

DIPLOMADO EN DESARROLLO Y FAMILIA ETAPA 4 - MIRADAS COLECTIVAS

MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA, MUNICIPIOS DE
HONDA, ARMERO Y DEL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ, MUNICIPIO FLORENCIA

GRUPO: 442001_104

INTEGRANTES:

1. ANA MARIA CERON GOMEZ C.C 1.105.783.262
2. DIANA CAROLINA MORA C.C 1.013.579.748
3. LUIS ANGEL MUÑOZ REYES C.C 14.274.552
4. MIRTHA YANETH CORTES PEREZ C.C 30507237

PRESENTADO: ADRIANA BERNAL

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD) ESCUELA DE
CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA DE PSICOLOGIA ABRIL

2017

Resumen

El diplomado de desarrollo humano y familia se basó en la búsqueda individual de cada estudiante en realizar una investigación identificando una problemática central, cada estudiante escogió una población muestra a la cual intervino con una entrevista hecha por cada uno y aprobado por la tutora, el siguiente paso a seguir fue el segundo encuentro con los grupos muestra a emplear la herramienta de árbol de problemas con la cual se identificó los problemas centrales de cada población, sus causas y efectos.

Se identificaron en el departamento del Tolima las siguientes problemáticas en la ciudad de Honda se encontró violencia intrafamiliar entre 20 familias del barrio el Refugio, violencia escolar en el hogar infantil del grupo jardín menor conformado por 10 familias. Mientras que en la ciudad de Armero su problemática identificada fue embarazos en adolescentes de la institución educativa de secundaria Fe y Alegría, Jiménez de Quesada. En el departamento de Caquetá en la ciudad de Florencia se identificó la problemática de inseguridad ciudadana en el barrio sector 7 Malvinas al igual que se encontró la problemática central.

Luego de la identificación de problemas se elaboraron planes de acción para cada problemática en forma individual para observar posibles métodos y alternativas de solución de problemas permitiendo visualizar a futuro el mejor plan.

Palabras claves: violencia intrafamiliar, violencia escolar, embarazo en adolescentes, infección de transmisión sexual, inseguridad.

Abstract

The diploma of human development and family was based on the individual search of each student to carry out an investigation identifying a central problem, each student chose a sample population to which he intervened with an interview made by each one and approved by the tutor, the following Next step was the second encounter with the sample groups to use the problem tree tool with which the central problems of each population, their causes and effects were identified.

The following problems were identified in the department of Tolima: in the city of Honda, domestic violence was found among 20 families in the neighborhood, shelter, school violence in the children's home of the minor garden group of 10 families. While in the city of Armero its identified problematic was pregnancies in adolescents and infections of sexual transmission between Young students of the educational institutions of secondary Fe y Alegría, Jiménez de Quesada. In the department of Caqueta in the city of Florence identified the problem of insecurity in the sweep sector 7 Malvinas as the central problem was found.

After the identification of problems, action plans were developed for each problem individually to observe possible methods and alternatives for solving problems, allowing the best plan to be visualized in the future.

Keywords: domestic violence, school violence, adolescent pregnancy, sexually transmitted infection, insecurity.

Introducción

A través de este trabajo, podemos realizar miradas colectivas del departamento del Tolima, en municipios de Honda, Armero y miradas colectivas del departamento del Caquetá, municipio Florencia donde se logró identificar diferentes problemáticas por cada uno de los participantes del grupo. Dentro del departamento del Tolima se encontraron las problemáticas de violencia intrafamiliar, violencia escolar y Embarazo en adolescentes mientras que en departamento del Caquetá se evidenciaron la problemática de inseguridad ciudadana.

Dentro del departamento del Tolima en la ciudad de Honda con el trabajo en familias de las estudiantes, Ana Cerón identificó violencia intrafamiliar como problema central, trabajado sobre 20 madres participantes del barrio el Refugio, mediante el enfoque de investigación acción participativa realizado con el árbol de problemas, donde se evidenciaron las causas, las consecuencias o manifestaciones del problema central violencia intrafamiliar. Por otro lado en la misma ciudad la estudiante Diana Mora identificó como problema central violencia escolar dentro del hogar infantil en el curso de jardín menor que lo conforman 10 estudiantes, para la identificación del problema se utilizó la herramienta de árbol de problemas con los padres de familia y la maestra de jardín menor donde manifestaron agresividad en los menores en los hogares e institución. Dentro del mismo departamento pero en la ciudad de Armero por el estudiante Luis Muñoz se identificó la problemática embarazo en adolescente, trabajado con jóvenes estudiantes de las instituciones educativas Fe y Alegría, Jiménez de Quesada por medio del enfoque investigación acción participativa donde se trabajó el árbol de problemas y talleres con estrategia lúdico recreativa haciendo posible evidenciar las causas de la problemática que afecta las instituciones educativa. Dentro del departamento del Caquetá la estudiante Mirtha

Cortes encontró como problemática central la inseguridad ciudadana que se está viviendo el barrio sector 7 Malvinas tomando como base a 10 familias del sector a las cual les aplico la herramienta de árbol de problemas y talleres didácticos identificando causas y efectos sobre la inseguridad de dicho barrio.

Durante la realización del acompañamiento e identificación del problema a dichas poblaciones y familias con las que trabajaron cada uno de los estudiantes, bajo los parámetros establecidos por el diplomado se buscaba establecer un plan de apoyo para cada problemática.

MAPA SITUACIONAL

Identificación del país Colombia donde cada uno de los 5 participantes manejó diferentes problemáticas con poblaciones familiares dentro de los departamentos del Tolima y Caquetá.

PAÍS COLOMBIA

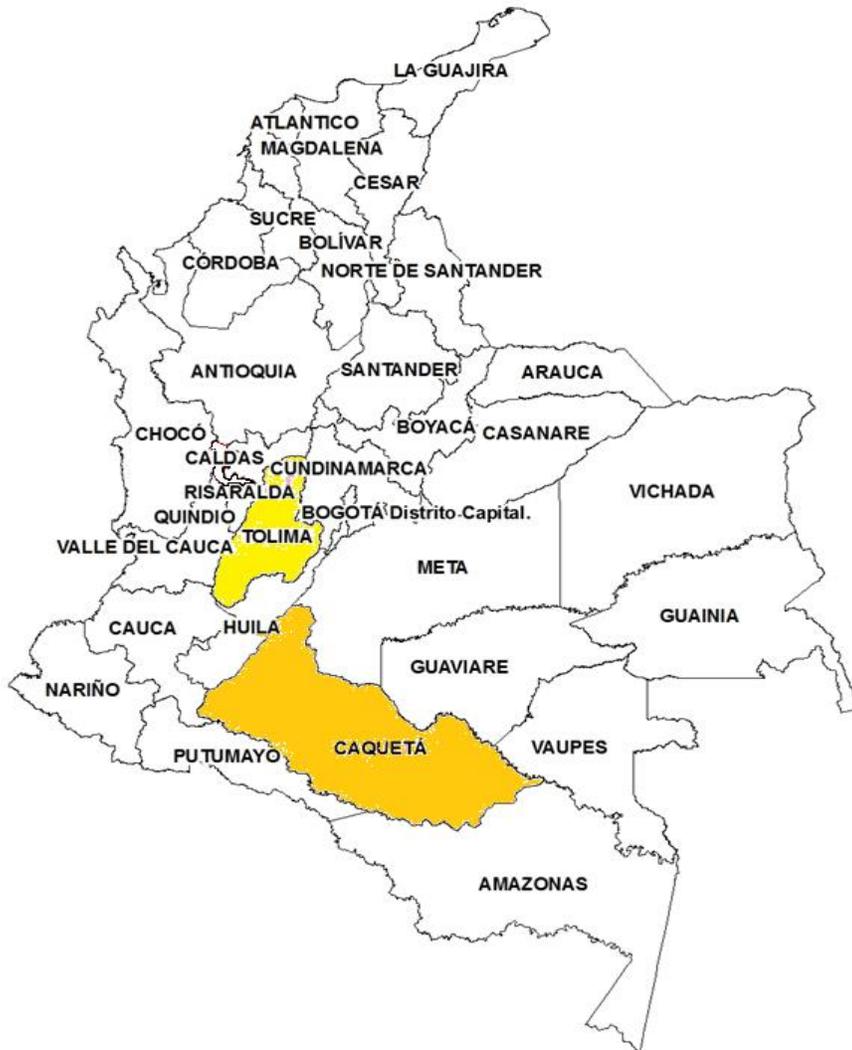


Imagen 1. Identificación de los departamentos de las problemáticas encontradas por los estudiantes

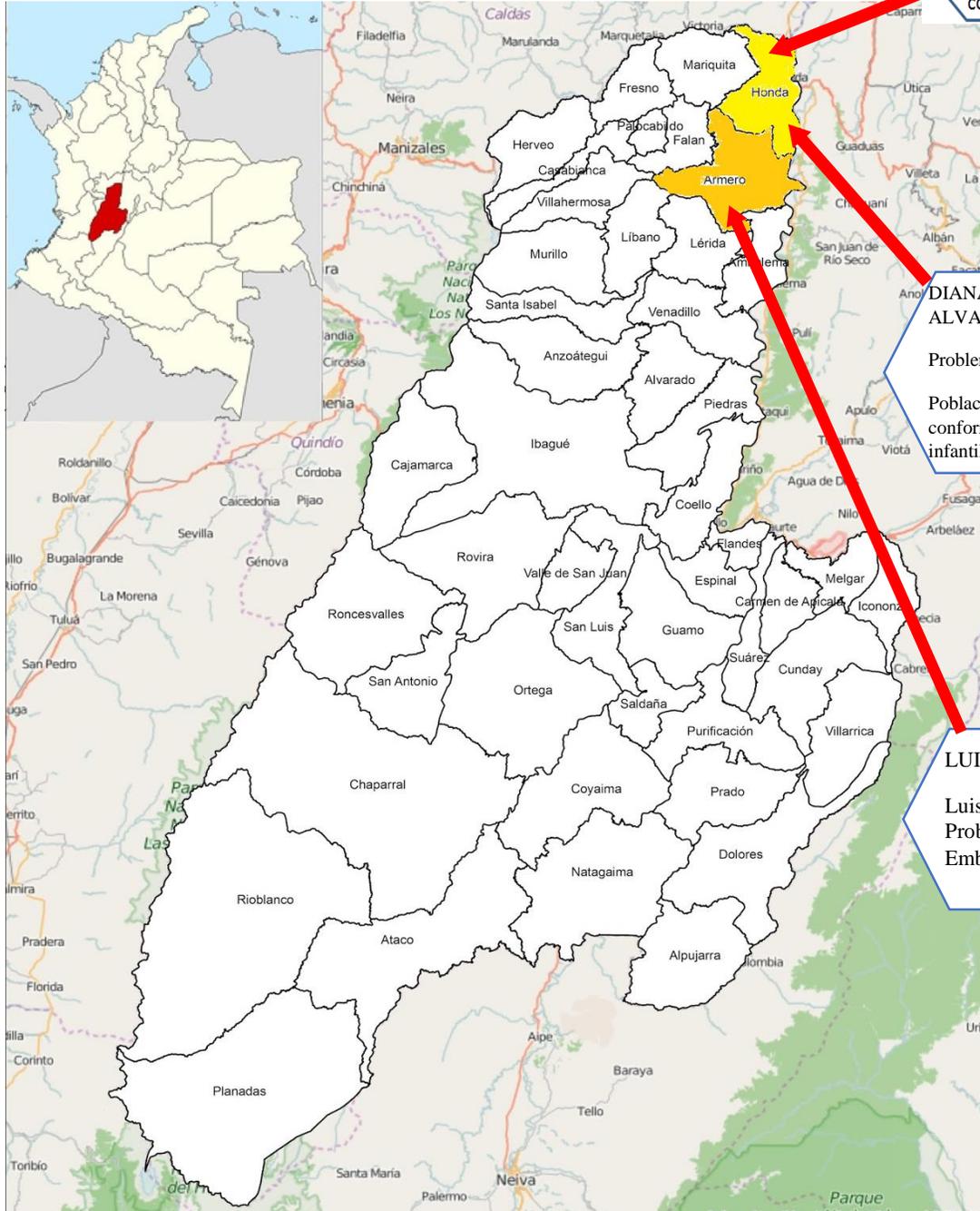
DEPARTAMENTO DE TOLIMA

Identificación de los tres participantes del grupo que se encuentran en el departamento



Tolima

Ana María Cerón Gómez
Problemática identificada de la comunidad: Violencia Intrafamiliar



DIANA CAROLINA MORA ALVAREZ
Problemática: violencia escolar
Población: 10 familias que conforman jardín menor del hogar infantil



LUIS ANGEL MUÑOZ REYES
Luis Ángel Muñoz Reyes
Problemática de la comunidad
Embarazo en adolescentes

Imagen 2. Identificación de los municipios de las problemáticas encontradas por los estudiantes

ANEXO 2

DEPARTAMENTO CAQUETÁ

Identificación de los dos participantes del grupo que se encuentran en el departamento del Caquetá.

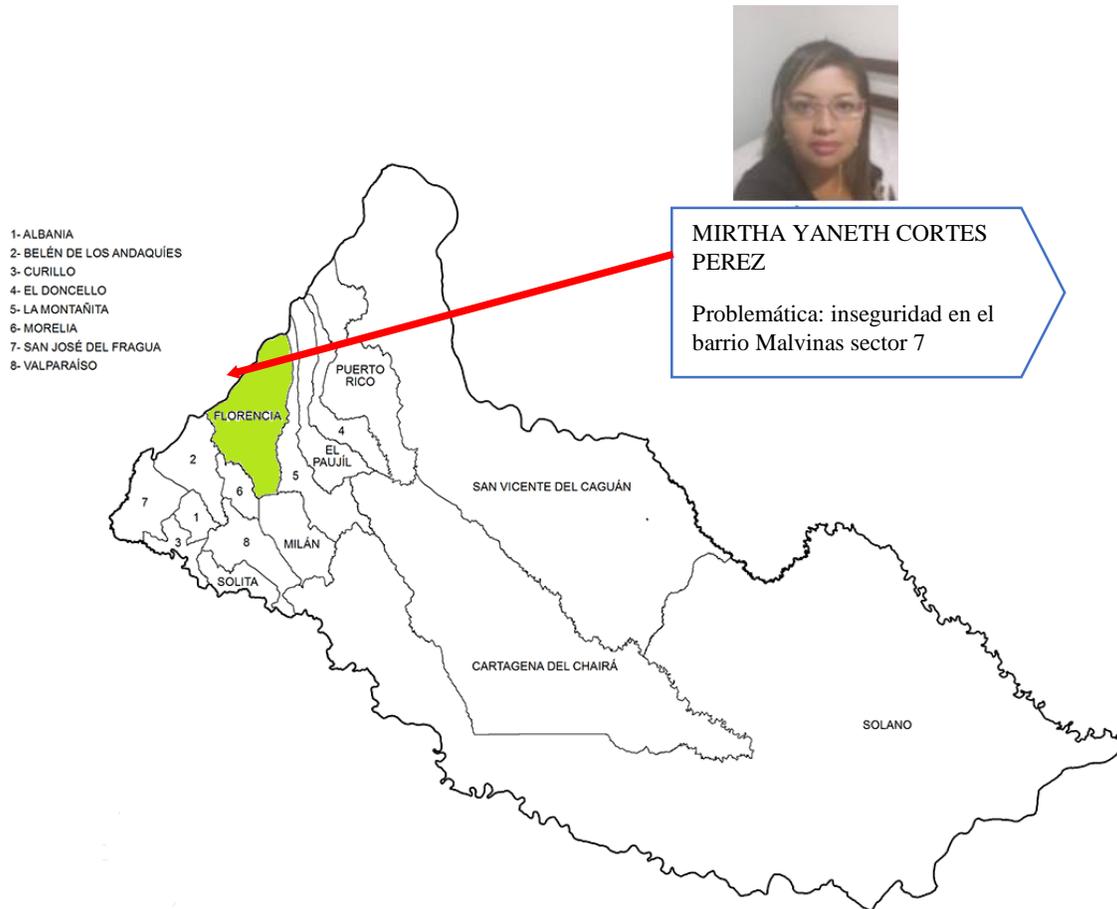


Imagen 3. Identificación de los municipios de las problemáticas encontradas por los estudiantes

Unificación de los departamentos evidenciados



Imagen 4. Identificación de los departamentos de las problemáticas encontradas por los estudiantes en el Tolima y Caquetá

Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades.

Descripción del problema de la estudiante ANA MARIA CERON

El barrio el Refugio es una comunidad vulnerable, donde existen problemas socioeconómicos entre los cuales la situación más problemática fue la violencia intrafamiliar, de esto se deriva consecuencias como el alcoholismo, falta de conciencia en los habitantes de una sociedad, no identifican las estrategias de resolución de conflictos, la drogadicción, el patriarcado, el machismo, y sobre todo la falta de empoderamiento y el desconocimiento a las estrategias que ofrecen algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la prevención de este tipo de problemáticas sociales.

Alonso Varea, José Manuel, & Castellanos Delgado, José Luis. (2006), toma la definición de violencia de González (2003) como acción de carácter intenso realizada con la intención de herir o dañar a alguien o a algo, pero con algunos matices diferenciadores como son su intensidad y su carga peyorativa, que no siempre están presentes en las conductas agresivas. Así mismo, destaca según el Consejo de Europa (1986), que violencia intrafamiliar es todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad.

La población con la que se trabajó se destaca por ser 20 madres del barrio el Refugio que han sido violentadas en sus hogares F.Ulloa (1996) habla sobre los conflictos y la violencia domestica surgen, a menudo, en relación al funcionamiento de la mujer como madre o a desacuerdos entre los padres respecto a la crianza de los hijos, la discipline y las responsabilidades de cada uno en el cuidado de los niños. Si la madre vive con temor hacia su pareja, esto puede deteriorar su capacidad de manejar y responder a las demandas de su hijo, así, las necesidades básicas de apego de un lactante y sus rutinas de alimentación y sueño pueden estar alteradas. El lactante reconocerá su distancia mostrando retraimiento.

De este acompañamiento se encontró que el problema central es la violencia intrafamiliar que recae sobre las madres de familia del barrio el Refugio.

Descripción del problema de la estudiante DIANA MORA

En la institución hogar infantil del grupo de jardín menor se evidencia agresividad entre los menores de edad, lo que hace esta situación en el grupo es que las niñas y niños no quieren presentarse a estudiar, su rendimiento y conducta se ven afectada dentro del salón de estudio, se sienten inseguros con temor y desconfianza en su ámbito de estudio, su aprendizaje por imitación permite que estos comportamientos se den en otras instancias, se han llegado a evidenciar agresión física como mordisco, rasguños y morados todas estas instancias se han manifestado a la institución mostrando inconformidad en su manejo. La violencia escolar se conceptualiza como una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las

instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y maltratado. Los factores que inciden en que un niño sea agresivo o violento, o esté en riesgo de desarrollar estas conductas, son diversos así agrupan los factores de riesgo en tres ámbitos: personales, de su familia y del ambiente escolar. Cid H, Patricia, Díaz M, Alejandro, Pérez, Maria Victoria, Torruella P, Matilde, & Valderrama A, Milady. (2008)

El acompañamiento permitió evidenciar de forma participativa con los padres y la maestra de jardín menor las razones del porque se puede estar presentado estas conductas agresivas, en algunos casos se manifestó la existencia de violencia intrafamiliar dentro su núcleo de convivencia, los padres manifiestan que no saben cómo mantener al menor ocupado y lo que hacen es prenderles el televisor o entregarles el celular para jugar dándoles la oportunidad de ver o jugar con contenidos de violencia, en otros casos se manifiesta la desintegración familiar y quien se hace cargo o el poco tiempo que le permite pasar con sus hijos presentando otra razón porque las niñas y niños puedan presentar alguna conducta agresiva, por este mismo tema también se evidencio el cuidado que presentan los menores después de recogerlos del hogar los cuidan los vecinos, amigos o personas de tercera edad sus abuelos que también es una variable a medir para esta problemática, las madres manifestaron también la pérdida de valores puesto que en los colegios han quitado estas clases y en la casa no son enseñados evidenciando la falta de reconocimiento de autoridad no se están manejando la moral y los valores que permite conductas agresivas puesto que no se les ha explicado este tema a los menores, los padres también

reportaron la poca capacitación que les ha brindado la institución y les alegra que se esté realizando este estudio.

Para Ramírez-López, Camilo Andrés, & Arcila-Rodríguez, William Orlando. (2013). La presencia del fenómeno de la agresividad y la violencia va asociada al conocimiento y percepción que tienen los estudiantes frente al fenómeno, quienes la vinculan de manera consistente al maltrato físico y verbal directo, muy pocos la asocian a la agresión psicológica, sexual, de abandono o menosprecio; sumado a ello, se evidencia cómo los estudiantes se familiarizan con dichos conceptos gracias a los medios masivos de comunicación y no a otros agentes socializadores, como la familia o la escuela desde los cuales se puede agenciar una conceptualización de manera más responsable, activa y significativa.

Ya para cerrar la problemática de violencia escolar en el jardín menor del hogar infantil se resalta a Cid H, Patricia, Díaz M, Alejandro, Pérez, Maria Victoria, Torruella P, Matilde, & Valderrama A, Milady. (2008) es primordial enseñar a los menores a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades. Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico. Así mismo se

planifico un plan de acción con los menores, las familias y talento humano para que esto se pueda dar en este grupo.

Descripción del problema del estudiante LUIS ANGEL MUÑOZ

Las instituciones educativas municipales se han centrado en atender directamente las falencias de orden académico pero la formación en valores y proyecto de vida como seres integrales ha presentado algunas falencias y los jóvenes que están en una etapa de exploración no están preparados en algunas temáticas que les resultan excitantes, pero a la vez los someten una serie de problemáticas como es la poca formación en la salud sexual y reproductiva. Durante la realización del árbol de problema se identificó en la comunidad un alto índice de embarazos en adolescentes dentro de la institución educativa identificando como problema central. El embarazo en la adolescencia es un problema de origen multifactorial, con alto riesgo de complicaciones para la madre, el feto y el neonato, repercutiendo en los resultados perinatales. Los hijos de madres adolescentes representan aproximadamente el 11% de todos los nacimientos en el mundo, un 95% de ellas en países en desarrollo. La Organización Panamericana de la Salud (OPS), estima que 20% de nacimientos en la región son de madres menores de 20 años y 40% de estos embarazos no son deseados. Mendoza Tascón, Luis Alfonso, Claros Benítez, Diana Isabel, & Peñaranda Ospina, Claudia Bibiana. (2016).

Durante la identificación de causa y efectos las adolescentes se encontraron más desfavorecidas en el sostenimiento de un embarazo, debido a sus escasos recursos informativos, económicos, sociales y familiares. Como consecuencias de los embarazos en adolescentes se

presentan dificultades para terminar la educación, aislamiento social, falta de apoyo familiar, oportunidades de empleo más pobres, perpetuación, feminización de la pobreza y transmisión intergeneracional de la pobreza consecuente. Por esto se vio la necesidad de crear herramientas como capacitaciones informativas de educación sexual para prevenir y ayudar en este caso particular.

Cerrando la problemática central Mendoza Tascón, Luis Alfonso, Claros Benítez, Diana Isabel, & Peñaranda Ospina, Claudia Bibiana. (2016). Denota que Colombia registra una de las mayores tasas de embarazo adolescente de América Latina, donde 1 de cada 5 adolescentes entre 15 y 19 años ha estado embarazada (27,28). Esta situación es más grave en víctimas del desplazamiento, donde 63% de las cuales han estado o están embarazadas de su primer hijo antes de cumplir los 19 años.

Descripción del problema del estudiante MIRTHA YANETH

En la comunidad del barrio Malvinas sector 7 desde hace muchos años se viene presentando una problemática de inseguridad y cada día se incrementa la tasa de robo, lo peor de estos casos es que la mayoría de los delincuentes son personas jóvenes y adolescentes, y que pone en riesgo la vida de las personas y hasta la ellos mismo, ya que estas personas no tienen conciencia del daño que causa, generando miedo, zozobra e incertidumbre en la comunidad. La presencia de personas que se dedican al consumo de drogas alucinógenas e indigentes, son para los residentes del barrio el principal foco de inseguridad con el que aprendido a vivir ante la ausencia de las autoridades para el control llamado viciosos.

Henry Torres Vásquez, Jairo Rojas Ángel, Escuela Nacional de Carabineros Alfonso López Pumarejo (2013) destaca que los jóvenes en Colombia aun en medio de dificultades sociales y económicas, de entornos adversos, de una sociedad de adultos irresponsables, son personas de bien, que estudian, sueñan y viven de acuerdo a su edad. No obstante cada año alrededor de 7 mil cometen “contravenciones o delitos” según la escasa información oficial y el evidente su registro. Algunos de ellos son reincidentes de todo tipo de delitos, entre otros, delitos graves.

Los habitantes del barrio Malvinas, dieron a conocer su inconformismo por la falta de control de la policía en el sector pues indican que se siente desprotegidos. El problema de inseguridad de este sector es vulnerable porque se evidencian personas consumidoras de sustancias psicoactivas, donde lo hacen a plena luz del día, sin restricción alguna. Los problemas de inseguridad que sufren los ciudadanos de nuestros países no constituyen nodos aislados ni en los tipos delictivos, ni en lo temporal, y menos aún en lo territorial. Tradicionalmente los gobiernos, la academia, la sociedad civil, y los organismos multilaterales han separado temas como la violencia juvenil, el tráfico de armas de todo tipo, el narcotráfico y la prevención, entre otros. Sin embargo, la realidad delictual no hace estas categorizaciones, por el contrario, presenta una importante capacidad de mutación y complejizarían que incluye múltiples crímenes en una sola actividad delictiva. Ni qué decir de la escasa o nula solución a las causas, que en nuestro medio se destacan las de dos tipos: económico y no económico. Como indica Aroldo Quiroz: Las causas económicas son: la pobreza, la desigualdad, el no acceder a la educación y la violencia intrafamiliar que, en muchas ocasiones, expulsa a los menores y terminan vinculados al delito.

Entre las no económicas: el incremento de los grupos al margen de la ley. Estos grupos aprovechan para reclutarlos. Y lo otro es la ineficiencia de la justicia y la inoperancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y su sistema. Henry Torres Vásquez, Jairo Rojas Ángel, Escuela Nacional de Carabineros Alfonso López Pumarejo (2013)

Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Ana María Cerón Gómez	Tolima Honda	Barrio El Refugio	Violencia intrafamiliar	<p>Salud pública con su estrategia de Salud mental</p> <p>Estrategia de Cero a Siempre</p> <p>artículos 42,43 y 44 de la Constitución Política de Colombia</p> <p>ley 575 del 2000 artículo 1</p> <p>ley 1098 del 2006 artículo 83 y 84</p>	Esta propuesta ha sido laborada para prevenir la VIF en el barrio el Refugio en Honda Tolima, identificando los factores que inciden a la violencia y proporcionando estrategias necesarias para la resolución adecuada de conflictos.
2. Diana Carolina Mora Álvarez	Tolima Honda	Familias de jardín menor del hogar infantil	Violencia escolar	<p>ICBF Política pública nacional del programa de atención integral a la primera infancia</p> <p>ley 1098 de 2006 código de la infancia y adolescencia</p> <p>estrategias de cero a siempre</p> <p>Alcaldía salud mental rutas de atención</p>	Hacer la orientación y acompañamiento sobre las conductas agresivas de los menores de las familias de jardín menor para brindarles un ambiente sano, fortaleciendo en competencias, actitudes y habilidades al interior de la familia, del grupo jardín menor e institución.
3. Luis Ángel Muñoz Reyes	Armero Guayabal Tolima.	Jóvenes estudiantes de las instituciones educativas de secundaria Fe y Alegría, Jiménez de Quesada.	Embarazo en adolescentes e infecciones de transmisión sexual.	<p>Política nacional de salud sexual y reproductiva</p> <p>Servicios de salud amigable para jóvenes y adolescentes</p> <p>Política departamental de salud sexual y reproductiva del departamento del Tolima</p>	Identificar la percepción, experiencias y expectativas de jóvenes, funcionarios de salud e instituciones educativas sobre los servicios en salud sexual y reproductiva a jóvenes del

					municipio de Armero Guayabal. Desarrollar una estrategia conjunta entre jóvenes, educadores y funcionarios para el mejoramiento de los mismos servicios de salud a partir de los lineamientos de los Servicios Amigables para Jóvenes (SAJ).
4. Mirtha Yaneth Cortes Pérez	Florencia, Caquetá	comunidad: barrio sector 7 Malvinas	problemas de inseguridad	Defensa y Seguridad Democrática, Dirección General de la Policía Nacional Ministerio del Interior y de Justicia, (Gobernadores, Alcaldes, Diputados, Concejales, entre otros, la Fiscalía General de la Nación, las Fuerzas Militares, el DAS.	en este proceso de acompañamiento a la comunidad sobre problemas de inseguridad con propósito reducir y prevenir esta problemáticas generar un cambio sobre todo fomentar los valores entre padres e hijos y comunidad

Tabla 1 descripción de los proyectos de cada uno de los estudiantes de sus respectivas investigaciones

Conclusiones

A través de esta investigación fomentamos la responsabilidad individual y colaborativa, mejorando actitudes y la capacidad crítica-reflexiva, para así idear estrategias que permiten un análisis significativo en cada problemática presentada, permitiéndonos realizar un adecuado diseño, desarrollo y evaluación de proyectos relacionados al desarrollo humano y la familia.

Dentro del municipio de Honda se encuentran las problemáticas centrales de violencia escolar y violencia intrafamiliar con dos poblaciones muestra totalmente distintas que nos permiten identificar en la sociedad hondana rasgo de agresividad dentro de estos dos grupos.

En el desarrollo del presente ejercicio se evidencio la necesidad de implementar unas acciones claras y de impacto real en las comunidades, para generar transformaciones en la población, principalmente en los espacios de formación de los jóvenes ya que son una población en condición de vulnerabilidad y son ellos los jóvenes quienes presentan la mayor problemática en el tema de la salud sexual y reproductiva, es claro que existen una serie de políticas y medidas gubernamentales para abordar estas problemáticas en la población juvenil pero en realidad en lo que se está fallando es en la implementación ya que no se cuentan con la herramientas necesarias y ajustadas a la necesidades y expectativas de los jóvenes en nuestro país.

En las comunidades se pudo observar las distintas problemáticas que afecta a distintas comunidades e instituciones, de las cuales se dieron a conocer las necesidades propias de las

poblaciones de objeto de estudio, nosotros como estudia es un reto significativo dar respuesta a través de un proyecto a diferentes problemáticas en las comunidades, con diversas características etarias, sociales, culturales y económicas. El conocimiento adquirido a través del diplomado desarrollo humano y familia nos permite reconocer la relevancia y la necesidad de los psicólogos sociales de adquirir competencias que permitan relacionar las problemáticas sociales de la comunidad tanto con habilidades emocionales y sociales del individuo como con las políticas públicas diseñadas y ejecutadas por los entes gubernamentales ,ya que en ambos casos deben priorizar el desarrollo humano integral y de no ser así se repercute de manera progresiva en un estado de bienestar ,afectando no solo al individuo, la familia y la comunidad sino al funcionamiento social en general.

Bibliografía

- Cid H, Patricia, Díaz M, Alejandro, Pérez, Maria Victoria, Torruella P, Matilde, & Valderrama A, Milady. (2008) agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Ramírez-López, Camilo Andrés, & Arcila-Rodríguez, William Orlando. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3), 411-429. Retrieved March 30, 2017, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300002&lng=en&tlng=es
- Alonso Varea, José Manuel, & Castellanos Delgado, José Luis. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. Recuperado en 21 de abril de 2017, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002&lng=es&tlng=es.
- F.Ulloa (1996) Violencia intrafamiliar y su impacto sobre el niño. *Rev. Chil. Pediatr.* 67 (4); 183-187. Recuperado en 21 de abril de 2017, de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- Henry Torres Vásquez, Jairo Rojas Ángel, Escuela Nacional de Carabineros Alfonso López Pumarejo (2013) Tratamiento a la delincuencia juvenil en Colombia en el sistema de responsabilidad de adolescentes, recuperado Julio 30 de 2013, <http://www.unilibre.edu.co/verbaiuris/30/tratamiento-a-la-delincuencia-juvenil-en-colombia-en-el-sistema-de-responsabilidad-de-adolescentes.pdf>

Mendoza Tascón, Luis Alfonso, Claros Benítez, Diana Isabel, & Peñaranda Ospina, Claudia Bibiana.

(2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012>