

Violencia en la jornada de la tarde en el Colegio Alfonso López Michelsen

Implementación de la figura conciliador escolar, generador de paz para los estudiantes del grado 10.1 y en el Colegio Alfonso López Michelsen de la Ciudadela el Recreo de Bosa

Nancy Johana Peña Marín

Universidad nacional abierta a distancia

Facultad de ciencias de la educación

Licenciatura en filosofía

Bogotá - Colombia

2014

## Tabla de contenido

### Contenido

1	Introducción .....	1
2	Justificación .....	2
3	Planteamiento del Problema .....	3
3.1	Descripción del problema.....	3
4	Objetivos.....	5
4.1	Objetivo general .....	5
4.2	Objetivos específicos.....	5
5	Capítulo I .....	6
5.1	Marco Teórico .....	6
5.1.2	Mapa que representa el tamaño de la localidad de bosa .....	12
6	Capitulo II.....	21
6.1	Análisis del Protágoras y el libro VII de la republica de platón para la implementación de la Figura Conciliador escolar.....	21
6.2	Libro VII de la Republica de Platón para la implementación de la figura conciliador escolar.....	32
7	Capitulo III.....	39
7.1	Metodología de investigación.....	39
8	Capitulo IV.....	43
8.1	Resultados.....	43

8.2	Resultados de los talleres y las actividades - Diario de campo .....	58
8.3	Actividad 1 .....	61
8.4	Actividad 2 .....	65
8.5	Actividad 3 .....	66
8.6	Actividad 4 .....	67
9	Conclusión de los resultados.....	72
10	Capítulo V .....	77
10.1	Discusión .....	77
11	Capítulo VI.....	78
11.1	Conclusiones.....	78
12	Anexos.....	80
13	Referencias .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Índice de gráficos

Grafico 1 significado de conflicto. ....	45
Grafico 2 conflicto con otra persona. ....	45
Grafico 3 agresión verbal con otro compañero.....	46
Grafico 4 Agresión física recibida en el colegio. ....	46
Grafico 5 Agresión física generada a una persona .....	47
Grafico 6 Resultados mujeres.....	48
Grafico 7 Resultado hombres.....	48
Grafico 8 resultado mujeres, discusión con compañeros y agresión. ....	49
Grafico 9 Resultado hombres, discusión con un compañero y agresión.....	50
Grafico 10 Resultado mujeres, situaciones en las que se emplea violencia. ....	51
Grafico 11 Resultado hombres, situaciones en las que se emplea violencia.....	51

## Índice de figuras

Figura 1. El grupo 1 le trasmite a los compañeros la importancia de la autoestima.....	62
Figura 2 El grupo 2 el mensaje es sobre el maltrato y lo mal que puede hacer sentir a las víctimas.....	63
Figura 3. El grupo 3 el mensaje es sobre agresiones, y como estas pueden generar conflictos.....	63
Figura 4. El grupo 4 su mensaje es como el Bullyng .	64
Figura 5. El mensaje del grupo 5 para sus compañeros,.....	64
Figura 6. Para el filósofo: .....	67
Figura 7. Tanto gobernantes como gobernados han de ser virtuosos. ....	68
Figura 8. En Platón la dialéctica tiene varios significados; .....	68
Figura 9. Platón reconocía: la importancia del lenguaje .....	69
Figura 10. En el mito de las cavernas: El mito nos advierte de que la verdadera realidad .	69

## 1 Introducción

El presente trabajo de investigación es una propuesta pedagógica y filosófica en la cual la convivencia y el dialogo son los principales aspectos para la transformación eficaz y eficiente de las relaciones sociales de los estudiantes.

Con la formulación de un plan conciliador escolar generador de paz, se demuestra la importancia de los valores representados en el dialogo, el respeto y la convivencia, los cuales son fundamentales en el colegio, puesto que allí es donde pasan la mayor parte del tiempo los estudiantes.

Los cambios en la sociedad y el déficit de la calidad de vida en el sector de Bosa han creado un escenario que no es propiamente el mejor para el crecimiento de la niñez, adicional a ello, el proceso educativo no es el más óptimo por las fuertes falencias que posee su temario.

La forma sistémica (que sigue o se ajusta a un sistema) de la enseñanza no ayuda mucho al proceso que se ve afectado seriamente por la deserción estudiantil, por ende, no se ha propiciado un balance que apoye el desarrollo de ético y educativo. Adicional a estas fallas, la identidad de los jóvenes se basa en el comportamiento del grupo, tal y como se observa en algunas subculturas que se fundamentan en la supremacía sobre los otros grupos y la intolerancia motivada por el irrespeto al que no es "igual". A ello se suma un sistema económico que genera una transformación negativa en la crianza de los adolescentes.

Por lo tanto, se ha diseñado una propuesta que concilie y genere la cohesión entre la familia, los Centros Educativos y la Sociedad.

## 2 Justificación

La filosofía es una disciplina humana que ha logrado trascender en el tiempo, por ende, al ser una de las fuentes más importantes de la investigación lógica, científica, política, social, ética y humana, servirá como punto de referencia para identificar las causas socioeconómicas y sociopolíticas que generan violencia al interior y fuera de la institución Alfonso López Michelsen por parte de los estudiantes del grado 10.1.

También se realizara un diagnóstico que permita identificar cuáles son los retos actuales que deben enfrentar el licenciado en filosofía al interior de la escuela y fuera de ella. Por lo tanto, la presente investigación representa una propuesta para la implementación de la figura conciliador escolar, generador de paz para los estudiantes del grado 10.1.

Es decir, la propuesta que sirve para la conciliación y la reducción de los índices de violencia, tendrá como punto de referencia los principales postulados de la filosofía ética y política del filósofo griego Platón.

Por otra parte, las actividades didácticas desarrolladas con los estudiantes del grado 10.1 de la institución Alfonso López Michelsen, señalan el impacto que dichos postulados éticos lograron sobre la percepción que tienen los estudiantes frente a la vida, la sociedad y la escuela.

Por estas razones, es menester que el licenciado en filosofía sea capaz de diseñar y gestionar proyectos de carácter interdisciplinario que promueven el aprendizaje y apropiación de los saberes pedagógicos, filosóficos y humanísticos en diferentes niveles de la educación.

### 3 Planteamiento del Problema

#### 3.1 Descripción del problema

La violencia o fenómeno Bulling en los alrededores del CALM (Colegio Alfonso López Michelsen) se ha convertido en el diario vivir de los estudiantes cuando tienen clase, cuestión que preocupa a la comunidad y a los vecinos del sector, a tal punto que han solicitado a la policía que haga presencia a la hora de la salida al culminar la jornada escolar, en especial en la tarde.

Generalmente en la jornada de la tarde se presentan problemas entre los estudiantes, los motivos que exponen estos últimos son las “broncas” que se inician en el salón de clase o a la hora del descanso. También la falta de tolerancia se hace notoria en los estudiantes del CALM, ya que las peleas no se hacen esperar, la rivalidad entre compañeros, la influencia de líderes negativos, los problemas en la familia, los problemas amorosos (novias) etc. Son el tema principal en el momento de iniciar los conflictos.

Adicional a esto se ve reflejada la solidaridad de amigos en el momento de los enfrentamientos, lo que convierte la salida del colegio en una batalla campal, donde la necesidad de demostrar el poderío y superioridad no se puede dejar pasar. Se ha evidenciado que siempre se encuentran presentes en un alto porcentaje de los problemas, los estudiantes del grado 10.1, jornada de la tarde, el cual cuenta con 36 alumnos, 25 niñas y 11 jóvenes. Realizando una investigación de los lugares donde ellos viven, encontramos que 12 de los alumnos viven en el barrio Santa Fe de Bosa y el restante si viven en la ciudadela de Bosa el Recreo.

Pregunta problema

¿Cómo a través de una propuesta basada en los postulados éticos y políticos del filósofo Platón se puede generar espacios de conciliación y reducción de la violencia en el colegio Alfonso López Michelsen para los estudiantes del grado 10.1?

## 4 Objetivos

### 4.1 *Objetivo general*

Diseñar una propuesta de conciliación y reducción de la violencia del colegio Alfonso López Michelsen para los estudiantes del grado decimo, basada en los postulados éticos y políticos del filósofo Platón.

### 4.2 *Objetivos específicos*

1. Identificar mediante un diagnostico las principales causas y formas de violencia entre los estudiantes del grado decimo que se desarrollan en el colegio CALM.
2. Realizar una propuesta de conciliación y reducción de violencia basada en los principales postulados de la filosofía ética y política de Platón.
3. Evaluar el impacto de la propuesta basada en los postulados éticos de la filosofía griega en los estudiantes de grado decimo.

## 5 Capítulo I

### 5.1 *Marco Teórico*

Algunas causas y problemáticas que generan violencia escolar. La sociedad representa el conglomerado de culturas, pensamientos, tradiciones, formas de vivir, percibir la vida, la existencia, el mundo económico, político, social, ético y global. Puesto que la humanidad pasó de lo particular a lo general, es decir: la globalización ha generado que los niños, adolescentes y jóvenes puedan acceder de forma rápida a todo tipo de contenidos que les permite apreciar o desechar aquello que puede representar en ellos un principio de identidad que les ayude a ingresar a cualquier tipo de subcultura o movimiento juvenil que manifieste públicamente estar de acuerdo con sus intereses personales.

Por esto es que los jóvenes de la actualidad tienen una perspectiva diferente de la vida, iniciando por los valores los cuales la sociedad actual en ocasiones los dejan en segundo lugar, mostrando que prima lo particular sobre lo general.

Mirella Poblete Sotomayor, explica que a nivel de la sociedad y del ambiente, se destaca como fuentes de violencia:

-“Las desigualdades sociales, con grandes sectores afectados por la pobreza y por el desempleo, en contraste con la opulencia de algunos grupos.

-Los medios de comunicación en general, y la televisión en particular, influyen sobremanera en los escolares, con frecuencia de modo perjudicial.

- La penetración de la cultura de la violencia en los centros escolares, que lleva al sector infanto-juvenil a resolver sus problemas con arreglo a lo que ven a su alrededor”. (Sotomayor 2007. Pág. 4)

Algunos teóricos y académicos pensaban que la globalización podría mejorar las condiciones económicas de los habitantes del mundo, ya que las fronteras sociales se reducirían al máximo, generando con ello, mayor interacción entre los mercados de comercio y los ciudadanos de cualquier nacionalidad del mundo. Pero no sucedió así, la riqueza y la pobreza se aumentaron de tal manera que la sociedad se ha convertido en el lugar, el espacio y el tiempo de la crisis y la cultura de la violencia.

Sotomayor (2007) señala que la pobreza y el desempleo son algunas de las consecuencias de la opulencia y la riqueza de algunos grupos. Por ejemplo, cuando se habla de la historia nacional algunos filósofos, sociólogos, historiadores, especialistas en ciencias políticas etc. Han reportado de manera escrita y audiovisual de qué forma algunos empresarios, ganaderos, políticos y grupos empresariales a nivel nacional o extranjero, contrataron grupos armados para desplazar mediante la violencia a sectores étnicos, indígenas, campesinos, afrocolombianos y otros tantos para adueñarse de la tierra y su respectiva producción.

Este tipo de acciones le enseñan a la sociedad civil que el fin justifica los medios cuando se trata de obtener riqueza y con esto les deja un mensaje claro a los jóvenes que son las personas que más adelante serán los partícipes de la sociedad.

Entonces ¿Cómo pretende el Estado que los niños, adolescentes y jóvenes reduzcan los índices de violencia, si al interior del gobierno se permiten este tipo de violaciones a los Derechos Humanos de sus ciudadanos? Se podrá reducir con facilidad la cultura de la violencia cuando esta última se

propaga y se hace famosa en las novelas referentes al narcotráfico, el secuestro y otras tantas temáticas que lo único que hacen es inspirarla en la población?

Sotomayor (2007) es bastante acertada al expresar que el sector infanto-juvenil intenta resolver sus problemas como ven que lo hacen a su alrededor, por esta razón se genera el conflicto.

Otro tipo de fuentes que generan violencia:

-“Las dificultades para conseguir empleo, lo que supone un freno para el saludable.

-“La facilidad para consumir alcohol y drogas.

-La tecnificación creciente, y la consiguiente sustitución de un escenario natural por otro artificial y hostil”. (Sotomayor. 2007, pág. 5)

Los niños, jóvenes adolescentes, intentan arreglar sus problemas o sus diferencias a través del Bullying o el matoneo como se le conoce en Colombia, puesto que así se lo enseña la cultura que infunden las novelas que se presentan en los canales privados, la música y otras tantas manifestaciones que lo único que hacen es fomentar la intolerancia y la violencia. Sin embargo, no se puede atribuir solamente la cultura de la violencia al Estado y los medios masivos de comunicación, sino que también es necesario que se identifique al interior de los hogares de cada niño, adolescente y joven que la padece. Porque los padres de familia que no tienen empleo, sus ingresos son muy bajos o que son cabeza de familia, tienden a descargar su frustración mediante maltrato físico y psicológico en las personas que son más vulnerables y que dependen de ellos.

(Sotomayor. 2007), comenta

“Se señala que la afirmación de que es mejor prevenir que curar es una gran verdad, por lo cual se insiste en la necesidad de transitar hacia una pedagogía de la tolerancia. Para organizar la actuación educativa en los complejos comportamientos antisociales, se indica que cualquier intervención rigurosa encaminada a remediar los conflictos, más allá de peculiaridades de programas y de técnicas, debe contemplar varios módulos, a saber: cognitivo, afectivo, ético y social. Esta distribución cuadripartita permite organizar la actuación educativa en la compleja constelación estructural de los comportamientos antisociales, y, en definitiva, avanzar hacia la deseada convivencia”. (pág. 5)

Por estas razones es menester que las instituciones, docentes, padres de familia, niños, adolescentes y jóvenes, trabajen de forma conjunta en capacitaciones, talleres y didácticas que generen un dialogo filosófico y ético que permita asumir una responsabilidad consciente por parte de cada uno de los integrantes. De lo contrario: la intolerancia continuara fomentando persecución, burlas, maltratos, frustración y otras tantas falencias humanas que desintegran los valores sociales.

También es importante indicar que la sociedad se ha dividido de forma arbitraria en estructuras de tipo jerárquico que se denominan estratos sociales, por ende, algunos niños adolescentes y jóvenes, tienen múltiples oportunidades y garantías políticas, económicas, educativas y sociales que los incluyen en proyectos de vida que les asegura el éxito y la posición.

Por otra parte, existen estratos sociales que no pueden acceder a mecanismos de inclusión que les garanticen mayores oportunidades en la vida y la sociedad. A tal punto que la pobreza y la falta de garantías económicas permite que los niños, adolescentes y jóvenes, sean mucho más vulnerables

frente a los grupos nacionales de tipo armado, micro tráfico, delincuencia etc. Cuestión que se ve reflejada en las instituciones públicas y privadas, pues los estudiantes se sienten respaldados por pandillas que les brindan el consumo de droga y protección en caso de riñas. Este tipo de problemáticas son de carácter global, por ende.

Krauskopf (2006), explica:

“En casi todos los países latinoamericanos se observa un aumento de la violencia juvenil en los ámbitos escolares, con un costo humano, económico y social enorme. Esto socava los fundamentos democráticos de una sociedad, su vida colectiva y la calidad de su desarrollo. Una cantidad creciente de docentes, administradores y estudiantes de escuelas públicas y privadas enfrenta conflictos graves entre alumnos, y entre alumnos y docentes”. (pág. 13)

Krauskopf (2006), explica que la violencia escolar también tiene como causa la agresión que se presenta al interior de las aulas educativas, ya que los docentes la pueden ejercer sobre los estudiantes y estos últimos en contra de los licenciados a través de amenazas de muerte, intimidación y en el peor de los casos asesinando a los maestros por cuestiones de calificaciones, exigencias académicas etc. Lo anterior indica que las causas son de distinta índole, además que afectan tanto a estudiantes como docentes en la construcción del tejido social.

Por eso los jóvenes teniendo claridad sobre estos acontecimientos han sacado provecho de estas situaciones y en ocasiones el colegio para ellos es el lugar donde van a pasar un tiempo del día sin aprovecharlo para lo que es, y es prepararse para un futuro.

Ubicación del colegio Alfonso López Michelsen y situación socioeconómica de la localidad de Bosa. El Colegio Alfonso López Michelsen, llamado así en honor al presidente liberal de la República de Colombia que gobernó entre 1974 y 1978.

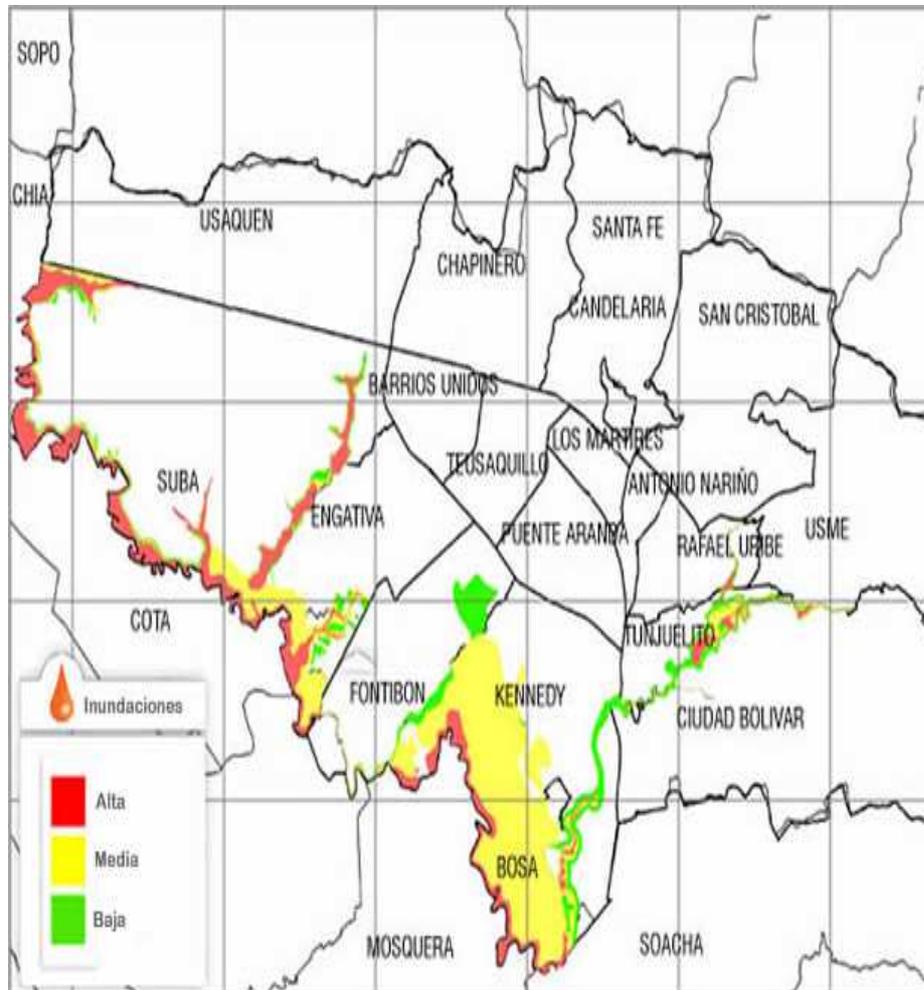
Ubicación: dirección: Carrera 98B No 74 – 68 Sur, localidad de Bosa.

La superficie total de Bosa es de 2.393,3 hectáreas (ha); de estas 1.932,5 ha corresponden a suelo urbano, y las restantes 460,8 ha se configuran como suelo de expansión urbana. Bosa ocupa el décimo segundo lugar en superficie entre las localidades del Distrito Capital.

Según las proyecciones de población a 2015, en Bosa se destaca la reducción en la participación de la población menor a 14 años dentro del total, al pasar del 32,2% en 2005 a 27,6 % en el año 2015; mientras que la población de 65 años y más ha incrementado su participación al pasar de un 3,3 % en 2005 a un 4,9 % en 2015.

Por otra parte a nivel socioeconómico se estableció en el año 2011, Estrato bajo. El 44,2% de los habitantes de la localidad que pertenece a este estrato socioeconómico se encuentra en Bosa Central y el 35,0% en Bosa Occidental, zonas que en su conjunto agrupan el 79,2% de la población (509.372 habitantes). Estrato bajo – bajo. La población en este estrato (29.764 habitantes) está concentrada principalmente en las UPZ El Porvenir (77,4%) y Bosa Occidental (16,3%). Sin estrato. El 86,8% de la población sin estratificar (27.150 personas) se distribuye entre El Porvenir (71,8%) y Bosa Occidental (15,0%). Estrato medio – bajo. El 100,0% de las personas de la localidad pertenecientes a este estrato socioeconómico se encuentra en la UPZ Apogeo.  
<http://escuela.participacionbogota.gov.co/> (Secretaria Distrital de Planeación. 2011. Bogotá.)

### Mapa que representa el tamaño de la localidad de bosa



Mapa riesgo de inundación FOPAE. Proyección plana. 1 mapa color blanco, amarillo. Bogotá 2011. Recuperado <http://urbanismosostenible.blogspot.com/>

El color amarillo señala que la localidad 7 de Bosa, es la segunda localidad más grande que tiene Bogotá. Por ende, la importancia de la presente investigación.

## Propuesta de conciliación y reducción de violencia basada en los principales postulados de la Filosofía ética y política de Platón

La Filosofía de Platón tiene como punto de referencia la política, la justicia y la verdad. Por esta razón, escribió acerca de los temas en mención para que se pudiera reflexionar sobre los beneficios de una ciudad sana, en este caso se requiere pensar y trabajar para obtener una escuela mucho más ética. Para lograr dicha finalidad es necesario tener presente, que los jóvenes son el futuro y con ellos el desarrollo y sostenibilidad de nuestra sociedad.

González (2012), explica:

“Para Platón, el ideal de justicia que reclama no ha de quedarse en una opinión más, semejante a aquellas otras que dictan el poder del más fuerte, el gobierno del pueblo, etc. La justicia ha de residir en un nivel superior al de las meras opiniones y sofismas: ha de ser común a todos hasta tal punto que incluso el más fuerte tenga que vivir sometido a ella y ha de satisfacer a todos. Pero, ¿en qué consiste tal idea de Justicia y cómo conseguirla?” (pág. 8)

En el Colegio Alfonso López Michelsen, los estudiantes del grado 10.1 no pueden pensar y actuar, conforme a la interpretación de la justicia, puesto que los sofismas que manifiestan que los débiles se deben someter a los mandatos del más fuerte, causan todo tipo de confusiones que terminan generando acciones de matoneo entre el cuerpo estudiantil de la institución educativa. Por ende, es importante que aquellos que se consideran los más fuertes se sometan a las leyes estipuladas en el manual de convivencia y sean conscientes del mal que le generan a los compañeros.

Por lo tanto, es importante que la institución en todo su conjunto unifique esfuerzos para evitar que la ley del más fuerte someta a los que se consideran débiles porque no hacen uso de la

violencia. Pues la violencia, el matoneo o cualquier forma de agresión destruye y degrada las relaciones sociales, además de generar malestar social al interior y fuera de las instituciones educativas, generando conflictos que involucran a varios jóvenes.

Como primera medida se puede generar una consciencia colectiva al interior de la institución educativa, para generar la idea social del violento, victimario etc. Como aquel individuo que tiene fuertes vacíos emocionales y afectivos, por ende, no logra actuar como un ser humano que se conduce de una manera mucho más racional, aunque no perfecta, pues la naturaleza humana está ligada a la imperfección, sin embargo se debe trabajar a diario para mejorar.

Este tipo de censuras harán que los estudiantes que practican el matoneo se sientan rechazados por su actitud, observados y restringidos para violentar los Derechos Humanos de sus semejantes. Por lo tanto, disminuirán su agresividad al interior de la institución, porque se darán cuenta que lo que hacen genera rechazo y posiblemente no saben cómo convivir con este.

Sin embargo, se debe fomentar la misma cultura de la censura en contra de la violencia en el barrio y la localidad mediante pancartas ubicadas en postes altos y lugares que presenten mayores problemáticas de intimidación, con el fin de mostrar gráficos de la sociedad que señala y censura a los violentos. Además anotar en las pancartas las líneas telefónicas de la Policía y Caís más cercanos.

Los teóricos que escriben sobre la violencia social desde una oficina, cargo público, universidad o grupo social podrán rechazar este tipo de imposiciones diciendo que esta clase de acciones representan una especie de violencia en contra los violentos. Pero es importante indicarles que los seres humanos son seres sociales por naturaleza, por ende, si la sociedad logra censurarlos por

algún tiempo podrán buscar los mecanismos democráticos que los ayuden a reintegrarse al tejido social, ayudando así a mantener la estructura.

Por ejemplo:

“La necesidad de educación que compete a la polis: la caverna es la metáfora con la que Platón dibuja el escenario de una ciudad sumida en las sombras, prisionera a causa de la ignorancia de sus gobernantes y gobernados. Esta ciudad, esa caverna, es una tierra sin luz, es decir, sin justicia”. (González, 2012, pág. 9)

La justicia en la escuela no se puede convertir meramente en contenidos teóricos que se ofrecen en cada clase, pues tiene que trascender de la reflexión a la práctica. De esta forma los estudiantes del grado 10.1 del Colegio Alfonso López Michelsen, entenderán que los seres humanos que cometen violencia en contra de sus semejantes no merecen aceptación en la sociedad, porque aquellos que violan los derechos de otros no pueden reclamar el derecho a la inclusión, tolerancia y comprensión. Claro está, cuando no se trata de salvaguardar la vida personal o la de la familia, pues en este caso se trata de la defensa personal y la integridad física. Lo que trata de expresar, es la enseñanza de Platón, cuando dice: “la justicia ha de ser común a todos hasta tal punto que incluso el más fuerte tenga que vivir sometido a ella y ha de satisfacer a todos”. (Según Platón citado por González) en la presente investigación) Por ende, si el más fuerte no se somete a las leyes de la justicia se halla en contra de la ética y la humanidad que lo reclama, claro está, si esta última no procede de la misma manera.

Los estudiantes de la institución educativa Alfonso López Michelsen, pueden reconocer su condición de ciudadanos, seres racionales y políticos, por lo tanto, políticamente sabrán someterse

a los valores educativos de la cultura de la paz y el dialogo. De lo contrario, la sociedad educativa y en general seguirá sumergida en las sombras de la ignorancia y la violencia que fomentan los medios masivos de comunicación, los políticos corruptos, los grupos armados de micro tráfico y estudiantes de Bogotá. Por ejemplo:

“Para Platón lo más importante es la educación, la cual cumple una doble misión: por un lado, genérica; la educación es, estrictamente, un método, un camino de liberación; la educación nos saca del mundo de las sombras, nos hace mejores, nos ayuda a libertarnos de las cadenas de la ignorancia. Y esto sirve para todos los habitantes de la polis, por lo que cabe calificar al Estado platónico de Estado educador”. (González, 2012, pág. 11)

Es importante aclarar que la presente propuesta de conciliación y reducción de violencia basada en los principales postulados de la Filosofía ética y política de Platón, tiene como punto de referencia la delimitación del problema en relación a la violencia que generan los estudiantes del grado 10.1 de la institución educativa Alfonso López Michelsen, pero no se debe limitar en su totalidad, porque los estudiantes se graduarán y vendrán nuevas generaciones que pueden hacer uso de esta propuesta por su carácter general.

Para el filósofo de la ética y la política, la educación es importante porque sirve como un método para llegar al conocimiento de verdades particulares, generales y universales, además sirve para que los individuos o ciudadanos salgan del mundo de las sombras. Por ejemplo, la televisión nacional de tipo privado se interesa por transmitir contenidos que alimentan la cultura de la violencia, terror, persecución y muerte, a tal punto que los programas no tienen restricciones, horarios y reglas, porque muchos padres de familia, ancianos niños, niñas, adolescentes y jóvenes

se encuentran sometidos a las sombras del mundo político y nacional que amarra sus vidas con pesadas cadenas que no les permiten pensar o reclamar justicia.

Por estas razones, es importante que el gobierno de la escuela, del barrio, la ciudad, pueda estar por encima del sistema de gobierno corrupto si se toma como punto de referencia la virtud, la cual debemos cultivar a diario. A saber:

“El destino de la ciudad está en manos de la virtud, tanto del dirigente como del ciudadano; es decir, que tanto gobernantes como gobernados han de ser virtuosos, porque sin virtud como dirá después su discípulo Aristóteles no hay ciudad, sin virtud no es posible establecer la justicia, que es el eje de toda ciudad. Ahora bien, establecer la justicia por medio de la institucionalización de la virtud es cosa de armonía”. (González, 2012, pág. 15)

Sin embargo, si los dirigentes constantemente caen en la corrupción, el ciudadano o estudiante del grado 10.1, debe evitar hacerlo por principios éticos.

Volviendo al tema central, también es necesario que las directivas del Colegio Alfonso López Michelsen, generen proyectos de inclusión e integración de la comunidad estudiantil para tratar la problemática del matoneo y la violencia fuera de la institución. Dichos proyectos podrán ofrecer talleres que manejen el arte del discurso mediante videos y documentales cortos que aborden la cuestión. Porque se trata de convencer a los estudiantes del colegio sobre los beneficios que trae consigo la cultura de la paz.

Los talleres deben trabajar en toda la extensión de la palabra el dialogo, a través de debates, mesas redondas, votaciones instituciones Etc. Para elegir representantes que trabajen el tema al interior

del colegio. Los resultados que se obtengan de dicha labor servirán para grabar videos que traten la problemática del colegio y el barrio, revistas institucionales, diálogos en la emisora del colegio y otras tantas temáticas que se irán añadiendo conforme avances del proceso. Para esto, es necesario que se trabaje de forma conjunta con los padres de familia una vez a la semana.

Otra forma de llegar a los estudiantes es a través del discurso, enfocados en la situación que se evidencia. Sin embargo se debe tener mucho cuidado con los discursos que se manejen, pues los estudiantes por falta de experiencia, análisis y prisa, pueden caer en los errores de los discursos escritos o verbales, ya que estos parecen ser muy convincentes, bonitos, mágicos, entretenidos etc. Pero pueden carecer de soluciones que aborden de forma directa las problemáticas de la institución, el barrio y la sociedad.

Por otra parte, el dialogo debe ser la base para la construcción de propuestas y planes de acción que permitan disminuir considerablemente la violencia verbal, psicológica y física. Porque el dialogo permite ejercer dos funciones que han marcado la historia y el ritmo de la sociedades desde la antigüedad hasta el presente, me refiero; hablar y pensar como parte integral del crecimiento ético e intelectual de la humanidad.

La discusión es muy importante porque permite que las personas interactúen, se contradigan o estén de acuerdo, pero no se trata de discutir por el solo hecho de hacerlo, es necesario que se haga con arte, supervisión, cautela, cuidado, respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.

Ángel, V. (2012), afirman:

“Como arte de discusión, la dialéctica se refiere al arte de preguntar y de responder para llegar a la verdad y puede apreciarse en la magistral manera de interrogar de Sócrates, en la que por medio del

interrogatorio y el ejercicio de la razón se busca la verdad. La dialéctica tiene dos partes importantes de un mismo proceso que son la ironía y la mayéutica. La primera, dice Sócrates, sirve para purificar todo lo negativo que existe en la mente de los hombres y, la segunda, sirve para sacar del alma los conocimientos que están guardados en ella.

No es sino un modo especial de comportarse en el trato de persona a persona, decir, una forma subjetiva de la dialéctica únicamente, en tanto que la verdadera dialéctica versa siempre sobre los fundamentos de la cosa misma". (pág. 147)

La dialéctica se puede practicar mediante el arte de preguntar y responder, luego los acuerdos, contradicciones y finalmente la síntesis o conclusiones mutuas a las que se llegue por parte de los integrantes del dialogo. Por otra parte, las directivas y docentes del Colegio Alfonso López Michelsen, pueden premiar esta clase actos prácticos, sociales, simbólicos, porque los seres humanos por naturaleza buscan la aceptación para experimentar su pertenencia a la sociedad. También se debe reconocer que la dialéctica implica dialogo, ejercicio de la razón, trato de persona a persona, porque no es lo mismo interactuar con un individuo de la misma especie mediante la discusión, que a través de la imaginación de personas artificiales que operan una computadora en algún lugar geográfico del mundo. Ya que no se sabe si a la persona le agrada o no le agrada el tema que se trabaja, si realmente está comprometida o no en el dialogo y de qué manera actúa frente a la crítica constructiva.

Parte de las soluciones para la reducción de la violencia generada por los estudiantes del grado 10.1 del Colegio Alfonso López Michelsen, se encuentran en las acciones de compromiso frente al dialogo, afecto, trabajo y disposición de las directivas, docentes y padres de familia que forman

parte integral de la institución. Puesto que no es conveniente que se evada una responsabilidad tan grande, tampoco que se abuse del tiempo de las personas, pues el horario académico debe ceder algunas horas del día para dichos propósitos. Ya que el dialogo es más importante que los contenidos Europeos que no solucionan las problemáticas de la vida diaria de los estudiantes, familiares y docentes.

Ángel, V. (2012), afirman:

“El diálogo socrático no sólo es una plática entre dos hombres o más, sino que se trata de un diálogo que requiere reflexión, ya que las respuestas generan preguntas y, por tanto, coincidencias y controversias. Sólo así se llega al descubrimiento de la verdad, pues la mayéutica es el alumbramiento de los pensamientos ya contenidos en la conciencia, por tanto, se toma como punto de partida”. (pág. 148)

## 6 Capítulo II

### *6.1 Análisis del Protágoras y el libro VII de la republica de platón para la implementación de la Figura Conciliador escolar*

Introducción y estrategias para lograr la implementación de la figura conciliador escolar. Para lograr que los estudiantes del grado 10.1 del Colegio Alfonso López Michelsen, eviten ejercer el Bullyng sobre otros estudiantes o en su defecto ser víctimas de aquella práctica tan repudiable, se trabaja con ellos, realizando talleres, debates, mesas de trabajo donde puedan manifestar de diversas formas lo que piensan, sienten y así adopten una forma positiva ante los demás. Por esta razón es necesario enseñarles el ideal fundamental de la educación, a saber:

Sáez (2012a), comenta:

“Todas las criaturas necesitan preservar la esencia de su especie mediante la procreación natural; de este modo el ser humano, en su calidad de ser social, se ve inclinado a transmitir sus costumbres mediante la educación cuando su comunidad alcanza cierto grado de desarrollo. Sin embargo, el hombre sólo puede propagar y conservar su forma especial de existencia social y espiritual mediante la voluntad consciente y la razón. Es por esto que el hombre, en su calidad dual de criatura física y espiritual es capaz de crear sistemas de transmisión de identidad, tanto física como social y cultural a través de la educación de lo que llamaremos paideia”. (pág. 9)

Realizando actividades con los estudiantes, interactuando con ellos por medio de entrevistas, mesas redonda, debates y por cuestionarios se logra el análisis y reflexión porque ellos al

expresar sus ideas se están haciendo partícipes de lo que suceda a su alrededor. Por otra parte, que el proceso de alfabetización o trabajo social que presentan los estudiantes del grado 10<sup>o</sup> para obtener su grado de bachiller se realice al interior de la institución, con el propósito de que los estudiantes concienticen a sus compañeros de otros cursos de los peligros del matoneo o el Bullyng.

Por lo tanto, si los estudiantes del grado 10.1 del Colegio Alfonso López Michelsen, son capaces de propagar la existencia de valores sociales y éticos mediante el trabajo social que ofrecen a la institución, se podrá afirmar que la educación es un elemento práctico que puede mejorar las relaciones humanas, los imaginarios sociales y colectivos de la comunidad estudiantil. Como también que la educación es una práctica de aprendizaje y enseñanza que ayuda a la voluntad a realizar mejores elecciones mediante una razón práctica que aleja de manera significativa a los hombres de su condición animal.

Cuestión que permite deducir que la práctica del matoneo o del Bullyng corresponde a defectos de aprendizaje y enseñanza que se presentan en la primaria básica, cosa que le corresponde a los docentes y estudiantes corregir a tiempo al interior de la institución educativa.

Sáez (2012b), dice:

“El carácter de la educación no es, por tanto, individual, sino que es la esencia de la sociedad, que se proyecta en cada uno de los individuos a través de normas y leyes, o bien escritas o de transmisión oral, acerca de la conducta y de la moral; de esta manera, toda educación es el producto de la conciencia viva de una norma que rige una comunidad humana, y dado que el desarrollo social depende esencialmente de la conciencia de los valores que rigen la vida de una determinada comunidad, la historia de la

educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada una de ellas”. (pág. 9)

Los estudiantes podrán aprender en todas las clases por medio de sus docentes sin excepción alguna por motivos de asignatura, que la educación no es un proceso individual, sino que esta última se realiza de manera colectiva o en sociedad. Por lo tanto, si ellos ejercen el matoneo con otros compañeros, se enfrentan fuera de la institución educativa con otras personas etc. Serán los promotores y culpables de dañar o distorsionar la finalidad de la educación porque violentan irracionalmente el derecho de los demás a vivir libremente y sentir agrado en la esfera educativa.

Pensamiento de Platón en el Protágoras y estrategias básicas. Incentivar a los estudiantes del grado 10.1, que ellos son capaces de aprender a realizar un trabajo, un arte, usar técnicas para realizar cosas etc. Pero si no logran vivir con justicia y sensatez al interior o fuera de la institución educativa, serán individuos irracionales que recibirán fuertes castigos en la vida porque no saben obedecer la ley civil. Sáez. 2012, pág 31, dice:

Como pone Platón en boca del sofista en el Protágoras, “no se trata de la carpintería ni de la técnica metalúrgica ni de la alfarería, sino de la justicia, de la sensatez y de la obediencia a la ley divina, y, en resumen, esto como unidad es lo que proclamo que es la virtud del hombre” (según Platón, citado por Sáez 2011, 325a).

Es importante que los estudiantes aprendan a respetar aquellas leyes que representen la justicia y que obren para el beneficio común de la sociedad, por ende, se debe censurar, criticar y juzgar la actitud del matoneo y del Bullyng.

Siguiendo el estudio del Protágoras que propone Ignacia Sáez. 2012, pág. 32 es importante anotar:

Cuando se le pregunta al mismo Protágoras en qué consiste la sofística, responde: “Yo, desde luego, afirmo que el arte de la sofística es antiguo” (Platón, 2011, 361d-e), “sugiriendo con esto que la sofística se ha disfrazado de distintas artes, siendo también sofistas los sabios de cada una de sus respectivas disciplinas”, de modo que “todos éstos, como digo, temerosos de la envidia, usaron de tales oficios como velos [...] yo, sin embargo, he seguido el camino totalmente opuesto a éstos, y reconozco que soy un sofista y que educo a los hombres” (Platón, citado por Sáez 2011, 317b)

Según el Protágoras la enseñanza siempre ha estado, y le pertenece al hombre dependiente de quien la imparta para así darle el uso y encontrar los resultados.

Los rectores de la institución educativa, directivos y docentes pueden trabajar de forma conjunta para analizar si ellos en cierta medida son sofistas o no lo son, pues el mismo Protágoras en el dialogo de Platón reconoce que la sofística es un arte bastante antiguo, es decir: la enseñanza que se retribuye mediante pago económico, ya sea por necesidad o por el solo hecho de valorar la educación inicio con la sofística. Pues esto permitirá que los docentes y directivos no posean ninguna excusa para educar a sus estudiantes con valores éticos, políticos y sociales, escondiéndose detrás de su profesión.

Ejemplo: Los docentes de biología, física, matemáticas, química y otras tantas asignaturas prácticas o pertenecientes a su especialidad, pueden evadir su responsabilidad social e individual como seres racionales y sociales. Por ende, pueden reconocer como Protágoras el siguiente lema: “somos educadores de hombres”.

Volviendo al texto de Protágoras escrito por Platón, el sofista acude al mito de Prometeo, del cual se pueden hacer dos análisis básicos según,

Sáez (2012c) a saber:

“Primero, Es posible hacer dos lecturas del mito de Prometeo. En una primera mirada se infiere que la virtud no es enseñable, ya que cada uno la posee indistintamente y el que no la posee no tiene remedio alguno, debiendo ser expulsado de la polis. Por ende, sería menester oír a los expertos cuando se trata de un saber particular; sin embargo, en asuntos políticos, todos tendrán igual derecho a opinión”.  
(pág. 34)

La virtud es enseñable, generándola como un hábito y pueden diseñarla como un mapa o plano mental para condicionar la conducta de los estudiantes en base a ideas éticas, políticas y sociales.

Sáez (2012d), explica:

“Segundo, calando más hondo, una segunda lectura del mito advertirá que puede inferirse también lo contrario, a saber, que la virtud debe ser enseñada, ya que el hombre no la poseía por naturaleza, y tuvo que serle otorgada por mandato divino, enseñándosela a través del sentido común, pero como un diamante en bruto que necesita cada vez ir puliéndose. De esta interpretación se desprende que la virtud debe ser enseñada, lo que explicaría que entre los políticos los haya tanto buenos como mediocres”.

(pág. 34)

Esta parte del mito de Prometeo se logra analizar que la virtud si puede practicarse y ser enseñada a la vez, pues se consigue a través del hábito, tal como lo hacen las personas que practican un deporte, artes marciales etc. Ejemplo, si un individuo forma el hábito de no beber alcohol en ningún ocasión porque le parece desagradable los efectos del trago al sentirse borracho, se puede

afirmar que ha formado mediante la experiencia una virtud racional. De manera similar a los estudiantes se les debe formar el imaginario colectivo del matoneo y el Bullying como una acción o actividad desagradable y aborrecida por toda la institución por ser una hábito bajo, egoísta y nocivo para la sociedad.

“Es por esto que Platón pone en boca de Protágoras la afirmación” que dice que “si existe eso de lo que deben participar todos, de acuerdo con ello debe obrar todo hombre, siempre que quiera aprender o hacer cualquier cosa, y sin ello, no, y al que no participe es preciso enseñárselo y castigarle” (según Platón, citado por Sáez 2011, 325a).

Es menester reconocer que la filosofía es una disciplina fuerte en todos los sentidos de la palabra, pues cuestiona la realidad, su manifestación social y científica, por ende, si debe castigarse mediante censuras y citaciones publicas ante todos los estudiantes de la institución educativa a los practicantes del matoneo y el Bullying, debe hacerse. Así les quedara más difícil ejecutar la venganza, pues todos los estudiantes serán testigos del llamado de atención en público.

En el dialogo de Protágoras escrito por Platón,

Sáez (2012e), analiza los siguientes aspectos:

“Se intenta descubrir si la virtud es o no una ciencia, un saber; de serlo, será ésta enseñable al igual que el resto de las ciencias. A partir de este punto destaca Sócrates de qué manera los hombres de bien dejan a sus hijos al amparo de profesores que los instruyen en las diferentes disciplinas, pero no les enseñan virtud. Protágoras a esto responde que bien se instruye a los niños en virtud, enseñándoles a distinguir lo bueno de lo malo y lo justo de lo injusto, premiándolos cuando aciertan y castigándolos cuando yerran”. (pág. 35)

La virtud podría ser una ciencia del espíritu y la conducta, pero en la práctica de la sociedad actual se le considera como un saber teórico-práctico. Por otra parte, los hombres de sana formación pueden preocuparse por la educación de sus hijos, y que mejor manera de expresar dicho sentimiento de bondad que dejarlos en las manos de los profesores que los pueden instruir.

Sin embargo, los padres de familia erran al considerar que los profesores deben hacer todo por la educación de sus hijos, por ende es necesario que en las reuniones bimestrales con los acudientes de los estudiantes se traten estos temas mediante el diálogo y el debate. Así se podrán generar acuerdos de forma conjunta para guiar la conducta de los estudiantes hacia la práctica de valores éticos, políticos y sociales.

Las reuniones tendrán dos propósitos o ejes fundamentales, es decir: los profesores y directivos pueden censurar las actitudes agresivas de los estudiantes en público, pero sin mencionar nombres propios, pues eso se hará directamente con cada padre de familia. Segundo, es necesario premiar en público y mediante méritos académicos a los estudiantes que tienen una conducta sana, responsable y honesta dentro y fuera de la institución educativa.

También es necesario que los docentes y directivos de la institución educativa analicen en las reuniones bimestrales la actividad de los docentes al interior de la sociedad, ya que se ha convertido en una profesión poco remunerada a nivel económico y calumniada, puesto que la mayor parte de los profesores entregan todo de sí, pero el Estado y las instituciones privadas parecen hacer todo lo contrario, porque le demoran los sueldos a los docentes obligándolos a vivir en condiciones bastante lamentables, además de las calumnias de algunos sectores políticos y sociales que manifiestan que los docentes tienen la culpa del alto porcentaje de individuos que

prefieren la vida fácil, violenta, corrupta etc. Alegando que la educación y sus representantes están fallando en su labor.

Para evitar que la sociedad se vaya en contra de la educación y sus representantes es necesario que los profesores eduquen a las comunidades mediante escritos, videos, conferencias etc. Actividades que pueden cambiar aquella percepción negativa que se ha gestado y desarrollado rápidamente en el imaginario colectivo del pueblo y algunos sectores políticos. Puesto que la responsabilidad de educar no es propiedad de un pequeño grupo de individuos, sino que también es una obligación del Estado, los padres de familia y por supuesto de los docentes, pero esa responsabilidad es compartida porque las relaciones sociales se construye con todas las comunidades que componen a la sociedad. Si aquellas cuestiones se definen adecuadamente los padres de familia y demás participantes aprenderán a ser muchos más conscientes y responsables.

Los docentes y directivos del Colegio Alfonso López Michelsen, pueden entender, comprender y reflexionar sobre la actividad docente, ya que no es nada fácil por las demandas sociales que todos los sectores de la sociedad le hace a la educación y a sus representantes.

Bueno (1980), analiza:

“Protágoras deja de ser visto de lejos, desde fuera («éticamente»): Sócrates le ha abordado y ahora es él quien lleva la iniciativa. Se muestra plenamente consciente de los peligros de su oficio: pretender educar a los ciudadanos, arrancándolos de los padres, de los amigos, es empresa que puede suscitar terribles envidias. Y, en este punto, reconoce la prudencia de la cautela de Sócrates («¿quieres tratar esto en privado o en público?»). Pero cree estar por encima de tales peligros y acepta tratar en público el negocio, incluso en presencia de otros sofistas”. (, pág. 43)

En el análisis de Gustavo B, se puede analizar que la profesión docente tiene esos peligros implícitos porque el Estado arranca de manera indirecta a los ciudadanos, padres de familia y amigos la educación de los estudiantes, por ende, cuando algo falla o se presenta algún inconveniente en la conducta de los ciudadanos los primeros culpables que reciben el juicio son los docentes. Por otra parte, genera envidia de muchos sectores porque no se atreven a educar a los hombres o les parece una profesión difícil de ejercer por el compromiso que demanda y las condiciones económicas nefastas que podría provocar para sus vidas. Así lo explica Protágoras:

“Mi oficio no es en modo alguno extravagante, inaudito, ni siquiera es nuevo: fue el oficio tradicionalmente ejercido por hombres como Homero, Hesíodo, o Simonoides, como Orfeo o Museo, diríamos, por el poder espiritual de la sociedad representando por los poetas, los sacerdotes, los magos, los artistas, un oficio que mantuvieron enmascarado dice Protágoras, caso fingiendo que transmitían revelaciones divinas, precisamente por temor a las envidias”. (Bueno, 1980, pág. 43)

También es importante tener presente que en el dialogo de Protágoras escrito por Platón, se indica la necesidad de explicar los conceptos éticos, políticos y sociales, que se les enseñe a los estudiantes del grado 10.1 del Colegio Alfonso López Michelsen, porque así se podrían generar debates y reflexiones con un contenido mucho más amplio y significativo. Por ejemplo:

“Hay algo tremendamente curioso en la narración de Protágoras: cuando termina de contar su mito no cede la palabra a los demás sino que procede a ofrecer una explicación de sus anteriores palabras, aclarando sus puntos oscuros y mostrando sus implicaciones. En cierto modo, parece como si su primera narración hubiese quedado incompleta y requiriese de una exposición diferente. El sofista quiere poner de manifiesto que en su primer discurso, en las imágenes que ha evocado mediante un mito, se halla

implícita su concepción de que la virtud puede enseñarse, de que todos poseemos cierto sentido de la justicia y, por ello, cualquiera puede, y debe, participar de la actividad política”. (García. 2009, pág. 35)

Los docentes tienen la capacidad de transmitir su concepción de la virtud, pero para ello, pueden educarse mediante la asesoría de los profesionales en filosofía, ya que la formación de estos últimos les permitirá generar un mayor número de estrategias que les permita demostrarles a los estudiantes que la práctica del matoneo, el Bullying y los enfrentamientos fuera de la institución representa un pensamiento vacío, carente de amor, de racionalidad, misericordia, amistad etc. Cosas que no tienen como base un sentido de la justicia, por ende, el dañar a las personas física y psicológicamente es una acción ejecutada en contra de la política.

Por lo tanto, los estudiantes que practiquen el Bullying podrán acudir el día sábado en horas de la mañana a talleres donde aprendan a pensar y analizar las consecuencias nefastas de sus arbitrariedades en contra de aquellos que consideran débiles, además de grabar videos como parte de la evidencia del trabajo que están ejecutando para mejorar los hábitos negativos.

La asistencia de los estudiantes del Colegio Alfonso López Michelsen, el día sábado, debe servir para que aprendan a reflexionar y analizar la realidad en la cual han sido formados, ya que los discursos de sus familiares, amigos, televisión etc. Les han ofrecido la falsa idea de que ellos son fuertes y pueden abusar de los débiles mediante el matoneo y el Bullying, cuestión que demuestra la falta de creatividad de las personas que practican el abuso en contra de sus semejantes.

Por lo tanto, para corregir aquellos hábitos nefastos en la práctica social, es fundamental que los abusadores del grado 10.1 y aquellos de otros cursos, aprendan a usar la imaginación y la

creatividad al interior de los talleres para que construyan un conocimiento mucho más autónomo que posea una relación con el tema del matoneo. Aquella actividad les permitirá reflexionar los aspectos negativos de lo que hacen, así podrán distinguir los falsos mitos que diseña la sociedad para dañar a otros y la necesidad de concebir el logos como una disciplina lógica o ciencia del saber demostrativo.

Es decir: la demostración lógica es capaz de hacerle reconocer a los hombres si algo es correcto o incorrecto, a saber:

En el Protágoras, mito y logos tiene la misma función como es (demostrar), “En realidad, los sofistas ya no creen en el lenguaje del mito, que está para ellos muy próximo al engaño, del cual tiene que protegerse la inteligencia vertiendo al discurso argumentado del logos sus contenidos simbólicos”. (García. 2009, pág. 37)

## **6.2 *Libro VII de la Republica de Platón para la implementación de la figura conciliador escolar***

El libro VII de la republica de Platón es un análisis social, educativo y político bastante profundo, es decir: se estudia la forma en la cual se puede organizar la ciudad tomando como punto de referencia el modelo de la justicia y las leyes que conlleven a la sana educación de los hombres que habitan al interior de la república. Para ello, Platón hace uso del mito, las alegorías y su propia interpretación hermenéutica de la vida, la sociedad y el conocimiento. Ejemplo:

“El mito nos advierte de que la verdadera realidad no es la que percibimos a través de los sentidos, sino aquella que conocemos por la razón. En el desarrollo de esta idea nos vamos a ir encontrando el dualismo ontológico, la dificultad que entraña el conocimiento de la verdad, el dualismo epistemológico con sus grados de conocimiento, que podemos entender como otros tantos pasos hacia la purificación del alma, la responsabilidad política del sabio que debe descender de nuevo a la caverna después de haber conocido el Bien, etc.”. (Tormes. 2010, pág. 2)

En clase de filosofía y ciencias políticas se les puede enseñar a los estudiantes del Colegio Alfonso López Michelsen, el método de la duda(buscar en todo un porque y para qué), puesto que las instituciones, medios masivos de comunicación y otros tantos factores sociales pueden trabajar para engañar sus sentidos, es decir: haciéndoles pensar que el fuerte debe gobernar al débil, que el maltrato psicológico, verbal y físico, no tienen consecuencias tan graves como lo manifiestan los docentes y padres de familia. También es importante hacerles diferenciar el conocimiento formado en la opinión, pues este puede conllevar a la manipulación, del conocimiento de la cosas que en verdad suceden en la práctica social.

Por ende, si los abusadores del grado 10.1 y aquellos de otros cursos, no aprenden a convivir con la diferencia y la diversidad de conductas humanas existentes, nunca serán capaces de asumir su responsabilidad política, mucho menos, salir de la sombra que ofrece la mediocridad.

Para conseguir que los estudiantes asuman su responsabilidad política, se les sugeriría la creación de videos y grabaciones en donde representen la problemática del Bullyng, sus consecuencias y las posibles soluciones que ofrecen. Además de recrear los escenarios que expone el filósofo Platón en el mito de la caverna en su libro VII. A saber:

- “Vivienda subterránea: mundo sensible o cuerpo en el que está encarcelada el alma de los hombres.
- Prisioneros: el estado de ignorancia absoluta de los hombre en el mundo sensible (...)
- Luz de un fuego: representa el sol del mundo sensible, aquello que hace posible la vida y el conocimiento en este mundo.
- Los portadores (pres digitadores): los propios sofistas que con su dominio del lenguaje (...)
- Figuras u objetos diversos: lo particular del mundo sensible.
- Sombras proyectadas en el fondo de la caverna (...)
- Objetos fabricados: lo particular del mundo sensible, lo individual, lo cambiante”.

(Tormes. 2010, pág. 2,3)

Para evitar falsas interpretaciones del mito de la caverna que trabaja los estudiantes del grado 10.1 de la Colegio Alfonso López Michelsen, se explica paso a paso la intencionalidad del mito, las partes de los escenarios, por qué y para que los diseño el filósofo. Por ejemplo:

La educación se convierte en la luz para el cambio, ayudando a superar las dificultades que se presenta, demostrando que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación, con lo cual se puede llegar a la meta con gran satisfacción.

Los estudiantes pueden reconocer mediante debates organizados y concertados en clase y fuera de ella, que el mundo sensible de los sentidos debe analizarse de forma crítica para evitar la ignorancia política, social, ética y humanista. Es decir: si no superan la ignorancia o el error de la práctica del Bullying, no serán personas de bien y mucho menos ciudadanos dignos de amistad y confianza, pues no se trata de la destrucción del débil y si de ayudarlo a superar su debilidad.

Los estudiantes pueden ser guiados mediante las clases, los trabajos audiovisuales y cortometrajes, a mirar hacia la luz que ofrece la educación, a percibir la dirección correcta de la vida, pues el matoneo, el maltrato físico y psicológico, son acciones que atentan contra la vida y los Derechos Humanos de los demás. Claro está, será doloroso reconocer a las víctimas, identificar su condición de victimarios, asumir la responsabilidad y comprometerse a trabajar por la reducción del Bullying al interior de la institución educativa.

Se debe tener mucho cuidado con el exceso de luz, es decir: porque al enseñarles las propuestas éticas, políticas y sociales de Platón, es a través de ejemplos claros, sencillos, prácticos y dinámicos que concuerden con la realidad. Puesto que las enseñanzas filosóficas dependen del tiempo, la adaptación y las herramientas pedagógicas que se usen para mejorar la comprensión de los estudiantes, de lo contrario, se confundirá a los jóvenes y se les alejara del pensamiento filosófico.

“Siguiendo el proceso educativo a que está siendo sometido el prisionero el siguiente paso en su búsqueda de lo verdadero es mirar la luz misma de la hoguera, que simboliza en el mito el sol del

mundo sensible, según se dijo antes. Hay en todo el mito una identificación entre la verdad y la luz. La mayor verdad que se puede alcanzar en el mundo sensible es conocerlo como una copia de aquel otro mundo verdadero, así el conocimiento del sol como la causa tanto del ser de las cosas (causa ontológica) como de su conocimiento (causa epistemológica) en este mundo es el límite de la doxa”. (Tormes. 2010, pág.3, 4)

La hoguera que puede guiar la mirada de los estudiantes del grado 10.1 de la Colegio Alfonso López Michelsen, es el Estado, los directivos, docentes de la institución y los padres de familia, puesto que se puede señalar el camino de la tolerancia a los gestores y actores del matoneo a nivel directo o indirecto. Para ello, es necesario demostrarles que muchas de las pretendidas verdades que todos los días se representan en los medios masivos de comunicación, discursos políticos, académicos etc. En la mayoría de los casos son falsas, son imágenes de las verdades y otras tantas cosas que constantemente suceden en la práctica social.

Las directivas, docentes y padres de familia que pertenecen a la institución educativa Alfonso López Michelsen, pueden actuar de forma comprometida para que los estudiantes dejen de actuar como marionetas o maquinas programadas para hacerle daño a sus prójimos, burlarse de la debilidad, promover la muerte emocional o física de los demás. En mito de la caverna del pensador político conocido con el nombre de Platón, será bastante importante para alcanzar dicho propósito, a saber:

“Sigue Platón mostrándonos cómo este proceso de conocimiento hacia la Verdad, hacia el Bien (la luz del sol), es difícil y trabajoso. Una vez fuera de la caverna estamos ya en el mundo inteligible, y por tanto en el ámbito de la episteme, pero antes de ver directamente las cosas verdaderas del mundo

exterior (símbolo de las ideas), antes de llegar al estado mental de la nous, el prisionero necesita adaptar su vista a la claridad del sol”. (Tormes. 2010, pág. 4)

Para los estudiantes será difícil comprender que la práctica del Bullyng en contra de las personas a las cuales consideran débiles, torpes y temerosas, no es un reflejo de fortaleza y si de manifestación de una personalidad trastornada, carente de amor, con altos niveles de frustración y debilidad para afrontar la vida. Pero es necesario que afronten el mundo exterior como seres racionales que pueden ejercer control sobre su conducta, a fin de que logren identificar en las imágenes reflejadas en el agua o fenómenos sociales las consecuencias nefastas del Bullyng para su tranquilidad personal y la de sus semejantes.

En el mito de la caverna diseñado por el pensador político conocido con el nombre de Platón, el prisionero que logro salir de la caverna y contemplar el mundo real y verdadero, se convierte en un sabio que tiene la misión de volver nuevamente a la caverna para explicarles a los prisioneros que se encuentran engañados en el mundo de las sombras.

“El regreso necesita también de un periodo de adaptación, aun así el sabio conserva el conocimiento del bien y trata de comunicárselo a aquellos que han permanecido en el fondo de la caverna, trata de guiarles en su propio acceso al conocimiento. Los ignorantes lejos de agradecerse se esfuerzan por permanecer en su ignorancia y matan al que ha intentado abrirles los ojos”. (Tormes. 2010, pág. 4)

A los estudiantes del grado 10.1 de la institución educativa Alfonso López Michelsen, se les puede explicar que una vez comprendan las consecuencias nefastas del Bullyng al interior del colegio y fuera de él, los estudiantes que no hayan comprendido o que no posean esta clase de conocimiento

se burlaran de ellos. Por ende, es necesario que asuman este reto con tranquilidad, responsabilidad y tolerancia, puesto que se trata de concientizar al mayor número de estudiantes posibles.

Sin embargo, los estudiantes no enfrentaran este reto solos, si no que tendrán el acompañamiento de las directivas, docentes y padres de familia pertenecientes a la institución educativa, puesto que esa es la tarea de la educación y del maestro, a saber:

“La respuesta socrática: la educación entendida como mayéutica. El maestro guía al alumno en su propio proceso de acceder a los conocimientos que ya están dentro de él. Todos poseemos la facultad y el órgano adecuado para buscar dentro de nosotros mismos aquello que está allí desde siempre, La facultad se refiere a la capacidad de conocer la verdad, y el órgano al alma racional”.

(Tormes. 2010, pág. 5)

Como se puede analizar del argumento expuesto por Tormes, la pedagogía de Sócrates es la base de la enseñanza constructivista, es decir: los estudiantes construyen su propio conocimiento, el maestro simplemente es un guía, acompañante y opositor de la mediocridad cuando sea necesario. Por ende, los estudiantes del grado 10.1 de la institución educativa Alfonso López Michelsen, serán guiados para que logren construir el conocimiento de las consecuencias nefastas del Bullying, las problemáticas que este último provoca y las posibles soluciones que se pueden generar, además de que ellos mismos podrán ser gestores de cambio.

Finalmente: Antes de terminar esta pequeña investigación sobre algunas teorías del filósofo Platón que se refieren a la educación, es importante aclarar:

“En Platón en particular, y en el mundo griego en general, al menos hasta el periodo helenístico, hay siempre una prioridad del bien Estado sobre el bien individuo (la ley procura el bienestar de la ciudad

entera). Entiende por bien del Estado, el Estado Justo, armónico, donde cada cual ocupa el lugar que le es propio según su naturaleza, esto es, según la función del alma que en él predomina. Y todos ellos han de servir a la armonía de la polis: los productores, los guerreros y los gobernantes; estos últimos no son tenidos por una clase privilegiada y superior a las demás, sino como un grupo especial de hombres, las mejores naturalezas, que sirven a la comunidad guiándola desde la sabiduría, que es la virtud que les es propia”. (Tormes. 2010, pág. 6)

Por lo tanto, es necesario que los estudiantes del colegio Alfonso López Michelsen, tengan presente en su forma de pensar y de vivir, que el bien del Estado o de nación se encuentra por encima de su egoísmo, agresividad y forma de generar malestar social. Sin embargo, es menester que los docentes formen ciudadanos críticos, seres políticos reflexivos y conscientes de su realidad social, así podrán exigirle al Estado que respete las leyes, la armonía social y que invierta recursos económicos en materia de vivienda, salud, educación, trabajo y recreación.

## 7 Capítulo III

### 7.1 Metodología de investigación

Introducción sobre la metodología. “La metodología se refiere a la descripción de las unidades de análisis de la investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos, los instrumentos y las técnicas de análisis” (Morales. 1992)

Formulación y diseño de los procesos de investigación social cualitativos.

La propuesta de la metodología es de carácter cualitativa, en la parte de diagnóstico se utiliza el método cualitativo de tipo exploratorio, donde la recolección de datos se realizó a través de encuestas cerradas realizadas a los estudiantes del grado 10.1 del CALM. Y los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la encuesta, la observación.

Se abordan problemáticas sustantivas, es decir, aborda fenómenos sociales de tipo concreto. Por ejemplo:

“Se entiende por problemática sustantiva aquella que emerge del análisis concreto de un sector de la realidad social o cultural tal cual ella se manifiesta en la práctica y no a partir de conceptualizaciones previas realizadas desde alguna de las disciplinas ocupadas del estudio de lo humano. En tal sentido, la selección de los tópicos de investigación y la conceptualización de los mismos sólo puede hacerse a través

del contacto directo con una manifestación concreta de una realidad humana, social o cultural”. (Briones. 2002, p.115).

Por esta razón, se aborda el factor de la violencia o fenómeno Bullying en los alrededores del CALM que se ha convertido en el diario vivir de los estudiantes cuando tienen clase, cuestión que preocupa a la comunidad y a los vecinos del sector, a tal punto que han solicitado a la policía que haga presencia a la hora de la salida al culminar la jornada escolar, en especial en la tarde.

Se estudian los tópicos cualitativos del grado 10.1 del colegio Alfonso López Michelsen, es decir:

“De acuerdo con lo planteado, la formulación del tópico en términos cualitativos está más acorde con preguntas tales como: ¿Cuáles son las creencias y sentimientos que identifican las personas de esta institución? ¿Cuáles son las características del manejo de poder de esta organización? Etc.”. (Briones. 2002, p.116)

Por ejemplo:

- Los cambios en la sociedad, la influencia de esta última en la violencia escolar y el déficit de la calidad de vida en el sector de Bosa.
- Escenarios de violencia al interior y fuera del colegio.
- Falencia de procesos educativos y deficiencias en el programa académico.
- Deserción estudiantil.
- Balance que apoye el desarrollo de ético y educativo.

- Problemas de identidad en los estudiantes del grado 10.1 que se integran a subculturas que se fundamentan en la supremacía sobre los otros grupos y la intolerancia motivada por el irrespeto al que no es “igual”.
- Efectos del sistema económico que genera una transformación negativa en la crianza de los adolescentes.
- La rivalidad entre compañeros, la influencia de líderes negativos, los problemas en la familia, los problemas amorosos (novias) etc.
- Los medios de comunicación en general, y la televisión en particular, como influencia en la conducta de los estudiantes.
- La penetración de la cultura de la violencia en los centros escolares.

#### Exploración de la literatura

Se abordan algunas investigaciones de especialistas y académicos en el tema de violencia, matoneo o Bullyng, además del texto denominado el Protágoras y el libro VII de la Republica de Platón. A fin de construir las categorías éticas, políticas y conceptuales, es decir:

“La revisión de literatura en la investigación cualitativa corre paralela al proceso de recolección de datos y a los análisis preliminares. Se emplea para ir depurando conceptualmente las

categorías que van aflorando al realizar el análisis de la información generada y recogida en el transcurso del proceso de investigación”. (Briones. 2002, p.117)

Las categorías obtenidas fueron:

- La filosofía como disciplina humana que ha logrado trascender en el tiempo, por ende, representa una de las fuentes más importantes de la investigación lógica, científica, política, social, ética y humana.
- Diagnóstico que identifica cuáles son los retos actuales que deben enfrentar el licenciado en filosofía al interior de la escuela y fuera de ella.
- Figura filosófica y ética, como categoría conciliadora escolar generadora de paz para los estudiantes del grado 10.1.
- Análisis de la percepción que tienen los estudiantes frente a la vida, la sociedad y la escuela.
- La pobreza y la responsabilidad del Estado como factores que generan violencia social y escolar.
- La educación, como un método, un camino de liberación y alejamiento de la ignorancia.

## 8 Capítulo IV

### 8.1 Resultados

Encuestas usadas para obtener los datos. La presente encuesta es realizada para obtener datos, sobre conocen los estudiantes del grado 10.1 sobre la violencia, la agresión en todas sus expresiones y que harían en caso de conocer o estar viviendo una situación de estas.

1. ¿Sabes que es un conflicto?

- Si

- no

2. ¿Has tenido algún conflicto?

- Si

- No

3. ¿Has tenido agresión verbal con algún compañero?

- Si

- No

4. ¿Te han agredido físicamente en el colegio?

- Si

- No

5. ¿Has agredido físicamente a alguien?

- Si

- No

6. ¿A quién recurrirías si te pelearas con un compañero?

a. Amigos

b. Profesores

c. Padres

d. No le dirías a nadie

7. ¿Qué harías si estas discutiendo con un compañero y te agrede?

a. Lo agrede físicamente

b. Lo insultas

c. Le avisas a la profesora

d. Cortas la discusión

8. ¿Cuál es la situación en la que se emplea la violencia más frecuentemente en tu colegio?

a. La burla

b. La pelea

c. El robo

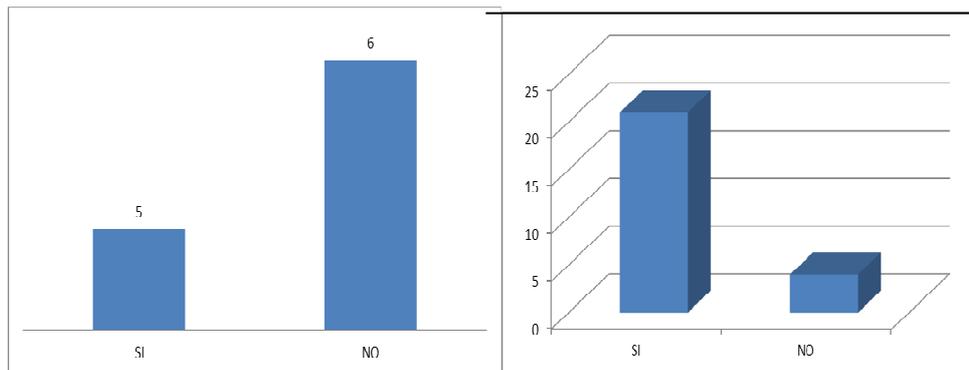
d. El insulto

Sumatoria total de los estudiantes encuestados de 10.1

1. ¿Sabes que es un conflicto?

Mujeres: **Si 21 - NO 4**

Hombres: **Si 5 - NO 6**

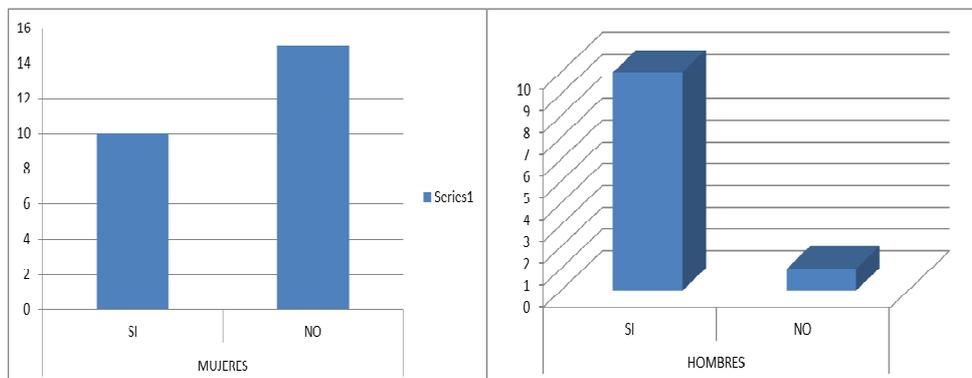


**Grafico 1 significado de conflicto.**

2. ¿Has tenido algún conflicto?

Mujeres: **Si 10 - No 15**

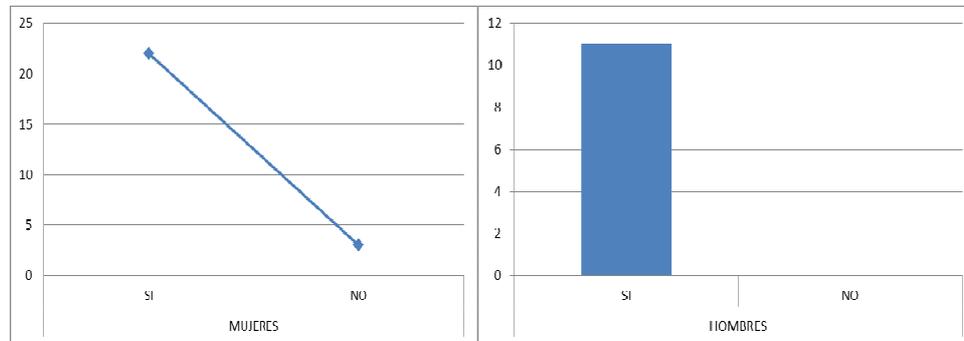
Hombres **Si 10 - NO 1**



**Grafico 2 conflicto con otra persona.**

3. ¿Has tenido agresión verbal con algún compañero?

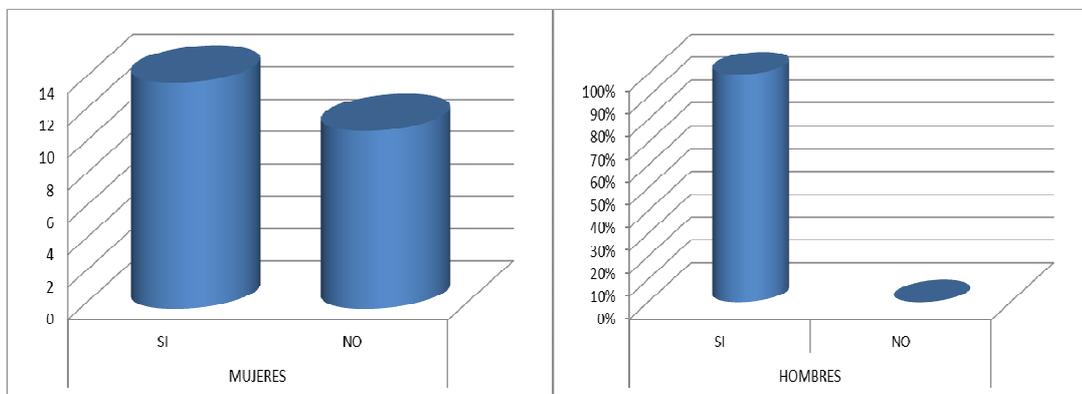
Mujeres **Si 22 - No 3**      Hombres **Si 11 - NO 0**



**Grafico 3 agresión verbal con otro compañero**

4. ¿Te han agredido físicamente en el colegio?

Mujeres **Si 14 - No 11**      Hombres **Si 8 - NO 3**

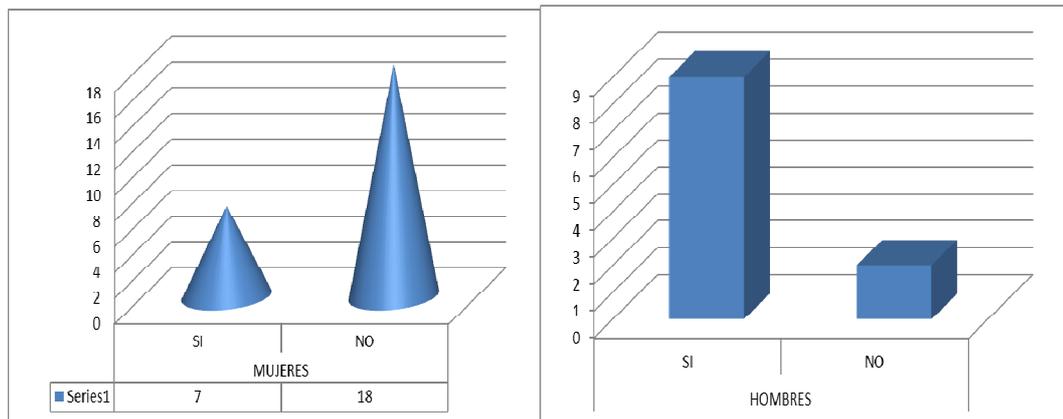


**Grafico 4 Agresión física recibida en el colegio.**

5. ¿Has agredido físicamente a alguien?

Mujeres **Si 7 - No 18**

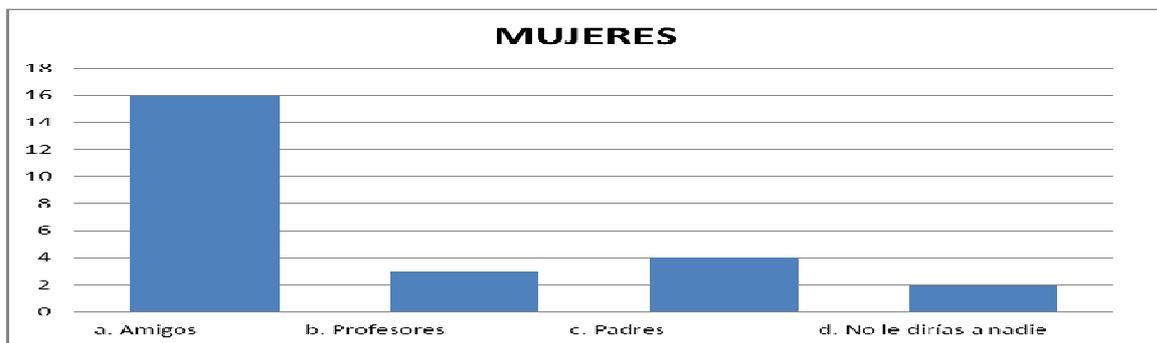
Hombres **Si 9 - No 2**



**Gráfico 5 Agresión física generada a una persona**

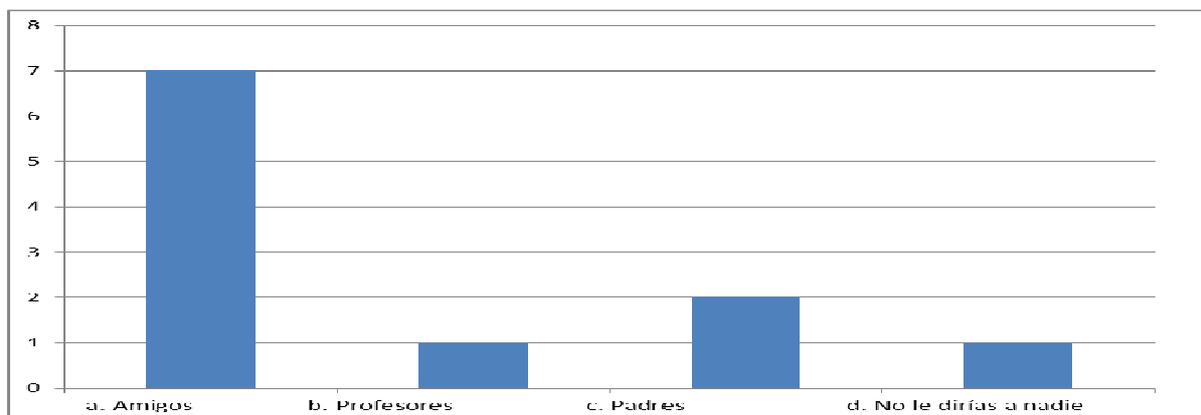
6. ¿A quién recurrirías si te pelearas con un compañero?

a. Amigos	Mujeres	<b>16</b>
b. Profesores		<b>3</b>
c. Padres		<b>4</b>
d. No le dirías a nadie		<b>2</b>



**Grafico 6 Resultados mujeres.**

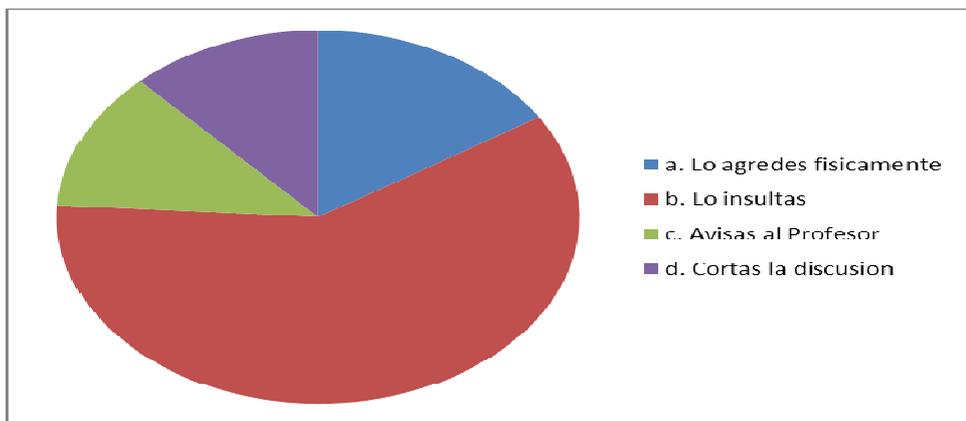
a. Amigos	Hombres	<b>7</b>
b. Profesores		<b>1</b>
c. Padres		<b>2</b>
d. No le dirías a nadie		<b>1</b>



**Grafico 7 Resultado hombres.**

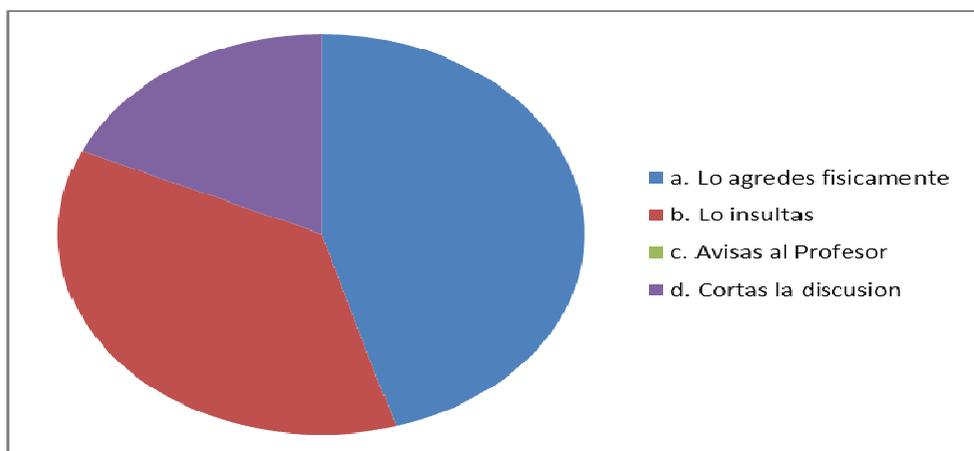
7. ¿Qué harías si estas discutiendo con un compañero y te agrede?

a. Lo agredees físicamente	Mujeres 4
b. Lo insultas	15
c. Le avisas a la profesora	3
d. Cortas la discusión	3



**Gráfico 8 resultado mujeres, discusión con compañeros y agresión.**

a. Lo agredes físicamente	Hombres	5
b. Lo insultas		4
c. Le avisas a la profesora		0
d. Cortas la discusión		2



**Gráfico 9 Resultado hombres, discusión con un compañero y agresión.**

8. ¿Cuál es la situación en la que se emplea la violencia más frecuentemente en tu colegio?

a. La burla	Mujeres <b>16</b>
b. La pelea	<b>1</b>
c. El robo	<b>4</b>
d. El insulto	<b>4</b>

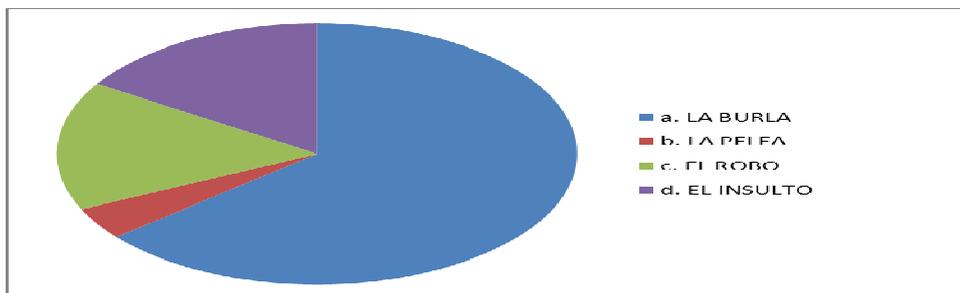


Gráfico 10 Resultado mujeres, situaciones en las que se emplea violencia.

a. La burla	Hombres <b>1</b>
b. La pelea	<b>6</b>
c. El robo	<b>1</b>
d. El insulto	<b>3</b>

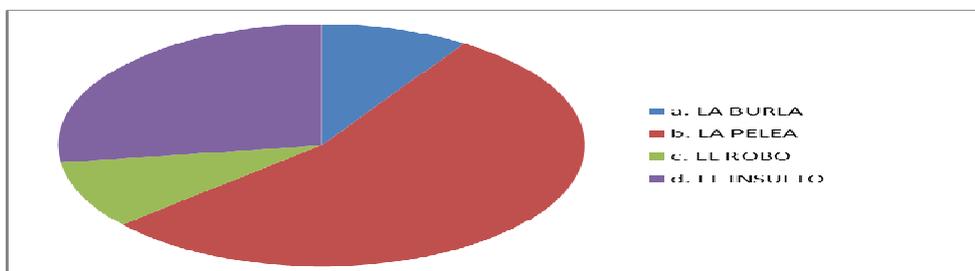


Gráfico 11 Resultado hombres, situaciones en las que se emplea violencia.

Análisis de resultados. El resultado de las respuestas dadas por los estudiantes del grado 10.1 de la institución educativa Alfonso López Michelsen, demuestran que la agresión física, verbal y el Bullyng. Son las formas comunes que se usan para tratar de arreglar la inconformidad por las situaciones que viven en el colegio.

La mayoría de los estudiantes conoce que es un conflicto pero no tienen claridad de cómo evitarlo, es por esto que se ven involucrados. Generalmente el conflicto surge luego de agresiones verbales o físicas.

En muchas ocasiones los estudiantes no lo hablan con un adulto o profesor, lo hacen con sus compañeros lo cual los lleva a actuar de una forma errada, generando una situación que no les favorecerá.

Los jóvenes de 10.1 del CALM, al sentirse agredidos de una u otra forma, buscan como confrontar esta situación reaccionando ya sea por medio del Bullyng (agresiones físicas o verbales) u otro tipo de violencia convirtiendo estos métodos en la forma más fácil de sobresalir ante los demás compañeros o sentirse bien consigo mismo.

Talleres de la implementación de la figura conciliador escolar, generador de paz para los estudiantes del grado 10.1 y en el colegio Alfonso López Michelsen de la Ciudadela el Recreo de Bosa.

Talleres sobre la propuesta de conciliación y reducción de violencia basada en los principales postulados de la Filosofía ética y política de Platón

Taller I - Identificando la violencia escolar y social	
<p><b>MATERIAL</b></p> <p><b>VIDEO-CLIP</b></p> <p>Titulo - Colombia: Prevención de la violencia Escolar Juvenil Urbana.</p> <p>Entidad: Cruz Roja colombiana.</p> <p>Duración 12:15 minutos.</p> <p>You Tube: Medios digitales, internet.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oOMBqX01R4">https://www.youtube.com/watch?v=2oOMBqX01R4</a></p> <p>Tiempo de la actividad 60 minutos, 1:00 Minutos.</p> <p><b>MEDIOS USADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador, video-beam</li> <li>- Sala de audiovisuales</li> <li>- Papel periódico</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDADES Y PARTICIPANTES</b></p> <p>Docentes y estudiantes del grado 10.1</p> <p><b>a. Resolución de preguntas en grupo:</b></p> <p>¿Qué piensan del colegio documentado en el video?</p> <p>¿Qué piensan del matoneo?</p> <p>¿Es importante hacer justicia por nuestras propias manos?</p> <p>¿El matoneo deja muertos y se pierden seres queridos?</p> <p><b>b. Realizar dibujos con los marcadores y el papel periódico para mostrar el mensaje de fondo que les dejo el video.</b></p> <p><b>c. Regalar los dibujos a otros grupos.</b></p>

Taller II – identificando el matoneo o Bullyng desde la comedia

**1 Título: Freddy Beltrán - El Matoneo  
o Bullyng**

2 Comediantes de la noche.

**3 Duración 11:30 minutos.**

YouTube: Medios digitales, internet.

<https://www.youtube.com/watch?v=i2xak3HIFV0>

Tiempo de la actividad 60 minutos, 1:00 Minutos.

**MEDIOS USADOS**

- Computador, video-beam
- Sala de audiovisuales
- Cartulinas, pinceles, temperas.

**Parte II**

**4 - en la biblioteca de la institución,**

**ACTIVIDADES Y PARTICIPANTES**

Docentes y estudiantes del grado 10.1

**a. Resolución de preguntas en grupo:**

¿Los videos sirven para aprender acerca del matoneo?

¿Qué grabarían en un video para representar el problema del matoneo?

¿Qué cosas grabaría en la segunda parte del video para mostrarle a sus compañeros las soluciones que pueden ayudar a reducir el matoneo al interior del colegio?

**b. Que medios electrónicos o páginas de internet usaría para subir los videos?**

Nota: todos los estudiantes subirán los videos a través de un solo usuario.

### Taller III – Filosofía ética, parte I

1. solicitar a las directivas el permiso para realizar la actividad con los estudiantes de 10.1.

2. Una vez se obtenga el permiso por parte de las directivas, el docente de filosofía del grado 10.1, hará un cuestionario escrito de forma anónima, es decir, los estudiantes no anotaran sus nombres.

**Cuestionario:** ¿Qué estudiantes del curso 10.1 son los que más sufren el matoneo?

¿Por qué sufren el matoneo o el Bullyng?

¿Pueden ellos liderar a sus compañeros?

3. Colocar en práctica la enseñanza política de Platón: “la justicia ha de ser común a todos hasta tal punto que incluso el más fuerte tenga que vivir sometido a ella y ha de satisfacer a todos”.

#### Actividad

- Conocidas las respuestas que señalan quienes sufren el matoneo en el curso 10.1, se procederá a elegirlos como líderes para que ellos guíen a los demás estudiantes en el proceso de dibujar. Pues los más fuertes deben someterse a la justicia.

#### Recursos

Papel periódico y marcador

**Tiempo:** 60 minutos.

### Taller III – Filosofía ética, parte II

1. Los estudiantes del grado 10.1 que sufren el matoneo y que fueron seleccionados por el docente como líderes, armaran equipos de trabajo para que los estudiantes escojan los postulados éticos, políticos y sociales de Platón que representaran mediante dibujos y frases del filósofo que sirvan para mejorar la reflexión y disminución del matoneo o Bullying.

2. Los líderes con supervisión del docente seleccionaran los estudiantes que integraran su grupo. Son 36 estudiantes, seis grupos de seis personas.

#### 3. Postulados éticos y políticos de Platón.

- Para Platón: la educación es, estrictamente, un método, un camino de liberación; la educación nos saca del mundo de las sombras, nos hace mejores, nos ayuda a libertarnos de las cadenas de la ignorancia.

- Tanto gobernantes como gobernados han de ser virtuosos.

- En Platón la dialéctica tiene varios significados; tres de ellos son los siguientes: arte del discurso, arte de discusión y filosofía o sabiduría.

- Platón reconocía: la importancia del lenguaje por considerar que el crecimiento intelectual se da en el proceso de hablar y de pensar, dada la unidad existente entre ellos.

- En el mito de la caverna: El mito nos advierte de que la verdadera realidad no es la que percibimos a través de los sentidos, sino aquella que conocemos por la razón.

- Platón admite que la ignorancia (el error) puede ser superada, curada, mediante la educación,

#### Actividad

Estudiar los postulados escritos, una vez formados los grupos para la siguiente sección se realizara un dibujo que represente la frase seleccionada.

**Tiempo: 60 minutos.**

### Taller III – Filosofía ética, parte III

1. Los estudiantes del grado 10.1 comenzaran a realizar los dibujos para exponerlo ante los compañeros.

2. Repartiendo por grupo, cada grupo debatirá sobre los postulados éticos, políticos y sociales de Platón y como estos sirven para disminuir el matoneo y aumentar la reflexión.

3. Después es necesario socializar a cada grupo el porqué de su dibujo y los colores que utilizaran.

4. Cada grupo debe anotar la exposición de cada equipo de trabajo.

5. Solicitar una izada de bandera.

6. La izada de bandera se realizara para que cada equipo de trabajo le explique a los estudiantes de la institución, cual es el fin de la actividad, las consecuencias nefastas del matoneo y por qué los postulados éticos, políticos y sociales de Platón son elementos prácticos que pueden disminuir este fenómeno social y escolar.

7. Después de las explicaciones se debe comenzar a diseñar una nueva propuesta de trabajo, pero en la siguiente ocasión se dibujara y escribirá acerca de las causas, consecuencias del matoneo y las posibles soluciones para erradicarlo de la institución.

**Materiales:** papel periódico, marcadores, colores etc.

**Tiempo: 1 Horas, 20 minutos.**

## **8.2 Resultados de los talleres y las actividades - Diario de campo.**

Taller realizado el viernes 3,6 y 7 de octubre de 2014 en CALM grado 10.1

Horario 07:00 a 09:30

Lugar: biblioteca

Material utilizado: Televisor, portátil, papel periódico y marcadores.

Se trabaja en grupo: se ingresa al colegio con dirección a la biblioteca y se espera que los estudiantes lleguen a la biblioteca.

El profesor hizo la presentación y se inicia la actividad.

1. Se hizo preguntas sobre el significado de Violencia, Bulling o matoneo.

En este espacio hubo un momento de tensión, para algunos jóvenes, esta parte de la actividad no fue agradable; una estudiante que le han hecho Bullyng, al inicio no deseaba participar, sin embargo así como se desarrollaba la actividad unas compañeras la incluyeron en su grupo lo que le dio confianza y se sintió respaldada, esto fue muy importante para la estudiante quien luego de la actitud de los compañeros para con ella cambio y participó activamente de la clase.

Totalmente diferente fue la actitud de los estudiantes que le hacían Bullyng a la compañera, desde el inicio de la actividad se miraban entre ellos y fue muy poca la participación y disposición de los estudiantes en la actividad. Esto demostró lo incomodo de la situación del momento y también la

actitud de los compañeros para con ellos quienes sin ser excluyentes les demostraron que eso no se le hace a nadie.

2. Se ve el video del colegio, algunos estudiantes hacen bromas y lo relacionaron con algunos compañeros, un estudiante se levanta de la silla e improvisa música Rap.

Con este taller se les mostro a los estudiantes que hay otros barrios de la ciudad con un ambiente más pesado, con problemas totalmente diferentes en los que incluso la vida puede estar en peligro y como los jóvenes realizando actividades, evitaban tener o verse involucrado en los conflictos, también se dieron cuenta de las actitudes que tenían los jóvenes y como dándole un enfoque constructivo lo podían transmitir a sus compañeros, familia y comunidad en general.

3. Se realiza la actividad y propuesta para esa parte del taller.

Los estudiantes teniendo un enfoque diferente, respondieron en grupo las preguntas después de analizarlas entre ellos, sus respuestas fueron que no estaban de acuerdo con ninguna clase de violencia, Bullyng ni en tomar represalias.

Ellos coincidieron que las cosas se pueden solucionar de una forma diferente y siendo conciliadores se puede llegar a la resolución de conflictos.

Se presenta el video del Bullyng.

La actividad es dinámica y se desarrolla como estaba propuesta en el taller. Fue la parte más divertida y de mayor interacción. Este espacio permitió que los jóvenes se expresaran de una forma más abierta, las actividades se realizaron en grupo todos participaron, unos realizaban las leyendas, dibujos y todo lo que ellos consideraron que podía tener las carteleras, cada grupo plasmo lo que entendió y le dio la interpretación, exponiendo ante los demás grupos.

4. Se realizó la actividad 4, postulados éticos y políticos de Platón, Esta actividad fue algo más compleja, porque no tenían claridad de plasmar las frases.

Análisis de la información recolectada. Luego de culminar las actividades se analizó la información, donde el resultado fue como los estudiantes demostraron su interés por trabajar con la figura conciliadora para evitar el bulling, el maltrato físico y verbal.

En las tres jornadas que se trabajó con los estudiantes se vio una evolución en especial con la joven a quien le practican bulling, ella participo más activa y con una actitud diferente en las actividades, al igual que en los otros grupos quien les gusta participar dieron su punto de vista ante este tema y como la figura conciliadora escolar puede ayudar.

Con la información obtenida se realizó el video entrevistas CALM, las respuestas a las preguntas, las carteleras, y dibujos realizados fueron también evaluados por el docente quien nos acompañó en las actividades.

### **8.3 Actividad 1**

Para la siguiente actividad se trabaja con los estudiantes del grado 10.1, quienes en grupo vieron y discutieron sobre las preguntas que se realizaron sobre el video, tres grupos trabajaron en dos preguntas, y dos grupos trabajo solo una pregunta, se realizaron carteleras alusivas al tema y se intercambiaron. Con esta actividad los jóvenes reflexionan sobre las consecuencias por practicar esta clase de violencia que involucra a otro estudiante.

#### **a. Resolución de preguntas en grupo:**

##### **¿Qué piensan del colegio documentado en el video?**

Rta: Es un colegio súper, donde se puede expresar las cosas, el no maltrata a los demás, toma conciencia y ayuda a expresarse y no a promover el Bullyng.

Rta: Un video chévere de buen ambiente, pero no siempre cambian, en ocasiones lo hacen por aparentar, “lo hago por hacerlo y ya” y muchos son así.

##### **¿Qué piensan del matoneo?**

Rta: Es algo que no me gusta porque es maltratar al otro, y genera violencia.

Rta: No me gusta el matoneo y no me gusta que me lo hagan por qué no lo hago, y por eso hay muchos niños muertos.

**¿Es importante hacer justicia por nuestras propias manos?**

Rta: No porque haría daño.

Rta: No porque ya pediría a un adulto que interviniera.

**¿El matoneo deja muertos y se pierden seres queridos?**

Rta: Si porque toman el suicidio como último recurso.

Rta: Si porque es entre bandas barristas se pierden familiares y seres queridos

**b. Realizar con marcadores y el papel periódico el mensaje de fondo que les dejo el video.**

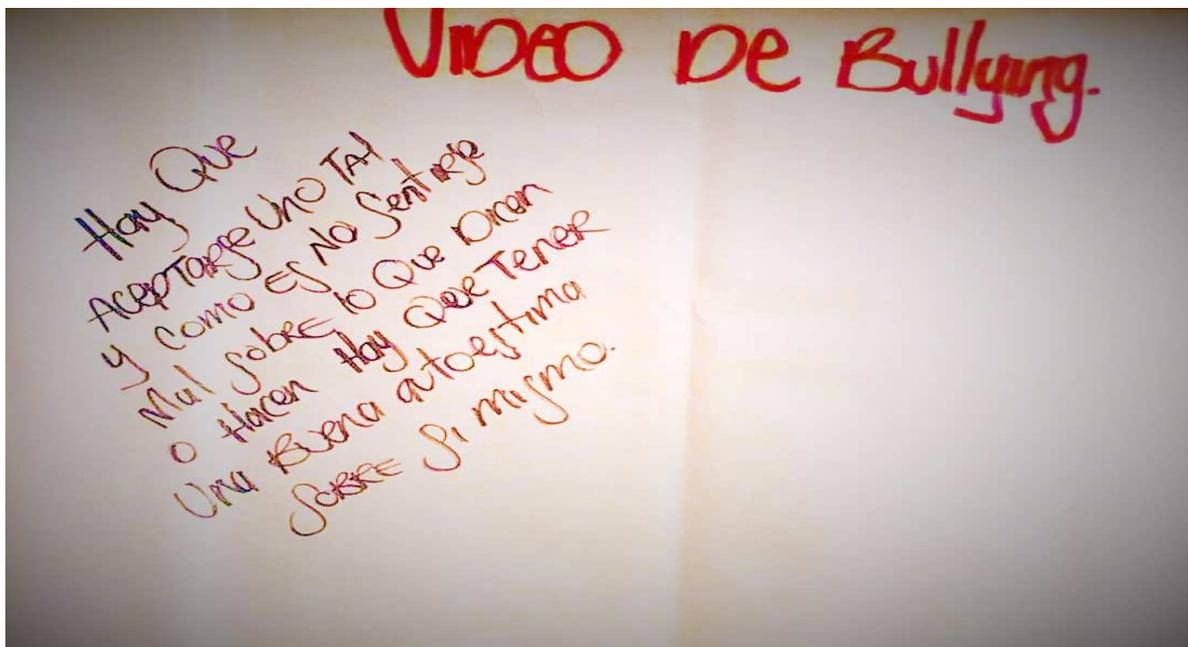


Figura 1. El grupo 1 le trasmite a los compañeros la importancia de la autoestima y como esta puede influir en la forma de pensar y actuar.

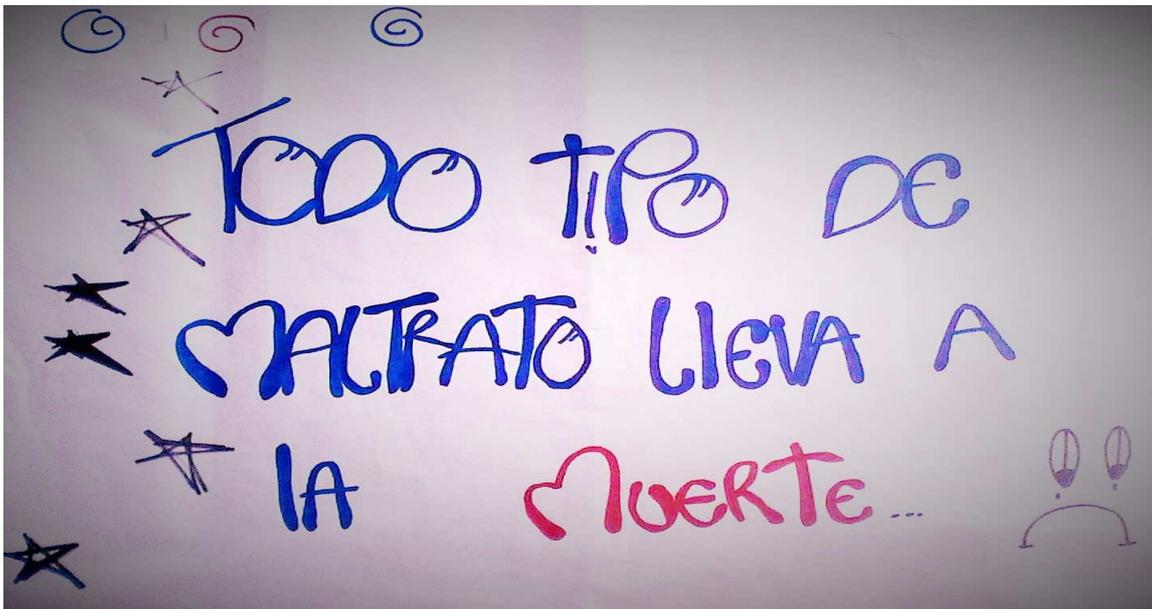


Figura 2 El grupo 2 el mensaje es sobre el maltrato y lo mal que puede hacer sentir a las víctimas.



Figura 3. El grupo 3 el mensaje es sobre agresiones, y como estas pueden generar conflictos

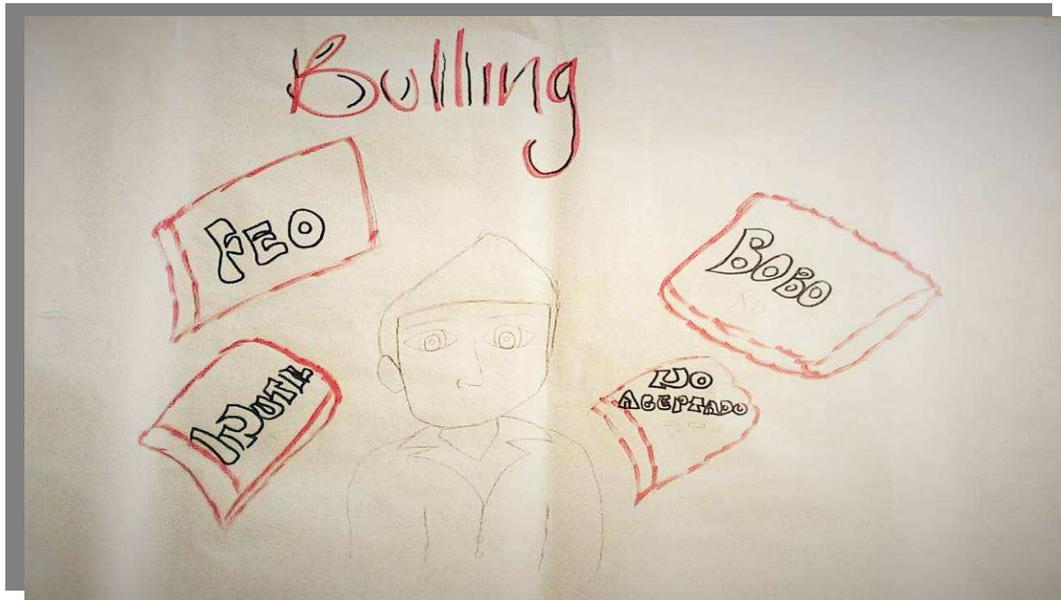


Figura 4. El grupo 4 su mensaje es como el Bullying puede hacer sentir a los estudiantes que se lo practican.

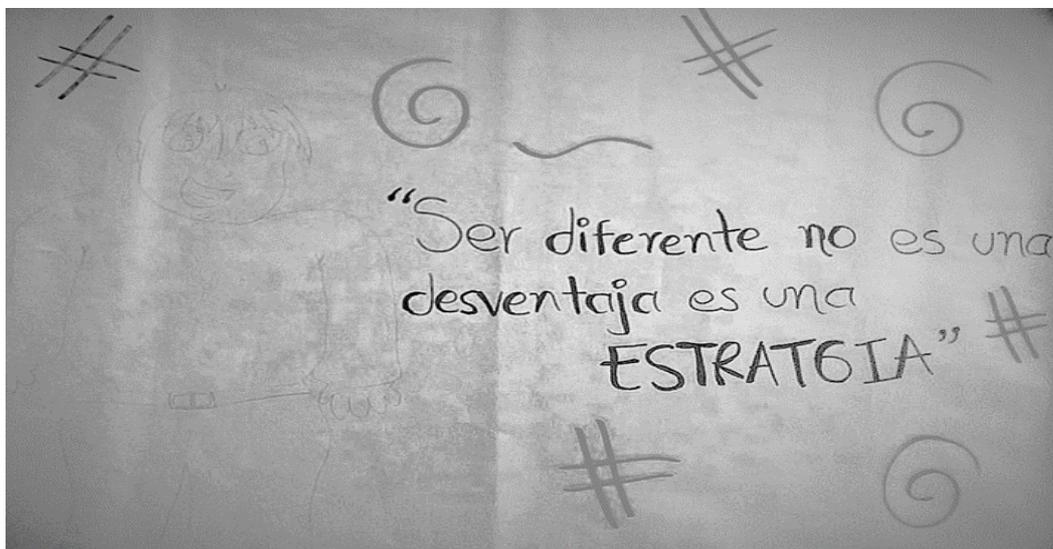


Figura 5. El mensaje del grupo 5 para sus compañeros, es que teniendo una actitud positiva las cosas pueden ser diferentes.

Regalar los dibujos a otros grupos

#### 8.4 Actividad 2

##### a. Resolución de preguntas en grupo:

**¿Los videos sirven para aprender acerca del matoneo?**

Rta: No porque se lo toman como burla

Si porque hay algunos videos que lo toman en serio y reflexionemos sobre las situaciones.

**¿Qué grabarían en un video para representar el problema del matoneo?**

Rta: Muchachos pegándose, y que otros intervengan pero para hacer barra, y de bandas de jóvenes peleando por el territorio

Grabaría un grupo de muchachos haciéndole matoneo a un compañero como pegarle en la cabeza “calvazos”, patadas y diciéndole cosas feas.

**¿Qué cosas grabaría en la segunda parte del video para mostrarle a sus compañeros las soluciones que pueden ayudar a reducir el matoneo al interior del colegio?**

Rta: El grupo de jóvenes que le estaba haciendo matoneo al compañero con adultos y compañeros orientándolos sobre lo que no se debe hacer a los demás

Las bandas del colegio dialogando y seguir el proceso para ver el cambio.

b. Que medios electrónicos o páginas de internet usaría para subir los videos?

Youtube y Facebook y blog. Google.

### 8.5 *Actividad 3*

Respuestas dadas por los estudiantes del grado 10.1 del CALM.

La dinámica de esta actividad fue elegir tres representantes del grupo quienes contestaron el cuestionario de forma oral, la información se transcribió tal como se dijo de forma verbal.

Cuestionario:

**¿Qué estudiantes del curso 10.1 son los que más sufren el matoneo?**

Los más callados

**¿Por qué sufren el matoneo o el Bullyng?**

Porque son aislados y no se la pasan con los demás compañeros, cuando hay actividades en grupo no les gusta integrarse

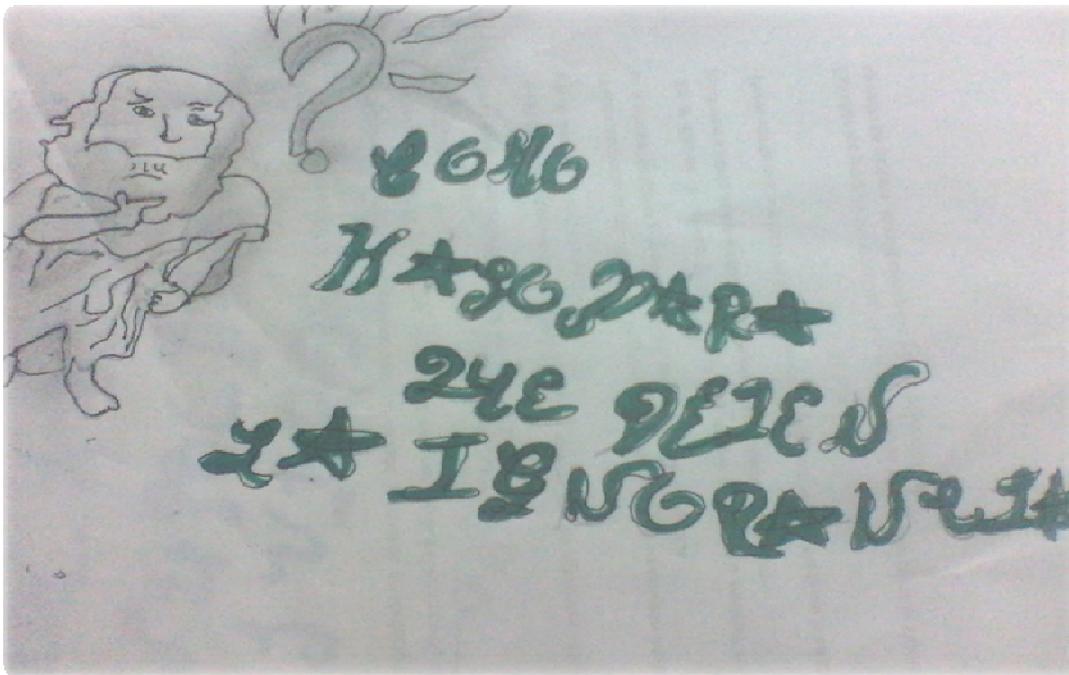
**¿Pueden ellos liderar a sus compañeros?**

En ocasiones si pero en otras ocasiones se desquitan con los compañeros que son amables y por eso no lo seguiríamos como a un líder.

### 8.6 Actividad 4

Estudiar los postulados escritos, una vez formados los grupos para la siguiente sección se pintara los dibujos de las frases seleccionadas

Postulados éticos y políticos de Platón relacionados en las figuras 6, figuras 7, figuras 8, figuras 9, figuras 10.



**Figura 6. Para el filósofo: la educación es,** estrictamente, un método, un camino de liberación; la educación nos saca del mundo de las sombras, nos hace mejores, nos ayuda a libertarnos de las cadenas de la ignorancia.

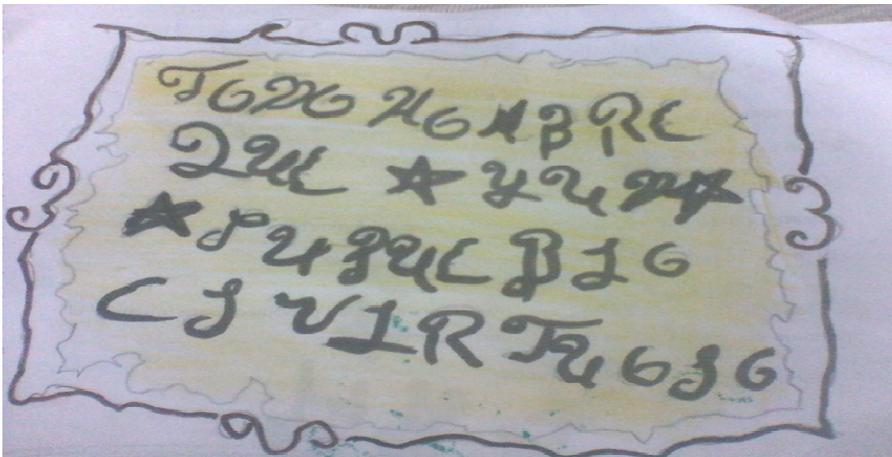


Figura 7. Tanto gobernantes como gobernados han de ser virtuosos.

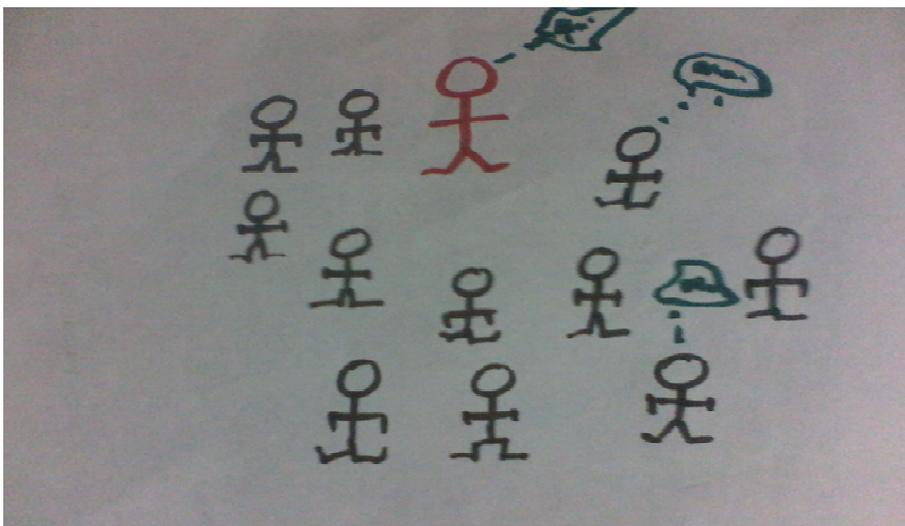
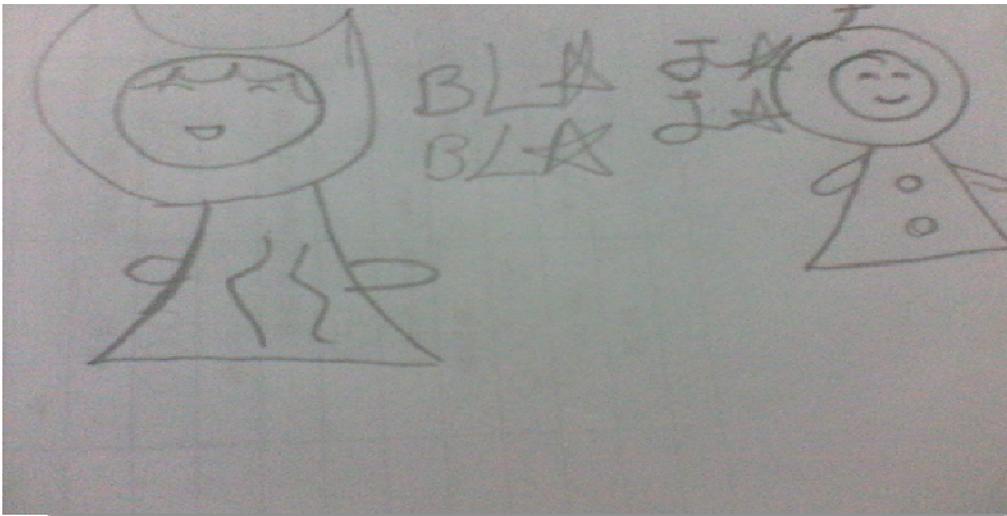


Figura 8. En Platón la dialéctica tiene varios significados; tres de ellos son los siguientes: arte del discurso, arte de discusión y filosofía o sabiduría.



**Figura 9. Platón reconocía:** la importancia del lenguaje por considerar que el crecimiento intelectual se da en el proceso de hablar y de pensar, dada la unidad existente entre ellos.



**Figura 10. En el mito de las cavernas:** El mito nos advierte de que la verdadera realidad no es la que percibimos a través de los sentidos, sino aquella que conocemos por la razón.

Respuesta dada en grupo por los estudiantes del grado 10.1 del CALM

### **Bullyng**

Es un concepto que se desarrolló hace poco tiempo degradando a una persona, haciéndola sentir mal, burlándose con irrespeto hacia la otra persona.

Daño físico o psicológico a otra persona o grupo de personas

Es cuando uno se ríe y/o maltrata a una persona ya sea de forma verbal o física en especial por defectos que tenga.

### **Conflicto**

Se presenta con las personas intolerantes que no aceptan que los demás piensan diferentes

Cuando se generan problemas por cosas sin sentido

Es una agresión de dos o más personas por no estar de acuerdo y se agreden física o verbalmente

Son las diferencias que existen entre dos personas y esto se vuelve un problema que puede afectar a terceros

### **Violencia**

Violación de los Derechos Humanos de las personas mezclando el daño físico y psicológico sobre los mismos.

Es cuando maltratan a una persona, cuando por un motivo maltratan o agreden.

Existen varias clases de violencia en el colegio la intrafamiliar, la violencia de pareja.

Se relaciona enlace para consultar video, realizado como parte de la actividad desarrollada.

Nancy.P. (2014). Entrevistas CALM[video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=o-TgbLCgS0k>

## 9 Conclusión de los resultados

Conocer el entorno, las actividades que realizan dentro de la institución y en los tiempos libres sin la supervisión de un adulto nos llevaron a conocer algunos problemas y situaciones a las que se han enfrentado estudiantes del grado 10.1 del CALM.

La escuela es una institución que refleja las problemáticas económicas, políticas, jurídicas, culturales y educativas de una sociedad que se haya mediada por tensiones y conflictos que han perdurado por varias décadas. Por ende, las instituciones educativas de los estratos sociales más vulnerables a nivel económico se convierten en un lugar donde los individuos expresan sus emociones, ideas, deseos, alegrías, miedos, frustraciones, necesidades, dolor etc. Aspectos humanos que no se pueden aislar en su totalidad de las aulas de clase. Los estudiantes del grado 10.1 del Colegio Alfonso López Michelsen, son un vivo reflejo de la tensión social que se está manifestando en la población estudiantil de Bogotá, porque generan matoneo al interior de la institución educativa y fuera de ella. Porque no saben de qué forma se puede separar la vida personal, familiar, las vivencias que experimentan en el barrio y las necesidades que poseen del ámbito educativo. Calderón Moncayo, explica:

“El debate se abre mucho más cuando trasladamos dichas conductas a la vida social por fuera de la escuela, y más en un contexto como el nuestro en donde el desapego, la falta de afecto y las formas violentas han atravesado al país históricamente. Y si lo observamos desde un marco más amplio podríamos afirmar que las conductas matónicas han estado presentes en las relaciones establecidas por

los sujetos a través del desarrollo de las distintas sociedades, traducidas en dominación de un pueblo sobre otro, en expropiación de recursos y en dinámicas colonialistas permanentes”. (Moncayo 2011, pág. 17)

La sociedad colombiana posee una cultura de la violencia que se extiende a todos los ámbitos de la sociedad y los estudiantes del Colegio Alfonso López Michelsen no son la excepción, pues llevan la violencia y la falta de afecto fuera de la escuela.

Al interactuar con los estudiantes del grado 10.1 después de realizado las actividades se vio una actitud totalmente distinta en especial en los jóvenes que le han hecho bullying, a tal punto que ellos solos se han integrado a los grupos y han decidido liderar las actividades.

Los estudiantes se mostraron más interesados en el tema y dispuestos a seguir difundiendo la figura con otros estudiantes lo que lleva a que la figura conciliador escolar, generador de paz para los estudiantes, sea posible.

Por otra parte si el Colegio Alfonso López Michelsen no enfrenta esta problemática social de forma objetiva, mediante debates, talleres, seminarios y trabajos de campo que permitan identificar el fenómeno en toda su dimensión, las conductas de matoneo y violencia extra-escolar seguirán aumentando su proporción hasta llegar a los demás grupos académicos de la institución.

También, es necesario que los docentes de la institución que manejan el área de Ciencias Políticas, Filosofía y Ciencias Sociales, asuman el reto de la transformación social en beneficio del bien común, como lo infirió el profesor de Filosofía del grado 10.1. Además de explicarles a los estudiantes que no se debe seguir reproduciendo el modelo de la dominación, la auto-destrucción, la guerra, la violencia verbal, mental y física, ya que de seguirse ese camino la sociedad llegara a

un grado de descomposición que la vida humana perderá todo valor. También existen circunstancias de las cuales no pueden escapar con facilidad el estudiante, a saber:

Luego de realizada las diferentes actividades se generó un escenario propicio para que los victimarios reciban capacitación y comprendan que el acoso, el matoneo y la violencia que ellos imprimen en otros estudiantes cambia radicalmente la vida de los que lo padecen. Ya que por una parte los estudiantes comienzan a percibir la escuela como un lugar de presión, tortura, humillación y arbitrariedad, por otra, necesitan terminar el año escolar o simplemente retirarse de la institución educativa, lo cual implica pérdida tiempo, dinero, estabilidad emocional y académica.

Como se puede evidenciar el matoneo no solamente afecta la esfera social, sino que también destruye parte integral del proceso educativo, ya que las víctimas que padecen el acoso verbal, psicológico y físico encuentran en la escuela una experiencia totalmente desagradable, que no les aporta elementos para vivir y disfrutar la existencia en comunidad.

Moncayo (2011), dice:

“La experiencia matónica depende de experiencias anteriores del grupo espectador (propenso a aplaudir las burlas). Cuando la acción se realiza constantemente la víctima desarrolla una aversión al entorno en el que se es acosado, la acumulación de agresiones en el contexto escolar debilita y muta la imagen de la escuela para la víctima, si en un principio la encontraba agradable o al menos aceptable, tras las burlas la encontrará repulsiva, es decir las continuas agresiones sobre un sujeto se traducen en experiencias anti educativas”. (pág. 42)

Moncayo tiene razón al señalar que la experiencia del matoneo tiene un grupo de espectadores que pueden avalarlo o gestionarlo, teniendo identificado este fenómeno se trabajó con los estudiantes

quienes no participando directamente en el conflicto si aluden a los involucrados a seguir en la contienda.

En la actividad realizada con el video sobre el bullying, se mostró como quienes son víctimas pueden cambiar los papeles y dar una lección, mostrado por el humorista en el video que todo lo que soy y hago es “por estrategia”.

Finalmente: En el análisis realizado a las encuestas y conociendo las respuestas de los estudiantes que han experimentado las causas y las consecuencias nefastas del Bulling, se demostró que la sociedad a medida que avanza se hace menos humana y nuestros jóvenes lo están reflejando con el comportamiento y actitudes agresivas hacia los demás compañeros.

Realizando la propuesta de figura conciliador escolar que permite tanto a los estudiantes como docentes reflexionar que el hombre es un ser social por naturaleza, y que si no trabaja el uno por el otro, no habrá solución posible que permita evitar los problemas, agresiones físicas, verbales y psicológicas.

Se identificó a los estudiantes como seres políticos y cívicos que pueden unirse constitucionalmente para reformar los modelos sociales que lo están conduciendo a la desintegración de las relaciones humanas y la sana convivencia en la institución.

Se realizó un trabajo de campo que permitió el acercarme de forma directa a la observación de dicho fenómeno social que tanto malestar genera al interior del ámbito académico y comunitario, cuestión que permitió diseñar las propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación.

## 10 Capítulo V

### 10.1 *Discusión*

Es bastante importante que los estudiantes y docentes que aborden la presente investigación, analicen los argumentos aquí propuestos, los debatan y rechacen de acuerdo a sus propios conceptos, investigaciones y análisis crítico. Porque la discusión y el debate debe quedar abierto por las siguientes razones:

Las directivas, docentes, padres de familia y estudiantes deben analizar, pensar y reflexionar el por qué los niños y niñas en vez de jugar con su amigos, hacer uso de la creatividad y la imaginación se involucran en el rol social del Bullyng como victimarios y víctimas.

La agresión física y verbal refleja la cultura de la violencia que las sociedades han practicado a través del tiempo o que simplemente han tolerado como consecuencia de la indiferencia ante el dolor ajeno de las personas que padecen las agresiones, la persecución o la muerte de aquellos que se consideran fuertes y que a su vez son el reflejo de una sociedad enferma.

También es importante discutir si los estudiantes se asocian para practicar el Bullyng en contra de sus docentes y viceversa, además de analizar cuáles han sido las falencias educativas de los profesores de la primera infancia que formaron los primeros imaginarios sociales y académicos de los niños que estuvieron bajo su responsabilidad. Puesto que los docentes muchas veces se ocupan de ofrecer un contenido académico, pero no de formar una concepción ética de la vida y el mundo en sus estudiantes.

## 11 Capítulo VI

### 11.1 Conclusiones

En la presente investigación consistió en diseñar la propuesta de figura conciliador escolar para la y reducción de la violencia por parte de los estudiantes del grado 10.1 del CALM.

- Los resultados de los talleres son la propuesta de figura conciliador escolar los cuales por su estructura dinámica lleva al estudiante a interactuar, y su contenido que se basa en la filosofía de Platón.
- Los talleres son la herramienta para trabajar con los estudiantes la problemática que ellos viven a diario en el colegio, donde ellos se convierten en participes de estas situaciones.
- Con estos talleres los jóvenes pueden cambiar su forma de pensar y con ello el cómo actuar.
- Analizando la información recolectando en las diferentes actividades que se realizaron con los estudiantes del grado 10.1 del CALM, se identificó que los principales formas y problemas de violencia que se presenta se manifiesta a través del bullying (siendo una práctica que tiene como punto de referencia el maltrato físico y psicológico, especialmente se identifica en los niños que reciben golpes, amenazas, burlas y torturas por parte de un grupo de dos o más individuos que generan la

agresión de forma indiscriminada), donde quienes lo sufren como quienes lo imparten son víctimas de una u otra forma.

Para las víctimas asistir al colegio se convierte en una tortura ya que se sienten degradados a tal punto de no querer asistir mientras los victimarios buscan esa forma de aceptación y de atención que no logran tener en su familia o entorno ya sea por conflictos o por permanecer tiempo solos.

- Trabajando el mito de las cavernas de Platón, como una forma diferente de ver la vida y dando la interpretación del mundo sensible y el inteligible; los estudiantes concluyeron que las relaciones con los demás compañeros pueden dar una falsa interpretación del mundo sensible pues solo pueden ver una silueta que sin tener claridad de lo que es, se le puede dar una interpretación diferente del mundo que esta fuera de la caverna, esto generara rivalidades lo cual puede llevar al conflicto.
- La actitud, la forma de actuar y relacionarse con los compañeros muestra que los talleres y actividades realizadas con los estudiantes del grado 10.1 del CALM logro un impacto positivo, logrando sembrar entre los individuos tolerancia, comprensión, compañerismo entre otros.

**12 Anexos****FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA**

**Fecha de realización de la encuesta:** septiembre de 2014

**Población:** 36 estudiantes

**Dirigido a:** Estudiantes del grado 10.1 del Colegio Alfonso López Michelsen

**Ciudad:** Bogotá

**Metodología:** Encuesta, cuestionario escrito

**Realizador del estudio:** Investigador del proyecto Nancy J Peña

**Nivel de confianza obtenida:** 95%

**Margen de error:** 5%

### 13 Referencias

- Alba de Tormes. (2010) Platón.- República. Libro VII, 514a-517c; 518b-520a; 532a-535<sup>a</sup>.  
Departamento de Filosofía. IES Leonardo de Vinci. España.
- Camila Ignacia Sáez Ibáñez. (2012) La figura de platón como educador moral - una aproximación desde el Protágoras y la República. Universidad de Chile.
- Carlos A. Sandoval Casilimas. (2002) Investigación cualitativa. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. Bogotá.
- Gustavo Bueno. (1980) Análisis del Protágoras de Platón. Proyecto de filosofía en español. España.
- Ignacio García Peña. (2009) El jardín del alma: Mito, Eros y escritura en el Fedro de Platón. Universidad de Salamanca. España.
- Julio Calderón Moncayo. (2011) Análisis y vínculos entre matoneo y vida social en Colombia una mirada a dos instituciones educativas y al sector el Codito. Universidad Nacional de Colombia.
- Krauskopf, Dina. (2006) Organización Panamericana de la Salud - Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares. Washington.
- Mirella Poblete Sotomayor. (2007) Número especial sobre Educación y Violencia Escolar. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

Policarpo Chacón Ángel. Francisco Covarrubias Villa (2012) El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. Universidad Autónoma del Estado de México.

Salgado González. (2012) El ideal de ciudad justa. Cuadernos Duererías Serie historia de la Filosofía / 1. España.

