

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION
ECEDU**

**Factores Escolares Internos Que Incidieron En La Deserción De Los
Estudiantes De Básica Secundaria Y Media De La I.E Cristóbal Colon
Municipio Morroa Departamento de Sucre, Colombia En Los Años 2016 Y
2017**

Autor: JOSE DIAZ BADEL

Asesor: DENIX ALBERTO RODRIGUEZ

Corozal, Sucre (Colombia)

Febrero

2018

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Factores Escolares Internos Que Incidieron En La Deserción De Los Estudiantes De Básica Secundaria Y Media De La I.E Cristóbal Colon Municipio Morroa Departamento de Sucre, Colombia En Los Años 2016 Y 2017
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	El presente trabajo se aborda desde la línea de investigación "Filosofía y Educación ", sublínea "Realidades y Tendencias de la Educación"
Autor	JOSE DIAZ BADEL
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Abril-2018
Palabras claves	Deserción escolar, rendimiento académico, metodología docente, relaciones interpersonales.
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado orientado a determinar los factores internos que influyen en la deserción presentada en la institución educativa Cristóbal Colón del Municipio de Morroa-Sucre en jóvenes de 6° a 11° del año 2016 y 2017 realizado en la modalidad de proyecto de investigación, bajo la asesoría del doctor Denix Alberto Rodríguez, inscrito en la línea de investigación "Filosofía y Educación ", sublínea "Realidades y Tendencias de la Educación", basado en una metodología tipo descriptivo- explicativo, enriquecido con el enfoque cuantitativo no experimental.
Fuentes	Los recursos de consulta fueron variados, pero muy significativos, entre ellos se destaca la consulta de libros tanto físicos como electrónicos, tesis, revistas académicas, entidades gubernamentales

y mucha más información sobre deserción. La relación de las principales fuentes son:

ENDE, consolidados por ETC.doc, 2009. Recuperado de:http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Muñoz Barreneche, Carlos Felipe. 2013. Deserción Escolar, un Concepto que no Concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle, Santiago de Cali.

UNICEF. 2002. Encuesta Casen 2000. Chile. Recuperado de:<http://unicef.cl/web/factores-asociados-al-abandono-escolar/>

Espíndola y León (2002) Información tomada de la publicación Notas de Población Nº 83. CEPAL 2007. Capítulo Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia Página 66.

Recuperadode:<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/3415561/Edudatos+20+febrero+2016.pdf>

Edel Navarro, Rubén. 2, julio-diciembre, 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol.

Alcaide Risoto, Margarita. Influencia Del Rendimiento Y Autoconcepto En Hombres Y Mujeres. Sf. Recuperado de:<http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>

PARRA, Carlos Mario y otros; 2012. Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Semestre De Pregrado De La Facultad De Ingeniería De La Universidad De Antioquia.

Suarez de Puga, Ricardo. 2013. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Recuperado de:<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n2/v22n2a12.pdf>

Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz. 2000. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, núm. 9, pp. 30-37.

Rojas Bermúdez, José Vicente. 2011. Teorías y Paradigmas Educativos. Recuperado de:
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com.co/2011/05/teoria-del-aprendizaje->

Pereira Pérez, Zulay.2010. Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula Revista Electrónica Educare, vol. XIV, Págs. 7-20. Universidad Nacional. Costa Rica.
Recuperado de: <https://dialnet-LasDinamicasInteractivasEnEIAmbitoUniversitario-4780957.pdf>

Bermejo Campos José, Fernández José. 2010. Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de:
<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-4.pdf>

	<p>Fernández Berrocal Pablo, Extremera Pacheco Natalio. 2005. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Málaga.</p>
Metodología	<p>Para recolectar la información pertinente al estudio que se adelantó, fue preciso utilizar como técnica de recolección a través de un cuestionario, conformado por 42 preguntas y sus ítems, el cual brindó una gran información sobre factores socio familiares, personales y pedagógicos de gran nivel de efectividad a la investigación y facilidad al momento de interpretar por parte de los sujetos estudiados.</p> <p>El proceso de diseño del cuestionario estuvo conformado por las siguientes fases:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Primera fase: se determinaron los factores escolares internos que debían ser investigados. Se trabajó teniendo como base los objetivos de la investigación y la Operacionalización de las variables necesarias.2. Segunda fase: Documentación. En esta fase se abordaron los registros de matrícula e informes sobre deserción escolar que emite la institución educativa a las secretarías de educación de las cuales depende, estos permitieron encontrar las direcciones de algunos de los desertores y/o teléfono de contacto.3. Tercera fase: Elaboración y aplicación de la prueba piloto. Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se plantearon varias preguntas con el fin de explorar las causales de la deserción escolar de la mejor manera posible. Luego se diseñó y se elaboró la prueba piloto, la cual se aplicó a estudiantes desertores.

Conclusiones	<p>A Partir del objetivo de la investigación, como es determinar los factores internos asociados a la deserción escolar, se evidenció un alto porcentaje de jóvenes que abandonan sus estudios académicos. Sin tener en cuenta que el proceso educativo es un factor de desarrollo que permite mejorar la calidad de vida de las personas. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, muestran que la deserción escolar no responde a una causa específica, sino que depende de varios factores tanto internos como externos a la institución educativa que pueden generar el abandono escolar, dentro de estos factores internos se puede mencionar: rendimiento académico, con los de la metodología docente y los de las relaciones interpersonales, se concluye que estos alcanzan un 25% de la muestra. Lo anterior deja dicho que los factores escolares internos si tuvieron una incidencia considerable en la deserción escolar de los y las estudiantes de la Institución.</p>
Referencias	<p style="text-align: center;">REFERENCIAS</p> <p>Alcaide Risoto, Margarita. Influencia Del Rendimiento Y Autoconcepto En Hombres Y Mujeres. Sf. Recuperado de: http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf</p> <p>Bermejo Campos José, Fernández José. 2010. Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de: http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-4.pdf</p> <p>Edel Navarro, Rubén. 2, julio-diciembre, 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista</p>

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

ENDE, consolidados por ETC.doc, 2009. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Fernández Berrocal Pablo, Extremera Pacheco Natalio. 2005. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Málaga. Málaga.

Recuperado de: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Revista de Educación, número extraordinario 2010. Abandono temprano de la educación y la formación, cifras y políticas. España. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010.pdf>

Información tomada de la publicación Notas de Población N° 83. CEPAL 2007. Capítulo Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia. Página 66. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/3415561/Edudatos+20+febrero+2016.pdf>

Informe CEPAL panorama social de América Latina 2001-2002, recuperado de:

<http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/8/11258/P11258.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl>

Marcela Román C. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013) - Volumen 11, Número 2

Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Ministerio De Educación Nacional República De Colombia Oficina Asesora De Planeación Y Finanzas, Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar Básica y Media en Colombia. 2014. Colombia.

Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

Muñoz Barreneche, Carlos Felipe. 2013. Deserción Escolar, un Concepto que no Concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle, Santiago de Cali.

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>

PARRA, Carlos Mario y otros; 2012. Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Semestre De Pregrado De La Facultad De Ingeniería De La Universidad De Antioquia.

Recuperado de: http://www.alfaguia.org/wwwalfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_113.pdf

Pereira Pérez, Zulay.2010. Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula Revista Electrónica Educare, vol. XIV, Págs. 7-20. Universidad Nacional. Costa Rica.

Recuperado de: <https://dialnet->

[LasDinamicasInteractivasEnElAmbitoUniversitario-4780957.pdf](https://dialnet-LasDinamicasInteractivasEnElAmbitoUniversitario-4780957.pdf)

Rojas Bermúdez, José Vicente. 2011. Teorías y Paradigmas Educativos. Recuperado de: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com.co/2011/05/teoria-del-aprendizajesignificativo-de.html>

Suarez de Puga, Ricardo. 2013. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n2/v22n2a12.pdf>

UNICEF. 2002. Encuesta Casen 2000. Chile. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/factores-asociados-al-abandono-escolar/>

Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz. 2000. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, núm. 9, pp. 30-37.

Observatorio de Educación del Criebe Colombiano, Universidad del Norte. 2016. Recuperado de <https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/en-el-caribe-mas-de-120-mil-estudiantes-desertan-del-sistema-escolar>

Informe Anual UNICEF Colombia. 2015. Recuperado de: <https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/unicef-informe-anual-nuevo.pdf>

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO

EI PROBLEMA	3
1. Justificación.....	3
2. Planteamiento del Problema	5
3. Objetivo General	6
4. Objetivo Especifico.....	6
II. MARCO TEÓRICO	7
Mapa conceptual.....	7
1. Antecedentes de la Investigación	8
2. Bases Teóricas.	13
2.1 Deserción Escolar	13
2.2 Factores Escolares Internos.....	14
2.3 Rendimiento Académico	15
2.4 Metodología Docente	16
2.5 Relaciones Interpersonales.....	18
III. MARCO METODOLÓGICO	20
1. Enfoque de Investigación	20
2. Población y Muestra	21
3. Técnicas e Instrumentos de Investigación	22
Fases del Trabajo.....	22
Cronograma	23
Presupuesto.....	23
4. Análisis de Resultado.....	24
Conclusiones.....	47

Recomendaciones	49
Bibliografía	50
Anexo	64

INTRODUCCION

Teniendo en cuenta la deserción escolar como la interrupción o la desvinculación que tiene el estudiante de sus estudios o entendido actualmente como abandono escolar y que se presenta de manera temporal o definitiva, situación que se hace seguimiento al terminar el año escolar, relacionando la matrícula inicial con el número de niños al finalizar el año.

Con relación a lo anterior, se ha podido evidenciar que en la Institución Educativa Cristóbal Colon del Municipio de Morroa, Departamento de Sucre-Colombia, no es ajena a esta situación ya que cada año un gran número de estudiantes abandonan sus estudios antes de culminar el año lectivo sobre todo en los niveles de básica secundaria y media académica.

Son muchos los factores asociados a este fenómeno como puede ser de tipo social, personal, familiar del contexto o dificultades que se presentan al interior de la institución.

En este caso la constitución política de Colombia en su artículo 67, le otorga la responsabilidad total al estado, la sociedad y la familia de una educación de manera obligatoria entre los cinco y quince años de edad, de igual manera el código de infancia y adolescencia establece normas para garantizar el cumplimiento de este derecho.

Por tal motivo las autoridades competentes, docentes y directivos docentes de las instituciones deben velar a través del control y vigilancia el cumplimiento de esta

obligación, tomando las medidas necesarias para asegurar el acceso y la permanencia de todos los niños en el sistema educativo.

1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se aborda desde la línea de investigación "Filosofía y Educación", sublínea "Realidades y Tendencias de la Educación" con el tema "Deserción Escolar", con el propósito de indagar sobre el tipo de factores o fenómenos escolares que se sucedieron al interior de la institución en los períodos 2016-2017 y su posible incidencia en la deserción de los estudiantes; y se pretende a la vez con los resultados obtenidos, hacer que los entes administrativo- educativos de la institución, tomen conciencia del problema y lo asuman como algo que nos afecta a todos, para así, poder crear las estrategias que les permitan a los estudiantes, permanecer dentro del sistema educativo y, con esto, colaborar con el desarrollo de las políticas educativas del Estado y con la permanencia de los docentes en su respectivo puesto de trabajo.

El tema a tratar es pertinente porque en la Institución Educativa Cristóbal Colon no se tienen unas referencias específicas del por qué los niños se están retirando de las aulas, solo se manejan cifras estadísticas sin llegar al fondo de la causa o si la problemática es externa o de lo contrario si la dificultad es de tipo interno, generando así muchas dudas y preocupaciones al respecto, teniendo en cuenta el compromiso que tiene la comunidad educativa de prevenir este fenómeno.

Hasta el momento no se ha llevado a cabo ningún tipo de indagación o proceso de investigación al respecto, para poder concluir si son los resultados académicos los que hacen que el estudiante se retire, si son por el contrario las malas relaciones que estos lleva con sus compañeros y docentes o peor aún si son las metodologías

de los profesionales encargados de orientar las clases los que impulsan a los educandos a probar otras ofertas.

La deserción escolar es un tema que se vincula efectivamente con esta especialización ya que esta problemática se viene trabajando a nivel nacional y cumple unas exigencias de ley para que las instituciones, directivos y docentes trabajen de la mano buscando estrategias para mejorar el proceso educativo en Colombia.

Este trabajo se facilita porque se tiene a la mano base de datos de aquellos estudiantes que desertaron en los dos últimos años y poder ubicarlos para así lograr establecer la verdadera problemática que existe con respecto al tema, de acuerdo a los resultados tomar cartas en el asunto y realizar propuestas con miras a mejorar y cumplir con las exigencias de ley. Según circular No 22 de octubre de 2009 “El Ministerio de Educación Nacional requiere la acción de las autoridades, de los padres de familia o acudientes y de la comunidad educativa e general para que asegure el acceso y permanencia educativa a todos los niños, niñas y jóvenes”. Invitando de esta manera a garantizar el derecho a la educación, tomando las medidas necesarias para dar fiel cumplimiento al código de infancia y adolescencia.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la información obtenida del gran número de estudiantes desertores en los años 2016 y 2017, se debe buscar alternativas para poder precisar el origen de la problemática y así poder aplicar los correctivos pertinentes dando cumplimiento a lo que se refiere el informe del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 “Prosperidad para todos”.

El plan se centra en la prosperidad democrática y a partir de ella se despliegan el crecimiento sostenible y la competitividad, la prosperidad social y la igualdad de oportunidades, seguridad, justicia y derechos humanos. En cuanto al

tema de educación, en el capítulo de “Igualdad de oportunidades para la prosperidad social” (Cap. 4), se hace explícito lo referente a ofrecer un servicio de educación de calidad; además de la cobertura (más cupos) para educación básica y media, ampliar la oferta de cupos para la educación superior, reducir la deserción escolar, brindar una atención integral a los niños de 0 a 5 años y mejorar la disponibilidad de los niños a acceder a nuevas tecnologías.

Ante los aspectos descritos anteriormente, surge como pregunta orientadora de nuestra investigación, la siguiente:

¿Qué factores escolares internos incidieron en la deserción de los estudiantes de básica secundaria y media académica de la institución educativa Cristóbal Colón de Morroa, en los años 2016 Y 2017?

3. **OBJETIVO GENERAL:** Identificar los factores escolares internos que incidieron en la deserción de los estudiantes de básica secundaria y media académica de la I.E Cristóbal Colón de Morroa en los años 2016 y 2017.

4. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes desertores
- describir las metodologías utilizadas por los docentes de la I. E Cristóbal Colón
- Identificar los factores interpersonales asociados a la deserción escolar de los jóvenes desertores.

MARCO TEORICO

Factores Escolares Internos Que Incidieron En La Deserción De Los Estudiantes De Básica Secundaria Y Media De La I.E Cristóbal Colon Municipio Morroa Departamento de Sucre, Colombia En Los Años 2016 Y 2017

ANTECEDENTES

CEPAL 2007

MEN (2009-2010)

ENDE, consolidados por ETC.doc, 2009. Recuperado de:http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-293664_archivo_pdf_resulta

BASES TEORICAS

DESERCIÓN ESCOLAR

Doublier (1980)

Muñoz Barreneche, Carlos Felipe. 2013. Deserción Escolar, un Concepto que no Concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle. Santiago de Cali

UNICEF. 2002. Encuesta Casen 2000. Chile. Recuperado de:<http://unicef.cl/web/factores-asociados-al-abandono-escolar/>

Espíndola y León (2002) Información tomada de la publicación Notas de Población N° 83. CEPAL 2007. Capítulo Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia Página 66.

Recuperado de:<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/3415561/Edudatos+20+febrero+2016.pdf>

FACTORES ESCOLARES INTERNOS

RENDIMIENTO ACADEMICO

Jimenez (2000)

Edel Navarro, Rubén. 2, julio-diciembre, 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol.

Pizarro (1985)

Alcaide Risoto, Margarita. Influencia Del Rendimiento Y Autoconcepto En Hombres Y Mujeres. Sf. Recuperado de:<http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>

METODOLOGIA DOCENTE

Skinner (1938)

Suarez de Puga, Ricardo. 2013. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Recuperado de:<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v>

Vygotsky

Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz. 2000. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, núm. 9, pp. 30-37

RELACIONES INTERPERSONALES

Rogers (1983)

Pereira Pérez, Zulay.2010. Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula Revista Electrónica Educare, vol. XIV, Págs. 7-20. Universidad Nacional. Costa Rica. Recuperado de: <https://dialnet->

Monjas (1999)

Bermejo Campos José, Fernández José. 2010. Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/document>

MEN (2001)

PARRA, Carlos Mario y otros; 2012. Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Semestre De Pregrado De La Facultad De Ingeniería De La Universidad De Antioquia.

Ausubel

Rojas Bermúdez, José Vicente. 2011. Teorías y Paradigmas Educativos. Recuperado de: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com.co/2011/05/teoria-del-aprendizaje->

FERNÁNDEZ BERROCAL & EXTREMERA,

2002

Fernández Berrocal Pablo, Extremera Pacheco Natalio. 2005. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Málaga.

En este estudio, se han tenido en cuenta algunas investigaciones sobre este tema y considerarlas como material de apoyo para la realización del presente estudio, se trae a consideración la siguiente información:

conceptos y teorías que se tienen en cuenta para formular y desarrollar un argumento, contiene las características del problema en estudio, las cuales constituyen las variables, que no son más que las diferentes proposiciones o diversos conocimientos, que permitirán estudiar el problema u objeto de estudio.

1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se han tenido en cuenta algunas investigaciones sobre este tema y considerarlas como material de apoyo para la realización del presente estudio, se trae a consideración la siguiente información:

En la búsqueda de antecedentes a nivel internacional y nacional sobre la temática de estudio, se puede destacar los siguientes:

Emiliana Vegas, jefa de Educación del BID (2016), sostiene que uno de cada dos jóvenes está abandonando las aulas "antes de culminar doce años de educación", convirtiéndose en un reto combatir la alta deserción escolar en secundaria, cercana al 50 %.

"La región ha hecho muchos avances en términos de acceso a la educación, hoy en día casi todos los chicos en educación básica están matriculados. Donde tenemos un desafío es en retenerlos en la educación secundaria", explicó Vegas en una entrevista en su oficina en la sede del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en Washington.

Vegas subrayó que "un 50% de los jóvenes están abandonando la educación secundaria en América Latina antes de culminar doce años de educación".

Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IIFE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), logran demostrar que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Por otra parte, los datos analizados por CEPAL en su Panorama Social del 2007, vuelven a mostrar la inequidad de los sistemas al identificar quienes son los desertores y en qué sectores se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela.

Se da a conocer que la deserción es probable a raíz de los ingresos familiares: cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007).

Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007).

Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca

que a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios (SITEAL, 2010).

Según La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en los países europeos el abandono escolar se da por las dificultades presentadas durante el momento que pueden hacerlo ya sea por terminar la educación obligatoria o al alcanzar la edad señalada que generalmente es hasta los 15 o 16, cuando se habla de dificultades hace referencia a la repetición del curso lo cual conduce al abandono escolar no solo por el desánimo sino por no ser permitido en algunas normas del 2006.

El abandono temprano alcanzó en 2008 un promedio del 14,9% en la Unión Europea de los 27, y el 31,9% en España, la quinta cifra más elevada después de la de Liechtestein, Turquía, Malta y Portugal. Además, España es junto con Noruega, Finlandia y Suecia uno de los cuatro países en los que el abandono ha aumentado entre 2000 y 2008. Estas cifras son muy contundentes y ponen de manifiesto el importante reto de la sociedad española si se plantea seriamente alcanzar este objetivo educativo adoptado nuevamente para 2020 (European Commision, 2009). Enrique Roca Cobo Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación. Madrid. España

El ministerio de Educación Nacional (2009 y 2010), con la ayuda del DANE y de la Universidad Nacional de Colombia ha venido desarrollando una encuesta a nivel nacional para profundizar sobre las condiciones de los jóvenes desertores y de sus hogares, de igual forma la encuesta busca las condiciones de la institución educativa y su acción institucional; con el objetivo de buscar información sobre los factores que desde el campo educativo se puede potenciar y mejorar la problemática, en todos los departamentos del país se visitaron 3.395 sedes de 139

municipios en las 94 entidades territoriales. Obteniendo información de 46.285 estudiantes, 21.569 docente y 3.555 directivos con cada secretario de educación.

Según UNICEF, La cobertura neta nacional en los grados de primaria para los niños y niñas entre 7 y 11 años en el año 2014 fue de 88,4%, aún y cuando la capacidad de atención podía ser de un 10% más, teniendo a un aproximado de 80.600 niños por fuera del sistema. La deserción escolar es del 3,6 %, según el dato oficial más reciente de 2013. La tasa nacional de analfabetismo en áreas rurales, en 2014, fue más del doble, es decir, 12 % con respecto al dato nacional que es del 5,2 %.

Según la Secretaria de Educación Distrital de la ciudad de Barranquilla se presentan los siguientes resultados del estudio respecto a las causas que originaron la deserción de los estudiantes en el año 2011 para la muestra seleccionada. Inicialmente se presentan los resultados generales y una comparación de resultados para los años 2010 y 2011. Resultados generales: Causas de Deserción 2011 Se destaca el desconocimiento por la institución como la principal causa de deserción reportada con un 39%, a esta la siguen el cambio de residencia 18% y bajos rendimientos académicos con un 16% respectivamente, Otras causas reportadas tienen una participación menor tales como Problemas disciplinarios (8%), Colegio distante de la casa (7%) y problemas familiares (5%). Fuente: Secretaria de Educación Distrital.

De igual manera los últimos datos sobre matrícula y deserción estudiantil recopilados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) en el marco de la investigación sobre educación formal en Preescolar, Básica y Media que se desarrolla cada año muestran que 126.921 jóvenes abandonaron el sistema antes de terminar el año lectivo correspondiente en 2014.

Cifra que para el Observatorio de la Universidad Del Norte es preocupante por las altas tasas de deserción que fueron reportadas en departamentos como Sucre (6,33%), La Guajira (5,86%) y Bolívar (5,62%). Entre los tres departamentos se concentra un 45% de los estudiantes desertores de la Región Caribe, que suma cerca de 55.000.

Teniendo en cuenta los resultados los expertos del Observatorio hacen referencia a que “es importante considerar que la deserción es un problema estructural que afecta a todos los niveles educativos, por tanto, es importante fortalecer aquellas acciones tendientes a mantener o apoyar la permanencia constante en las aulas de clase de los estudiantes durante todo su proceso de formación”.

Departamento	Matrícula definitiva 2014	Tasa de deserción	No. de estudiantes desertores
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	11.848	1,64%	194
Atlántico	526.247	3,21%	16.888
Bolívar	484.114	5,62%	27.224
Cesár	281.744	4,97%	13.998
Córdoba	407.760	4,77%	19.438
La Guajira	221.531	5,86%	12.980
Magdalena	351.954	4,68%	16.485
Sucre	225.543	6,33%	14.268
Total Región	2.510.741	4,84%	121.475

Fuente: DANE investigación de educación formal.

Enlace: <http://www.dane.gov.co/index.php/educacion-cultura-y-gobierno/poblacion-escolarizada/89-sociales/educacion/3901-educacion-formal>. Cálculos del Observatorio de Educación de la Universidad del Norte.

De igual manera, señalan que se debe tener una atención especial a las orientadas a la población estudiantil que se caracteriza por tener bajos niveles de ingreso y bajos resultados académicos, ya que estudios sobre el tema han

encontrado que los mayores factores de riesgo de deserción se encuentran asociados a esta clase de condiciones.

En el Atlántico, la cantidad de estudiantes desertores asciende a 16.888, lo que representa una tasa de abandono del 3,21%.

El primer lugar de la tabla lo ocupa Sucre, con 14.628 estudiantes que se han retirado de la escuela y una tasa de deserción de 6,33%. Luego aparece La Guajira, con 12.980 alumnos desertores y una tasa de deserción de (5,86%). En la tercera casilla está Bolívar, con 27.224 desertores (5,62%).

Le siguen Cesar, 13.998 estudiantes que abandonaron (4,97%); Córdoba, 19.438 (4,77%); Magdalena, 16.485 (4,68%).

En la última ubicación aparece el archipiélago de San Andrés y Providencia, con 194 estudiantes desertores y una tasa de abandono de 1,64%.

En relación al departamento de Sucre, cerca del 5,4% de los jóvenes encuestados han abandonado sus estudios alguna vez de manera temporal antes de terminar el año escolar. A través del informe arrojado por la encuesta se pudo evidenciar algunas de las razones por las que estos estudiantes desertaron: la primera es el cambio de domicilio de la familia, en segunda instancia la poca motivación de los padres hacia sus hijos de continuar estudiando, siguiendo con los problemas económicos y por último la afirmación de algunos estudiantes la aburrida forma de enseñar de los docentes. (Ministerio de Educación Nacional, Encuesta Nacional de Deserción Escolar-ENDE, 2009-2010 pág. 486)

En el departamento de Sucre específicamente en Sincelejo, un grupo de Psicólogos egresados del programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR realizan un estudio “Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas” donde pretenden determinar los factores socioeconómicos, familiares y personales

relacionados con la deserción escolar en jóvenes de 6º a 11º grado pertenecientes a las instituciones educativas públicas la Unión y Nueva Esperanza, desde el año 2014 al 2015. Obteniendo como resultado que la principal causa de deserción escolar es el factor económico, en cuanto al factor familiar, se identifica un porcentaje alto de familias monoparentales que viven con uno de sus padres, especialmente, con la progenitora. A nivel personal, se encontró un alto porcentaje de jóvenes con desmotivación, causada por la situación socioeconómica, la lejanía de la institución educativa y la necesidad de laborar para suplir sus necesidades básicas.

2. Bases teóricas.

2.1 Deserción Escolar.

La definición más aceptada en América Latina es la del profesor Alejandro Doublier, quien la establece como un retiro voluntario del estudiante del año en que fue matriculado, antes de terminar sus estudios. Según Doublier (1980) la deserción se tiene en cuenta de manera general y se refiere a toda ausencia del estudiante del sistema escolar, por tal motivo es necesario tener en cuenta algunos conceptos para referirse a la deserción escolar, pero que en realidad no lo es, como por ejemplo el ausentismo temporal.

Para José J. Brünner, la deserción es un fenómeno que se presenta debido a múltiples causas, esta afirmación la da a conocer en su libro “El registro de las experiencias de prevenir y reinserción” refiriéndose a Chile y a otros países de Latino América, donde expresa que no existe una sola forma de prevenir ni de reinsertar, esto se logra a través de una buena política de gobierno; sin embargo, se deben tener presente muchos factores y actores para afrontar el problema de la deserción.

Según Brunner “la deserción escolar tiene efectos macro y micro. A nivel macro cada vez que un adolescente o niño deserta, el país tiene un desperdicio del capital humano y económico y el Estado pierde el 16% de financiamiento público destinado para educación. A nivel micro la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones, entre otras” (UNICEF, 2000).

Espíndola y León (2002) sostienen que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes, como son los factores extra escolares, haciendo énfasis en sus situaciones socioeconómicas, contexto familiar, pobreza, orden público o el embarazo adolescente, aunque no existe un concepto claro si la deserción se puede atribuir al embarazo escolar ya que muchos autores lo consideran como una consecuencia de esta; así como otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo llamados factores interno como lo es el bajo rendimiento académico, los problemas conductuales, el autoritarismo de los docentes, las relaciones interpersonales de los alumnos dentro de la institución, la metodología de los docentes, las normas internas de la institución.

2.2 Factores Escolares Internos.

Algunas causas que limitan o impiden que los niños terminen su proceso escolar dependen de muchos factores, ya sean intra escolares o extra escolares.

Entre los factores extraescolares encontramos también la necesidad de trabajar para entregar ingresos a la familia y el embarazo adolescente (Espíndola). Los factores intra escolares, por otra parte, son aquellos que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela; ya sean problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, currículos no apropiados ni flexibles, autoritarismo docente y adul centrismo, entre otros. En otras palabras, son aquellas características propias del sistema educativo y su estructura que, de alguna manera,

expulsan a los estudiantes (Espíndola & León, 2002) (Espinoza Díaz, Santa Cruz, Castillo Guajardo, Loyola Campos, & González, 2014).

Entre los factores propios del sistema escolar que tienden a expulsar a los estudiantes se observan tanto las rezago escolar, expulsiones (y con ello cambios constantes de escuela) y sobre edad, como el clima social de la escuela; siendo causas del retiro malas relaciones con profesores o con los pares (UNICEF, 2012) (Espinoza Díaz, Santa Cruz, Castillo Guajardo, Loyola Campos, & González, 2014) sumado a lo poco atractivos que resultan los aprendizajes. Según algunos autores, los factores intra escolares poseen un alto valor predictivo, demostrando que es posible predecir hasta con un 68% de seguridad cuáles estudiantes abandonarán el sistema escolar ante de completar la secundaria (Espínola Hoffman & Claro Stuardo, 2010).

2.2.1 Rendimiento Académico.

Partiendo de la definición de Jiménez (2000) el cual afirma que rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” teniendo en cuenta que éste se debe demostrar a través del proceso de evaluación; aclarando que el solo medir o evaluar un rendimiento alcanzado por un estudiante no contribuye a tener todo lo necesario para mejorar la calidad educativa.

En este sentido si se quiere conceptualizar rendimiento académico según la evaluación, se debe considerar no solo el desempeño individual del estudiante sino la influencia de los docentes, el aula o su propio contexto educativo.

Entendido para Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El

mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El Ministerio de Educación de Colombia, dice que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (MEN, 2001)

Partiendo de esta afirmación el rendimiento académico se convierte en el objetivo fundamental de la educación a través de una tabla de medidas en la que se tiene en cuenta diferentes aspectos externos al estudiante, como puede ser la calidad del docente, el ambiente de aula, los programas de estudios, el interés hacia la materia, aspectos psicológicos, entre otros. De todas formas, desde la parte cualitativa es un concepto que no se puede medir directamente, pero es necesario tener una medida aproximada para poder evaluar el proceso de formación mediante datos otorgados por el docente o el promedio ganado por el estudiante y así determinar el rendimiento académico.

2.2.2 Metodología Docente.

Son las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso educativo, se utilizan de forma general en la formación de primaria, bachillerato, universidad, entre otros, pueden ser magistrales, practicas, de laboratorio, grupal, en fin, un sin número de maneras para logra el aprendizaje. Estas metodologías educativas suelen basarse en las teorías de aprendizaje (psicopedagogía) como puede ser el conductismo, constructivismo, cognitivismo, de las que se tratara en su orden respectivamente.

En palabras del propio Skinner, la conducta voluntaria aparece “sin la intervención de un estímulo antecedente observable” (Skinner, 1938/1975b, p. 20), y su característica más importante es que se origine, mantenga o modifique por sus consecuencias; consecuencias conocidas normalmente con el nombre de reforzadores, Skinner denominó esa conducta operante libre.

Skinner aporta una nueva revolución pedagógica en los años siguientes y muchas repercusiones en su enseñanza programada, las instrucciones individualizadas y sus objetivos operativos. La influencia de esta teoría en la parte educativa se convierte en una fortaleza para el tratamiento de dificultades de aprendizaje de manera individual, trabajando la parte de autocontrol, el auto evaluarse, auto regular el propio comportamiento. En la actualidad todavía utilizan estímulos, respuestas observables teniendo en cuenta la interacción que resulta entre el estudiante y su medio.

En la metodología constructivista, Vygotsky propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vygotsky, 1983).

Para Vygotsky, la adquisición del conocimiento comienza en el intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal (social) y termina siendo intrapersonal (individuo). Es decir, todo conocimiento que cada niño tiene en sus estructuras mentales, se enriquece a través de las relaciones que tiene con sus vecinos, su familia, sus amigos y esta información será usada para ampliar sus conocimientos. Todo proceso de aprendizaje debe estar muy ligado a las relaciones sociales, en su contexto para que tenga un sentido, para que le sea significativo. En este sentido el proceso de aprendizaje deja de ser de docente a educando, sino viceversa,

enriqueciéndose por la variedad de fuentes de información y las interrelaciones con otras personas.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p.209)

Con base en lo anterior se da una gran importancia a interiorizar o asimilar los saberes a través de una organización previa para tener una relación adecuada entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y así facilitar la comprensión o un aprendizaje significativo de los contenidos. La teoría de Ausubel habla de llevar un proceso para poder construir dicho aprendizaje, para poder llevar a cabo éste, es necesario destacar lo siguiente: significatividad lógica referida a la estructura interna del contenido, significatividad psicológica, referidas a las relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, el aprendizaje depende de las representaciones anteriores, se debe tener en cuenta la motivación, una disposición del estudiante de aprender.

2.2.3 Relaciones Interpersonales.

En el sentido expuesto, en los años ochenta, Rogers (1983) afirmaba que, dentro de un clima de comprensión del aula, donde la labor docente es más empática, el estudiantado tiende a establecer relaciones positivas con sus iguales y desarrolla una actitud más positiva hacia sí mismo y hacia la institución educativa. De igual manera, insistía en señalar que, si los alumnos y las alumnas tienen una fuerte relación con sus pares, también tendrían a utilizar su capacidad de un modo más completo en su rendimiento académico.

La importancia de una buena relación entre estudiantes y docente-estudiantes es la clave para la consecución de un buen proceso de enseñanza aprendizaje, la participación del docente como creador del clima y mantener el mismo mediante el estudio de los diferentes factores que en el ambiente influyen. Su importancia es retribuida en un mejor desempeño de rendimiento escolar.

De acuerdo a Monjas (1999) las habilidades sociales son: “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”

Se puede afirmar entonces que al hablar de comportamientos es referirse a los actos de toda persona fundamentadas en los valores y creencias en un contexto determinado, encontrando diferentes posiciones en distintos momentos y espacios. Por esta razón es necesario fomentar la convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales, y la escuela es un lugar privilegiado y el entorno eficaz para entrenar la habilidad de aceptación entre los compañeros y docentes, de esta forma proporcionar un bienestar social con los que lo rodean y así prevenir la ausencia de la clase, ya que ésta es una consecuencia de una inadecuada relación personal.

La escuela del siglo XXI ha asumido y reflejado desde el inicio este debate y se ha comprometido con la doble misión de educar tanto la cabeza como el corazón, lo académico y lo emocional. Con la certeza de que ambos tipos de aprendizajes están inseparablemente interconectados y que se trata de una falsa dicotomía: No es necesario apostar por uno de ellos en detrimento del otro (FERNÁNDEZ BERROCAL & EXTREMERA, 2002).

un aporte importante en esta afirmación recae en la función de una escuela abierta al cambio y a no detenerse solo en lo académico, sino en formar a sus estudiantes para pensar antes de actuar, a utilizar la inteligencia para analizar las emociones, a tener empatía para poder entender y respetar las emociones del otro, a saber elegir las emociones en el momento adecuado para que el comportamiento generado sea el más adecuado, a escuchar y atender el otro punto de vista, a saber manejar una situación, para así lograr un paz interior y lo más importante aprender a convivir con el otro.

MARCO METODOLÓGICO

1. Enfoque de Investigación.

Este trabajo se enfoca en la línea investigativa Filosofía y Educación, bajo la sublínea de Realidades y tendencias de la Educación, donde el resultado será tenido en cuenta para revisar y actualizar los planes de la Institución de acuerdo a la problemática detectada y poder elaborar estrategias que permitan la permanencia de los estudiantes en la escuela.

El marco metodológico tiene como propósito presentar las técnicas y procedimientos para la recolección de información, el tipo de investigación, de diseño, la población y los procedimientos del estudio; es decir contiene el plan que determina las operaciones necesarias para hacerlo. En el desarrollo de este trabajo de investigación, se aplicó un proceso metodológico, el cual permitió obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar conocimientos orientados principalmente en la forma como se realizó la investigación, a fin de presentar las posibles soluciones al problema.

El presente estudio se enmarca dentro del tipo descriptivo- explicativo, enriquecido con el enfoque cuantitativo no experimental, con el cual se busca determinar cuáles son y cómo se manifiestan los factores internos en la deserción escolar en la institución Educativa Cristóbal Colon, Morroa-Sucre; centrado en algunos de los factores de tipo intraescolar que influyen en la ocurrencia de dicho fenómeno en esta institución. Este tipo de estudio permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.

Método.

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo. El tipo de investigación es de carácter descriptivo según Méndez (2001), el estudio descriptivo identifica las características del universo de investigación, señala formas de conductas y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre las variables de investigación. Para Méndez (2007, p. 228), al desarrollar el tipo de investigación se debe considerar “el nivel de conocimiento científico (observación, descripción, explicación) al que espera llegar el investigador, se debe formular el tipo de estudio”.

Se aplicó este tipo de estudio, porque el fin de la investigación radica en la determinación, descripción y puesta en evidencia, de los diferentes factores escolares internos que influyeron en la deserción escolar de los niños, niñas y jóvenes de dicha institución en los años 2016 y 2017.

2. Población.

La población universo del presente estudio, la conformaron un total de 300 estudiantes matriculados del año 2016 y 299 del año 2017; es decir, la población objeto de estudio asciende a un total de 599 matriculados. Desertando 50 de estos matriculados y los se encuentran distribuidos en la zona de influencia de la institución y otros han cambiado de lugar de residencia, de fácil acceso.

3. Muestra.

Del total de la población se tomó la muestra representativa de 25 desertores del año 2016 y 25 del año 2017 de los grados 6, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° por presentarse deserción en todos estos grados, jóvenes que oscilan entre 11 y 19 años de edad, de varios estratos socioeconómicos y radicados en zonas de fácil acceso para obtener la información.

4. Instrumento de Investigación.

Para recolectar la información pertinente al estudio que se adelantó, fue preciso utilizar como técnica de recolección a través de un cuestionario, conformado por 42 preguntas y sus ítems, el cual brindó una gran información sobre factores socio familiares, personales y pedagógicos de gran nivel de efectividad a la investigación y facilidad al momento de interpretar por parte de los sujetos estudiados (Ver anexo).

Cronograma o fases del trabajo.

El proceso de diseño del cuestionario estuvo conformado por las siguientes fases:

- 4. Primera fase:** se determinaron los factores escolares internos que debían ser investigados. Se trabajó teniendo como base los objetivos de la investigación y la Operacionalización de las variables necesarias.

- 5. Segunda fase: Documentación.** En esta fase se abordaron los registros de matrícula e informes sobre deserción escolar que emite la institución educativa a las secretarías de educación de las cuales depende, estos permitieron encontrar las direcciones de algunos de los desertores y/o teléfono de contacto.
- 6. Tercera fase: Elaboración y aplicación de la prueba piloto.** Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se plantearon varias preguntas con el fin de explorar las causales de la deserción escolar de la mejor manera posible. Luego se diseñó y se elaboró la prueba piloto, la cual se aplicó a estudiantes desertores.

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	Fechas 2017			
		FEB	MAR	ABR	MAYO
1	Determinación Problema de estudios	X			
2	Introducción	X			
3	Objetivos	X			
4	Justificación		X		
5	Definición del problema		X		
6	Elaboración del Marco Teórico			X	
7	Elaboración Marco Metodológico				X
8	Presupuesto, Resultados Esperados				X

PRESUPUESTO

Gastos en copias para aplicación del test: \$15.000

Gastos en pasajes para ubicar desertores: \$30.000

Refrigerios: \$15.000

Para un Total de: \$60.000

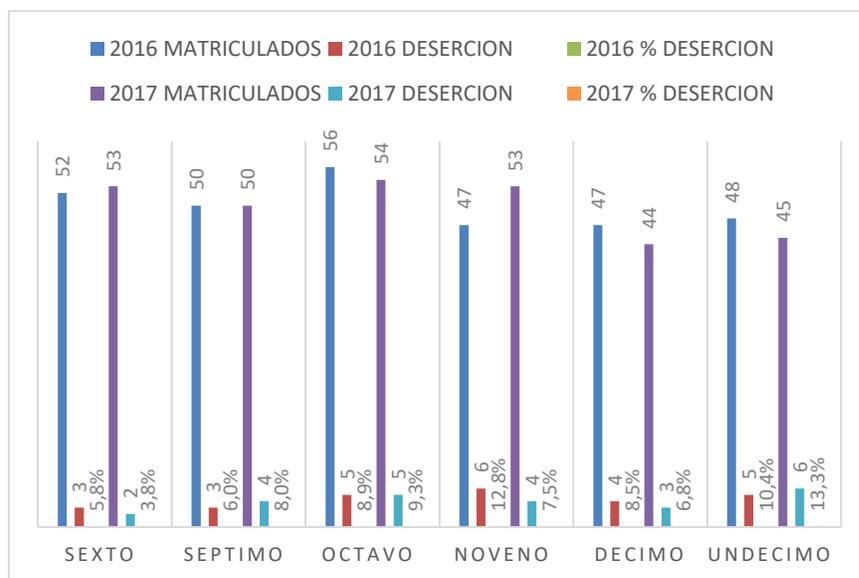
ANALISIS DE RESULTADOS

El total de la población desertora de la Institución Educativa Cristóbal Colon de Morroa- Sucre en los años 2016 y 2017 asciende a 50 alumnos retirados y, para efecto del estudio se localizaron a estos jóvenes, se les aplicó el cuestionario explicado en el capítulo anterior y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1. Cuadro de matrícula y deserción.

Grados	Sexto			Séptimo			Octavo			Noveno			Decimo			Undécimo			Total		
	M	D	%	M	D	%	M	D	%	M	D	%	M	D	%	M	D	%	M	D	%
2016	52	3	9.11	50	3	6.81	56	5	7.99	46	6	12,66	47	4	9.51	48	5	6.31	300	26	8.67
2017	53	2	10.43	50	4	8.03	54	5	10.0	53	4	7.00	44	3	7.30	45	6	4.63	299	24	8.02
Total	105	11	9.76	100	7	7.40	110	10	8.94	99	10	9.70	91	7	8.48	93	5	5.53	599	50	8.35

Gráfica 1. Cuadro de matrícula y deserción.



La tabla y grafica numero 1 nos muestra que el año 2016 fue el que más deserción escolar tuvo, con un total de 26 estudiantes retirados durante todo el año, especialmente en el grado Noveno con 12.8% de deserción escolar con respecto al número de alumnos matriculados en ese grado que fueron 47 alumnos; para el año

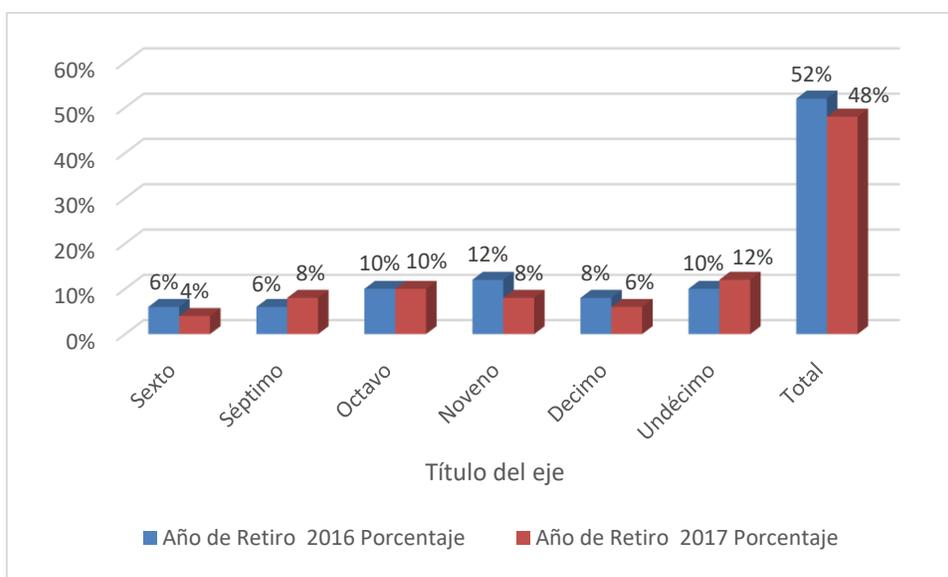
2017 el grado que sufrió más deserción escolar fue el grado Undécimo lo que equivale al 13.3% de estudiantes que se retiraron en este grado.

Tabla 2. Grado del encuestado / año de retiro.

Grado del encuestado	Año de retiro				Total	
	2016		2017			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sexto	3	6%	2	4%	5	10%
Séptimo	3	6%	4	8%	7	14%
Octavo	5	10%	5	10%	10	20%
Noveno	6	12%	4	8%	10	20%
Decimo	4	8%	3	6%	7	14%
Undécimo	5	10%	6	12%	11	22%
Total	26	52%	24	48%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2. Grado del encuestado / año de retiro



La tabla y la gráfica número 2 nos dicen que del total de la muestra, en el año 2016 se retiraron 26 estudiantes lo que representa un porcentaje del 52%, mientras que el año 2017 se retiraron 24 estudiantes, o sea un 48% del total de la muestra. De

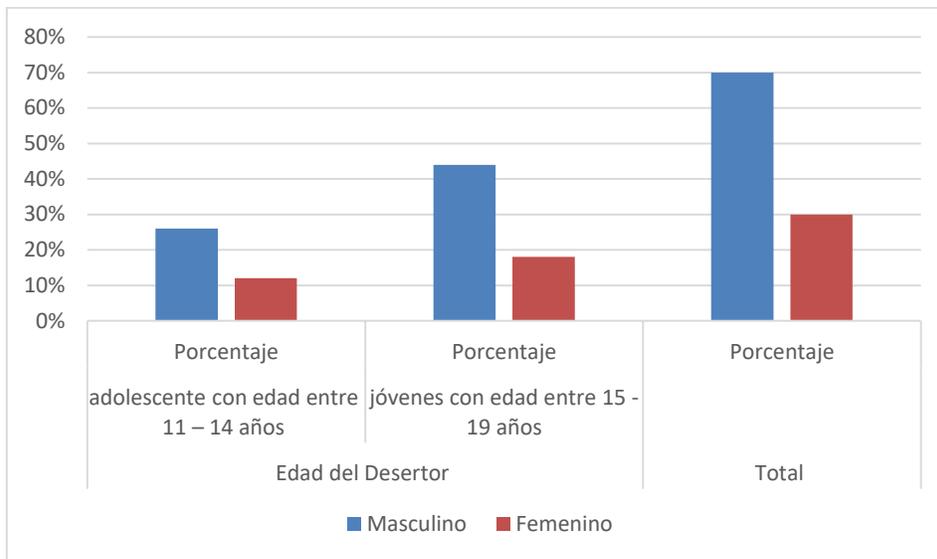
los primeros el 6% lo hicieron en el grado sexto y 6% en el séptimo, el 10% lo hizo en octavo; el 12% lo hizo el grado noveno; el 20% restante entre los grados décimo y undécimo; mientras que en el año 2017 el 4% se retiró en sexto, el 8% en séptimo, 10% lo hizo en el grado octavo, el 8% en noveno, el 6% en décimo y el 12% en undécimo.

También podemos decir, que el grado que más desertores aportó a la muestra fue Undécimo en ambos años, un total de 5 estudiantes para el 2016 y 6 estudiantes en el 2017, con un total de 11 estudiantes, o sea el 22%, mientras que el grado sexto aportó la menor cantidad con solo 5 estudiantes, lo que representa un 10% de la muestra.

Tabla 3. Género del desertor / edad del desertor.

Género del desertor	Edad del desertor				Total	
	adolescente con edad entre 11 – 14 años		jóvenes con edad entre 15 -19 años			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	26%	22	44%	35	70%
Femenino	6	12%	9	18%	15	30%
Total	19	38%	31	62%	50	100%

Gráfica 3. Deserción por sexo / rango de edades.



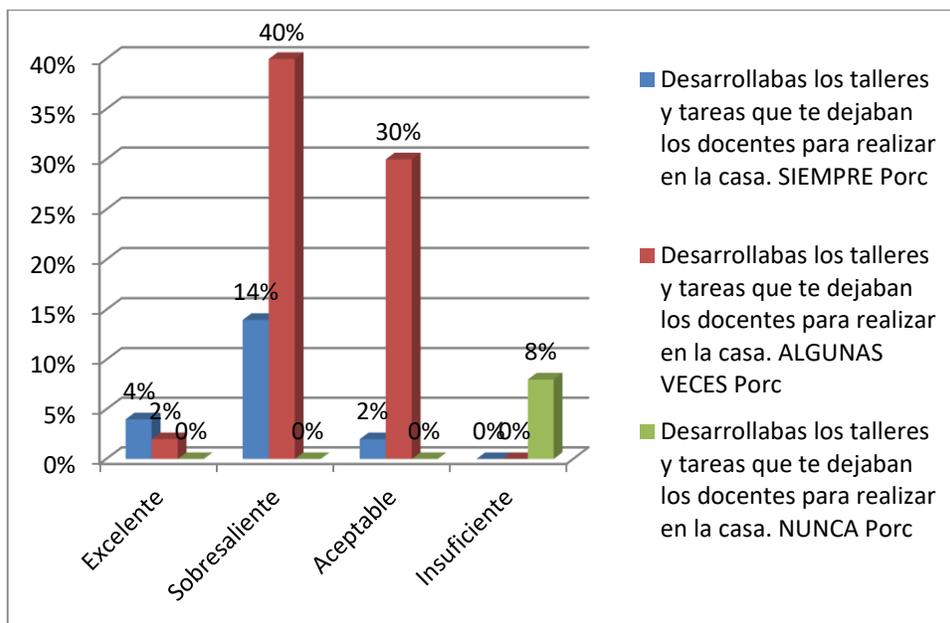
Según la tabla y la gráfica número 3 en el total de la muestra hubo 13 hombres y 6 mujeres con edades entre los 11 y 14 años, representando esto un porcentaje del 38% y 22 hombres y 9 mujeres con edades entre los 15 y 19 años que representa un porcentaje del 62%.

Esta tabla nos muestra que el número de desertores hombres (35), tiene mayor representatividad con un 70%; mientras que las desertoras femeninas (15) representan un 30%. De los primeros se observa que el 26% se encuentran con edades entre los 11 y 14 años y el 44% con edades que oscilan entre 15 y 19 años de edad. Cabe destacar que existe un mayor grado de deserción en los jóvenes que se encuentran entre los 15 y 19 años; por otra parte, en cuanto al género femenino el 12% de las desertoras se encuentran entre los 11 y 14 años y el 18% entre los 15 y 19 años, observándose igualmente que el mayor índice de deserción femenina se encuentra entre los 15 y 19 años de edad.

Tabla 4. Rendimiento académico / desarrollo de talleres y tareas.

Al momento de retirarte del colegio tu rendimiento académico era:	Desarrollabas los talleres y tareas que te dejaban los docentes para realizar en la casa.						Total	
	Siempre		Algunas veces		Nunca			
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Excelente	2	4%	1	2%	0	0%	3	6%
Sobresaliente	7	14%	20	40%	0	0%	27	54%
Aceptable	1	2%	15	30%	0	0%	16	32%
Insuficiente	0	0%	0	0%	4	8%	4	8%
Total	10	20%	36	72%	4	8%	50	100%

Gráfica 4. Rendimiento académico / desarrollo de talleres y tareas.



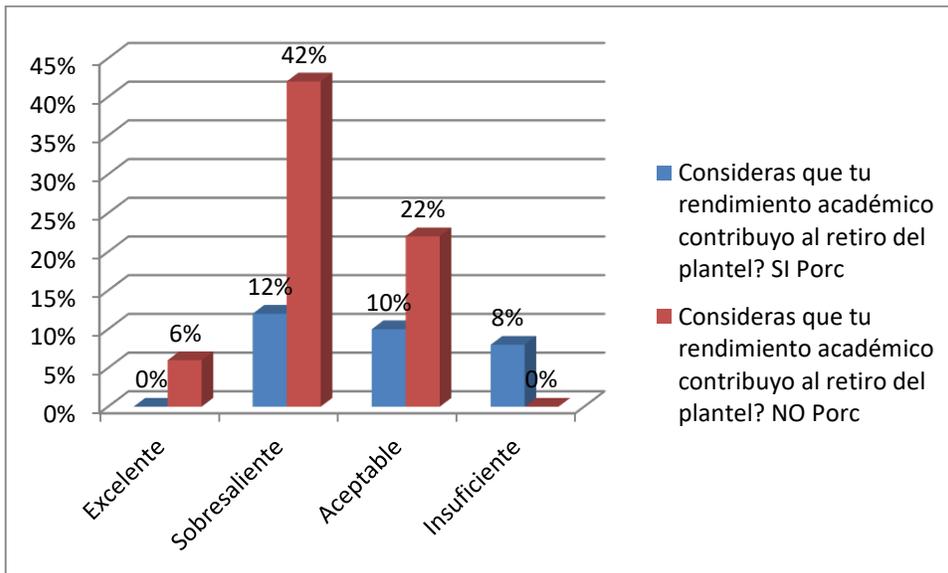
Al observar la tabla 4, nos damos cuenta que 3 estudiantes, o sea, el 6% presentaban un rendimiento académico excelente a la hora de desertar y, que de estos 2 indicaron que siempre desarrollaban las tareas y los talleres que les dejaban los docente

s para realizarlas en la casa y, el otro indicó que algunas veces realizaba dichas actividades; otros 27 estudiantes, o sea, 54% mostraban rendimiento académico sobresaliente, de ellos 7 estudiantes, o sea el 14% del total de la muestra manifestaron que siempre desarrollaban las actividades; mientras que los otro 20, o sea el 40% dijeron que algunas veces las realizaban. Posteriormente encontramos que 16 estudiantes, o sea el 32% de la muestra quienes presentaban rendimiento académico aceptable a la hora de desertar. De ellos 1 manifestó que siempre realizaba las actividades que le dejaban los docentes, mientras que los otros 15, o sea, un 30% dijeron que algunas veces realizaban dichas actividades. Por último tenemos que 4 estudiantes, es decir, el 8% de la muestra presentaban un rendimiento académico insuficiente; estos mismos indicaron que nunca realizaban tareas que le dejaban sus docentes.

Tabla 5. Rendimiento académico / influencia en el retiro.

Al momento de retirarte del colegio tu rendimiento académico era:	Consideras que tu rendimiento académico contribuyo al retiro del plantel?				Total	
	Sí		No			
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Por
Excelente	0	0%	3	6%	3	6%
Sobresaliente	6	12%	21	42%	27	54%
Aceptable	5	10%	11	22%	16	32%
Insuficiente	4	8%	0	0%	4	8%
Total	15	30%	35	70%	50	100%

Gráfica 5. Rendimiento académico / influencia en la deserción.



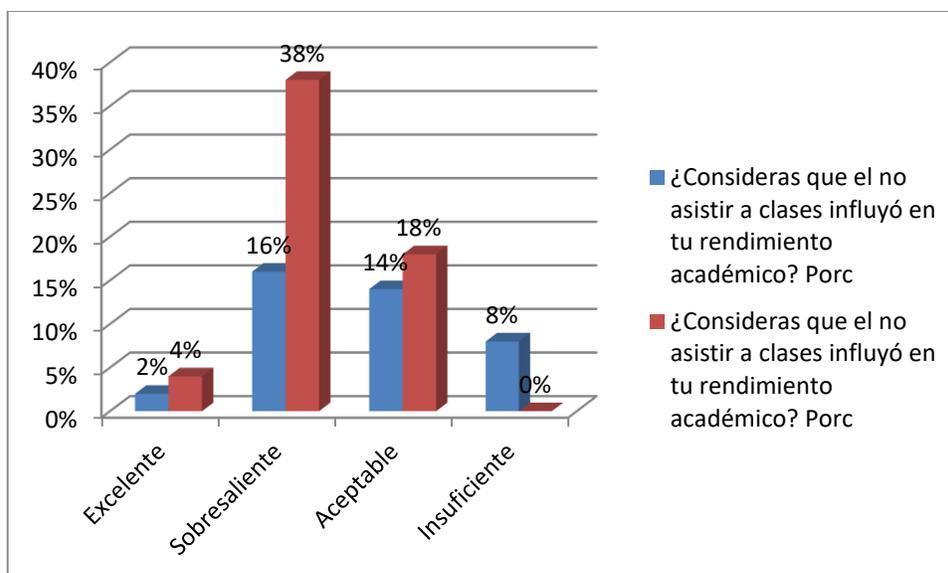
En la tabla 5 se observa que 3 estudiantes, o sea el 6% tenían al momento de retirarse un excelente rendimiento académico y que ninguno de ellos manifestó que éste incidiera en decisión de desertar de la institución, otros 27 estudiantes, o sea el 54% presentaban un rendimiento académico sobresaliente y de ellos el 42% manifestó que esto no influyó en la decisión de abandonar la institución, mientras

que el 12% indicó que si tuvo incidencia en su retiro. Por otro lado tenemos que 16 estudiantes, es decir, el 32% mostraban un rendimiento académico aceptable y que de estos el 22% manifestó que éste no incidió en la decisión de desertar del colegio, mientras que le 10% de ellos indicó que si tuvo influencia en la decisión de retiro; por último tenemos que 4 estudiantes, o sea, un 8% presentaban rendimiento académico insuficiente y que manifestaron que éste fue crucial en la decisión de desertar de la institución.

Tabla 6. Rendimiento académico / asistía a clases.

Al momento de retirarte del colegio tu rendimiento académico era:	¿Consideras que el no asistir a clases influyó en tu rendimiento académico?				Total	
	Sí		No			
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Excelente	1	2%	2	4%	3	6%
Sobresaliente	8	16%	19	38%	27	54%
Aceptable	7	14%	9	18%	16	32%
Insuficiente	4	8%	0	0%	4	8%
Total	20	40%	30	60%	50	100%

Gráfica 6. Rendimiento académico / asistencia a clases.

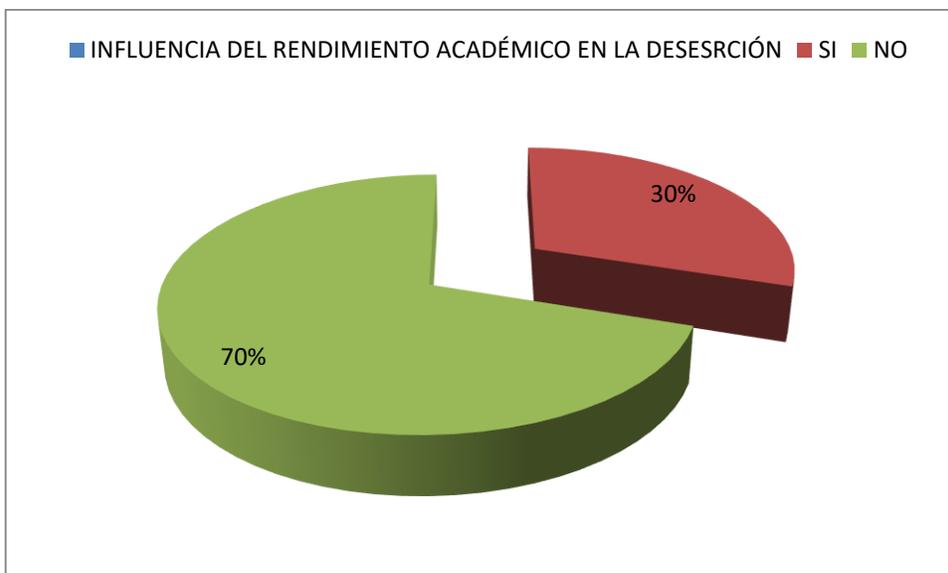


Al observar la tabla y la figura 6, en las cuales se analizan, el rendimiento académico y la asistencia a clases, nos damos cuenta que 3 estudiantes, o sea, el 6% manifestaron que a la hora de desertar de la institución el rendimiento académico era excelente y, solamente 1 de ellos indicó que el no asistir a clases influyó en el mismo. Posteriormente encontramos 27 alumnos, o sea, el 54% de la muestra quienes dijeron que tenían un rendimiento académico sobresaliente a la hora de desertar. De estos, 8 (16%) indicaron que el no asistir a clases si influyó en su rendimiento, mientras que los otros 19, es decir que le 38% de la muestra indicaron que esto no incidió en su rendimiento académico. Seguidamente encontramos 16 estudiantes, o sea, el 32% quienes manifestaron tener un rendimiento académico aceptable a la hora de desertar; de estos 7 jóvenes (14%) dijeron que el no asistir a clases si influyó en su rendimiento, el resto dijo que esto no tuvo incidencia en el mismo; por último tenemos que 4 discentes, o sea el 8% expresaron que a la hora de desertar su rendimiento académico era insuficiente y que el no asistir a clases si influyó en su decisión de abandonar la institución.

Tabla 7. Influencia del rendimiento académico en la deserción del plantel.

Deserción escolar		Frecuencia	Porcentaje
Influencia rendimiento académico	Sí	15	30%
	No	35	70%
	Total	50	100%

Gráfica 7. Influencia del rendimiento académico en la deserción del plantel.



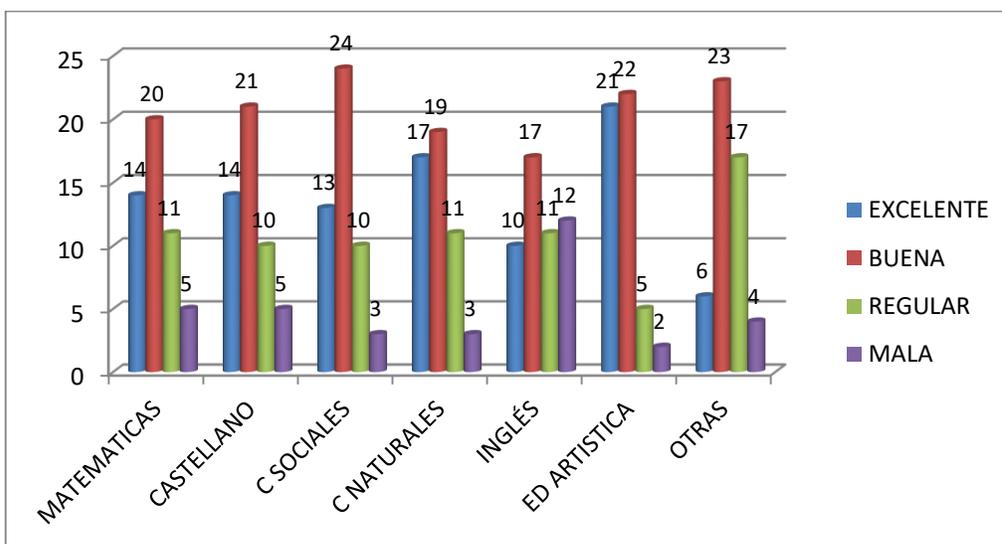
Con respecto a la influencia del rendimiento académico en la decisión de los jóvenes de desertar de la institución, observamos en la tabla número 7 que del total de la muestra, 35 estudiantes, o sea el 70 % manifestaron que este no tuvo ninguna incidencia en su decisión de desertar; mientras que los otros 15, es decir el 30% dijeron que el rendimiento académico si influyo en el retiro de la institución.

Espíndola y León afirman que el bajo rendimiento académico, debilita la autoestima del joven mediante el cuestionamiento de sus competencias y aptitudes, lo cual minimiza el nivel de compromiso para con el proceso de aprendizaje y por ende incrementa la probabilidad de abandono escolar. En este sentido encontramos solamente un 30% de estudiantes que abandonaron los estudios, los cuales afirmaron que éste sí fue un factor decisivo para desertar; algunos de ellos, tenían un rendimiento académico insuficiente por tener menos de 5 materias aprobadas, no realizar trabajos y talleres asignados por los docentes y asistir pocas veces a clases. Se puede afirmar entonces que el rendimiento académico no fue un factor relevante en la decisión de retiro de los estudiantes de la Institución Educativa Cristóbal Colón.

Tabla 8. Formas de enseñanza por áreas.

Áreas	Excelente		Buena		Regular		Mala		Total	
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Matemáticas	14	28%	20	40%	11	22%	5	10%	50	100%
Castellano	14	28%	21	42%	10	20%	5	10%	50	100%
C sociales	13	26%	24	48%	10	20%	3	6%	50	100%
C naturales	17	34%	19	38%	11	22%	3	6%	50	100%
Inglés	10	20%	17	34%	11	22%	12	24%	50	100%
Ed. artística	21	42%	22	44%	5	10%	2	4%	50	100%
Otras	6	12%	23	46%	17	34%	4	8%	50	100%

Gráfica 8. Formas de enseñanza por áreas.



La tabla y la gráfica 8 referente a la forma de enseñar de los docentes en las diferentes materias o áreas, nos muestra que 14 estudiantes, es decir que el 28% de la muestra manifestaron que el docente de matemáticas enseñaba la materia en forma excelente, otros 20 (40%) dijeron que la forma de enseñar el área por el docente era buena, 11 de ellos (22%) dijeron que era regular la forma de enseñanza

y por último 5 estudiantes, o sea el 10% manifestaron que la manera como el docente enseñaba el área era mala.

En cuanto a la asignatura de Lengua Castellana nos encontramos que 14 estudiantes, o sea el 28% manifestaron que la forma de enseñar el docente era excelente, otros 21 (42%) dijeron que era buena, 10 más de ellos (20%) la calificaron como regular y por último 5 estudiantes (10%), dijeron que la forma como el docente enseñaba era mala.

Con relación al área de ciencias sociales, 13 estudiantes, es decir el 26% indicaron que la metodología empleada en la enseñanza por los docentes era excelente, 24 más (48%) dijeron que era buena, otros 10 alumnos (20%) afirmaron que era aceptable y 3 de los desertores (6%) expresaron que era mala.

La forma como los docentes de ciencias naturales enseñaban la materia según 17 estudiantes, es decir el 34% de la muestra era excelente, 19 encuestados (38%) expresaron que era buena, otros 11(22%) manifestaron que era aceptable y 3 más (6%) dijeron que era mala.

En la asignatura de Inglés 10 estudiantes, o sea 20% dijeron que la forma de enseñanza era excelente, otros 17 (34%) afirmaron que era buena, 11, o sea 22% exclamaron que era aceptable y 12 alumnos, es decir, el 24% indicaron que la forma de enseñar en dicha materia era mala.

En el área de la educación Artística nos encontramos que 21 estudiantes, o sea, el 42% de la muestra señalaron que la forma de enseñar el docente era excelente, otros 22 (44%) manifestaron que era buena, 5 más, o sea 10% afirmaron que era aceptable y solamente 2 estudiantes (4%) dijeron que era mala.

En torno a las otras materias del pensum escolar, solamente 6 estudiantes, es decir, el 12% de la muestra dijeron que la forma de enseñarlas eran excelente, 23 (46%)

indicaron que era buena, 17, o sea 34% señalaron que era aceptable y 4 (8%) expresaron que la forma de enseñarlas era mala

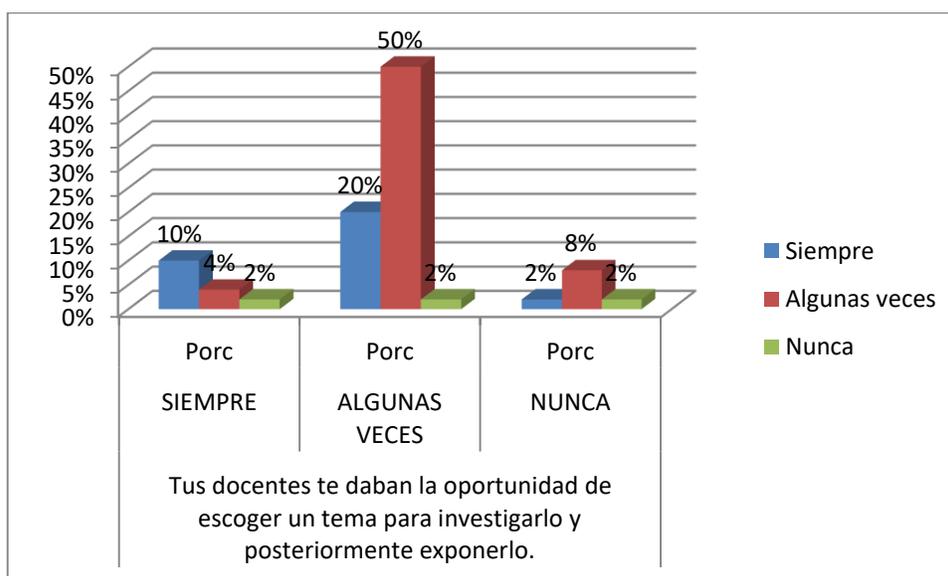
En términos generales, se puede decir que la metodología empleada por los docentes en la enseñanza de las materias encuestadas, fue calificada como excelente y buena, y que fue muy bajo el porcentaje de estudiantes que calificaron la metodología como mala.

Tabla 9. Participación en clases / tema para investigar y exponer.

Los docentes te daban la oportunidad de participar en clases.	Tus docentes te daban la oportunidad de escoger un tema para investigarlo y posteriormente exponerlo.						Total	
	Siempre		Algunas veces		Nunca			
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Siempre	5	10%	10	20%	1	2%	16	32%
Algunas veces	2	4%	25	50%	4	8%	31	62%
Nunca	1	2%	1	2%	1	2%	3	6%
Total	8	16%	36	72%	6	12%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 9. Participación en clases / temas para investigar y exponer.

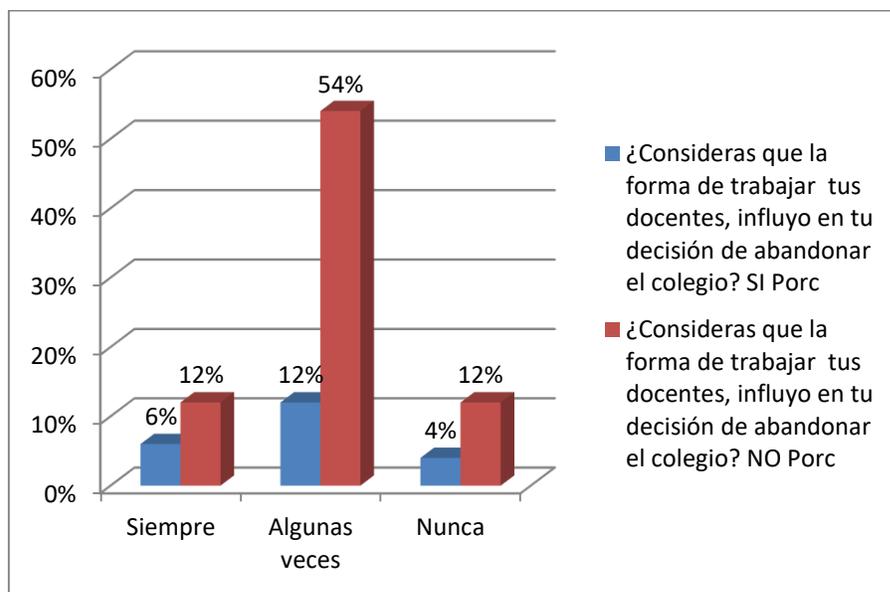


Al observar la tabla y gráfica 9 referente a participación en y oportunidad para exponer temas en clases, se puede evidenciar que 16 jóvenes, o sea el 32% de los 50 estudiantes de la muestra manifestaron que siempre participaban en clases, de ellos 5 estudiantes (10%) indicaron que siempre les daban la oportunidad de escoger temas para investigarlos y exponerlos; 10 (20%) de los mismos dijeron que algunas veces recibían de los docentes dicha oportunidad, mientras que 1 (2%) estudiante manifestó que nunca recibió esas oportunidades. Por su parte 31 estudiantes, o sea el 62% de la muestra manifestaron que algunas veces participaban en clases; de estos 2 (4%) indicaron que siempre tuvieron oportunidad para escoger, investigar y exponer temas en clases, otros 25 (50%) dijeron que algunas veces disfrutaron de dichas oportunidades y 4 (8%) estudiantes, expresaron que nunca recibieron esas oportunidades de parte de sus docentes. Por último tenemos que 3 estudiantes, es decir el 6% de la muestra quienes manifestaron que nunca participaban en clases; de estos 1 (2%) indicó que siempre recibió de los docentes la oportunidad de escoger, investigar y exponer temas en clases, otro (1%) dijo que algunas veces recibió esas oportunidades y 1 (2%) manifestó que nunca recibió dicha oportunidad.

Tabla 10. Motivación para participar en las clases. / influencia en decisión de abandonar el colegio.

Los docentes te motivaban para que participaras en el desarrollo de las clases.	¿Consideras que la forma de trabajar tus docentes, influyo en tu decisión de abandonar el colegio?				Total	
	Sí		No			
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Siempre	3	6%	6	12%	9	18%
Algunas veces	6	12%	27	54%	33	66%
Nunca	2	4%	6	12%	8	16%
Total	11	22%	39	78%	50	100%

Gráfica 10. Motivación para participar en las clases / influencia en decisión de abandonar el colegio.

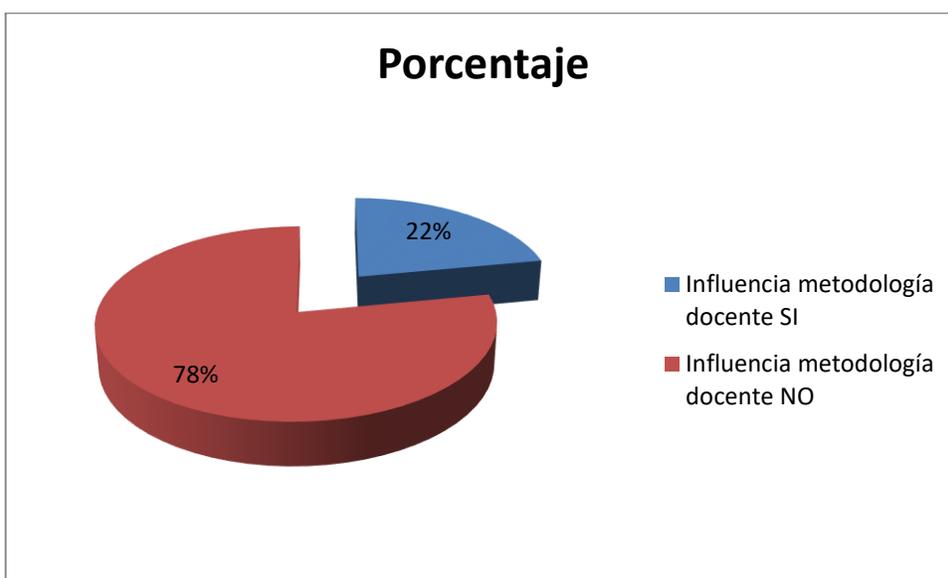


Al observar la tabla 10, nos damos cuenta que 9 integrantes de la muestra, o sea el 18% indicaron que siempre eran motivados por sus docentes para que participaran en las clases. De estos, 3 (6%) dijeron que la forma de trabajar sus docentes si tuvo influencia en la decisión de desertar del Cristóbal Colón; otros 6 (12%) expresaron que la forma de trabajar sus docentes no tuvo ninguna influencia en su decisión de abandonar sus estudios. Seguidamente encontramos que 33 desertores es decir el 66% de la muestra expresaron que agunas veces eran motivados por los profesores para que participaran en las clases; de ellos, 27 (54%) dijeron que la forma de trabajar de sus docentes no tuvo incidencia en la decisión de desertar de la institución, mientras que 6 (12%) de estos afirman que esta si tuvo influencia en su deserción. Por último encontramos a 8 estudiantes, o sea el 16% de la muestra, los cuales afirman que nunca fueron motivados para que participaran en clases, de ellos 2(4%) dijeron que la forma de trabajar de los docentes si influyo en su decisión de desertar, mientras que 6 (12%) dijeron que dicha forma de trabajar no tuvo ninguna incidencia en su decisión de retirarse del colegio.

Tabla 11. Influencia de la metodología docente en la deserción escolar.

Deserción escolar		Frecuencia	Porcentaje
Influencia metodología docente	SI	11	22%
	NO	39	78%
	Total	50	100%

Gráfica 11. Influencia de la metodología docente en la deserción escolar



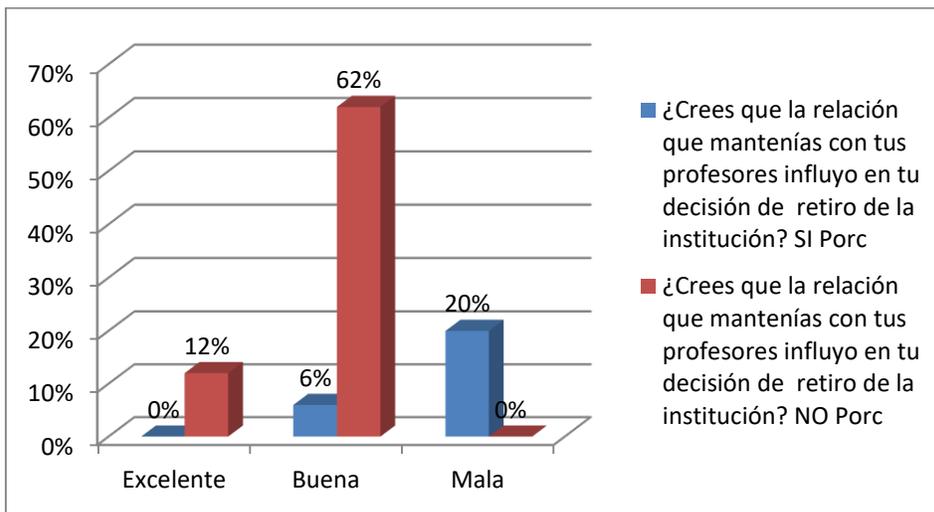
Con respecto a la metodología empleada por los docentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje, encontramos que la tabla número 11 muestra que para el 78% de los desertores de la Institución Educativa Cristóbal Colón, este factor no fue relevante en su decisión abandonar los estudios, mientras que el 22% manifiesta que este si tuvo una gran influencia. La muestra expresa que la forma de enseñar empleada por los docentes del colegio es dinámica, participativa, que trabajan con talleres, dejan temas para investigar y exponer y motivan constantemente a los alumnos a trabajar. Algunos encuestados en cambio dijeron que hay docentes que desarrollan sus clases de forma tradicional, memorística y sin hacer uso de las estrategias antes mencionadas.

Estas cifras dejan ver que la mayoría de los estudiantes son conscientes de que la metodología empleada por los docentes no propició en ellos bajo rendimiento académico, ni la decisión de retirarse de la institución; más sin embargo, para un pequeño grupo ésta fue decisiva porque las formas de enseñar de los docentes eran malas.

Tabla 12. Relaciones docentes / relaciones influyó en retiro de la institución.

Las relaciones con tus docentes a la hora de desertar eran:	¿Crees que la relación que mantenías con tus profesores influyo en tu decisión de retiro de la institución?				Total	
	Sí		No			
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Excelente	0	0%	6	12%	6	12%
Buena	3	6%	31	62%	34	68%
Mala	10	20%	0	0%	10	20%
Total	13	26%	37	74%	50	100%

Gráfica 12. Relaciones con los docentes / influencia para el retiro del colegio



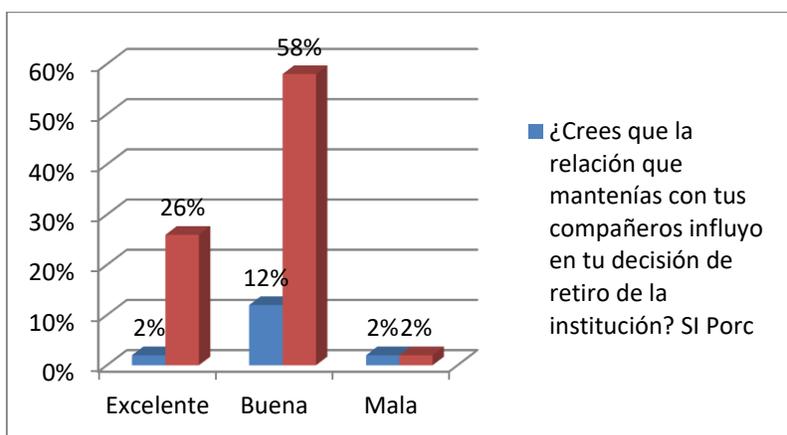
La tabla 12 nos dice que 6 estudiantes, es decir, el 12% de la muestra manifestaron tener excelente relaciones con sus docentes; estos mismos jóvenes indicaron que dichas relaciones no tuvieron ninguna incidencia en la decisión de abandonar los

estudios. También se evidencia que 34 estudiantes, es decir que 68% expresaron tener buenas relaciones con los docentes; de ellos 3 (6%) dijeron que estas si tuvieron que ver con la decisión de retirarse del plantel. Mientras que 31, es decir que el 62% de los alumnos encuestados indicaron que dichas relaciones no tuvieron ninguna influencia en decisión de abandonar los estudios en el Institución Educativa Cristóbal Colón. Por último, encontramos que 10 desertores, es decir el 20% de la muestra manifestaron que las relaciones con los docentes eran malas, estos mismos jóvenes expresaron que estas relaciones si incidieron en la decisión que tomaron de abandonar los estudios en el colegio.

Tabla 13. Relaciones con compañeros / relaciones influencia para abandonar la institución.

Las relaciones que mantenías con tus compañeros al momento de desertar de la institución eran:	¿Crees que las relaciones que mantenías con tus compañeros influyo en tu decisión de abandonar la institución?				Total	
	Sí		No			
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Excelente	1	2%	13	26%	14	28%
Buena	6	12%	28	58%	34	68%
Mala	1	2%	1	2%	2	4%
Total	8	16%	42	84%	50	100%

Gráfica 13. Relaciones con los compañeros / decisiones para abandonar la institución

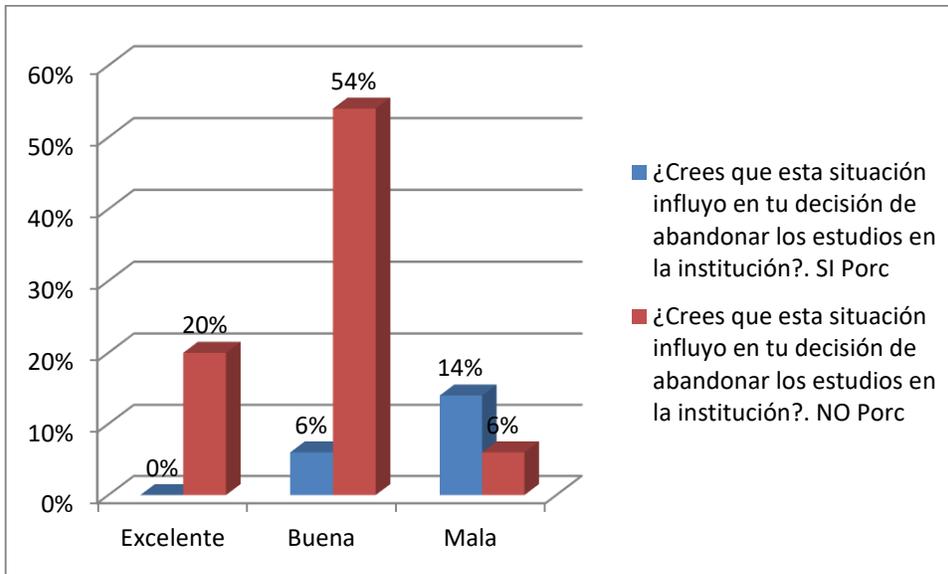


La tabla y la gráfica 13 muestran las relaciones entre los estudiantes y su influencia de ellas en la decisión de desertar de la Institución Educativa Cristóbal Colón. En la interpretación se nota que 14 estudiantes de la muestra, o sea el 28% de los encuestados expresaron tener excelentes relaciones con los compañeros; de ellos, 13 (26%) dijeron que estas relaciones no incidieron en la decisión de desertar, mientras que 1 (2%) de estos declaró que las relaciones que mantenía con los compañeros si influyeron en la decisión de desertar de la institución. Del total de los encuestados 34 estudiantes, o sea el 68% manifestaron tener buenas relaciones con sus compañeros, de aquí 28 jóvenes (56%), dijeron que las relaciones que sostenían con los compañeros no fue motivo para el retiro del colegio, 6 más de ellos (12%) afirmaron que estas si incidieron en la decisión de abandonar los estudios que cursaban en el colegio. Por último, 2 integrantes de la muestra, o sea el 4% señalaron que las relaciones con los compañeros eran malas; de estos, solamente 1(2%) dijo que las relaciones con los compañeros no influyeron en la decisión de retiro, mientras que el otro manifestó que la decisión de abandonar la institución si tuvo una incidencia directa de dichas relaciones.

Tabla 14. Relaciones con directivos / influencia para abandonar los estudios

Tus relaciones con los directivos de la institución eran:	¿Crees que esta situación influyo en tu decisión de abandonar los estudios en la institución?				Total	
	Sí		No			
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Excelente	0	0%	10	20%	10	20%
Buena	3	6%	27	54%	30	60%
Mala	7	14%	3	6%	10	20%
Total	10	20%	40	80%	50	100%

Gráfica 14. Relaciones con directivos / influencia para abandonar los estudios



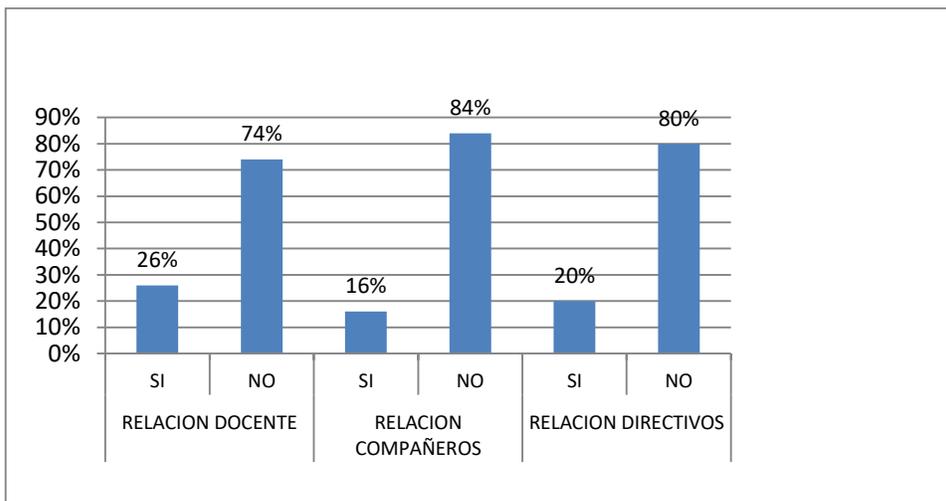
La tabla 14 con su gráfica, muestra las relaciones entre los estudiantes con los directivos docentes y la influencia que estas ejercieron en la decisión de desertar de la institución. El análisis de ella dice que 10 estudiantes, o sea el 20% de la muestra expresaron que las relaciones con los directivos del colegio eran excelentes y que ellas nos tuvieron incidencias en su decisión de retiro; 30 estudiantes, es decir, 60% manifestaron que tenían buenas relaciones con los directivos, de ellos 27, o sea el 54%, dijeron que dichas relaciones no influyeron en la decisión de abandonar los estudios, mientras que 3 (6%) expresaron que la decisión de retirarse si estuvo ligada a estas relaciones. Por último encontramos que 10 encuestados, o sea el 20%, opinaron que las relaciones que sostuvieron con los directivos fue mala, de estos 7 (14%) manifestaron que la decisión de retirarse se debió a las relaciones que mantenían con los directivos y 3 alumnos (6%) dijeron que su decisión de abandono no se basan en las malas relaciones que tenían con los directivos.

Tabla 15. Relaciones interpersonales y su influencia en la deserción escolar.

Relación deserción		Frecuencia	Porcentaje
Relación docente	Sí	13	26%
	No	37	74%

Relación compañeros	Sí	8	16%
	No	42	84%
Relación directivos	Sí	10	20%
	No	40	80%

Gráfica 15. Relaciones interpersonales y su influencia en la deserción escolar.



La tabla número 15 muestra, que el 80% de los desertores consideran que las relaciones interpersonales que mantuvieron dentro de la institución educativa no influyeron en la decisión de abandonar los estudios; más sin embargo, para el restante 20% las malas relaciones que sostenían con los docentes y directivos docentes fueron las causantes de tomar la decisión de retirarse o abandonar los estudios en la Institución Educativa Cristóbal Colón.

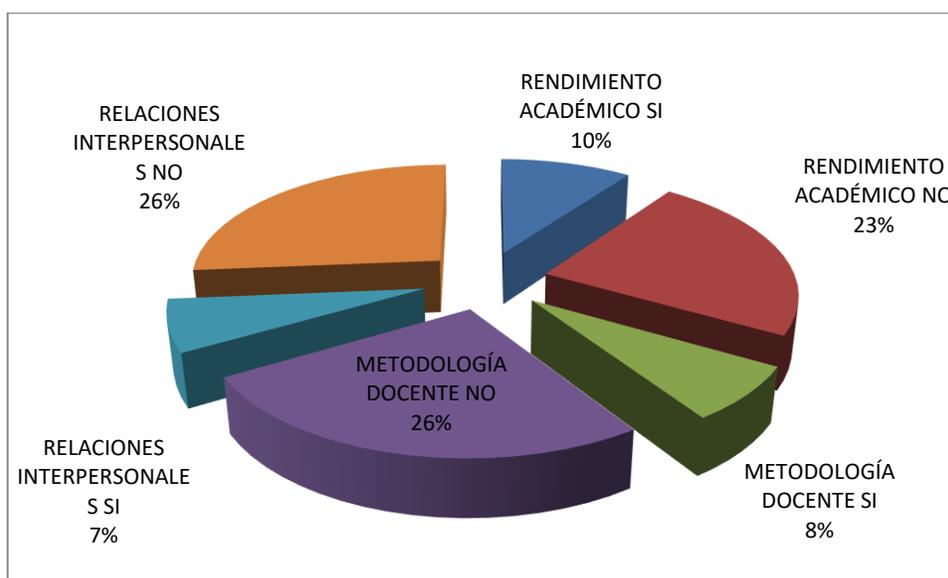
Según esta tabla el 74% de los estudiantes encuestados manifestaron que las relaciones que tenían con los docentes no influyó en la decisión que tomaron de retirarse, mientras que 26 % dijeron lo contrario lo que deja entrever que el ambiente entre ellos era bueno; el 84% de la muestra expresaron que las relaciones que tenían con los compañeros no fue motivo para abandonar los estudios, mientras que el restante 16% manifestaron que esas relaciones si incidieron en la deserción escolar, lo que demuestra que las relaciones con los compañeros eran buenas. En torno a las relaciones con los directivos del colegio, los alumnos de la muestra dijeron en un 80% que su decisión de abandonar los estudios no se debió a las relaciones que tenían con ellos, el otro 20% manifestaron que la decisión de retirarse

la motivó las relaciones que mantenían con los directivos del colegio, o sea que para la mayoría de de los alumnos encuestados las relaciones con los directivos fue buena.

Tabla 16. Factores que influyeron en la deserción escolar.

Factores	Porcentaje de influencia			Totales	
		Frec	Porc	Frec	Porc
Rendimiento académico	Sí	15	30%	50	100%
	NO	35	70%		
Metodología docente	Sí	11	22%	50	100%
	NO	39	78%		
Relaciones interpersonales	Sí	11	22%	50	100%
	NO	39	78%		

Gráfica 16. Factores que influyeron en la deserción escolar.



Teniendo en cuenta los factores del gráfico anterior y los porcentajes de ocurrencia, podemos jerarquizar la influencia que ejercieron en la deserción de los estudiantes de la siguiente manera:

- Rendimiento académico 10%

- Metodología docente 8%
- Relaciones interpersonales 7%

Mirar estos porcentajes, cualquiera podría decir, que los factores estudiados en la investigación no fueron determinantes para que los estudiantes decidieran abandonar los estudios en la Institución Educativa Cristóbal Colón, lo cual se corrobora con las respuestas dadas por la mayoría de los integrantes de la muestra al decir que el rendimiento académico, la metodología docente y las relaciones interpersonales **NO** tuvieron nada que ver con la decisión de los alumnos de desertar de la Institución. Sin embargo, para el grupo investigador estos porcentajes son significativos, ya que demuestran que los factores internos tienen una incidencia considerable en la decisión de abandonar los estudios. De la institución no tomar los correctivos adecuados, esta situación en un futuro no lejano se podrá convertir en un problema trascendental.

7. CONCLUSIONES

A Partir del objetivo de la investigación, como es determinar los factores internos asociados a la deserción escolar, se evidenció un alto porcentaje de jóvenes que abandonan sus estudios académicos. Sin tener en cuenta que el proceso educativo es un factor de desarrollo que permite mejorar la calidad de vida de las personas. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, muestran que la deserción escolar no responde a una causa específica, sino que depende de varios factores tanto internos como externos a la institución educativa que pueden generar el abandono escolar.

Al momento de desertar del colegio, la gran mayoría de los integrantes de la muestra (92%), presentaban un rendimiento académico que estaba entre Excelente y aceptable, de acuerdo con el número de materias que tenían aprobadas. Se pudo comprobar que el rendimiento académico expresado en la encuesta era igual al de los archivos que lleva la institución educativa.

El 70% de los integrantes de la muestra dijeron que su rendimiento académico no tuvo ninguna incidencia en la decisión que tomaron de abandonar los estudios, porque no tenían materias perdidas y si las habían eran pocas y se podían recuperar en lo que les faltaba de clases. Sin embargo el 30% restante manifestó que este si influyó en su decisión de retiro, porque las materias perdidas eran muchas y el tiempo que restaba no les alcanzaba para recuperarlas.

Lo anterior demuestra que el rendimiento académico por si solo, no ejerció una notoria influencia en la decisión de los estudiantes de desertar de la Institución Educativa Cristóbal Colon.

Los docentes de dicha institución empleaban diferentes formas para enseñar a sus estudiantes, pues así lo dejan ver los encuestados. Se encuentran profesores que desarrollan sus clases de forma dinámica, permiten la participación de los estudiantes, trabajan con talleres y exposiciones, o sea, que sus alumnos se sienten

comprometidos y con una sensación agradable en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Un porcentaje del 78% de la muestra, expresaron que la forma como trabajan los docentes del colegio no tuvo ninguna incidencia en la decisión que tomaron de abandonar los estudios que seguían en la Institución Educativa Cristóbal Colon. Mientras que el 22% dijo que la metodología empleada por sus docentes si fue un factor decisivo para retirarse del colegio.

Según lo reflejado por el estudio, se puede deducir que la metodología docente no fue motivo para que los estudiantes desertaran de la Institución Educativa Cristóbal Colon.

Para este estudio, las relaciones interpersonales es el ambiente de convivencia que compartían los desertores con los docentes, directivos docentes y compañeros; este ambiente podría ser agradable y amigable o en caso contrario de hostilidad.

Según lo manifestaron los estudiantes de la muestra, las relaciones con docentes, directivos y compañeros, eran buenas, agradables, amigables y no hostiles; pues no tenían problemas de ninguna índole. Por ello, la decisión de abandonar el plantel no se debió a esta causa y así lo consignaron en la encuesta el 78% de ellos; mientras que el 22% restante expresaron que sí tuvieron algún tipo de problemas con algunos miembros del colegio y por ello decidieron abandonar la institución.

Después de analizar la información dada por la muestra, en torno a las relaciones interpersonales que tenían los estudiantes al interior de la Institución al momento de desertar, se concluye que estas por sí sola no fueron un factor determinante en la decisión de abandonar los estudios en la Institución Educativa Cristóbal Colon.

Si se suman los porcentajes de incidencia del rendimiento académico, con los de la metodología docente y los de las relaciones interpersonales, se concluye que estos alcanzan un 25% de la muestra. Lo anterior deja dicho que los factores escolares

internos si tuvieron una incidencia considerable en la deserción escolar de los y las estudiantes de la Institución.

RECOMENDACIONES

Es importante que a partir de los resultados de la presente investigación en la Institución Educativa Cristóbal Colon de Morroa-Sucre se empiecen a ejecutar acciones concretas que redunden en minimizar el problema de la deserción escolar, teniendo en cuenta que su índice es superior a los porcentajes nacionales y departamentales.

Concientizar a los directivos de la institución para que tomen en serio el problema de la deserción escolar, para que a través de bienestar estudiantil se hagan seguimientos y estudios profundos sobre las causas de la deserción, tratando de hallarle alternativas de solución y así minimizar la problemática.

La Institución debe tomar medidas de seguimiento a los estudiantes que constantemente se ausentan, se escapan de clases, o su rendimiento académico es bajo, porque son jóvenes propensos a desertar.

Se sugiere convertir la media académica en media técnica, para que a través de convenios con el Sena y otras instituciones de educación superior, se pueda garantizar a los estudiantes la continuidad de su proceso de formación.

Capacitar a los docentes, en el manejo de las Tics, para así hacer sus clases dinámicas, agradables y acordes con las exigencias del nuevo milenio, como también tener al alcance de los estudiantes los adelantos técnicos y tecnológicos para que los manipulen y los utilicen como medios de aprendizaje.

Asumir la responsabilidad de educar a todos los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, fomentando experiencias significativas, de tal manera que permitan a los niños y niñas que comienza el año escolar o sus estudios terminar los niveles que la institución les ofrece.

REFERENCIAS

Alcaide Risoto, Margarita. Influencia Del Rendimiento Y Autoconcepto En Hombres Y Mujeres. Sf. Recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>

Secretaria de Educación Distrital, Deserción Escolar 2012. Barranquilla. Recuperado de: <http://www.sedbarranquilla.gov.co/sed/documents/Boletin%20Estadistico2012%20-%20II.pdf>.

La mitad de los estudiantes de Latinoamérica no acaba la educación secundaria, El Espectador, 2016. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/mitad-de-los-estudiantes-de-latinoamerica-no-acaba-educ-articulo-625301>

Bermejo Campos José, Fernández José. 2010. Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-4.pdf>

Edel Navarro, Rubén. 2, julio-diciembre, 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

ENDE, consolidados por ETC.doc, 2009. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Fernández Berrocal Pablo, Extremera Pacheco Natalio. 2005. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Málaga. Málaga.

Recuperadode:http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Revista de Educación, numero extraordinario 2010.Abandono temprano de la educación y la formación, cifras y políticas. España. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010.pdf>

Información tomada de la publicación Notas de Población N° 83. CEPAL 2007. Capítulo Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia Página 66. Recuperadode:<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/3415561/Edudatos+20+febrero+2016.pdf>

Informe CEPAL panorama social de América Latina 2001-2002, recuperado de: <http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/8/11258/P11258.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl>

Marcela Román C. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013) - Volumen 11, Número 2

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Ministerio De Educación Nacional República De Colombia Oficina Asesora De Planeación Y Finanzas, Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar Básica y Media en Colombia. 2014. Colombia.

Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

Salgado-Rubio, Correa-Rojas, Rico-Carmona, Ayda Teresa, “Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas”, trabajo de grado. CECAR SINCELEJO, 2016.

Muñoz Barreneche, Carlos Felipe. 2013. Deserción Escolar, un Concepto que no Concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle, Santiago de Cali.

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>

PARRA, Carlos Mario y otros; 2012. Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Semestre De Pregrado De La Facultad De Ingeniería De La Universidad De Antioquia.

Recuperadode:http://www.alfaguia.org/wwwalfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_113.pdf

Pereira Pérez, Zulay.2010. Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula Revista Electrónica Educare, vol. XIV, Págs. 7-20. Universidad Nacional. Costa Rica.

Recuperado de: <https://dialnet-LasDinamicasInteractivasEnElAmbitoUniversitario-4780957.pdf>

Rojas Bermúdez, José Vicente. 2011. Teorías y Paradigmas Educativos. Recuperado de: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com.co/2011/05/teoria-del-aprendizajesignificativo-de.html>

Suarez de Puga, Ricardo. 2013. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n2/v22n2a12.pdf>

UNICEF. 2002. Encuesta Casen 2000. Chile. Recuperado de:
<http://unicef.cl/web/factores-asociados-al-abandono-escolar/>

Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz. 2000. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, núm. 9, pp. 30-37.

Observatorio de Educación del Cribre Colombiano, Universidad del Norte. 2016. Recuperado de <https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/en-el-caribe-mas-de-120-mil-estudiantes-desertan-del-sistema-escolar>

Informe Anual UNICEF Colombia. 2015. Recuperado de:
<https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/unicef-informe-anual-nuevo.pdf>

ANEXO

I.E CRISTOBAL COLON MORROA-SUCRE
Factores Escolares Internos Que Incidieron En La Deserción De Los
Estudiantes De Básica Secundaria Y Media.

Objetivo: Recoger información oportuna y veraz, acerca de los factores escolares internos que incidieron en la deserción de los estudiantes de la básica secundaria y media académica de la I.E Cristóbal Colon, en los periodos 2016 y 2017

Apellidos:		Nombres:	
Edad:		Sexo: M <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Grado que cursaba:		Año de retiro:	
		Mes de retiro:	
Cuestionario			
I. Rendimiento académico:			
Al momento de retirarte del colegio tu rendimiento académico era:			
<input type="checkbox"/> Excelente		<input type="checkbox"/> Aceptable	
<input type="checkbox"/> Sobresaliente		<input type="checkbox"/> Insuficiente	
Al retirarte de la Institución, el número de materias que tenías aprobadas estaba entre:			
<input type="checkbox"/> 0 – 5		<input type="checkbox"/> 9 – 11	
<input type="checkbox"/> 6 – 8		<input type="checkbox"/> 12 – 13	
¿Consideras que tu rendimiento académico contribuyó al retiro del plantel?			
<input type="checkbox"/> Sí		<input type="checkbox"/> No	
¿Perteneías a un grupo de trabajo para realizar las actividades académicas?			
<input type="checkbox"/> Sí		<input type="checkbox"/> No	
¿Realizabas consultas sobre temas trabajados?			
<input type="checkbox"/> Siempre		<input type="checkbox"/> Algunas veces	
<input type="checkbox"/> Nunca			
¿Desarrollabas los talleres y tareas que te dejaban los docentes para realizar en la casa?			
<input type="checkbox"/> Siempre		<input type="checkbox"/> Algunas veces	
<input type="checkbox"/> Nunca			
¿Te escapabas o volabas de clases?			
<input type="checkbox"/> Siempre		<input type="checkbox"/> Algunas veces	
<input type="checkbox"/> Nunca			

<p>¿Faltabas a clases?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>¿Consideras que el no asistir a clases influyó en tu rendimiento académico?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>¿Alguna vez te suspendieron de la Institución?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>(Nota: en caso de responder NO, favor no contestar las preguntas 11 y 12).</p>
<p>¿Crees que el tiempo que duraste suspendido influyó en tu rendimiento académico?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>¿Durante el tiempo que estuviste suspendido, recibiste de tus docentes y/o directivos consejos o recomendaciones que te motivaran a seguir estudiando?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>II. Metodología docente:</p>
<p>¿Los docentes te daban la oportunidad de participar en clases?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>¿Los docentes te pedían realizar actividades o trabajos en grupo?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>¿Los docentes utilizaban materiales y ayudas didácticas en el desarrollo de sus clases?</p> <p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Ninguno</p>
<p>¿Los docentes te volvían a explicar algún tema que no hubieses entendido?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>¿Tus profesores te daban a conocer con anticipación una guía que contenía las temáticas a trabajar?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>¿Los docentes desarrollaban las clases de forma tradicional (explicar, dictar y copiar)?</p>

<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Ninguno																																								
¿Al momento de la evaluación tus docentes te pedían responder de memoria lo que te dictaban?																																								
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No																																								
¿Los docentes tenían buen dominio de las temáticas que trabajaban?																																								
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No																																								
¿Las clases eran desarrolladas en forma dinámica y agradable?																																								
<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Algunas <input type="checkbox"/> Ninguna																																								
¿Las clases eran desarrolladas en forma aburrida?																																								
<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Algunas <input type="checkbox"/> Ninguna																																								
¿Tus docentes te daban la oportunidad de organizar foros, mesas redondas, conversatorios, para el desarrollo de las clases?																																								
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No																																								
¿Cómo crees que era la forma de enseñar de tus docentes en las áreas de:																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Áreas</th> <th style="width: 15%;">Excelente</th> <th style="width: 15%;">Buena</th> <th style="width: 15%;">Regular</th> <th style="width: 15%;">Mala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemáticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Castellano</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C. Sociales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C. Naturales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inglés</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E. Artística</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otras</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Áreas	Excelente	Buena	Regular	Mala	Matemáticas					Castellano					C. Sociales					C. Naturales					Inglés					E. Artística					Otras				
Áreas	Excelente	Buena	Regular	Mala																																				
Matemáticas																																								
Castellano																																								
C. Sociales																																								
C. Naturales																																								
Inglés																																								
E. Artística																																								
Otras																																								
¿Los docentes te motivaban para que participaras en el desarrollo de las clases?																																								
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca																																								
¿Tus docentes te daban la oportunidad de escoger un tema para investigarlo y posteriormente exponerlo?																																								
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca																																								
¿Consideras que la forma de trabajar tus docentes, influyó en tu decisión de abandonar el colegio?																																								
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No																																								
III. Relaciones interpersonales:																																								
Las relaciones con tus docentes a la hora de desertar eran:																																								

<input type="checkbox"/> Excelentes <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Malas
¿Tuviste alguna vez problemas con tus profesores?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Te llamaban la atención por actos de indisciplina?
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
¿Tenías algún (os) docente (s) a quien (es) comentarle (s) tus problemas?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Expresabas las cosas que no te gustaban a tus profesores?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Crees que la relación que mantenías con tus profesores influyó en tu decisión de retiro de la Institución?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las relaciones que mantenías con tus compañeros al momento de desertar de la institución eran:
<input type="checkbox"/> Excelentes <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Malas
¿Alguna vez tuviste problemas con tus compañeros?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Tenías algún (os) compañero (s) especial (es) en tu salón de clases?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Expresabas las cosas que no te gustaban a tus compañeros?
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
¿Te amoldaste con facilidad al resto de compañeros de grupo?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Crees que las relaciones que mantenías con tus compañeros influyeron en tu decisión de abandonar la Institución?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Tus relaciones con los directivos de la Institución eran:
<input type="checkbox"/> Excelentes <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Malas
¿Tuviste problemas con algún directivo de la Institución?

Sí No

¿Crees que esta situación influyó en tu decisión de abandonar los estudios en la Institución?

Sí No

Gracias.