

**CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1°, 2° Y 3° DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DURANTE LOS AÑOS 2003 –  
2005, EN EL CORREGIMIENTO DE JUAN JOSE – PUERTO LIBERTADOR –**

**Hna. CONSUELO ALZATE MONTES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD–  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CEAD SAHAGUN CORDOBA  
2005**

**CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1°, 2° Y 3° DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DURANTE LOS AÑOS 2003 -  
2005, EN EL CORREGIMIENTO DE JUAN JOSE – PUERTO LIBERTADOR –**

**HNA. CONSUELO ALZATE MONTES**

**Trabajo de grado para optar el título de  
Psicólogo Social Comunitario**

**Asesora:**

**Ps. MARIA DEL CARMEN GENEY MENDOZA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CEAD SAHAGUN CORDOBA**

**2005**

**PAGINA DIRECTIVOS**

**JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR**  
Rector

**ROBERTO SALAZAR**  
Vicerrector Académico

**MARIA DEL SOCORRO GUZMÁN**  
Decana Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas

**KARINA REINOSA**  
Coordinadora Nacional Programa Psicología Social Comunitaria

**PATRICIA RUIZ**  
Secretaria Académica Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Educativas

## **ADVERTENCIA**

“Ni la Universidad, ni el Jurado de Grado  
serán responsables de las ideas  
expuestas por el graduado”

*Reglamento Estudiantil*

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

**Jurado**

**Sahagún – Córdoba – junio de 2005**

## DEDICATORIA

A mis padres ***Juan de la Cruz Alzate*** y ***Aurora Montes*** (fallecida) por su acompañamiento espiritual, por sembrar en mí el valor de la responsabilidad, entrega y servicio.

## **AGRADECIMIENTOS**

Con honda gratitud y fe a Dios Padre, a la Santísima Virgen María por fortalecerme en los momentos difíciles de mi formación.

A la congregación de Misioneras de la Madre Laura que con su apertura, apoyo y estímulos acompañaron mi proceso.

A la Institución Educativa Santa Teresita, profesores, alumnos y padres de familia por su apoyo incondicional, proporcionando sus experiencias y conocimientos, necesarios para el diseño de este proyecto.

Reconozco el apoyo y colaboración de los asesores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, especialmente los CEAD de Medellín y Sahagún, de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas y el Programa Psicología Social Comunitaria.

Valoro la colaboración, acompañamiento y dedicación de la doctora María del Carmen Geney Mendoza por sus aportes, conocimientos y la experiencia compartida desde su quehacer como profesional de la Psicología Social Comunitaria.

## CONTENIDO

### RESUMEN DEL PROYECTO

### I. EL PROYECTO

INTRODUCCIÓN	11
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA	15
1.2. SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS	16
2.1. OBJETIVO GENERAL	16
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	16
3. JUSTIFICACIÓN	18
4. DELIMITACION DEL PROBLEMA	20
5. MARCOS DE REFERENCIA	21
5.1. MARCO CONTEXTUAL	21
5.1.1. Ubicación del Lugar	21
5.1.2. El relieve	21
5.1.3. Clima	21
5.1.4. Vías De Comunicación	22
5.1.5. Aspecto Económico	22
5.1.6. Agricultura	22
5.1.7. Salud	23
5.1.8. Educación	23
5.2. RESEÑA HISTORICA	24
5.2.1. Tasa de Emigración e Inmigración	25
5.2.2. Características de la población	25
5.2.3. Rasgos culturales	25
5.2.4. Fiestas Tradicionales	26
5.3. MARCO INSTITUCIONAL	26
5.3.1. Filosofía de la Institución Educativa Santa Teresita	28



5.4. MARCO TEORICO	30
5.4.1. Desarrollo	
5.4.2. Desarrollo Psicosocial	
5.4.3. Influencia de la Violencia en el Desarrollo Psicosocial de la Niñez	38
5.4.4. Repercusiones del Conflicto Armado en la niñez Colombiana	42
5.5. MARCO LEGAL	47
6. DISEÑO METODOLOGICO	51
6.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	51
6.1.1. Población	51
6.1.2. Muestra	51
6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	52
6.2.1. La Observación Participante	52
6.2.2. La entrevista cualitativa	53
6.2.3. La historia de vida	53
6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	54
6.3.1. Organización durante la recolección	54
6.3.2. Categorización Inductiva	55
6.4. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	56
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN RECURSOS	59
7.1. HUMANOS	59
7.2. MATERIALES	59
7.3. TÉCNICOS	60
7.4. PRESUPUESTO	60
7.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	61
II. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	69
✓ CATEGORIZACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS	
✓ DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	

✓ INTERPRETACIÓN

III. PROPUESTA

CONCLUSIONES 98

RECOMENDACIONES 100

BIBLIOGRAFÍA 102

ANEXOS 104

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Grupos Etareos	70
Cuadro 2. Categorización entrevista Padres de Familia	78
Cuadro 3. Categorización entrevista Docentes	81
Cuadro 4. Categorización entrevista Estudiantes	84

## **TITULO**

**CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1°, 2° Y 3° DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DURANTE LOS AÑOS 2003 -  
2005, EN EL CORREGIMIENTO DE JUAN JOSE – PUERTO LIBERTADOR –**

## RESUMEN

El corregimiento de Juan José -Puerto Libertador- ha vivido durante las últimas décadas los estragos de la violencia producto del conflicto armado que vive nuestro país. Sus residentes han sido testigos mudos del desplazamiento, las masacres, la injusticia y la comercialización de cultivos ilícitos, al punto que hoy en día es común observar residentes dedicados a cultivar y vender cocaína.

En un contexto como este las víctimas principales son las mujeres y los niños, las primeras no solo porque quedan viudas sino además porque sufren del abandono y la infidelidad de sus esposos. Los niños porque viven segundo a segundo el maltrato, los horrores de la guerra y se acostumbran a justificar los actos violentos de sus padres hasta que terminan aprendiendo de ellos y repitiendo tristemente sus historias.

La presente investigación busca precisamente conocer las consecuencias de la violencia en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y jóvenes de los grados 1°, 2° y 3° de básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresita, quienes manifiestan comportamientos atípicos y bajo rendimiento académico. El fin último es diseñar acciones que minimicen tales efectos.

Como referentes conceptuales se tuvieron en cuenta diferentes teorías que hablan del desarrollo, como las propuestas por Freud, Erickson y algunos teóricos del aprendizaje. Igualmente se estableció la diferencia entre desarrollo, maduración y aprendizaje y cómo el ambiente y la herencia influyen en el desarrollo psicosocial de los niños. No podía dejarse por fuera el tema referido a los niños inmersos en el conflicto armado y la situación que vive la niñez en Colombia a causa del desplazamiento y la guerra interna.

El método etnográfico fue elegido como metodología de investigación pues permite no solo observar y describir sino además que el investigador interactúe y conviva con la comunidad, para luego conceptuar. Como técnicas de recolección de la información se utilizaron la observación participante, la entrevista cualitativa y la historia de vida; técnicas cualitativas que se ajustan al método seleccionado.

La información recolectada fue organizada, categorizada e interpretada a partir de las percepciones dadas por la muestra de estudio. Lo que permitió concluir que las acciones violentas afectan no solo emocional sino además física y socialmente a los menores inmersos en el conflicto armado que vive la zona de Juan José, estas manifestaciones directas o indirectas los conducen a presentar comportamientos atípicos que se observan en el ámbito escolar.

Si bien es cierto que la Institución Educativa Santa Teresita realiza acciones puntuales para minimizar estos efectos, requiere de un programa donde se involucre a padres de familia, a docentes, estudiantes y comunidad en general.

Finalmente se presenta una propuesta de recuperación psicosocial que a sugerencia del investigador debe ser implementada permanentemente e incluida en el PEI de la Institución, además buscar apoyo de organismos gubernamentales y no gubernamentales que hacen presencia en la zona para garantizar el respeto a los derechos humanos.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas Colombia ha sufrido por cuenta del conflicto interno que azota cruelmente muchas zonas del territorio, especialmente aquellas donde la presencia del estado es poca.

El Departamento de Córdoba sufre no solo con la presencia de la guerrilla sino también por cuenta de grupos paramilitares que aterrorizan la región y se valen de su poder para sembrar y comercializar, no solo cultivos ilícitos en zonas apartadas, sino además para acabar con la tranquilidad de comunidades rurales, donde habitan familias con necesidades básicas insatisfechas y con una historia ancestral de violencia y desesperanza.

El presente trabajo es el resultado de una investigación etnográfica que busca describir las consecuencias de la violencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del corregimiento de Juan José Puerto Libertador, especialmente los estudiantes de los grados 1, 2 y 3 de la Institución Educativa Santa Teresita.

A lo largo de este recorrido se podrá apreciar cada una de las fases del proceso de investigación cualitativa, partiendo de la descripción detallada del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación del tema, para luego pasar al marco teórico que da fundamento y orienta el camino a seguir. Proceso que permitió conocer detenidamente a la población estudiantil, compartir con sus padres, compartir sus experiencias de vida y su sentir frente a la violencia generada por el conflicto armado que vive la región.

En el diseño metodológico se ilustra la forma como fue elegida la muestra representativa entre la totalidad de estudiantes, también las técnicas utilizadas para recolectar y analizar la información y el tipo de estudio, que para este caso es

el histórico hermenéutico. Este estudio parte de las experiencias humanas colectivas, para luego categorizarlas, enmarcarlas dentro de un proceso de demarcación temporo - espacial que facilite su interpretación y finalmente categorizarlas de acuerdo con las teorías que la respaldan. Acompaña a este estudio, el método etnográfico, utilizado desde las ciencias sociales para conocer las percepciones que grupos determinados tienen a cerca de un problema o experiencia específica, además facilita al investigador convivir e interactuar con la comunidad, no solo observando sino también indagando.

Fue un recorrido largo durante tres años que permitió un mayor acercamiento a los niños, niñas y jóvenes involucrados en la investigación, sus padres de familia, a la comunidad de Juan José y con los docentes de la Institución Educativa Santa Teresita; conocer sus percepciones, sus experiencias de vida y su dolor frente al conflicto armado que vive Colombia, lo que compromete aún más al profesional de la Psicología Social Comunitaria a construir metodologías que minimicen el impacto de la guerra en sus corazones.

Lo que sí quedo claro es que la violencia producto del conflicto armado deja consecuencias graves en el desarrollo psicosocial de los niños, quienes deben remplazar sus juegos de infancia, sus sueños y sus estudios por el temor y la zozobra constante de salir huyendo ante el peligro inminente de la guerra.



## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El corregimiento de Juan José está ubicado en el Municipio de Puerto Libertador en el Departamento de Córdoba y ha sido azotado desde 1990 por la presencia de grupos armados al margen de la ley, que mantienen el dominio del territorio por los cultivos ilícitos.

En los últimos cinco años, los cultivos de cocaína se incrementaron de manera alarmante, pues los campesinos de la región al ver lo lucrativo de este negocio, dejaron a un lado las plantaciones tradicionales de maíz, yuca, ñame, cacao, ají, ajonjolí, papaya y batata entre otros.

Esto ha ocasionado múltiples problemas a la población, entre ellos, masivas muertes sobre todo en la mayoría de los hombres (quienes han sido torturados, decapitados, mutilados), siendo víctimas de esta situación principalmente las mujeres, los niños y los jóvenes. A causa de lo anterior un alto número de menores ingresa a los diferentes grupos armados al margen de la ley con deseos de venganza. Es común observar también, el éxodo de familias y la afluencia de otras temporalmente, cuando hay que recoger coca, lo que hace más vulnerable a la población residente.

Otra consecuencia de esta problemática, la constituye la difícil situación económica que atraviesan las familias que aquí viven, pues a pesar de que se manejan grandes transacciones de dinero, no cuentan con lo básico para vivir. Así mismo, se ha incrementado en el corregimiento una pérdida de valores enmarcada por el alcoholismo, la desintegración familiar y la violencia generalizada. Por ello se observa en la población infantil un alto nivel de desnutrición, pobreza y desesperanza, que se manifiesta en las actitudes y

comportamientos, como agresividad, estrés, maltrato, prostitución (desde temprana edad)

La Institución Educativa Santa Teresita, única entidad de educación que hace presencia en la región, acoge en sus instalaciones a niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela buscando una manera de aliviar el dolor y la tensión que día a día experimentan en sus hogares. Los docentes son testigos mudos de los comportamientos agresivos de los estudiantes, de la situación de intolerancia que se vive en sus hogares, especialmente llaman la atención, las conductas manifestadas por los niños y niñas de los grados 1º, 2º y 3º, por ser los de menor edad, en ellos se observan entre otros los siguientes comportamientos:

- Mal vocabulario
- Agresividad
- Baja tolerancia a la frustración
- Baja autoestima
- Poca higiene personal
- Ansiedad
- Llanto
- Atención fluctuante
- Intranquilidad y temor

Estos comportamientos impiden que el rendimiento académico de los estudiantes sea óptimo, por lo que muchos abandonan sus estudios y empiezan a vagar por el pueblo, a utilizar de manera inadecuada su tiempo libre y repiten la historia de sus padres. La permanencia de los niños en el colegio se hace necesaria, pues a través de una oportuna orientación se puede establecer la construcción de un proyecto de vida positivo en medio del conflicto. Por ello es importante investigar como desde la psicología social comunitaria se puede intervenir para minimizar las consecuencias de la violencia en su desarrollo psicosocial.

## **1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo intervenir desde la Psicología Social Comunitaria para disminuir las consecuencias de la violencia que se vive en el corregimiento de Juan José – Puerto Libertador -, en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de los grados 1°, 2° y 3° de primaria pertenecientes a la Institución Educativa Santa Teresita?

## **1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

1. ¿Qué otras características además de las observadas en los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° de primaria, de la Institución Educativa Santa Teresita, afectan su desarrollo psicosocial?
2. ¿Cuáles son las características de la dinámica familiar de los estudiantes de los grados 1, 2 y 3 de la Institución Educativa Santa Teresita de Juan José?
3. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes de estos grados fuera del ámbito escolar?
4. ¿Qué percepción tienen los niños y niñas de los grados 1°, 2° y 3° acerca de la situación que viven en su comunidad?
5. ¿Qué acciones desarrolla la Institución Educativa Santa Teresita para disminuir los comportamientos manifestados por los niños de los grados 1°, 2° y 3° como consecuencia de la situación de violencia que se vive en su corregimiento?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer las consecuencias de la violencia que se vive en el corregimiento de Juan José – Puerto Libertador Córdoba - en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de los grados 1°, 2° y 3° de primaria de la Institución Educativa Santa Teresita

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Identificar otras características además de las observadas en el ambiente escolar que afectan el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 1°, 2° y 3° de primaria de la Institución Educativa Santa Teresita, del corregimiento de Juan José Puerto Libertador.
2. Describir las características de la dinámica familiar de los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° de la Institución Educativa Santa Teresita de Juan José Puerto Libertador.
3. Describir el comportamiento de los estudiantes de estos grados fuera del ámbito escolar.
4. Establecer la percepción que tienen los niños y niñas de los grados 1°, 2° y 3° de la Institución Educativa Santa Teresita, acerca de la situación que viven en su comunidad.
5. Identificar las acciones que desarrolla la Institución Educativa Santa Teresita para disminuir los comportamientos manifestados por los niños de los grados

1º, 2º y 3º como consecuencia de la situación de violencia que se vive en su corregimiento.

### **3. JUSTIFICACION**

El corregimiento de Juan José se encuentra ubicado en una zona de alto riesgo social, no-solo por la presencia de grupos al margen de la ley sino también por las condiciones de vida que llevan sus habitantes, al tener un índice considerable de necesidades básicas insatisfechas.

En este contexto y en otros similares, son generalmente los menores de 18 años, los que más se ven afectados, heredan la desesperanza de sus padres, transmiten la violencia y truncan sus sueños y aspiraciones. Es por ello que realizar una investigación de tipo cualitativo donde además de indagar y conceptuar acerca de la incidencia del conflicto armado, en el desarrollo psicosocial de la población infantil, se constituye en un aporte valioso de la Psicología Social Comunitaria, pues desde esta disciplina se puedan implementar acciones que minimicen tales efectos. El Psicólogo Social Comunitario como un agente generador de cambios, como un acompañante de procesos de recuperación psicoafectiva, esta llamado a aportar no solo desde la teoría sino aún más importante, desde el accionar a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de poblaciones rurales y/o comunidades organizadas que se encuentran inmersas en el conflicto armado que vive Colombia desde hace décadas.

Por otra parte se cuenta con la participación decidida de la Comunidad Educativa Santa Teresita, integrada por Docentes, Hermanas de la Congregación de la Madre Laura y los padres de familia de los estudiantes, que sufren permanentemente por el estilo de vida que llevan y que les espera a sus hijos.

En esta comunidad son pocas las investigaciones realizadas en este sentido, sus resultados permitirán al cuerpo docente mejorar las acciones que desde la Granja Integral Auto sostenible vienen adelantando desde el año 2000 con sus

estudiantes; también les permitirá crear espacios donde se promueva en los niños y niñas el manejo de habilidades para vivir en medio de las situaciones de estrés que se presentan diariamente en su población y que los afectan directamente.

Se espera que finalizada la investigación se implemente un programa de fortalecimiento de la efectividad como medio para mejorar la convivencia entre niños, niñas, docentes y padres de familia.

Los niños y niñas que forman la muestra de la presente investigación, serán pioneros de un proceso que les brindará alternativas para crecer integralmente en medio de la enseñanza de valores éticos y morales que más adelante se constituirán en herramientas útiles para ser jóvenes con un pensamiento crítico y responsable frente a sus vidas y las de su familia.

Igualmente es de gran importancia que las familias de la comunidad de Juan José conozcan como inciden sus actitudes de violencia en el desarrollo psicosocial de sus integrantes, en especial de los niños y las niñas en formación, que reconozcan como repercuten en su ambiente social y afectan la salud mental de todos.

#### **4. DELIMITACION DEL TEMA**

La presente investigación se realizó en el corregimiento de Juan José, jurisdicción de Puerto Libertador –Córdoba-, con los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° de primaria de la Institución Educativa Santa Teresita, durante los años 2003 – 2005.

Tiene por objeto determinar las consecuencias que tiene la violencia que allí se vive, en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de dicha institución.

Es un estudio cualitativo, por cuanto intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales que se viven en la comunidad educativa Santa Teresita a causa del conflicto armado de la región, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva.

Como enfoque epistemológico se utilizó el histórico – hermenéutico por cuanto se parte de las experiencias humanas colectivas, para luego categorizarlas, enmarcarlas dentro de un proceso de demarcación temporo - espacial que facilite su interpretación y finalmente categorizarlas de acuerdo con las teorías que la respaldan. El método que más encaja con este tipo de estudios es el etnográfico, pues facilita observar a la comunidad objeto de investigación en su contexto natural, interactuar con ella y conocer sus percepciones acerca de la realidad que viven y a partir de la sistematización de sus experiencias conceptualizar sobre el problema y de esta manera establecer pautas de intervención.

Como referentes conceptuales se utilizaron:

- Desarrollo, Desarrollo Psicosocial en la infancia
- Influencia de la violencia en el desarrollo psicosocial de la niñez
- Repercusiones del conflicto armado en Colombia



## 5. MARCOS DE REFERENCIA

### 5.1. MARCO CONTEXTUAL

Como parte del estudio etnográfico implica conocer el contexto donde se ubica el objeto de investigación, a continuación se presentan de manera detallada las características del corregimiento de Juan José, a fin de que el lector tenga idea de las razones por las cuales es una zona apta para la presencia de los grupos armados al margen de la ley y los cultivos ilícitos.

**5.1.1. Ubicación del Lugar.** El corregimiento de Juan José está ubicado en el municipio de Puerto Libertador, Departamento de Córdoba, sus límites son: Norte con el corregimiento de El Brillante, al Sur con el municipio de Ituango, al Este con el corregimiento de La Rica y al Occidente con el corregimiento de Tierradentro municipio de Montelíbano.

**5.1.2. El relieve.** Es montañoso, debido al cruce que de Sur a Norte hace las serranías de San Jerónimo y Ayapel, siendo alturas notables: Cerros de Mutatá, Mulata, Rogero, Maritú, Alto del Oso y Rogerito.

**5.1.3. Clima.** Tiene un clima predominantemente húmedo tropical, con una temperatura que oscila entre 28 y 30 grados en el período seco, que suele ser de diciembre a marzo, y 24 a 28 grados, durante el período lluvioso que va de Abril a Noviembre. En los lugares más altos, la temperatura baja hasta 12 grados.

**5.1.4. Vías De Comunicación.** Las vías de comunicación son terrestres y acuáticas. La principal es la terrestre con una carretera principal destapada que comunica a Juan José con Puerto Libertador, Montelíbano y el interior del país. Esta carretera en tiempo de invierno, es difícil de transitar. Sus caseríos solo cuentan con trochas y caminos. La vía fluvial más importante es el Río San Jorge que comunica a Juan José con las veredas del barro, Río Sucio, Tres Playitas, San Felipe, Cañaveral, Mutatá, la cual se hace en canoas de motor.

**5.1.5. Aspecto Económico.** Las actividades realizadas por hombres y mujeres en la comunidad de Juan José, Puerto Libertador Córdoba se desarrollan de la siguiente manera:

**5.1.6. Agricultura.** Las tierras se encuentran divididas en parcelas o fincas de 50 a 300 hectáreas, la mayoría sin escritura y legalización frente al INCORA, siendo éste un problema para los poseedores de la región pues a la hora de solicitar préstamos con identidades competentes encuentran obstáculos.

Sus tierras son apropiadas para los principales cultivos como: Maíz, arroz, yuca, plátano, ñame, cacao, ajonjolí, ají, papaya, batata, borojó, etc.

La agricultura en la década del noventa hacia atrás era la principal fuente de ingreso de todos los habitantes, en escalas mínima la ganadería, la pesca, la explotación de madera y la minería.

Actualmente por la situación social y orden público que vive el país y en especial el corregimiento de Juan José, los campesinos se han visto en la necesidad de abandonar sus fincas y parcelas desplazándose a las cabeceras municipales y del corregimiento. Siendo este el principal factor para que se cambie la fuente de economía del corregimiento, desmotivando a los campesinos a cultivar la tierra en beneficio de su propia familia y comunidad.

Se puede decir que de manera no legal se ha implantado la producción de cultivos ilícitos (cocaína), muchos campesinos la siembran en sus parcelas como otra forma de sustento sin darse cuenta que esto en la mayor parte los lleva a tener problemas familiares y sociales, ya que el pobre se hace cada vez más pobre y los únicos beneficiados son los compradores que vienen de afuera. Muy poco son los habitantes que trabajan en otras actividades como carpintería, comercio de víveres, etc.

**5.1.7. Salud.** El estado nutricional de la población es baja por el gran índice de necesidades básicas insatisfechas. Las enfermedades más comunes son: El paludismo, parasitosis, TBC. Las condiciones sanitarias de las viviendas son críticas, ya que muy pocas casas tienen letrinas y pozos sépticos. Los basureros están en los mismos patios de la casa y hay hacinamiento de familias.

Se cuenta con un centro de salud muy mal equipado, aquí también se atiende a las personas que vienen de diferentes veredas.

**5.1.8. Educación.** La comunidad de Juan José cuenta con un centro educativo que comprende desde el Preescolar hasta undécimo grado de bachillerato.

Es un centro educativo cuyo objetivo fundamental es dar al niño una formación integral que desarrolle armónicamente sus condiciones morales, físicas e intelectuales.

Como entidad educativa le ofrece a los estudiantes la posibilidad de pensar, actuar libremente, el aspecto más significativo de la Concentración educativa, es el desarrollo integral de la persona.

Dentro de la proyección educativa de maestros, hay un centro de alfabetización para hombres y mujeres, además, de un Proyecto Semiescolarizado de

bachillerato para Adultos quienes después tiene la oportunidad de continuar sus estudios universitarios.

## **5.2. RESEÑA HISTORICA**

Esta población fue ubicada inicialmente en el punto donde desemboca el Río Sucio al Río San Jorge, con el nombre de Cañas Gordas; sus habitantes en su mayoría, eran negros venidos de los palenques que existían en la Costa Caribe.

Debido a una fuerte creciente de los Ríos Sucio y San Jorge, la población fue arrasada y los sobrevivientes se ubicaron en la parte baja del río San Jorge, donde actualmente se encuentra Juan José.

Según cuentan algunos Misioneros de Burgos, hacía el año de 1923, la población tenía unas 300 casas de bahareque y bijao, las que denominaban cambuches.

Los pobladores de éste nuevo caserío eran negros e indígenas. El nombre de la nueva población le viene del misionero Juan José Nepomuceno, quien pertenecía al Instituto Misionero de Burgos. Este con otro misionero, fue catalogado como los fundadores y descubridores de dicha población.

Más tarde, hacía el año de 1947, el padre Eloy Tato (actual Obispo de Magangue), viendo la necesidad de reubicar la población, por encontrarse en zonas de alto riesgo de inundación por el Río San Jorge, a una zona que brindará mayor seguridad, compró una gran finca donde hoy se encuentra ubicada la población. Como ya se menciona, el padre Eloy Tato, compró la gran finca y fundó allí la casa Misión.

Esta misión fue atendida inicialmente por dos sacerdotes y tres religiosas españolas que tenían como tarea la evangelización y la educación de los indígenas y negros que moraban en los alrededores. Luego el padre Eloy con los Misioneros se propusieron aglutinar la población en éste lugar que era más

estable y seguro, para la cual regalaron lotes a las familias interesadas y así se fueron ubicando a los alrededores de la misión, formándose así la población.

Es así como a mediados de 1948, se establecen las familias: Agudelo, Tres Palacios y Jaramillo. La población creció aceleradamente y para el año de 1968 el caserío contaba con unas 150 familias y una población de 900 habitantes.

De allí en adelante la población se incrementó aceleradamente, debido al ambiente geográfico, hasta los años noventa. Luego por los problemas de orden público y desplazamiento forzoso la población no tiene un número de habitantes estable. Ya que se mantiene en constante migración e inmigración.

**5.2.1. Tasa de Emigración e Inmigración.** La tasa de Emigración es constante en los tres últimos años, debido a los desplazamientos forzosos que se dan en la región. La inmigración es más o menos de un 10%, la mayoría proceden de Antioquia en busca de trabajos, explotación de madera y otros negocios.

**5.2.2. Características de la población.** La población en su totalidad es una mezcla de costumbres, rasgos, religión y culturas. Los matrimonios que se conforman debidamente por el sacramento, son muy escasos. Hay un 80% de uniones libres y concubinatos. Las familias son muy desintegradas.

**5.2.3. Rasgos culturales.** Temperamentalmente son alegres, abiertos al diálogo, espontáneos, sinceros, sencillos, humildes, algo perezosos, utilizan vestidos ligeros, propios para el clima caliente, alimentación basada en el maíz, arroz, coco, plátano, yuca.. La mayoría son católicos (un 50%), y el resto se divide en varias sectas religiosas.

**5.2.4. Fiestas Tradicionales.** Las fiestas más importantes son: San José, patrono del corregimiento (19 de Marzo. En estas fiestas toda la población participa de los actos religiosos, culturales y deportivos. Santa misa, procesiones, verbenas, fandangos, retretas, carreras de caballo, partido de fútbol, etc.

La fiesta de la Virgen del Carmen (16 de julio), fiestas de Santa Teresita; por ser la patrona de la escuela. Además Juan José es una población rica expresiones culturales como: respeto al río y a las quebradas, canto de zafras, semana santa, ritual mortuorio y topolectos.

Aunque últimamente se ha ido perdiendo estos valores culturales, debido a la constante emigración e inmigración de sus habitantes.

### **5.3. MARCO INSTITUCIONAL**

En los años en que fue fundado el corregimiento de Juan José, la educación tanto para los colonos como para los indígenas, estaba a cargo de las Religiosas Seglares Españolas que entraron con los misioneros de Burgos. Más tarde las hermanas catequistas continuaron con la labor educativa, hasta el año 1963, siendo la escuela una casita de paja.

En diciembre de 1969, entraron las hermanas Misioneras de la Madre Laura, quienes impulsaron no solo la educación, sino también la salud y la pastoral social, tanto en el ámbito urbano como en las diferentes veredas.

Años más tarde, la escuela es certificada con el nombre de Escuela Rural Mixta “Santa Teresita” y es construida una edificación de cuatro aulas, gracias a las actividades realizadas por la comunidad, en predios de la Diócesis de Montelibano, donde se encuentra actualmente ubicada.

Para el año 1997 con la aparición de los grupos paramilitares y sus enfrentamientos con la FARC, se empieza a vivir una etapa de pérdida de valores y de aparición de problemas que afectan gravemente a la población infantil y Juvenil. Razón por la cual la Escuela Rural Mixta “Santa Teresita” y el colegio de Bachillerato Mixto existente en el corregimiento, deciden fusionarse a fin de construir un proyecto de vida para los niños, niñas y jóvenes de la comunidad de Juan José.

De esta manera en 1998 nace la Concentración Educativa Santa Teresita (CONESAT) brindándoles a los estudiantes la oportunidad de estudiar la media vocacional, es decir los grados 10° y 11°, con una innovación agropecuaria.

Unificados los criterios y visionando un solo norte, los docentes se dan a la tarea de propiciar espacios donde se promueve en los estudiantes las buenas costumbres y la utilización de herramientas para el trabajo legal y productivo.

En su búsqueda por ofrecer otras alternativas a la comunidad educativa, la institución con apoyo de la ONG Acción contra el Hambre, implementan una Granja Integral Auto sostenible en el año 2000. Es así como en la actualidad cuenta con estanques para la cría de peces, un galpón para pollos de engorde y se desmontan dos hectáreas de tierra para la siembra de 6000 matas de piña, en un terreno adjunto cedido por la Diócesis de Montelibano.

El proyecto educativo institucional busca con esta estrategia crear en el estudiante una actitud de responsabilidad hacia el trabajo y que ponga en practica los conocimientos adquiridos en el aula de clases.

En cuanto a la organización del cuerpo docente, la Institución Educativa “Santa Teresita” cuenta con una planta de 19 profesores y 4 religiosas de la Congregación Misionera de la Madre Laura, dedicados y capacitados que atienden

una población de 975 estudiantes y sus padres de familia.

**5.3.1. Filosofía de la Institución Educativa Santa Teresita.** La Institución Educativa Santa Teresita tiene como filosofía formar integralmente al hombre y a la mujer desde lo humano y lo cristiano, para la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural. De manera que sea capaz de liderar los procesos comunitarios de su región, con miras al mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes.

### **5.3.2. Misión**

Formar al educando para que sea una persona productiva de acuerdo a las actividades económicas del medio, capaz de generar nuevos conocimientos producto de la articulación de los saberes populares y científicos de manera crítica y autónoma que tenga como máximo valor las enseñanzas del evangelio y su proceso de Inculturación, siendo el único garante de la equidad, la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz en la comunidad, de tal manera que los estudiantes se conviertan en líderes gestores del mejoramiento de su entorno.



#### 5.4. MARCO TEORICO

A través del presente trabajo se busca establecer como la violencia que se vive en el corregimiento de Juan José –Puerto Libertador-, afecta el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 1º, 2º y 3º grado de básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresita.

Para dar validez a las variables que se desprenden de las preguntas de sistematización, es necesario detenerse a revisar conceptos como Desarrollo, Desarrollo Psicosocial; Concepto de violencia; Niños, violencia y desplazamiento, entre otros, lo que permitirá visualizar un panorama teórico que fundamente y respalde los hallazgos de la investigación.

El primer concepto a revisar es Desarrollo, inicialmente la palabra desarrollo fue concebida como un término biológico referido al crecimiento físico observable en un individuo, sin embargo con el correr del tiempo los psicólogos fueron mejorando y complementando esta definición de tal manera que hoy se dice que:

*“El desarrollo es un proceso de cambio continuo, secuenciado, ordenado y progresivo experimentado por un individuo desde el momento de la concepción hasta la muerte” (RUBIANO G, Dora Inés. El desarrollo motor y perceptual del niño. Proyecto Agentes Educativos, Bogota 1995)*

Visto de esta manera el desarrollo se relaciona con el estudio de las formas como cambian los niños, al igual que la manera como siguen siendo la misma persona, desde su concepción hasta la muerte.

Ahora bien, los Psicólogos del Desarrollo centran sus estudios en el cambio del desarrollo y lo conciben como sistemático y adaptativo; para ellos hay dos cambios representativos:

1. El cambio cuantitativo: Se da en número o cantidad, como el crecimiento en estatura, peso, vocabulario o frecuencia de la comunicación.
2. El cambio cualitativo: es una modificación en clase, estructura u organización, como en el desarrollo de un niño en la etapa no verbal a uno que entiende palabras y puede comunicarse verbalmente. El cambio cualitativo está marcado por la aparición de nuevos fenómenos que no se pueden predecir con rapidez a partir del funcionamiento inicial, como el uso del lenguaje. (PAPALIA, Diana E, otros. Psicología del Desarrollo de la infancia la adolescencia. Editorial Mac Graw Hill. Séptima Edición)

A pesar de estos cambios, la mayoría de los niños muestran una continuidad subyacente, o consistencia, en su personalidad y comportamiento; los cambios son influenciados por distintos factores, internos o externos, que pueden modificar estos rasgos.

Cada niño es similar a los demás en algunas formas, pero excepcional en otras; difieren en peso, estatura o complexión física; en factores de constitución como salud y nivel de energía, en inteligencia, en características de personalidad y en reacciones emocionales. El contexto que les rodea, también difiere, el hogar, la comunidad y la sociedad en donde viven, las relaciones que tienen, la escuela donde asisten y hasta como pasan su tiempo libre.

Lo que indica que el desarrollo es complejo y no siempre se puede medir con precisión debido a que cada niño lo vive de manera distinta, pues recibe numerosas influencias, algunas se originan con la herencia, otras proceden del ambiente y otras depende del nivel de madurez individual. De ahí que cuando los niños se convierten en adolescentes y luego en adultos, las diferencias en las características innatas y la experiencia de vida, son bastante notorias.

El desarrollo del niño esta marcado por cinco períodos o cinco ciclos:

1. Periodo prenatal (concepción hasta el nacimiento)
2. Infancia y etapa de los primeros meses
3. Niñez temprana ( 3 a 6 años)
4. Niñez Intermedia (6 a 11 años)
5. Adolescencia (11 hasta cerca de los 20 años)

En la actualidad se encuentran diferentes teorías que hablan sobre si el desarrollo se presenta por etapas como lo afirma Piaget, Freud o Erikson; o si ocurre de manera discontinua como lo proponen los teóricos del aprendizaje. Lo que sí es cierto, es que para estudiar mejor este proceso, es necesario separarlo, de ahí que se hable de desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial.

El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las destrezas motrices y la salud son parte del *desarrollo físico* y pueden influir en otros aspectos del desarrollo. Por ejemplo, un niño con afecciones frecuentes en el oído puede presentar un retraso en su lenguaje a diferencia de otros que no padezcan este problema.

Los cambios en las habilidades mentales, como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad constituyen el *desarrollo cognoscitivo*, esta muy relacionado con el crecimiento físico y emocional. Continuado con el ejemplo anterior un niño que tiene dificultades en el lenguaje, puede suscitar reacciones negativas en los demás, lo que influye en su popularidad y autoestima.

Finalmente el conjunto de personalidad y desarrollo social constituyen el *desarrollo psicosocial* que puede afectar el funcionamiento físico y cognoscitivo. La personalidad es la manera única y relativamente consistente de sentir, reaccionar

y comportarse; y el desarrollo social, se refiere a las relaciones que se establecen con los demás. De ahí que para el presente estudio sea importante conocer como las influencias del ambiente violento en el que crecen y se desarrollan los niños, pueden influir en su proceso de relación con otros y consigo mismo. (PAPALIA, Diana E, otros. Psicología del Desarrollo de la infancia la adolescencia. Editorial Mac Graw Hill. Séptima Edición)

Lo expuesto hasta aquí conduce a la siguiente pregunta ¿se da el desarrollo en etapas?

Pues bien, los diferentes modelos teóricos tienen diferentes puntos de vistas, es así como los teóricos mecanicistas dicen que no. Para ellos el desarrollo es continuo, siempre esta gobernado por los mismos procesos, lo cual permite predecir los comportamientos iniciales a partir de los últimos. Estos estudiosos se centran en los cambios cuantitativos.

Mientras que los organicistas enfatizan en el cambio cualitativo, es decir que para ellos el desarrollo ocurre en una serie de etapas diferentes, como escalones a medida que se asciende de un piso al siguiente con recesos en los descansos y no gradual y continuamente como caminando en una rampa. Visto así cada etapa construye sobre la anterior y prepara el camino para la siguiente. En cada una de ellas la persona se enfrenta a distintos problemas y desarrolla diferentes tipos de habilidades.

Para efectos del presente trabajo se entenderá el proceso del desarrollo como bidireccional, es decir los niños cambian su mundo tal como éste los cambia a ellos. Es probable que uno de los niños nacidos en un hogar de Juan José Puerto Libertador haya nacido como un ser alegre que recibe respuestas positivas de sus padres, sin embargo a medida que creció se enfrentó a distintas situaciones y

agentes externos presentes en el medio que lo llevaron a reaccionar negativamente.

La mayoría de los psicólogos del desarrollo optan por una posición ecléctica imparcial, reconocen que ninguna teoría o perspectiva tiene todas las respuestas, sino que contribuye a entender más el desarrollo del niño. Por ello aquí solo se mencionaran aquellas que se ajustan a las características de los niños del corregimiento de Juan José.

El primer planteamiento a estudiar es el de **Eric Erikson**, un psicoanalista alemán discípulo de Freud, que hace énfasis en la influencia de la sociedad sobre el desarrollo de la personalidad. (LACASA, Pilar. La psicología hoy, ¿organismos o maquinas? 1985).

Mientras que Freud sostuvo que las experiencias de la niñez temprana formaban la personalidad de manera permanente, Erikson lo refutó afirmando que el desarrollo del yo dura toda la vida; es así como su teoría del desarrollo psicosocial cubre ocho etapas a través del ciclo de la vida. Cada etapa implica una crisis en la personalidad, para él las crisis surgen de acuerdo con la madurez y se deben resolver de manera satisfactoria para un desarrollo saludable del yo. La solución exitosa de cada una de las crisis requiere el equilibrio de un rasgo positivo y otro correspondiente negativo. Aunque la cualidad positiva debe predominar, también es necesaria en algún nivel la negativa.

En cada etapa hay una dificultad a superar, una crisis del desarrollo o conflicto central, (www. google.com) ellas son:

Confianza frente a desconfianza, hasta el año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza el niño se opone totalmente (desconfianza)

Autonomía frente vergüenza y duda: del año a los tres, el niño hace muchas actividades si son independientes, hablamos de una autonomía si se siente criticado o duda siente la vergüenza y la duda Autonomía frente vergüenza y duda: del año a los tres, el niño hace muchas actividades si son independientes, hablamos de una autonomía si se siente criticado o duda siente la vergüenza y la duda.

Iniciativa frente a culpa: Entre los 3 y los 6 años, los niños hacen muchas actividades con iniciativa, si tienen que contradecir a los padres les aparece la culpa.

Laboriosidad frente a inferioridad: desde los 7 a los 11, se refiere en trabajo si se siente muy aplicado (juego o trabajo) o si en cambio tiene una falta de reconocimiento, inferioridad.

Identidad frente a confusión. Los adolescentes intentan averiguar su identidad, pero a veces puede haber una confusión de roles.

Intimidad frente aislamiento: principio edad adulta, la posibilidad de vivir y crear una familia alcanzando la intimidad, pero si no se consigue puede llegar el aislamiento.

Generatividad frente a estancamiento. Alrededor de los 40 años, todo lo relacionado con el cuidado de los demás, la productividad, y la creatividad, si no se da así existe un estancamiento

Integridad del yo frente a desesperación: Se da hacia el final de la vida, aceptar si la vida como ha pasado ha sido buena será integridad en cambio si uno sigue en lucha consigo mismo se da la desesperación.

La edad en la que se encuentran los niños de la muestra (infancia temprana), puede decirse que la etapa en la que se ubican es la de *Iniciativa vs. Culpa*. Las personas necesitan confiar en el mundo y en la gente que se encuentra en él, pero también necesita aprender algo de desconfianza para protegerse del peligro. El resultado exitoso de esta crisis es el desarrollo de una virtud o fortaleza en particular; en esta primera crisis, la virtud es la esperanza. Sin embargo vemos como en ellos esta virtud no se da por las influencias del medio.

Otra teoría importante de mencionar es la expuesta por **Jean Baker Miller**, (PAPALIA E. Diana. Psicología del Desarrollo. Editorial Mac Garw Hill. México, Séptima Edición) psiquiatra que originalmente critico las teorías clásicas psicoanalíticas por estar orientadas a lo masculino y, por lo tanto, como incapaces de explicar el desarrollo de las mujeres. De acuerdo con la teoría relacional el crecimiento de la personalidad ocurre dentro de relaciones. El concepto de sí mismo comienza en una interacción dinámica con el otro. El infante se identifica con la primera persona que lo cuida, no debido a *quién* es esa persona sino por lo que esa persona *hace*. El bebé responde a las emociones de otras personas, se siente cómodo con otras personas que están cómodas y actúa para establecer relaciones cercanas. Durante la etapa de los primeros pasos y la niñez temprana, antes que luchar por autonomía e individualización, los niños y las niñas continúan dando la máxima importancia a las conexiones de cercanía. Sin embargo se presenta una escisión en los años escolares, cuando se estimula en las niñas el interés por la familia, las emociones y las relaciones, mientras que a los niños se genera la competencia y el logro personal. Esta dicotomía continua en los años de la adolescencia y la edad adulta lo que se fomenta entonces es la individualidad.

Hay propuestas más recientes (Guisinger & Blatt 1994) que intentan combinar los conceptos de individualización y racionalidad. Estas teorías sugieren que el desarrollo psicosocial de hombres y mujeres depende de la interacción a lo largo

de una individualidad en continua madurez con un sentido de relacionalidad que madura continuamente.

Otra perspectiva es la del Aprendizaje, esta teoría postula que el desarrollo es resultado del aprendizaje, un cambio duradero en el comportamiento con base en la experiencia, o la adaptación al ambiente. También ven el desarrollo como continuo (y no en etapas) hacen énfasis en el cambio cuantitativo. Dos teorías importantes del aprendizaje son el conductismo y la del aprendizaje social.

De acuerdo con el tema que se desarrolla en la presente investigación, se hará mayor énfasis en la teoría del aprendizaje social o socio- cognoscitiva que sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos (por lo general sus padres). El Psicólogo estadounidense **Albert Bandura** (FELMAN, Robert. Psicología para países de habla hispana. 1998 México Mac Graw Hill) desarrolló muchos de los principios de la teoría moderna del aprendizaje social. Bandura considera al niño como un aprendiz, como un sujeto activo, que actúa sobre el ambiente; de hecho hasta cierto punto crea el ambiente. Queda claro que para esta teoría la gente aprende dentro de un contexto social y al aprendizaje humano es más complejo que un simple condicionamiento.

También reconocen la importancia del conocimiento: las respuestas cognoscitivas de los niños ante sus percepciones se consideran como parte central del desarrollo y no como respuestas reflejas frente al refuerzo o el castigo.

La observación e imitación de modelos son de especial importancia para esta teoría. Los niños adquieren nuevas habilidades través del aprendizaje por observación, viendo a otros y lo demuestran al imitar el modelo, en ocasiones cuando éste ya no está presente. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, la imitación de modelos es el elemento más importante de la manera como los



niños aprenden el lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos para el género. Sin embargo, el aprendizaje por observación puede darse inclusive si el niño no imita el comportamiento observado.

De acuerdo con lo expuesto hasta aquí, los niños avanzan activamente en su propio aprendizaje social al elegir modelos para imitar. La elección recibe la influencia de las características del modelo, el niño y el entorno. El comportamiento específico que los niños imitan depende de lo que perciban como valioso en su cultura, es decir que para el caso de la población infantil que reside en el corregimiento de Juan José, los comportamientos agresivos observados en sus padres o figuras sustitutas, así como del ambiente que les rodea, son modelos fijos a imitar aunque sean negativos. Sin embargo, si se encuentra con un modelo que le agrada, lo trate bien y le enseñe una perspectiva distinta de la vida, puede cambiar su concepto acerca del valor o modelo imitado como negativo. De ahí la importancia de diseñar estrategias que minimicen el impacto negativo de esos modelos impuestos por el entorno social donde viven.

**5.4.1. Influencia de la Violencia en el Desarrollo Psicosocial de la Niñez.** De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, los niños aprenden por observación e imitación de modelos cercanos o presentes en sus vidas; en esta parte de la revisión conceptual se hará especial énfasis en la influencia que la violencia producto del conflicto armado, ocasiona en el desarrollo psicosocial de la niñez, como su personalidad, su autoestima, su mundo de relaciones se ve truncado por las manifestaciones violentas.

Por ello es bien importante detenerse a revisar algunas definiciones de violencia que permitan contextualizar el problema.

Por ejemplo para Rosemberg y Fenley ( 1991) afirman que:

*“La violencia es la amenaza o uso intencional de la fuerza, la coerción o el poder, bien sea físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad, o contra sí mismo, y produce, o tiene alta probabilidad de producir, daño en la integridad física, psíquica, sexual, en la personalidad y aun en la libertad de movimientos de la víctima. (p. 30)”*

Mientras que para Gallo (1999) la violencia significa:

*Esta existe, esto es una verdad innegable, el ser humano tiene dentro de sí el impulso que lo lleva a desear el poder y el control de su medio ambiente social y natural. Cuando ambas tendencias se conjugan el hombre y la mujer actúan imponiendo la ley del más fuerte. Esto nos ha llevado al exterminio de animales, plantas, medio ambientes y civilizaciones humanas completas.(p.168)*

Visto así, la violencia como acto contra las personas depende de varios factores o determinantes, y está concebida en un continuo entre lo aceptable y lo no-aceptable. La violencia depende del contexto o la situación en que se da, del momento cronológico de su ocurrencia y del juicio externo del observador. El comportamiento violento está en función de distintas variables que confluyen en un momento dado como son las condiciones de la víctima, las circunstancias, la naturaleza del comportamiento violento y las condiciones del perpetrador en su rol y nivel social, su intencionalidad y su capacidad de ajuste. (Ramírez, 2002)

La violencia se ha dividido en violencia externa psicosocial y violencia intrafamiliar y es en esta última donde el maltrato contra los niños tiene su lugar. (Duque, Klewens y Ramírez 1997, 2002)

Es difícil comprender como el ser humano puede ser destructivo con los de su misma especie, se considera que estas acciones se deben a la búsqueda de satisfacción que se encuentra en el poder y el placer que busca la persona violenta.

Al parecer, uno de los componentes fuertes de la violencia es la ira que experimenta el ser humano frente a una situación que debe contener una culpa en otro ser ó en sí mismo; Alice Citada por Arango (1996), sostiene que la ira reprimida se convierte en rabia, no se desvanece sino que con el tiempo se va transformando en un odio más o menos conciente contra el mismo o contra otros, de ahí que los niños maltratados terminen convirtiéndose en padres y madres que a la vez, maltratan y entre cuyas filas pueden reclutarse verdugos, guardianes de campos de concentración, suboficiales, carceleros, y torturadores fiables. Es gente que golpea, maltrata y tortura por la compulsión interna a repetir su propia historia. Y lo hacen sin sentir la menor compasión por su víctima, ya que su identificación con la parte agresora es total. (p. 164)

Para efectos del presente trabajo se entenderá la violencia producto del conflicto armado que vive Colombia desde hace décadas, como la violencia psicosocial o externa donde más de un millón de menores y jóvenes han crecido en medio de la guerra; saben lo que es huir y mentir para salvar la vida, conocen lo que es la muerte violenta porque han visto el asesinato de sus familiares, han experimentado el dolor y la impotencia que ocasiona el ver destruida o quemada la casa, han sido sometidos al olvido y a la imposición de nuevos referentes socio culturales y ahora enfrentan, desde el miedo, la indiferencia propia de las zonas urbanas.

En la comunidad de Juan José los niños y jóvenes han aprendido a callar, a ver sin emitir palabras, han aprendido a defenderse de la irracionalidad y el poder ejercido por otros, han sido socializados en medio de la guerra. Además de las consecuencias psicológicas inmediatas que causa el conflicto armado en los menores, es triste constatar que muchos niños y jóvenes desplazados asumen actitudes y comportamientos fundamentados en la violencia, la fuerza y la imposición e incentivados por deseos conscientes o inconscientes de venganza. La negación de los demás como seres humanos sujetos de derechos, la utilización de armas como instrumento de poder para someter o eliminar al otro y algunas

manifestaciones de resentimientos social y familiar, son algunos de los impactos de mediano y largo plazo que pueden generar la violencia y el desplazamiento.

Para los niños y jóvenes que han vivido en situaciones de violencia o han sido desplazados de su entorno a causa de ella, son notorios los cambios que se presentan en su desarrollo social y en su cotidianidad. Mientras en el campo la educación primaria se puede estar terminando a los 13 o 15 años y se presenta un "normal" acceso a la producción agropecuaria, en la ciudad el joven enfrenta serios traumatismos tanto en el aspecto educativo como en lo laboral.

Los niños y jóvenes desplazados por la violencia, en el mejor de los casos logran conseguir un trabajo que no es bien remunerado, sin seguridad social, con largas jornadas de trabajo y sin ninguna expectativa de progreso social y económico. Es entendible que estos menores tienen que comenzar a desempeñar roles para los cuales nunca estuvieron preparados, dando paso a una nueva cultura urbana.

Los niños y niñas en situación de desplazamiento son sometidos a espacios físicos completamente diferentes a los que tenían antes. Las posibilidades de correr y jugar libremente se reducen, la habitación se comparte con toda la familia en condiciones de hacinamiento y se modifica drásticamente el entorno social y urbano. Para ayudar económicamente a sus padres, o a la mujer que es cabeza de familia, terminan vinculado al comercio informal o a trabajos como ayudantes de construcción. En el caso de las niñas, el servicio doméstico y, en algunas ocasiones, la prostitución se convierte en la única alternativa.

Teniendo en cuenta las características emocionales y sociales que deja en los menores las situaciones de violencia y desplazamiento, es comprensible que se rompa todo vínculo con la comunidad de origen, desde la participación comunitaria hasta los sentimientos que apegan a una determinada región. Se pierden los referentes geográficos, afectivos y simbólicos que atan al pueblo o al campo. En este sentido, la estructura que fundamenta la vida personal, familiar y social sufre

un fuerte impacto de desestructuración, toda vez que el desplazamiento forzado rompe con la cotidianidad de cada sujeto social y del contexto en el cual participa.

**5.4.2. Repercusiones del Conflicto Armado en la niñez Colombiana.** Sin lugar a dudas la principal repercusión del conflicto armado, lo constituye el desplazamiento forzado en medio de la guerra irregular que se vive en Colombia y es un fenómeno que adquiere mayor gravedad cuando afecta directamente a los niños, niñas y jóvenes que, desde una condición de alta vulnerabilidad, enfrentan situaciones de violencia y desarraigo que lesionan sus derechos, complican su presente y hacen más incierto su futuro.

Este es el legado que al país, la confrontación armada y la violencia ha dejado desde 1985 a una población aproximada de 1.100.000 personas que antes de cumplir 18 años vivieron la angustia de su salida forzada y la de sus familiares, en medio de las amenazas, el miedo y la muerte.

Las guerras que han ocurrido en Colombia durante el siglo que termino (desde la Guerra de los Mil Días hasta el actual conflicto armado), se caracterizaron por la presencia y participación activa de niños, niñas y jóvenes. Los menores son utilizados como informantes y como espías aprovechando su inocencia, sus habilidades y las posibilidades de manipulación. En muchos casos ellos mismos han participado en acciones violentas contra otros niños y jóvenes de su edad, como parte de su entrenamiento.

Tan grave como el problema es que muchos sectores de la sociedad colombiana continúan ignorando el tema de la vinculación de la niñez a la guerra, desconociendo las causas que motivan o presionan esta tendencia perversa y los efectos que esta práctica tiene sobre los esfuerzos por consolidar la convivencia pacífica de los colombianos

Los pocos esfuerzos que se adelantan desde el Estado son, a todas luces, insuficientes. No es clara la promoción e implementación de políticas locales, regionales y nacionales para evitar la vinculación de menores a la guerra, falta compromiso por parte de las autoridades para hacer cumplir el marco jurídico vigente y establecer puentes entre la realidad nacional y la protección real que puede brindar la ley.

En circunstancias de violencia producto del conflicto armado que originan el desplazamiento forzado, se produce el rompimiento de lazos afectivos con su entorno socio espacial. Paradójica e infortunadamente la convivencia con la intolerancia, la injusticia y la violación de sus derechos no culmina con el desplazamiento. La llegada a los centros urbanos, cabeceras municipales o a las zonas marginales y de pobreza extrema está acompañada de nuevos factores de violencia.

En ciudades como Bogotá, Medellín y Cali los menores desplazados tienen que convivir con diversas expresiones de violencia como las pandillas juveniles, milicias urbanas y otros grupos que imponen normas y códigos que limitan sus derechos y prolongan los escenarios de amenazas, miedo y muerte que caracterizaron las zonas de expulsión.

A ello se suma la lucha por un espacio físico para su asentamiento, básicamente tugurios o casas de inquilinato, en donde se compite con otros sectores de la población por tener acceso a servicios públicos esenciales (energía, alcantarillado) y, con mayor dificultad, acceder a los derechos fundamentales a la alimentación, la educación, la salud y la recreación.

La vida para los menores en situación de desplazamiento cambia de manera radical. Se pasa de un espacio y un tiempo relativamente armónico (teniendo en cuenta las dificultades propias de cada región), a un ambiente que en principio es

hostil, agresivo, carente de oportunidades sociales, económicas y humanas; situaciones significativas que marcan el desarrollo social y afectivo de cada menor.

Esto es más evidente aún si se tiene en cuenta que cerca del 60% del total de menores desplazados provienen del campo y que el 86% de la población infantil desplazada se ubica en zonas marginales de las ciudades en condiciones de extrema pobreza.

Esta crítica situación de la niñez en situación de desplazamiento y las dificultades emocionales, sociales y culturales que enfrentan, deben ser tenidas en cuenta en el momento de definir las agendas del movimiento social por la paz y para la construcción de un nuevo país. No es posible una paz sostenible sin resolver desde la verdad, la reparación y la justicia este panorama triste de una infancia sometida a la violencia, al desplazamiento y a la ausencia de sus derechos.

Más de un millón de menores y jóvenes han crecido en medio de la guerra; saben lo que es huir y mentir para salvar la vida, conocen lo que es la muerte violenta porque han visto el asesinato de sus familiares, han experimentado el dolor y la impotencia que ocasiona el ver destruida o quemada la casa, han sido sometidos al olvido y a la imposición de nuevos referentes socio culturales y ahora enfrentan, desde el miedo, la indiferencia propia de las zonas urbanas.

De cualquier forma, niños, niñas y jóvenes han sido socializados en medio de la guerra. Además de las consecuencias psicológicas inmediatas que causa el conflicto armado en los menores, es triste constatar que muchos niños y jóvenes desplazados asumen actitudes y comportamientos fundamentados en la violencia, la fuerza y la imposición e incentivados por deseos conscientes o inconscientes de venganza. La negación de los demás como seres humanos sujetos de derechos, la utilización de armas como instrumento de poder para someter o eliminar al otro y algunas manifestaciones de resentimientos social y familiar, son algunos de los

impactos de mediano y largo plazo que pueden generar la violencia y el desplazamiento.

Para los niños y los jóvenes que han sido desplazados por la violencia, son notorios los cambios que se presentan en su desarrollo social y en su cotidianidad. Mientras en el campo la educación primaria se puede estar terminando a los 13 o 15 años y se presenta un "normal" acceso a la producción agropecuaria, en la ciudad el joven enfrenta serios traumatismos tanto en el aspecto educativo como en lo laboral.

Los menores desplazados por la violencia, en el mejor de los casos logran conseguir un trabajo que no es bien remunerado, sin seguridad social, con largas jornadas de trabajo y sin ninguna expectativa de progreso social y económico. Es entendible que estos menores tienen que comenzar a desempeñar roles para los cuales nunca estuvieron preparados, dando paso a una nueva cultura urbana.

Los niños y niñas en situación de desplazamiento son sometidos a espacios físicos completamente diferentes a los que tenían antes. Las posibilidades de correr y jugar libremente se reducen, la habitación se comparte con toda la familia en condiciones de hacinamiento y se modifica drásticamente el entorno social y urbano. Para ayudar económicamente a sus padres, o a la mujer que es cabeza de familia, terminan vinculado al comercio informal o a trabajos como ayudantes de construcción. En el caso de las niñas, el servicio doméstico y, en algunas ocasiones, la prostitución se convierte en la única alternativa.

Teniendo en cuenta las características emocionales y sociales que deja en los menores la situación de desplazamiento, es comprensible que se rompe todo vínculo con la comunidad de origen, desde la participación comunitaria hasta los sentimientos que apegan a una determinada región. Se pierden los referentes geográficos, afectivos y simbólicos que atan al pueblo o al campo. En este sentido, la estructura que fundamenta la vida personal, familiar y social sufre un fuerte



impacto de desestructuración, toda vez que el desplazamiento forzado rompe con la cotidianidad de cada sujeto social y del contexto en el cual participa.

Otra grave consecuencia la constituye la separación forzada de familias en situación de desplazamiento, hecho grave impuesto por las circunstancias de violencia y persecución en las zonas de conflicto.

El desplazamiento inicial de la madre con sus hijos como forma de supervivencia mientras el padre intenta permanecer en la zona de conflicto o la repartición de hijo entre familiares y amigos "mientras pasa el peligro" o la ruptura traumática que supone la muerte violenta, casi siempre del padre, son algunas de las manifestaciones de desintegración de los hogares antes o durante el desplazamiento.

En otros casos, la presión, la incertidumbre, el miedo y la incapacidad de enfrentar las nuevas realidades producen rompimientos, abandono, separación de uno o varios integrantes del hogar una vez cumplida la etapa inicial del desplazamiento

En estas circunstancias propias de la guerra interna, se manifiestan situaciones de incertidumbre, inseguridad, miedo, culpabilidad en la familia que se convierten en escenario propicio para el maltrato infantil y violencia intrafamiliar. Es importante tener en cuenta que estas manifestaciones de violencia dentro de los hogares desplazados también se presentan antes de la salida forzada toda vez que en las zonas de conflicto armado prevalecen formas de dominación, imposición, fuerza, que afectan las relaciones familiares y actúan como prolongación de la intolerancia y el miedo que genera la confrontación armada.

Según un estudio realizado por la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional "la crítica situación que afronta la red familiar como consecuencia del conflicto armado y el del desplazamiento genera una sobrecarga emocional en los padres o adultos responsables de la crianza de los niños, que afecta tanto a los adultos como a los menores, lo que da origen a

dificultades en la relación de unos con otros, donde el maltrato a los menores se intensifica si existía o surge como consecuencia del desplazamiento o del evento desencadenante del conflicto armado".

Las circunstancias son más complejas cuando se trata de mujeres jefas de hogares en situación de desplazamiento. Se calcula que en el 35% del total de hogares desplazados por la violencia la mujer es cabeza de familia, por lo tanto asume la responsabilidad en la crianza y manutención de los hijos, lo cual sin duda genera tensiones y conflictos en el interior del núcleo familiar.

Estas situaciones se hacen más complejas cuando las mujeres cabeza de familia han perdido en el marco del conflicto armado a sus esposos o compañeros permanentes. También se da el caso en estas situaciones de incertidumbre, que el hombre pase a un segundo plano en la dinámica familiar.

## **5.5. MARCO LEGAL**

La presente investigación esta respaldada por los artículos de la Convención sobre los Derechos de la Niñez, de la cual Colombia es Estado parte y debe convertirse en garante legitimador de la defensa de la niñez. A continuación se mencionan aquellos artículos que respaldan el derecho Internacional humanitario de la niñez inmersa en situaciones de conflicto armado, que desde la perspectiva de quien investiga no se están cumpliendo en la zona objeto de estudio.

- ◆ El niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y en particular en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad igualdad y solidaridad. *Preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño*

- ◆ Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquiera otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. *Artículo 2 de la Convención sobre los Derechos del Niño*
  
- ◆ Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención. En lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, los Estados Partes adoptarán esas medidas hasta el máximo de los recursos de que dispongan y, cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional. *Artículo 4 de Convención sobre los derechos del Niño*
  
- ◆ Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida. *Artículo 6 de la Convención sobre los Derechos del Niño*
  
- ◆ Los Estados Partes velarán porque el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria para el interés superior del niño. *Artículo 9 de la Convención sobre los Derechos del Niño*
  
- ◆ Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en

cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

*Artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño*

- ◆ Los Estados Partes adoptarán medidas adecuadas para lograr que el niño trate de obtener el estatuto de refugiado o que sea considerado refugiado de conformidad con el derecho y los procedimientos internacionales o internos aplicables y reciba, tanto si está sólo como si está acompañado de sus padres o de cualquier otra persona, la protección y la asistencia humanitaria adecuadas para el disfrute de los derechos pertinentes enunciados en la presente Convención y en otros instrumentos internacionales de derechos humanos o de carácter humanitario en que dichos Estados sean partes. *Artículo 22 de la Convención de los Derechos del Niño.*
  
- ◆ Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios" *Artículo 24 de la Convención sobre los Derechos del Niño*
  
- ◆ Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. *Artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño*
  
- ◆ De conformidad con las obligaciones dimanadas del derecho internacional humanitario de proteger a la población civil durante los conflictos armados, los Estados Partes adoptarán todas las medidas posibles para asegurar la protección y el cuidado de los niños afectados

por un conflicto armado. *Artículo 38 de la Convención sobre los Derechos del niño*

- ◆ Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esta recuperación y reintegración se llevará a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño. *Artículo 39 de la Convención sobre los Derechos del Niño*

## 6. DISEÑO METODOLOGICO

### 6.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

**6.1.1. Población.** La población universo del presente estudio la conforman los 975 alumnos de la Concentración Educativa Santa Teresita, sus padres de familia, 19 docentes y 4 religiosas de la Congregación Misionera de la Madre Laura. Todos residentes en el corregimiento de Juan José Puerto Libertador Córdoba.

**6.1.2. Muestra.** Para la realización de la investigación se eligieron por medio del método aleatorio simple, 50 estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° de primaria, 20 mujeres y 30 hombres cuyas edades oscilan entre los 7 y 16 años.

Su selección fue basada en criterios tales como: homogeneidad de comportamientos, procedencia, dinámica familiar, dificultades académicas, conductas disruptivas, entre otras.

Estos alumnos se destacan dentro de sus grupos por presentar entre otros los siguientes comportamientos: agresividad, maltrato verbal y físico hacia compañeros, mala presentación personal, descuido hacia sus útiles escolares, bajo rendimiento académico, timidez, llanto constante, baja tolerancia a la frustración, dicen mentiras, ponen apodosos y se burlan de los otros, no catan la autoridad de mayores, son intolerantes e indisciplinados y trabajan como “*raspachines*” los fines de semana.

Proviene de hogares disfuncionales, solo el 30% viven con sus padres biológicos, el resto están a cargo de abuelos y/o tíos. Las relaciones familiares son regulares y se ejerce poca autoridad sobre ellos. Algunos dedican sus ratos libres a frecuentar los bares y billares del sector.

## **6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas cualitativas:

**6.2.1. La Observación Participante.** Consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata, además de comprobar informaciones dadas por la misma comunidad. La observación en el marco de la investigación cualitativa constituye una herramienta adecuada para acceder al conocimiento cultural de los grupos, a partir del registro de las acciones que las personas en su ambiente natural realizan.

Esta técnica permitió observar el contexto familiar que rodea a los alumnos de los grados 1, 2 y 3, además verlos en los distintos espacios en que interactúan: jornada académica, descansos, jornadas recreativas y religiosas (ver anexo No 1 y 2)

La modalidad participante, facilitó al investigador no solo observar y registrar los aspectos más relevantes del comportamiento de los estudiantes, sino también indagar sobre las percepciones que ellos tienen acerca de las situaciones de violencia que vive la región, a través de una conversación informal.

Adicional a lo anterior se diseñó un formato de seguimiento y observación (Ver anexo No 3) donde se registraron los comportamientos de los estudiantes desde el

inicio hasta finalizada la etapa de recolección de datos cualitativos.

**6.2.2. La entrevista Abierta.** En el marco de la investigación cualitativa, la entrevista abierta y personal es una herramienta útil para indagar y conocer un problema y conocerlo tal como es percibido e interpretado por los sujetos estudiados. Como afirma Patton (1980) la entrevista cualitativa nos da a conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento.

A partir de una guía de entrevista estructurada, dirigida a docentes y padres de familia, se indago sobre experiencias, comportamientos y actitudes frente a las situaciones de violencia que se registran en la región y que afectan el desarrollo psicosocial de la niñez. Igualmente se diseñó otra para los alumnos adecuada a su nivel escolar (Ver anexo 4, 5 y 6)

**6.2.3. La historia de vida.** La historia de vida fue escogida por ser una técnica que permite recoger la trayectoria personal de un individuo, recuperar su experiencia vital y enmarcarla en el contexto social y cultural en el que ha vivido.

Dada las realidades que viven los alumnos de los grados 1°, 2° y 3° de primaria de la Institución Educativa Santa Teresita, se constituyó en una herramienta valiosa que registra su sentir frente al conflicto, frente a su vida familiar y a los sueños y aspiraciones truncados, muestra también escenarios donde se mueven los actores del presente trabajo; detallando minuciosamente la vivencia propia y a la de su grupo familiar y social (ver anexo No 7)



Como instrumentos para registrar la información se diseñaron:

- Guía de Observación para las salidas de campo
- Registro de Observación
- Ficha de observación y seguimiento
- Guía de entrevista estructurada
- Formato de Historia de Vida

### **6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para el abordaje, la organización, el análisis, la interpretación y la validación de los datos cualitativos que arrojó la presente investigación, se siguieron las siguientes fases:

**6.3.1. Organización Durante la Recolección.** Organizar los datos durante la recolección, permitió evaluar periódicamente los vacíos en la información y generar estrategias para completarla y garantizar su validez.

A medida que se recogían los datos, se iban organizando por medio de protocolos que resumían las actividades realizadas en cada visita, en las cuales se especificaban aspectos como: personas, situaciones o eventos identificados, principales temas que fueron explorados, preguntas que quedaron sin responder, formulación de nuevos interrogantes.

Los protocolos hicieron posible ir destacando los datos sin perder información y archivarlos de un modo manejable, de manera que al concluir la fase de recolección, la información estaba parcialmente organizada, analizada y validada.

**6.3.2. Categorización Inductiva.** Categorizar los datos recolectados permitió ir fraccionando la información en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego recomponerlos inductivamente en categorías culturales que reflejan una visión de la situación estudiada. Este proceso se lleva a cabo en dos niveles:

- Fase de categorización que dio paso al análisis descriptivo de los resultados.
- Identificación de patrones culturales, los cuales orientaron la interpretación de los datos cualitativos.

La categorización se realizó inductivamente, pues este proceso se acomoda más a la investigación etnográfica, las categorías descriptivas se derivan de las variables contenidas en las preguntas de sistematización y refleja el marco cultural de la población estudiada. De esta manera la información cualitativa se ordeno en subconjuntos o categorías derivadas del protocolo de entrevistas y de las guías de observación. Las respuestas relativas a cada tema se agruparon identificando las fuentes de información y se ordenaron en matrices.

Posteriormente la lectura detallada de los datos ordenados en estas matrices, permitió la validación de las categorías y la detección de datos nuevos que requerían de la construcción de otras categorías.

Una vez categorizada la información en subconjuntos y organizada en archivos, se realizó la recomposición parcial de los datos, seleccionando aquellos grupos de categorías que eran más relevantes y que daban respuesta a las preguntas de sistematización. Igualmente se establecieron las relaciones entre los conjuntos de respuestas a través de redes causales o cadenas lógicas.

Finalmente se paso a la fase de interpretación de los resultados a partir de las redes de relación existente entre los datos categorizados.

#### **6.4. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO**

El presente trabajo se enmarca dentro de la investigación cualitativa por cuanto busca conceptualizar sobre la realidad que se vive en la comunidad Educativa Santa Teresita con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de cada uno de los estudiantes que hacen parte de la muestra seleccionada.

Vale la pena recordar que el proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal; lo que implica que no aborda la situación problema con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados.

Otra razón que llevo a utilizar este tipo de estudio, se refiere a la posibilidad que tiene de establecer una comunicación directa con los sujetos investigados, pues su interés implica de hecho comprender el conocimiento que ellos tienen de su situación y de sus condiciones de vida, características que se ajustan a la realidad que acontece día a día en el corregimiento de Juan José.

Lo anterior deja entrever que es un tipo de estudio flexible, abierto e ideográfico, su objetivo es profundizar en un problema y no necesariamente generalizar.

Ahora bien, como enfoque epistemológico se utilizó el histórico hermenéutico pues aquí la realidad social es el resultado de un proceso interactivo en el que intervienen los miembros de un grupo para negociar y renegociar la construcción de esa realidad. Además los momentos involucrados en este tipo de investigación

no son lineales, ni siempre se formulan hipótesis para ser constatadas, por el contrario es un proceso que tiene un punto de partida, que se va especificando a medida que se recoge la información. Por ello la identificación y exploración de la situación problema es decisiva para definir la pertinencia del tema, la viabilidad de su abordaje, así como sus implicaciones conceptuales y metodológicas.

Dado que el investigador se halla inmerso en la comunidad educativa objeto del presente estudio, se escogió como método la Etnografía.

La etnografía es un enfoque metodológico de investigación cualitativa, utilizado para estudiar comunidades étnicas y culturales, así como otras agrupaciones sociales en las que se observan distintos tipos de fenómenos. Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal. En consecuencia, no solo busca reconocer y describir las prácticas de un conjunto social o un sistema cultural específico, sino también ubicar y descifrar las representaciones culturales desde las cuales sus protagonistas les dan sentido.

Para algunos autores como Knapp, (TORRES, Alfonso. Métodos y técnicas de Investigación Cualitativa. UNAD) los elementos de la investigación etnográfica son:

1. Un acceso al escenario inicial, exploratorio y abierto a las contingencias del objeto de investigación.
2. Intensa implicación del investigador en el entorno social que estudia.
3. Empleo de variedad de técnicas cualitativas.
4. Una intención explícita de comprender los acontecimientos en términos de significados socialmente compartidos.
5. Uso de marcos interpretativos que subrayan la importancia del contexto.

6. Uso de los resultados de la investigación en forma escrita descriptiva.

Por otra parte, la descripción etnográfica busca rescatar y documentar lo invisible, lo vivido y lo dicho pero no documentado, de tal manera que pueda ser consultado por otros.

Ahora bien Danzan – citado por Arnal – considera que un trabajo etnográfico pasa por las siguientes fases:

- a. Definir el foco y la finalidad del estudio.
- b. Acordar el modelo o diseño de investigación a emplear y argumentar las razones de su decisión.
- c. Ubicar los participantes o sujetos de estudio, así como sus escenarios y prácticas a observar.
- d. Clarificar sus roles dentro de la investigación.
- e. Definir estrategias para la recolección de datos.
- f. Asumir los aportes del estudio: Interpretaciones, conceptualizaciones o derivaciones prácticas.

## **7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN RECURSOS**

Como recursos administrativos utilizados en la investigación cabe señalarse los siguientes:

### **7.1. HUMANOS**

En primera instancia la comunidad educativa de la Institución Educativa Santa Teresita conformada por los estudiantes de los grados 1º, 2º y 3º de primaria, sus padres, 19 docentes y cuatro religiosas de la Congregación de Misioneras de la Madre Laura.

Algunos líderes y personas representativas de la comunidad de Juan José quienes ofrecieron datos para reconstruir la historia del corregimiento.

Los Asesores de investigación de la Universidad nacional Abierta y a Distancia, CEAD Sahagún, del Programa Psicología Social Comunitaria.

### **7.2. MATERIALES**

Para la recolección de datos cualitativos y las salidas de campo fueron necesarios los siguientes materiales:

- Registros de Observación
- Resmas de papel
- Cajas de Colores
- Lápices, sacapuntas, borradores
- Fotocopias
- Papel periódico

### 7.3. TECNICOS

Para el registro de la información se requirieron otros recursos de carácter técnico como:

- ✓ Grabadora
- ✓ Cassetes
- ✓ Cámara Fotográfica
- ✓ Cámara de Video
- ✓ Computador
- ✓ Impresora
- ✓ Disk et y CDS

### 7.4. PRESUPUESTO

La realización de la presente investigación implicó la ejecución de un presupuesto representado en los siguientes centros de costo:

<b>CENTRO DE COSTO</b>	<b>VALOR</b>
1. Elaboración del Diagnóstico Social	\$ 27.500
2. Elaboración del Anteproyecto	\$ 32.500
3. Recolección de datos cualitativos	\$ 78.900
4. Papelería	\$ 21.100
5. Recursos Técnicos	\$ 43.000
6. Transporte	\$ 280.000
7. Fotocopias	\$ 33.800
8. Elaboración documento final	\$ 57.000
9. Imprevistos	\$ 50.000
<b>TOTAL</b>	<b>623.800</b>





## PLAN DE ACTIVIDADES

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA O ESTRATEGIA	RESPONSABLE
Juan José, Agosto 4/03 Institución Educativa Santa Teresita	Reunión con Docentes de la Institución Educativa Santa Teresita, para exponer intención de trabajo investigativo.	Presentar a la comunidad docente un borrador de la idea del proyecto de investigación.	Charla informal	Hna Consuelo Alzate
Juan José, Agosto 5 al 8/03 Institución Educativa Santa Teresita	Observación de los estudiantes de los grados 1,2, 3, 4 y 5 en recreo.  Observación de los estudiantes seleccionados en la granja.  Observación de los estudiantes seleccionados durante las actividades académicas.	Identificar posibles comportamientos que permitan caracterizar la muestra de investigación en diferentes contextos.	Observación participante Observación directa	Hna Consuelo Alzate
Juan José, Agosto 10-20/03 Hogares de los menores	Visitas domiciliarias a las casas de los estudiantes de los grados seleccionados en la muestra.	Observar el contexto familiar y social en el que se mueve los menores a fin de realizar un diagnóstico más confiable.	Observación participante Entrevista Abierta Visita Domiciliaria	Hna Consuelo Alzate

## PLAN DE ACTIVIDADES

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA O ESTRATEGIA	RESPONSABLE
Juan José, Agosto 22 – 30 /03 Institución Educativa Santa Teresita	Entrevistas con los profesores de los niños de los grados 1, 2, 3, 4 y 5 de básica primaria.	Conocer las percepciones que sobre sus estudiantes tienen los docentes de 1, 2,3, 4 y 5 de primaria, a fin de identificar posibles problemas.	Entrevista estructurada	Hna Consuelo Alzate
Juan José, Sep. 5 al 8/03 Institución Educativa Santa Teresita	Organización de la información recolectada	Organizar y sistematizar la información recolectada con el fin de elaborar el diagnóstico social.	Organización cualitativa Tabulación estadística	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, Oct. 10- 20/03 Hogares de los menores	Presentación de borrador del diagnóstico al asesor de proyectos.	Determinar la viabilidad del proyecto a través de la presentación dl diagnóstico social al asesor de investigación	Borrador del trabajo escrito	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, octubre 30/03	Presentación y justificación del diagnóstico corregido.	Presentar el diagnóstico social elaborado sobre la comunidad estudiantil	Presentación escrita y oral del diagnóstico	Hna Consuelo Alzate

## PLAN DE ACTIVIDADES

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA O ESTRATEGIA	RESPONSABLE
Juan José, Febrero 2004 Institución Educativa Santa Teresita	Revisión de las guías de investigación y diligenciamiento de las mismas.	Diligenciar las guías dadas por la asesora de investigación a fin de elaborar paso a paso el anteproyecto de grado.	Lecturas Visitas de asesoría Elaboración de borradores	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, Marzo 1 – 12 de 2004 UNAD	Presentación de borrador del anteproyecto con los siguientes ítem: - Descripción del problema - Formulación - Sistematización	Presentar para corrección la primera parte del anteproyecto a fin de recibir sugerencias al respecto.	Trabajo escrito	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, Marzo 15 al 31 de 2004 UNAD	Revisión de bibliografía Elaboración de Justificación, Delimitación del tema, Marcos de referencia y diseño metodológico.	Entregar para revisión y corrección la segunda parte del anteproyecto a la asesora de investigación.	Trabajo escrito Consulta bibliográfica	Hna Consuelo Alzate
Juan José, Abril 5 al 16 de 2004 – UNAD -	Organización del documento borrador del anteproyecto	Elaborar el documento final del anteproyecto para entregar a la asesora y sustentar viabilidad del mismo.	Documento escrito	Hna Consuelo Alzate

## PLAN DE ACTIVIDADES

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA O ESTRATEGIA	RESPONSABLE
Sahagún, mayo 15 de 2004 – UNAD -	Presentación documento final del anteproyecto	Dar a conocer a la asesora de investigación el documento final del anteproyecto de grado para su aprobación.	Exposición	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, julio 17 de 2004 – UNAD -	Presentación de borrador de los instrumentos elaborados para la recolección de datos cualitativos.	Presentar para aprobación y/o corrección las guías de entrevista cualitativa y los formatos de registro de observación a la asesora de proyectos.	Trabajo escrito	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, julio 24 de 2004 – UNAD -	Entrega de cronograma de actividades fase de recolección de datos cualitativos.	Organizar la fase de recolección y organización de datos cualitativos en un cronograma de Gam.	Cronograma de Gam	Hna Consuelo Alzate
Juan José, Septiembre 1 de 2004	Selección de la muestra	Seleccionar por muestreo aleatorio la muestra específica de la investigación.	Técnica aleatoria (bolsa de balotas)	Hna Consuelo Alzate

## PLAN DE ACTIVIDADES

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA O ESTRATEGIA	RESPONSABLE
<p>Juan José, sep. 6 al 30 de 2004 Institución Educativa Santa Teresita.</p>	<p>Observación de los estudiantes seleccionados en diferentes espacios de la Institución Educativa.</p> <p>Diligenciamiento de ficha de observación y seguimiento.</p>	<p>Observar a los estudiantes seleccionados en los diferentes espacios de la institución educativa donde interactúan a fin de registrar sus comportamientos atípicos.</p> <p>Registrar en un documento escrito los datos personales, familiares, académicos y sociales observados en los estudiantes seleccionados.</p>	<p>Observación Directa Diligenciamiento de ficha</p>	<p>Hna Consuelo Alzate</p>
<p>Juan José, octubre 4 al 29 de 2004. Hogares de los estudiantes seleccionados</p>	<p>Visita domiciliaria Entrevista con los padres de los niños seleccionados</p>	<p>Conocer el contexto familiar que rodea a los menores seleccionados.</p> <p>Dialogar con los padres de familia a fin de conocer su percepción acerca del problema.</p>	<p>Registro de observación</p> <p>Guía de entrevista cualitativa</p> <p>Fotografías</p>	<p>Hna Consuelo Alzate</p>

## PLAN DE ACTIVIDADES

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA O ESTRATEGIA	RESPONSABLE
Juan José, nov. 2 al 12 de 2004.	Entrevista a docentes de los grados seleccionados.	Establecer el grado de conocimiento que tienen los docentes de sus alumnos y las percepciones acerca del problema de la violencia que se vive en la zona.	Entrevista Cualitativa	Hna Consuelo Alzate
Juan José, nov. 16 al 30 de 2004.	Entrevista a estudiantes seleccionados.  Festival artístico	Dialogar con los estudiantes seleccionados a fin de conocer su pensamiento frente a la situaciones de violencia que se registran en la zona.  Estimular a los estudiantes para que expresen de una manera artística su sentir frente al conflicto.	Entrevista Cualitativa  Dibujo Libre	Hna Consuelo Alzate
Juan José, diciembre 2004	Organización de la novena de aguinaldo con los niños y sus familias.	Compartir con los niños y jóvenes espacios lúdicos y espirituales.	Dinámicas grupales Juegos y cánticos	Hna Consuelo Alzate

## PLAN DE ACTIVIDADES

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA O ESTRATEGIA	RESPONSABLE
Juan José, enero 2005	Organización y categorización de la información recolectada.	Organizar y categorizar los datos cualitativos recolectados entre la muestra.	Matriz de Categorización	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, febrero de 2005	Presentación de borrador de la información recolectada y organizada	Presentar por escrito un borrador del documento donde se ha organizado la información recolectada para revisión de la asesora.	Documento escrito Matrices	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, marzo – abril 2005	Organización, categorización e interpretación de los datos cualitativos.	Elaboración de documento final del proyecto para corrección y aprobación de asesora.	Documento escrito	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, mayo de 2005	Elaboración de la propuesta.	Presentación para corrección y aprobación de la propuesta de intervención.	Documento escrito	Hna Consuelo Alzate
Sahagún, junio 2005	Socialización de resultados	Sustentación y socialización de los resultados del proyecto de investigación para aprobación de jurado.	Presentación acetatos	Hna Consuelo Alzate





## II. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El proceso de recolección de datos cualitativos se realizó de acuerdo con un patrón previamente establecido y apoyado con guías de salidas de campo donde se registraba:

- Objetivos de la salida
- Requerimiento de información
- Instrumentos a utilizar

Posteriormente al revisar los logros obtenidos con base a los datos recolectados y en lo consignado en el diario de campo, se organizaba en una Matriz denominada Resumen de Salida de Campo (Ver anexo No 8) la información; esto permitió no solo organizarla sino además depurarla y observar vacíos que requieren especial atención.

El plan trazado al inicio de la investigación implicó recolectar información directa de tres fuentes (estudiantes, docentes y padres de familia) e indirecta de la comunidad educativa y la comunidad civil, fue así como se aplicaron instrumentos que arrojaron los siguientes resultados:

### ***FICHA DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO:***

Instrumento que permitió registrar datos de identificación personal, familiar y escolar de cada uno de los estudiantes seleccionados en la muestra; en ella se registraron además de los comportamientos y la conducta psicosocial manifestadas por ellos en los diferentes espacios donde interactúan.

Las áreas identificadas que permitieron además caracterizar a la población fueron:

☺ **DATOS DE IDENTIFICACION:**

En este ítem se registraron los nombres y apellidos de los niños y las niñas, el lugar y fecha de nacimiento, la edad, grado de escolaridad y el lugar de residencia. En el siguiente cuadro pueden observarse detalladamente los datos más representativos:

**Cuadro 1.**

<b>GRUPOS DE EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
7	1	3.33%
8	1	3.33%
9	3	10%
10	<b>10</b>	<b>33.33%</b>
11	<b>6</b>	<b>20%</b>
12	<b>4</b>	<b>13.33%</b>
13	2	6.66%
14	2	6.66%
16	1	3.33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>

El grupo de edad más representativo lo constituyeron los niños de 10 años, seguidos de los de 11 y 12 respectivamente.

En cuanto al grado de escolaridad se encontró que solo el 6.66% de la muestra se halla en la edad adecuada con la escolaridad, el 93.34% tienen una edad superior para el grado de escolaridad que cursan.

Con respecto a la procedencia el 70% de los estudiantes son oriundos de la zona rural y urbana de Juan José y el 30 % restante de otros municipios de Córdoba y Antioquia. Se observó cierto recelo al indagar el lugar de donde proceden, los niños miraban en varias direcciones antes de responder.

☺ **INFORMACION FAMILIAR:**

En esta área se recogió información concerniente a la dinámica familiar de los hogares de los estudiantes objetos de estudio, encontrándose datos significativos como:

- **Estado Civil:** El 40% de los padres viven en Unión Libre, se han organizado por segunda y tercera vez con una nueva pareja aportando hijos al nuevo hogar.

Un 36.66% son casados, de este porcentaje la mitad se han separado o los hombres han abandonado a la mujer con sus hijos por otra pareja.

Un 10% son separados y la mujer asumió la responsabilidad de la crianza y educación de los hijos. Finalmente un 13.33% son madres solteras que viven con su familia de origen y tienen toda clase de dificultades en la crianza de sus hijos.

- **Nivel Educativo:** Los padres en general poseen un bajo nivel educativo, el 70% cursó hasta un nivel determinado de primaria, es decir no la concluyeron; Un 15% concluyó sus estudios primarios y el 15% restante es analfabeta.

- **Ocupación:** Se percibió cierta resistencia de los niños y las niñas para hablar de la ocupación de sus padres, sin embargo cuando ganaron confianza manifestaron la ocupación que desempeñan para ganarse la vida y sostener a la familia. Es así como se encontró que un 43.33% se dedica al raspado de la Coca, otro 43.33% a la siembra de cultivos ilícitos en el monte, un 3,33% a la agricultura tradicional y el 10% restante a diferentes actividades como: tenderos, empleos de servicios generales, dependientes.

## ☺ **RELACIONES FAMILIARES:**

Las relaciones familiares de los menores objetos de estudio, se caracterizan por:

1. Las relaciones padre hijo(s) son regulares, hay poco dialogo, se percibe miedo y temor en lugar de respeto y autoridad. El interés que se manifiesta esta dado principalmente por suplir las necesidades de alimentación y vivienda. No se expresan sentimientos de afecto y cariño.  
En el caso de los padres que no viven con los niños, la situación es más preocupante, pues se frecuentan pocas veces o no tienen ningún tipo de contacto. Las relaciones son verticales, agresivas y con matices de autoritarismo y poder.
2. Las relaciones madre hijo(s) son mejores, se denota preocupación no solo por suplir necesidades básicas sino además interés por su bienestar futuro. Los estudiantes manifiestan que ven, hablan y comparten más tiempo con sus mamás. Sin embargo se observó y constató que la situación económica precaria, el abandono de sus parejas y la impulsividad, las lleva a maltratar a sus hijos, en momentos de rabia los golpean, los gritan y hasta los echan de la casa.

Las madres expresan preocupación por la situación de violencia que rodea a sus hijos, se sienten impotentes ante el hambre, el desempleo y el futuro que les espera a sus hijos.

3. En cuanto a la relación entre los padres se encontraron dos extremos:
  - a. En un mínimo porcentaje, las relaciones marcadas por el respeto, el dialogo cuando se requiere, el cariño y la obediencia de la mujer hacia el hombre. Los niños observan manifestaciones de cariño entre ellos.
  - b. Y en un porcentaje mayor, las relaciones marcadas por el maltrato, la discordia, las discusiones, la infidelidad, el autoritarismo, la agresividad y la violencia, que por lo general han llevado al abandono y la separación.
4. Las relaciones entre hermanos son regulares, se caracterizan por estar mediadas por el trato que reciben o se dan; los mayores cuidan a los más pequeños y los defienden en caso de peleas; también se observó rivalidad y discusiones entre ellos.
5. La actitud del menor frente a los padres es: 1) de mucha obediencia y respeto o 2) de desobediencia y rebeldía. Conversan poco con ellos, se aíslan cuando se presentan dificultades y se encierran para no hablar. Por otra parte los menores manifiestan que sus padres tienen una actitud de indiferencia y agresividad hacia ellos, es como si los culpasen de la situación que viven.

En términos generales la dinámica familiar de estos hogares es disfuncional, caracterizada por la falta adecuada de normas y pautas de crianza que guíen

el desarrollo psicosocial de los hijos; las relaciones de pareja son ambivalentes y caracterizadas por el machismo y el poder que el hombre ejerce sobre la mujer y los hijos.

Las relaciones parentales y fraternas son el reflejo de la situación de violencia que se vive en el corregimiento de Juan José, se denota desesperanza, poco compromiso y responsabilidad para con los hijos. El dialogo es escaso y las manifestaciones de afecto son pocas. Los valores que dicen transmitir los padres a los hijos son el amor hacia el trabajo, la responsabilidad y el respeto, sin embargo se observa lo contrario, salvo en contados casos.

Los hogares son numerosos, con un promedio de 5 hijos por familia, lo que complica aún más la situación; las condiciones de las viviendas son precarias, viven en hacinamiento y carecen de servicios públicos domiciliarios.

### ☺ **RENDIMIENTO ESCOLAR:**

De los 30 estudiantes seleccionados en la muestra se encontró que:

- ◆ El 70% han desertado del colegio
- ◆ El 76.66% ha repetido años escolares, de los cuales el 36.66% ha repetido 2 veces un grado; otro 30% un año; el 6.66% 3 veces el mismo año y el 3.33% cuatro veces varios grados, de ahí que se observen estudiantes de edad avanzada haciendo los grados 2° y 3° de básica primaria.
- ◆ Por otra parte el 56.66% ha cambiado de institución educativa por razones como:
  - a. El desplazamiento forzado
  - b. Las dificultades económicas, es decir falta de dinero

- c. El cambio de residencia de la familia por el tipo de trabajo que realizan sus padres

Las asignaturas que más les agradan son Ciencias Naturales, Sociales, Ética y Valores. Las que se les dificultan Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés.

El rendimiento académico del 70% de los estudiantes es regular, presentan dificultades en lecto-escritura y al resolver operaciones matemáticas sencillas. Manifiestan también problemas para concentrarse, su atención es fluctuante, no concluyen tareas o trabajos asignados, conversan durante las clases y algunos no permanecen sentados en el mismo puesto por tiempo prolongado. En conclusión requieren de refuerzo permanente.

#### ☺ ***EXAMEN PSICOSOCIAL:***

Durante la etapa de recolección de datos cualitativos se registraron comportamientos y actitudes de los 30 estudiantes, en diferentes contextos y situaciones que llevaron a describir la siguiente conducta psicosocial:

#### **Reacciones Emocionales:**

El 50% de los menores son impulsivos, discuten con frecuencia en el hogar, tienen un bajo nivel de tolerancia a la frustración y tienen dificultades para concentrarse. Un 30% son apáticos a participar de actividades o a relacionarse con otros niños de su edad y el 20% restante además de ser desobedientes, se aíslan y dicen sufrir de temores.

En general los niños y las niñas de esta comunidad demandan afecto y atención de sus padres, son inseguros e inestables, además poseen una baja autoestima y un pobre concepto de ellos mismos. Los trastornos del comportamiento que más se observan en ellos fueron:

- † Hiperactividad
- † Rebeldía
- † Aislamiento
- † Mutismo selectivo
- † Temor
- † Mitomanía
- † Agresividad
- † Enuresis, ante determinadas situaciones, sobre todo cuando se ordena evacuar la Institución Educativa o se escuchan explosiones.
- † Hipo actividad
- † Robos selectivos

Además de lo anterior, se observó poca creatividad a la hora de resolver problemas, se les dificulta aplicar una instrucción, siendo necesario repetir varias veces las órdenes dadas. Participan con entusiasmo de actividades recreativas y deportivas, pero son bruscos al entrar en contacto con otros niños.

Muy pocos niños son resueltos a la hora de tomar sus propias decisiones, esperan que otros tomen la iniciativa. Son hábiles para los juegos al aire libre, para dibujar y cantar. Se miden a participar en trabajos de la granja, donde se desenvuelven con gran destreza, sobretodo los mayores de 10 años.

Las actitudes observadas en los niños son similares en otros contextos distintos a la institución educativa; la resolución de conflictos siempre va acompañada de actos violentos, mal vocabulario y frustración. El tiempo libre es utilizado en



actividades que suscitan al ocio, permanecen en la calle, frecuentan billares y zonas destinadas para los juegos de azar.

## CATEGORIZACIÓN E INTERPRETACIÓN

### ***Entrevista Estructurada:***

Esta técnica se utilizo en Padres de Familia, estudiantes y profesores. A continuación se presentan los resultados de cada grupo:

**Cuadro 2.**

CATEGORÍA DEDUCTIVA	GRUPO 1 (PADRES DE FAMILIA)	
	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
Como afecta la violencia a sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Pasan hambre</li> <li>★ Se enferman</li> <li>★ Abandonan sus actividades</li> </ul>	Consecuencias Sociales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Tiemblan</li> <li>★ Lloran</li> <li>★ Se mete debajo de la cama</li> </ul>	Síntomas físicos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Sufren temores</li> <li>★ No se comunican, enmudecen</li> <li>★ Se encierran</li> <li>★ Se ponen tristes</li> <li>★ Observan callados</li> <li>★ No quieren ir a la escuela</li> <li>★ Hacen dibujos de guerra</li> </ul>	Síntomas psicológicos

CATEGORÍA DEDUCTIVA	GRUPO 1 (PADRES DE FAMILIA)	
	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
Como previenen estas manifestaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Hablándoles</li> <li>★ Salgo con ellos</li> <li>★ Los abrazo</li> <li>★ Les enseño a protegerse</li> </ul>	Manifestaciones de afecto
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ No les presto atención</li> <li>★ Les digo que sean machos</li> <li>★ No hago nada</li> </ul>	Sentimientos de indiferencia
Tipo de violencia que se vive en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Mi marido tiene otra</li> <li>★ Borracheras</li> <li>★ Celos</li> <li>★ No hablamos nunca</li> </ul>	Problemas de pareja
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Mal vocabulario</li> <li>★ Golpes</li> <li>★ Pelas frecuentes</li> </ul>	Maltrato físico y verbal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Ninguna, vivimos bien</li> </ul>	
Como evito la violencia en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Es muy difícil</li> <li>★ Me voy para la calle</li> </ul>	Actitud de evasión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Hablo con mis hijos</li> <li>★ Le hago ver a mi Familia que la violencia es mala</li> </ul>	Actitud conciliadora

Las respuestas dadas por los padres de familia entrevistados permitieron identificar una serie de variables inductivas relacionadas con la violencia, sus manifestaciones y formas de prevención.

Tales variables dejan entrever que las familias han aprendido a vivir en medio de la violencia, evidencian desesperanza y preocupación en algunos casos, las herramientas que utilizan para contrarrestarlas son pocas y carecen de la fuerza necesaria para que sus hijos asuman actitudes menos agresivas; por el contrario otros, utilizan la indiferencia como mecanismo para evadir responsabilidades y enseñan a los niños a defenderse y a convivir con ella. No hay en estos padres una actitud ética y moral que les permita exigir a sus hijos un comportamiento distinto al manifestado, ya que desde temprana edad les enseñan a sobrevivir en medio del conflicto y a sacar provecho de él.

Adicional al conflicto armado, los hogares sufren el grave problema social de la violencia intrafamiliar producto de situaciones como: el abandono, las dificultades económicas, el número extenso de integrantes, la falta de dialogo, la presencia de factores de riesgo en su entorno inmediato (alcoholismo, juego y la drogadicción) y el machismo imperante en los hombres y reforzado por las actitudes que asumen las mujeres.

Otro elemento generador de violencia que agrava la situación, es la ausencia de las autoridades en la zona, así como la falta de programas sociales de sustitución de cultivos o de recuperación psicosocial para los niños y los jóvenes. La fuerza pública suele aparecer cuando ya han ocurrido los hechos y su permanencia es por poco tiempo.

Ahora bien, para los docentes la escuela esta poblada de niños, niñas y jóvenes que no son santos, ni perfectos, son personas con toda clase de dificultades, regulares y malas que los caracterizan como seres humanos, pero afirman que la violencia que se vive en el entorno del corregimiento, afecta a los niños y sus familias de la siguiente manera:

**Cuadro 3.**

CATEGORÍA DEDUCTIVA	GRUPO 2 (DOCENTES)	
	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
Como afecta la violencia el proceso de aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Inestabilidad</li> <li>* Vulnerabilidad</li> <li>* Inseguridad</li> <li>* No hay deseos de superación</li> </ul>	Consecuencias sociales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dolor</li> <li>* Rabia</li> <li>* Resentimiento</li> <li>* Agresividad</li> </ul>	Consecuencias psicológicas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dejan de asistir a clases</li> <li>* Bajo rendimiento</li> <li>* Distracción</li> <li>* Desertan del colegio</li> </ul>	Consecuencias académicas
Como permite a los alumnos autoevaluar sus actos violentos y agresivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hablando</li> <li>* Dibujando</li> </ul>	Manifestaciones verbales y escritas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Muy pocas veces se hace</li> </ul>	No hay manifestaciones
Que hace para minimizar los efectos de la violencia en sus alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reuniones</li> <li>* Visitas domiciliarias</li> <li>* Actividades deportivas</li> </ul>	Factores protectores

CATEGORÍA DEDUCTIVA	GRUPO 2 (DOCENTES)	
	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
Medidas que deberían implementarse para mejorar la convivencia en la escuela y en el hogar de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Convivencias</li> <li>★ Charlas</li> <li>★ Visitas domiciliarias permanentes</li> <li>★ Actividades recreativas y deportivas</li> </ul>	Programa de recuperación psicosocial
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Más acercamiento a los estudiantes</li> <li>★ Salidas de campo con los niños</li> <li>★ Más tolerancia y preocupación por las familias</li> </ul>	Actitud personal
Que hace la institución educativa para minimizar la violencia de la región	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Montaje de Granja auto sostenible</li> <li>★ Coordinación con diferentes ONG</li> </ul>	Gestiona programas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Acompañamiento a la comunidad</li> <li>★ Trabajo evangelizador</li> <li>★ Visitas</li> </ul>	Acción personalizada

Es claro que la violencia del entorno perturba de muchas maneras a los estudiantes y sus familias, ocasiona trastornos en el comportamiento y en la conducta, hay presencia de temores, de angustia, de rabia, desconfianza hacia los

demás y frustración de sueños y deseos; el entorno violento en el que viven ocasiona perturbaciones que se revierten en su mundo social, personal y académico.

Desde este panorama la Institución Educativa Santa Teresita se constituye en un hervidero de emociones, de encuentros y desencuentros, reconocimientos y conocimientos, aceptación y de rechazo. Se identifico preocupación por minimizar el impacto de estos factores en los estudiantes, a través de acciones como la Granja Auto sostenible, donde hay aves, peces, sembrados y ganado, donde los alumnos hacen sus prácticas. Los docentes estimulan su interés y rendimiento académico con salidas, premios y porcentaje de aumento en sus notas.

Igualmente han gestionado proyectos con ONG Internacionales: Acción contra el Hambre, Cruz Roja y Naciones Unidas. También hay un trabajo permanente y evangelizador de las Hermanas, el Sacerdote y los docentes, con apoyo de la Diosecis de Montlibano.

También hay un acercamiento constante a través de las visitas domiciliarias, actividades lúdicas y recreativas que se programan periódicamente, acompañamiento ante la pérdida de un ser querido (masacres o muertes violentas), ayuda económica para viudas, ancianos o enfermos; se acompaña a las familias cuando se hace necesario realizar denuncias ante las autoridades.

Para los niños, niñas y jóvenes entrevistados el panorama no es muy claro, sus respuestas reafirman lo expresado por padres de familia y docentes, expresan una desesperanza y resentimiento frente a la situación que les ha tocado vivir, se sienten temerosos y manejan distintos niveles de angustia que los llevan a manifestar enfermedades psicosomáticas, estrés, bajo rendimiento académico y miedo ante cualquier evento.

**Cuadro 4.**

CATEGORÍA DEDUCTIVA	GRUPO 3 (ESTUDIANTES)	
	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
Que piensan de la situación de violencia que se vive	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No es buena</li> <li>* Se mata mucha gente</li> <li>* No se respetan las personas</li> <li>* No se respeta la vida de los demás</li> <li>* Odio, venganza, envidia, amenazas</li> </ul>	Concepto relacionado con los Derechos Humanos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La familia sufre mucho, hay contradicciones</li> <li>* Los papás se tratan con agresividad</li> <li>* Los hermanos discuten</li> <li>* Los pequeños no respetan a los mayores</li> <li>* No se puede dormir tranquilo</li> <li>* Hay peleas en las familias</li> <li>* Hay muertes</li> </ul>	Concepto relacionado con la experiencia personal



CATEGORÍA DEDUCTIVA	GRUPO 3 (ESTUDIANTES)	
	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
Como los afecta la violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hay niños en los grupos armados</li> <li>* No se respetan los valores</li> <li>* Los grupos armados roban ganado, animales, la tierra</li> <li>* La gente que trabaja no le pagan bien Nos echan de la casa</li> </ul>	Afecta a la población en general
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Peleas y separación de los padres</li> <li>* Se acaba la familia</li> </ul>	Afecta a la familia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Miedo, temor, llanto</li> <li>* Se siente dolor, nervios</li> <li>* Me paraliza</li> <li>* Me asusto mucho y busco refugio</li> <li>* No se puede salir a la calle o jugar por la noche</li> </ul>	Afecta la salud física y emocional

Las anteriores respuestas fueron acompañadas de dibujos que los niños, niñas y jóvenes elaboraron como sustento al dialogo abierto que sostuvieron con la investigadora; reflejan no solo la situación en que se encuentran atrapados, sino además las atrocidades inimaginables que les ha tocado vivir, las pérdidas y los duelos no resueltos por las desapariciones, torturas, el hogar y la familia que se esfuman a medida que transcurre su vida.

Es claro que para los niños la violencia significa la pérdida de valores humanos, la violación a los derechos que tienen las personas para actuar, pensar y desarrollarse libremente. El concepto personal que expresan, es producto de las propias experiencias, que relacionan con amenazas, con homicidios, con pérdidas, con acciones bélicas y desplazamiento. Los niños, niñas y jóvenes manifiestan física y emocionalmente lo que para ellos significa la violencia, que es sinónimo de dolor, de angustia, de temor y desesperanza.

Afecta a la población civil en general en el sentido que se destruyen comunidades, se acaba con la estabilidad y el desarrollo de los pueblos; afecta a la familia pues genera intolerancia, codicia, pérdida de valores, irrespeto, separaciones, abandono y falta de amor; afecta la salud física y emocional porque produce síntomas como llanto, miedo, sudoración, pérdida del apetito, aislamiento, desconfianza y rabia. Es bueno resaltar que las influencias del ambiente, como las acontecidas en la comunidad de Juan José, afectan el desarrollo psicosocial de los niños, al punto que las crisis que normalmente debe resolver, suelen verse alteradas.

Para estos niños, niñas y jóvenes, que han sido desplazados por la violencia y viven en medio de ella, son notorios los cambios que se presentan en su desarrollo social y en su cotidianidad. La violencia destruye imaginarios y entornos, tensiona y fragmenta la familia y el tejido social, impacta negativamente

en la calidad de vida e incide en el comportamiento psicosocial de las personas afectadas tempranamente por el conflicto.

Es evidente que todos los menores inmersos en la violencia política que vive el país, se ven obligados a dejar de lado su condición de niño o niña, la posibilidad de disfrutar su infancia, los juegos, la educación, el compartir con la familia, el aprender las labores propias del campo y las tradiciones de la familia campesina. Los menores vinculados al conflicto deben asumir una postura adulta a una temprana edad, estar dispuestos a matar o a esconderse, a cambiar los juguetes y los libros por los fusiles y la disciplina, a olvidarse de la familia y de los amigos, deben aprender los discursos propios de cada actor para asumir una postura "política". En las zonas del conflicto en Colombia a la infancia no se le están enseñando el valor de la vida. La infancia es receptora pasiva de rencores, intolerancia, ausencia de solidaridad, ética y dignidad que los adultos han acumulado durante varias generaciones.

Muchos niños y niñas en Colombia y tal vez en el corregimiento de Juan José, han aprendido a matar, a vengar la muerte de los compañeros, a no creer en la palabra de los otros, a desconfiar de las personas que los rodean, a utilizar la creatividad y la espontaneidad propias de la infancia en función de la destrucción y el sometimiento de sus semejantes. Han aprendido a no jugar y en lugar de ello han interiorizado estrategias, tácticas y discursos para "justificar" la violencia. Existen historias de vida marcadas por el dolor, por la rabia y la impotencia, por el miedo a más pérdidas y una grave desesperanza ante un futuro cada vez más incierto.

# PROPUESTA

## DE REGRESO A CASA: "UN ENCUENTRO CON LA FAMILIA Y LA PAZ"



## **INTRODUCCIÓN**

El departamento de Córdoba al igual que otras regiones del país, vive desde hace décadas el fenómeno de la violencia producto del conflicto armado. El municipio de Puerto Libertador es uno de los más afectados precisamente por las condiciones geográficas que lo hacen atractivo para los grupos al margen de la Ley, que no solo siembran y comercializan cultivos ilícitos sino además aterrorizan y sitian a la población civil que vive en la región.

El corregimiento de Juan José es el escenario donde los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Santa Teresita, han crecido y han sido testigos silenciosos de masacres, agresiones y actos violentos que atentan contra la dignidad humana y violan el Derecho Internacional Humanitario.

De ahí que la presente propuesta busque a través de una serie de actividades dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia, minimizar las consecuencias que la violencia ha dejado en sus vidas y puedan aprender a convivir armónicamente entre ellos y decir NO a los violentos.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La violencia producto del conflicto armado que se vive en el corregimiento de Juan José - Puerto Libertador - ocasiona graves consecuencias en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y jóvenes. Consecuencias que se reflejan en su salud física y emocional, en el rendimiento escolar y las relaciones que establece con su entorno; al punto que los hace tener una visión poco esperanzadora de la vida y los involucra desde temprana edad a el conflicto. Asumen actitudes y justifican sus respuestas violentas, tomando parte en ocasiones, de los grupos al margen de la ley presente en la región.

Las familias se han desintegrado paulatinamente, y los padres han involucrado a sus hijos en actividades como la siembra y recolección de la cocaína, atención de bares y billares, participación en actos delictivos entre otros.

Razón por la cual se hace necesario desarrollar acciones que permitan minimizar el impacto y permitan a los niños, niñas y jóvenes disfrutar de la niñez; a los padres retornar a sus hogares con la ilusión y la esperanza de ver crecer a sus hijos sanos y felices; y a los docentes desarrollar su labor en medio de la tranquilidad que ella le exige.

## JUSTIFICACION

El fenómeno de la violencia y el desplazamiento es una realidad que marca de manera intensa a todo el territorio nacional. Esta situación se ha convertido en un grave problema de violación de los derechos de la población civil y en especial de las mujeres y los niños, que tienen que vivir el desarraigo como único camino para salvar sus vidas.

Los resultados de la presente investigación, muestran un panorama desalentador y poco promisorio para los niños, niñas y jóvenes de la comunidad de Juan José, en especial los que estudian en la Institución Educativa Santa Teresita. Ellos son víctimas silenciosas de la agresividad, de la intolerancia, del maltrato, del hambre, en pocas palabras sufren no solo de insatisfacción de necesidades básicas sino también de graves problemas como el abandono, el miedo, el temor palpado en sus ojos y reflejado en sus comportamientos inadecuados; problemas que solos no podrán resolver.

De ahí que surja la necesidad de implementar una propuesta de recuperación psicosocial, que se constituye en un valioso instrumento educativo que permitirá emprender acciones a favor de los niños, las niñas y los jóvenes víctimas de la violencia y el desplazamiento en el corregimiento de Juan José Puerto Libertador – Córdoba -.

Este material ha sido preparado conjuntamente con el grupo de profesores y Hermanas que laboran en la Institución Educativa Santa Teresita y hace parte del conjunto de herramientas educativas a través de las cuales, se quiere atender oportunamente las secuelas que el abandono, el desarraigo, la violencia intrafamiliar y la violencia política han dejado en las mentes y en los corazones de los niños y las niñas que son objeto de la presente investigación.

Se parte de la premisa que el ambiente comunitario debe ser fortalecido para que cada niño se desarrolle social y emocionalmente. No hay que detenerse en el pasado, en los traumas; aunque en un momento dado son situaciones que se deben abordar; el trabajo se centra entonces, en brindar recursos y herramientas a los menores en la cotidianidad de los contextos en los que viven. A través de la lúdica, la risa, los cuentos y las historias, de lo educativo, de lo comunitario, es desde donde se empieza a reconstruir el tejido social y se les brindara a los niños, niñas y jóvenes un panorama coherente con el presente y el futuro.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar actividades tendientes a minimizar las consecuencias de la violencia producto del conflicto armado en los estudiantes de 1°, 2° y 3° de la Institución Educativa Santa Teresita del corregimiento de Juan José Puerto Libertador, con el fin de fortalecer el ambiente comunitario para que cada niño, niña y joven se desarrolle social y emocionalmente bien.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Concientizar a los padres de familia sobre los efectos que la violencia reflejada en sus palabras y actitudes causan en el desarrollo psicosocial de sus hijos.
2. Implementar la Escuela de Mujeres como alternativa ocupacional y de desarrollo productivo con las madres de los estudiantes beneficiados, de manera que les permita mejorar sus ingresos económicos.
3. Brindar orientación específica a los docentes de la Institución Educativa Santa Teresita sobre como abordar de manera sencilla la recuperación de los niños, niñas y jóvenes.



4. Ofrecer pautas para la planificación de actividades semanales y el diligenciamiento de fichas individuales donde se registren los avances manifestados por los estudiantes beneficiados del proceso.
5. Desarrollar talleres sobre historias de vida de manera que se comparta el significado del sufrimiento, planteando perspectivas futuras a partir de sentimientos de reconciliación y respeto por los derechos humanos y los derechos de los niños.
6. Organizar semanalmente actividades lúdicas, deportivas, recreativas y sociales dirigidas a los niños, niñas y jóvenes a través de las cuales se les enseñen las habilidades para vivir.
7. Crear una conciencia de amor y respeto hacia Dios, la naturaleza y de protección al medio ambiente.

## **METODOLOGÍA**

La presente propuesta va dirigida a trabajar de manera dinámica y participativa con tres grupos específicos: Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

Esta diseñada para trabajar de manera paralela, empezando primero con los docentes, a fin de brindarles orientación sobre el cómo, cuando, donde y con quienes intervenir; luego con los niños y padres de familia. En el marco de este proceso y dado que las madres son las que siempre están al cuidado de los niños, se implementará la Escuela de Mujeres, dirigida a fortalecerlas y a brindarle alternativas ocupacionales a partir de sus propias habilidades y recursos.

Se presentará la propuesta al Consejo Académico de la Institución Educativa Santa Teresita a fin de que haga parte del PEI y su implementación sea obligatoria y permanente, ya que va en concordancia con su filosofía y misión.

## **ACTIVIDADES:**

### **Con los Docentes:**

1. Talleres de sensibilización y expresión de sentimientos acerca de su sentir frente al conflicto armado que vive la región y las acciones que implementa para abordar a sus estudiantes. Tiempo de duración: 4 horas.
2. Jornadas de capacitación, de cuatro horas cada una, donde se abordará con los docentes los siguientes temas: Los problemas de los niños; Razón de dichos problemas; Qué hacer frente a los niños que tienen problemas; Cómo comunicarse con los niños; Cómo conversar con un niño víctima de la violencia producto del conflicto armado; Los muñecos, el juego, el dibujo como alternativa de comunicación y acercamiento; Cómo sacar provecho a estas actividades; Los libros, cuentos y leyendas como otra alternativa; Cómo iniciar el trabajo; Las relaciones con la comunidad; Identificando el agente sustituto en la familia; Cómo estimular a los niños de acuerdo con su edad; Tareas importantes; Programación semanal; Elaboración de ficha individual y presentación de informes periódicos.
3. Constitución de Comité de seguimiento al proceso conformado por tres docentes, dos hermanas de la comunidad de la Madre Laura, una madre, un padre de familia y un representante de la Diócesis. Este comité debe elaborar su cronograma de actividades para hacer no solo seguimiento sino además orientar el proceso.

4. Elaboración de Plan de Actividades, presentación y discusión frente al comité.
5. Implementación de las actividades con los niños, niñas, jóvenes y padres de familia.

**Con los padres y madres de Familia:**

1. Visitas domiciliarias quincenalmente para ofrecer orientación y acompañamiento espiritual. Así mismo detectar los hogares donde hayan crisis de pareja y evidencias de violencia intrafamiliar.
2. Encuentros de Parejas en el año, uno trimestral, a fin de fortalecer el sacramento matrimonial o propiciarlo en caso de que no se haya dado.
3. Un Taller bimensual con padres de familia donde se hable de Afectos, expresiones y relaciones. Los temas a desarrollar de manera lúdica serán los siguientes: La Familia; Funciones de la Familia; Roles familiares; Identidad; Autoestima; Conflicto, tolerancia y convivencia pacífica; Comunicación; pautas creativas de Crianza; Autoridad familiar; ¿Conozco a mis hijos? ; Formación de valores humanos; Nuestro tiempo en Familia; Como ayudar a su hijo estudiante; Los Hijos y la toma de decisiones; Educar en la libertad.
4. Organización de la Escuela de Mujeres. Dado que los resultados del presente estudio arrojan que un porcentaje alto de las mujeres termina asumiendo el rol de madre y padre, además que los ingresos son pocos y las necesidades muchas, se propone organizar una escuela de mujeres, un espacio no solo para el encuentro y la reflexión, sino también para brindar

alternativas ocupacionales y desarrollo productivo a las mujeres, a través de diferentes talleres de capacitación en artesanías, tarjetería y el montaje de una microempresa de Jabón líquido y en barra.

5. Realización de una convivencia semestral con participación de todos los miembros de las familias beneficiadas, la programación contempla actividades como: Santa Misa, dinámicas, lecturas reflexivas, conversatorio de hombres, competencias entre los niños e integración familiar.

### **Con los niños, niñas y jóvenes:**

El acercamiento a los niños se llevará a cabo a través de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y sociales que se realizarán permanentemente y harán parte del Plan de actividades elaborado por los docentes, haciendo parte las rutinas básicas cotidianas.

Como complemento de dichas actividades se llevarán a cabo los siguientes talleres:

- ☺ Tema 1: “La Pérdida”
- ☺ Tema 2: “Tu dolor”
- ☺ Tema 3: “Tu consuelo”
- ☺ Tema 4: “Tu Valor”
- ☺ Tema 5: “Tu tiempo”
- ☺ Tema 6: “Tus cosas”
- ☺ Tema 7: “Tu Fe”
- ☺ Tema 8: “Tu confusión”
- ☺ Tema 9: “Tus recuerdos”
- ☺ Tema 10: “tus sentimientos”
- ☺ Tema 11: “Tu pasado”

- ☺ Tema 12: “Tu presente”
- ☺ Tema 13: “Tu futuro”
- ☺ Tema 14: “Tu crecimiento”
- ☺ Tema 15: “Tu Triunfo”

El objetivo de estos talleres es que poco a poco los niños vayan procesando sus pérdidas y temores, se reencuentren consigo mismos y elaboren un proyecto de vida individual y familiar.

### **RECURSOS:**

Para la ejecución de la propuesta se requiere del compromiso decidido de toda la comunidad educativa y del aprovechamiento de los recursos humanos, físicos y educativos con que cuenta la Institución Educativa Santa Teresita. También se espera que a través de la gestión de la comunidad de misioneras de la Madre Laura se solicite apoyo a la Diócesis de Montelibano y a las ONG que han presencia en la zona, especialmente por medio de la donación de libros de cuento, pinturas, juguetes, kits didácticos, etc.

En términos específicos se requiere de:

- ★ Recursos Materiales: Resmas de papel block, papel periódico, cartulinas, marcadores, colores, crayolas, libros de cuentos, juegos didácticos, balones, carros, muñecas, lápices, borradores, sacapuntas.
- ★ Recursos audiovisuales: Grabadora, cassett, CD'S, televisor, VHS, DVD.
- ★ Recursos locativos: Salones, sala de conferencias, finca, granja, capilla.

## **EVALUACIÓN:**

La participación de los docentes, padres de familia y estudiantes, su puntualidad y asistencia a los eventos programados se convierten en indicadores, que facilitarán ir evaluando el proceso. Sin embargo mensualmente se presentará al Comité un reporte de los avances, así como los obstáculos encontrados, de manera que puedan realizarse los ajustes del caso.

## CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados de la presente investigación se puede concluir que

- ◆ Cualquier forma de violencia trae consecuencias negativas sobre el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y jóvenes, ya sea a corto, mediano y largo plazo y afecta su visión de la vida
- ◆ El comportamiento de los niños, niñas y jóvenes de los grados 1, 2 y 3 de básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresita se ve afectado por las manifestaciones de violencia y el conflicto armado que vive el corregimiento de Juan José.
- ◆ La dinámica familiar de los hogares de estos menores es disfuncional, no existe un adecuado proceso de comunicación entre padres, entre hijos o entre padres e hijos. La familia esta inmersa en el conflicto y a aprendido a responder a tales manifestaciones de violencia que el medio le impone.
- ◆ Los estudiantes objeto de la presente investigación dedican su tiempo libre a actividades poco productivas y se ven involucrados desde temprana edad en el conflicto armado.
- ◆ Manifiestan síntomas físicos y psicológicos que afectan su estabilidad emocional, su rendimiento escolar, la convivencia y la relación que establecen con el entorno.

- ◆ Viven llenos de miedo, temor e incertidumbre, sumidos en el silencio y en la tristeza.
- ◆ Las acciones desarrolladas por la Institución Educativa Santa Teresita son pocas en comparación a la magnitud del problema en que se hayan inmersos.
- ◆ Los niños creen que la violencia afecta no solo a la familia, sino a la persona y a la comunidad, arrasa con la tranquilidad y la paz.
- ◆ Su rendimiento académico se ve también afectado, la mayoría de ellos tiene una edad cronológica que no corresponde con el grado que realizan, es así como menores de 13 años están cursando 2 grado de básica primaria.
- ◆ Los programas gubernamentales no llegan a esta comunidad y la fuerza pública hace poca presencia.
- ◆ A pesar de que en el departamento se están dando acciones de desmovilización, los grupos armados que hacen presencia en la zona, siguen ahí y continúan azotándola.



## **RECOMENDACIONES**

Se hace necesario concertar acciones institucionales con participación del gobierno departamental y nacional, así mismo con organizaciones no gubernamentales, nacionales e internacionales con el fin de garantizar la integralidad de los derechos de los niños.

La recuperación emocional y psicosocial, además de centrar sus esfuerzos en el pasado, también debe abordar el presente y el futuro de estos niños y jóvenes, pensando en oportunidades reales y concretas con relación a todas las dimensiones humanas. Si se quiere hablar de paz, de oportunidades sociales, de mejores oportunidades para todos y cada uno de los menores afectados por la guerra hay que elaborar y reelaborar el pasado, pero también hay que elaborar y reelaborar el presente para poder construir futuro. Hay que superar el asistencialismo y pensar en soluciones de fondo, que respondan a los derechos, necesidades y expectativas de la niñez colombiana.

Es necesario trabajar lo educativo, el proceso académico puede y debe ser dinamizador de procesos de socialización.

Se necesita una metodología para acompañar a los niños, niñas y jóvenes de la población civil en las zonas de conflicto. En todo caso, los menores deben asumir su propia identidad como población sujeta de derechos y pueden ser estimulados para incentivar una mayor participación en la construcción de sus propias soluciones.

Es imperativo que la propuesta aquí diseñada, se trabaje permanentemente y haga parte del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Santa Teresita. Así mismo se recomienda vincular a la Diócesis de Montelíbano y a las

ONG internacionales, que hacen presencia en la zona, para que apoyen estas iniciativas.

Los padres de familia deben ser sensibilizados sobre la necesidad de mejorar el entorno familiar en el que viven y garantizar la protección de los derechos de los niños y niñas.

Las políticas de estado sobre restitución de cultivos ilícitos, debe cobijar también a esta zona del país, mas aun cuando ya se están viendo acciones de desmovilización de los paramilitares que operan en la zona.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, desarrollar el proyecto BAMBU en esta zona de manera que se trabaje con la población desplazada que aquí vive. Además continuar impulsando en los estudiantes de Psicología Social Comunitaria la proyección social del Programa a través de la presencia y el accionar permanente.

## BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ GOMEZ, Juan Bernardo, *Apuntes sobre asistencia humanitaria*, Bogotá, noviembre de 1999

ARDILA, Edgar. Infancia y Conflicto Armado en Colombia. En Niñez y Juventud, una mirada desde la Universidad, Universidad Nacional, santa Fe de Bogotá 1999.

ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ, CODEES, *Desplazados por violencia y conflicto social en Bogotá*, Editorial Kimpres, Bogotá septiembre de 1999  
*Desplazados, Huellas de nunca borrar*, Editorial Kimpres, Bogotá, Junio de 1999.

BANCO DE DATOS CINEP& JUSTICIA Y PAZ. Panorama de Derechos Humanos y violencia política en Colombia. Santa Fe de Bogotá 2002

BELLO, Martha Nubia, *Niños y niñas en situación de desplazamiento en la ciudad: entre la frustración y la resistencia creativa"* Primer encuentro universitario sobre derechos de la niñez y la juventud. Bogotá noviembre de 1999

BONILLA, Elsy. Más Allá del Dilema de los Métodos. Editorial Trillas. Capítulo 4.

BRENSON, Lazan Gilbert. SARMIENTO, Díaz María Inés. ¿Y ahora que hago? Instituto Neohumanista. Bogota 1999.

Convención Internacional de los Derechos de la Niñez. Artículos 2, 4, 6, 9, 12, 22, 24, 27, 29, 38 y 39.

Documento CONPES, Noviembre 10 de 1999

FELDMAN. Robert S. 1998. Psicología para países de habla hispana. Tercera Edición. México Editorial Mac Graw Hill.

LACASA, Pilar y PEREZ LOPEZ Concepción. 1985 La Psicología Hoy: ¿organismos o maquinas? Madrid: Cincel

La niñez y sus Derechos. Boletín No 3 Defensoria del Pueblo. Bogotá Septiembre 1998.

PAPALIA, Diana E. y otros. "Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia". Editorial Mac Graw Hill, Séptima Edición

RUBIANO G, Dora Inés. El desarrollo motor y perceptual del niño. Proyecto Agentes Educativos, Bogota 1995

TORRES, Alfonso. Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa. UNAD.00

[WWW.GOOGLE.COM](http://WWW.GOOGLE.COM), Monografías.com

# **ANEXOS**

## ANEXO # 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
GUIA DE ACTIVIDADES DURANTE LA PRIMERA SALIDAD DE CAMPO**

FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_

### **OBJETIVOS:**

- Observación de los estudiantes de los grados 1,2, y 3 de básica primaria en el descanso y actividades comunitarias a fin de determinar características comunes.
- Obtención de información sobre los comportamientos de los niños, a los docentes de los grados seleccionados.
- Diseño de estrategias para informar sobre el estudio e involucrar a la comunidad educativa en el proceso investigativo.

### **REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS:**

- Principales actividades realizadas por los niños, niñas y jóvenes.
- Percepciones de la comunidad docente sobre la problemática.
- Relación con docentes, padres de familia y Grupos Organizados.

### **INSTRUMENTOS:**

- ✓ Registro de Observación
- ✓ Diario de Campo
- ✓ Reuniones con niños, niñas y jóvenes identificados

## ANEXO # 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA PRIMERA SALIDA DE CAMPO**

FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_

### **PLAN BASICO:**

1. Contactos informales con docentes
2. Contacto con niños, niñas y jóvenes identificados.
3. Reflexiones colectivas sobre la forma como la comunidad percibe la investigación y su interés en la misma.

### **ACCIONES ADELANTADAS:**

- Actividades con los docentes:
  - Reunión de sensibilización para presentar la propuesta
  - Acuerdos para seleccionar la muestra
  - Conformación de grupo de apoyo que colaborara en la investigación
- Actividades con los menores identificados:
  - Observación de los niños, niñas y jóvenes de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en el recreo y en la Granja
  - Motivación para participar en la investigación
  - Selección de la muestra
  - Definir visita domiciliaria para conocer a su familia

### **BALANCE GENARAL:**

1. Se conformó un grupo de apoyo con los docentes que participara durante todo el proceso.
2. Se realizó el primer acercamiento con los niños objeto de estudio.
3. Se establecieron fechas de visita domiciliaria con los menores identificados.

**ANEXO # 3**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

**FICHA DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

***I. DATOS DE IDENTIFICACION***

NOMBRES COMPLETOS: \_\_\_\_\_

APELLIDOS : \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_ BARRIO: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD

ESTUDIA: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ JORNADA \_\_\_\_\_

INSTITUCION EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

DESEMPEÑA ALGUN OFICIO: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_

DONDE \_\_\_\_\_

***II. INFORMACION FAMILIAR***

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ NIVEL EDUCATIVO: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_ OCUPACION: \_\_\_\_\_

LUGAR DONDE TRABAJA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ NIVEL EDUCATIVO: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_ OCUPACION: \_\_\_\_\_

LUGAR DONDE TRABAJA: \_\_\_\_\_



### **III. INFORMACION GENERAL**

Número de hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa: \_\_\_\_\_  
Actividad Preferida: \_\_\_\_\_  
Con quien vive actualmente: \_\_\_\_\_  
Nombre de la persona que lo tiene a cargo: \_\_\_\_\_  
Enfermedades padecidas: \_\_\_\_\_  
Actualmente padece de: \_\_\_\_\_

### **IV. EXAMEN PSICOSOCIAL**

#### **Trastornos del Comportamiento:**

Enuresis	_____	Encopresis	_____
Hiperactividad	_____	Hipoactividad	_____
Rebeldía	_____	Fobias	_____
Cleptomanía	_____	Mitomanía	_____
Masochismo	_____	Sadismo	_____
Exhibicionismo	_____	Robo	_____
Mutismo selectivo	_____	Aislamiento	_____
Agresividad	_____	Llanto	_____

#### **Autoestima**

Autoconcepto: \_\_\_\_\_  
Aceptación de sí mismo: \_\_\_\_\_  
Toma de decisiones: \_\_\_\_\_  
Habilidades: \_\_\_\_\_  
Deficiencias: \_\_\_\_\_

#### **Reacciones emocionales:**

Dificultades de concentración \_\_\_\_\_ Impulsividad \_\_\_\_\_  
Discusiones frecuentes en el hogar \_\_\_\_\_ Demanda excesiva de afecto \_\_\_\_\_  
Apatía \_\_\_\_\_ Miedo \_\_\_\_\_  
Aislamiento \_\_\_\_\_ Desobediencia de ordenes \_\_\_\_\_  
Masturbación \_\_\_\_\_ Rabieta \_\_\_\_\_

## Conducta Social

Tolerante \_\_\_\_\_ Respetuoso \_\_\_\_\_ Solidario \_\_\_\_\_ Capacidad de liderazgo \_\_\_\_\_  
Aceptación de fracasos \_\_\_\_\_ Aceptación de triunfos \_\_\_\_\_  
Es persona atenta y sencilla \_\_\_\_\_  
Presenta humor: Constante \_\_\_\_\_  
Variable \_\_\_\_\_ Alegre \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
Es capaz de trabajar en grupo \_\_\_\_\_ Mide el peligro \_\_\_\_\_  
Responsable \_\_\_\_\_ Perseverante \_\_\_\_\_ Analítico \_\_\_\_\_  
Se valora \_\_\_\_\_ Impulsivo \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

## Creatividad e iniciativa

Hace solo lo que se le pide \_\_\_\_\_

Aplica la instrucción dada \_\_\_\_\_

Es recursivo \_\_\_\_\_

Participa en actividades recreativas \_\_\_\_\_

## V. RELACIONES FAMILIARES

Relación padre – hijo(a): \_\_\_\_\_

---

---

---

Relación madre – hijo(a): \_\_\_\_\_

---

---

---

Características de la relación entre los padres: \_\_\_\_\_

---

---

---

Características de la relación entre los hermanos y demás personas que conviven con el menor: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Actitud de los padres frente al menor:**

Rechazo \_\_\_\_\_ Indiferencia \_\_\_\_\_ Agresividad \_\_\_\_\_ Rebeldía \_\_\_\_\_  
Aceptación \_\_\_\_\_ Sobreprotección \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**Actitud del menor frente a los padres:**

Obediente \_\_\_\_\_ Desobediente \_\_\_\_\_ Rebelde \_\_\_\_\_  
Dependiente \_\_\_\_\_ Independiente \_\_\_\_\_ Afectuoso \_\_\_\_\_  
Aislado \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**Actitud del menor frente a los hermanos:**

---

---

---

**VI. EXAMEN PSICOPEDAGOGICO:**

Adaptación Escolar: \_\_\_\_\_

---

---

Deserción Escolar: \_\_\_\_\_

---

---

---

Establecimientos donde ha estudiado:

---

---

Motivos por los cuales ha cambiado de institución:

---

---

Materias que prefiere: \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

Materias que le desagradan: \_\_\_\_\_

Razones: \_\_\_\_\_

Actividades que realiza en su tiempo libre: \_\_\_\_\_

---

**OBSEVACIONES:**

**ANEXO # 3 A**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
GUIA DE OBSERVACION**

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora Inicio: \_\_\_\_\_

Finaliza: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_

Nombre del Barrio: \_\_\_\_\_

Breve Descripción: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugar de encuentro: \_\_\_\_\_

Breve Descripción: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Número de menores contactados: \_\_\_\_\_

Nombres y características (edad, sexo, etc.):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Dinámica del grupo:

Nivel de acercamiento:

Interés, cansancio, aburrimiento, motivación:

Opiniones más generalizadas:

Vocabulario utilizado:

Presentación personal:

## ANEXO # 4

### UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

#### GUIA DE ENTREVISTA CUALITATIVA NIÑOS

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Con quién vives?
4. ¿Siempre has vivido en Juan José?
5. ¿Tienes hermanitos(as)?, ¿Ellos(as) también viven contigo?
6. ¿Te gusta vivir aquí? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque?
7. ¿Cómo te tratan las personas con las que vives?
8. ¿Estudias?, ¿Qué grado cursas?
9. ¿Cómo te va en el colegio?, ¿Y, a que hora realizas tus tareas?
10. ¿Té cansas mucho?
11. ¿Qué hacen tus padres?
12. ¿Tú trabajas?
13. ¿Por qué lo haces?
14. ¿Qué es lo que más miedo te da de vivir aquí?
15. ¿Qué es la violencia?
16. ¿Eres violento?

## ANEXO # 5

### UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

#### GUIA DE ENTREVISTA CUALITATIVA PÁDRES DE FLIA

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene?

¿Con quién vive?

¿Siempre has vivido en Juan José?

¿Tienes hijos(as)?, ¿viven con usted todos?

¿Le gusta vivir aquí? Si \_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque?

¿Qué opina de la situación que se vive en Juan José?

¿Estudian?, Donde ¿Qué grado cursan?

¿Cómo les va en el colegio?, ¿Le ayuda en sus tareas?

¿Se de algún tipo de maltrato o violencia en su familia?

¿Qué hace para evitarla?

¿Cree usted que la violencia que se vive en la comunidad afecta a sus hijos?

¿Cómo?

¿Qué es lo que más miedo le da de vivir aquí?

¿Qué es la violencia?

¿Es usted violento?

¿Cuáles son las manifestaciones de violencia que afectan su hogar?

¿Qué hace usted para orientar a sus hijos en valores éticos y morales?

## ANEXO # 6

### UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

#### GUIA DE ENTREVISTA CUALITATIVA DOCENTES

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene de trabajar aquí?

¿Con quién vive?

¿Siempre has vivido en Juan José?

La violencia del entorno ¿Cómo afecta el proceso educativo?

¿Qué hace usted para minimizar esos efectos en los estudiantes?

¿Y con los padres de familia?

¿Cuáles de los comportamientos desadaptados de sus estudiantes, los atribuye a esas manifestaciones de violencia?

¿Qué hace la Institución educativa para minimizar esos efectos?

¿Permite a sus alumnos auto evaluar sus propios actos violentos y agresivos?

¿Ejercita y fomenta la resolución de conflictos en el ámbito escolar y familiar?

¿Es usted violento?

¿Estaría dispuesto a participar de un programa de recuperación psicosocial con los niños de la Institución Educativa Santa Teresita?



## ANEXO No 7

### HISTORIA DE VIDA DE UNA MUJER.

Me llamo Erica María Villa Restrepo, tengo 31 años, nací en Soledad. Hace más o menos 10 años nos vinimos a vivir a este lugar. Le notaba nerviosa, por un momento guardé silencio. La tranquilicé diciéndole, si gusta podemos dejar. Ella contestó que siguiéramos.

Entonces le pregunte. ¿Que más desea compartir? Recordó su infancia y dijo:

Allí en aquel lugar que le dije vivíamos con mi abuelita, como pobres teníamos todo lo necesario: animales, comida, ropa. Recuerdo como mi tío llegaba cada 8 días del Pueblo y la pasábamos muy bien. Roberto era el tío más bueno que teníamos

Me llevaba ropa y comida, a mi abuelita también le llevaba; yo no conocí a mi mamá, me cuentan que murió en el parto, no alcanzaron sacarla al Centro de salud; mi abuela se puso muy triste y ella me ha criado, no tengo papá, no lo conozco, mi abuela me decía que era muy malo con mi mamá; Pero bueno eso no tiene importancia. Si cuando mi mamá murió mi abuelita se encargó de mí y me crió.

Un día no recuerdo la fecha, mi tío no subió a Soledad como lo hacia cada ocho días.

A eso de las 11 a.m. llegaron unos uniformados reunieron a los más cercanos y nos dijeron que teníamos que desocupar y que nos daban 24 horas. Mi abuelita no quería salir de allí, dejando los animales. “era su vida”

Tuve que hablar con una vecina para que la convenciera. Todos estábamos tristes, lloramos y no sabíamos como salir. Esa tarde nos reunimos con los vecinos y el Señor Carlos Mazo dijo que era mejor que saliéramos, porque ellos si cumplían lo que decían.

Nosotros salimos al amanecer junto con otros vecinos; algunos se quedaron y perdieron la vida. Nosotros salimos sin nada, son tres horas de camino para llegar aquí al Pueblo.

La gente nos preguntaba, que porqué nos habíamos venido y nosotros no decíamos nada. “ Ellos nos dijeron, sin abrir el pico”.

Fue un sufrimiento para mi abuela. Mi tío nos llevó a su casa, allí vivía su esposa y cuatro hijos; al principio la pasamos bien, pero después la esposa empezó a sentirse mal. Yo creo que porque no dábamos nada.

Y cómo íbamos a dar si todo lo acabaron. Dicen que quemaron la casa y varios animales los mataron. Bueno a los dos años murió mi abuela, yo me sentí muy triste no sabía que iba a hacer. Tenía 21 años.

Así que me puse a trabajar en casa de familia, después en un restaurante. Así fue que conocí a mi compañero: Él me lleva 10 años. Al principio fue muy bueno; pero después cambió: empezó a tomar, a golpearme. Mis vecinas decían que un día me iba a matar, era muy celoso, varias veces me pegaba patadas porque quería que abortara, que porque el no iba a cuidar más pelaos.

Un día se fue y no volvió más; yo me quedé con mis hijos y no me volví a casar, hubiera sido mejor no haberme casado. Estos pelaos son muy desobedientes, no llevan las tareas al Colegio, pero eso sí ven televisión y no hacen las tareas.

Los domingos los invito al culto pero tampoco van. Algunas veces se van con el tío a raspar, pero es muy poco lo que consiguen, no alcanza para nada.

A los dueños le va muy bien, para nosotros los trabajadores es muy difícil. Le da a uno miedo ir a trabajar en el monte porque llega esa gente y no respeta a ninguno.

Aquí en el Pueblo uno tiene que estar callado, porque uno no sabe quien está escuchando y después sapean y aparece muerto. Estos niños son mi esperanza, ojalá salgan buenos.

Pedro es muy juicioso, me ayuda. Pero Jaime es el diablo siempre está peleándose. Yo lo castigo mucho, no es porque no lo castigue. Lo he amenazado diciéndole que lo voy a meter en un internado y el me dice que se escapa y no vuelve más por aquí. Yo no sé que hacer. El se parece su papá, igualitico.

Siempre está viendo películas de guerra. Eso a mí me da miedo, porque recuerdo los enfrentamientos que ha habido.

El último ocurrió hace 5 años, yo me había levantado muy temprano para hacerle el desayuno a los pelaos antes de irme para el culto; cuando aparecieron varios uniformados, nos dijeron que nos fuéramos a una casa de concreto, porque ellos no respondían con lo que nos pasara: y nosotros nos metimos en la escuela, esa que queda a la salida del Pueblo y que está abandonada; allí nos metimos y allí cayó una granada y reventó y fue horrible, pensamos que de allí no íbamos a salir vivos. Ojalá eso no vuelva a ocurrir... y se quedó callada por un momento.

Le pregunté acerca de los vecinos y me dijo: "algunas Señoras son muy caritativas conmigo y me ayudan, en esos momentos vino una niña con un café y me lo ofreció, yo lo recibí y le hice elogio al café, diciéndole que estaba muy bueno. Ella me miró con alegría."

Le dije que los vecinos eran muy buenos y me contestó... algunos porque otros son muy orgullosos y no pisan la casa de los demás. Será por miedo porque aquí todo lo saben, y lo matan o lo hacen desaparecer.

Por eso aquí hay que oír y callar. En eso llegó una vecina y estuvimos hablando de la educación y algunos eventos que se van a realizar observé que le agradó la visita de la Señora. Entonces aproveche para despedirme, le prometí regresar.

## HISTORIA DE VIDA DE UN NIÑO.

Este niño es tímido, baja la cabeza. Hablando con el profesor Ronald me comentó acerca de su comportamiento y actitudes agresivas.

Lo invité a la casa y le pregunte su nombre. Me dijo que se llamaba Osneider Burgos Londoño, Juan López era el padrastro. El Papá se llama Rone Burgos Madera, son 6 hijos, él ocupa el 2º lugar. La mamá trabaja en la Rica (Pueblo de Puerto Libertador). Pero no vive con Él. La abuela lo atiende, el papá baja todos los domingos del monte (San Cipriano) trabaja en la coca.

La abuela los regaña mucho, y el papá cuando baja siempre les pega con un cáñamo. Rone Burgos le pegaba a la mamá Maria Londoño. Se fue porque mi papá era muy malo. Ahora viven en Bijao con Juan López que es muy bueno no nos pega.

Yo voy en vacaciones donde mi mamá, es muy buena. Mi abuelita me pega mucho y yo salgo a la calle quiere mas al otro nieto que a mí. “Se puso a llorar” dijo que quería estar con su mamá, pero que no podía porque el papá no lo dejaba ir.

Mi mamá me dijo que me viniera con mi papá, yo no quería, pero me dijo que ya éramos muchos y no cabía en el cuarto. Yo me vine llorando, solo voy en vacaciones, mi abuelita es mala me aruña siempre en la espalda, me pega y dice que yo me parezco a mi mamá, la perra.

Mi mamá me dice que me vaya para allá; pero mi papá dice que si me voy, mata a mi mamá; Yo quisiera estar con mi papá pero no con la abuela. Mi mama me dice

que estudie. “Le dije que íbamos a ser amigos, y cuando quisiera podía llegar a la casa”. Nos despedimos porque ya lo estaban llamando para cargar agua y leña.

Al día siguiente estuvo peleando con un compañero. El profesor dice que hace las tareas, pero que se queda pensativo y no participa en clase. No tiene amigos solo uno los papas lo quieren mucho.

## **HISTORIA DE VIDA DE UN HOMBRE.**

Aquilino Álvarez, nació el 23 de Septiembre de 1963, vive en Barrio Nuevo, con la 3º mujer; dice que la primera le salió muy mala y abortó el primer hijo. La segunda murió y dejó dos niños: y ahora vive con esta Señora. Que tiene tres hijos; es muy buena atiende a todos como si fueran sus hijos nos vamos bien yo me vine a vivir con ella, eso fue el trato; Que yo le mantenía sus hijos si ella me atendía. Y hasta el momento ha cumplido.

A veces son los hijos que siempre están peleándose; porque dice que yo quiero más aun que a otro.

Yo casi no me mantengo aquí salgo trabajar al campo para buscar la comida. El sábado muy temprano salgo con el mayorcito a trabajar y regreso en la tarde para alistarse a estudiar. Hay uno muy rebelde que no quiere estudiar, es el hijo de la Señora, tomo mis traguitos de vez en cuando. Usted sabe Hermana siempre necesitamos divertirnos un poco; toda la semana trabajo muy duro en el monte.

El trabajo de la coca es muy duro, algunos se llenan de granos y se enferman.

Le pregunté. ¿Usted qué piensa del desplazamiento? Me contestó: Yo soy desplazado a mí me sacaron de mi tierra los paracos, yo vi morir varias personas, vecinos. No quisieron obedecer lo que les decían y los mataron, a hombres, a las mujeres y los tiraron al río.

Lo que más recuerdo es la quema de los ranchos, y todo lo que había adentro, después algunos regresaron y fue muy triste solo se ven los postes. Ya nadie quiere seguir viviendo allí.

Nuestros hijos han crecido aquí, y aquí han estudiado. Yo les digo a mis hijos que no se metan con nadie.

Le cuento que este Pueblo hay estudiantes que forman pandillas y están haciéndose pasar como grupo armado, están estafando a la gente, ya los están vigilando y saben quienes son. Aquí hay mucho joven rebelde, groseros, no obedecen a sus padres; por eso a muchos los han matado.

Juan José ha sido testigo de mucha sangre de hombres, y jóvenes; algunos han sido inocentes porque los mismos grupos armados han pedido disculpas a los familiares. Y han dicho “nos hemos equivocado”. Eso no se olvida. Cuando aparentemente tranquilidad en el Pueblo, aparece cualquiera de los grupos y mata uno o dos personas dejando la Comunidad muy triste.

Aquí siempre confiamos en Dios; aunque muchas veces nos dicen que no vayamos a esta o aquella, pero yo he escuchado por la radio la misa y se dice lo mismo en todas partes. Hermana hay un solo Dios. Le contesté que si existe un solo Dios que nos ama a todos, porque somos sus hijos.

Le hice la pregunta sobre: ¿Qué deseaba para sus hijos?

Me contestó: yo quiero que sean gente, que se porten bien y que no les toque trabajar como yo, eso es muy duro, quisiera que sean profesores y se ganen la plata sin sufrir; así como hemos sufrido...guardó silencio por un momento. Ever el hijo, el más pequeño se acercó y abrazándolo dijo este es el que más quiero; aunque todos son mis hijos. El niño le dijo algo que no entendí al oído, él poniéndose de pié cargo al niño, yo comprendí que lo estaban llamando para almorzar; por lo tanto me despedí y le prometí volver. El muy amable se despidió y me dijo que no los olvidara.



## ACTIVIDADES DE CAMPO CON LOS NIÑOS



## ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA



## ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA



**MUNICIPIO DE PUERTO LIBERTADOR  
CORREGIMIENTO DE JUAN JOSÉ**

