

**SUBJETIVIDADES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES
ENTRE LOS 14 Y 20 AÑOS VINCULADOS A LOS GRUPOS DE PANDILLAS
EN EL BARRIO 450 AÑOS DE VALLEDUPAR.**

AUTORES

MARIA VICTORIA IMBRETH CASTRO

ADELAIDA YEPEZ MIRANDA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR

2013

**SUBJETIVIDADES SOCIALES QUE INFLUYE EN LOS ADOLESCENTES
ENTRE LOS 14 Y 20 AÑOS VINCULADOS A LOS GRUPOS DE PANDILLAS
EN EL BARRIO 450 AÑOS DE VALLEDUPAR.**

DIRECTORA DEL PROYECTO

Lic. ALMEIDA LILIANA GONZALEZ MENDOZA

Proyecto de grado para Optar Título de PSICÓLOGO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR

2013

AGRADECIMIENTOS

En primera medida agradezco a Dios por acompañarme en cada momento, por darme la fuerza y la sabiduría para salir adelante en los momentos difíciles, permitiéndome hoy culminar con éxito esta importante faceta de mi vida.

En segundo lugar no puede dejar de mencionar a mi abuela, que aunque ya no me acompaña físicamente sé que desde el lugar que este, está muy feliz con este logro alcanzado. Mucho de lo soy se lo debo a ella.

En igual sentido agradezco a mi Madre, a mi hermano y a Javier porque lo dieron todo y aun mucho más... para ayudarme a alcanzar esta meta. ¡Muchas gracias!

A mis familiares, vecinos y amigos que siempre estuvieron pendientes de mi proceso de formación, motivándome a ser cada día mejor.

A mis compañeras, Adela, Sara, Nairovis, Fanny, Hilba, Carmen, Sra. Ninfa, Dorly; con las cuales pase gratos momentos e hicieron que mi paso por la universidad fuera más fácil inclusive en los momentos difíciles.

A todos mis tutores que aportaron con su sapiencia a mi formación como profesional y como persona para desarrollar acertadamente mi labor en la sociedad.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por brindarme las herramientas necesarias para el logro de este sueño.

Y por ultimo pero no por eso menos importante, quiero dar las gracias a los jóvenes que participaron en la investigación, sin ellos no hubiera sido posible la finalización de todo este proceso.

Mi corazón está lleno de sentimiento de gratitud hacia todas estas personas que de una u otra manera aportaron a esta causa. ¡¡Infinitas Gracias!!

MARÍA VICTORIA IMBRETH CASTRO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a mi dios por haberme sostenido en gran manera con su misericordia y amor, durante toda mi formación profesional. A mi hermano Kilver por su apoyo económico, a mi cuñada Milena por su consejos y paciencia, a mis sobrinos Génesis Adonaiy Benjamín, quienes despertaban en mi motivación y alegría con su cariño y ternura a quienes amo mucho y al resto de mi familia como mi tía Yalexí, mis primas Karen y Luzaida Cárdenas, William y todos los demás quienes participaron de forma directa con sus oraciones y apoyo, a mi compañera María Victoria Imbreth Castro de manera especial quien fue mi compañera de tesis. La cual estuvo conmigo en las buenas y las malas y siempre recibí de ella una ayuda incondicional, además a quien aprecio mucho.

A Ninfa Vega quien me brindo su apoyo en las diferentes actividades académicas.

A mis tutores por impulsarme en el desarrollo de mi formación profesional y en especial a la tutora Clara Gabriel Guzmán quien fue un estímulo en los momentos más difíciles de mi carrera quien siempre estuvo dispuesta a ayudarme.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por ser el medio de este logro.

Gracias, muchas gracias señor!!!

ADELAIDA YEPEZ MIRANDA

RESUMEN

Esta investigación se inicia con el análisis de la realidad social en la que se encuentran inmersos muchos jóvenes, refiriéndonos específicamente a su vinculación a los grupos de pandillas. Y termina con la creación y ejecución de una propuesta de intervención sobre la importancia de la construcción por parte de estos jóvenes de sus proyectos de vida.

El objetivo de esta investigación fue el de conocer cómo se desarrolla el fenómeno de las pandillas en el barrio 450 años de la ciudad de Valledupar, identificando desde la propia perspectiva de los vinculados a las pandillas, las distintas variables que inciden en el surgimiento de estas. Con el propósito de construir un referente teórico-práctico que permita dar cuenta del fenómeno en su contexto natural y que sirva para futuros abordajes sobre la problemática en cuestión.

Para el desarrollo de este estudio se optó por un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando para la recolección de la información técnicas como la observación directa e instrumentos como la encuesta y la aplicación del test de Machover. Los resultados del proceso investigativo nos permitió lograr una caracterización de los jóvenes del barrio 450 años que están vinculados a los grupos de pandillas y construir un perfil psicológico de los mismos. Concluyéndose que, como está comprobado las disfunciones familiares son una de las causas que llevan a los jóvenes y adolescentes a vincularse a estos grupos; la escuela, el barrio y las problemáticas sociales son factores incidente más nos determinantes en esta vinculación. La personalidad es otro elemento interviniente que puede jugar a favor o en contra de desarrollar conductas alejadas de la norma social como el vincularse a un grupo de pandillas.

ABSTRACT

This research begins with the analysis of social reality in which many young people are immersed, referring specifically to its link gang groups. It ends with the creation and implementation of a proposed intervention on the importance of the construction by these young people in their life projects.

The objective of this research was to learn how to develop the phenomena of gangs in the neighborhood 450 years of the city of Valledupar, identifying from your own perspective linked to gangs, the variables that influence the emergence of these . In order to build a theoretical and practical reference to give account of the phenomenon in its natural context and using it for future approaches to the problem in question.

For the development of this study we chose a descriptive qualitative approach, using information gathering techniques such as direct observation and survey instruments and Machover test application. The results of the research process allowed us to achieve a characterization of neighborhood youth 450 years that are linked to gangs and groups build a psychological profile of them. Concluding that, as is proven family dysfunction are one of the causes that lead to youth and adolescents to be bound by these groups, school, neighborhood and social problems we are factors determining incident in this connection. Personality is another element that can play intervening in favor or against behaviors develops away from the social norm as a group linked to gangs.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1. Identificación del Problema.....	14
1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Planteamiento Del Problema.....	16
1.3. Justificación.....	18
1.4. Formulación del Problema	19
2. Objetivos de la Investigación	20
2.1. Objetivo General	20
2.2. Objetivos Específicos.....	20
3. Marco Referencial.....	21
3.1. Antecedente de la Investigación	21
3.1.1. A nivel regional.....	21
3.1.2. A nivel Nacional.....	22
3.1.3. A nivel Internacional.....	23
3.2. Marco Histórico Situacional.....	24
3.2.1. Reseña histórica del Barrio.....	24
3.2.2. Características del Barrio.....	24
3.3. Marco Teórico	26
3.4. Marco Conceptual	32

4.	Diseño Metodológico	37
4.1.	Enfoque de la Investigación	37
4.2.	Tipo de Investigación	37
4.2.1.	Población y Muestra.	38
4.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	38
4.3.1.	Observación directa.....	38
4.3.2.	Encuesta.....	38
4.3.3.	Test de Machover de la Figura Humana.....	39
4.4.	Fases de la Investigación.....	39
4.5.	Delimitación Cronológica y Geográfica	40
4.5.1.	Cronológica.....	40
4.5.2.	Geográfica.....	40
5.	Recursos de la Investigación	41
5.1.	Recurso humano	41
5.2.	Recurso financiero	41
5.3.	Recursos Institucionales	41
6.	Resultados.....	42
6.1.	Caracterización de los Jóvenes de las Pandillas	42
6.2.	Perfil Psicológico de los Adolescentes.....	56
6.3.	Análisis e Interpretación de los Resultados.....	58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Problemas de movilidad.....	25
Gráfica 2. Contaminación ambiental.....	25
Gráfica 3. Lugar donde se reúnen a consumir droga.....	25
Gráfica 4. Localización zona intervenida.....	41
Gráfico 5. Género.....	42
Gráfico 6. Edades.....	43
Gráfico 7. Estado civil.....	43
Gráfico 8. Composición familiar.....	44
Gráfico 9. Ejercicio de la autoridad.....	44
Gráfico 10. Relaciones familiares.....	45
Gráfico 11. Formas de resolver conflictos familiares.....	45
Gráfico 12. Tipos de agresiones.....	46
Gráfico 13. Consumo de sustancias psicoactivas.....	46
Gráfico 14. Tipos de sustancias psicoactivas.....	47
Gráfico 15. Frecuencia de consumo.....	47
Gráfico 16. Nivel académico.....	48
Gráfico 17. Interrupción de los estudios.....	48
Gráfico 18. Ocupación.....	49
Gráfico 19. Razones por las que desempeña este oficio.....	49
Gráfico 20. Factores que inciden en los jóvenes para emplearse.....	50

Gráfico 21. Actividades que realiza en el tiempo libre.....	50
Gráfico 22. Relaciones con la comunidad.....	51
Gráfico 23. Percepción de la comunidad sobre los jóvenes que pertenecen a las pandillas.....	51
Gráfico 24. Nombre de la pandilla.....	52
Gráfico 25. Razones por las que pertenece a las pandillas.....	52
Gráfico 26. Actividades que realizan.....	53
Gráfico 27. Frecuencia de encuentro.....	53
Gráfico 28. Consecuencias de pertenecer a las pandillas.....	54
Gráfico 29. Opiniones de los familiares de que pertenezca a las pandillas.....	54
Gráfico 30. ¿Dejaría de pertenecer a las pandillas?.....	55
Gráfico 31. Razones.....	55
Gráfico 32. Figuras test de Machover.....	56
Gráfico 33. Figuras test de Machover.....	57

INTRODUCCION

“La sociedad contemporánea de “mercado pleno” se funda sobre el despojo de lo social” (Perea, 2008, p. 56). El individualismo reinante en una sociedad donde se supone “estamos más conectados con el mundo” pero menos en contacto con nuestro entorno y familia, se genera un vacío de pertenencia e identificación con algo que de sentido a nuestras vidas. Los jóvenes y adolescentes en busca de escapar de ese vacío y llenarlo, generan nuevas modalidades de lazos sociales como es el caso de los grupos homogéneos. Que puede terminar en algo mucho más grande y peligroso si no se estudia el trasfondo que hay en esto.

Es el caso de las pandillas, que Mauro Cervino las define como: “una comunidad emocional que ampara, apoya y da protección, al mismo tiempo que brinda la posibilidad de ‘tener un norte’, un sentido de vida; características que muchas veces en la familia están ausentes, sobre todo porque en esa familia el sujeto juvenil no adquiere un sentido de persona”. Pero que enfocada en la realización de acciones mal sanas como el consumo de drogas y alcohol, se convierte en un problema que afecta a la sociedad, a la familia y al mismo individuo.

En este contexto, se plantea la realización de esta investigación con la finalidad de conocer las subjetividades sociales que influyen en los adolescentes de 14 a 20 años del barrio 450 años que están vinculados a los grupos de pandillas.

Al estar interesado en los sujetos sociales, la investigación queda enmarcada en el enfoque cualitativo de tipo descriptivo porque se pretende describir la dinámica social en la que se desarrolla el fenómeno y comprender las significaciones que tiene para estos adolescentes el vincularse a estos grupos de pandillas. Para tal fin se utiliza como técnicas e instrumentos de recolección de la información: La observación, la encuesta y la aplicación de un test proyectivo.

Posteriormente se pasa al análisis de la información recogida, a generar reflexiones, y mostrar la realidad de los jóvenes y adolescentes que están inmersos en este fenómeno social.

De esta manera se aporta al conocimiento científico de las pandillas en Valledupar, logrando comprender en tal sentido el complejo sistema de relaciones que dan origen a la formación de las subjetividades e imaginarios sociales compartidos por estos adolescentes y que los lleva a ser parte de estas agrupaciones de pandillas.

1. Identificación del Problema

1.1. Descripción del Problema

Los cambios generados por la globalización e individualización de la sociedad han dado lugar a la creación de unas nuevas realidades, en donde los individuos se han visto enfrentados a desarrollar nuevas maneras de vincularse con los otros. Esto ha traído a nivel subjetivo, transformaciones, sobretodo en la manera como las nuevas generaciones establecen lazos sociales, creando nuevos agrupamientos como los parches y los grupos homogéneos con los cuales buscan hacerse visibles dentro de una sociedad que les cierra las puertas y les niega los espacios.

Los adolescentes se apropian de lugares, calles, parques, para crear un territorio, un sitio donde estar, una sociedad para ellos mismos en medio de una donde no existe nada adecuado a sus necesidades. Lo que los jóvenes obtienen por medio de las actividades de la pandilla es lo que les es negado en el mundo de los adultos: Protagonismo. Los tatuajes, el argot y un cierto código moral implican la creación de un orden social, su propio orden. “La normatividad del grupo modifica el espacio al no coincidir con la normatividad que la sociedad en su generalidad establece” (ICITAP, 2011, p. 14).

Esto trae como consecuencia la ruptura con la ley y la realización de hechos delictivos como robos, enfrentamientos con otros grupos, consumo y expendio de sustancias alucinógenas etc. Lo que amenaza la tranquilidad de la comunidad al generar cada vez más inseguridad y violencia.

Al igual que afecta seriamente el futuro de estos jóvenes y adolescentes que terminan siendo rechazados y discriminados por la misma comunidad. Sus posibilidades de desarrollo personal, educativo y laboral, se anulan prácticamente. En estas condiciones mucho de su potencial humano queda desperdiciado y en vez de ser invertido en acciones positivas para la sociedad; acaba siendo aprovechado por la delincuencia común.

La desintegración familiar sigue predominando entre las causas que llevan a los jóvenes a formar parte de pandillas. También entran a jugar otros factores como la influencia de la violencia que se vive en la sociedad colombiana, el incremento del consumo de drogas, la deserción escolar, la falta de una política pública para el tiempo libre de los jóvenes y adolescentes, escasez de oportunidades desde el punto de vista laboral y de creación de un proyecto de vida.

1.2. Planteamiento Del Problema

El fenómeno de las pandillas no es nuevo en Colombia, pero es cada vez más preocupante el aumento de las mismas en las distintas regiones del país. Por ejemplo en la capital de la república el último informe de Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (Idipron) establece que el número de pandillas se incrementó en 516 con respecto al año 2005.

Su presencia no queda limitada a las grandes urbes, es así como una ciudad intermedia como Valledupar está padeciendo esta problemática. Es común ver en diferentes zonas residenciales agrupamientos de adolescentes y jóvenes que se reúnen en las esquinas o sitios públicos como los parques para llevar a cabo actividades nada productivas como el consumo de sustancias alucinógenas y riñas callejeras, lo que perturba la tranquilidad de la comunidad residencial. Ya no es posible que los padres lleven a sus hijos a los parques porque de ellos se han hecho dueños estos grupos. Estos jóvenes se muestran siempre agresivos e intimidan a las personas que pretendan invadir su espacio. Su territorio y su zona de confort son estos lugares, donde ellos pueden hacerse notar.

A pesar de eso las autoridades locales consideran que “no hay existencia de pandillas en la ciudad de Valledupar”, así lo manifestó el inspector de la Permanente Central de Policía, ya que no se presentan casos de denuncias por este motivo. Esto resulta contrario a lo que piensa la ciudadanía Valduparense. En una encuesta realizada en Valledupar por la firma Napoleón Franco en 2010, para medir el índice de seguridad en la ciudad una de las preguntas fue: “¿cuáles son los problemas más graves en relación con la seguridad que se presentan en su barrio?” el 69% de los encuestados consideró los atracos callejeros, el 47% los atracos en las tiendas, el 39% los atracos en las casas y el 24% la existencia de pandillas.

En igual medida se han manifestado los diferentes medios de comunicación de la ciudad al poner en conocimiento público esta problemática que acontece en los barrios. Uno de los casos recientes es el del periódico "El pilón" que en su edición del 2 de febrero del 2013 reporta lo siguiente: " Al parecer la ciudad se ha convertido en el escenario propicio para que grupos de jóvenes, organicen bandas por así decirlo, para compartir gustos, ideas y planes, pero otros, en pandillas, se dedican a generar terror en las calles de algunos barrios del sur de Valledupar.

Otros datos aportados por la oficina de planeación del ICBF (instituto colombiano de bienestar familiar) seccional Valledupar, nos señala que ha aumentados los casos de asesorías a familias de menores que presentan problemas de comportamiento, de 101 casos para los meses de enero a marzo del 2011 a 137 procesos con respecto al mismo periodo en el año 2012. Lo mismo sucedió con el consumo de sustancias psicoactivas, en los meses de enero a marzo del 2011 no se habían presentado casos; mientras que para los mismo meses en el 2012 se presentaron 2 casos.

En términos generales el consolidado de asistencia y asesorías a las familias que presentan problemáticas con menores presentó un incremento del 30% en el primer trimestre del 2012 con relación al mismo periodo de 2011, al pasar de 247 a 321 procesos.

Estos son indicios de que el fenómeno del pandillaje está tocando nuestra ciudad; aun así no se puede decir que estas agrupaciones sean delincuenciales. No a todas se les puede catalogar de la misma forma, pero de no estudiarse la situación y tomar medidas al respecto puede llegar hasta este nivel. Como lo afirma Perea (2007) "La pandilla no es una expresión del crimen organizado. Es cierto que acude a actos de naturaleza vandálica e ilícita, pero en cualquier caso dista mucho de ser una entidad armada con el fin expreso de lucrarse del robo, como es el caso de la empresa criminal. Los pandilleros carecen de la organización interna y de los medios que suponen los golpes de alta factura. La pandilla que rompe la conexión con lo local y hace del hurto su actividad deja de ser pandilla y se convierte en crimen organizado"

1.3. Justificación

“Mejor pues que renuncie quien no pueda unir a su horizonte la subjetividad de su época”.

Jacques Lacan

La subjetividad está transitando por transformaciones influenciadas por cambios sociales, es por eso que hoy asistimos a nuevos padeceres, producidos por la misma cultura en donde el sujeto como dijo Freud, sólo se podrá manifestar a través de síntomas. Estos nuevos síntomas nos obligan a crear nuevas maneras de relación, de identificación social y de sentido de vida.

La emergencia de estas nuevas formaciones y los nuevos síntomas sociales, plantea nuevos retos a la ciencia y obliga a los trabajadores de los saberes humanos a volver la mirada sobre el grupo en sus distintas composiciones. De aquí nace la necesidad de indagar sobre la forma en la que los adolescentes excluidos por la sociedad, carentes de vínculos afectivos y sin oportunidades de desarrollo buscan en las pandillas el reconocimiento y protagonismo que les ha sido negado.

Son numerosos los trabajos que sobre las pandillas se han realizado en varios países, igualmente muchas propuestas se han presentado para acabar con este fenómeno social que en la mayoría de ocasiones daña tanto a las personas que integran estos grupos, como a quienes los rodean, pero siempre se le ha tratado desde afuera, sin conocer el trasfondo real que hay en esto. Por eso se plantea una propuesta diferente, abordar el asunto desde la propia perspectiva del actor ¿Qué valor o sentido tiene para estos jóvenes y adolescentes el pertenecer a un grupo de pandillas? Ese es el aporte a las ciencias que se quiere generar con esta investigación, contribuir al conocimiento del fenómeno de las pandillas en Valledupar para comprender por qué algunos jóvenes y adolescentes participan de estos agrupamientos.

Desde la psicología resulta de fundamental interés evidenciar cómo el comportamiento humano especialmente en la adolescencia puede verse afectado o influenciado como resultado de las distintas interacciones que hemos mantenido en los diferentes espacios sociales a los que pertenecemos o hemos pertenecido.

En lo personal con el desarrollo de esta investigación podemos apropiarnos de la realidad social que viven estos jóvenes, aprender de sus experiencias, ampliar nuestros conocimientos, superar nuestras propias limitaciones mentales y crecer como profesionales, pero sobre todo como personas.

1.4. Formulación del Problema

El barrio 450 años de la ciudad de Valledupar es una de las zonas en la que más se evidencia el fenómeno de los grupos de pandillas. Muchos de los jóvenes y adolescentes que habitan en este sector se agrupan en parques, calles y esquinas todas las noches para llevar a cabo ciertas actividades como consumir sustancias alucinógenas, realizar peleas, intimidar a la personas que transitan por el sector; incluso se ha visto uno que otro caso en lo que se han cometido hurtos. Preocupados por esta situación nos surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las subjetividades sociales que influyen en los adolescentes de 14 a 20 años del Barrio 450 años de Valledupar vinculados a los grupos de pandillas?

2. Objetivos de la Investigación

2.1. Objetivo General

Determinar cuáles son las subjetividades sociales que influyen en los adolescentes del barrio 450 años de Valledupar vinculados a grupos de pandillas.

2.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las principales causas que llevan a los adolescentes del barrio 450 años de Valledupar a vincularse a un grupo de pandillas.
- ❖ Determinar cuáles son los imaginarios sociales que inciden en la vinculación de estos adolescentes a un grupo de pandilla.
- ❖ Aplicar los instrumentos de medición para recabar información del fenómeno.
- ❖ Diseñar una propuesta de intervención psicosocial con los adolescentes del barrio 450 años de Valledupar que son participe de esta investigación.

3. Marco Referencial

3.1. Antecedente de la Investigación

3.1.1. A nivel regional.

Título: Intervención Psicosocial a jóvenes en situación de riesgo pertenecientes a pandillas en el distrito de Barranquilla

Autores: Alcaldía distrital de Barranquilla, Universidad del Atlántico, Universidad del Norte, Fundación siglo XXI.

Resultados: Con las visitas de campos, la aplicación de los instrumentos de recolección (encuestas y entrevistas) identificación de la población en riesgo, grupos focales, análisis de las dinámicas internas de las pandillas, ubicación de las mismas y el resultados del inventario de capital social en su entorno inmediato. Se identificaron a diciembre de 2012 109 pandillas en el área metropolitana de Barranquilla, 95 de las cuales fueron estudiadas a profundidad.

Esa radiografía permitió conocer no solo la situación real en la que se encuentran cerca de 3.000 jóvenes de Barranquilla de los estratos 1, 2 y 3, desde el punto de vista psicosocial, familiar, de pareja, educativo y laboral, sino también identificar los principales factores de riesgo que están amenazando a la población juvenil de estos sectores, y que a la vez se convierten en elementos que desestabiliza la seguridad y la convivencia ciudadana.

Entre esos factores de riesgo están: la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, la vinculación a grupo ilegales y en general la perdida creciente y acelerada de una generación que debería estar en las aulas preparándose para su inserción al mercado laboral, aportando a la construcción de la sociedad, y en cambio se encuentra encallada en las esquinas de los barrios, presa de la ira y la desesperanza.

3.1.2. A nivel Nacional.

Título: Características, Dinámicas y condiciones de emergencia de las pandillas en Bogotá.

Autores: Instituto Colombianos de Protección de la Niñez y la Juventud – INDIPRON (2002).

Resultados: En la ciudad de Bogotá ciudad hay 700 grupos y más 12 mil jóvenes vinculados a las pandillas. El estudio muestra que como consecuencia de sus dinámicas de enfrentamientos entre pandillas, de pandillas con “tipos de pobladores”, “organizaciones al margen de la ley” y “organismos de seguridad del estado” ha aumentando el número de muertos, heridos y desterrados en la ciudad.

En el mismo estudio se resalta que: “El 95% de las pandillas pertenecía a barrios de estratos 1 y 2, cuyas características demanda grandes cantidades de esfuerzos para su supervivencia, disminuyendo de esta manera el tiempo que podría dedicarse al fortalecimiento de lazos familiares y estrategias de bienestar; barrios que además refuerzan entre sus habitantes las visiones del mundo y las practicas que contribuyen a la perpetuación de la pobreza”.

Así mismo, otros aspectos relevantes que se mencionan son: “Las relaciones familiares que típicamente sostienen los pandilleros, especialmente restrictivas desde el punto de vista del afecto y la supervisión de los padres, la escasa o precaria acumulación de capital educativo o baja diversificación de actividades de tiempo libre, con todas las consecuencias que esto conlleva en el día de hoy. Las categorías ocupacionales en las que se inscriben, que son el eco de lo anterior, marcan para ellos un futuro con bajas cualificaciones, lo cual sería seriamente soportable si a ellos no se le añadiera la precariedad y las malas remuneraciones”.

3.1.3. A nivel Internacional.

Título: Definición y Caracterización de Pandillas (2007)

Autores: Secretaria general de la Organización de los Estados Americanos (OEA), en cabeza del Departamento de Seguridad Pública.

Resultados: Se establece tres niveles de evolución de las pandillas según las actuaciones que lleven a cabo.

- 1) El crimen pandillero. La pandilla, por definición, hace ejercicio de prácticas conflictivas, esto es violenta, roba y consume droga.

- 2) El conflicto urbano: enfrentamiento entre diferentes pandilla por el dominio de un territorio.

- 3) El crimen organizado. La pandilla no es una expresión del crimen organizado. Ciertamente la pandilla acude a actos de naturaleza vandálica y hasta criminal, pero en cualquier caso dista mucho de ser una entidad armada con el fin expreso de lucrarse del robo, como es el caso de la empresa criminal. Los pandilleros carecen de la organización interna y de los medios que suponen los golpes de alta factura, tales como vehículos, armas de alto calibre, aparatos de comunicación y demás. La pandilla en sí, es una agrupación juvenil urbana construida sobre la necesidad de reconocimiento e identidad, sobre la búsqueda de vínculo y de sentido; sólo que ello se busca en el mundo de la criminalidad. La pandilla que rompe la conexión con lo local y hace del hurto su actividad deja de ser pandilla y se convierte en crimen organizado”.

3.2. Marco Histórico Situacional

3.2.1. Reseña histórica del Barrio.

Esta urbanización se construyó con base a un proyecto de vivienda financiado por el gobierno nacional que buscaba satisfacer la demanda de soluciones de vivienda para la población menos favorecida, con ingresos inferiores a los dos salarios mínimos. Compuestos por familias desplazadas, familias de los soldados del ejército nacional, reubicados del barrio El Limonar, Ciudad Perdida, El Paramo; así como familias vulnerables. En total se construyeron dos mil 29 soluciones de viviendas. Se crea en el año 2.000 y debe su nombre a que en este mismo año Valledupar cumpliría 450 años de fundación, por lo que fue el regalo del gobierno nacional para la ciudad. Cuenta con un hospital de primer nivel, un centro educativo, un centro productivo y un mega parque.

3.2.2. Características del Barrio.

En recorridos y entrevistas realizadas a los residentes del sector, se pudo identificar las principales problemáticas que viven sus habitantes; contexto en el que se desarrollan ciertas problemáticas como el surgimiento de pandillas juveniles.

La inseguridad es uno de los temas que más preocupa a la comunidad, los robos están prácticamente a la orden del día. La movilidad en el sector es difícil debido al mal estado de las vías. Padecen problemas de salubridad pública a causa de la contaminación de la acequia que atraviesa el barrio y que genera enfermedades como el dengue y alergias en la piel. El consumo de sustancias alucinógenas por parte de los jóvenes se observa a menudo en diferentes sitios del barrio.



Problemas en movilidad por el mal estado de las vías



Contaminación ambiental



Lugar donde se reúnen los jóvenes a consumir drogas

3.3. Marco Teórico

Para **González, Rey (1993)** La Subjetividad Social es la forma en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal, etc. está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales.

Esos sentidos subjetivos expresa las producciones simbólicas y emocionales, configuradas en las dimensiones histórica y social de las actividades humanas; sin embargo, éstas no expresan apenas el momento actual de un sistema de relaciones, sino la historia, tanto de las personas implicadas en un espacio social, como de ese espacio social en su articulación con otros.

En el caso de la conformación de los grupos de pandillas, entran en juego factores personales, así como los diferentes espacios de socialización que pueden incidir de una manera u otra en el surgimiento de estas agrupaciones.

Pichón Rivière E. (1992) que estaba muy interesado en poner a prueba el psicoanálisis con experiencias de trabajo social, afirma que: la subjetividad es de naturaleza social. Lo es en referencia a lo que ya S. Freud planteó en "Psicología de las Masas y Análisis del Yo" en el sentido que "En la vida anímica del individuo, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar y como enemigo". El otro social siempre está presente en el horizonte de toda experiencia humana. E. Pichón Rivière parte de una aseveración radical: "El sujeto no es solo un sujeto relacionado, es un sujeto producido. No hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases". Ello significa que no hay nada en el sujeto que no implique la presencia de otro social, culturizado. Por lo tanto ubica la constitución de la subjetividad en una dimensión interaccional simbólica.

Pero la subjetividad es al mismo singular y emerge de las tramas vinculares que lo trascienden y con las que guarda una relación de productor y producido. Así el proceso de socialización es concebido por Pichón Rivière como un largo proceso de aprendizaje que da lugar a la conformación en cada subjetividad de un

esquema referencial que va a denominar también "aparato para pensar la realidad". Este concepto va a dar cuenta de una estructura subjetiva que, producto de la socialización va a determinar la reproducción inconsciente que el sujeto lleva a cabo de las relaciones sociales que lo han conformado. El "esquema referencial" es lo que da cuenta de la reproducción de las condiciones de existencia que el sujeto lleva a cabo, reproducción, incluso, de sus situaciones de explotación o de sometimiento. Este "aparato para pensar" nos permite percibir, distinguir, sentir, organizar y operar en la realidad. A partir de un largo proceso de identificaciones con rasgos de las estructuras vinculares en las cuales estamos inmersos construimos este esquema referencial que nos estabiliza una determinada manera de concebir al mundo.

Esta conformación del Esquema Referencial lo lleva a cabo una subjetividad activa, productora también de sus condiciones de existencia. Esta condición activa transformadora hace que la reproducción que lleva a cabo el ser humano de la estructura social que lo produjo nunca pueda ser textual. Siempre se reproduce aunque sea con mínimas transformaciones. Esto lleva a E. Pichon Rivière a pensar la metáfora de la espiral para dar cuenta de esta característica donde la repetición o reproducción "parece igual, pero no es igual".

Aquí el gran mediador es el concepto de vínculo. El origen etimológico de la palabra vínculo es "atadura" y creo que ha sido elegido por E. Pichón Rivière como la condición material de nuestra constitución subjetiva. Vínculo es esa estructura sensible, afectiva ideativa y de acción que nos une, nos "ata" a otro ser y con la cual el sujeto se identifica. La identificación no está planteada como identificación a una imagen sino a un rasgo de la estructura vincular que incluye modelos de significaciones sensibles, afectivas, ideativas y de acción y que luego el sujeto reproduce. Es este el que intermedia y permite la inserción del sujeto al campo simbólico de la sociedad. Entonces la subjetividad social es entendida por E. Pichón Rivière como una "verdadera selva de vínculos".

Freud (1920) en lo que respecta a la conformación de los grupos, por su parte plantea en su libro “psicología de las masas y análisis del yo” que lo que enlaza a los individuos entre sí: Es la sugestión. Esta sería la imposición de un lazo de dependencia que no puede ser resistido por el sujeto, sino mas bien solicitado por el, pero además de la sugestión Freud agrega el concepto de libido, de amor. Se trata de la concepción ampliada del amor que va desde la pulsión sexual directa, como satisfacción de la pulsión, hasta las relaciones de amor filial, fraternas, amistosas etc.

E igualmente afirma que la identificación reciproca entre los individuos por tener ese objeto común a todos, el ideal del Yo. Es el que aparece como enlace positivo para el surgimiento del grupo.

Mientras **Maslow (1943)** en su teoría de las necesidades humanas afirmar que es una necesidad propia de los seres humanos el agruparnos e identificarnos con otros; ya sea dentro de nuestras familias o fuera de ellas. Él llamo a este hecho, necesidad de afiliación o pertenencia.

En la etapa de la adolescencia esta necesidad es mucho mayor. Cada adolescente se ve urgido de identidad, afecto y de un poder capaz de conferirle aprobación y reconocimiento. En muchos casos la familia, la escuela, el trabajo y la actividad comunal no están en condiciones de satisfacer esa necesidad. La pandilla posibilita el reconocimiento social, el ser escuchado y el sentirse “miembros importantes” de un grupo social. Este reconocimiento permite que los adolescentes y jóvenes salgan del anonimato y sean visibilizados concediéndoles a estos un nuevo sentido de vida, aunque equivocado.

De acuerdo con **Lahey, Gordon, Loeber, Stouthamer-Loeber y Farrington (1999)**, existen dos modelos para explicar la vinculación a las pandillas. Por un lado, están las teorías de la selección, cuya hipótesis es que algunos niños se vinculan a pandillas porque ya están comprometidos en conducta antisocial; por otra parte, las teorías de la socialización proponen que los niños son socializados en conducta antisocial durante o después de su vinculación a pandillas; por ejemplo, las razones de vinculación son búsqueda de autoestima, de poder, de protección, pero en el interior de la pandilla son estimulados a participar en

actividades antisociales. No obstante, lo importante es entender que los dos modelos no son completamente incompatibles.

Un teórico reconocido por sus estudios sobre el fenómeno de las pandillas en Colombia es **Carlos Mario Perea (2007)** y afirma que: “para la definición de pandilla deben considerarse dos elementos. El primero de ellos es el “elemento estructural”, el cual establece que la pandilla juvenil se construye sobre una fractura que el consultor ha llamado el “tiempo paralelo”. El tiempo paralelo es el tiempo de la agrupación pandillera, que es distinto y al margen del tiempo social establecido. Este tiempo paralelo tiene tres rasgos distintivos: 1) la ruptura con lo instituido; 2) la protección - trasgresión y 3) el miedo - respeto.

1) La ruptura con lo instituido representa la quiebra con la vida institucional: familiar (ruptura, abandono, fuga); escolar (rezago, abandono); laboral (desocupación, subocupación informal) y distanciamiento de todo aquello que signifique participación en la cosa pública.

2) La protección – trasgresión hace referencia a cómo se llena el vacío generado por la ruptura con lo instituido. Las alternativas se encuentran en los grupos de pares. La protección del grupo pasa por el desarrollo de un afecto y una solidaridad altamente significativos (el grupo de amigos es “para mí todo”). La pandilla como grupo, convierte las necesidades de pertenencia y protección en el contexto de las prácticas conflictivas como violentar, robar y consumir drogas. La cohesión del grupo proviene entonces de una experiencia colectiva montada sobre el ejercicio de prácticas conflictivas.

3) El miedo – respeto. La pandilla es una escuela del miedo ya que muchos de sus integrantes llegan a ella empujados por la inseguridad y el pánico (en muchos casos huyendo de una familia destruida). Una vez en la pandilla, la ley es la de retar al miedo a fin de someterlo. La cadena de la protección y el miedo se continúa en el valor más apetecido por el grupo: “el respeto”. Cada miembro hace todo por obtener respeto de los demás integrantes y los vecinos. El término de respeto encierra el reconocimiento del “otro” en su dignidad y, como consecuencia, se detiene todo ultraje en su contra. En la pandilla, se impone la norma canónica, la violencia que se ejerce impone respeto

El segundo elemento planteado por Perea es el denominado “elemento sociológico” que refiere a las condiciones sociales específicas como el territorio, la edad y el sexo, la clase social y lo urbano; condiciones sobre las que se configura el elemento estructural.

La territorialidad es convergente en todos los análisis sobre pandillas juveniles y refiere al vínculo con un territorio dominado. Independientemente de la variabilidad en la concepción del territorio, en todos los casos hay una referencia a un espacio físico que es “propiedad” de la pandilla, donde se reúne, permanece, custodia y defiende.

La edad y el sexo refieren a que la pandilla juvenil está compuesta en su mayoría por varones. La edad también es relevante pues en todos los casos más del 75% de los integrantes es menor de 25 años, por lo que en su gran mayoría los pandilleros son adolescentes y adultos jóvenes.

La clase social muestra que las pandillas juveniles y sus integrantes provienen de sectores sociales pobres y excluidos. La pandilla representa una forma de habitar la ciudad y según interpreta Perea, es la más contundente expresión de protesta contra la creciente exclusión de la sociedad actual. En cuanto a lo urbano hay consenso en que la mayoría de las agrupaciones juveniles caracterizadas como pandillas representan un fenómeno urbano.

La pandilla es el principal espacio de socialización y apoyo para el joven (en una suerte de capital social perverso); las relaciones de los pandilleros con sus familias se caracterizan por la carencia de vínculos afectivos y de valores como la solidaridad, protección y aceptación, elementos que luego se desarrollarán de modo compensatorio en la estructura grupal de la pandilla.

El programa internacional de asesoría y capacitación en investigaciones criminales (ICITAP), del departamento de justicia de los estados unidos (2011), considera que los grupos de pandillas son atractivos para muchos adolescentes por la posibilidad de un contacto social entre iguales, personas de la misma edad, idiosincrasia, en fin, con quienes comparten una identificación especial, dada por las circunstancias que los rodean (ambiente social, estrato económico, colegio, simpatía, amistad entre otras). “Cada parche es la suma de muchos individuos

con sus propias historias, con sus anhelos, frustraciones y posibilidades, sin embargo en el grupo, cuando se actúa, todo se olvida, cada individuo pasa a ser parte una masa que genera una identidad propia, multiforme y arrolladora que absorbe todas las particularidades individuales; se reúnen para una colaboración comunitaria o para expresar inconformismo, pero pueden llegar a actitudes delictivas y convertirse en bandas criminales”(ICITAP, 2011, P.14 - 15).

3.4. Marco Conceptual

Subjetividad social: forma en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal, etc. está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales. **(Gonzales, Rey)**

La subjetividad debe ser planteada como una estructura en permanente cambio. Es por ello que se necesita mirar esta como un sistema abierto, singular en cada sujeto y dispuesto a ser modificado respecto a las diferentes relaciones que establece el sujeto en sus diferentes campos, de ahí su naturaleza social, por eso la oposición de individual y social en la subjetividad no tiene cabida, no hay que olvidar las palabras de Freud cuando nos dice: "La oposición entre psicología individual y psicología social o de las masas, que a primera vista quizá nos parezca muy sustancial, pierde buena parte de su nitidez si se la considera más a fondo. En la vida anímica del individuo, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar y como enemigo, y por eso desde el comienzo mismo la psicología individual es simultáneamente psicología social en este sentido más lato, pero enteramente legítimo"

Vínculo social: Estructura compleja de interacción constituida por dos personas físicas (dimensión intersubjetiva) y un tercero fantaseado y proyectado sobre el otro (dimensión intrasubjetiva). El vínculo se va construyendo dialécticamente a partir del nacimiento, y sus posteriores vicisitudes pueden desembocar en un vínculo sano, que permite la adaptación activa a la realidad y una realimentación dialéctica entre sujeto y medio, o en un vínculo enfermo caracterizado como un circuito cerrado, viciado por la estereotipia.

Personalidad: estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo. El experto de origen estadounidense Gordon Allport ha definido a la noción de personalidad como aquella alineación dinámica de los sistemas psicofísicos que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar.

Entorno social: Para un individuo está conformado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud física y mental del sujeto.

Imaginario sociales: concepto creado por el filósofo griego Cornelius Castoriadis, usado habitualmente en ciencias sociales para designar las representaciones sociales encarnadas en sus instituciones. El concepto es usado habitualmente como sinónimo de mentalidad, cosmovisión, conciencia colectiva o ideología.

Pandillas: “El esfuerzo espontáneo de niños y jóvenes por crear, donde no lo hay, un espacio en la sociedad adecuado a sus necesidades. Lo que ellos obtienen de ese espacio, es aquello que el mundo adulto no tuvo la capacidad de otorgarles, que es el ejercicio de la participación, vibrando y gozando en torno a intereses comunes.” que puede ir desde salir de fiesta en grupo hasta cometer actos violentos o actividades ilícitas Frederic Thrasher (1927)

Adolescencia: periodo que según la Organización Mundial de la Salud comprende entre los 10 y 19 años. Y en el que se distinguen tres fases: La primera es la pubertad, e inicia desde los 10 hasta los 14 años, la adolescencia media de los 15 a los 17 y la adolescencia tardía que se extiende hasta los 19 o 20 años. Etapa de la vida en la surge la imperiosa necesidad de identificarnos y de sentir pertenecía a un grupo social.

Sentido de pertenencia: Del latín *pertinentia*, pertenencia es la relación que tiene una cosa con quien tiene derecho a ella. A nivel social, la pertenencia es la circunstancia de formar parte de un grupo, una comunidad u otro tipo de conjunto. La noción de sentido de pertenencia hace referencia a la satisfacción de una persona al sentirse parte integrante de un grupo.

Familia: es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco, que viven juntas bajo ciertas normas establecidas dentro del grupo familiar.

Problemas familiares: dificultad de ajuste singular dentro de la familia, que puede llevar a desestabilizar su dinámica e incluso su estructura.

Deserción escolar: es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno comienza a retirarse de la escuela antes de la edad establecida por el sistema educativo y sin obtener un certificado

Drogas alucinógenas: Son todas aquellas sustancias poseen acción directa sobre el Sistema Nervioso Central; Por lo que son capaces de modificar de forma sustancial las actitudes mentales, morales y físicas, de las personas quienes las consumen, asimismo generan daños irreversibles a la salud individual, pública y social. Los efectos de estas drogas son diversos, dependen del tipo de droga y de la cantidad o de la frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos o provocar sensaciones de euforia o de desesperación

Tiempo libre: está constituido por aquellos momentos de nuestras vidas en las que después de satisfacer nuestras obligaciones, nos disponemos a realizar una actividad que más o menos podemos llegar a escoger;"la libertad predomina sobre las necesidades inmediatas" (Camerino, 2000)

Proyecto de vida: Del latín *proiectus*, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas.

3.5. Marco Legal

La Constitución Política colombiana tiene múltiples normas que establecen la obligatoriedad por parte del Estado y la sociedad civil de concurrir en la búsqueda de soluciones a la problemática que está viviendo un sector importante de la población. Así, en su artículo 13, prevé que “el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”

Por su parte el artículo 45 establece que “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.” Por ende se crean las leyes 1098 de infancia y adolescencia y 375 ley de juventud.

Ahora bien, el gobierno nacional expidió la Ley 1577 de 2012, la cual establece medidas especiales para la rehabilitación e inclusión social de jóvenes con alto grado de emergencia social, pandillismo y violencia juvenil. Así mismo, en reconocimiento de la complejidad del fenómeno y su carácter dinámico y diferencial en las distintas zonas del país, la norma prevé, entre otras medidas, la creación del Centro de Investigación en Violencia y Delincuencia Juvenil.

La promulgación de esta norma consolida entonces un marco legal para afrontar de manera exitosa la solución a la problemática de los jóvenes en conflicto, siendo particularmente importante el reconocimiento explícito de la existencia de unos jóvenes en emergencia social por la condición de vulnerabilidad social y las conductas discriminatorias de algunos sectores de la sociedad hacia ellos, siendo definidas así las anteriores categorías:

Jóvenes en emergencia social: Adolescentes y jóvenes que se encuentran en condición de vulnerabilidad social y falta de resiliencia o capacidad de recuperación pero que aún no se encuentran vinculados a grupos de violencia.

Conducta Discriminatoria: Es el trato desigual o injustificado, por acción o por omisión, consciente o inconsciente, que se encuentra en el lenguaje de las normas o en las prácticas institucionales o sociales, de forma generalizada, y que es contrario a los valores constitucionales de la dignidad humana y la igualdad, dando como resultado la violación de los Derechos Humanos de las personas.

Parágrafo. Para los efectos de la presente ley se tendrán en cuenta los rangos de edad contemplados en el Código Civil, el artículo 3° de la Ley 375 de 1997 y el artículo 3° de la Ley 1098 de 2006.

En cuanto a las conductas discriminatorias, la ley tipifica como tales las siguientes:

1. No brindar una atención oportuna y eficaz a estos jóvenes por parte de funcionarios y servidores públicos en razón a la edad, sus antecedentes, forma de vestir o de hablar.
2. Limitar los modos y prácticas asociativas de las y los jóvenes con base en prejuicios.
3. Obligar a las y los jóvenes a adoptar una estética especial como requisito para acceder a instalaciones públicas o privadas, y de carácter público.
4. Incluir en manuales de convivencia y reglamentos provisiones de carácter sancionatorio en razón de los antecedentes y procedencia de estos jóvenes.
5. Imponer a un o una joven un tratamiento médico, psicológico o psiquiátrico en razón de su procedencia o antecedentes.
6. Impedir o restringir la participación de estos jóvenes en las actividades educativas, recreativas, culturales, artísticas, intelectuales, de ocio y deportivas, en igualdad de condiciones, así como no hacer accesibles los lugares o escenarios en los cuales se desarrollan estas actividades.
7. Pagar un salario inferior respecto de quien desempeña un empleo similar, en atención a la edad o procedencia del trabajador o trabajadora.

4. Diseño Metodológico

4.1. Enfoque de la Investigación

La investigación cualitativa se define como un conjunto de prácticas interpretativas, que estudia los sucesos en su ambiente natural e intenta encontrar el sentido a los fenómenos que analiza.

Su metodología se manifiesta en una estrategia que trata de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad. Desde esta perspectiva se plantea el uso de procedimientos que se acercan a la esencia del fenómeno, su interacción y su significado simbólico.

Con base a estos supuestos consideramos que esta propuesta de investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo porque con ella se buscó conocer desde la perspectiva de los adolescentes como es el contexto en que se desarrolla el fenómeno de las pandillas en Valledupar con el propósito de reconstruir la realidad tal como la viven ellos desde sus subjetividades. La meta de este estudio fue la de describir, comprender e interpretar el fenómeno desde la experiencia de los participantes.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva, con la cual se logró realizar un acercamiento a la población objeto de estudio para conocer los rasgos más característicos que los identifica y que define el fenómeno de las pandillas.

Como afirma Danhke, (1989 citado por y Hernández, Fernández y Baptista, 2004). Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

4.2.1. Población y Muestra.

4.2.1.1. Población.

La población para nuestro estudio estuvo conformada por 12 adolescentes que se reúnen en el parque del sector de los 450 años y que pertenecen a un grupo de pandillas.

4.2.1.2. Muestra.

Para efectos de la recolección de la información se tomó una muestra de 8 adolescentes seleccionados entre la población que se reúne en el parque y pertenece a un grupo de pandillas.

4.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección

4.3.1. Observación directa.

Procedimiento de recolección de datos e información que consiste en la utilización de nuestros sentidos para observar los hechos, realidades sociales y comportamientos de los adolescentes vinculados a los grupos de pandillas.

4.3.2. Encuesta.

A través de ella se pudo conocer las características comunes de los diferentes espacios en los que participan los adolescentes objetos de estudio y que de cierta manera inciden en el surgimiento del fenómeno.

4.3.3. Test de Machover de la Figura Humana.

Test gráfico de tipo proyectivo que permitió explorar los determinantes profundos e inconscientes de la personalidad con el objeto de construir un perfil psicológico de los adolescentes de las pandillas.

4.4. Fases de la Investigación

Fase uno:

Investigación documental donde se elaboraron organizadamente los conocimientos para entender el problema y así plantear como se llevaría a cabo la investigación

Fase dos:

Recolección de la información a través de las diferentes técnicas e instrumentos con las cuales se logró acercarnos a la población objeto de estudio.

Fase tres:

Con el tratamiento y análisis de la información se generaron conclusiones, se reconstruyó la realidad y se alcanzó un nuevo conocimiento sobre el fenómeno de las pandillas en Valledupar.

Fase cuatro:

Con base en los resultados obtenidos, se diseñó y planteó una propuesta de intervención psicosocial con la población juvenil participante de la investigación.

4.5. Delimitación Cronológica y Geográfica

4.5.1. Cronológica.

Esta investigación inició en el mes de febrero del 2013 y terminó en el mes de agosto del mismo año.

4.5.2. Geográfica.

Valledupar es la capital del departamento del Cesar - Colombia. Está ubicada en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta a la margen del río Guatapurí. Tiene una extensión de 4.307 KM, que representan poco más del 18% de la extensión total del Cesar. El área urbana tiene una extensión aproximada de 39 KM, dividida en 6 comunas, 210 barrios y 11 invasiones. Con una población estimada según cifras del DANE de 450 mil habitantes.

El barrio 450 años es un sector populoso de Valledupar que hace parte de la comuna 4, localizado al sur occidente de la ciudad entre Álamos II, Villa luz, Populandia y San Jerónimo; está dividido en tres etapas. La zona intervenida comprende las calles 18F y 19 entre las carreras 41 y 42 correspondiente a las manzanas 10, 11 y 8.

LOCALIZACIÓN ZONA INTERVENIDA

 Limite de la zona intervenida

 Ubicación de la acequia

 Localización del parque

 Zona de consumo de drogas



5. Recursos de la Investigación

5.1. Recurso humano

En esta investigación el recurso humano indispensable fueron los adolescentes objetos de estudio y las estudiantes del programa de Psicología encargadas de la investigación.

5.2. Recurso financiero

- ✓ Desplazamiento al lugar de la investigación
- ✓ Materiales para el trabajo de campo
- ✓ Recursos para la realización de actividades y dinámicas

5.3. Recursos Institucionales

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

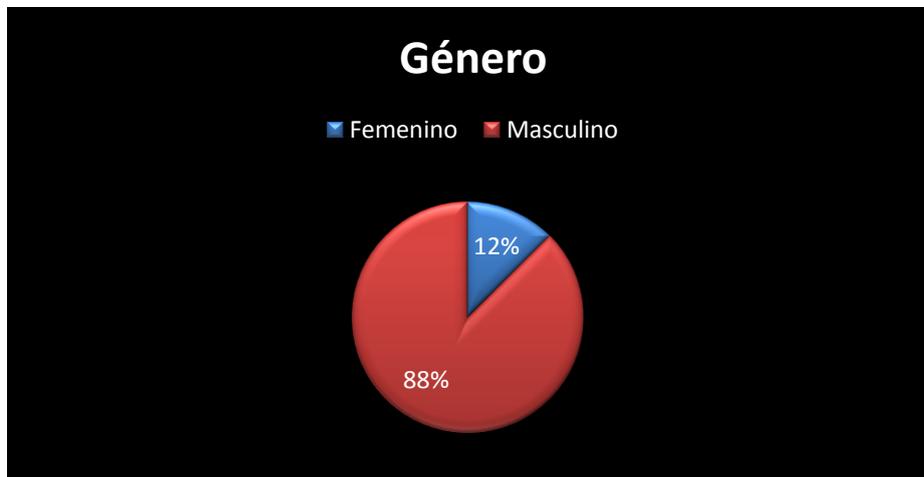
6. Resultados

6.1. Caracterización de los Jóvenes de las Pandillas

La siguiente caracterización fue realizada a partir del análisis de las respuestas relacionadas por los adolescentes en seis categorías estructuradas en la encuesta:

- a) Condiciones Psicosociales: referidas a la edad, género, condición civil, número de hijos de los adolescentes encuestados; si los hay.

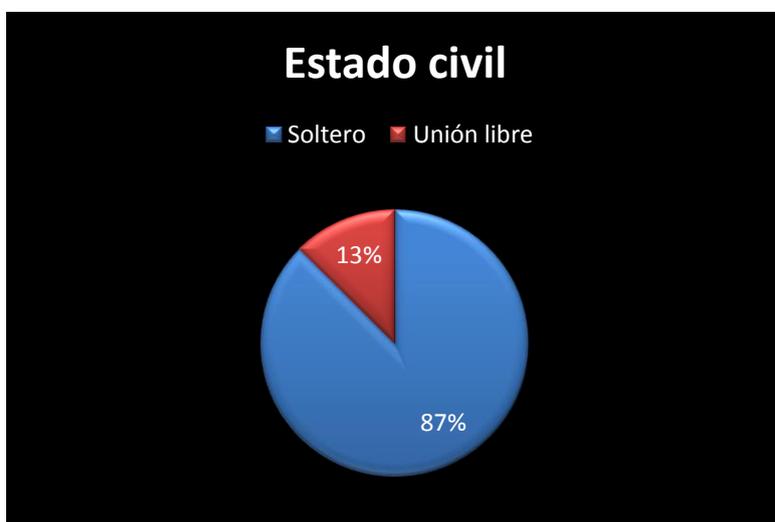
En su mayoría los integrantes de las pandillas son de género masculino, solo un pequeño porcentaje corresponde al sexo femenino.



En cuanto a la edad el 50% de los encuestados tiene 17 años, el 25% tiene 18, el 13% 14 y el 12% 20 años.



Solo uno de los adolescentes vive en unión libre y tiene un hijo



b) Familia y relaciones personales: Se indaga por la situación familiar

Todos viven con sus padres, pero la composición de la familia es distinta. El 50% de los encuestados viven en hogares monoparentales y el otro 50% en hogares biparentales.



El 78% considera que la madre es la que ejerce la autoridad en el hogar y el 22% opina que es el padre.



Al indagar sobre las relaciones familiares el 62% de los encuestados manifestaron que sus relaciones son conflictivas, el 25% eran de respeto y el 13% que eran rutinarias.



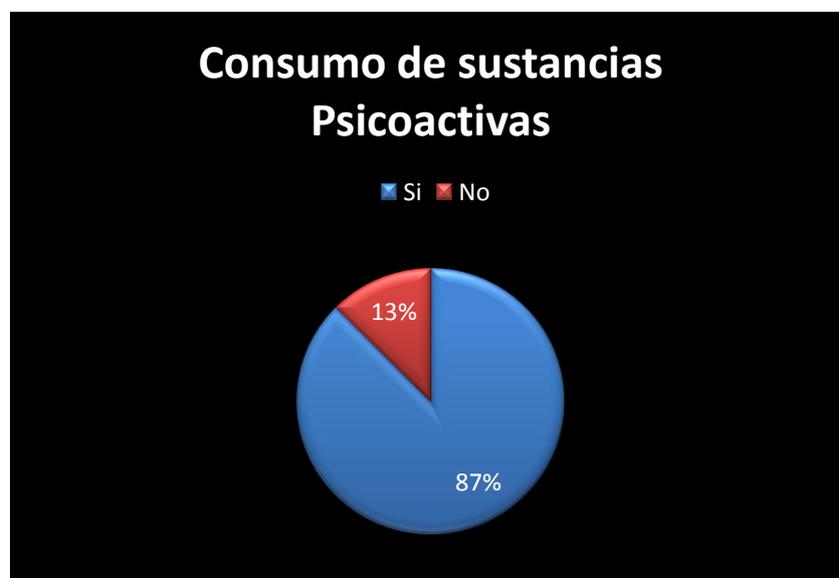
En ese mismo sentido; en cuanto a la forma de resolver los conflictos familiares, el 37% contestaron que su hogares los problemas se solucionan con gritos, el 38% con diálogos y en el 25% de los casos no se resuelven.



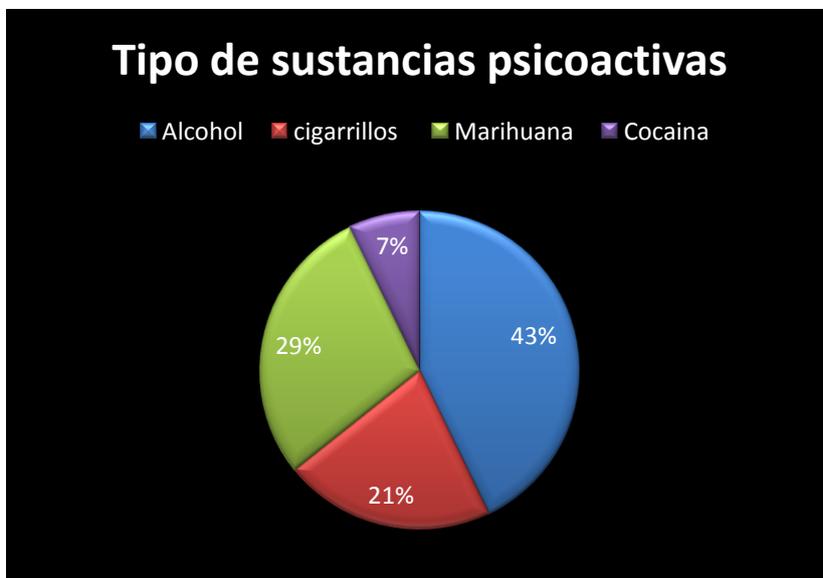
Si se presentan agresiones en sus hogares el 50% indicó que son verbales, el 12% física, el 13% físicas y verbales, el 25% afirma que no se presentan agresiones.



El 87% de los encuestados consume algún tipo de sustancias psicoactivas, el 13% no consume.

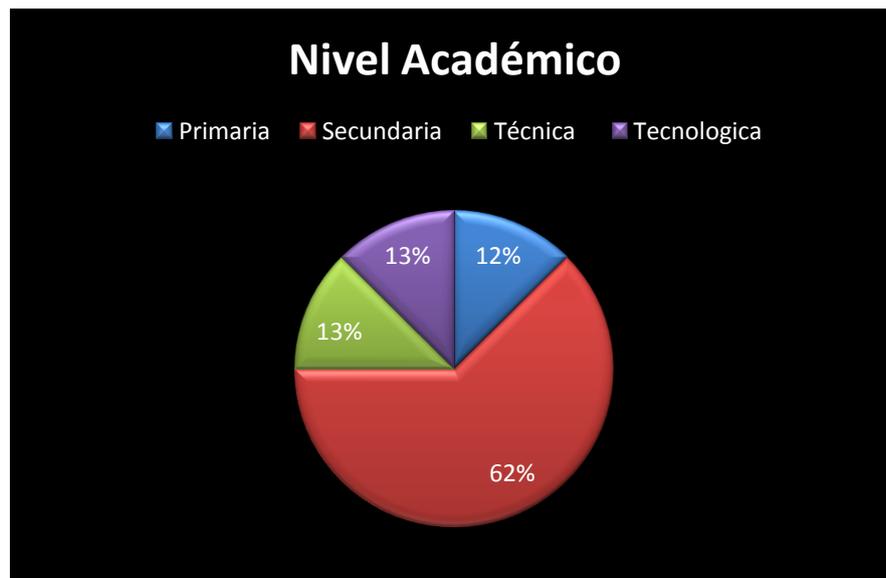


La sustancia más consumida es el alcohol, seguida de la marihuana, lo cigarrillos y la cocaína.

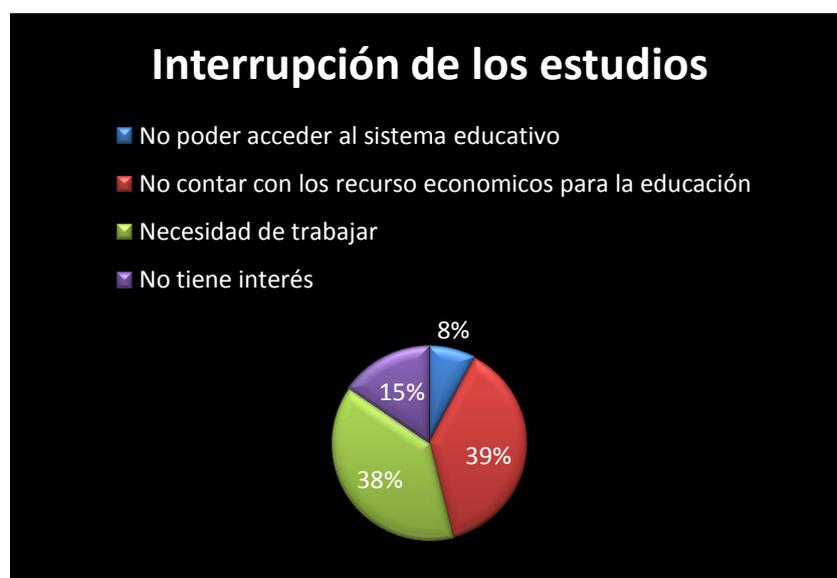


c) Aspecto socioeducativo: **Ámbito educativo de los encuestados**

La mitad de los encuestados se encuentran estudiando, el 62% termino estudios secundarios, el 12% solo alcanzo a terminar la primaria, el 13% realizo estudios técnicos y el otro 13% ha realizado estudios tecnológicos.



A los que no han continuados con sus estudios se les pregunto cuales han sido las razones; el 39% dice que por no contar con los recursos económicos, el 38% por la necesidad de trabajar, el 15% no tiene interés en estudiar y el 8% no ha podido acceder al sistema educativo.

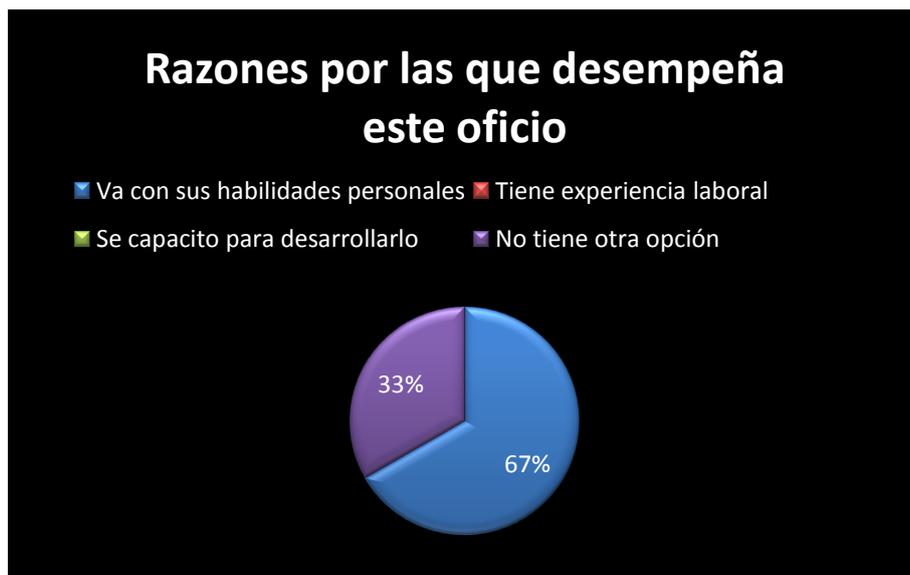


d) Condiciones socio-laborales:

La mitad de los adolescentes se encuentra actualmente laborando, la ocupación en la que la mayoría se desempeña es el mototaxismo.



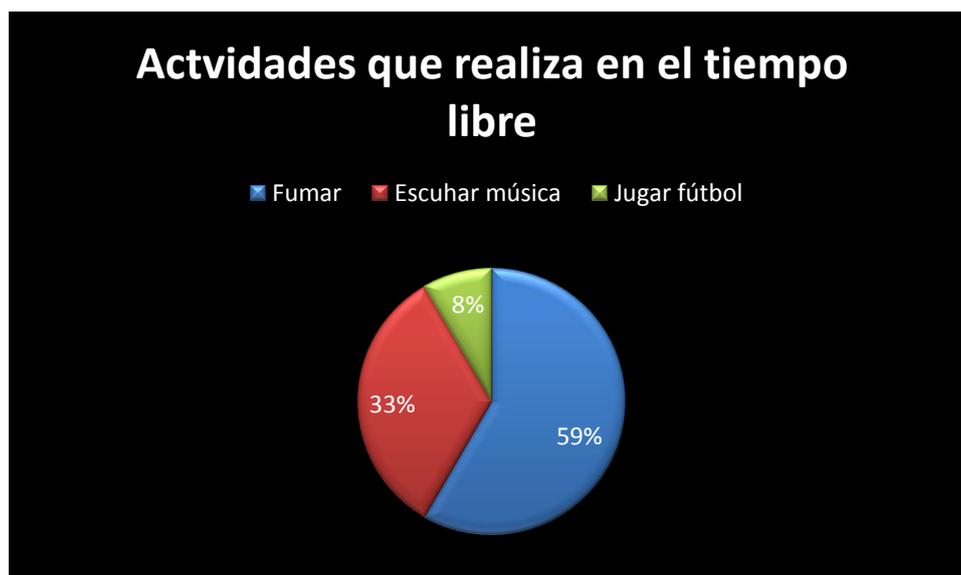
Entre las razones por las que desempeñan este oficio está que va con sus habilidades o no tiene otra opción



El 50% de los encuestados considera que la edad es uno de los factores por lo que hace difícil para los jóvenes conseguir trabajo, el 37% cree que la causa es la falta de experiencia y el 13% la poca preparación.

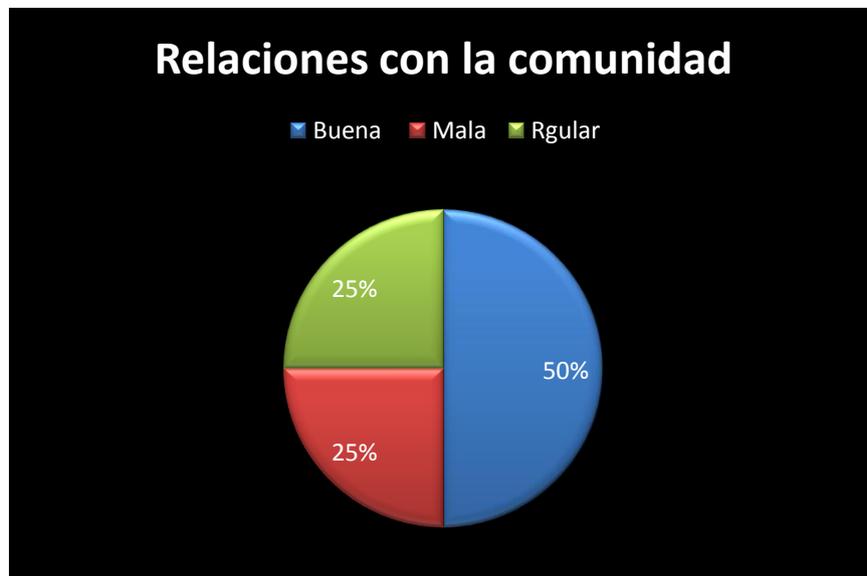


En cuanto a la utilización del tiempo libre, el 59% estableció que lo dedica a fumar, el 33% a escuchar música y el 8% a jugar fútbol.



e) Percepción de sí mismo: hace referencia a la imagen que consideran estos adolescentes tiene su comunidad de ellos.

El 50% de estos adolescentes consideran que su relación con la comunidad es buena, el 25% dice que es regular y el otro 25% manifiesta que es mala.

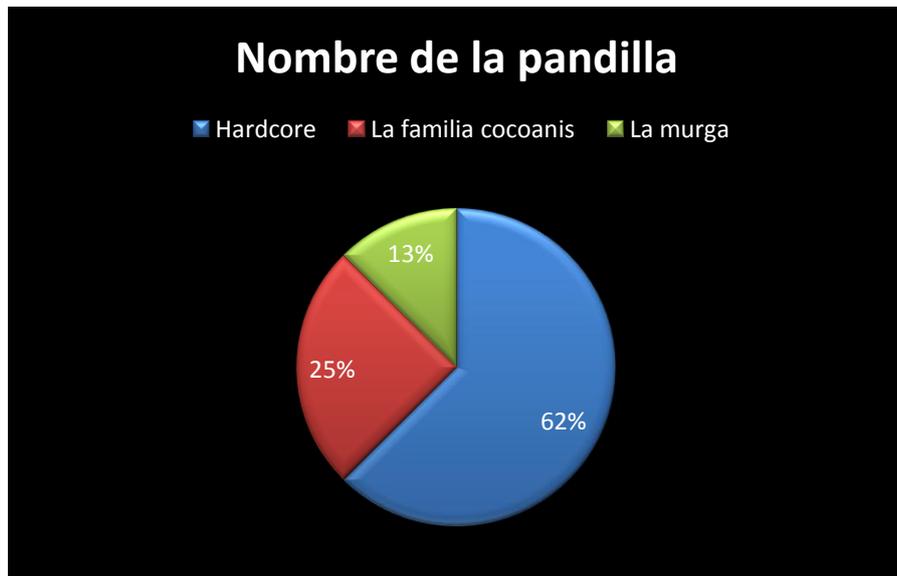


En lo referente a la percepción que ellos creen tiene la comunidad sobre los muchachos de las pandillas. El 38% piensan que lo ven como buenas personas, el 25% que son unos drogadictos, el otro 25% que son unos delincuentes y el 12% que son problemáticos.

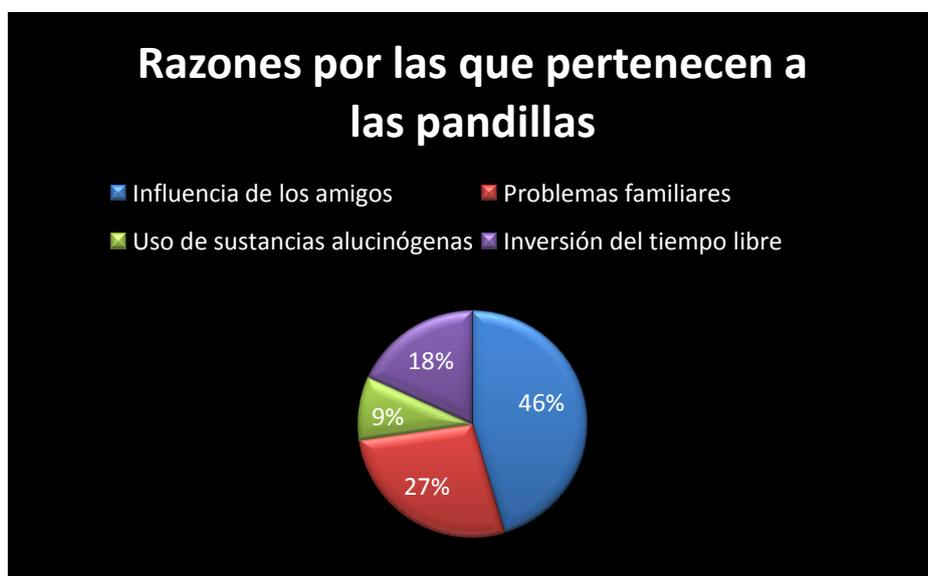


- f) Información sobre la pandilla: En este punto se busca profundizar más sobre la vinculación de estos adolescentes a la pandilla.

Todos los encuestados afirmaron que si pertenecen a una pandilla, de las cuales pudimos destacar tres. El 62% revela pertenecer a la pandilla de los Hardcore, el 25% hace parte de la familia cocoanis y el 12% se identifica con la murga.



Al interrogarlos por las razones por las cuales están vinculados a estos grupos, el 46% respondió que es debido a la influencia de los amigos, el 27% que es causa de los problemas familiares, el 18% dice que es por no tiene en que invertir el tiempo libre y el 9% lo hace para consumir sustancia psicoactivas.



Dentro de las actividades que más realizan en las pandillas se mencionan las siguientes: Fumar 27%, bailar 27%, escuchar música 20%, tatuarse 13%, cantar 7%, pasear 6%



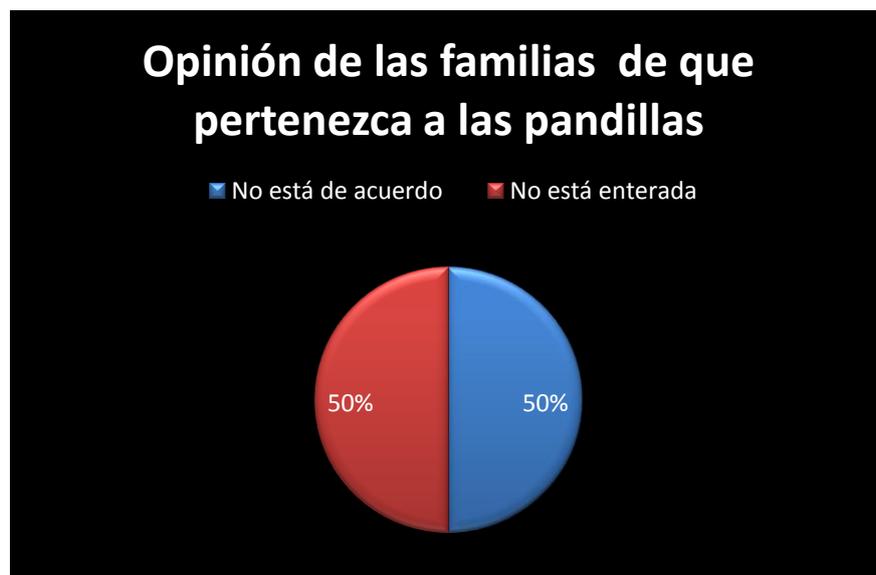
En lo referente a la frecuencia de los encuentros; el 50% de los encuestados se reúne con su grupo tres veces por semana, el 37% todos los días y el 13% una vez a la semana



Estos adolescentes al examinar las consecuencias que ha traído para su vida el pertenecer al grupo de pandillas, el 46% menciona los lazos de amistad al interior del grupo, el 27% reconocimiento social, el 18% rechazo y discriminación social por parte de la comunidad y el 9% conflictos con otros grupo.



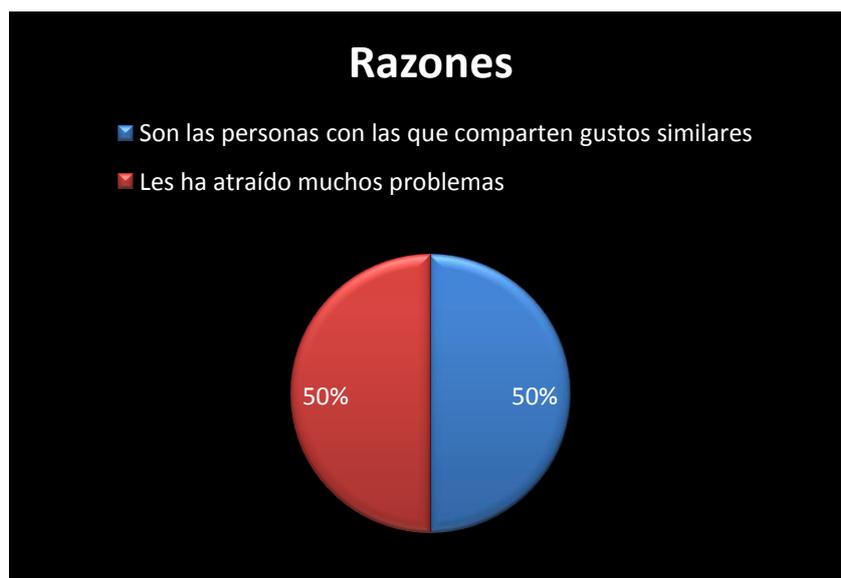
Al preguntar qué opinan sus familias de que pertenezcan a un grupo de pandillas. El 50% dice que la familia no está de acuerdo y el otro 50% manifiesta que no está enterada.



Si les gustaría dejar de pertenecer al grupo, el 50% respondió que sí y el otro 50% dijo que no.



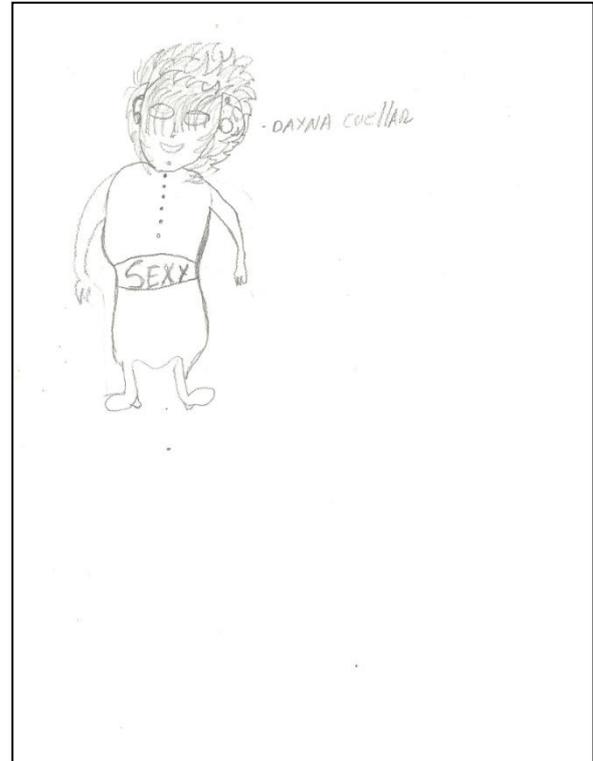
Al profundizar en las razones, los que dijeron que sí, manifiestan que les ha traído muchos problemas el estar en la pandilla. Mientras los que respondieron que no, expresan que es con estas personas con las que ellos comparten gustos similares.



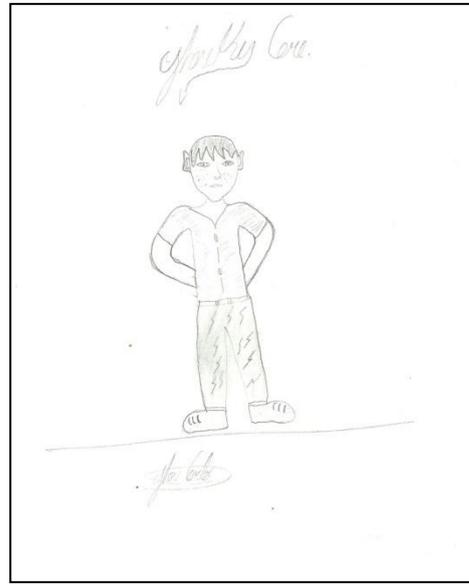
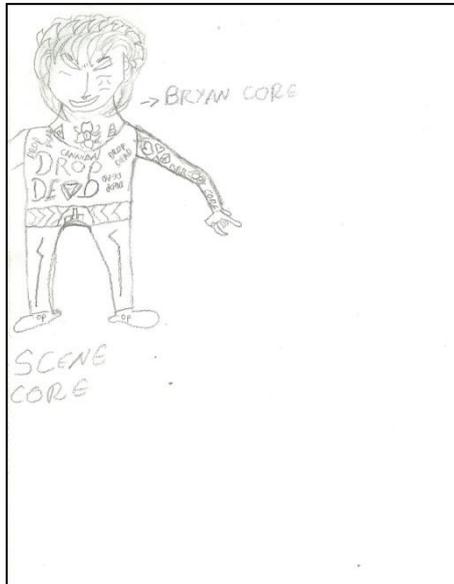
6.2. Perfil Psicológico de los Adolescentes

Basados en el Test de la Figura Humana de Karen Machover se pudo analizar ciertos rasgos de personalidad característicos de los adolescentes vinculados a los grupos de pandillas, con la finalidad de construir un perfil psicológico de los mismos.

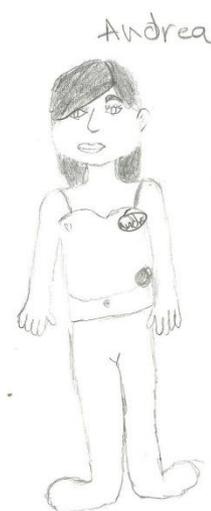
Para tal fin se le pidió a los muchachos que nos colaborarán con la realización de la prueba, posteriormente se pasó al análisis individualizado de la información obtenida durante el desarrollo del test. Así al culminar esta etapa se obtuvo como resultado una serie de rasgos que se repite entre ellos; como la agresividad representada por bocas que exhibían los dientes; dedos largos en forma de garra o con el puño cerrado; ojos oscuros acentuados y amenazantes. Igualmente mostraron poco control de sus impulsos quedando evidenciado en la omisión del cuello y en las figuras ubicadas en la parte izquierda de la hoja.



Otra característica frecuente en los dibujos fueron los problemas de adaptación social y dificultades en las relaciones interpersonales indicados por la omisión del brazo o el sombreamiento de los mismos; así como las manos ocultas detrás de la espalda.



La inseguridad en estos adolescentes también quedó manifestada en el énfasis que le dan a la línea media en las distintas figuras, con botones, bolsillos, ombligo, cinturones etc. Los trazos con líneas entrecortadas igualmente demuestran inseguridad e inestabilidad emotiva. Son susceptibles a las críticas (énfasis en el tamaño o agregados de las orejas) y utilizan como mecanismo de defensa la frialdad emocional que se evidenció en las posturas rígidas.



6.3. Análisis e Interpretación de los Resultados

En el desarrollo de esta investigación se pudo corroborar como la familia para estos adolescentes es un asunto conflictivo; las relaciones mal sanas, de peleas contantes o rutinarias no alcanzan a llenar el vacío de pertenencia, apoyo, confianza, comprensión, afecto que necesitan estos muchachos. Lo que va creando un abismo grandísimo entre padre e hijos que casi se vuelve imposible de salvar.

Esto da lugar a que los jóvenes y adolescentes cada vez más solos y desvinculados de sus relaciones familiares terminen cayendo en situaciones complicadas y peligrosas que ponen en riesgo su desarrollo a futuro.

La escuela también juega un papel decisivo en evitar ciertas conductas de riesgo como el consumo de sustancia alucinógenas, el surgimiento de pandillas o la deserción escolar.

Al indagar sobre este ámbito con los adolescentes, varios refirieron que esta no satisface totalmente sus demandas de formación; es muy retórica y poco práctica, por lo que fácilmente pierden el interés en ella. En diversos casos no se cuenta con los recursos que implica el estudiar y por ende prefieren dedicarse a trabajar. Al no terminar completamente sus estudios sus posibilidades de conseguir un empleo digno y bien remunerado, se reducen considerablemente, como sucede con estos adolescentes que en su mayoría se dedica al oficio de mototaxistas.

El entorno social del barrio igualmente se convierte en una variable que ejerce presión continuamente sobre estos muchachos. La influencias de otros jóvenes y las pocas posibilidades de desarrollo que se presentan en este contexto con calles en mal estado, salubridad precaria, limitado acceso a servicios públicos, inseguridad reinante, desempleo, violencia dentro y fuera de los hogares y sin apoyo para la sana inversión del tiempo libre. Todo esto se convierte en caldo de cultivo para el surgimiento de agrupamientos de jóvenes que se rebelan en contra de esta serie de situaciones, que de alguna manera u otra interfieren con su realización personal.

La personalidad es también un determinante fundamental en el comportamiento humano; es ella la que incide en la manera como cada individuo interpreta lo que sucede en su ambiente y reacciona ante este. Los adolescentes vinculados a las pandillas que fueron objetos de este estudio mostraron en el análisis psicológico realizado personalidades con rasgos agresivos e impulsivos; tienen poca tolerancia a la frustración, actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos, utilizan como mecanismo de defensa la frialdad emocional y son inseguros e inestables en sus emociones.

La pandilla se convierte para ellos en su apoyo emocional y social, es su fuerza para enfrentar sus realidades, es con los miembros de la pandilla con quienes se sienten seguros; seguros de ser escuchados, seguros de ser comprendidos, de ser aceptados en sus diferencias. Con ellos comparten gustos, afinidades, sueños, tristezas e incluso problemas. Aunque estos adolescentes son conscientes de que su vinculación a la pandilla les ha traído muchos inconvenientes como el rechazo y discriminación social por parte de la comunidad, conflictos con otros grupos o con sus familias, varios de ellos argumentan que no dejan de pertenecer a la pandilla porque los lazos de amistad formados al interior de esta son muy fuertes.

Estos vínculos como lo afirma Pichón Rivière E. (1992) son estructuras sensibles, afectivas ideativas y de acción que une a los sujetos y los ata a otro ser con el cual se identifica. Él define la subjetividad social como una “verdadera selva de vínculos”. En donde lo que sucede en cada espacio social concreto como la familia, la escuela, el entorno, puede incidir más no determinar el vincularse a un grupo de pandillas. La personalidad como se logró evidenciar es otro factor interviniente que puede jugar a favor o en contra de desarrollar comportamientos alejados de la norma social.

CONCLUSIONES

1. Luego del trabajo investigativo desarrollado concluimos que las subjetividades sociales más influyentes en la vinculación de estos jóvenes y adolescentes a las pandillas ha sido las percepciones construidas en su largo proceso de socialización dentro de la familia, la escuela, el barrio; en los cuales no lograron satisfacer esa necesidad de pertenencia e identificación.
2. Las causas más relevantes que inciden e incidieron en el surgimiento del fenómeno de las pandillas fueron fundamentalmente, los conflictos familiares, la influencia social que ejerce su ambiente, el no tener en que invertir productivamente su tiempo libre y la personalidad irreverente que caracteriza a los miembros de estos grupos.
3. Los imaginarios sociales están básicamente fundamentados en la visión que estos jóvenes tienen de su mundo externo, por lo que consideran que el mismo debe estar más adecuado a sus propias necesidades e intereses, lo que hace que ellos se “aparten” y piensen en un mundo donde se puedan desenvolver bajo sus propias reglas, crean códigos de comunicación únicos (tatuajes, argot, vestimenta) que les permite expresar de forma distinta su inconformismo ante una sociedad que para ellos no los satisface completamente.

RECOMENDACIONES

- Formar grupos de apoyo psicosocial para los padres de los jóvenes vinculados a las pandillas con el objetivo de sensibilizarlos en el manejo de esta situación con sus hijos.
- Apoyo institucional de los diferentes entes gubernamentales y no gubernamentales para la inversión sana del tiempo libre de este colectivo; propiciando espacios para la práctica de actividades artísticas, deportivas, culturales y recreativas.
- Incentivar la inclusión y participación social de estos adolescentes con la finalidad de que con sus talentos y habilidades aporten a la sociedad nuevas ideas que generen progreso
- Soporte psicosocial e institucional en la construcción y realización de proyectos de vida por parte de estos jóvenes que les ayude a orientar su existencia de una forma más productiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

D' Angelo, O. Subjetividad social y Desarrollo.-Los retos de la Complejidad.

Freud, S. Psicología de las Masas y Análisis del Yo. (1920)

González, R. Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales (2008)

ICTAP Técnica de Investigación en Organizaciones Criminales Juveniles. Departamento de justicia de los E.E.U.U. Bogota, Colombia. 2011

Intervención Psicosocial a Jóvenes en Situación de Riesgo Pertenecientes a Pandillas en el Distrito de Barranquilla (2012) Alcandía Distrital. Fundación Proceder Siglo XXI. Universidad del Atlántico y Universidad del Norte.

Ley 1577 de Septiembre de 2012. Congreso de la Republica de Colombia

Lahey, B. B. Gordon, R. A. Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M. y Farrington, D. P. (1999) Boys who join gangs: A prospective study of predictors of first gang entry.

Maslow, A. Una Teoría sobre la Motivación Humana. (1943)

OEA Definición y Caracterización de las Pandillas. Departamento de Seguridad Pública. Washington DC, junio de 2007

Perea, C. Con el Diablo Adentro: Pandillas, Tiempo Paralelo y Poder (2007)

Ramos, L. Características, Dinámicas y Condiciones de Emergencia de las Pandillas en Bogotá (2002) INDIPRON

Pichón Riviere E. "Psicología de la vida cotidiana" Ed. Nueva Visión. 1985

Thrasher F. La Banda. Universidad de Chicago. Chicago, E.E.U.U. (1927)

<http://psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-social-letra-V-Vinculo-terminos-de-psicologia-social>

<http://vinculosygrupos.blogspot.com/2009/10/la-concepcion-de-subjetividad-en-pichon.html>

Anexo

ANEXO 1. INSTRUMENTO 1

ENCUESTA A LOS JÓVENES DE LAS PANDILLAS

Condiciones Psicosociales

Edad: _____ Sexo: M F Estado civil: _____

¿Tienes hijos? SI _____ NO _____ ¿Cuántos? _____

Familia y relaciones personales

¿Quiénes conforman su familia?

Padre _____ madre _____ hermanos _____ abuelos _____ otro _____

¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

Padre _____ Madre _____ otro _____ ¿Quién? _____

¿Cómo son las relaciones familiares?

Afectivas Rutinarias Conflictivas De respeto Indiferente

¿Cuando se presentan conflictos en la familia se resuelven?

A gritos Con Diálogos No se resuelven

¿En su hogar se presentan agresiones físicas o verbales?

Físicas Verbales Ambas Ninguna

¿Con que frecuencia?

Muchas veces Pocas veces Nunca

¿Consume algún tipo de sustancias? SI NO

¿Cómo cuales?

Alcohol Cigarrillos Marihuana Cocaína otra

¿Con que frecuencia la consumen?

Todos los días Una vez por semana Una vez al mes

Aspecto socioeducativo

¿Actualmente se encuentra estudiando? SI ____ NO ____

¿Cuál es su nivel de estudio hasta ahora?

Primaria ____ secundaria ____ técnica ____ tecnológica ____

¿Por qué no ha continuado con sus estudios?

No poder acceder al sistema educativo _____

No contar con los recursos económicos para la educación _____

Necesidad de trabajar _____

No tiene interés _____

Condiciones socio- laborales

¿Trabaja actualmente? SI _____ NO _____

¿Qué ocupación realiza?

Ayudante de construcción _____ Mecánico _____ pintor _____ mototaxi _____

Otra _____ ¿cuál? _____

¿Por qué se desempeña en este oficio?

Va con sus habilidades personales _____

Tiene experiencia laboral _____

Porque se capacitó para desarrollarlo _____

Porque no tiene otra opción de empleo _____

¿Qué factores hace que se haga difícil para las personas jóvenes conseguir trabajo?

La edad _____ La poca preparación _____ La falta de experiencia _____

¿Qué actividades realiza con sus amigos en el tiempo libre?

Escuchar música _____ fumar _____ jugar futbol _____ otra _____

Percepción de si mismo

¿Cómo es su relación con los miembros de la comunidad?

Buena _____ regular _____ mala _____ no sabe, no responde _____

¿Imagen que tiene la comunidad de los jóvenes que pertenecen a las pandillas?

Buenas personas _____ problemáticos _____ drogadictos _____ delincuentes _____

Información del Grupo

¿Pertenece algún grupo de pandillas? SI _____ NO _____

¿A cuál (Nombre)?

¿Que lo impulsa a pertenecer a este grupo?

Los amigos o vecinos _____

El uso de sustancias alucinógenas _____

Problemas familiares _____

No tener en que invertir el tiempo libre _____

¿Qué actividades realiza con la pandilla?

¿Cada cuanto se reúnen?

Todos los días _____ tres veces por semana _____ una vez por semana _____

¿Qué consecuencias ha traído para su vida el pertenecer a la pandilla?

Lazos de amistad al interior del grupo _____

Reconocimiento social _____

Conflictos con otros grupos _____

Rechazo y discriminación social _____

¿Qué opina su familia de que pertenezcan a este grupo?

No está de acuerdo _____ Le es indiferente _____ No está enterada _____

¿Quisiera dejar de pertenecer a dicho grupo? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXO 2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“CONSTRUYENDO FUTURO”

**MARÍA VICTORIA IMBRETH CASTRO
ADELAIDA YEPEZ MIRANDA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PSICOLOGÍA
2013**

INTRODUCCIÓN

Las pandillas como las define Frederic Thrasher (1927) Es el esfuerzo espontáneo de niños y jóvenes por crear, donde no lo hay, un espacio en la sociedad adecuado a sus necesidades. En tal sentido se manifiestan algunos de los adolescentes del barrio 450 años que han conformados sus propios agrupamientos de jóvenes para hacer notar en el sector y llamar la atención sobre las problemáticas que enfrentan a esta edad.

Estas pandillas se convierten para estos muchachos en un medio de apoyo para hacer frente a sus difíciles realidades, llenando el vacío que se ha generado en sus relaciones familiares, en la escuela y con la comunidad. Estos vínculos como lo afirma Pichón Rivière E. (1992) son estructuras sensibles, afectivas ideativas y de acción que une a los sujetos y los ata a otro ser con el cual se identifica.

La personalidad también influye en gran medida en que se desarrolle este fenómeno. Hay personas más propensas por sus rasgos de personalidad a desarrollar conducta que se desvían de las normas sociales. Por ende con el desarrollo de esta propuesta de intervención la finalidad es la de conocer a mayor profundidad las individualidades de cada uno de estos adolescentes, reconociendo conjuntamente cuáles son sus fortaleza y debilidades, su sueños a futuro, sus motivaciones, con el objetivo de que proyecten su futuro de forma distinta a la actual con mayores beneficios tanto para ellos como para sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Construir paso a paso con los adolescentes vinculados a los grupos de pandilla del sector de los 450 años su proyecto de vida, haciendo énfasis en el mejoramiento de las relaciones familiares y con la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las fortalezas y debilidades que presenta cada uno de los adolescentes
- Lograr que estos adolescentes comprendan la importancia de plantear su proyecto de vida
- Fortalecer la comunicación entre los adolescentes vinculados a las pandillas y sus padres

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta de **“CONSTRUYENDO FUTURO”** surge a raíz de los resultados obtenidos con la investigación hecha sobre las subjetividades sociales que influyen en los adolescentes del barrio 450 años vinculados a grupos de pandillas, en donde se evidenció como estos adolescentes desvinculados de sus relaciones familiares, olvidados por la comunidad y sin apoyo del gobierno pierden el horizonte y terminan cayendo en situaciones como estas que ponen en peligro sus vidas y su desarrollo a futuro.

Es así como emerge la necesidad de intervenir con estos muchachos para generar cambios positivos en ellos y en su entorno, abriendo el espacio para que puedan conocerse y reconocerse en cuanto a sus virtudes, debilidades y los proyectos a futuros en lo que deseen desempeñarse. Esa es la finalidad de esta propuesta, dar la oportunidad a estos jóvenes de mirar hacia su futuro, de reflexionar sobre lo que les espera, de decidir transformar sus realidades y de recoger de todo lo vivido las mejores lecciones.

LA PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Con esta propuesta buscamos el desarrollar en nuestros adolescentes vinculados a las pandillas otra manera de enfocarse y proyectarse en la vida, superando las situaciones difíciles en las que se han visto involucrados.

POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE:

Adolescentes del barrio 450 años vinculados a las pandillas que participaron del proyecto de investigación y sus padres.

METODOLOGÍA

- Dinámicas para conocerse a ellos mismos
- Talleres vivenciales para apropiarse de un nuevo conocimiento
- Participación con los padres para fortalecer las relaciones familiares

PLAN DE EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales	Tiempo	participantes
Conócete a ti mismo	Hacer conciencia de las propias capacidades y limitaciones.	Dinámica	Hojas de papel y lápiz para cada participante.	30 minutos	Adolescentes vinculados a las pandillas
Proyecto de vida	Descubrir las cinco áreas de mayor importancia personal y elaborar a partir de ellas su proyecto de vida.	Taller vivencial	Una hoja de trabajo "Mi Proyecto de Vida" para cada participante. Lápiz o bolígrafo	60 minutos	Adolescentes vinculados a las pandillas

Resolviendo conflictos familiares	Propiciar un espacio de diálogo entre padres e hijos intercambiando las visiones que tienen los unos de los otros.	Taller vivencial	Hojas con los formatos a desarrollar para cada participante. Lápiz o bolígrafo	60 minutos	Adolescentes vinculados a los grupos de pandillas y su padres
--	--	------------------	---	------------	---

DINÁMICA CONÓCETE A TI MISMO



TALLER PROYECTO DE VIDA





CONCLUSIONES

En el desarrollo de las dinámicas y el taller realizados con los jóvenes se pudo descubrir que los principales talentos con los que cuentan los muchos que pertenecen a este grupo son:

- 1) Los talentos artísticos: Entre los que se incluyen habilidades para el canto, la composición, el baile, el graffiti.
- 2) Los talentos deportivos: Para el fútbol, bicicross, Boxeo etc.
- 3) Habilidades intelectuales: Relacionadas estas con la capacidad analítica y críticas de estos muchachos para cuestionar sus realidades.

En cuanto a sus proyectos de vida, la mayoría de ellos no tenía claro que esperaban de su vida a futuro. No habían definido metas clara que orientaran su desarrollo personal, familiar, profesional, laboral y social; que en su orden son las áreas de la vida a las que le dan mayor relevancia. Tampoco lograban identificar con que recursos personales, familiares, sociales, institucionales cuentan para hacer sus proyectos realidades.

En medio de esta actividad se llegó con los jóvenes a reflexiones en cuanto la importancia de plantear sus proyectos de vida, de conocerse y reconocerse ante sus virtudes, limitaciones y acciones a mejorar. Entendiendo que la construcción de este proyecto no es algo rígido; sino más bien flexible que se adapta a las condiciones cambiantes de la vida.

Igualmente se precisó que la falta de un proyecto de vida claro y realizable es una de las raíces más profunda de una cantidad de problemáticas que afectan a los jóvenes de hoy en día como el consumo de drogas, la delincuencia, la prostitución, embarazos a temprana edad, las pandillas, los suicidios etc. Y es que muchos jóvenes se encuentran perdidos y desorientado en un mundo que avanza tan rápidamente que los perturba de distinta manera y si no se tiene claro en qué dirección conducirse se termina cayendo en conductas de riesgo de este tipo. En tal sentido el proyecto de vida es una síntesis adecuada de los aspectos motivacionales cognoscitivos y ejecutivos del pensamiento que nos permite descubrir cuál es el

sentido de nuestra vida. Como lo cita Viktor Emil Frankl “Quien tiene una razón para vivir, acabará por encontrar el cómo”.

En lo referente a la actividad con los padres resulto siendo más difícil el contacto con ellos que con los mismos jóvenes, ya que la mayoría de casos los padres o no reconocen que sus hijos hacen parte del fenómeno de las pandillas o ni siquiera están enterados. Lo que hace más complicado el abordaje desde el ámbito familiar. En tal sentido no logramos muchos avances en este aspecto

TALLER PROYECTO DE VIDA

Objetivo: Motivar a los participantes a elaborar un proyecto de vida.

Tiempo: Duración 60 Minutos.

Materiales:

-Mesas, sillas

- Hojas de papel y lápiz para cada participante.

- Una Hoja de Trabajo "Mi proyecto de Vida" para cada participante

Procedimiento:

- I. Dinámica de Animación (sin materiales).
- II. Se distribuye a los participantes la hoja de trabajo "Mi Proyecto de Vida".
- III. Se solicita a los participantes que contesten la hoja de trabajo y les indica que sean concretos
- IV. Terminada la actividad anterior, se invita a los participantes a que voluntariamente compartan sus proyectos con el grupo.
- V. Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice y reflexiones sobre la importancia del proyecto de vida y como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

MI PROYECTO DE VIDA

¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

TALLER RESOLVIENDO PROBLEMAS FAMILIARES

Objetivos:

- Sentar a dialogar a padres e hijos.
- Intercambiar la visión que cada uno tiene de los demás.

Población

Adolescentes vinculados a los grupos de pandillas y sus padres.

Duración aproximada

60 minutos

Materiales necesarios

- Lugar
- Mesas
- Sillas
- Hojas con situaciones problemáticas entre padres e hijos

Descripción

- I. Se realiza una dinámica de acercamiento entre padres e hijos
- II. Posteriormente se sientan padres e hijos en círculo y se contemplan en silencio durante unos momentos.
- III. Se pasa a la exposición de ciertas situaciones que se viven en la relación entre padres e hijos
- IV. Colaboración de todos los participantes llegamos a acuerdos sobre la mejor manera de hacerle frente a estos problemas.
- V. Por último se guía un proceso para que el grupo analice y reflexione como puede aplicar lo aprendido a su vida.