

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ECEDU**

**Diseño de estrategias multimediales para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña.**

**Jerson Yair Molina Carrascal**

**Código: 1091664669**

**Directora:**

**PAULA ANDREA MORA PEDREROS**

**Jurado:**

**OMAR ALBERTO ALVARADO ROZO**

**OCAÑA**

**2019**

## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
1. Rae.....	7
2. Introducción.....	11
3. Justificación.....	12
4. Definición del problema.....	14
5. Objetivos.....	17
5.1 Objetivo general.....	17
5.2 Objetivos específicos.....	17
6. Marco teórico.....	18
6.1 Antecedentes históricos institucionales.....	23
6.1.1 Historia Colegio Cristiano Luz y Vida.....	23
6.1.2 Categorías de investigación.....	26
6.2 Marco conceptual.....	28
6.2.1 Multimedia en la educación.....	28
6.2.2 Estrategias multimediales.....	29
6.2.3 Filosofía y tecnología.....	30
6.2.4 Experiencias sobre la enseñanza de la filosofía mediada por Tic.....	30
6.2.5 Cómo se prevé el desarrollo de la investigación en la filosofía y su enseñanza mediante el uso de TIC.....	31
6.2.6 Tecnologías de información y comunicación (Tic) su implementación en la actualidad y filosofía.....	31
7. Marco legal.....	33
8. Aspectos metodológicos.....	35
8.1 Enfoque de investigación.....	35
8.2 Método.....	35
8.3 Población – Características de los participantes.....	36
8.4 Total de participantes.....	36
8.5 Instrumentos recolección de información.....	36
8.6. Línea Filosofía y educación.....	37
9. Encuestas dirigidas a los estudiantes de los grados decimo y undécimo para el Diseño de estrategias multimediales basadas en las Tic para la enseñanza de la filosofía en del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña Norte de Santander.....	38

10. Tablas de Frecuencia y Figuras de resultados.....	40
11. Presentación de resultados .....	49
11.1 Diagnosticar por medio de encuestas y entrevistas a los estudiantes, docentes y padres de familia del colegio cristiano luz y vida los elementos como estrategias de enseñanza de la filosofía.....	49
11.2 Identificar por medio de una revisión documental en el repositorio institucional de la UNAD sobre las estrategias multimediales.....	51
11.3 Construir la estrategia multimedial que fomente el interés de los estudiantes mediante la implementación de recursos multimediales .....	56
11.4 Implementar la estrategia multimedial con los temas abordados sobre filosofía en los grados decimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de Ocaña Norte de Santander.....	61
11.5 Analizar y Evaluar los alcances de los resultados de la estrategia multimedial en los estudiantes de decimo y undécimo grado del colegio cristiano luz y vida. ....	69
12. Conclusiones .....	71
13. Referencias bibliográficas.....	72
Apéndices.....	75

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Usted dispone de correo electrónico .....	40
Tabla 2. El nivel de tecnología en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” .....	41
Tabla 3. Cómo estudiante, considera que la implementación de las TIC propicia un mejor rendimiento académico para el área de filosofía.....	42
Tabla 4. Usted considera que los docentes de filosofía del Colegio Cristiano “Luz Y Vida” tienen una buena capacitación frente al uso de las TIC.....	43
Tabla 5. Usted considera que las TIC permiten buenos procesos académicos en el área de filosofía .....	44
Tabla 6. Usted cree que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC en el aula de clase .....	45
Tabla 7. Considera que las tic mejoran las prácticas de enseñanza en el área de la filosofía.....	46
Tabla 8. Cree usted que un sistema multimedia interactivo en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” mejorara el conocimiento de los estudiantes del grado decimo y undécimo en el área de filosofía .....	47
Tabla 9. Considera que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” debería realizar un sistema multimedia interactivo de información audiovisual para el área de filosofía para un mejor aprendizaje.....	48

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Usted dispone de correo electrónico.....	40
Figura 2. El nivel de tecnología en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” .....	41
Figura 3. Cómo estudiante, considera que la implementación de las TIC propicia un mejor rendimiento académico para el área de filosofía.....	42
Figura 4. Usted considera que los docentes de filosofía del Colegio Cristiano “Luz Y Vida” tienen una buena capacitación frente al uso de las TIC .....	43
Figura 5. Usted considera que las TIC permiten buenos procesos académicos en el área de filosofía .....	44
Figura 6. Usted cree que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC en el aula de clase. ....	45
Figura 7. Considera que las Tic mejoran las prácticas de enseñanza en el área de la filosofía ....	46
Figura 8. Cree usted que un sistema multimedia interactivo en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” mejorara el conocimiento de los estudiantes del grado decimo y undécimo en el área de filosofía. .....	47
Figura 9. Considera que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” debería realizar un sistema multimedia interactivo de información audiovisual para el área de filosofía para un mejor aprendizaje. ....	48
Figura 10. Pantalla principal de la página vive la filosofía.....	61
Figura 11. Pantalla principal .....	62
Figura 12. Galería de videos .....	62
Figura 13. Registro.....	63
Figura 14. Planes de asignaturas.....	63
Figura 15. Guías de decimo .....	64
Figura 16. Guías de undécimo .....	64
Figura 17. Videos de Decimo .....	65
Figura 18. Videos de Undécimo .....	65
Figura 19. Evaluaciones.....	66
Figura 20. Foro.....	66
Figura 21. Programas de interés.....	67

Figura 22. Libros.....	67
Figura 23. Juegos .....	68
Figura 24. Contactos .....	68

## 1. Rae

<b>Tipo de documento</b>	Proyecto de Investigación
<b>Tipo de investigación</b>	Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía
<b>Título</b>	<b>Diseño de estrategias multimediales para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña.</b>
<b>Línea de investigación de la UNAD</b>	Línea filosofía y educación
<b>Tipo de investigación</b>	Proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Jerson Yair Molina Carrascal
<b>Palabras claves</b>	Estrategia, Educación, Filosofía, Investigación, Diseño, Licenciatura.
<b>Descripción</b>	El propósito del proyecto de investigación denominado Diseño de estrategias multimediales basadas en las Tic para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña. Pueden ayudar en la formación educativa, cultural ya que estas herramientas proporcionan innovación, generando aprendizajes significativos.
<b>Fuentes</b>	<p>Arias, M. B. (2016). Incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la. Obtenido de <a href="https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/6317/1/86013975.pdf">https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/6317/1/86013975.pdf</a></p> <p>Bonilla, M. (2009). Origen, la historia y evolución de las Tic.</p> <p>Castro, D. R. (2007). Multimedia Educativa para la asignatura Filosofía. Cuba. Congreso de Colombia. (1994). LEY 115 DE 1994. . Obtenido de <a href="https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm">https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm</a></p> <p>Congreso de Colombia. (2009). Ley 1341 de 2009. Obtenido de <a href="https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf">https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf</a></p> <p>Constitución Política de Colombia. (91). Artículo 67. Obtenido de <a href="http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67">http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67</a></p> <p>Debus, M. ( 1986.). Manual para excelencia en la investigación mediante grupos focales. Washington.</p> <p>Díaz, C. (2002). Breve historia de la filosofía. Madrid: Encuentro.</p> <p>Falla, D. D. (2017). Identificación de estrategias pedagógicas pertinentes que fomenten el aprendizaje autónomo y la interacción con las TIC. Obtenido de <a href="https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/11958/1/1122121978.pdf">https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/11958/1/1122121978.pdf</a></p> <p>González, C. Y. (s.f). Multimedia en la educación. Obtenido de <a href="https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e6.html">https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e6.html</a></p> <p>Icfes. (2017). Reporte de resultados del examen saber 11 por aplicación 2017-2. Pág. 1-53. . Obtenido de</p>

	<p><a href="http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep_resultados.htm">http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep_resultados.htm</a></p> <p>Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida. (2012). Historia Colegio Cristiano Luz y Vida. Ocaña.</p> <p>Jaramillo, B. D. (2011). Tecnologías de información y comunicación (Tic) su implementación en la actualidad y filosofía. Obtenido de <a href="https://es.scribd.com/document/56585217/TIC-y-la-Filosofia">https://es.scribd.com/document/56585217/TIC-y-la-Filosofia</a></p> <p>Johnson y Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. <i>Educational Researcher</i>, 33(7), 14-26. Obtenido de <a href="http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14">http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14</a></p> <p>Ministerio de Educación. (2002). Decreto 1278 de junio 19 de 2002. Obtenido de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de tecnologías de la información y la comunicación. (2009). Decreto 4948 de 2009. Obtenido de <a href="https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3627_documento.pdf">https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3627_documento.pdf</a></p> <p>Muñoz, H. (2016). Praxis &amp; Saber – Mediaciones Tecnológicas: Nuevos Escenarios De La Práctica Pedagógica. Vol. 7. Núm. 13 - Enero - Junio 2016 - Pág. 199-221. Obtenido de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf</a></p> <p>Romero, P. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Pag. 1-57. . Obtenido de <a href="http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf">http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf</a></p> <p>Sala, L. B. (2017). El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar. Obtenido de <a href="https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14781/3/49736550.pdf">https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14781/3/49736550.pdf</a></p> <p>UNAD. (2010). REFERENTES BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNAD. Bogota.</p> <p>Vargas, G. G. (2011). Las TIC en la investigación y la enseñanza de la filosofía. Obtenido de <a href="https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2011/07/las-tic-en-la-investigacion-y-la-enseñanza-de-la-filosofia.pdf">https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2011/07/las-tic-en-la-investigacion-y-la-enseñanza-de-la-filosofia.pdf</a></p> <p>Wix.com. (2013). Wix.com: Una Herramienta Salvavidas para los Diseñadores Web. Obtenido de <a href="https://es.wix.com/blog/2013/10/salvavidas-para-disenadores/">https://es.wix.com/blog/2013/10/salvavidas-para-disenadores/</a></p> <p>Wix.com. (2015). Creando Una Pagina Web Desde Cero en 11 Pasos. Obtenido de <a href="https://es.wix.com/blog/2015/02/11-pasos-para-crear-una-pagina-web/">https://es.wix.com/blog/2015/02/11-pasos-para-crear-una-pagina-web/</a></p>
<b>Contenido</b>	<p>La institución educativa Colegio cristiano “Luz Y Vida” del municipio de Ocaña Norte de Santander no lleva a cabo un proceso de integración y articulación de los contenidos programáticos en el área de la filosofía, la cual debe desarrollar en los estudiantes competencias que les faciliten acceder a conocimientos, habilidades y destrezas que fortalezcan el saber, el hacer y el sentir a través de la experiencia y perspectivas de vida de los estudiantes, planteándose la pregunta:</p>



	<p>¿Cómo el diseño de estrategias multimediales para la enseñanza de la filosofía puede potenciar el interés de los estudiantes de décimo y undécimo del colegio cristiano “Luz y Vida” por la filosofía y la tecnología?</p> <p>Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los grados décimo y undécimo se diseñará y aplicará estrategias multimedial basadas en TIC para la enseñanza de la filosofía, a través de un proceso de adquisición y dominio de los conocimientos fundamentales del área.</p> <p>El proceso metodológico que se desarrollará es investigación con enfoque mixto de tipo descriptivo, aplicando instrumentos basados en encuesta y entrevistas personalizadas que faciliten la obtención de información que determine la importancia de las Tic en el campo pedagógico y didáctico por ello se establecerá el análisis de los resultados en forma cualitativa y cuantitativa para definir las alternativas de solución que conlleven a la elaboración de los recursos, materiales y técnico pedagógicos necesarios para lograr los mejores resultados.</p>
<b>Metodología</b>	<p>El proceso metodológico que se desarrollará obedece a una investigación con enfoque cualitativo, Hay algunas ideas y agradecimientos que los creadores tienen sobre la investigación cualitativa y, en sinopsis, podemos decir que esta es una especie de investigación de desarrollo que ofrece procedimientos específicos para obtener respuestas internas y externas sobre lo que piensan los individuos y sus emociones. Al final del día, la investigación cualitativa enfatiza la investigación de procedimientos e implicaciones, está interesada en las maravillas y los encuentros humanos. Ofrece importancia a la naturaleza socialmente construida del mundo real (Debus, 1986.).</p> <p>A la acogedora relación que existe entre el científico y lo que piensa, también percibe que los impedimentos viables dan forma a la solicitud en sí.</p> <p>La investigación cualitativa contempla la naturaleza de los ejercicios, conexiones, problemas, medios, materiales o instrumentos en una determinada circunstancia o problema. Busca lograr una descripción que abarque todo, y que procure diseccionar exhaustivamente, con extraordinario detalle, un tema o acción específica (Debus, 1986.).</p> <p>En contraste con los exámenes distintos, correlacionales o exploratorios, en lugar de decidir la razón por la cual la conexión afecta entre al menos dos factores, la investigación cualitativa está cada vez más interesada en saber cómo suceden los elementos o cómo ocurre el procedimiento en el problema.</p> <p>En un sentido expansivo, el procedimiento cualitativo se puede caracterizar como investigue lo que produce información atractiva: palabras muy propias de los individuos, expresadas o compuestas verbalmente, y conducta detectable. (Debus, 1986.)</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Es cierto que las ventajas de la utilización de los materiales de la vista y el sonido son notables y que la instrucción no puede dejarse de lado con respecto al progreso de la sociedad en general, debe adaptarse a los cambios y los instructores deben estar preparados para ellos y ser parte de los avances. Así mejora la naturaleza instructiva de la nación.</p>

Es fundamental que los educadores entrenen y comprendan que nuestro trabajo es de lo más esencial para mejorar la naturaleza de la instrucción, entendemos las necesidades que los suplentes y la sociedad solicitan, proponer diseños de actividades que ayuden al cumplimiento del equivalente.

Con la culminación del producto de la página en Wix se ha obtenido como resultado una aplicación multimedia educativa que servirá para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Filosofía, la cual es de vital importancia para la formación de los estudiantes de décimo y undécimo grado del colegio cristiano luz y vida de Ocaña Norte de Santander.

Con este proyecto se eleva la cultura general e integral y se facilita la adquisición de habilidades en el uso y manejo de recursos informáticos de los estudiantes participantes en el proyecto de enseñanza de la filosofía.

Se puede observar que la página en Wix para el área de filosofía posee una amigable interfaz unida a la fácil ejecución de las diferentes medias, integra los contenidos de la citada asignatura y los presenta de una forma agradable valiéndose de diversos recursos multimediales, lo que contribuye a la aprensión por parte de los estudiantes de los conocimientos transmitidos.

## 2. Introducción

La educación tiene el compromiso de abrir espacios en el desarrollo tecnológico para responder a las demandas de los estudiantes transformando los esquemas educativos tradicionales a través de la implementación de estas tecnologías, con el fin de crear nuevos procesos de enseñanza en los cuales se forme, actualice y especialice a la población educativa.

Las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña, serán analizadas con la finalidad de aplicarlas y mejorar la enseñanza aprendizaje de la filosofía y poner atención a las exigencias curriculares de la educación. Mediante el diseño de estrategia multimedial basadas en las Tic enfrentando los retos tecnológicos, los cuales son el mejoramiento de la calidad educativa para obtener un mejor perfil del estudiante, aplicar a través de competencias, para un mejor desempeño educativo maestro y estudiante.

Este trabajo de grado se hace con el fin de diseñar estrategia multimedial basada en las Tic para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña. Los cambios diarios de las tecnologías de información y comunicación (TIC) han transformado profundamente el orden social, económico, político, cultural y educativo, revolucionando la forma de actuar del individuo. A esos cambios se suman las nuevas exigencias por parte de las instituciones en cuanto a estas tecnologías.

Es por esta razón que este trabajo se realiza teniendo en cuenta la importancia del que hacer filosófico y de la necesidad de una construcción ciudadana orientado bajo pensamiento crítico y autónomo. Estableciendo las estrategias pedagógicas para un excelente trabajo de aula, que sea lúdico y experimental, articulado con la tecnología desarrollando la construcción de temáticas y actividades que conlleven a un resultado eficaz, en el aprendizaje significativo en el área de filosofía para lograr que el estudiante sea un ciudadano capaz, crítico, reflexivo y propositivo.

### 3. Justificación

La enseñanza de la filosofía trasciende en el campo de la pedagogía mediante el uso de recursos que fortalezcan la relación del estudiante con el conocimiento la ciencia y la sociedad, es fortalecer la reflexión crítica mediante el debate permanente de los conceptos o ideas que surgen de los espacios de la discusión y el conflicto de intereses y necesidades; por ello, el estudio de la filosofía debe ir más allá de las simple discusión, lectura de biografías o teorías de pensadores que han trascendido en el desarrollo del pensamiento filosófico; por ello, es importante fomentar el estudio de la filosofía a través de la utilización de recursos innovadores en tecnología y didáctica funcional.

En la institución educativa Colegio Cristiano Luz y Vida la enseñanza de la filosofía ha proyectado resultados satisfactorios, en años anteriores, pero se requiere de la adecuación de los procesos orientadores de la enseñanza de la filosofía en el quehacer de la persona y su formación integral con el apoyo de la pedagogía como ejercicio reflexivo; por eso, este trabajo tiene como objetivo fundamental el diseño y aplicación de TIC como estrategia multimedial para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del colegio “Luz y Vida” del municipio de Ocaña y fortalecer el proceso mediante la práctica de aula, creando ambientes creativos e innovadores que desarrollen espacios para dialogar, criticar, opinar, llegar a consenso sobre dudas, situaciones reales y conflictivas en reflexiones personales y colectivas.

La lenta consolidación de las TIC en la instrucción tiene como motivación el intercambio de información y encuentros, ya que, con la utilización de aparatos mecánicos, los estudiantes de bajo nivel crean diversos tipos de adaptación, algunos con límites visuales más prominentes y otros con límites táctiles donde cada uno va creando importantes aprendizajes.

La mejora constante en la innovación y particularmente en aquellos que son una pieza de instrucción ha permitido descubrir nuevos sistemas de instrucción, es la razón por la que los educadores deben estar preparados a un ritmo indistinguible de los avances mecánicos y tecnológicos, para capacitarlos a fin de crear aptitudes en los estudiantes y, además, avanzar en la relación de los procesos pedagógicos y tecnológicos que exige el mundo de hoy.

Este tipo de experiencias y aprendizajes fomentan en el estudiante un marcado interés por situaciones o respectivas áreas, el fomento del interés permite evolucionar en la calidad de aprendizaje, esto es un paso fundamental a la hora del desarrollo de un quehacer filosófico que permita el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica de sí mismo y de su entorno.

#### 4. Definición del problema

La educación es un proceso que requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad, por ello, en el campo de la enseñanza es indispensable la creación de estrategias que faciliten la aprehensión de técnicas versátiles que contribuyan con el acceso al conocimiento de una forma diversificada que difunda ideas que transformen al ser y al contexto que le rodea; partiendo de esta premisa, se puede decir que en la institución educativa Colegio cristiano “Luz Y Vida” del municipio de Ocaña Norte de Santander se lleva a cabo un proceso de integración y articulación de los contenidos programáticos en el área de la filosofía, la cual debe desarrollar en los estudiantes competencias que les faciliten acceder a conocimientos, habilidades y destrezas que faciliten el saber, el hacer y el sentir a través de la experiencia y perspectivas de vida de los estudiantes, con base en lo anterior se formula el problema de investigación que obedece a la pregunta: ¿Cómo el diseño de estrategias multimediales para la enseñanza de la filosofía puede potenciar el interés de los estudiantes de décimo y undécimo del colegio cristiano “Luz y Vida” por la filosofía y la tecnología?

Ya que en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” la enseñanza de la filosofía está enmarcada en el uso de medios didácticos, técnicos y tecnológicos apropiados para el aprendizaje de los estudiantes, pero se requiere de adecuación en el uso de las técnicas pedagógicas que contribuyan con el mejoramiento en el índice sintético de calidad, situación que hace necesario el diseño y aplicación de estrategias basadas en Tic como estrategia multimedial que fortalezca el alcance de los logros e indicadores de calidad, teniendo en cuenta que los resultados Icfes saber 11 del último año (2017) no han llenado las expectativas proyectadas en los procesos de evaluación institucional en el campo de la filosofía, mostrando un porcentaje del 7% en insuficiente y 0% en avanzado (Icfes, 2017).

Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los grados décimo y undécimo se quiere diseñar y aplicar el uso de estrategias basadas en las Tic como estrategia multimedial para la enseñanza de la filosofía, a través de un proceso de adquisición y dominio de los conocimientos fundamentales del área desarrollando la capacidad crítica y analítica en diferentes contenidos a su vez profundización en las diversas fuentes de

información, corrientes, doctrinas y tendencias que han de facilitar el reconocimiento de la filosofía como una experiencia de vida.

Finalmente, el desarrollo del proceso de investigación se requiere del análisis de la población objeto de estudio que obedece a la comunidad educativa del Colegio Cristiano “Luz Y Vida” del municipio de Ocaña y fortalecer las fases de la investigación contenidos en el marco de referencia y

el proceso metodológico que defina los resultados positivos hacia la transformación de los procesos técnicos y pedagógicos estableciéndose un proceso de reflexión de nuestra sociedad y los problemas filosóficos más significativos; con el fin de que los estudiantes aprendan a orientarse y situarse en el seno de su sociedad y de esta manera cumplir más conscientemente con el papel de ciudadanos activos y líderes en el espacio en que se encuentren.

Como cualquier metodología que se pueda hacer en un campo tan amplio al igual que la enseñanza de la filosofía, esta proposición establece solo una forma concebible única entre muchas otras y de manera confiable será perfecta. Sea como fuere, se han hecho esfuerzos para llenar un agujero en la nación, con el fin de añadir a la mejora de las prácticas académicas.

En el campo de la filosofía instructiva. Este esfuerzo debe complementar con formas de preparación perpetua y metódica. Además, la capacidad de los instructores responsables de aparecer en la práctica.

La estructura del archivo se clasifica como persianas:

La sección principal gestiona el examen del desarrollo filosófico. Para la mejora de habilidades. En el segmento inicial de esta parte La proposición es creada por la cual el desarrollo del individuo.

Es la preocupación focal de la filosofía y el método de instrucción. La segunda pieza de la muestra la preparación como reacción a preguntas sobre por qué y por qué razón mostrar la filosofía en la formación.

En la tercera parte, se proponen algunas reglas. Instructivo y curricular tomando como centro las habilidades requerido para la actividad de filosofar. En general, esta primera, la

sección establece la premisa académica de las normas. Su contextualización y avance en el campo de la instrucción.

Además, con la única motivación detrás de la animación del ejercicio filosófico de los individuos que comienzan en la investigación de la filosofía. Estas consultas, que son intermitentes en la convención filosófica, están organizadas de manera verificable y están conectadas a la reflexión sobre los problemas actuales del contexto sociocultural. Para decirlo claramente, la parte busca representar las ideas filosóficas principales a las que se debe prestar atención en las dimensiones de la instrucción auxiliar, ofreciendo la necesidad del ejercicio mismo de filosofar en la pieza de las enseñanzas que forman parte de la costumbre filosófica.

En la tercera y última sección se presenta una metodología curricular.

En vista de cuestiones para la educación de la filosofía. Con este motivo, se crea el diálogo instructivo sobre la didáctica para la educación y el aprendizaje de la filosofía. Esta introducción se complementa con la metodología de algunos sistemas particulares, que desde la perspectiva educativa pueden fomentar la instrucción de la Filosofía y el aprendizaje del filosofar. Hacia el final de esta parte, se hace una progresión de recomendaciones sobre cómo es posible transmitir estas introducciones académicas al aula y a la sólida existencia de los docentes de nivel inferior y los educadores.



## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general.**

Diseñar estrategia multimedial para la enseñanza de la filosofía en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” del municipio de Ocaña Norte de Santander que evidencie un mejoramiento en el interés de los estudiantes.

### **5.2 Objetivos específicos**

Diagnosticar por medio de encuestas y entrevistas a los estudiantes, docentes y padres de familia del colegio cristiano luz y vida los elementos como estrategias de enseñanza de la filosofía.

Identificar por medio de una revisión documental en el repositorio institucional de la UNAD características y antecedentes sobre las estrategias multimediales.

Construir la estrategia multimedial que fomente el interés de los estudiantes mediante la implementación de recursos multimediales

Implementar la estrategia multimedial con los temas abordados sobre filosofía en los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de Ocaña Norte de Santander.

Analizar y Evaluar los alcances de los resultados de la estrategia multimedial en los estudiantes de décimo y undécimo grado del colegio cristiano luz y vida.

## 6. Marco teórico

En este momento, los educadores se enfrentan a un problema repetitivo en la instrucción que se ha convertido en algo sorprendente en los últimos tiempos, que se incorpora a la educación avanzada: mantener la consideración del estudiante. Nos damos cuenta de que la consideración de un individuo al que se dirige puede ser impredecible según el tema que estamos discutiendo, la manera en que lo hacemos, el lenguaje que usamos, nuestro modo de gestación, la posición física que recibimos e incluso el minuto en que hablamos. Que necesitamos impartir algo. A lo mencionado anteriormente, también se puede ver la sensación que cada estudiante puede tener del educador con solo echarle un vistazo, los datos que puede tener sobre él, el entusiasmo por ese tema y el suyo propio preparación. Esto se mejora cuando hablamos de una reunión y mucho más cuando se trata de una reunión de personas que se conocen y se identifican entre sí. Desde este punto de vista, también influye en lo que la reunión contempla el sujeto o el educador, ya que la reunión impacta al individuo, de la misma manera que el individuo impacta al otro y, por lo tanto, a la reunión. La consideración es particularmente vital en la cantidad más grande, en el caso de que tengamos en cuenta que "la educación avanzada es la que presenta, como un personaje común, el grueso de datos más elevado entre todas las dimensiones del marco (...)" (Camillioni, 1995). La cantidad y la naturaleza de la sustancia que se dan en el procedimiento de aprendizaje de los estudiantes de nivel inferior y las maneras en que el educador instruye son condiciones para el manejo de los pensamientos y la creación de nueva información.

Lo principal que debemos lograr en el estudio es su consideración, enfocándonos en que podemos caracterizarlo como un movimiento humano, al que Vigotsky llama la atención.

La acción humana es el procedimiento que intercede la conexión entre la persona (sujeto) y esa parte de la realidad que cambiará (objeto de cambio). Esta relación es argumentativa, el tema también se cambia, a la luz del hecho de que los cambios se crean en su mente por métodos para signos que, similares al lenguaje, se completan como instrumentos.

Si bien nos damos cuenta de que el logro de una clase depende en gran medida de los procedimientos de instrucción transmitidos por un educador, en ese momento es fundamental que consideremos aplicar, entre otros, las cosas que lo acompañan: la racionalidad y las

cuestiones legislativas del lugar. , el humanismo, la organización del trabajo, y sin pasar por alto la circunstancia financiera en la que nos encontramos, reformulando a Edith Lewin, deberíamos comprender la didáctica como una hipótesis del acto de instruir dentro de la estructura socio-auténtica en la que se encuentra.

Uno de los enfoques para mantener la consideración de los estudiantes de menor edad en el aula es lograr una conexión decente entre los segmentos del conjunto pedante de tres: el estudiante de aprendizaje de educadores.

En el ternión pedante se interrelacionan siempre, no hay nadie sin el otro. Ya sea una instrucción formal o una formación no formal. El resumen, las convicciones, la cultura, los encuentros, etc. impactan tanto en uno como en el otro. Lo cual debe ser considerado y considerado por el instructor, haciendo uso de ellos.

El instructor es la persona que puede aprender y transmitir información, y su trabajo es el de facilitador, conductor y generador en el aula. El suplente es además un héroe, evaluador y generador del último citado, ya que el suplente crea que el educador construye junto con él una información que no tiene, ya que no puede saber todo para responder a las diversas inquietudes, en este sentido. Desde este sentido se adaptan habitualmente. La falta de consideración con respecto al suplente, al igual que la ausencia de aptitud en la temporada de tomar la clase por parte del educador, además de otras cosas, produce una decepción en la correspondencia, instructor - suplente, causando una falta de comprensión en este. David Perkins dice: "es importante desglosar, por campo disciplinario, los ejemplos de conceptos erróneos que surgen entre los instructores y los alumnos de menor edad y que incitan a los sobrevivientes en el aula". Del mismo modo, los problemas de estructura, la ausencia de estructura o los componentes que asisten en el acto de educar son complejidades que no apoyan al estudiante.

Como lo expresó Jorge Steiman (2004): "pensar en el aula es encontrar las obstrucciones que impiden el aprendizaje y mejorar las variables que lo alientan...".

Es verdaderamente concebible que practicar con respecto al educador una correspondencia proporcional con el suplente y no, simplemente, una sección de información; Que este objetivo se puede lograr, sin dejar la dirección y el especialista en el aula. Debe sintonizar con lo que necesitan indicar y modificar si es esencial, por su entusiasmo por una información específica, lo

que se mueve hacia el día o lo propone para la siguiente clase. Este es un tipo de constructivismo, una manera por la cual el educador está atento a las solicitudes de los estudiantes que, de manera inesperada o no, proponen un punto de intriga. Obviamente, un instructor debería haber arreglado la clase con; Modelos, ilustraciones, actividades y temas que asisten a la vocación del subestudio. Sobre todos los problemas reales (gestionar, no abordar), aquellos con los que descubrirá hacia el final de sus exámenes, pero en el presente, a la luz del hecho de que muchos comienzan a ganar sus encuentros laborales a medida que se basan en sus investigaciones.

Es vital contar con una variedad de procedimientos de instrucción según lo indicado por el evento, además de otras cosas además de tener un programa preparado en el que hay varios temas (algunos obligatorios y otros relacionados o satélites) que deberíamos dejar en el lugar de forma confiable juntos de clases para los puntos que surgen, con frecuencia inesperadamente, para enderezar algo de los suplentes. Aquí hay algo imperativo en un caso tal que una reunión de suplentes siente interés por un punto o algo identificado con un tema previamente aclarado es un signo decente de que estamos logrando el objetivo de consideración. Además, la explicación detrás de la consideración es la intriga. Entre los diferentes resultados potenciales, el mejor enfoque para obtener entusiasmo por algo debe ser el hecho de que deben sentir que lo que aclararán es algo central, la respuesta a sus problemas, el misterio extraordinario. Lo que David Perkins llama inspiración natural.

El aprendizaje significativo se une de manera sustancial, no subjetiva, a los nuevos datos de la estructura intelectual del estudiante. El estudiante debe estar conectado la nueva información con los antiguos y así logrará su propia comprensión y, en este sentido, un interés más prominente en el tema que lo impulsa a seguir consolidando el aprendizaje. Una de las maneras en que esto se puede lograr es aclarar casos, problemas e impedimentos genuinos, demostrando que no es un problema desarrollado y que con la dirección del instructor ellos mismos con su propia investigación (examen que el educador debe realizar Cómo llevarlo) Descubriremos el arreglo.

Los educadores deben ser héroes y participar en el aula, no solo obligados a dar información, sino que deben acompañar a los alumnos que están aprendiendo en el procedimiento de aprendizaje, y en el caso de que ellos (los alumnos no autorizados) sientan que

los respaldos puedan cambiar y ser mejores suplentes, resumiendo Para Litwin, esto es un gran entrenamiento que incluye la recuperación de la moral y las cualidades para instruir al igual que las preguntas sobre si lo que se instruye se recomienda y merece el aprendizaje del estudiante.

Uno más de los inconvenientes de hoy en día que se discuten en la consideración de un estudiante que se encuentra fuera (estudio continuo del aula) son los teléfonos móviles y más cuando pueden acceder a Internet. Es común que un suplente, particularmente las personas que se sientan detrás de todo, esté mirando hacia abajo. Algo que se derrumba es, además, la tempestad de los datos y la atención que una persona recibe hoy desde diferentes medios (diseños, TV, radio, Internet). Los individuos obtienen esta información independientemente de si no la buscan en su casa, hacen un viaje o caminan hacia donde van, esta publicidad y otros ataques resultan ser comunes hasta el punto de que comienzan a pasar desapercibidos, sin embargo Es un paso en falso confiar en esto: no pasa desapercibido y nos ocupa, por lo que los estudiantes no aprenden y tenemos que lidiar con esa desviación.

Además, es normal que un suplente esté en casa haciendo la tarea, mientras mira el televisor y enciende la PC, en la cual, a pesar de buscar los datos que necesita, también se dedica a ver cosas diferentes. Es una consideración diferente que crea y posiblemente esa es la razón por la que sintonizar a un instructor, justo antes de una pizarra, o tal vez anticipar una imagen no se destaca lo suficiente como para notarlo. Necesita desarrollo, imágenes, sonidos. Obviamente, una parte de estos casos, algunos sujetos pueden explicarlos de manera superior a los demás por su propia condición, como, por ejemplo, sujetos en los que se necesitan imágenes e ilustraciones (fotografía, informatización visual, alteración de la imagen y el sonido), sin embargo, esencialmente en una instrucción es el educador quién debe buscar la intriga, la correspondencia y el intercambio en el aula entre los propios alumnos y estos con el instructor. Una parte de los instrumentos que nos asisten puede ser: pararse cuando se aclara el tema, moverse (no ser estático), echar un vistazo a los suplentes para que sientan que estamos conversando con ellos, no nos inclinamos hacia el divisor (que es un indicio de cansancio), hablar de manera silenciosa, dar energía para lo que se aclara, energizar al estudiante en su entrenamiento, sintonizar con las preocupaciones, para lograr la inversión de los estudiantes en el aprendizaje, para utilizar enfoques distintivos para demostrar los puntos a intentar, cambiar la asignación en el aula (en cualquier punto que se pueda concebir), encuadrar una U con las áreas de trabajo del asiento, a

fin de abreviar la separación de los alumnos para ver al instructor como una guía y alguien confiar.

Debe comprenderse que el suplente es un individuo y no un sujeto que reaccionará de manera perfecta. Es alguien que viene a enseñarse a sí mismo, que solicita ayuda, tal vez se aleje de la circunstancia, ya que le cuesta

Las estrategias pedagógicas nos brindan la oportunidad de mejorar los espacios de aprendizaje y demás, teniendo en cuenta que Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

En la comprensión de la Pedagogía, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, e método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional (Romero, 2012).

Esto sin desconocer la importancia de la mediación tecnológica dentro de los procesos de aprendizaje. Según (Muñoz, 2016). Es alto el porcentaje de las instituciones educativas colombianas de nivel básico, medio y superior implementan algún tipo de mediación en menor o mayor grado con plataformas de gestión del aprendizaje (Learning Management System) como Moodle y Blackboard, generalmente en la modalidad de apoyo a la presencialidad. Estas mediaciones TIC se incorporan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de proyectos educativos de instituciones que deben responder a la formulación de políticas públicas a nivel distrital, regional o nacional, y las cuales generan procesos de formación de competencias en TIC, uso y apropiación por parte de los actores educativos con el propósito de impulsar o promover la transformación de la práctica pedagógica o didáctica.

Por otro lado, en ámbitos como el educativo, el auge de desarrollos a través de Internet como redes sociales, blogs, chat, Twitter, entre otros, aunado con la proliferación de App accedidos por personas de diferentes edades, género y grupo étnico, denominados nativos digitales y migrantes digitales, a través de dispositivos como Smartphone, Tablet y notebooks, han configurado mediaciones innovadoras que están conformando un paradigma de ubicuidad a

través de redes. En consecuencia, se replantean los conceptos espaciotemporales que interrogan sobre el tipo de escuela implementado actualmente, y los nuevos escenarios educativos donde están cambiando dramáticamente el rol y competencias de sus actores.

Dentro de los aspectos relacionados con el proceso de investigación se tendrán en cuenta los elementos e al aprendizaje de los conocimientos, ideas y teorías propias de la ciencia filosófica, para ello es necesario tener en cuenta, los antecedentes bibliográficos de carácter nacional, e internacional para la enseñanza de la filosofía, especificando los aportes de estudiantes y docentes hacia la búsqueda de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje y alcance de competencias básicas, generales y laborales.

En cuanto a bases conceptuales se tendrá en cuenta el espacio institucional, comunitario referenciado para el planteamiento del problema de investigación y su área de influencia; se lleva a cabo una revisión de teorías y postulados que reconstruyan el proceso de la enseñanza de la filosofía en la escuela a través de la historia, época y cultura; además se analizará y expondrán ideas y aportes de teóricos en cuanto a la filosofía como herramienta para acceder al conocimiento y defender las bases en que se basaron los autores para defender sus postulados o referencias investigativas; entre los conceptos se mencionan: educación, la filosofía, la filosofía en la educación, el saber filosófico, la filosofía y el saber educativo, los problemas esenciales de la filosofía en la educación, las Tic, su importancia, usos y abusos, la pedagogía y didáctica educativa, el PEI y los planes de estudio, adecuaciones curriculares y estrategias.

Las bases legales se determinan obedeciendo a la constitución política de Colombia, la ley general de educación ley 115 de 1994 y sus decretos, resoluciones y directivas ministeriales que sirvan de fundamento legal para el desarrollo del proceso de investigación.

## **6.1 Antecedentes históricos institucionales**

### **6.1.1 Historia Colegio Cristiano Luz y Vida**

Pensando en la oportunidad de brindarle una educación integral a los niños y niñas del municipio de Ocaña, basada en principios éticos y cristianos, nació el proyecto de organizar un Colegio que recogiera todas estas expectativas fue así como Elizabeth López egresada de la

Universidad Santo Tomas en Educación Preescolar y Promoción de la Familia, comienza a gestar esta idea con esfuerzo y sacrificio, pero con muchas ganas y positivismo para convertirla en realidad. Como toda iniciativa nueva necesita fundamentarse de experiencias y asesorías de organización y ejecución de esta clase de proyecto se contó con la ayuda incondicional de otros educadores, resaltando especialmente a la Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación Madeleine Mora Barbosa quien se trasladó desde la ciudad de Bucaramanga para formar un equipo de trabajo y así se aportaron valiosos conocimientos que hicieron que hoy sea una realidad, de esta forma el día 05 de Febrero del 2001 abrió sus puertas en la calle 9 No. 9-15 en el Barrio La Costa de la Ciudad de Ocaña, con un número de 12 niños en los niveles de Párvulos y Pre-jardín Con un excelente Talento humano integrado por dos docentes: la Licenciada Madeleine Mora Barbosa y la Licenciada Faride Ascanio Roper, logrando obtener la Resolución 000736 autorizando impartir educación a nivel Preescolar. En el año 2007 logramos obtener la Resolución 005548 donde se autoriza a la Institución impartir educación en todo el nivel de Educación Básica Primaria. En el año 2009 se logró obtener la Resolución 001482 donde se autoriza a la Institución a emitir Certificados de Estudio en toda la Educación Básica Secundaria al Grado Noveno de Secundaria. La experiencia ha sido muy satisfactoria ya que ha generado un gran impacto en la comunidad Ocañera, aceptación que se refleja en la gran acogida que ha tenido durante los años del funcionamiento pues ha despertado la preferencia en los padres de familia para vincular a sus hijos en nuestra institución. Todo esto ha hecho que en el mes de enero del año 2009 nos trasladamos a la Calle 12 No. 13-47 Centro donde actualmente funciona la Institución Educativa la cual cuenta con instalaciones más amplias para ofrecer una mejor atención educativa a nuestro gran tesoro humano: Nuestros alumnos, claro está sin dejar atrás lo valioso que es para nosotros los Padres de Familia y/o Acudientes de los cuales podemos obtener en común acuerdo una educación integral. Hoy se cuenta con 380 niños, niñas y adolescentes, distribuidos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, y Básica Secundaria y en jornadas mañana y tarde con 27 Docentes y 4 Auxiliares de aula capacitados en cada una de las asignaturas o grados en que desarrollan su vocación de maestros, pero sobre todo capacitados Espiritual y Moralmente para desempeñar su labor con Responsabilidad, compromiso y dedicación en aras de impartir una educación integral. Profesionalmente nos sentimos realizados y en un futuro anhelamos que nuestro prestigio y renombre aumente en la región, por la calidad de la educación que hemos impartido durante estos años, en las caritas de nuestros pequeños se



refleja la motivación y alegría de tener a Dios como centro de sus vidas y contar con su protección y ayuda para apropiarse de los conocimientos básicos (Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida, 2012).

El colegio cristiano luz y vida venia antiguamente trabajando de una manera convencional y en este momento se está acoplando al método constructivista. En la formación filosófica no se contaba con estrategias innovadoras que permitieran el interés de los estudiantes y por lo tanto la formación filosófica se tornaba aburridora y sin sentido para los estudiantes.

### **Método instruccional convencional**

En este sentido, el método de instrucción convencional. (PT), o verbalista, piensa en un conjunto de reglas que dan forma al plan y la ejecución de un procedimiento de aprendizaje que decidió instruir.

Así, lo que se descubre al instante se identifica con los estándares de PT. En esta línea, el suplente que viene a las clases es considerado como una pizarra claro dónde se registra tal aprendizaje la cual es transmitida por el educador.

### **Método constructivista instruccional.**

Por otra parte, el método instructivo constructivista (PC) también reflexiona sobre muchas reglas que fabrican estructura y ejecución de un proceso particular de aprendizaje educativo (Ordóñez, 2006).

En este sentido, lo que se comunica a lo siguiente está conectado con los estándares de la PC. De esta manera, el suplente que viene a clases será pieza en que lleva consigo el aprendizaje y encuentros pasados. Así, el educador debe manejar al discípulo en su procedimiento que aprendiendo trata de saber expresiones información y encuentros, desde la suplente para ganar habilidad con otro aprendizaje. No es parte de nada, sin embargo, desde su predisposiciones que a partir de ahora tiene (Ordóñez, 2004).

## **6.1.2 Categorías de investigación**

### **Enseñanza de la filosofía**

La enseñanza de la teoría a los adolescentes y jóvenes en esta época es una tarea excepcionalmente problemática. A pesar del hecho de que es la edad en la que el individuo recibe información sobre la importancia de su realidad y en la que debe ubicar su propia manera específica, esto nos lleva a pensar en otro método para mostrar la racionalidad en la escuela auxiliar. Debería centrarse en visitar y proponer respuestas para los problemas en los que se discute el adolescente. No es más que una hipótesis única y ajena que puede ayudar a los jóvenes a enfrentar su realidad; sin embargo, una reflexión fundamental, generalmente organizada, que también aborda su enfoque apasionado y no solo la intelectualidad. La táctica de la filosofía, la filosofía para vivir mejor, el razonamiento político y la didáctica. Del telón de fondo histórico de la racionalidad. En cada una de estas obras, descubrimos claves para comprender el mundo actual y construirnos de una manera única e innovadora. El pensamiento y la oportunidad son los dos rasgos extraordinarios que reconocen a las personas de las criaturas y ambos son rechazados por un marco que solo busca la ejecución y la utilización.

### **Estrategia multimedial**

La instrucción está totalmente informada de manera confiable con respecto a los nuevos patrones mecánicos y no puede estar muy lejos de ellos, ya que a un ritmo expansivo ellos abruma nuestras vidas. Uno de los puntos extraordinarios de interés de la innovación en la instrucción es que los activos se comparten sin pagar gastos sorprendentes por ellos. Durante bastante tiempo, hemos buscado enfoques para demostrar el contenido de medios mixtos como una técnica de demostración, y se ha logrado y mejorado a lo largo de los años. La capacitación no puede estar muy lejos del entorno social y de la naturaleza de sus estudiantes de nivel inferior, por lo que debe tratar de mejorar los activos de manera confiable, mostrando sistemas y reforzando los materiales que son atractivos para los estudiantes de nivel inferior. Una parte de las medidas para unirse para siempre a las TIC en la instrucción son la preparación de instructores para la administración de las mismas.

La vista y el sonido aluden a la utilización conjunta de diferentes medios, por ejemplo, contenido, imagen, sonido, grabaciones y actividades, e incluso pueden ser inteligentes. Este tipo de material de medios mixtos descubre su aplicación en algunas zonas, por ejemplo: negocios, realidad generada por computadora, diversión, mano de obra, construcción, medicación, ciencia, análisis y, obviamente, capacitación, entre otros.

### **Interés académico o formativo**

Estos estudiantes actuales piensan que es difícil mantener un estado de ánimo inspirador para adaptarse, en algunos casos se siente que es solo un movimiento forzado obligatorio, por lo que la inspiración es un aparato de asistencia para tutores e instructores, que espera generar entusiasmo por suplentes en el procedimiento escolar.

Para incitar un aprendizaje pertinente es necesario incluir de manera efectiva el estudio en los procedimientos de búsqueda, reflexión, experimentación, reflexión, aplicación y correspondencia de información.

La inspiración debe estimular el entusiasmo por el suplente, igual de inmediato y mantener el impulso para lograr los destinos de aprendizaje, considerando que es cada vez más vital entusiasmar al movimiento en lugar del mensaje, a depender de las primas de los suplentes y averiguar cómo asociarlos.

Hay factores que influyen en el entusiasmo por aprender del estudiante, por ejemplo, mantener una asociación decente con el instructor. La variedad de mejoras, la didáctica y los nuevos avances, funcionan como instrumentos de imaginación que producen una variedad en los aumentos y las circunstancias de aprendizaje.

Todos juntos para que el suplente produzca información, el beneficio de asegurar un aprendizaje importante debe ser energizado como una propensión y no como un recado directo que se cierra sin impacto en su estructura subjetiva.

El logro del aprendizaje es el objetivo fundamental que debe cumplir el educador, que infiere un deber social hacia la mejora del estudio.

## 6.2 Marco conceptual

### 6.2.1 Multimedia en la educación

La multimedia se refiere a la mezcla de varios tipos de medios en un mismo recurso, que con el paso del tiempo y los avances tecnológicos han llegado a permitir el control de ellos por parte del usuario, aplicando con esto el término interactivo (González, s.f).

La educación no es la excepción en la utilización del material multimedia, que tuvo sus orígenes con videos, sonidos e imágenes no creados propiamente para la educación. Los docentes se apoyaban de material generado con fines distintos al educativo, pero que ellos encontraban interesantes para compartir con sus alumnos.

Videos para reportajes sobre lugares, imágenes tomadas para evidenciar situaciones o lugares, textos o gráficas con información sobre investigaciones científicas, eran los recursos aplicados para dinamizar las clases, que en ocasiones resultaban no muy explícitos para los alumnos, o que suponían mucho esfuerzo para los académicos por falta de recursos en las instituciones (González, s.f).

Con los avances tecnológicos los materiales multimedia evolucionaron y además comenzó a aplicarse la informática en la enseñanza, lo que prometía un gran avance y la mejora de la calidad educativa con la tecnología aplicándose en ella.

Entonces surge la interrogante de ¿Qué ventajas supone el uso de la informática y los multimedios en la educación? Una gran ventaja es que con la informática, viene el Internet, que permite la concentración de muchos recursos de diferentes y mucha información disponible desde cualquier lugar en cualquier momento (González, s.f).

Las ventajas de la aplicación de multimedios radican en lo que estos materiales generan en los alumnos, como son: interés, motivación, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación y aprendizaje cooperativo.

Los materiales multimedia interactivos, permiten pasar de lo informativo a lo significativo, ya que la información, el análisis, la práctica y la retroalimentación instantánea permiten que el alumno se informe, analice y aplique sus conocimientos en ejercicios que le ayudarán a fijar los

contenidos y corregir en el momento los errores que puedan tener al aplicar algún contenido (González, s.f).

En el informe titulado “Software Educativo y Multimedia” realizado por la comisión europea destaca que la eficacia pedagógica de la multimedia ha sido demostrada en varios experimentos, de lo que podemos asumir que los estudios sobre la mejora de la calidad al aplicar los multimedios se han realizado y se ha comprobado que aumenta la calidad del proceso educativo.

La necesidad de incorporar los materiales multimedia en la educación se hace cada vez más latente ya que nos encontramos inmersos en una sociedad del conocimiento y la información que demanda por parte de los alumnos, cambios en los procesos de enseñanza para que el aprendizaje sea significativo y resulte motivador para ellos asistir a clases dinámicas, entretenidas y contextualizadas (González, s.f).

Es evidente que el cambio se debe comenzar por la capacitación de los docentes en las TIC. En Europa se han generado varios proyectos que obligan a las instituciones y a los docentes a utilizar el material multimedia y las TIC en la educación para mantener un alto nivel educativo y dotar de los conocimientos y habilidades necesarias hoy en día a los alumnos.

### **6.2.2 Estrategias multimediales**

La educación se mantiene siempre al día con las nuevas tendencias tecnológicas y no puede estar alejada de ellas ya que en gran porcentaje dominan nuestra vida. Una de las grandes ventajas de la tecnología en la educación, es que los recursos se comparten sin necesidad de pagar altos costos por ellos. Desde hace tiempo se ha buscado la forma de mostrar contenido multimedia como estrategia de enseñanza, y se ha conseguido y mejorado a través de los años. La educación no puede estar alejada del contexto social y el entorno de sus estudiantes, por lo que siempre debe buscar la mejora de los recursos, estrategias didácticas y materiales de apoyo que resulten atractivos para los estudiantes. Algunas de las medidas para incorporar de manera definitiva las TIC en la educación es capacitando a los docentes en el manejo de las mismas (González, s.f).

Los multimedia se refieren a la utilización en conjunto de varios medios, como pueden ser texto, imagen, sonido, videos y animaciones e incluso pueden ser interactivos. Este tipo de materiales multimedia encuentra su aplicación en varias áreas por ejemplo: negocios, realidad virtual, entretenimiento, arte, ingeniería, medicina, matemáticas, investigación y por supuesto, educación, entre otros (González, s.f).

### **6.2.3 Filosofía y tecnología**

Se presenta la multimedia de una manera dinámica y flexible los contenidos de la asignatura Filosofía, en apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia, la cual favorece nuevas formas de enseñanza para el claustro involucrado y la gestión del aprendizaje para el estudiantado. La mencionada asignatura forma parte del currículum de los colegios de bachillerato, lo que demuestra la importancia que posee esta materia para el proceso educativo, pero existen insuficiencias en la instrucción y asimilación de los contenidos de esta disciplina (Castro, 2007).

### **6.2.4 Experiencias sobre la enseñanza de la filosofía mediada por Tic**

En filosofía, como punto de partida, se tiene una voluntad expresa de ejercicio de la crítica: sea de la sociedad, de la ciencia, de la tecnología. En cierto modo, las TIC han sido objeto en filosofía lo que de lo que pudiera llamarse una teoría crítica del hipertexto, de la inteligencia artificial, etc. la filosofía tiene ahora nuevos temas y problemas, precisamente, por la emergencia de la tecnología (Vargas, 2011).

Hemos sostenido que cuando se desarrollan programas, que implican el nuevo desarrollo de software, para la enseñanza se crea un campo que puede ser llamado pedagogía computacional. La propiedad de este tipo de software en la enseñanza de la filosofía radica en que no sólo requiere tratar un contenido filosófico, sino que también implica representar tanto los procesos de conocimiento implicados, por un lado, para la elaboración de ese contenido y, por otro, para el aprendizaje del mismo (Vargas, 2011).

### **6.2.5 Cómo se prevé el desarrollo de la investigación en la filosofía y su enseñanza mediante el uso de TIC**

Esencialmente, vamos a requerir de estudiantes y profesores de filosofía que tengan una posición política en la que se rijan por el principio de democratización del acceso a la información; que reconozcan las limitaciones que trajo consigo la hegemonía discursiva para la construcción de sociedades democráticas y que vean en las TIC entornos para desarrollar una mentalidad crítica que conduzca a una ciudadanía participante y deliberativa (Vargas, 2011).

Quizá una de las limitaciones con las cuentas el trabajo en entornos virtuales es que induce fácilmente al efecto de perderse en el hiperespacio. Ahora es necesario que las ofertas de filosofía, tanto en términos investigativos como en razón de su enseñanza sea cada vez más delimitados en términos de indicadores de búsqueda, pero, igualmente, en razón de la oferta que se hace a los usuarios: temáticas precisas de filosofía política, de ética, de lógica, de epistemología (Vargas, 2011).

Tal vez no es inútil insistir en el hecho de que el recurso a entornos virtuales para la investigación y la enseñanza de la filosofía no es un proyecto de reemplazar a los maestros en sus funciones de formación y de enseñanza. Mas, eso sí, de minimizar el esfuerzo que implican algunas de sus actuales funciones (búsqueda y ordenación de datos, por ejemplo; desarrollo didáctico de ejercicios de aprendizaje, también) (Vargas, 2011).

Sin embargo, con la automatización de procesos mecánicos de investigación y de enseñanza, es claro, tanto los filósofos como los profesores de filosofía cada vez dispondrán de mayor tiempo para la formación tanto de nuevos discursos y comprensiones teóricas como para la formación de nuevas generaciones y comunidades de estudio, de crítica y de debate (Vargas, 2011).

### **6.2.6 Tecnologías de información y comunicación (Tic) su implementación en la actualidad y filosofía**

Las TIC, se relacionan con la transmisión, recepción y procesamiento de información junto aspectos como: acceso, disposición, intercambio y transformación, ha permitido el detonante del desarrollo económico de la sociedad. Los usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en los

diversos campos de la actividad humana y social exigen reconocer los impactos y transformaciones que ocasionan, esta a su vez proporciona que nuevas tecnologías se aprovechan para lograr un aprendizaje continuo, a distancia, y bajo el control de quienes aprenden. Las tecnologías de información y comunicación en una definición vagabunda es la unión de los computadores y las comunicaciones de carácter innovador y creativo ,quien beneficia e influencia el área educativa debido a que es accesible y dinámica. Se podría decir que los Tic también son una herramienta que se considera un debate público y político puesto que está orientada al desarrollo y afecta numerosos ámbitos de la ciencia como la sociología trayendo consigo unas consecuencias en el incremento de la producción, es decir un crecimiento económico y a la vez una mayor comunicación como son las nuevas tecnologías, las Tic proveen altos beneficios en la educación y comodidad de la vida actual. En parte, estas nuevas tecnologías son inmateriales, ya que la materia principal es la información; permiten la interconexión y la interactividad; son instantáneas; tienen elevados parámetros de imagen y sonido. Al mismo tiempo estas nuevas formas de comunicación (tecnologías) suponen la aparición de nuevos códigos y lenguajes rompiendo la cultura de masas y dando lugar a la realización de actividades inimaginables en poco tiempo (Jaramillo, 2011)



## 7. Marco legal

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Constitucion Política de Colombia, 91).

**LEY 115 DE 1994.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Congreso de Colombia, 1994).

**Decreto 1278 de junio 19 de 2002.** El presente decreto tiene por objeto establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos

esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes (Ministerio de Educación , 2002).

**Ley 1341 de 2009.** Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones. La presente Ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información (Congreso de Colombia, 2009).

**Decreto 4948 de 2009.** Por el cual se reglamenta la habilitación general para la provisión de redes y servicios de telecomunicaciones y el registro de TIC. El presente decreto tiene por objeto la reglamentación de la habilitación general para la provisión de redes y/o servicios de telecomunicaciones y el registro de TIC; de acuerdo con lo establecido en los artículos 10 y 15 de la Ley 1341 de 2009 (Ministerio de tecnologías de la información y la comunicación , 2009).

La Reforma Uribe (Ley 39 de 1903), propone en su Artículo 11 que la instrucción secundaria en Colombia será técnica y clásica: “la primera comprenderá las nociones indispensables de cultura general, los idiomas vivos y las materias preparatorias para la instrucción profesional respectiva.

**Guía 14 Ministerio de Educación nacional.** Contempla los lineamientos y recomendaciones para la enseñanza de la filosofía en la educación media, y plantea la obligación que se tiene en cuanto a la utilización tecnológica en la formación filosófica, permitiendo esta un aprovechamiento del tiempo y el espacio y el fortalecimiento del dialogo filosófico.

## **8. Aspectos metodológicos**

### **8.1 Enfoque de investigación**

El proceso metodológico que se desarrollará obedece a una investigación con enfoque cualitativo, Hay algunas ideas y agradecimientos que los creadores tienen sobre la investigación cualitativa y, en sinopsis, podemos decir que esta es una especie de investigación de desarrollo que ofrece procedimientos específicos para obtener respuestas internas y externas sobre lo que piensan los individuos y sus emociones. Al final del día, la investigación cualitativa enfatiza la investigación de procedimientos e implicaciones, está interesada en las maravillas y los encuentros humanos. Ofrece importancia a la naturaleza socialmente construida del mundo real (Debus, 1986.).

A la acogedora relación que existe entre el científico y lo que piensa, también percibe que los impedimentos viables dan forma a la solicitud en sí.

La investigación cualitativa contempla la naturaleza de los ejercicios, conexiones, problemas, medios, materiales o instrumentos en una determinada circunstancia o problema. Busca lograr una descripción que abarque todo, y que procure diseccionar exhaustivamente, con extraordinario detalle, un tema o acción específica (Debus, 1986.).

En contraste con los exámenes distintos, correlacionales o exploratorios, en lugar de decidir la razón por la cual la conexión afecta entre al menos dos factores, la investigación cualitativa está cada vez más interesada en saber cómo suceden los elementos o cómo ocurre el procedimiento en el problema.

En un sentido expansivo, el procedimiento cualitativo se puede caracterizar como investigue lo que produce información atractiva: palabras muy propias de los individuos, expresadas o compuestas verbalmente, y conducta detectable. (Debus, 1986.)

### **8.2 Método**

El enfoque cualitativo crítico-social, Busca una liberación o libertad y es legítimo para las ciencias sociales e instructivas. La metodología social básica, señala que la exploración está coordinada para el logro de una realidad auto-inteligente y básica para cambiar la realidad, en un

entorno social donde el discurso, la discusión y la práctica (hipótesis práctica de la relación), son los ejes del trabajo analítico.

La recolección de información mediante encuestas a los estudiantes de décimo y undécimo y entrevistas a los docentes del colegio cristiano luz y vida, tiene como un objetivo trascendental conocer de primera mano la percepción de los estudiantes en cuanto a la formación filosófica que reciben y el impacto personal en cada uno de ellos, siendo la encuesta un factor confiable y medible que permite determinar acciones de corto y largo plazo para la problemática tratada.

Para la ejecución del proceso de las encuestas y las entrevistas es necesario la documentación del caso y análisis de los estudiantes, docentes y padres de familia que participaran en ello para comprender los alcances metodológicos de la solución al problema, de esta forma se puede orientar el contenido de la encuesta. Posteriormente la aplicación está dirigida a 37 estudiantes de los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de la ciudad de Ocaña, quienes mediante de dicho instrumento determinaran la viabilidad y los alcances de la propuesta de investigación y solución al problema.

### **8.3 Población – Características de los participantes**

En cuanto a la población que realizó la encuesta se evidencia que son estudiantes del grado decimo y once del Colegio Cristiano “Luz Y Vida” ya que generalmente en esta población se evidencia el uso frecuente del tic, dentro de la institución para poder lograr el diseño de la estrategia multimedial para la enseñanza de la filosofía.

### **8.4 Total de participantes**

Para la realización de las encuestas, se toma como muestra una población de 37 estudiantes de los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de la ciudad de Ocaña, los cuales corresponden al 100% de los entrevistados.

### **8.5 Instrumentos recolección de información**

Para la recolección de la información se buscó bibliografía confiable por medio de plataformas y herramientas tecnológicas que para poder obtener excelentes resultados. Se

realizaron encuestas con un enfoque cuantitativo, las cuales se les realizaron a 37 estudiantes de los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de la ciudad de Ocaña, los cuales manifiestan gran interés por ser partícipes de la investigación, para el logro del diseño de estrategias multimediales basadas en las Tic para la enseñanza de la filosofía del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña y la opinión de los docentes y el consejo de padres de familia de la institución por medio de una entrevista.

### **8.6. Línea Filosofía y educación**

La educación en un mundo globalizado debe percibirse como una situación dinámica, en un cambio constante, en este sentido, requiere una reflexión constante sobre la premisa filosófica y epistemológica que subyace a cada uno de los modelos instructivos adecuados en varias rutas en América Latina y en todos los países. Más explícitamente, en Colombia, donde los significados específicos de una peculiaridad pluriétnica y multicultural requieren discursos consistentes sobre planes curriculares, consideración de nuevos sistemas instructivos, innovaciones actuales, modelos novedosos, entre otros. Este es el lugar donde la línea de Filosofía y Educación actúa, abriendo estados de probabilidad para tales intercambios y apariencia para el desarrollo de una textura social (UNAD, 2010).

**9. Encuestas dirigidas a los estudiantes de los grados décimo y undécimo para el Diseño de estrategias multimediales basadas en las Tic para la enseñanza de la filosofía en del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña Norte de Santander.**

**Objetivo general: Diseñar estrategias multimediales basadas en las Tic para la enseñanza de la filosofía en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” del municipio de Ocaña.**

1. ¿Usted dispone de correo electrónico?

SI

NO

2. ¿El nivel de tecnología en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” es?

ALTO

MEDIO

BAJO

3. ¿Cómo estudiante, considera que la implementación de las TIC propicia un mejor rendimiento académico para el área de filosofía?

SI

NO

4. ¿Usted considera que los docentes de filosofía del Colegio Cristiano “Luz Y Vida” tienen una buena capacitación frente al uso de las TIC?

SI

NO

5. ¿Usted considera que las TIC permiten buenos procesos académicos en el área de filosofía?

SI

NO

6. ¿Usted cree que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC en el aula de clase?

SI

NO

7. ¿Considera que las Tic mejoran las prácticas de enseñanza en el área de la filosofía?

SI

NO

8. ¿Cree usted que un sistema multimedia interactivo en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” mejorara el conocimiento de los estudiantes del grado décimo y undécimo en el área de filosofía?

SI

NO

10. ¿Considera que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” debería realizar un sistema multimedia interactivo de información audiovisual para el área de filosofía para un mejor aprendizaje?

SI

NO

## 10. Tablas de Frecuencia y Figuras de resultados

Tabla 1. *Usted dispone de correo electrónico*

Personas Encuestadas	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
37	SI	37	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

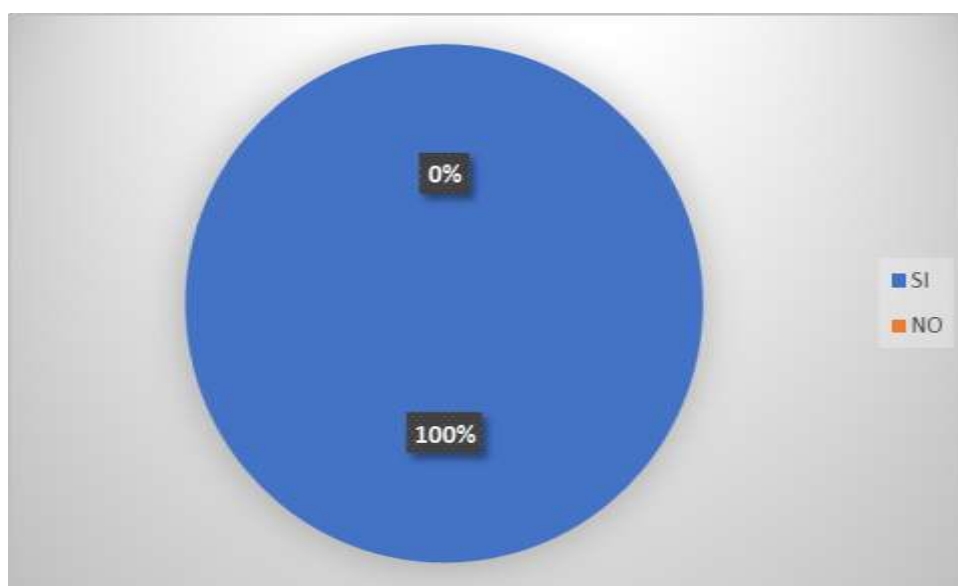


Figura 1. *Usted dispone de correo electrónico*

Fuente: Autor de la investigación

El 100% de los encuestados afirman tener una cuenta de correo electrónico, lo cual hace que sea más fácil el aprendizaje entre docente y estudiante



Tabla 2. El nivel de tecnología en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” es

Personas Encuestadas	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
37	ALTO	30	81%
	MEDIO	7	19%
	BAJO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

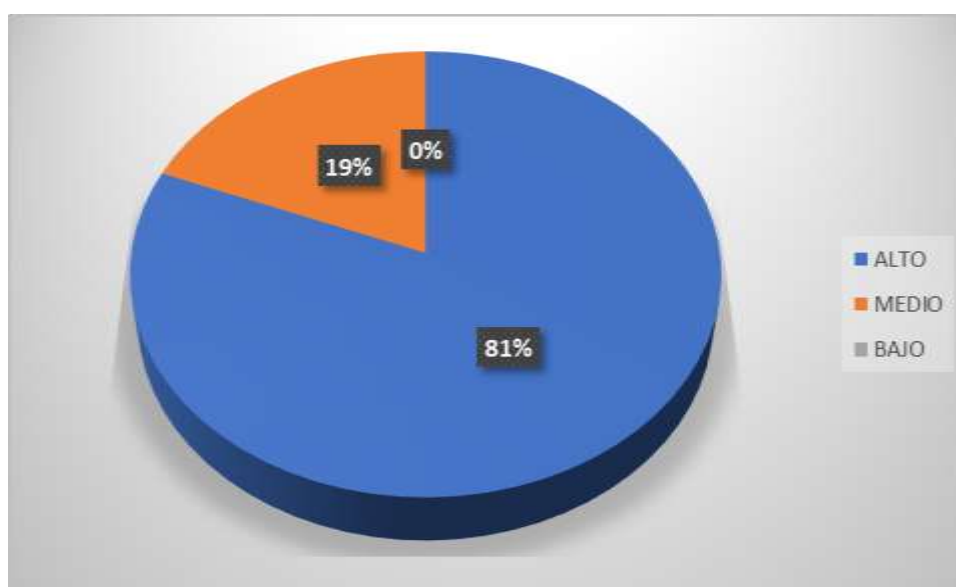


Figura 2. El nivel de tecnología en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” es

Fuente: Autor de la investigación

Según la encuesta realizada a los 37 estudiantes del colegio Luz y vida el 81% afirman que el nivel de tecnología en el colegio es alto y a un 19% afirman que el nivel es medio ya que les gustaría contar con más herramientas informáticas.

Tabla 3. *Cómo estudiante, considera que la implementación de las TIC propicia un mejor rendimiento académico para el área de filosofía*

Personas Encuestadas	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
37	SI	37	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

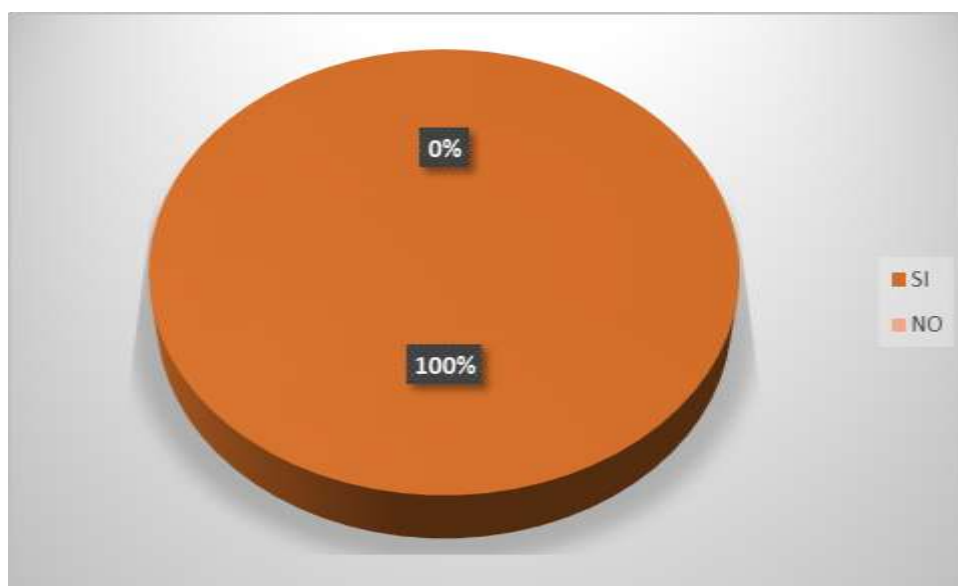


Figura 3. *Cómo estudiante, considera que la implementación de las TIC propicia un mejor rendimiento académico para el área de filosofía.*

Fuente: Autor de la investigación

El 100% de los encuestados afirman que la implementación de las Tic en el área de filosofía les proporcionara un mejor rendimiento académico en esta área.

Tabla 4. *Usted considera que los docentes de filosofía del Colegio Cristiano “Luz Y Vida” tienen una buena capacitación frente al uso de las TIC*

Personas Encuestadas	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
37	SI	25	68%
	NO	12	32%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

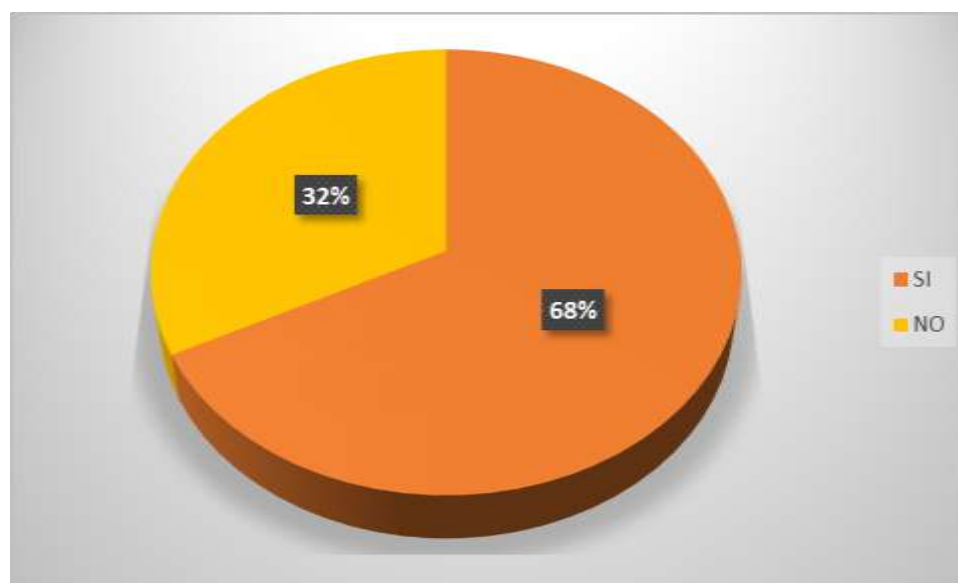


Figura 4. *Usted considera que los docentes de filosofía del Colegio Cristiano “Luz Y Vida” tienen una buena capacitación frente al uso de las TIC*

Fuente: Autor de la investigación

Según la encuesta realizada el 68 % consideran que los docentes de filosofía del Colegio Cristiano “Luz Y Vida” tienen una buena capacitación frente al uso de las TIC, y el 32% dicen que les hace falta más conocimiento en la utilización de las herramientas digitales.

Tabla 5. *Usted considera que las TIC permiten buenos procesos académicos en el área de filosofía*

<b>Personas Encuestadas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
37	SI	37	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

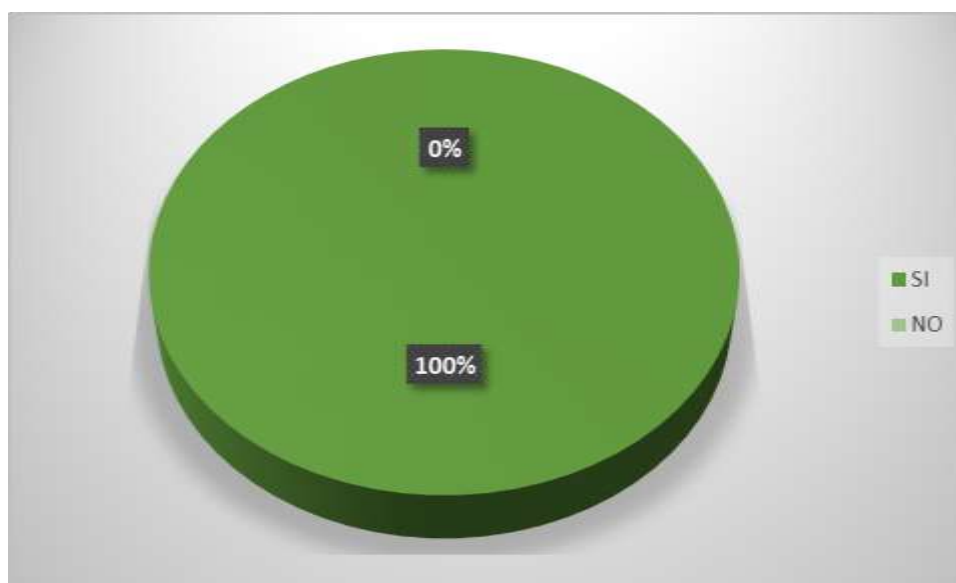


Figura 5. *Usted considera que las TIC permiten buenos procesos académicos en el área de filosofía*

Fuente: Autor de la investigación

Según la encuesta realizada el 100% de los estudiantes encuestados afirman que las Tic les permiten adquirir buenos conocimientos en los procesos académicos en el área de filosofía.

Tabla 6. *Usted cree que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC en el aula de clase*

Personas Encuestadas	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
37	SI	25	68%
	NO	12	32%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

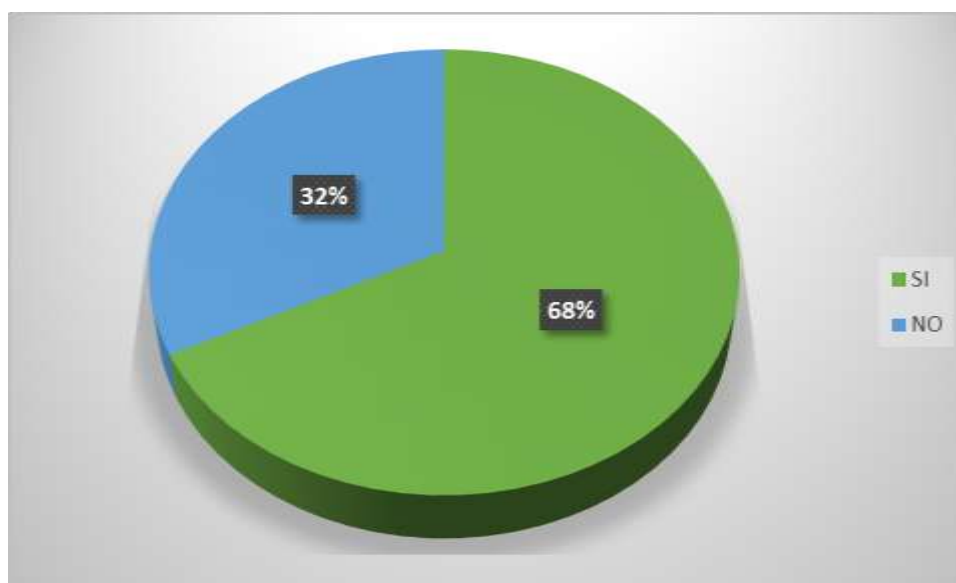


Figura 6. *Usted cree que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC en el aula de clase.*

Fuente: Autor de la investigación

El 68% de los encuestados creen que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC en el aula de clase. Y el otro 32% dicen que no ya que afirman que hacen falta elementos tecnológicos de nuevas generaciones.

Tabla 7. Considera que los Tic mejoran las prácticas de enseñanza en el área de la filosofía

Personas Encuestadas	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
37	SI	37	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

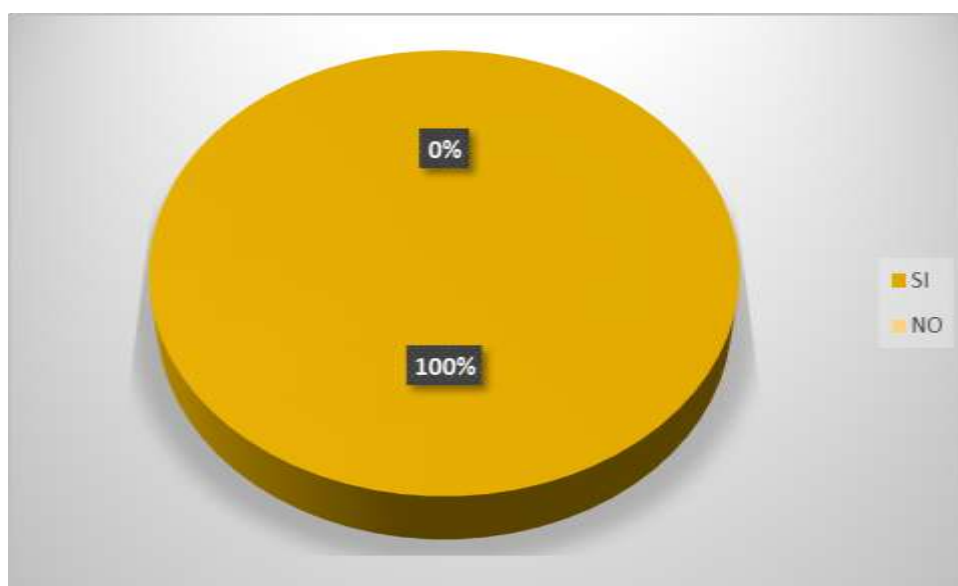


Figura 7. Considera que los Tic mejoran las prácticas de enseñanza en el área de la filosofía

Fuente: Autor de la investigación

El 100% Considera que las Tic mejoran las prácticas de enseñanza en el área de la filosofía, ya que por medios interactivos será de mejor agrado el aprendizaje de la misma.

Tabla 8. Cree usted que un sistema multimedia interactivo en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” mejorara el conocimiento de los estudiantes del grado décimo y undécimo en el área de filosofía

Personas Encuestadas	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
37	SI	37	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

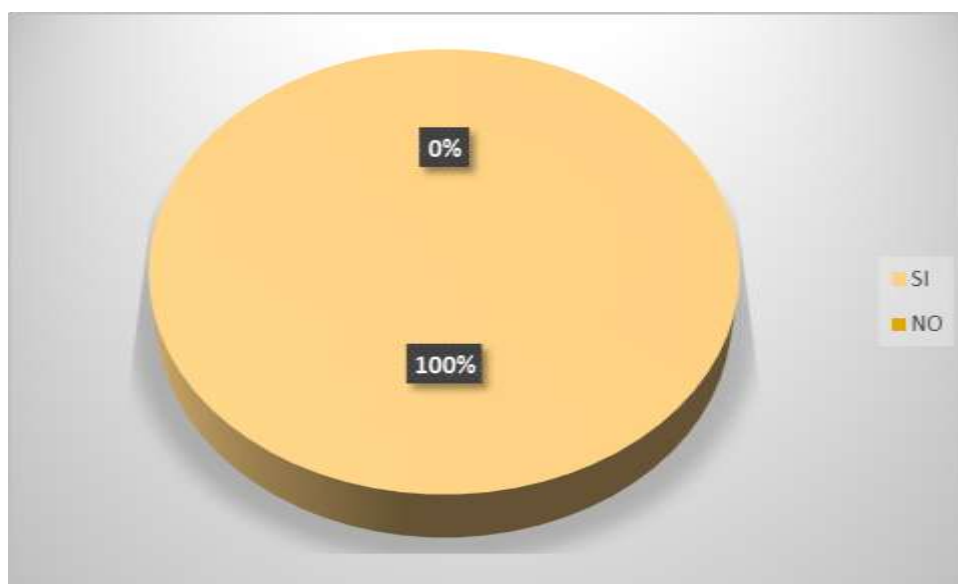


Figura 8. Cree usted que un sistema multimedia interactivo en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” mejorara el conocimiento de los estudiantes del grado décimo y undécimo en el área de filosofía.

Fuente: Autor de la investigación

El 100% de los encuestados creen que un sistema multimedia interactivo en el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” mejorará el conocimiento de los estudiantes del grado décimo y undécimo en el área de filosofía ya que por medio de este medio el estudiante adquirirá sus conocimientos de una manera diferente y más amena.

Tabla 9. Considera que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” debería realizar un sistema multimedia interactivo de información audiovisual para el área de filosofía para un mejor aprendizaje.

Personas Encuestadas	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
37	SI	37	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor de la investigación

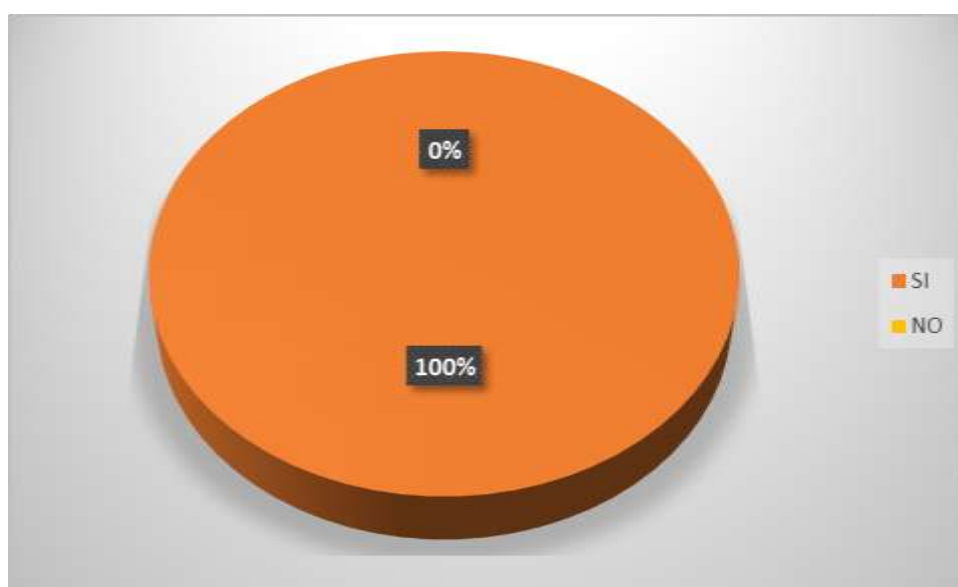


Figura 9. Considera que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” debería realizar un sistema multimedia interactivo de información audiovisual para el área de filosofía para un mejor aprendizaje.

Fuente: Autor de la investigación

El 100% de los encuestados Consideran que el Colegio Cristiano “Luz Y Vida” debe realizar de manera inmediata un sistema multimedia interactivo de información audiovisual para el área de filosofía para un mejor y ameno aprendizaje.



## 11. Presentación de resultados

### 11.1 Diagnosticar por medio de encuestas y entrevistas a los estudiantes, docentes y padres de familia del colegio cristiano luz y vida los elementos como estrategias de enseñanza de la filosofía.

El Diseño de estrategias multimediales basadas en las Tic para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña. Según los estudiantes encuestados se logra concluir que el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje enriquecerá el proceso educativo promoviendo a nuevas alternativas de aprendizaje para los estudiantes de filosofía la cual se observa que el uso de medios y herramientas tecnológicas aportan al desarrollo y enriquecimiento en el proceso enseñanza y aprendizaje.

El uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops, video beam para proyección de videos educativos, plataformas educativas entre otros etc.

Los recursos tecnológicos son herramientas importantes dentro del ámbito educativo ya que facilita la incorporación de programas multimedia, simuladores, aula virtual, teleconferencia, video, cd interactivo, etc., como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, pues cada uno de estos recursos es apropiado para fines pedagógicos, incrementando el interés y la formación de los estudiantes a través de las distintas estrategias que el docente utiliza para enseñar la filosofía.

Cabe resaltar que según la encuesta realizada en el Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña los estudiantes de filosofía afirman que cuenta con un nivel de tecnología alto pero les gustaría contar con más herramientas informáticas. Afirman también que la implementación de las Tic en el área de filosofía les proporcionara un mejor rendimiento académico en esta área. Y el colegio cristiano “Luz Y Vida” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC en el aula de clase, para mejorar las prácticas de enseñanza en el área de la filosofía, ya que por medios interactivos será de mejor agrado el aprendizaje de la misma, mejorando el conocimiento de los estudiantes del grado décimo y undécimo en el área de filosofía ya que por

medio de este medio el estudiante adquirirá sus conocimientos de una manera diferente y más amena.

Según la entrevista aplicada a los docentes y al consejo de padres de familia del colegio cristiano luz y vida de Ocaña Norte de Santander dieron a conocer lo siguiente:

Rectora: Lic. Elizabeth López Barbosa

Es necesario que la educación progrese y en el caso de la filosofía es necesario que se vuelva llamativa para los estudiantes, ya que en la actualidad los jóvenes buscan la forma de estar conectados con implementos tecnológicos todos los días se pueden buscar mecanismos para que a través de la tecnología se le brinde una formación adecuada en cualquiera de las áreas y en su caso el área de filosofía.

Coordinadora: Esp. Heidy Karely Caballero

Los avances tecnológicos han traído consigo un cambio del pensamiento en el ser humano, una forma de vida distinta y una visión totalmente distinta.

La educación no puede ser ajena a este proceso de cambio y no debe quedarse atrás de cualquier forma de modernización pedagógica que permita la adquisición de aprendizajes. En el caso del área de filosofía es común encontrar apatía por parte de los estudiantes por el estudio de la misma, esto se puede presentar a múltiples factores, en este caso una de las formas como se puede mejorar el interés de los estudiantes por dicha área es fortalecer los procesos de mediación tecnológica. No desconocemos el auge tecnológico que tenemos en la actualidad y es por eso que sería muy bueno tener una formación filosófica a través de recursos multimediales y de articulación tecnológica y de la web. El colegio brinda los espacios para fortalecer dicho proceso y estará presto a brindar el apoyo necesario.

Docente Matemáticas: Lic. Johanna Carrascal

Personalmente no me gusta la filosofía, puesto que recuerdo mi época de colegio y el enfoque que se le dio a la enseñanza de la misma, puedo decir que no me quedaron experiencias agradables.

Ahora bien, esto no quiere decir que no se puede mejorar y plantear nuevas formas de enseñanza más efectivas. Es importante que reconozcamos los avances en materia de formación

multimedial y tecnológica para fijar nuestros ojos en una estrategia de enseñanza que capte la atención de los estudiantes a través de la mediación tecnológica y a su vez permita la construcción de un aprendizaje significativo.

#### Consejo de padres de familia

Notamos en muchas ocasiones decir que la tecnología es mala y que está acabando con la vida de nuestros muchachos, pero esto puede ser diferente, nos interesaría como padres poder tener la certeza que nuestros hijos saben manejar la tecnología de forma responsable y eficaz. Esto puede ser a través de la formación de las materias a través de la tecnología. En este caso en particular la filosofía siempre produce apatía y parece ser aburridora, pero si logramos atraer la atención de ellos con formación que este a la vanguardia de ellos seguramente la realidad será otra.

### **11.2 Identificar por medio de una revisión documental en el repositorio institucional de la UNAD sobre las estrategias multimediales.**

Para el cumplimiento de este objetivo se recolecto información bibliográfica de varios documentos de internet y del repositorio de la universidad UNAD relacionados al Diseño de estrategias multimediales basadas en las Tic para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña, trayendo a colación las siguientes tesis de grado que fueron de gran ayuda:

**Título:** Incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la Institución Educativa el progreso del municipio de Fuentedeoro Meta.

**Tipo de documento:** Proyecto de Investigación como opción de Grado de Especialización.

**Autor:** Arias Moyano, Baudelino

**Palabras claves:** Educación sincrónica y asincrónica, tecnologías de la información y la comunicación- TIC, Internet, estrategias didácticas y proyecto educativo institucional PEI.

**Descripción:** Mediante el presente trabajo de grado se analiza la incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la institución educativa el Progreso; se propone para obtener el título de Especialista en Educación Superior, por tanto, en él se evidencia como es el ascenso a la formación en el Mundo actual, debido a la interconexión de la internet que permite la interacción de forma directa o asincrónica las 24 horas del día, por lo cual los sistemas educativos también se avistan en esa dirección; así mismo, si hablamos de la calidad y los resultados de la educación en relación a evaluaciones internacionales, nos deja mucho que pensar en la calidad de la Educación en Colombia, por consiguiente todos los docentes deben complementar la educación con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, para propiciar el desarrollo de las capacidades o competencias comunicativas, actitudinales, interpersonales y profesionales (Arias, 2016).

**Contenido:** La presente investigación se originó a partir de la revisión del proyecto educativo institucional- PEI de la institución educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro - Meta, porque en esa exploración se evidencio que no se relaciona el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el proceso formativo y menos la incidencia de elaboración de actividades en el empleo de estas herramientas, las cuales en la actualidad son de vital importancia para conocer las estrategias y metodologías de formación presentes en un acto educativo, con el fin de comprender las relaciones que fomentan el aprendizaje mediado por las TIC (Arias, 2016).

Entonces, al analizar las implicaciones conceptuales en la educación, como consecuencia del surgimiento y avance de las tecnologías es de valorar el manejo de recursos como: Webques, Blogger, eXeLearning, GLO Maker, entre otros, que permiten crear actividades, brindar consejería académica, realizar evaluaciones de lo expuesto por los educadores; seguidamente se realizó una encuesta a los alumnos de la Institución con el fin de determinar la aceptación de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo y la apropiación de las misma, a esta información se le efectuó una interpretación personal por cada una de las preguntas y presentando una conclusión de la misma . Con el procedimiento del trabajo interactivo implementado en las tecnologías de la información y la comunicación - TIC en las aulas de

clases, se logrará reconocer las fortalezas, destrezas y conocimientos que desarrollen los estudiantes en su interacción con los compañeros y el tutor (Arias, 2016).

**Metodología:** La metodología que se usó en esta investigación es descriptiva de tipo analítica, con el objetivo de conocer los ambientes y condiciones de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el proceso formativo de la institución educativa el Progreso; a partir de la documentación aportada por la entidad se desarrolló la ejecución de la propuesta y elaboración de la entrevista (Arias, 2016).

**Título:** El uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez, municipio de Valledupar – Cesar

**Autor:** Brancy López Sala

**Palabras clave:** Tic, Estrategia, Ciencias, Didáctica, Aprendizaje, Enseñanza.

**Descripción:** La presente investigación tiene como propósito determinar si las Tic se usan como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado tercero la IE Francisco Molina Sánchez del municipio de Valledupar Cesar su objetivo es incentivar el uso de las TIC como herramienta para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje para favorecer los métodos de enseñanza en los docentes de la I.E Francisco Molina Sánchez, del municipio de Valledupar – Cesar. Para que se dé un aprendizaje significativo en las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales. En el Diseño Metodológico se hizo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo de tipo transversal y un método inductivo en donde se formulan hipótesis seleccionando de una población total de 160 educando una muestra representativa de 60 estudiantes a los que se les entrevistan aplicando el cuestionario estructurado que hace parte de ficha técnica; luego se procesa la información obtenida de fuente primaria, se hacen análisis para llegar posteriormente a conclusiones que conlleva a realizar unas recomendaciones de tipo institucionales (Sala, 2017)

**Contenido:** El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar. Busca Incentivar a los docentes en el uso de las TIC como herramienta para acercar a los

estudiantes al proceso de aprendizaje para favorecer los métodos de enseñanza en la I.E Francisco Molina Sánchez, del municipio de Valledupar – Cesar (Sala, 2017)

En el campo de la educación Las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC, han tomado gran importancia; al punto que ha sido incluida en el currículo para ser implementadas en las instituciones educativas.

Con el propósito que las nuevas tecnologías lleven conocimientos a todos los lugares y comunidades en forma rápida, ágil y precisa para contribuir con el desarrollo y fortalecimiento de proceso de enseñanza aprendizaje.

**Metodología:** La investigación es de tipo cualitativo y la recolección de la información se hace a través de una entrevista estructurada asistida por una observación directa.

**Título:** Identificación de estrategias pedagógicas pertinentes que fomenten el aprendizaje autónomo y la interacción con las TIC, posibilitando disminuir las dificultades más recurrentes que presentan los estudiantes adultos frente al proceso de adaptación al sistema de educación virtual y a distancia en la UNAD- CEAD de Acacias.

**Autor:** Dora Stella Falla Díaz.

**Palabras claves:** Aprendizaje autónomo, estrategias, TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), andragogía, aprendizaje significativo.

**Descripción:** Este proyecto de investigación pretende abordar la problemática sobre cómo minimizar las dificultades que presentan los estudiantes frente al proceso de adaptación al sistema de educación a distancia y virtual en la UNAD - CEAD de Acacias en el departamento del Meta, a través de una investigación soportada en la línea de investigación de pedagogías mediadas articulada a la sub línea de investigación educativa en la educación a distancia y virtual, en la cual se pretende determinar los aspectos más relevantes que inciden en la desmotivación, deserción y hasta cierto punto frustración en los procesos de formación profesional, basados en el modelo pedagógico que se imparte la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD (Falla, 2017).

La metodología basada en la investigación exploratoria, con un enfoque mixto, será herramienta determinante al momento de realizar una aproximación real al sujeto de estudio y la problemática puesta en discusión, ofreciendo información sobre sus experiencias y opiniones mediante un conjunto de técnicas como la indagación junto con la aplicación de una la entrevista basada en el método de Likert, cuyos resultados serán insumo suficiente al momento de sugerir estrategias pedagógicas pertinentes que fomenten el aprendizaje autónomo (Falla, 2017).

**Contenido:** Para dar a conocer el tema expuesto se da inicio con la introducción que pone en manifiesto la intención de vincular al lector en la problemática desarrollada y sus posibles soluciones, argumentado en el porqué del mismo, Una justificación que presenta bases sólidas del cuestionamiento del problema, realizando una descripción detallada de cada uno de los factores que dio origen al planteamiento de los objetivos propuestos, seguido de una detallada descripción de la problemática en discusión. Las teorías que sustentan el proyecto de investigación se reflejan en el marco teórico que identifica estrategias que dan viabilidad a su consecución como lo son las estrategias de apoyo al procesamiento de la información, estrategias meta cognitivas y las estrategias cognitivas (Falla, 2017).

El marco metodológico contiene el tipo de investigación, línea de investigación, paradigma y su articulación con la propuesta de investigación junto con el enfoque, que responde a un diseño metodológico mixto desde lo cuantitativo (método descriptivo) y lo cualitativo (método valorativo).

Dentro el objeto de estudio se detalla la población y la muestra con la que se aplican técnicas e instrumentos de recolección de la información identificando las posibles variables, tanto independientes como dependientes, su confiabilidad y validación de resultados, arrojados según la encuesta basada en la escala de Likert. Por último, se detalla los referentes bibliográficos según lo establecen las normas APA.

**Metodología:** la metodología de investigación planteada aplica la línea de investigación de pedagogías mediadas, articulada por la sub línea investigación educativa en la educación a distancia y virtual, debido a su relación directa con el tema de estudio, el cual propone identificar y minimizar los factores que dificultan la adaptación de los estudiantes al sistema de educación a distancia y virtual en el primer periodo académico, mediante la ejecución de un enfoque mixto, el cual vincula características propias de los enfoques cualitativos como la recolección de datos y

cuantitativo mediante la aplicación de la encuesta, en este caso basado en la modelo de escala de Likert (Falla, 2017).

### **11.3 Construir la estrategia multimedial que fomente el interés de los estudiantes mediante la implementación de recursos multimediales**

La estrategia multimedial para la realización de este objetivo se utilizó la herramienta informática Wix.com.

Wix hace que cualquier persona pueda crear sitios web de fácil manera. Sin necesidad de conocimientos de diseño necesarios, Pero incluso los diseñadores web experimentado utilizan esta plataforma de publicación en la web como herramienta de trabajo. De hecho, Wix puede ayudar a los diseñadores web a adquirir nuevos negocios y satisfacer a sus clientes de una manera rápida y profesional.

Wix sirve para poder crear tu propio sitio web con facilidad. No hay necesidad de agregar una sola línea de código de programación. esta diseñado con una vistosa interfaz gráfica con función arrastrar y colocar, el creador de sitios web se realizó de modo que sea muy fácil de usar y permita una completa libertad en la creación. Se puede elegir entre miles de plantillas web diseñadas profesionalmente o créalas desde cero. La mejor manera de aprender cómo crear un sitio web es comenzar con una plantilla y después simplemente hacer clic para reemplazar y personalizar de manera gratis (Wix.com, 2013).

Con Wix puedes elegir cuánto esfuerzo quieres dedicarle al diseño de tu página web. Los usuarios que no tienen experiencia en diseño web, por lo general prefieren utilizar una de las plantillas y personalizarla a su gusto.

En este caso se utilizó una plantilla en blanco y se comenzó desde cero para el Diseño de estrategias multimediales basadas en las Tic´s para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña siguiendo los siguientes pasos:



### **Comprende los objetivos de tu página web:**

Antes de comenzar a pensar en el diseño, es necesario definir las metas que estableciste para tu sitio. Estas te ayudarán a entender los requisitos técnicos y el mensaje general que quieres transmitir en tu página web (Wix.com, 2015).

### **Inspírate:**

Un consejo importante en esta etapa es que pases una buena cantidad de tiempo investigando. A medida que comienzas a imaginar cómo quieres que funcione tu página web, te recomendamos que hagas un tour por la web y te dediques a visitar sitios relacionados y no relacionados con tu industria. Toma nota de lo que te resulte impresionante en términos de diseño y de rendimiento, y piensa en cómo puedes adaptarlas para tu propia página web.

Un gran lugar para comenzar es la galería de plantillas web de Wix. Encontrarás un gran número de plantillas personalizables en una gran variedad de categorías. Estas plantillas son creadas por nuestro talentoso estudio de diseñadores, para adaptarse a los estándares profesionales más altos. Estamos seguros de que podrás tomar algo de inspiración de ellas (Wix.com, 2015).

### **Crea un mapa detallado del sitio:**

Este es un paso muy importante en el proceso. Asegúrate de tomarte el tiempo necesario para diseñar tu mapa del sitio, ya que será el encargado de desglosar la arquitectura de tu página web y guiarte a través del diseño. El mapa del sitio debe incluir una lista de todas las páginas planificadas e indicar claramente qué páginas enlazan a dónde y qué anclas o subpáginas se incluyen en qué sección. Dibuja un borrador de cada página que incluya todo el contenido que la página debería mostrar – imágenes, textos, videos, botones, etc (Wix.com, 2015).

### **Define tu estilo:**

Ahora que tienes los objetivos y la estructura definidos (y después de que tu investigación a fondo te haya hecho descubrir las últimas tendencias en diseño) es hora de pensar en el diseño más detallado de tu página web. Esto incluye la combinación de colores, la elección de la tipografía, el diseño de la cabecera, el uso de elementos como las formas, vectores, ejemplos, etc.

En el editor Wix, en la categoría de Diseño, puedes ver una amplia selección de colores y fuentes predeterminadas. Como punto de partida, puedes tener en cuenta estos elementos predeterminados y ver cuál se ajusta mejor al lenguaje de diseño que deseas para tu sitio (Wix.com, 2015).

### **Planea tu uso de imágenes:**

Las imágenes son críticas para la mayoría de las páginas web, así que es mejor planificar por adelantado cómo deseas utilizarlas en tu diseño. ¿Dependerá tu sitio en gran medida del contenido visual? ¿Subirás imágenes con frecuencia? ¿Tienes fotos de alta resolución? Estas preguntas determinarán qué tipo de visualización de imagen es la más adecuada para tu sitio y te ayudará a elegir y diseñar estilos de galerías (Wix.com, 2015).

Wix tiene una gran variedad de diseños de galerías de imágenes de las que puedes elegir

Puedes editar y mejorar las imágenes individuales con nuestro avanzado editor de imágenes

Si necesitas imágenes profesionales y de alta calidad, puedes comprar imágenes de Bigstock directamente en el editor de Wix.

### **Elabora los textos de antemano:**

A veces, el contenido textual puede influir en el proceso de diseño. Lo mejor es que prepares los textos que piensas utilizar antes de que realmente comiences la construcción del sitio. Esto incluye no solo los párrafos largos, sino también el lema de la cabecera, los textos que serán “Llamadas a la Acción” (CTA), el texto de los botones, y etc (Wix.com, 2015).

Por supuesto, como siempre, podrás cambiar y editar estos textos a medida que avances, pero será muy útil tenerlos listos de antemano para diseñar con una idea clara sobre el mensaje de cada página y cada sección de tu sitio.

### **Finaliza el layout:**

Muy bien, finalmente el editor Wix comienza a formar parte de la acción. Piensa en el layout del sitio como el esqueleto de la página web antes de añadirle el resto de los elementos. Es posible que necesites diferentes diseños para diferentes páginas – tiendas online, páginas de

contacto, páginas de reserva de citas, biografías – todas estas páginas tienen un carácter diferente y, por lo tanto, requieren de un diseño distinto (Wix.com, 2015).

Wix te ofrece una variedad de plantillas en blanco que ya tienen un diseño fijo. Así, puedes optar por comenzar con una estructura existente y añadirle cambios menores, o diseñar una página completamente a tu gusto con la plantilla que se llama “Diseñando desde cero” (la primera opción en la página de plantillas en blanco).

### **Añade elementos de diseño:**

Con el layout estableces los cimientos de tu página web, pero ahora ya es el momento de añadir el toque decorativo que le dará a tu sitio un aspecto único. Comienza con aquellos elementos de diseño que aparecerán en todas las páginas (Por ejemplo: el logo y la cabecera fija, la imagen estática de fondo, el diseño del menú de navegación, etc.), y luego continúa por agregar aquellos elementos que sean singulares a cada página (cuadros de texto, galerías de imágenes, enlaces a redes sociales, etc.) (Wix.com, 2015).

### **Sube contenido:**

¿Recuerdas todas esas imágenes, textos, videos y sonidos que habías preparado con antelación y para los que has trabajado tan duro? Todo eso irá al editor ahora. Después de completar este paso, deberás evaluar si el contenido funciona bien con el esquema de diseño que has creado y hacer los ajustes que creas necesarios (Wix.com, 2015).

### **Dale un buen impulso:**

Puedes mejorar el aspecto y el rendimiento con aplicaciones y funciones que harán que tu sitio se vea más atractivo para tu público objetivo. (Wix.com, 2015).

### **Control de Calidad**

Después de completar las 10 etapas anteriores, ya estás listo para probar tu sitio y prepararte para el lanzamiento. Es extremadamente importante que repases los textos en busca de errores tipográficos, que te asegures de que las imágenes estén recortadas correctamente, que los enlaces te lleven a donde se supone que deben, y que todo en tu sitio funcione como debería (Wix.com, 2015).

Para el Diseño de estrategias multimediales basadas en las Tic´s para la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Cristiano Luz y Vida de Ocaña se siguieron los pasos anteriormente mencionados creando la cabecera con el nombre vive la filosofía.

Dirección del sitio web: <https://trabajosunad2018.wixsite.com/vivelafilosofia>

El cual se desglosa de la siguiente manera:

Botón de registro

Botón de inicio

Botón de contenidos del cual se despliegan el botón de planes de asignatura, el botón para el grado decimo y el botón para el grado undécimo.

Botón de videos donde se despliega la galería de videos para décimo grado y el botón de galería de undécimo grado.

Botón de evaluaciones del cual se desprenden los botones de prueba diagnóstica, evaluación de aprendizaje decimo y evaluación de aprendizaje undécimo.

Se encuentra también el botón de foro

Botón de recursos del cual se despliegan los botones de programas de interés, libros y juegos.

Y por último el botón de contacto

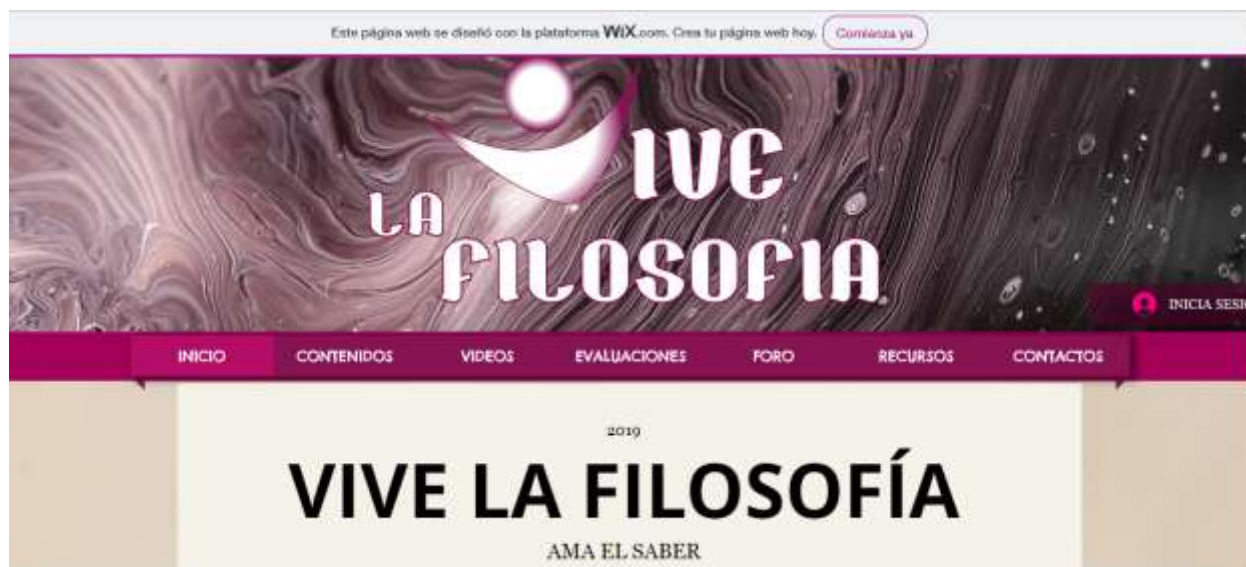


Figura 10. Pantalla principal de la página vive la filosofía

Fuente: Autor del proyecto

#### **11.4 Implementar la estrategia multimedial con los temas abordados sobre filosofía en los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de Ocaña Norte de Santander.**

Para el cumplimiento de este objetivo se reunieron a los estudiantes de décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida, donde se les realizó la socialización de cómo utilizar la página web de vive la filosofía donde se les explicó paso a paso como debería ser utilizada la página para poder implementar la estrategia multimedial.

Primero que todo se les explicó a los estudiantes la importancia de esta herramienta informática para el aprendizaje de la filosofía.

Cada estudiante con un computador fue explorando el contenido de la página tal como el docente del proyecto les fue explicando dicho proceso de la siguiente manera:

Se les dijo que digitaran la siguiente dirección:

<https://trabajosunad2018.wixsite.com/vivelafilosofia>

Donde los estudiantes observaron la pantalla principal de la página y empiezan a opinar los cambios que a ellos les gustaría ver en dicha página.



*Figura 11.* Pantalla principal

Fuente: Autor del proyecto

La primera impresión de los estudiantes fue el colorido llamativo de la página los botones que tenían que explorar como el de iniciar sesión, inicio, contenidos, videos, evaluaciones, foro, recursos y contactos y observaron en ese primer pantallazo una galería de videos.



*Figura 12.* Galería de videos

Fuente: Autor del proyecto

Los estudiantes de décimo y undécimo deben registrarse en la página llenando los campos de correo electrónico y clave o registrarse por Facebook o cuenta de Google.

✕

# Regístrate

Listo

¿Ya tienes un perfil personal? [Inicia sesión](#)

Registrar con Facebook

Registrar con Google+

Únete a la comunidad de este sibo. [Leer más](#)

Figura 13. Registro

Fuente: Autor del proyecto

En el botón de contenido encontrara los planes de asignatura y las correspondientes guías para el área de filosofía de los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida.

Esta página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. [Crea tu página web hoy.](#) Comienza ya

## PLANES DE ASIGNATURA

←
1 / 12
→

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA Resolución No. 0058 del 2 de febrero de 2016		VERÓNICA DA-16			
PLAN DE ASIGNATURA					
Área: FILOSOFÍA	Asignatura: FILOSOFÍA	Grado: DÉCIMO	Docente: JERÓN YARI MOLINA CARRASCAL		
<p style="font-size: x-small;">Nota por grado: Al finalizar el año 2016 los estudiantes del grado décimo deberán en la categoría de "Bastante" y "suficiente" los campos algebra de la reflexión filosófica como la cosmovisión, la metafísica, la ética, la antropología, la estética, la epistemología, la libertad y el determinismo para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano.</p>					
PERIODO	ESTANDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	DDA	Temas y Subtemas	Generales y específicas del área, laterales y conexiones	DESCRIPCIÓN Indicadores de desempeño (por unidad/periodo)	Criterios y/o actividades evaluativas
<p style="font-size: x-small;"><b>Objetivo por periodo:</b> Identificar y diferenciar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía, dentro de posturas filosóficas como la cosmología, y el peso del mito al rigor.</p>					
<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción a la filosofía</li> <li>✓ La filosofía ¿qué es y no es?</li> </ul>	<p style="font-size: x-small;">Competencias ciudadanas</p> <p style="font-size: x-small;">Competencias reflexivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Argumenta acerca de algún o algunos de la filosofía como ciencia</li> <li>✓ Comprende la importancia de la reflexión específica dentro de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo escrito y sustentaciones</li> <li>✓ Pruebas orales</li> </ul>

Figura 14. Planes de asignaturas

Fuente: Autor del proyecto



Figura 15. Guías de decimo

Fuente: Autor del proyecto



Figura 16. Guías de undécimo

Fuente: Autor del proyecto



En el botón de videos encontraran una galería de videos para los respectivos cursos de filosofía de los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de Ocaña norte de Santander



Figura 17. Videos de Decimo

Fuente: Autor del proyecto



Figura 18. Videos de Undécimo

Fuente: Autor del proyecto

En el botón de evaluaciones los estudiantes de décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida encontrarán una prueba diagnóstica y las evaluaciones correspondientes para cada grado según el tema que se esté abordando.



Figura 19. Evaluaciones

Fuente: Autor del proyecto

Los estudiantes encontrarán el botón de foro que al desplegarlo podrán entrar en discusiones filosóficas tanto como con el docente y sus compañeros de grado según el grado propuesto en dicho foro.



Figura 20. Foro

Fuente: Autor del proyecto

En el botón de recursos los estudiantes encontrarán programas de interés, libros y juegos para la asignatura de filosofía del tema visto en clase de los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de Ocaña norte de Santander.



Figura 21. Programas de interés

Fuente: Autor del proyecto



Figura 22. Libros

Fuente: Autor del proyecto



Figura 23. Juegos

Fuente: Autor del proyecto

Y por último los estudiantes encontrarán el botón de contacto en el cual encontrarán el correo del docente, su número telefónico y la opción de dejarle un mensaje al docente para comentarle una duda o inquietud.



Figura 24. Contactos

Fuente: Autor del proyecto

### **11.5 Analizar y Evaluar los alcances de los resultados de la estrategia multimedial en los estudiantes de décimo y undécimo grado del colegio cristiano luz y vida.**

Se observa claramente que la aplicación de esta herramienta multimedial fue de gran satisfacción para los estudiantes de filosofía de los grados décimo y undécimo del colegio cristiano luz y vida de la ciudad de Ocaña Norte de Santander ya que ven el aprendizaje de esta materia con más interés y diversión con la utilización interactiva estudiante, computador y maestro.

La educación en general y las estrategias de enseñanza en particular en la filosofía, han cambiado la metodología al incorporar las nuevas herramientas tecnológicas para un mejor aprendizaje. Resulta importante plantear que las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en “nuevas tecnologías”, término que ha suscitado diferentes grados de discusión, un poco para diferenciar las herramientas digitales y virtuales por el antiguo tablero, y otros recursos que han apoyado la enseñanza desde hace muchas décadas.

Se observó que las “nuevas tecnologías”, brindan la transferencia y análisis de información a altas velocidades, y que las estrategias de aplicación educativa posibilitan la comunicación e interacción de los participantes generando más destreza en los estudiantes de filosofía del colegio cristiano luz y vida de Ocaña.

Se observó claramente que Las herramientas tecnológicas como la página elaborada en wix almacena y transmite la información, y el equipo tecnológico está constituido por los aparatos electrónicos que soportan dicha página informática.

La enseñanza y el aprendizaje de las TIC precisan herramientas muy diferentes a las tradicionales de enseñanza en el aula, y tienen la ventaja de que también se pueden plantear fuera de esta sin mayor problema lo cual al estudiante le da más agrado y le coge más amor a la materia.

En resumen, se podría decir que las TIC han ido influyendo en la enseñanza a grandes pasos, al posibilitar el rápido y casi ilimitado acceso a fuentes de datos almacenables en forma digital, al tiempo que facilitan las comunicaciones sincrónicas y asincrónicas, toda vez que

propician y apoyan el autoaprendizaje, la formación individual y colectiva, la construcción del conocimiento y su difusión.

Los estudiantes aprendieron de forma rápida y amena el uso de la plataforma wix para el área de filosofía ver Apéndice A

## 12. Conclusiones

Es cierto que las ventajas de la utilización de los materiales de la vista y el sonido son notables y que la instrucción no puede dejarse de lado con respecto al progreso de la sociedad en general, debe adaptarse a los cambios y los instructores deben estar preparados para ellos y ser parte de los avances. Así mejora la naturaleza instructiva de la nación.

Es fundamental que los educadores entrenen y comprendan que nuestro trabajo es de lo más esencial para mejorar la naturaleza de la instrucción, entendemos las necesidades que los suplentes y la sociedad solicitan, proponer diseños de actividades que ayuden al cumplimiento del equivalente.

Con la culminación del producto de la página en Wix se ha obtenido como resultado una aplicación multimedia educativa que servirá para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Filosofía, la cual es de vital importancia para la formación de los estudiantes de décimo y undécimo grado del colegio cristiano luz y vida de Ocaña Norte de Santander.

Con este proyecto se eleva la cultura general e integral y se facilita la adquisición de habilidades en el uso y manejo de recursos informáticos de los estudiantes participantes en el proyecto de enseñanza de la filosofía.

Se puede observar que la página en Wix para el área de filosofía posee una amigable interfaz unida a la fácil ejecución de las diferentes medias, integra los contenidos de la citada asignatura y los presenta de una forma agradable valiéndose de diversos recursos multimediales, lo que contribuye a la aprensión por parte de los estudiantes de los conocimientos transmitidos.

### 13. Referencias bibliográficas

- Arias, M. B. (2016). *Incidencia de la implementación de actividades formativas con el uso las TIC en la*. Obtenido de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/6317/1/86013975.pdf>
- Bonilla, M. (2009). *Origen, la historia y evolución de las Tic*.
- Castro, D. R. (2007). *Multimedia Educativa para la asignatura Filosofía*. Cuba.
- Congreso de Colombia. (1994). *LEY 115 DE 1994*. . Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0115\\_1994.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm)
- Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1341 de 2009*. Obtenido de [https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf)
- Constitucion Politica de Colombia. (91). *Artículo 67*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Debus, M. ( 1986.). *Manual para excelencia en la investigación mediante grupos focales*. Washington.
- Díaz, C. (2002). *Breve historia de la filosofía*. Madrid: Encuentro.
- Falla, D. D. (2017). *Identificación de estrategias pedagógicas pertinentes que fomenten el aprendizaje autónomo y la interacción con las TIC*. Obtenido de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/11958/1/1122121978.pdf>
- González, C. Y. (s.f). *Multimedia en la educación*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e6.html>
- Icfes. (2017). *Reporte de resultados del examen saber 11 por aplicación 2017-2. Pág. 1-53*. . Obtenido de [http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep\\_resultados.htm](http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep_resultados.htm)



- Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida. (2012). *Historia Colegio Cristiano Luz y Vida*. Ocaña.
- Jaramillo, B. D. (2011). *Tecnologías de información y comunicación (Tic) su implementación en la actualidad y filosofía*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/56585217/TIC-y-la-Filosofia>
- Johnson y Onwuegbuzie, A. (2004). *Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]*. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26. Obtenido de <http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14>
- Ministerio de Educación . (2002). *Decreto 1278 de junio 19 de 2002*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de tecnologías de la información y la comunicación . (2009). *Decreto 4948 de 2009*. Obtenido de [https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3627\\_documento.pdf](https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3627_documento.pdf)
- Muñoz, H. (2016). *Praxis & Saber – Mediaciones Tecnológicas: Nuevos Escenarios De La Práctica Pedagógica. Vol. 7. Núm. 13 - Enero - Junio 2016 - Pág. 199-221*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf>
- Romero, P. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Pag. 1-57*. . Obtenido de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Sala, L. B. (2017). *El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar*. Obtenido de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14781/3/49736550.pdf>
- UNAD. (2010). *REFERENTES BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNAD*. Bogota.

Vargas, G. G. (2011). *Las TIC en la investigación y la enseñanza de la filosofía*. Obtenido de <https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2011/07/las-tic-en-la-investigacion-y-la-ensenanza-de-la-filosofia.pdf>

Wix.com. (2013). *Wix.com: Una Herramienta Salvavidas para los Diseñadores Web*. Obtenido de <https://es.wix.com/blog/2013/10/salvavidas-para-disenadores/>

Wix.com. (2015). *Creando Una Pagina Web Desde Cero en 11 Pasos* . Obtenido de <https://es.wix.com/blog/2015/02/11-pasos-para-crear-una-pagina-web/>

## Apéndices

### Apéndice A. Evidencias fotográficas







