

**PADRES Y MADRES DE LA NUEVA ERA**  
**CARTILLA DIDÁCTICA PARA PADRES Y MADRES SOBRE EL DESEO**  
**SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA**

**TRABAJO DE GRADO**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD**  
**BOGOTÁ D.C., MAYO de 2020**  
**PADRES Y MADRES DE LA NUEVA ERA**

**CARTILLA DIDÁCTICA PARA PADRES Y MADRES SOBRE EL DESEO  
SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA**

**TRABAJO DE GRADO**

**Ps. MSc. FERNANDO GERMÁN GONZÁLEZ ASESOR**

**Leidy Lorena Delgado Camacho (424766)**

**Gabriela Montaña Chirva (426354)**

**Andrea Yissed Casas Jiménez (426476)**

**Jennifer Joven Quinceno (426677)**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD**

**BOGOTÁ D.C., MAYO de 2020**



## Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:  
**Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)**

Para leer el texto completo de la licencia, visita:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>

### Usted es libre de:



Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra

### Bajo las condiciones siguientes:



**Atribución** — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



**No Comercial** — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



**Sin Obras Derivadas** — No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

“Las opiniones expresadas en este trabajo son responsabilidad de los autores; la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia ha verificado el cumplimiento de las condiciones mínimas de rigor científico y de manejo ético.”

(Artículo 65 Reglamento Interno)

## Tabla de contenido

Resumen,	11
Justificación,	12
Historia de la participación de padres y madres en la sexualidad,	23
Importancia de la sexualidad en la educación de hijos e hijas,	24
Objetivos,	32
Objetivo General,	32
Objetivos Específicos,	32
Metodología,	33
Población,	33
Diseño,	33
Instrumentos,	34
Materiales,	35
Producto final,	35
Aspectos éticos,	35
Fases del estudio,	38
Resultados del estudio,	39
Conclusiones,	56
Estudio del Mercado,	57
a. Justificación,	57
b. Objetivo General del Estudio de Mercado.	57
c. Objetivos Específicos del estudio de Mercado,	58
d. Descripción del producto,	58
e. Nombre, logo,	58
f. Producto básico,	59
g. Producto real,	59
h. Producto ampliado,	59
i. Factor diferenciador del producto,	60
j. Perfilamiento del producto,	60
k. Variables psicológicas,	62

l.	Variables sexológicas, 63
m.	Clientes – segmentación, 64
n.	Mercado potencial, 64
o.	Mercado meta, 65
p.	Mercado objetivo, 65
q.	Competencia, 66
r.	Directa, 66
s.	Sucedánea, 67
t.	Canal de distribución, 80
u.	Resultados del estudio de Mercado, 81
v.	Discusión del estudio de Mercado, 90
w.	Presupuesto, 90
	Resultados, 91
	Conclusiones, 92
	Recomendaciones, 94
	Referencias, 95
	Apéndices, 102

## **Lista de tablas**

- Tabla 1. Cronograma fases del estudio, 39
- Tabla 2. Información sociodemográfica- Sexo, 40
- Tabla 3. Información sociodemográfica- Estado civil, 41
- Tabla 4. Información sociodemográfica- Nivel educativo, 41
- Tabla 5. Información sociodemográfica- ocupación, 42
- Tabla 6. Resultados Ítem 1, 43
- Tabla 7. Resultados Ítem 2, 44
- Tabla 8. Resultados Ítem 3, 45
- Tabla 9. Resultados Ítem 4, 46
- Tabla 10. Resultados Ítem 5, 47
- Tabla 11. Resultados Ítem 6, 48
- Tabla 12. Resultados Ítem 7, 49
- Tabla 13. Resultados Ítem 8, 50
- Tabla 14. Resultados Ítem 9, 51
- Tabla 15. Resultados Ítem 10, 52
- Tabla 16. Resultados Ítem 11, 53
- Tabla 17. Resultados Ítem 12, 54
- Tabla 18. Resultados Ítem 13, 55
- Tabla 19. Competencias directas y secundarias a nivel Nacional e Internacional del producto, 68
- Tabla 20. D.O.F.A de las competencias primarias y secundarias del producto, 71
- Tabla 21. Cartilla de Profamilia, 79
- Tabla 22. D.O.F.A producto cartilla “Padres y Madres de la nueva era”, 80
- Tabla 23. Análisis de costos y gastos para el desarrollo del producto, 90
- Tabla 24. Preguntas encuesta de validación, 103
- Tabla 25. Resultados en encuesta de validación, 116

## Lista de figuras

- Figura 1. Porcentaje sexo, 40
- Figura 2. Porcentaje estado civil, 41
- Figura 3. Porcentaje nivel educativo, 42
- Figura 4. Porcentaje ocupación, 43
- Figura 5. Porcentaje Ítem 1, 44
- Figura 6. Porcentaje Ítem 2, 45
- Figura 7. Porcentaje Ítem 3, 45
- Figura 8. Porcentaje Ítem 4, 46
- Figura 9. Porcentaje Ítem 5, 47
- Figura 10. Porcentaje Ítem 6, 48
- Figura 11. Porcentaje Ítem 7, 49
- Figura 12. Porcentaje Ítem 8, 50
- Figura 13. Porcentaje Ítem 9, 52
- Figura 14. Porcentaje Ítem 10, 52
- Figura 15. Porcentaje Ítem 11, 53
- Figura 16. Porcentaje Ítem 12, 54
- Figura 17. Porcentaje Ítem 13, 55
- Figura 18. Logo del producto, 58
- Figura 19. Datos sociodemográficos sexo, 81
- Figura 20. Datos sociodemográficos edad, 82
- Figura 21. Datos sociodemográficos estado civil, 82
- Figura 22. Datos sociodemográficos nivel educativo, 82
- Figura 23. Resultados Ítem 1, 83
- Figura 24. Resultados Ítem 2, 83
- Figura 25. Resultados Ítem 3, 84
- Figura 26. Resultados Ítem 4, 84
- Figura 27. Resultados Ítem 5, 85
- Figura 28. Resultados Ítem 6, 85
- Figura 29. Resultados Ítem 7, 86
- Figura 30. Resultados Ítem 8, 86



- Figura 31. Resultados Ítem 9, 87
- Figura 32. Resultados Ítem 10, 88
- Figura 33. Resultados Ítem 11, 88
- Figura 34. Resultados Ítem 12, 89
- Figura 35. Validación Ítem 1, 121
- Figura 36. Validación Ítem 2, 121
- Figura 37. Validación Ítem 3, 122
- Figura 38. Validación Ítem 4, 122
- Figura 39. Validación Ítem 5, 123
- Figura 40. Validación Ítem 6, 123
- Figura 41. Validación Ítem 7, 124
- Figura 42. Validación Ítem 8, 124
- Figura 43. Validación Ítem 9, 125
- Figura 44. Validación Ítem 10, 125
- Figura 45. Validación Ítem 11, 126
- Figura 46. Validación Ítem 12, 126
- Figura 47. Validación Ítem 13, 127
- Figura 48. Datos sociodemográficos- Sexo, 130
- Figura 49. Datos sociodemográficos- Edad, 131
- Figura 50. Validación Ítem 1, 131
- Figura 51. Validación Ítem 2, 132
- Figura 52. Validación Ítem 3, 132
- Figura 53. Validación Ítem 4, 133
- Figura 54. Validación Ítem 5, 133
- Figura 55. Validación Ítem 6, 133

### **Lista de apéndices**

Apéndice A. validación encuesta de temas, Pp. 102

Apéndice B. Consentimiento informado, Pp. 105

Apéndice C. Encuesta de validación, Pp. 107

Apéndice D. Encuesta final, Pp. 110

Apéndice E. Encuesta del producto, Pp. 113

Apéndice F. validación encuesta del trabajo, Pp. 116

Apéndice G. Encuesta validación producto final, Pp. 129

Apéndice H. Producto final, Pp. 135

## **PADRES Y MADRES DE LA NUEVA ERA**

### **Resumen**

Este trabajo de investigación tiene por objetivo principal el diseño y construcción de una cartilla didáctica que contenga información resumida y concisa sobre la educación y el deseo sexual en los y las adolescentes. Esta cartilla se plantea como una estrategia dinámica y atractiva, la cual contiene imágenes claras de cada tema abordado con el fin de brindar la información necesaria para acercarse a un conocimiento real. La población a la cual va dirigida es a padres y madres de familia con hijos e hijas de edades entre los 9 a 13 años de edad pertenecientes a un colegio del barrio Yomasa ubicado en la localidad de Usme. La metodología desarrollada en esta investigación fue el método transaccional basado en el análisis descriptivo y analítico; los datos se recolectaron por medio de dos encuestas estructuradas las cuales fueron diseñadas para analizar y validar el producto. Estas encuestas fueron aplicadas a 15 padres y madres de familia de estratos 1, 2 y 3. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar la importancia de la educación sexual en la actualidad, lo cual puede servir como guía para generar nuevos programas y estrategias sobre sexualidad en jóvenes, permitiendo que los jóvenes adquieran la información adecuada para así prevenir, disminuir los embarazos adolescentes puesto que se ha venido demostrando que padres y madres de familia representan un papel importante en la educación y acompañamiento de sus hijos e hijas. Además, frente al estudio de mercado, se puede observar que tanto padres como madres de familia están dispuestos a adquirir cartillas didácticas y dar una retribución económica por la misma, con el fin de informarse mejor acerca de la educación sexual de los y las adolescentes y aprender sobre estrategias de comunicación asertiva.

Palabras Clave: Sexualidad, educación sexual, jóvenes, padres y madres, deseo sexual y comunicación asertiva.

### **Abstract**

The main objective of this research work is the design and construction of a didactic booklet that contains concise and concise information about education and sexual desire in adolescents. This primer is presented as a dynamic and attractive strategy, which contains clear images of each topic addressed in order to provide the necessary information to get

closer to real knowledge. The population to which it is addressed is fathers and mothers with sons and daughters aged between 9- and 13-years old belonging to a school in the Yomasa neighborhood located in the town of Usme. The methodology developed in this investigation was the transactional method based on descriptive and analytical analysis; the data was collected through two structured surveys which were designed to analyze and validate the product. These surveys were applied to 15 parents from strata 1, 2 and 3. According to the results obtained, the importance of sex education at present can be evidenced, which can serve as a guide to construct new programs and strategies on sexuality in young people., since they have been demonstrated by showing that parents play an important role in the education and support of their sons and daughters. In addition, compared to the market study, it can be seen that both parents and mothers are willing to acquire educational cards and give a financial payment for it, in order to better inform themselves about the sexual education of adolescents and learn about assertive communication strategies.

**Keywords:** Sexuality, sex education, youth, fathers and mothers, sexual desire and communication strategies.

### **Justificación**

Es de nuestro conocimiento que la sexualidad es fundamental básica e importante en el proceso de desarrollo en la vida de todos los y las adolescentes, sin embargo tanto padres como madres muchas veces por diferentes razones no se informan ni le informan a sus hijos e hijas y es por esto que los y las adolescentes deciden experimentar y explorar su cuerpo que está pasando por muchos cambios así mismo experimentan nuevas sensaciones como la atracción erótica (Reyes, 2012), estos tipos de cambios hacen que los adolescentes se mal informen adecuadamente o exploren, sin ninguna protección o precaución del tema, lo que lleva a embarazos tempranos y no deseados, I.T.S, y otras consecuencias, que les trae cambios radicales no solo al adolescente sino a todo su contexto social.

En la actualidad los/las adolescentes pueden acceder a diversa información y variable adquirida deformada e insuficiente sobre el sexo, la cual viene de diferentes partes como por ejemplo su grupo de pares es decir de otros adolescentes, así mismo la TV y la Internet. Sin embargo, estas investigaciones no se convierten en conductas que previenen a las los jóvenes en sus actividades sexuales mirando una realidad indescantable: los y las adolescentes

comienzan con su sexualidad al transcurrir el tiempo a más corta edad por la poca información y en muchos casos se puede evidenciar que no toman las medidas de protección necesarias, y esto se puede observar en las tasas, encuestas y estudios de embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual, especialmente el (VIH/SIDA), y así mismo el aborto que si no se les da un manejo adecuado desde las diversas instituciones de salud seguirán siendo frecuentes en el sector juvenil. (Caricote, 2008).

Sin embargo, es importante resaltar que según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015), las estadísticas de los embarazos no deseados en las adolescentes bajaron teniendo en cuenta la investigación hecha en el año 2010. Los datos mostraron que hubo una reducción ya que del 19,5% en el 2010 paso al 17,4% en el 2015. Este se redujo del porcentaje de jóvenes adolescentes o embarazadas del primer hijo o hija entre 2010 y 2015 se mostró en todas las áreas de disociación: edad, zona, región, nivel educativo y quintil de riqueza, mostrando un aumento en las mujeres de 19 años. (ENDS, 2015). Por lo anterior, es concerniente y muy importante que se sigan impartiendo espacios para aumentar y mejorar la información sobre sexualidad no solo a adolescentes también involucrar a padres y madres de familia, porque los padres y madres de familia se consideran parte importante para solucionar o eliminar dudas acerca de la sexualidad en los adolescentes, y porque ellos son guía y apoyo para enfrentar las decisiones en los jóvenes.

Así mismo la ENDS 2015, establece que para los embarazos en adolescentes, las áreas más importantes y destacadas son el comienzo de las relaciones sexuales/matrimonio/unión, la anticoncepción, el aborto y la infertilidad postparto (ENDS, 2015) por lo que un inicio adecuado y buen conocimiento de la sexualidad también favorecen las estadísticas próximas del embarazo en adolescentes esto nos muestra una necesidad clara de información sobre educación sexual esta educación sexual debe ser impartida en padres y madres de familia ya que, la ENDS afirma que las causas distales tienen distintos porcentajes de dominio: causas intrapersonales o individuales entre las cuales podemos destacar las áreas socioeconómicas, demográficas y psicológicas, causas interpersonales como lo son las variantes de los núcleos primarios de alusión como la familia, los pares y la red de apoyo social y para finalizar se pueden ver las causas contextuales como se puede ver en las variantes comunitarias, institucionales y políticas. (ENDS, 2015), así que, aunque el campo de influencia es muy alto, el primer núcleo del adolescente son los padres en un factor interpersonal demostrando así no

solo la necesidad de una educación sexual en los adolescentes sino una necesidad principal de educar a los padres de familia ya que la supervisión parental se considera como un factor protector del embarazo en la adolescencia (Flórez et al., 2004, citado en ENDS 2015). Así mismo la ENDS 2015 confirma esta asociación: la recurrencia de la maternidad en la adolescencia será mayor en la medida en que disminuye la supervisión parental, tanto en las mujeres como en los hombres (ENDS, 2015). Con respecto a las ITS/VIH/sida, la ENDS 2015 también arrojó datos importantes, los cuales dan a conocer que el 50,9% de las mujeres con edades comprendidas entre los 13 a 49 años se realizó la prueba de VIH/SIDA (el 52,9 % perteneciente a zona urbana y el 43,5 % en zona rural), por otro lado, el 30,2 % de los hombres con edades comprendidas entre los 13 a 49 años se realizó la prueba de VIH/SIDA (el 34,6 % perteneciente a zona urbana y el 16,4 % en zona rural). Sin embargo, también es importante tener en cuenta que en las encuestas e investigaciones realizadas se dio a conocer que solo el 37,1 % de las mujeres y el 33,7 % de los hombres con edades comprendidas entre 13 a 49 años del país tienen conocimiento con respecto al VIH/SIDA. (ENDS, 2015).

Frente a la situación de la educación integral de la sexualidad la ENDS (2015), refieren que el 95.1% de las mujeres y el 94.4% de los hombres admite haber recibido información alguna vez en su vida sobre asuntos relacionados con la sexualidad, es por esto que se plantea que la educación sexual familiar siendo el primer ente encargado de la educación, puede ayudar a reducir las consecuencias de la ignorancia sexual. (ENDS, 2015). Según las estadísticas de la ENDS (2015), se pudo establecer que la edad promedio a las que acceden las mujeres a educación respecto a la sexualidad es significativamente más tarde (16.2años) que en los hombres (15.5 años).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2019) en su último informe, destacó la importancia de las uniones primordiales entre la salud y los derechos sexuales y reproductivos y todos los otros factores de la población y el desarrollo. Teniendo en cuenta esto empiezan a surgir ciertas inconsistencias, teniendo en cuenta que los diferentes programas de planificación familiar y la disponibilidad de las mismas solo muestran una muestra de las necesidades ya que para que se ejerzan sus derechos y su libertad de decidir, todos los seres humanos requieren y ameritan comunicación verídica y servicios que tienen que ver con la sexualidad y la salud reproductiva. (UNFPA, 2019) por lo que vemos que hasta el último año el enfoque central de los programas de sexualidad no cumplen con todo lo necesario para

llevar a cabo una vida sexual plena y es que desde 1994 se estableció que los estados aseguren un acceso a información acerca de diferentes aspectos sexuales dentro de los cuales se encontraba asesoramiento sobre sexualidad, salud reproductiva y paternidad y maternidad responsables para lo que solo se hicieron programas de planificación por lo que el (UNFPA, 2019) propone y anuncia que para que los derechos puedan ejercerse, deberán eliminarse todos aquellos obstáculos tanto sociales, económicos y de otros tipos que impiden el acceso. Asimismo, el (UNFPA, 2019) determina que una de las tantas barreras del acceso a los servicios es la falta de conocimientos.

Además, otras de estas barreras son la falta de comprensión de la sexualidad, el cuerpo humano y el desarrollo, los derechos humanos y reproductivos, el género, y el poder en las relaciones, además de las percepciones nulas. Todo esto puede representar un obstáculo para el ejercicio de los derechos y la libertad de decidir de las personas (UNFPA, 2019), por ello, es vital destruir con el obstáculo de desconocimiento previo a que los y las adolescentes comiencen sus relaciones sexuales porque según lo que evidenciamos en los párrafos anteriores los padres y madres independiente de la educación que en los colegios pueden impartir y que contribuyen a esto y que esa información no solo tiene que ser dada a los adolescentes también tiene que ser dada a sus padres y madres.

Basándonos en los datos anteriores, es necesario tener en cuenta a los padres y madres y actuar con ellos teniendo en cuenta que la familia es el encargado educativo primordial, y de la misma manera son una parte importante en la sexualidad de sus hijos e hijas, y es que sólo ellos tienen la posibilidad de ofrecer la sabiduría y la capacidad de un ambiente de coexistencia amoroso en el que es capaz de lograrse una enseñanza emocional y mental de las relaciones amorosas que valen la pena. La educación sexual familiar, escolar y profesional poseen la gran misión de hacer lo que se puede, para huir de la insatisfacción sexual y los peligros que conllevan las relaciones sexuales, también ayudar a los adolescentes a solucionar sus necesidades amorosas. (López, 2017). Adicionalmente, se han evidenciado varias incongruencias con respecto a la manera en la que los padres y madres de familia perciben los procesos de formación en torno a la sexualidad que viven con sus hijos/as adolescentes y lo que los jóvenes conciben de estos procesos (Sevilla, 2014), La poca información impartida por los padres y madres a sus hijos e hijas acerca de la sexualidad es no solo nula si no mal impartida y es que la investigación nos dice que , aun en los hogares siguen existiendo vacíos

y silencios e ideas tradicionales de lo que debe ser y hacer un hombre o una mujer, (Sevilla, 2014).

Es responsabilidad de los padres y madres de familia la formación de sus hijos e hijas al igual que enseñarles e inculcarles una formación exitosa en niveles tanto afectivos sociales, productivos, intelectuales y sexuales. Desde siempre, la familia ha sostenido su papel de grupo primordial en la enseñanza de cualquier persona, teniendo en cuenta que influyen de manera directa y al mismo tiempo esa influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y en la conformación de la personalidad de un individuo. Es por esto que no podemos olvidar que la educación sexual es un aspecto esencial dentro de la enseñanza completa del ser humano, y de esta los padres no deben separarse porque es con ellos que la persona crea uniones estrechas de codependencia y relación, y es que ellos son sus profesores número uno. (Caricote, 2008).

Es importante diferenciar entre hombres y mujeres ya que su deseo sexual y cambios sexuales tienen ciertas diferencias que se deben tener en cuenta para entender mejor los cambios de los adolescentes. En cuanto a los hombres, podemos decir que los porcentajes hormonales perduran siendo duraderos, y por el lado de las mujeres cambian en el tiempo de su ciclo menstrual (Castaño, 2015) A raíz de esto, se ha comprobado el papel que tienen las hormonas sexuales, porque existen casos en los que las mujeres viven cambios de ánimo mediante los períodos de variaciones como ocurre en el posparto, el período premenstrual y la perimenopausia (Jadresic, 2010) así mismo se ha concluido que las hormonas sexuales transforman los órganos genitales, y así mismo también condicionan los comportamientos, ya que logran modificar la estructura neuronal del cerebro (García, 2003).

Por el lado social se ven diferencias como por ejemplo que muchas mujeres sienten y piensan que no pueden expresarse libremente todo por el gran miedo al rechazo o la vergüenza, también por falta de confianza en sí mismas o simplemente por la ignorancia acerca del funcionamiento de la sexualidad femenina. (Castaño, 2015). De igual manera, no se puede cuestionar que las experiencias y aprendizajes en entornos socioculturales de alguna u otra forma reestructuran y organizan el cerebro (García, 2003). Es de tener en cuenta que no solo las hormonas contribuyen en la conducta sexual de los hombres y mujeres también su ámbito social y sus experiencias.

En cuanto a lo psicológico evidenciamos que la organización/activación dice que los andrógenos pre o perinatales trabajan en el tejido del sistema nervioso central, tal que, en la



pubertad, las hormonas sexuales logran activar comportamientos específicos distintivos por el sexo (Lujan, 2015). en la parte del comportamiento vemos que los seres humanos muestran una tendencia y predisposición para activarse de acuerdo a guías masculinas o femeninas (Lujan, 2015). En cuanto al deseo sexual que es el foco de nuestra investigación vemos que los andrógenos serían los responsables de establecer en el hombre rasgos de comportamiento tales como agresividad, violencia, mayor deseo sexual (Lujan, 2015) y en las mujeres A su vez, los estrógenos desarrollarían en el cerebro femenino las cualidades de emotividad, empatía, sensibilidad, intuición, sentimientos viscerales, entre otras; del mismo modo que habilidades verbales y comunicativas, memoria emocional, y desactivación de conflictos (Lujan, 2015). La sexualidad en algunos aspectos se vive de manera diferente entre hombres y mujeres como vimos anteriormente por lo que se deben tener en cuenta a la hora de comprender y guiar a los adolescentes.

Se realizó una investigación en México en la cual se entrevistaron a cuatro hombres y tres mujeres con edades que oscilaban entre los 22 a los 35 años de edad, con experiencia en relaciones heterosexuales, y los resultados arrojaron que el erotismo también es uno de los grandes tabúes a tratar dentro del núcleo familiar de los adolescentes por lo tanto es necesario diferenciarlo en mujeres y hombres. Por otro lado, el erotismo masculino puede definirse como un deseo ambicioso de placer, ya que por un lado los hombres quieren la intermitencia, hacen ahíncos por dejar de lado lo amoroso, el compromiso, los deberes y hasta sus vidas sociales. al contrario, el erotismo femenino percibe a fondo el dominio del triunfo, de la identificación social, de la alabanza, de su papel en la relación (Valdés, 2003).

Así mismo la indagación mostro que en los diferentes estudios de investigación, se denota un aprendizaje caracterizada por algunos vacíos acerca de la sexualidad por una imitación del rol eficaz de los hombres en los encuentros sexuales y cierta consideración de las mujeres como premios. En el caso de los hombres se mostró que la enseñanza de la familia dada a tres de los hombres del estudio se establece en mantener de costumbre, la comunicación sexual en silencio. por él lado de la iniciativa sexual se muestra en la investigación que los hombres expresaron que siempre han dado el primer paso en la realización y desarrollo de la relación sexual (Valdés, 2003).

Como se puede evidenciar por factores de costumbre en la educación y físicos la iniciativa de la iniciación de la relación sexual normalmente está dirigida por el género

masculino y lo más relevante e importante son las razones de esto y es que las mujeres de la investigación afirman su poca inclinación y relevancia por el tema, reportan que su iniciativa para las relaciones sexuales es nula. Una reporta que sus relaciones sexuales han sido para complacer el deseo de él, reporta la creencia de que los hombres son más físicos que se inclinan más por la acción coital que a las mujeres. (Valdés, 2003).

De acuerdo a lo anterior, y a las cifras presentadas por la ENDS 2015, es importante involucrar a padres, madres e hijos/hijas en lo relacionado con la sexualidad en la adolescencia, y es por esto que nos parece importante dirigir este trabajo a suplir la necesidad de informar a los padres y madres acerca del deseo sexual que despiertan sus hijos el porqué, el cuándo y muchas más preguntas que se realizan a lo largo de la vida de los adolescentes y que podrían ser resueltas por los padres, los cuales deben estar informados y educados de manera adecuada para poder abordar este tema con sus hijos, sin temor, ni miedos, ni pena, ni tabúes. Además de esto, también cabe resaltar que toda aquella información que podamos brindar a los padres y madres será importante, ya que esta información se puede transmitir a los adolescentes y de alguna manera se puede fomentar la confianza entre los padres y madres de familia y adolescentes donde se puedan comunicar de manera asertiva estos temas que son tan importantes.

Según Fernández, Bustos, González, Palma, Villagrán, y Muñoz (2000), el rol de la familia a lo largo del tiempo ha sido distinto a lo largo de los años y es que se ha dejado atrás el silencio ante la educación sexual de padres y madres a hijos e hijas y es que Los adolescentes consiguen información sobre la sexualidad gran parte de las veces impartida por sus padres o madres, y es por esto que se destaca la necesidad de plantear este tema con los adolescentes, porque a pesar de los distintos programas que hay aún hoy es un tabú tocar en familia estos temas, y es bien sabido que los adolescentes harán hasta todo por conseguir información bien sea esta verídica o no.

Con respecto a lo anterior, es importante resaltar que las familias en Colombia al igual que en el resto de países de la región Latinoamericana, han padecido cambios en los últimos años, que están ligados a los procesos de transición demográfica, modernización, revolución sexual, transformación educativa, inserción de la mujer en la fuerza laboral, entre otros. Entre los más destacados cambios podemos denotar algunos como son la disminución en el número de hijos, el incremento en la maternidad precoz, el incremento de las uniones consensuales y

de las rupturas conyugales, el aumento de hogares monoparentales, de hogares unipersonales, y de familias reconstituidas. (Flórez & Sánchez (2012), citado por (Departamento Nacional de Planeación, 2015, p. 8).

El tipo de organización familiar organiza a los hogares teniendo en cuenta la relación de parentesco entre sus miembros con el líder del hogar. En primer lugar, los hogares se clasifican en hogares familiares y hogares no familiares eso teniéndose en cuenta la presencia de un núcleo familiar primario y/o de una relación filial (hijos/hijas, parentesco cercano) entre todos o algunos de los integrantes del hogar. Los hogares se organizan después según la relación de parentesco. con base en los resultados de algunos estudios e investigaciones que se han determinado según este tema se evidencia que los hogares familiares han comenzado a perder relevancia a diferencia de los hogares no familiares que avanzan de manera significativa en concordancia a que las personas han modificado su visualización de familia, al cambiar de menos de 6% en 1993 a casi 14% en 2014, lo que nos muestra que los hogares no familiares aumentan al doble su significado relativo; los hogares nucleares y amplios han ido bajado , mientras que los familiares sin núcleo incrementan esto corresponde a la falta de compromiso, sin embargo esto no es de tanta relevancia. en él caso de la familia nuclear tradicional persisten en ser la forma de unión predominante y actual en algo más del 60% de los hogares. (Departamento Nacional de Planeación, 2015).

Por otro lado, el hogar nuclear biparental pierde importancia mientras que la gana el hogar nuclear monoparental, los hogares monoparentales resultan de la creciente desintegración de las uniones/matrimonios, por divorcios y separaciones, incremento de la maternidad adolescente sin uniones/matrimonios, o viudez. Estos cambios en la estructura familiar se pueden resumir en una pérdida sistemática de importancia del hogar biparental (ambos padres presentes) y una creciente importancia relativa de las otras formas de organización familiar: hogares monoparentales, unipersonales y sin núcleo. (Flórez & Sánchez, (2012), citado por (Departamento Nacional de Planeación, 2015, p. 12).

El hogar monoparental se estructura de forma aumentada como una de las nuevas maneras de ordenamiento familiar: como observamos antes, en 2014 alrededor de  $\frac{1}{4}$  parte (23%) del total de hogares son monoparentales. aunque, la monoparentalidad no es igual a lo largo de las distintas organizaciones familiares. Es de mayor importancia en los hogares familiares, y aún mayor en los hogares familiares amplios. En 2014, el 28% de los hogares

familiares y el 40% de los hogares amplios se consideraban monoparentales, pero tan solo un 23% de los nucleares estaba en esa condición. Estas distinciones se ven también en 1993 y 2003, pero esta es a menor escala debido al incremento en la monoparentalidad en los últimos años. (Departamento Nacional de Planeación, 2015).

Las investigaciones sugieren que la familia biparental típica a lo largo del tiempo ha perdido relevancia ya que los hogares típicos han cambiado de cultura, tradiciones, no exclusivamente para cederle su puesto al hogar monoparental sino al igual en otras maneras de ordenamiento biparental distintos al núcleo típico constituido por una relación heterosexual y sus hijos. En las actuales maneras de ordenamiento familiar, aparecen familias biparentales constituidas por relaciones del mismo sexo. Los hogares sin hijos son otra manera de ordenamiento familiar que aparecen en los últimos años como efecto del curso del cambio demográfico que ha transcurrido en el país desde mitad del siglo pasado. Mientras que, en los pasados veinte años, se ve un incremento continuado de los hogares sin hijos en el total de hogares familiares: pasa de 9% en 1993 a 14% en 2014. Este incremento se presenta en los hogares nucleares y en los amplios, esto es consecuente a la difusión del declive de la fecundidad en todo el país. (Departamento Nacional de Planeación, 2015)

También se observan hogares con liderazgo femenina, y se evidencia que la tasa de liderazgo femenino es muy desvalorada en los hogares biparentales en cambio está en aumento en los hogares monoparentales, esto no depende del tipo de hogar. En 2014, los hogares biparentales conservaban una tasa de liderazgo femenino de 11% en los hogares nucleares y 15% en los amplios, en cambio en los hogares monoparentales era de 85%. Alrededor de 2/3 de los hogares familiares sin núcleo se conservaba como líder a una mujer, mientras que, en los hogares no familiares, unipersonales o sin núcleo, el liderazgo femenino no se aproxima al 40%. Así mismo se muestra un incremento, en los últimos veinte años, en la tasa de liderazgo femenino en el total de hogares, al pasar de 23% a 35%. Así, en 2014, más de 1/3 de los hogares tienen como líder a una mujer. Este incremento viene principalmente del incremento en el liderazgo femenino en los hogares biparentales y en los hogares sin núcleo. En los hogares biparentales, la líder femenina se triplica. Esto denota cambios culturales unidos al estudio de la mujer como líder del hogar aun cuando esta su pareja hombre en el caso de las parejas heterosexuales. Este mayor empoderamiento de la mujer como líder se puede asociar a un superior empoderamiento que vienen de un mayor nivel educativo, mayor inclusión en el

ambiente de empleo y aumento en la apreciación de entradas económicas de las mujeres. (Departamento Nacional de Planeación, 2015).

Los problemas asociados a la forma en que los adolescentes viven la sexualidad y las relaciones amorosas hoy en día son muy numerosas y bien conocidos: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abusos sexuales, frustración en las relaciones, etc. Si bien estos problemas no son generalizados, si son demasiado frecuentes, y afectan a los adolescentes y jóvenes y muy especialmente y de manera aguda a los menores de edad. (Sánchez, 2014).

Entre otras causas a esta problemática, ameritan ser mencionadas las siguientes: (1) la falta de comunicación verídica por la familia, el colegio y los capacitados de la salud, (2) las incoherencias de la sociedad en las sugerencias sobre la sexualidad de los adolescentes y jóvenes, (3) las nuevas falsas creencias sobre la sexualidad, (4) los lugares de esparcimiento que se asocian al alcohol y otras drogas, (5) la falta de símbolos de afecto apropiadas, que se muestren como modelos de relaciones amorosas, (6) la carencia de un válido aprendizaje sexual en el colegio y (7) la no inclusión de los técnicos de la salud en la precaución y ayuda en este ámbito. (Sánchez, 2014).

Por tal razón los padres y madres deben ver la importancia de mantener abiertos los canales de comunicación abiertos con sus hijos para de esta manera orientarlos de una manera adecuada sobre sexualidad saludable, placentera, responsable y teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Además, es notable la necesidad de una muy buena educación sexual impartida no sólo por una institución educativa si no por los padres y madres de familia los cuales muestran en las diferentes investigaciones poco interés en hablar de sexualidad con sus hijos lo que lleva a que se culturicen ciertas prácticas como complacer el deseo de los hombres por parte de las mujeres y ser físicos y únicamente sexuales por parte de los hombres creencias que con este trabajo queremos erradicar y así mismo crear una nueva conciencia del deseo sexual y la correcta forma de descubrirlo y vivirlo en los adolescentes con una unión de su núcleo familiar como vimos es fundamental para un buen proceso de educación sexual.

De acuerdo a lo anterior es importante hablar del doble estándar sexual, ya que las actitudes con respecto a la sexualidad humana han estado estrechamente ligadas con la moral predominante de la sociedad. Sin embargo, en diversos contextos socio-culturales se ha

mantenido constante la posición de desventaja de las mujeres con respecto a los hombres. Se puede considerar el doble estándar sexual como un síntoma de la desigualdad de género. En su definición se ha priorizado la valoración realizada sobre una conducta sexual dependiendo del género de quien realiza dicho comportamiento, usualmente poniendo en desventaja a las mujeres. Lo que ha cambiado es el campo en el que se aplica dicho juicio diferenciado. Así, al inicio estos se caracterizaban por plantear diversos niveles de permisividad sexual prematrimonial en hombres y mujeres heterosexuales; de tal forma que se consideraba adecuado que las mujeres inicien su vida sexual dentro del matrimonio mientras que estaba socialmente aceptado que los hombres la inicien antes. En la actualidad dichos juicios no desvalorizan a la mujer si inicia su vida sexual antes del matrimonio, pero sí si su experiencia sexual prematrimonial es mayor a la de los hombres. (Monge, Sierra y Salinas (2013), citado por (Málaga, 2018, p. 5).

Además, se han incorporado criterios de juicio sobre la masturbación, violencia sexual y salud sexual. Así, si antes se consideraba tabú la masturbación femenina, en la actualidad el discurso sobre esta se ha vuelto permisivo; sin embargo, continúa siendo más aceptada la masturbación masculina. Por otro lado, en el campo de la salud sexual, antes no era apropiado que las mujeres utilicen métodos anticonceptivos; no obstante, en la actualidad las mujeres suelen cuidarse con métodos que no son visibles como el parche, el anillo, la píldora, inyecciones, etc. Se puede observar que aun cuando pareciera existir mayor permisividad, persiste una moral o juicio sancionador sobre la sexualidad femenina, predisponiéndolas a infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados. (Caron, Davis, Halteman, & Stickle, (1993), citado por (Málaga, 2018, p. 6).

Es importante mencionar que índices de inicio sexual presentan los adolescentes en la última década. En una investigación realizada en Perú en 2014 en la muestra se incluyeron a 682 alumnos del tercer al quinto año de secundaria, entre los 13 y 19 años, 125 (18,33%) de los adolescentes había iniciado relaciones sexuales, siendo la edad promedio de este inicio 14 años (Venegas, 2014). Así mismo dentro de la investigación se logró establecer que, la principal motivación para el inicio precoz fue el deseo de probar (46,4%) y, en igual porcentaje, porque se dio la ocasión (Venegas, 2014) adicionalmente dentro de la investigación nos llama la atención que:

Al entendimiento de los adolescentes sobre las secuelas de tener relaciones sexuales antes de tiempo, 29,75% de los que se mencionan que el vínculo coital nunca origina un embarazo, 27,66% de los que creían que estos vínculos nunca provocan una ITS, 34,97% de los que señalaban que provocaba dificultad para estudiar, 32,72% de los que pensaban que jamás se lleva a decidir abortos y en 31,13% de los que no creían que puede perder los estudios, ya existía actividad de relaciones sexuales. (Venegas, 2014 P. 9).

En cuanto a Colombia encontramos que, en una investigación realizada en Valle del Cauca con una muestra total de 845 mujeres, 203 (24%) adolescentes y 642 (76%) jóvenes, que habían iniciado la actividad sexual en la adolescencia (Mendoza, 2012). Asimismo, la investigación en sus resultados muestra que la media de la edad del comienzo de la actividad sexual fue de 16 años ( $\pm 1,6$  años). de las cuales comenzaron la actividad sexual en la adolescencia temprana ( $<15$  años), esto sucedió a los 13,5 años, ( $\pm 0,7$  años), en cambio los que la comenzaron, en la adolescencia media (15-16 años) lo realizaron a los 15,5 años ( $\pm 0,5$  años) y en la adolescencia tardía (17-19 años) a los 17,7 años ( $\pm 0,7$ ) (Mendoza, 2012).

Por lo que observamos las estadísticas no son muy distintas en el país, algunas de ellas nos muestran que año tras año en vez de aumentar la edad de inicio de actividad sexual, ésta disminuye y esto cada vez con menor información de educación sexual.

### **Historia de la participación de padres y madres en la sexualidad**

La actividad sexual es una parte importante de la personalidad, está vigente a lo largo de la vida de las personas desde que nacen hasta que mueren y la forma de mostrarlo y vivirlo es distinta en todas las personas, al igual que su manera de mostrarlo cambian dependiendo de la etapa de sus vidas. La adolescencia es una época bien descrita del ciclo vital humano que aparece entre la niñez y la adultez, se identifica por abismales cambios biológicos, psicológicos y sociales, y es declarada como una de las épocas más sanas de la vida, pero así mismo una de las más complicadas. (Calero, Rodríguez & Trumbull, 2017).

*Es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones, la sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales,*

*económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales* (Organización Mundial de la Salud, 2018. P. 3).

Al igual que la sexualidad, el sexo también hace parte de un aspecto complejo de la vida de todo adolescente para la edificación de su ser, es una parte fundamental de la persona y está siempre en la concepción involucrando a toda la persona en una realidad abismal personal que logra transformar a los y las adolescentes en adultos. Es en la adolescencia donde surge el prodigio sexual dada la importancia de ratificación de la identidad sexual y personal lo que conlleva a tener en los y las jóvenes un interés superior en los aspectos eróticos y sexuales examinando información acerca del desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual entre otros. (Caricote, 2008).

Para proseguir en la educación sexual de los jóvenes es fundamental que la cultura de esta comience a muy temprana edad es decir en la niñez. Las apreciaciones que informan las adolescentes en cuanto a su sexualidad están relacionadas con ser “como las demás”, que a muy temprana edad comienzan su vida sexual. Son oportunidades de pasarlo bien, sin prohibiciones y sin la supervisión de los mayores. Así se adecuan los contextos adecuados para poner en práctica los comportamientos de peligro, como consumir alcohol, usar drogas y tener actividades sexuales. (Alvarado, 2015).

En la época vivaz la sexualidad posee una significación centrada en la evolución biológica, mental y emocional, logrando ser precisas en las primeras actividades sexuales en los comportamientos que se aceptan en los ciclos después de la vida. debido a lo complejo del tema, se considera un origen vital de investigación que logra acceder apresar y entender la actividad sexual juvenil y entrega características en los cambios que se muestran en la sociedad acerca de estos temas. El sentido común lograr denotar que la exagerada tolerancia, promiscuidad y desatención, vigente en este punto, esto hace que los jóvenes asuman comportamientos de riesgo que llevan a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), siendo el VIH la más terrible de ellas. Es un dato importante que “la principal vía de transmisión del VIH sigue siendo a través de relaciones sexuales no protegidas”. (Alvarado, 2015).

Partiendo de lo anterior, es importante definir que es la sexualidad, y se entiende por ésta la amplia gama de sentimientos y experiencias eróticas que una persona experimenta en la relación consigo misma o en interacción con otros. Esta interacción puede tener lugar entre personas de sexos biológicos similares o diferentes. (Tambiah, 1995).



### **Importancia de la sexualidad en la educación de hijos e hijas**

El modelo sistémico de la sexualidad, plantea cuatro holones o subsistemas sexuales: reproductividad, género, vinculación afectiva y erotismo. (Rubio, 1994). Un holón es la parte de un sistema que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo. Cada uno de los holones sexuales está instituido por una posición física y un constituyente mental. En los seres humanos, la posición física suele ser parcialmente estable, los problemas, decadencias y faltas debidas a determinantes o condiciones biológicas son parcialmente extraños. Las distinciones entre las personas se aclaran con más requerimiento por la varianza en la manera cómo se organizan las partes mentales de los holones sexuales. explicado de otra forma, la relevancia de las experiencias después del nacimiento es superior o más que la predeterminación biológica. El trabajo educativo fundamentado lograra un aumento en una medida significativa al resultado de la evolución de la actividad sexual. (Rubio & Ortiz, 2015). A continuación, se definirán los 4 holones de la sexualidad.

*Holón de la reproductividad:* La procreación es la capacidad de la sexualidad que consta de la capacidad de procreación de las personas, esta característica que comparten todos los seres vivos. incluyendo los menos evolucionados, que se componen por una sola célula (como las amibas o las bacterias) tienen entre sus características la procreación. Sin embargo, en los seres humanos la procreación contiene otras tareas aparte de ser padres o madres biológicos; como proteger a los que se producen por un largo tiempo, enseñar a hijos e hijas y mostrarles a vivir mejor. Varias tareas de la procreación no tienen dependencia de lograr tener hijos biológicos, sino que de la positiva realización de las tareas parentales o de paternaje y maternaje. (Rubio & Ortiz, 2015).

Este holón en la juventud denota un avance en su potencialidad/dimensión biológica, esto ocasionado por la pubertad. En la característica psicológica la gran parte de los y las jóvenes ya poseen ideas sobre si quieren ser padres o madres en el futuro y atribuyen esto a características de concepto de los papeles paternos y maternos, tal como las circunstancias que se creen adecuadas para su actividad. Desde la dimensión social, uno de los mensajes más concisos para esta edad es la evitación del embarazo en esta época de la vida. La cultura influye por medio de los mensajes en medios de comunicación. (Rubio & Ortiz, 2015).

*El holón de género:* entendemos género como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dismórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias. (Rubio, 1994). Es importante tener en cuenta que es por medio del género que los grupos sociales realizan una multitud de interacciones, la identidad misma, es decir, el marco mental interno de referencia de nuestro ser está construido en el género como elemento central. (Rubio, 1994).

Es necesario tener en cuenta los aspectos biológicos del holón de género y es que existen desarrollos importantes que hay que considerar: la determinación del mismo, los múltiples niveles en los que opera en proceso prenatal y postnatal de diferenciación sexual (genérica), las manifestaciones anatómicas (más que evidentes) del dimorfismo, las manifestaciones (menos evidentes) del dimorfismo en el sistema nervioso central, entre otros temas. (Rubio, 1994).

Dentro de los aspectos psicológicos tenemos que el género adquiere relevancia central en la conformación de la identidad individual. La identidad es el marco interno de referencia que nos permite respondernos quiénes somos, qué hacemos, qué queremos y a dónde vamos. Uno de los principales componentes de la identidad es precisamente el género, en la llamada identidad genérica: yo soy hombre, yo soy mujer. (Rubio, 1994).

*El holón de la vinculación afectiva:* la vinculación afectiva se describe como la capacidad humana de construir lazos a través de las emociones hacia otras personas. como las parejas enamoradas que no logran distanciarse porque les duele la falta de su presencia. La mamá y el hijo o la hija, están firmemente enlazado gracias a su estado emocional que se vuelve muy formidable con él acercamiento (placer, refugio, regocijo) y que causan dolor con él distanciamiento (ansiedad, miedo, intranquilidad). Esos sentimientos nos unen. El holón de la vinculación afectiva está conformado entonces por las aptitudes para probar los sentimientos unidos en unión con las ideas y concepciones que sabemos al respecto. (Rubio & Ortiz, 2015).

Desde la capacidad de la dimensión biológica, la atracción bioquímica tiene un rol importante en la seducción y en la votación inicial de una relación; por otra parte, la seducción psicológica, el amor, las esperanzas en el enamoramiento y las vivencias internas de aprendizajes enriquecedores, son importantes en el desarrollo del holón del vínculo afectivo

en la adolescencia. así mismo prospera la aptitud para sostener amistades con un más alto compromiso, lealtad, aceptación y tolerancia. en la sociedad hay presión dirigida hacia los y las jóvenes con distintitos vínculos: amistades, pareja, compañeros, y compañeras y familia en donde se les pide manifestarse algunos tipos de comportamientos, raciocinios y posturas. (Rubio & Ortiz, 2015).

*El holón del erotismo:* se muestra en el adulto en lo que normalmente se conoce como comportamiento sexual o erótico. En ciclos más tempranos de la evolución y la formación del erotismo pasa en especial a partir de nuestra disposición de experimentar sensaciones físicas de agrado. El cuerpo se activa a los estímulos gratos con modificaciones físicas, la evidencia más concisa del erotismo que se muestra en él cuerpo se denomina respuesta sexual humana, esta involucra la experiencia de deseo sexual, de varias modificaciones de la excitación sexual (como la erección en el pene, o la lubricación en la vagina, entre otros) y la experiencia del orgasmo. (Rubio & Ortiz, 2015).

Él aspecto biológico del erotismo se une a la variedad de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios que frente a esta existencia humana poseemos. De igual manera, no es indispensable poseer las vivencias que son expresiones del holón en el adulto, para constituir la parte mental del mismo. Las representaciones, así como otras ideas, en conjunto con las especificaciones fisiológicas del cuerpo que nos deja poseer las respuestas sexuales hacen parte del holón del erotismo, él aspecto biológico del erotismo se muestra con una gran lucidez frente a las sensaciones eróticas vivenciales, en la investigación de estímulos sexuales, una gran calidad en la distinción de la excitación y hasta algunos o algunas jóvenes han experimentado orgasmos por medio del autoerotismo, en los contactos amorosos o para los activos sexuales en sus relaciones sexuales. partiendo de la dimensión social, los medios de comunicación y los pares fomentan el comportamiento erótico; por esta parte, la cultura muestra una actitud ambivalente hacia la evolución del erotismo adolescente. (Rubio & Ortiz, 2015).

Es muy evidente observar las reacciones de los holones sexuales en las personas adultas, cuando terminemos de nacer y a lo largo de un importante ciclo de nuestra evolución , muchas de las muestras sexuales no están en la actualidad ni logran estarlo porque la evolución física y psicológica de la persona no ha sucedido, los holones sexuales están en la actualidad y van constituyéndose desde que nacemos, pues no es vital tener la evidencia total

del holón para que se vayan realizando las representaciones en relación al mismo. (Rubio & Ortiz, 2015).

Teniendo en cuenta la complejidad de estos cuatro holones, educar con respecto a la sexualidad es más que transferir sabiduría e información con respecto a la sexualidad y la reproducción. No es suficiente solo mostrar las características biológicas de hombres y mujeres, o las formas para evitar un embarazo, se deben garantizar los instrumentos conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que les permite a los jóvenes decidir en relación a su sexualidad que es consecuente con lo que desean, sueñan y aspiran de su realidad. (Palacios, 2008).

En el transcurso de la vida de los adolescentes, se ha visto integrada por concepciones americanas de desarrollo, edad y cohorte, y de acuerdo a esto los adolescentes han sido identificados como un grupo social distinto con una cultura y experiencias únicas, la caracterización de la adolescencia, se identifica como una época considerable de agitación emocional y conductual y a su tiempo deben luchar con los cambios e identidad puberales y preocupaciones. (Bay-Cheng, 2003).

Actualmente, los jóvenes comienzan su actividad sexual a lo largo del tiempo más a temprana edad, y a pesar de que es una actividad para la que no están listos a pesar de que ya no son niños, aun no son adultos. Es un ciclo de breve evolución en el que los adolescentes consiguen nuevas actitudes y se descubren ante varias circunstancias nuevas. (Calero, Rodríguez & Trumbull, 2017).

Si de la sexualidad y la actividad sexual no se puede hablar en familia y en la mayor parte de las escuelas, los adolescentes y jóvenes tienen que ocultar lo que saben y lo que hacen. Esto no favorece la conducta responsable, especialmente en los más jóvenes, y así se ha indicado en varios estudios realizados sobre el tema. Es por ello que es importante que la familia hable sobre estos temas abiertamente y con buena información, ya que de no ser así los adolescentes quedan con vacíos de información y saben muy bien a qué atenerse frente a este tema tan amplio de la sexualidad. (Sánchez, 2014).

Partiendo de la definición de sexualidad y de algunas de sus características, es importante hablar y definir la identidad de género, la cual se define como la identidad que las personas edifican de ellas mismas en correlación con el género, así sea identificándose como hombres o como mujeres. En los últimos años se ha generado un número alto de personas que

demandan la no identidad con estos dos binomios: hombre/mujer; pero, en la sociedad contemporánea la mayor parte de las personas se sitúan en uno u otro género. Es vital distinguir que se ha controlado la correspondencia entre el cuerpo y la edificación de identidad de género, buscando que quienes nacen con un sexo de mujeres se sientan identificadas como mujeres y los que nacen con un sexo de hombre se sientan identificados como hombres, correspondiente a la que se sabe cómo cisgénero. Estas identidades de género son las hegemónicas en la sociedad contemporánea. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Por otro lado, las personas que edifican identidades de género no corresponden a la expectativa social de ellas, lo que quiere decir que quienes nacen con un sexo de mujer y se identifican como hombres y quienes nacen con un sexo de hombres y se identifican a como mujeres son conocidos como transgénero. Las identidades de género que se edifican en este aspecto son declaradas en la sociedad como transgresoras y su experiencia ha estado históricamente atada a actos discriminatorios y violentos por parte de otras personas. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Otro tema importante para tener en cuenta es la orientación sexual esta hace referencia a la seducción física, erótica o emocional para otras personas. Es vital asimilar que en toda la historia se ha determinado que sólo es legítimo sentirse atraído/a por personas del otro género. por lo tanto, si se es mujer, se es considerado normal sentirse atraída por hombres, y en él caso de los hombres sentirse seducido por mujeres. A esta orientación sexual se le reconoce como heterosexual y puede considerarse que es la manera más hegemónica de las orientaciones sexuales. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Otra expresión de la orientación sexual es sentirse atraído erótica y emocionalmente hacia hombres y mujeres. Esta orientación sexual es conocida como bisexual. las personas que tienen una orientación sexual homosexual o bisexual son y han sido víctimas de violencias y exclusión en la mayoría de los ámbitos de su vida. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Teniendo en cuenta el enfoque y tema central de nuestro trabajo, es importante definir que es el deseo sexual y cómo puede manifestarse en los adolescentes. El deseo sexual es vivenciado como una sensación específica que mueve al individuo a buscar experiencias sexuales o a mostrarse receptivo a ellas. Estas sensaciones son producidas por la activación de un sistema neural específico en el cerebro; cuando este sistema se activa, la persona está “caliente”, según el lenguaje popular, y es posible que perciba sensaciones genitales, que se

sienta vagamente excitada, interesada o abierta a experiencias sexuales o, incluso, simplemente inquieta. Cuando este sistema está inactivo o sometido a la influencia de fuerzas inhibitorias, una persona no tiene interés en las cosas eróticas. (Salvazán; Almiñán; Martínez & Castellanos, 2014).

Las personas no solo somos sentimentales, sino que también estamos orientados los unos a los otros sexualmente con afectos sexuales: deseo, atracción y enamoramiento. Estos afectos son importantes para la especie y muy necesarios para las personas, ya que de acuerdo a como les damos satisfacción se determina en gran medida nuestro bienestar. por lo tanto, sin atracción, los hombres y las mujeres no se atraerían sexualmente, no tendrían actividades sexuales y la humanidad no lograría sobrevivir. Es decir, el sexo, en hombre y en mujer, obliga a que exista atracción, para que así se atraigan y se apareen; y esta actividad es tan importante para la especie humana que está fortalecida con un obsequio extraordinario el cual es el gozo sexual. placer y deseo sexual están relacionados y, excepto con problemas específicos, van unidos. (López, 2018).

La atracción nos mueve a que nos apareemos con personas que seleccionamos, favoreciendo una descendencia mejorada y unos vínculos más agradables. Por otra parte, el amor mejora las relaciones privilegiadas que colaboran para conseguir algo estable con la pareja en la educación y crianza de los hijos, la información, las relaciones íntimas y la formación de otros lazos sociales como la amistad, el apego y el sistema de cuidados. (López, 2018).

Con respecto a lo anterior, el deseo sexual se ha vuelto un tema de gran interés, aunque muchas veces ha sido cuestionado en el marco legal, social y religioso. Según (Gómez, 1995) citado por (Lozano & Vásquez, 2016), el crédito específico de lo que sucede en el cuerpo de los jóvenes incluye de forma inevitable el comportamiento sexual y con ella, el deseo (impulso, pulsión) sexual (genital, carnal) como aspecto básico. De acuerdo a esto, el comportamiento sexual en el joven no logra disminuirse sólo a la aparición y evolución de las conductas sexuales en este ciclo, sino al modo de incorporarse en el mundo en tanto que hombre o mujer y a los cursos implicados en ello.

La forma en que el deseo sexual es experimentado por los y las jóvenes durante el comienzo de su sexualidad da lugar a una serie de reflexiones que gran al rededor del rol que el género influye en esta configuración como una edificación simbólica que encasilla,

normatiza y limita el comportamiento, tanto objetiva como subjetiva, de los individuos. Y es durante esta edificación de género que en la sociedad común construye las ideas autoritarias de lo que debe ser y cómo deberían actuar hombres y mujeres; por tanto, es tocar temas de feminidad y masculinidad. (Caricote, 2006), citado por (Lozano & Vásquez, 2016).

El sexo es una condición biológica “natural”, el género es una edificación cultural que se refleja en los valores, normas, instituciones, creencias, usos y costumbres en torno al papel sexual masculino o femenino que representa una cultura y que en el ámbito social usa como la referencia primordial para la construcción del cuerpo. Desde que nacemos, la sociedad determina los parámetros de la evolución del cuerpo sexuado: el progreso de socialización de los hijos e hijas dentro del núcleo familiar, la información que se establece entre los miembros, la manera en que se expresan las cosas, la forma en que se muestran las emociones, el ambiente de comprensión y confianza entre ellos, etc. (Toro, 2007), citado por (Lozano & Vásquez, 2016).

En tanto la sexualidad es nombrada (o silenciada), resulta el lenguaje un medio idóneo para conocer cómo hombres y mujeres construyen la realidad que describen. Al respecto, Lagarde (1996), citado por (Lozano & Vásquez, 2016), relaciona cómo la forma de hablar es un código genético cultural que produce valores, mandatos y realidades. El lenguaje sexista determina la norma al inventar además del lenguaje emocional que transcurre en los cuerpos comunes y “naturaliza” la diferencia de género. Las dominaciones de género que nacen dentro del ambiente alimentan al orden social, se definen en papeles diferentes donde el rol nombrado a hombres y mujeres tienen un sitio, ciertos sentimentalismos permitidos y determinados con sensaciones no permitidas. Así, hombres y mujeres tenemos que ejecutar con los estereotipos, papeles que nos ponen en el lugar determinado desde que nacemos; como los colores de nuestra ropa, juegos, juguetes, chistes, dichos, cuentos, películas.

En cuanto al rol de hombres y mujeres, se espera por parte de la mujer la protección del otro, el lado sensible, el enamoramiento, la debilidad, la sumisión y los valores de la feminidad que son para mantener las uniones familiares, donde se configuran nuestros lazos sentimentales y la protección de nuestra salud (sexual y reproductiva) y se aparta lo placentero, el deleite del propio cuerpo y la responsabilidad de éste. La función social de la sexualidad de la mujer, en la que aún es más grande la idea de la virginidad o el silencio en torno al sexo, pone a las jóvenes en varias situaciones de riesgo no sólo frente a lo que se percibe de riesgo

ante las ITS, sino que en gran medida a la falta de seguridad emocional frente a los juicios (Lamas, 1986), citado por (Lozano & Vásquez, 2016).

De los hombres esperamos sean más fuertes, son los controlados, la respuesta idónea; el placer es el sitio para que aumente su masculinidad y su virilidad. La exhibición social de una actividad sexual masculina activa, que tiene el conocimiento mantiene situaciones de riesgo debido a que dificulta conseguir el asesoramiento de los riesgos que giran al rededor del VIH y otras ITS, así mismo una pertinente modificación de lazos emocionales. (Lamas, 1986), citado por (Lozano & Vásquez, 2016). Estas distinciones entre hombres y mujeres han acostumbrado la manera en que se consigue o se tiene aproximación a la información (formal o informal) con lo que respecta a su salud sexual y reproductiva y, por lo tanto, en lo que se decide al respecto (Caricote, 2006), citado por (Lozano & Vásquez, 2016).

Debido a lo antes expuesto se ve que, a medida de la historia del deseo sexual con lo que respecta a la experiencia de la sexualidad y en detalle del deseo sexual en los jóvenes, hay una serie de arables que han obtenido poco reconocimiento del cuerpo y de los sentidos que de éste surgen, donde el ambiente (familia, pares, medios de comunicación, religión, etc.) ha apoyado en la manera de vivirla ya sea de manera positiva o negativa. (Lozano & Vásquez, 2016).

A raíz de todo lo que se ha venido hablando en párrafos anteriores, con respecto a la sexualidad y todos los múltiples temas que se desprenden de ahí, es importante resaltar los programas que se han venido creando, como método o herramienta de información tanto para padres y madres como para hijos e hijas. Uno de esos programas es el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC, Ministerio de Educación Nacional, 2008), el cual tiene como principal objetivo buscar que los colegios realicen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad que fomenten al desarrollo de capacidades básicas para las decisiones responsables, desinformadas y autónomas sobre el cuerpo de cada uno; que se rigen en el respeto a la dignidad del ser humano y que de esta forma se valore la variedad de identidades y formas de vida, y se impulsen las vivencias y las evoluciones de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. (Ministerio de Educación Nacional).

Otro programa importante que cabe mencionar, es el Programa de Educación Sexual con Familias desde Atención Primaria, y está enfocado hacia el rol de los padres y madres en



la educación sexual de sus hijos e hijas desde atención temprana estimulando diversos conocimientos en ellos. Dicho programa fue realizado en Asturias, España, el cual ha arrojado que la promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de salud para mejorarla. Por otro lado, menciona que la salud sexual es un componente central de la salud y bienestar de las personas, por lo tanto, se debe dar a cada individuo herramientas para que vivan su sexualidad de forma positiva, es decir, sana, feliz y responsable. (García, 2011). Los programas de educación sexual desde atención primaria buscan generar una medida de orientación preventiva, animar a las familias a tratar con sus hijos e hijas los temas relacionados con la sexualidad, sin eludir respuestas y en términos apropiados al nivel de desarrollo de cada niño o cada niña, a la vez se busca respetar la confidencialidad, valores y creencias del niño o niña de la familia. (García, 2011).

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Brindar a padres y madres de familia una herramienta didáctica acerca del deseo sexual en adolescentes entre los 9 y 13 años, mediante la cual puedan obtener información verídica y brindarles estrategias de comunicación con sus hijos e hijas.

### **Objetivos específicos**

1. Informar a padres y madres de familia acerca del deseo sexual en adolescentes y sus principales características.
2. Aportar a generar un clima de confianza y comunicación entre padres, madres y adolescentes donde se promueva la participación, la escucha, y el respeto hacia la opinión del otro.
3. Concientizar a padres y madres de la importancia de informarse sobre el deseo sexual en adolescentes y todo lo que engloba, así como la importancia de entablar conversaciones con los adolescentes sobre este tema.

### **Metodología**

#### **Población**

Este programa está propuesto para los padres y madres de jóvenes entre 9 y 13 años, pertenecientes a un colegio del barrio Yomasa de la localidad de Usme. Esta población fue escogida ya que es la edad promedio en la cual los adolescentes están empezando su vida

sexual, y es necesario que los padres sean la principal red de apoyo en los adolescentes para que ellos puedan tomar una mejor decisión acerca de su sexualidad sobre cuándo, cómo y con quien hacerlo.

Según Kotliarenco y Cortés (2001), se ha corroborado que la relación que se desarrolla entre los padres y madres de familia con sus hijos e hijas influye en gran medida en el desarrollo socioemocional de niños y niñas y esto es beneficioso para que se dé el desenvolvimiento en cada una de las etapas de desarrollo de los mismos. También es importante resaltar que los padres y madres de familia son los primeros educadores de sus hijos e hijas y esto puede causar un impacto positivo ya que se está dando una educación temprana de calidad.

Teniendo en cuenta esto, es importante resaltar el valor que ejerce el rol y la figura tanto materna como paterna en la educación de los hijos e hijas, ya que es evidente que de una u otra forma se ejerce una influencia en cuanto a la toma de decisiones de los hijos e hijas, en cuanto a la forma de resolver los problemas, y esto favorece el continuo aprendizaje y la formación de valores y creencias respecto a la sexualidad para que se dé de una forma responsable.

### **Diseño**

Método transaccional o transversal: Se determina como un proyecto de observación con base a lo individual que acostumbra tener un doble propósito: descriptivo y analítico. así mismo es reconocido como estudio de prevalencia o encuesta transversal, esta forma suele tener individuos en un momento dado (medición simultánea) y en este tipo de diseño, el investigador NO realiza ninguna intervención (interferencia). El investigador realiza sola una medición de la o las variables de cada una de las personas. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

### **Instrumentos**

Como uno de los principales instrumentos, se utilizarán dos tipos de encuestas estructuradas, las cuales fueron planteadas para analizar y validar el producto y los temas a tratar en la cartilla didáctica. En cuanto a la encuesta para validar el producto se plantearon 12 preguntas de selección múltiple, con el objetivo de analizar qué tan importante es para los padres y madres de familia adquirir un producto novedoso en el cual encuentren información relacionada a la educación sexual de sus hijos e hijas. En cuanto a la encuesta para validar los

temas que se abordarán en la cartilla, se planteó una encuesta de 13 preguntas de selección múltiple, con el objetivo de conocer la opinión que tienen los padres y madres de familia en relación con algunos temas y aspectos relacionados con la sexualidad en los adolescentes. (Ver apéndice A y B).

Estas encuestas van dirigidas a 20 padres y madres de familia de estrato 1, pertenecientes a un colegio del barrio Yomasa de la localidad de Usme. Inicialmente serán aplicadas para validar el contenido de las preguntas, y posterior a ello se realizará una nueva aplicación con el fin de analizar los resultados de la misma.

Como lo menciona (López & Fachelli, 2015), la encuesta se declara en primera medida como una forma de recoger datos por medio de la interrogación de las personas la finalidad es la de conseguir de manera gradual con medidas sobre los conceptos que se tumban de una problemática de investigación previamente construida. Esta recogida de datos se realiza a través de un cuestionario, el instrumento de recogida de los datos (de medición) y el protocolo de hacer las preguntas (cuadro de registro) que se administra a las personas o una muestra grande de ella mediante una encuesta donde se caracteriza el anonimato del sujeto.

## **Materiales**

1. Computador
2. Presentación en Power Point
3. Esferos para responder encuesta
4. Hojas de taller grupal (Mi propia experiencia)
5. Tarjetas con carita feliz y triste para taller. (Me siento representado)

## **Producto final**

Cartilla didáctica para los padres y madres acerca de la educación y el deseo sexual de los adolescentes entre 9 y 13 años con énfasis en lo psicológico y sexual de sus hijos e hijas adolescentes.

## Aspectos éticos

**LEY 1090 DE 2006:** De acuerdo a la ley 1090 de 2006, título II Disposiciones generales, artículo 2. De los principios generales, párrafo 5. Confidencialidad: Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás sólo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

Título VII Del Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la profesión de psicología, capítulo I. De los principios generales del Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la profesión de Psicología, artículo 29. Título 29. La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trata, o en el caso de que el medio utilizado conlleve la posibilidad de identificación del sujeto, será necesario su consentimiento previo y explícito. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

Se aplicará un Consentimiento informado para la aplicación del procedimiento (ley 1090 de 2006 en Artículo 29) (Ver apéndice C), contemplando los siguientes artículos:

Art. 2. En el literal 9 *Investigación con participantes humanos*, manifiesta que las investigaciones que realicen los psicólogos deben estar encaminadas a contribuir con el desarrollo de la psicología y el bienestar de los humanos, mediante diferentes alternativas que permitan abordar la investigación respetando la dignidad de los participantes y acatando las normas legales y estándares profesionales que regulan la conducta cuando se pretenda realizar una investigación con humanos.

Art. 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio de respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

Art. 12. El investigador principal suspenderá la investigación de inmediato, al advertir algún riesgo o daño para la salud del sujeto en quien se realice la investigación. Así mismo, será suspendida de inmediato para aquellos sujetos de investigación que así lo manifiesten.

Art 14. El profesional en Psicología tiene el deber de informar, a los organismos competentes que corresponda, acerca de violaciones de los derechos humanos, malos tratos o condiciones de reclusión crueles, inhumanas o degradantes de que sea víctima cualquier persona y de los que tuviere conocimiento en el ejercicio de su profesión.

Art 16. En la prestación de sus servicios, el profesional no hará ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, clase social, o cualquier otra diferencia, fundamentado en el respeto a la vida y dignidad de los seres humanos.

Art. 17. El profesional en sus informes escritos, deberá ser sumamente cauto, prudente y crítico, frente a nociones que fácilmente degeneran en etiquetas de desvalorización discriminatorias del género, raza o condición social.

Art. 23. El profesional está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razones del ejercicio de su profesión haya recibido información.

Art. 25. La información obtenida por el profesional no puede ser revelada a otros, cuando conlleve peligro atente contra la integridad y derechos de la persona, su familia y sociedad.

Art. 29. La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trata, o en el caso de que el medio utilizado conlleva la posibilidad de identificación del sujeto, será necesario su consentimiento previo y explícito.

Art. 30. Los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal del psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos.

Art 31. Para la presencia, manifiesta o reservada de terceras personas, innecesarias para el acto profesional, tales como alumnos en prácticas o profesionales en formación, se requiere el previo consentimiento del usuario.

Art 46. Cuando el psicólogo construye o estandariza tests psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichos tests deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

Art 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante

Art. 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos.

Por ende, esta investigación se realizará teniendo en cuenta los anteriores artículos contemplados, respetando a los participantes, sus derechos y autonomía como base fundamental para llevar a cabo este producto.

### **Fases del estudio**

**Fase 1.** En primer lugar, se elaboró la justificación, en la cual se expuso por qué el proyecto es diferente a los ya existentes en el mercado y así mismo se exalta la importancia de llevarlo a cabo y ejecutarlo.

**Fase 2.** En segundo lugar, realizamos una revisión conceptual acerca de la sexualidad en adolescentes, y la importancia que tienen padres y madres de familia en la toma de decisiones de los hijos e hijas en cuanto a estos temas.

**Fase 3.** Se seleccionan dos instrumentos, los que se elaborarán y validarán a través de la aplicación a padres de familia que tengan hijos con edades entre 13 y 18 años de edad.

**Fase 4.** Diseño, elaboración y validación del producto Se elaboran las preguntas de la encuesta y se realiza la validación de cada ítem con 20 padres (10 mujeres y 10 hombres) de niños con edades entre 13 y 18 años de edad.

**Fase 5.** Procesamiento y análisis de los resultados de las encuestas a través del software SPSS.

**Fase 6.** Estudio de mercadeo Se realiza el DOFA identificando las competencias que tiene nuestro producto a nivel nacional e internacional, identificando cual es el boom que va a tener nuestro producto.

**Fase 7.** Análisis de resultados, discusión y conclusiones, una vez se tengan los resultados de las encuestas pondremos los resultados y las conclusiones acerca de cuál fue el impacto de nuestro producto para los padres de familia con hijos de edades entre 13 y 18 años de edad.

Tabla No. 1

*Cronograma fases del estudio.*

FASES		CRONOGRAMA FASES DEL ESTUDIO											
		ACTIVIDADES		SEMANAS									
				FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
JUSTIFICACIÓN	Se elaboró la justificación con el fin de exponer porque el proyecto es diferente a los que ya existen en el mercado y se exalta la importancia de llevarlo a cabo y ejecutarlo												
MARCO CONCEPTUAL	Realizamos una revisión conceptual acerca de la sexualidad en adolescentes, y la importancia que tienen padres y madres de familia en la toma de decisiones de los hijos e hijas frente a estos temas.												
INSTRUMENTOS	Se seleccionan dos instrumentos, los que se elaborarán y validarán a través de la aplicación a padres que tengan hijos con edades entre 13 y 18 años de edad.												
DISEÑO, ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DEL PRODUCTO	Se elaboran las preguntas de la encuesta y se realiza la validación de cada ítem con 20 padres (10 mujeres y 10 hombres) de niños con edades entre 13 y 18 años de edad.												
RESULTADOS	Procesamiento y análisis de los resultados de las encuestas a través del software Atlas-ti o N-vivo.												
ESTUDIO DE MERCADEO	Se realiza el DOFA identificando las competencias que tiene nuestro producto a nivel nacional e internacional, identificando cual es el plus que va a tener el producto de nosotras.												
ANÁLISIS DE RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.	Teniendo los resultados de las encuestas vamos a poner los resultados y las conclusiones acerca de cual fue el impacto de nuestro producto para los padres de familia con hijos de edades entre 13 y 18 años de edad.												

Nota: Elaboración propia

## Resultados del estudio

A continuación, encontraremos los resultados que se encontraron a través del instrumento que se aplicó a 15 padres y madres de familia de adolescentes con edades entre los 9 a 13 años de edad. Se buscó obtener información pertinente con respecto al deseo sexual en adolescentes donde se tuvieron en cuenta temas acerca del erotismo, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, y comunicación entre padres, madres y adolescentes. Encontramos que el 64,3% de los participantes que respondieron la encuesta fueron del género femenino y el 35,7% del género masculino con edades de 29 a 51 años de edad siendo la edad predominante 38 años con un porcentaje de 21,4%. Se puede evidenciar que la encuesta la contestaron padres y madres de familia con diferentes estados civiles, el 35,7% eran solteros, el 35,7% viven en unión libre, el 21,4% son casados y el 7,2% son padres y madres de familia separados. En cuanto al nivel educativo de los padres y madres de familia encuestados fueron bachiller, técnico, profesional, especialista y universitario. El nivel educativo más predominante fue técnico con un 28, 6% seguido de bachilleres con un porcentaje de 14, 3%. Las ocupaciones de las personas encuestadas eran mercaderista, promotores de ventas, profesional en seguridad y salud en el trabajo, auxiliar de enfermería, auxiliar logístico, asesor comercial, confección e independientes, los cuales consideran que la educación sexual es fundamental para los adolescentes y tocar estos temas con ellos es muy importante teniendo en cuenta la etapa en la que se encuentran.

A continuación, se presentan las tablas y figuras con su respectiva interpretación:

Tabla No. 2

*Información sociodemográfica- sexo*

### ¿Cuál es su sexo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	5	35,7	35,7	35,7
	Femenino	9	64,3	64,3	100,0
	0Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



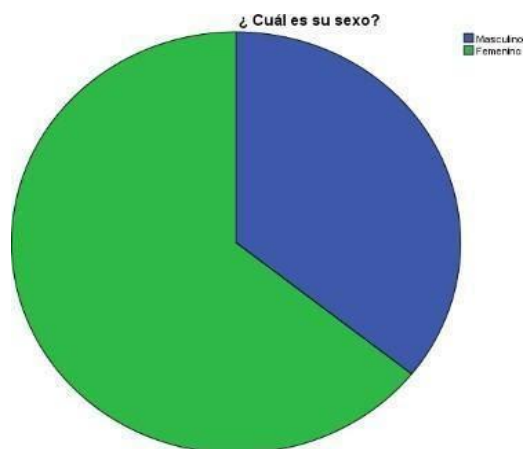


Figura 1. Porcentaje sexo

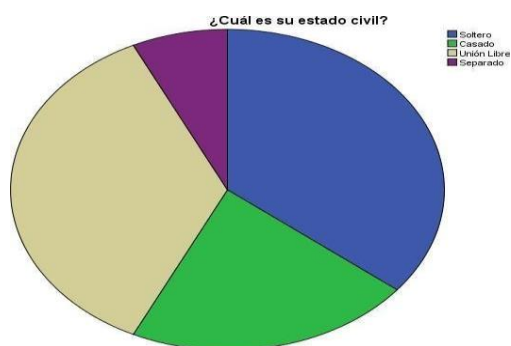
Según la figura No 1, y la tabla No 2, se puede evidenciar que el 35,7% de los participantes a los cuales se le aplico la encuesta son hombres y el 64,3% son mujeres.

Tabla No. 3  
Información sociodemográfica-Estado civil

¿Cuál es su estado civil?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Soltero	5	35,7	35,7	35,7
Casado	3	21,4	21,4	57,1
Unión Libre	5	35,7	35,7	92,9
Separado	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



*Figura No 2. Porcentaje Estado civil*

Teniendo en cuenta la figura No 2, y la tabla No 3, se puede observar que el 35,7% de los participantes están solteros, el 21,4% están casados, el 35,7% conviven en unión libre y el 7,1% están separados.

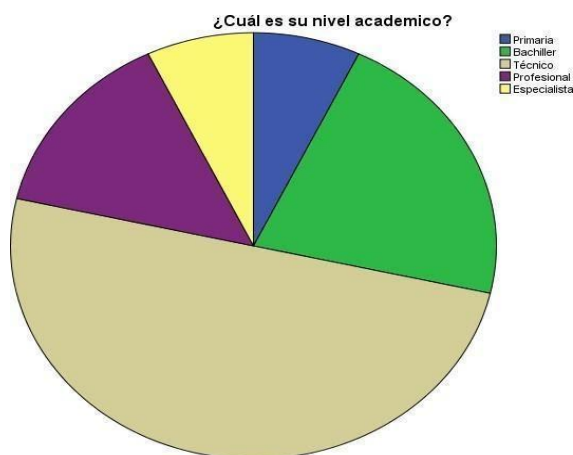
Tabla No. 4

*Información sociodemográfica- Nivel educativo*

**¿Cuál es su nivel académico?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	1	7,1	7,1	7,1
	Bachiller	3	21,4	21,4	28,6
	Técnico	7	50,0	50,0	78,6
	Profesional	2	14,3	14,3	92,9
	Especialista	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



*Figura No 3. Porcentaje nivel educativo*

Teniendo en cuenta la figura No 3, y la tabla No 4, se puede evidenciar que el 50% de los participantes tienen un nivel educativo en técnicos, el 21,4% son bachilleres, el 14%3 son profesionales, el 7,1% tienen hasta primaria y el otro 7,1% tienen una especialización.

Tabla No. 5

*Información sociodemográfica-Ocupación*

**¿Cuál es su ocupación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ama de casa	1	7,1	7,1	7,1
	Desempleado	1	7,1	7,1	14,3

Mercaderista	1	7,1	7,1	21,4
Promotora de ventas	1	7,1	7,1	28,6
Empleado	2	14,3	14,3	42,9
Auxiliar logístico	1	7,1	7,1	50,0
Auxiliar de enfermería	1	7,1	7,1	57,1
Salud Ocupacional	1	7,1	7,1	64,3
Confección	1	7,1	7,1	71,4
Auxiliar Gestión Documental	1	7,1	7,1	78,6
Asistente	1	7,1	7,1	85,7
Asesor Comercial	1	7,1	7,1	92,9
Independiente	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

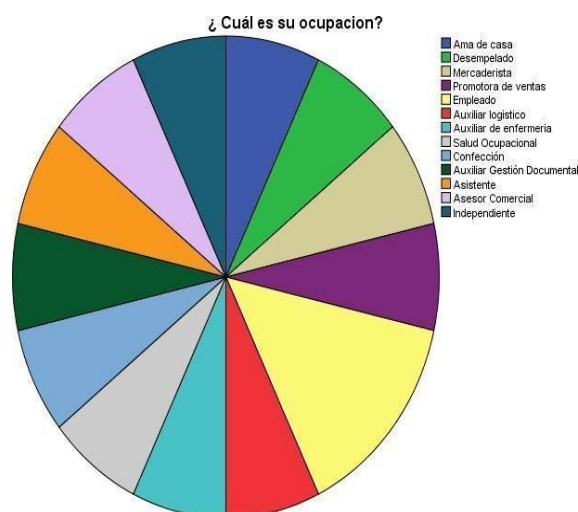


Figura No 4. Porcentaje de ocupación

Con respecto a la figura No 4 y la tabla No 5, se puede observar que el 14,3% de los participantes son empleados, mientras que el 7,1% tienen ocupaciones tales como: ama de casa, mercadólogos, promotores de venta, auxiliar logístico, auxiliar de enfermería, profesional en salud ocupacional, confección, auxiliar documental, asistente, asesor comercial, independientes y desempleados.

Tabla No. 6  
Resultados Ítem 1

**¿Considera usted importante la educación sexual en los adolescentes?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	14	100,0	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

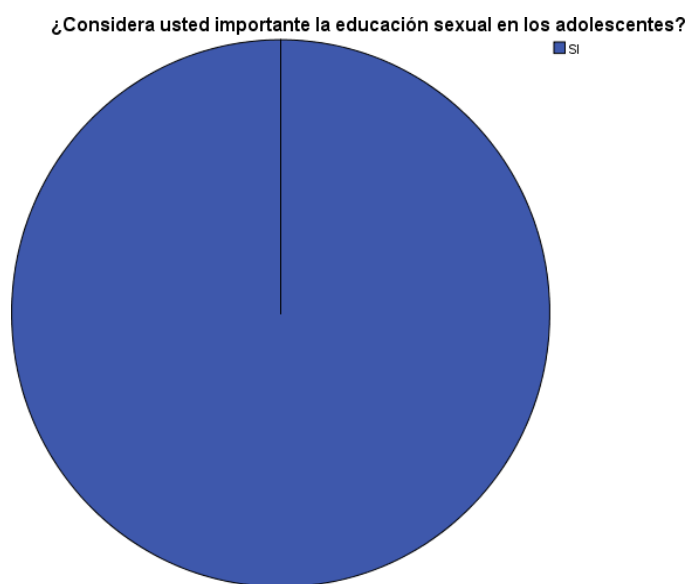


Figura No 5. Porcentaje Ítem 1

De acuerdo a la figura No 5 y la tabla No 6, podemos evidenciar que con respecto a la pregunta 1, el 100% de los participantes consideran que la educación sexual es un aspecto importante en la vida de los adolescentes.

Tabla No. 7  
Resultados Ítem 2

**¿Usted tiene conocimiento acerca del deseo sexual?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	13	92,9	92,9	92,9

NO	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

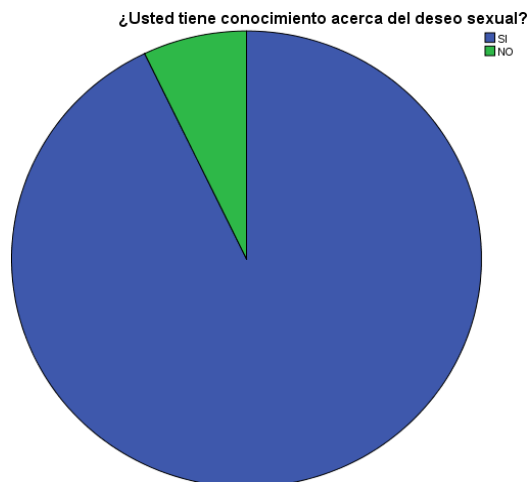


Figura No 6. Porcentaje Ítem 2

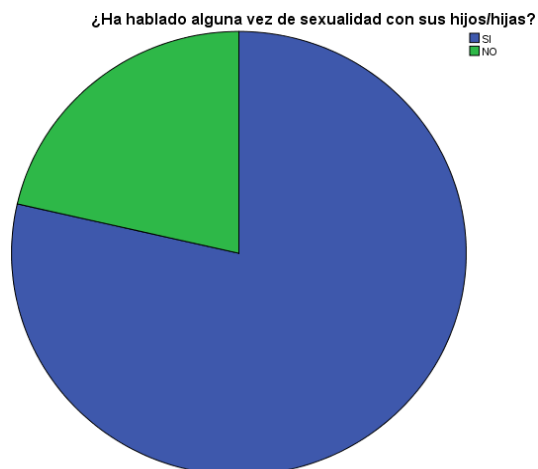
De acuerdo a la figura No 6, y la tabla No 7, podemos evidenciar que el 92,9 % de los participantes SI tienen conocimiento acerca del deseo sexual y solo el 7,1%, refiere no tener conocimiento acerca del deseo sexual.

Tabla No. 8  
Resultados Ítem 3

**¿Ha hablado alguna vez de sexualidad con sus hijos/hijas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	11	78,6	78,6	78,6
	NO	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



*Figura No 7. Porcentaje Ítem 3*

En la Figura No 7 y tabla No 8, se puede evidenciar que el 78,6% de los participantes respondieron que SI han hablado alguna vez de sexualidad con sus hijos/ hijas y el 21,4% respondieron que NO han hablado de sexualidad con sus hijos. El porcentaje de esta pregunta en cuanto a la respuesta SI, se puede ver influido por el estrato socioeconómico y el nivel educativo de los padres y madres de familia encuestados, teniendo en cuenta que el porcentaje de participantes que respondieron si tienen un nivel educativo de Técnicos y profesionales lo que determina en gran medida la importancia de hablar sobre sexualidad con los adolescentes.

Tabla No. 9  
*Resultados Ítem 4*

**¿Tiene conocimiento acerca del erotismo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	11	78,6	78,6	78,6
NO	3	21,4	21,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



*Figura No 8. Porcentaje Ítem 4*

En la figura No 8 y tabla No 9, se puede evidenciar que el 78,6% de los participantes tienen conocimiento acerca del erotismo y el 21,4 % NO tienen conocimiento acerca del erotismo. Cabe resaltar que la mayoría de padres y madres de familia que contestaron tener conocimiento sobre el erotismo son profesionales y técnicos, lo cual influye en él información y conocimiento que tienen acerca de este tema, ya que poseen medios de comunicación o dispositivos con cuales pueden investigar sobre el erotismo y otros temas de sexualidad, además de la edad que también es un factor determinante.

Tabla No. 10

*Resultados Ítem 5*

**¿Cuáles temas de sexualidad considera que es difícil hablar con sus hijos/hijas?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido El inicio de la sexualidad	7	50,0	50,0	50,0
Erotismo	4	28,6	28,6	78,6
Métodos Anticonceptivos	2	14,3	14,3	92,9
Enfermedades de transmisión sexual	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

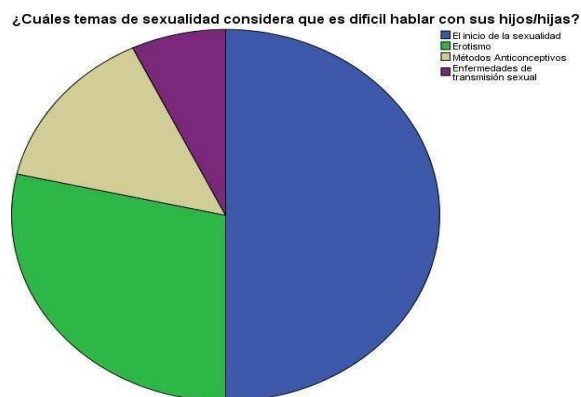


Figura No 9. Porcentaje Ítem 5

En la Figura No 9 y tabla No 10 se puede evidenciar que el 50% de los participantes considera que el tema más difícil de hablar con los hijos, es sobre el inicio de la sexualidad y 28,6 de los participantes considera que el tema más difícil es hablar sobre erotismo, el 14,3 % considera que uno de los temas difíciles de hablar con sus hijos es sobre métodos anticonceptivos, y solo el 7,1% considera que hablar de enfermedades de transmisión sexual con sus hijos. Es importante resaltar que a pesar de que los padres y madres de familia encuestados son profesionales o técnicos, a la gran mayoría se le dificulta el hablar del inicio de la sexualidad con sus hijos e hijas porque no saben cómo empezar a hablar del tema mas no porque haya una desinformación sobre el mismo, va más allá de un tema de comunicación asertiva en los hogares. Además, como hemos visto el tema de la sexualidad ha sido un tema controversial y hay muchos tabúes acerca de estos temas, y hay familia que deciden no hablar porque se dejan llevar por los mitos y desinformación que encuentran en muchos medios.

Tabla No. 11  
Resultados Ítem 6

<b>¿Cree usted que sus hijos/hijas sienten deseo sexual a esta edad?</b>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Válido	SI	8	57,1	57,1	57,1
	NO	6	42,9	42,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



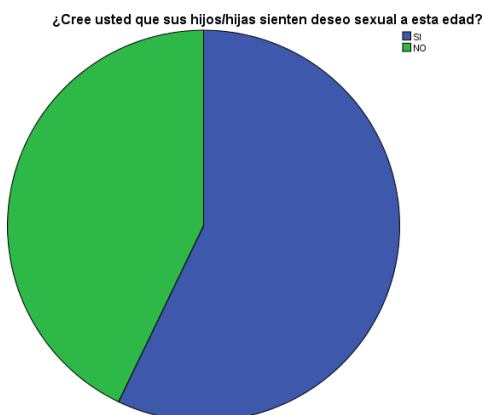


Figura No 10. Porcentaje Ítem 6

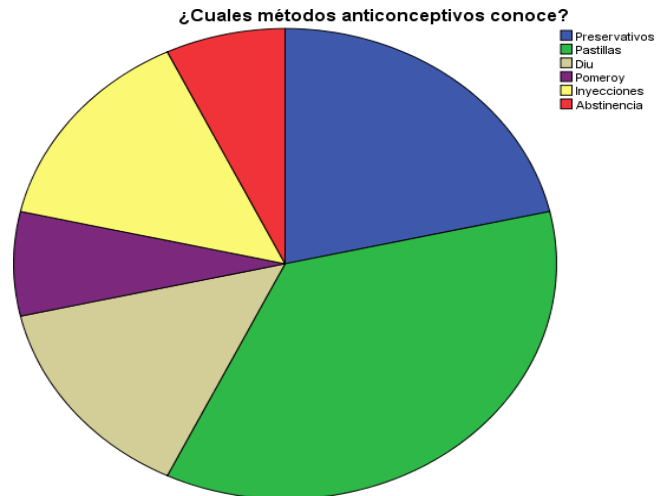
En la figura No 10 y tabla No 11, se puede evidenciar que el 57,1% de los participantes SI creen que sus hijos (as) sienten deseo sexual a esta edad y el 42,9,7% de los participantes NO creen que ha esta edad sienten deseo sexual. De acuerdo a esta pregunta, se puede evidenciar que la mayoría de padres y madres de familia consideran que sus hijos si sienten deseo sexual, respuesta que se puede ver influida por factores tales como nivel educativo de los padres y madres y estado civil, ya que la mayoría son profesionales o han tenido algún estudio técnico o tecnólogo, lo cual puede influir en las pautas de crianza de los hijos e hijas, en los conocimientos que pueden adquirir de manera más fácil, de la relación con sus hijos e hijas, entre otras.

Tabla No. 12  
Resultados Ítem 7

### ¿Cuáles métodos anticonceptivos conoce?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Preservativos	3	21,4	21,4	21,4
Pastillas	5	35,7	35,7	57,1
Diu	2	14,3	14,3	71,4
Pomeroy	1	7,1	7,1	78,6
Inyecciones	2	14,3	14,3	92,9
Abstinencia	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



*Figura No 11. Porcentaje Ítem 7*

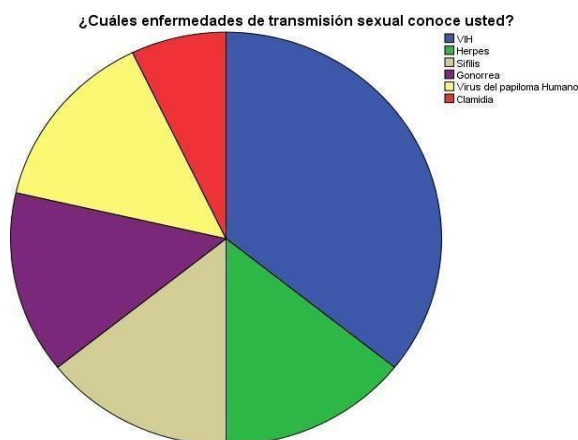
En la Figura No 11 y tabla No 12, se presentan los métodos anticonceptivos que conocen los encuestados, obteniendo como resultados que un 21,4% de los participantes conocen el condón, con 35,7% las pastillas, con un 14,3% el DIU, con un 7,1% el Pomeroy, con un 14,3% las inyecciones y con 7,1% la abstinencia, son los métodos anticonceptivos que más conocen los participantes. De acuerdo a esta pregunta, podemos observar que la mayoría de padres y madres de familia conocen como método anticonceptivo las pastillas, método que es más conocido por las mujeres que por hombres, teniendo en cuenta que es un método que usan muchas mujeres cotidianamente, el condón, ya que es uno de los más conocidos y utilizados por muchos hombres y mujeres para prevenir embarazos y enfermedades. Entre otros métodos se encuentran Por otro lado se observa que los métodos menos conocidos o quizá menos recordados es la ligadura de trompas o la abstinencia, y esto puede ser en parte por desinformación o por libres decisiones tanto de hombres como mujeres en cuanto a los métodos de prevención. En poblaciones vulnerables o estratos socioeconómicos bajos, se puede evidenciar que existe una barrera para saber sobre estos métodos o para acceder a algunos de ellos.

Tabla No. 13

*Resultados Ítem 8***¿Cuáles enfermedades de transmisión sexual conoce usted?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido VIH	5	35,7	35,7	35,7
Herpes	2	14,3	14,3	50,0
Sífilis	2	14,3	14,3	64,3
Gonorrea	2	14,3	14,3	78,6
Virus del papiloma Humano	2	14,3	14,3	92,9
Clamidia	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



*Figura No 12. Porcentaje Ítem 8*

En la figura No 12 y la tabla no 13, se puede evidenciar que el 35,7% de los participantes respondieron que las enfermedades que conocían de transmisión sexual era el VIH, el 14,3% respondió herpes, el 14,3% respondió gonorrea y 14,3% respondió que conocían la enfermedad de transmisión sexual sífilis, el 14,3% el Virus del papiloma humano y el 7,1% el Clamidia. En esta pregunta es importante resaltar que la mayoría de hombres tenían conocimientos acerca de la enfermedad de transmisión de sífilis y herpes a diferencia de las mujeres que conocen más sobre el VIH, y esto puede verse reflejado en el nivel

educativo ya que las mujeres cuentan con un nivel educativo de bachilleres mientras que los hombres son profesionales o técnicos.

Tabla No. 14  
Resultados Ítem 9

**¿Ha visto a su hijo/hija viendo programas o películas eróticas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	1	7,1	7,1	7,1
	NO	13	92,9	92,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

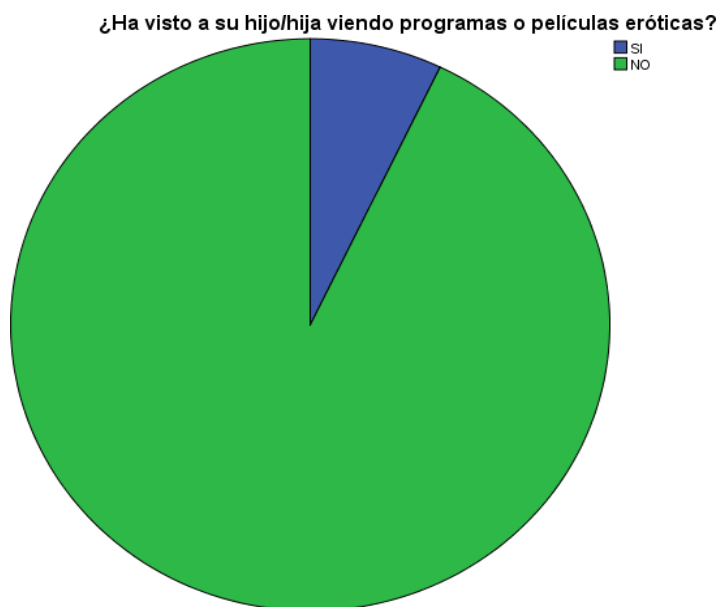


Figura No 13. Porcentaje Ítem 9

En la Figura No 13 y la tabla No 14, el 7,1% de los padres de familia respondieron que SÍ, han visto a sus hijos(as) viendo programas o películas eróticas y 92,9% respondieron que No han visto a sus hijos viendo programas y películas eróticas.

Tabla No. 15  
Resultados Ítem 10

**¿Cuáles alternativas para prevenir enfermedades de transmisión sexual conoce?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Uso de preservativo	6	42,9	42,9	42,9
Vida sexual sana	5	35,7	35,7	78,6
Chequeo Médico	1	7,1	7,1	85,7
Abstinencia	2	14,3	14,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

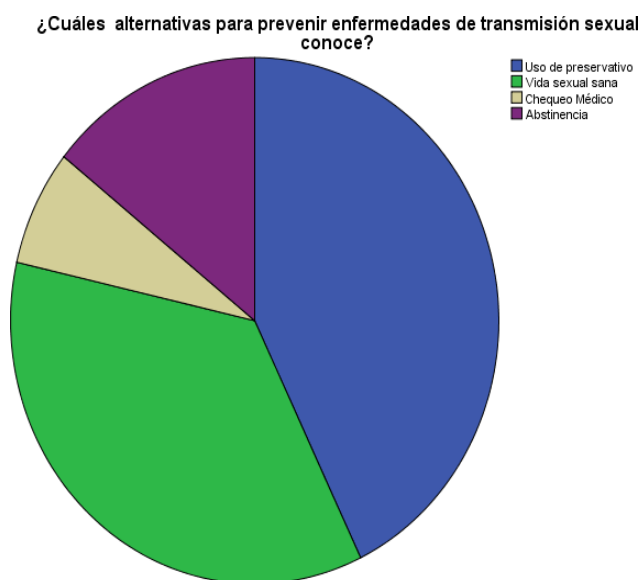


Figura No 14. Porcentaje Ítem 10

En la figura No 14 y la tabla No 15, podemos ver que el principal método para prevenir las enfermedades de transmisión sexual es el condón con un 42.9%, seguido de tener una vida sexual sana con un 35,7%, la abstinencia con 14,3% y por último realizar un chequeo médico con un 7,1% en esta pregunta es importante ver que partiendo de la educación básica que imparten los colegios o la sociedad como tal tenemos como primer método para prevenir ITS el condón y es el más conocido tanto para hombres como para mujeres.

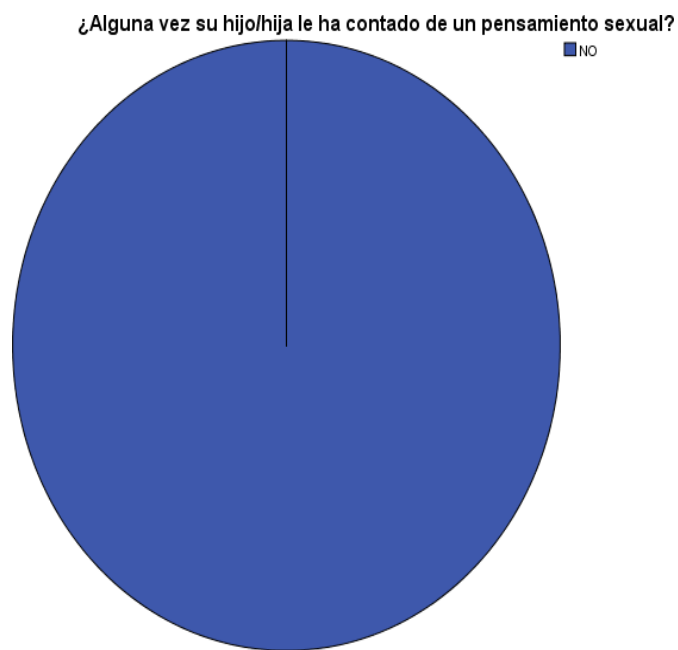
Tabla No. 16

*Resultados Ítem 11*

**¿Alguna vez su hijo/hija le ha contado de un pensamiento sexual?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	14	100,0	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia



*Figura No 15. Porcentaje Ítem 11*

En la figura No 15 y tabla No 16, podemos evidenciar que 100% de los participantes respondieron que sus hijos(as) NO, les han contado haber tenido algún tipo de pensamiento sexual. Este porcentaje puede estar relacionado a la falta de confianza que existe en los padres y madres de familia con sus hijos e hijas, teniendo que en cuenta que en muchos casos no es tan fácil hablar de este tipo de temas en familia.

Tabla No. 17  
Resultados Ítem 12

**¿Cuál de las siguientes opciones cree que es una barrera para hablar de la sexualidad con sus hijos/hijas?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido La idea de que el otro padre o madre es el responsable de este tipo de conversaciones	2	14,3	14,3	14,3
No cree que existan obstáculos para hablar de sexualidad	10	71,4	71,4	85,7
Que son muy pequeños para saber sobre el tema.	2	14,3	14,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

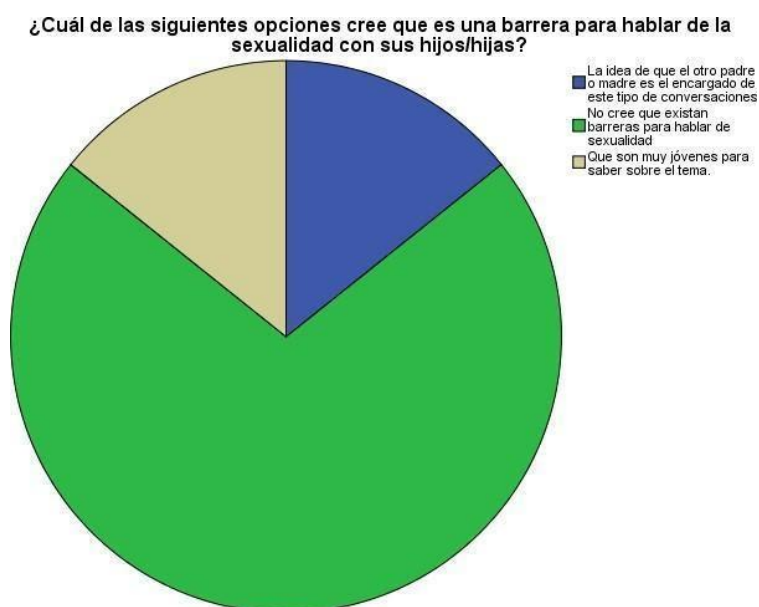


Figura No 16. Porcentaje Ítem 12

En la figura No 16 y tabla No 17, podemos evidenciar que el 71,4% de los participantes respondieron que no creen que existan barreras para hablar de sexualidad con sus hijos(as), el 14,3% considera de que el otro padre o madre es el encargado de este tipo de conversaciones y 14,3% considera que sus hijos e hijas aún son muy jóvenes para hablar sobre sexualidad.

Tabla No. 18  
Resultados Ítem 13

**¿Cree usted que su hijo/hija realiza alguna de estas conductas eróticas?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Besos	3	21,4	21,4	21,4
Caricias	2	14,3	14,3	35,7
Masturbación	1	7,1	7,1	42,9
Relaciones Sexuales	1	7,1	7,1	50,0
Ninguna	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Figura No 17. Porcentaje Ítem 13

En la figura No 17 y tabla No 18, se puede evidenciar que el 50% de los participantes NO, creen que sus hijos(as) hayan realizado este tipo de conductas eróticas, el 21,4% considera que sus hijos(as) realiza la conducta de besos, el 14,3% considera que sus hijos(as) realiza la conducta de caricias y 7,1% cree que sus hijos(as) realiza la conducta de masturbación y relaciones sexuales.



## **Conclusión**

Con base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, podemos evidenciar que la gran mayoría de padres y madres de familia tienen conocimientos con respecto a la sexualidad, el erotismo, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, en muchas preguntas se puede observar que hay variables que influyen significativamente en la información que padres y madres tienen con respecto a algunos temas relacionados con la sexualidad, tales como el nivel educativo, estrato sociodemográfico y sexo, teniendo en cuenta que la sexualidad no es vista de la misma manera para hombres y mujeres y en esto influye también las experiencias vividas, la información y el conocimiento acerca de ello.

Por otro lado, también se puede observar que aún se considera difícil para los padres y madres hablar de ciertos temas con sus hijos e hijas por ejemplo pensamientos sexuales o pensamientos eróticos, ya que hace falta incentivar más la comunicación para que se generen ambientes adecuados donde se puedan expresar pensamientos, sentimientos y emociones. También, podemos identificar que los padres y madres de familia, consideran que es el otro quien debe encargarse de tocar ciertos temas con los hijos e hijas, dejando de lado que ambos tienen la misma responsabilidad en la educación sexual de los hijos e hijas.

### **Estudio de mercado**

El objetivo principal con la creación de la cartilla “Padres y madres de la nueva era”, donde se tocarán temas sobre el deseo sexual en la adolescencia, se quiere impactar de manera positiva en los padres y madres de familia, así como también en los hijos e hijas en cuanto a la educación sexual. Se plantea el proyecto como una herramienta novedosa que permita crear espacios de comunicación asertivos y que se pueda lograr concientizar a las familias sobre la importancia de apoyar, guiar, enseñar y hablar con los hijos e hijas sobre estos temas tan importantes y más en la juventud.

Por otro lado, el interés en desarrollar este proyecto, es para hacer mucho más sencilla la labor de los padres y madres de familia con respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas y aportar a generar espacios abiertos de comunicación entre los mismos, donde prime la confianza y la libre expresión en ambos sentidos.

### **Justificación del estudio de mercado**

Teniendo en cuenta que se han venido creando, diseñando y aplicando varios programas sobre educación sexual, pero aún siguen existiendo vacíos y tabúes al momento de hablar sobre el tema de erotismo y específicamente de deseo sexual en adolescentes, y además partiendo de que en los colegios no se recibe una adecuada educación sexual, se propone implementar un programa para padres y madres sobre la sexualidad enfocada en el deseo sexual en adolescentes entre los 9 y 13 años de edad.

Como bien sabemos, la mayoría de los programas que existen actualmente, se han enfocado en transmitir la información a los adolescentes, pero en este caso propone diseñar un proyecto que esté enfocado a los padres y madres de familia, ya que son ellos el primer núcleo de los jóvenes y es importante crear y fortalecer bases para que se pueda brindar un mayor acompañamiento a los hijos e hijas y es que la teoría nos dice que la comunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad influye significativamente en la edad de inicio sexual en los niños.(Susan, 1995)

Así mismo es de vital importancia tener en cuenta que por parte de los profesores se muestra un interés por utilizar una mejor educación sexual, en una investigación en California en 2018 arrojó que, los administradores y la comunidad educativa entendieron la importancia de educación sexual y principalmente querían apoyo para implementarla (Rebekah, 2018) así mismo en otra investigación se mostró el interés por parte de los padres en Carolina del Norte investigación realizada en 2006 donde se pudo ver el interés de los padres y madres por una educación sexual integral en las escuelas públicas de Carolina del Norte.(Kristin,2006). Diferentes investigaciones han demostrado la importancia de la educación en adolescentes y es que los adolescentes que informaron comunicación abierta y satisfacción con las interacciones familiares informaron significativamente más educación sexual en el hogar. (Baldwin, 1990).

### **Objetivo general del estudio de mercadeo**

El estudio de mercado tiene por objetivo identificar los proyectos, dinámicas y demás que existen para tener una amplia claridad de qué componentes se pueden trabajar, usando la creatividad e innovación. Esto nos permitirá desarrollar un producto novedoso, identificando las diferentes fortalezas, debilidades y competencias para poder ejecutar planes de acción y

así generar un impacto positivo en los padres y madres de la familia y contribuir a la educación sexual de los jóvenes adolescentes con el producto propuesto.

### **Objetivos específicos del estudio de mercadeo**

1. Identificar si las características y especificaciones del producto corresponden a las necesidades del cliente.
2. Identificar el tipo de clientes en la población interesados en los servicios para orientar la producción del negocio.
3. Establecer el precio apropiado para el producto y competir en el mercado.
4. Establecer e identificar los canales de distribución para este tipo de servicio y su funcionamiento.

### **El producto**

#### **Nombre del producto**

“*Padres y Madres de la nueva era*”, será una cartilla didáctica elaborada para padres y madres de familia, la cual tiene como objetivo informar, concientizar y promover la importancia de la educación sexual en los y las adolescentes.

#### **Logo-símbolo y slogan del producto**



*Figura 18.* Logo del producto

#### **Slogan**

“*En familia aprendo mejor*”. Se escogió este logotipo del producto, ya que muestra la unión familiar entre padres y madres de familia con sus hijos e hijas y es bastante llamativo por los colores que contiene. En cuanto al slogan, fue escogido ya que con el producto se quiere generar un ambiente ameno de comunicación entre padres y madres con sus hijos e hijas, además la familia es el primer núcleo con el que cuentan los jóvenes y por eso es el

mejor ambiente y apoyo para aprender y tener conocimientos con respecto a la educación sexual.

### **Producto básico**

Los beneficios del producto busca que los padres y madres puedan reflexionar, sobre la importancia de la educación sexual la teoría , las prácticas y actitudes y los factores que la definen como sociales, físicos y mentales, logrando una mejor comunicación y un conocimiento de la sexualidad de los hijos e hijas por medio de una cartilla permitiendo un fácil acceso y con esto obtener una buena educación sexual y a su vez la educación sexual tiene mejoras en la salud reproductiva de los jóvenes (Ademola.2005), logrando combatir las estadísticas antes vistas como embarazos en adolescentes, ITS, etc.

### **Producto real**

Padres y madres de la nueva era, será una cartilla física con contenido pedagógico e informativo, que permita un fácil acceso y manejo, permitiendo promover y educar sobre la sexualidad teniendo en cuenta las variables psicológicas identificadas a lo largo del trabajo.

Esta cartilla, contiene imágenes que se ajustan y acompañan a cada uno de los temas que se abordarán allí, adicional el lenguaje utilizado es de fácil entendimiento no solo para nuestro mercado objetivo, sino para todo aquel que quiere adquirir la cartilla (jóvenes, adolescentes, padres, madres, adultos mayores, docentes, etc.)

### **Producto ampliado**

La cartilla didáctica aumentará el grado de participación de los padres y madres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas. A partir de lo analizado en la justificación y marco teórico, se plantea como producto una cartilla didáctica, la cual se entiende como recurso o material utilizado para facilitar el proceso de aprendizaje o enseñanza en diferentes contextos, y será aplicado en un ámbito educativo, específicamente a padres y madres de familia con respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas.

Con la cartilla didáctica, se buscará lograr hacer un aporte en la solución de las diferentes necesidades que tienen los padres y madres de familia en cuanto a temas relacionados con la educación sexual de sus hijos e hijas. El contenido de la cartilla será muy

útil, teniendo en cuenta que la información suministrada se podrá entender de forma clara y fácil, además se podrán observar imágenes didácticas alusivas a cada uno de los temas abordados en la cartilla, lo cual contribuirá a que se formen espacios de socialización, mejorará la comunicación asertiva entre padres y madres de familia con sus hijos e hijas, y se pondrán dar respuestas a muchas dudas existentes sobre estos temas.

1. Introducción sobre la educación sexual en adolescentes.
2. Importancia del rol de padres y madres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas.
3. Deseo sexual en adolescentes y sus componentes.
4. Holones sexuales (reproductividad, género, vinculación afectiva y erotismo).
5. Métodos anticonceptivos, embarazos no deseados en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual.
6. Propuestas nacionales e internacionales de educación sexual en adolescentes.

### **Factor diferenciador del producto**

Padres y madres de la nueva era, destaca por su contenido ya que será un producto útil y fácil de entender, donde los padres y madres de familia podrán obtener información clara, práctica y concisa sobre temas relacionados con la educación sexual, y podrán tener dicha información en el momento que lo necesiten y así mismo podrán despejar sus dudas al respecto.

### **Perfilamiento del producto**

La cartilla didáctica “Padres y Madres de la nueva era”, estará estructurada de la siguiente manera:

Portada: Nombre del producto “Padres y Madres de la nueva era” acompañado del logo y slogan “En familia aprendo mejor”

Página introductoria: Se dará una breve introducción con el objetivo de la cartilla y él porque de esta.

Tabla de contenido: La cartilla didáctica estará compuesta por 5 módulos en los cuales se tocarán temas diferentes acerca de la sexualidad en la adolescencia. Los temas a tratar en cada módulo serán los siguientes:

Módulo 1: APRENDAMOS JUNTOS (Color morado)

Tema 1: Introducción sobre la educación sexual en adolescentes.

Tema 2: Derechos sexuales y derechos reproductivos y su importancia.

Tema 3: Inicio de las relaciones sexuales en los y las adolescentes: estadísticas y algo más.

Tema 4: Cambios que experimentan los y las adolescentes en el inicio de su vida sexual.

Tema 5: Variables que influyen en la educación sexual de los y las adolescentes.

Tema 6: La importancia de los medios de comunicación en la educación sexual de los y las adolescentes.

Módulo 2: PADRES Y MADRES: CRECIENDO EN FAMILIA (Color azul)

Tema 1: Familia: definición y tipos.

Tema 2: El rol de padres y madres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas.

Tema 3: La familia como agente educativo esencial en la vida de los y las adolescentes.

Tema 4: Comunicación asertiva en casa.

Tema 5: ¿Cómo hablar de sexualidad con los y las adolescentes? Sin temor, ni miedo, ni pena.

Módulo 3: ¡¡¡VAMOS A EXPLORAR!!! SEXUALIDAD SALUDABLE, PLACENTERA Y RESPONSABLE. (Color rojo)

Tema 1: El doble estándar sexual: aprendiendo nuevas cosas.

Tema 2: Deseo sexual en hombres y mujeres: factores sociales y psicológicos.

Tema 3: Sensaciones y emociones experimentadas por los y las adolescentes frente al deseo sexual.

Tema 4: Atracción y enamoramiento en los y las adolescentes. Tema 4: Masturbación en hombres y mujeres.

#### Módulo 4: SEXUALIDAD CON SENTIDO (Color amarillo)

Tema 1: Introducción holones sexuales

Tema 2: Holón de la reproductividad, embarazos no deseados y métodos anticonceptivos.

Tema 3: Holón de género e identidades de género.

Tema 4: Holón del erotismo, orientación sexual y enfermedades de transmisión sexual

Tema 5: Holón de la vinculación afectiva.

#### Módulo 5: SIGAMOS EXPLORANDO (Color verde)

Tema 1: Propuestas Nacionales sobre educación sexual en adolescentes.

Tema 2: Propuestas Internacionales sobre educación sexual en adolescentes.

Al finalizar, habrá un espacio en la cartilla donde se darán algunas recomendaciones, tipos y consejos relacionados con los diferentes temas. De igual manera, cada tema irá acompañado de imágenes didácticas, cada módulo contendrá un color diferente para que sea más llamativo y capte la atención de los diferentes clientes.

### **Variables psicológicas que lo componen**

**Autoestima:** Es la totalidad de un sistema complejo, organizado y dinámico de creencias, actitudes y opiniones aprendidas que cada persona tiene para ser verdad acerca de su existencia personal (Ackerman, 2020).

**Deseo:** Tener un deseo es tener disposiciones para actuar. Según esta teoría, las disposiciones para actuar son la única característica esencial de los deseos (Salta, 2009).

**Motivación:** la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que los hacen; el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. (Naranjo, 2009).

Según (Trechera 2005), citado por (Naranjo, 2009), la motivación se relaciona con todo aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad, de esta manera se podría definir este concepto como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta con el propósito de lograr una meta.

Esta variable está relacionada con el producto, ya que los padres y madres de familia con un alto grado de motivación utilizarán la herramienta como un recurso útil para lograr los objetivos y metas que se hayan propuesto en relación con los temas expuestos en la cartilla didáctica.

**Comunicación asertiva:** tiene que ver con la capacidad de un individuo para expresarse verbal y pre verbalmente en forma apropiada de acuerdo al contexto y/o la situación. (Pérez, León & Coronado, 2017).

Por otro lado (Gutiérrez, 2017), afirma que el asertividad es la capacidad que tenemos para expresar emociones y defender nuestros derechos siempre respetando los de los demás. Teniendo en cuenta los sentimientos y las emociones de los otros, una persona asertiva logra decir lo que desea de manera directa, clara, sencilla y honesta. La comunicación asertiva está relacionada con nuestro producto, ya que el principal objetivo que queremos lograr es poder aportar a generar un ambiente en donde tanto padres y madres de familia se puedan comunicar de forma asertiva con sus hijos e hijas y se puedan exponer los diferentes puntos de vista de ambas partes con respecto a los temas tratados en la cartilla didáctica y que así mismo se pueden formar lazos más estrechos mejorando las relaciones familiares.

### **Variables sexológicas que los componen**

**Erotismo:** Se entiende como la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual, la cual todos poseemos y, por lo tanto, somos capaces de desarrollar, vivir y gozar. Remite a las experiencias identificadas como sexuales, a los procesos humanos en torno a los cuales se organizan la excitación sexual, el orgasmo, la vivencia del placer y las construcciones mentales alrededor de esa vivencia. (Alcalde, 2016). Se validará el erotismo a través de tres temas principales

1. Conocimiento acerca del erotismo



2. Posibles conductas eróticas en adolescentes
3. Interés en actividades eróticas por cualquier medio magnético o físico

**Deseo sexual:** fase de apetito o impulso previo a la excitación producido por la activación de un sistema neural específico del cerebro. “Mientras la excitación y el orgasmo afectan a los órganos genitales, el deseo sexual constituye la fase de estimulación interna, por pensamientos y fantasías, y externas” (Molina, 2018) a través de la encuesta se realizará la validación de tres temas principales acerca del deseo sexual:

1. Conocimiento acerca del deseo sexual
2. Inicio del deseo sexual
3. Comunicación entre padres e hijos acerca del deseo sexual

**Vinculación afectiva:** Las capacidades para experimentar las emociones vinculantes en conjunto con las ideas y concepciones que tenemos al respecto (Rubio, 1994). Lo se quiere lograr con el producto es que madres y padres logren una adecuada vinculación con sus hijos e hijas y para ello deben dialogar con ellos, además de respeto y confianza, para que así los niños y niñas puedan desarrollar una adecuada identidad, además de crear un buen desarrollo emocional, como una buena autoestima, seguridad y adecuadas relaciones interpersonales.

## **Los clientes**

### **¿Quiénes son los clientes?**

La cartilla didáctica está dirigida principalmente a padres y madres de familia con hijos e hijas con edades comprendidas entre los 9 a los 13 años de edad, pertenecientes a un colegio del barrio Yomasa en la localidad de Usme, estrato 1.

**Mercado potencial:** Padres y madres de la nueva era es una cartilla didáctica dirigida a padres y madres de familia que estén interesados en mejorar la comunicación y deseen fomentar el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos e hijas que estén en edades entre los 9 y 13 años de edad. Con esto se quiere aportar a la reducción de embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, eliminar los tabúes que existen referentes al erotismo y el deseo sexual en adolescentes.

**Mercado objetivo:** El producto va dirigido a los padres y madres de familia con hijos e hijas de 9 a 13 años en Bogotá esto debido a la necesidad identificada de mayor información acerca del deseo sexual en adolescentes.

**Mercado meta:** Nuestro producto está dirigido directamente a 40 padres y madres de familia, pertenecientes a un colegio ubicado en el barrio Yomasa, de la localidad de Usme, estrato 1.

**Encuesta dirigida al cliente:** La encuesta de producto está conformada por 12 preguntas las cuales están estructuradas para validar diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta para realizar un buen producto y que éste sea bien recibido por la población de madres y padres de hijos e hijas adolescentes, para esto iniciaremos con una validación de las preguntas a realizar con 10 personas de la población que se va a trabajar las cuales evaluarán si las preguntas son adecuadas y pertinentes y así posteriormente aplicar la encuesta ya validada.

NOTA: Debido a los hechos que se están presentando en este momento en el país, con respecto a la pandemia del COVID-19, se ha tomado la decisión de reformular la estrategia de aplicar y validar los instrumentos diseñados para el tema trabajado y el producto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se aplicarán las encuestas diseñadas mediante un formulario que será enviado a los padres y madres de familia por medio de WhatsApp, al cual podrán ingresar mediante un link para responder las preguntas.

### **¿Que los lleva a preferir el producto?**

Al ser una herramienta que facilita el aprendizaje y la enseñanza, los padres y madres de familia podrán aprender de manera práctica y rápida diferentes temas sobre la educación sexual de sus hijos e hijas y podrán transmitir ese conocimiento a ellos. Su preferencia se da porque pueden acceder a esa información en cualquier momento, además podrán escoger qué tema les gustaría profundizar más, no necesitan acceder a ningún tipo de página web, ni tener dispositivo móvil, lo cual facilita su uso teniendo en cuenta que no muchos padres y madres de familia tienen o saben acceder a sitios web.

### **¿Qué factores facilitan la decisión de compra?**

La cartilla tendrá un bajo costo, y puede ser asequible para todos los padres y madres de familia, tendrán el producto disponible en cualquier momento, pueden aprender fácilmente, su tabla de contenido permite que se pueda escoger qué tema quieren aprender o conocer en primera instancia, además contiene la información suficiente para aclarar las diferentes dudas que los padres y madres puedan tener.

### **¿Qué factores inhiben la decisión de compra?**

Más interés por usar herramientas o aplicaciones con el mismo contenido de la cartilla, que padres y madres de familia se encuentre poco interesados por conocer y abordar los temas contenidos en el producto.

### **¿Cómo sé si están satisfechos con el producto ofrecido?**

Esto se podrá visualizar en la cantidad de cartillas didácticas vendidas a padres y madres de familia. Por otra parte, los clientes podrán dejar sugerencias o comentarios acerca del producto y su contenido, con el objetivo de conocer si hay insatisfacciones referentes al producto.

### **¿Cuánto estarían dispuestos a pagar por el producto?**

Inicialmente se venderá el producto a mitad de precio, con el fin de dar a conocer la cartilla didáctica y así poder incentivar su compra. El costo será un valor de \$50.000, valor que corresponde a la compra del producto, donde podrán obtener y visualizar toda la información completa de los temas abordados.

## **La competencia**

### **¿Quiénes son la competencia directa?**

La competencia directa se conoce como cartilla “Preguntas y respuestas sobre sexualidad”, elaborada por Profamilia, la cual va dirigida a niños, niñas, jóvenes y padres y madres de familia, y contiene una amplia información sobre la sexualidad.

Por otro lado, también se encontró el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, dirigido a instituciones educativas y promueve a los estudiantes

la toma de decisiones responsables, respeto a la dignidad, valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida y construcción de relaciones pacíficas y equitativas.

### **¿Quiénes son la competencia sucedánea?**

Se ha podido evidenciar que existen numerosas cartillas, programas y manuales que representan una competencia para la cartilla didáctica. Entre las más representativas o similares encontramos el Programa de Educación Sexual con familias desde la atención primaria, orientado a madres y padres de familia, así como a profesores de educación infantil (García, 2011).

También se encontró la guía “La educación sexual de la primera infancia”, que se dirige también a padres y madres de familia, y profesores de educación. Esta guía se plantea desde una perspectiva de enseñanza y aprendizaje que se basa en el desarrollo integral, y enfoca la práctica educativa teniendo en cuenta la sexualidad y la diferencia sexual e incluyendo los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales. (Hernández & Jaramillo, 2003).

Luego de indagar sobre estudios y programas tanto nacionales como internacionales. Con respecto a la educación sexual en adolescentes y todos los temas que se desprenden del mismo, los cuales fueron referenciados en el marco teórico, se pretende dar a conocer la importancia de los padres y madres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas, y la necesidad de dedicar tiempo para capacitarse e informarse adecuadamente. La cartilla “Padres y Madres de la nueva era”, es bastante completa, ya que contiene la respectiva introducción sobre el tema de sexualidad, subtemas que abarcan el mismo y la presentación por cada tema.

A continuación, se relacionan las principales aplicaciones y manuales tomados como competencias directas y sucedáneas:

Tabla No. 19  
*Competencias directas y secundarias a nivel Nacional e Internacional del producto*

Competencia	Tipo	Entidad	Ubicación	Metodología	Año	URL
Programa de educación sexual con familias desde atención primaria	Directo	Gobierno del Principado de Asturias consejería de salud y servicios sanitarios	España	Cartilla	2011	<a href="https://www.astursalud.es/documents/31867/0/Gu%C3%ADa+Programa+de+Educaci%C3%B3n+Sexual+con+Familias+desde+Atenci%C3%B3n+Primaria.pdf/221af82a-fb06-02d2-d026-fd73c0feee66">https://www.astursalud.es/documents/31867/0/Gu%C3%ADa+Programa+de+Educaci%C3%B3n+Sexual+con+Familias+desde+Atenci%C3%B3n+Primaria.pdf/221af82a-fb06-02d2-d026-fd73c0feee66</a>
La educación sexual de la primera infancia, guía para madres, padres, y profesorado de educación infantil	Directo	Secretaría General de Educación y Formación Profesional Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte Secretaría General De Educación Y Formación	España	Guía	2003	<a href="http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20e%20la%20Primera%20Infancia.pdf">http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20e%20la%20Primera%20Infancia.pdf</a>

---

Programas de salud sexual y reproductiva para adolescentes en entornos humanitarios: una mirada profunda a los servicios de planificación familiar	Directo	Profesional Women's refugee commission, save the children, UNHCR the un refugee agency, UNFPA	E.E.U.U	Programa	2012	<a href="https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/ASRH_good_practice_documentation_1-25-2013_SPANISH_FINAL_4_logos.pdf">https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/ASRH_good_practice_documentation_1-25-2013_SPANISH_FINAL_4_logos.pdf</a>
Conócete, va por tu cuenta programa de educación sexual para jóvenes.	Directo	Paso del Norte health foundation, two should know, sadec-femap	EEUU	Taller	N/A	<a href="http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/manual_de_sexualidad_para_jovenes.pdf">http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/manual_de_sexualidad_para_jovenes.pdf</a>
Programas escolares de educación sexual, Análisis de los costos y la relación costo-eficacia en seis países	Directo	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	EEUU	Artículo/investigación	2012	<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000207055_spa">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000207055_spa</a>
“Sentí que el mundo se venía abajo”	Directo	Human Rights Watch	República	Investigación	2019	<a href="https://www.hrw.org/es/report/2019/06/18/senti-">https://www.hrw.org/es/report/2019/06/18/senti-</a>

---

---

Salud y derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes en la República Dominicana			Domini cana			<a href="http://que-el-mundo-se-venia-abajo/salud-y-derechos-sexuales-y-reproductivos-de-las">que-el-mundo-se-venia-abajo/salud-y-derechos-sexuales-y-reproductivos-de-las</a>
Programa educativo sobre cómo hablar con los adolescentes sobre la salud y las relaciones sexuales	Directo	UNESCO, Onusida y ok.ru,	Europa oriental y Asia central	Programa	2019	<a href="https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2019/october/20191021_how-to-talk-with-teenagers-about-sexual-relations">https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2019/october/20191021_how-to-talk-with-teenagers-about-sexual-relations</a>
Plan nacional de educación sexual de la república de Colombia	Directo	Ppjm, i.c.b.f, min, educación, min, salud	Colombia	Programa	1992	<a href="http://bdigital.unal.edu.co/47999/1/plannacionaldeeducacionsexual.pdf">http://bdigital.unal.edu.co/47999/1/plannacionaldeeducacionsexual.pdf</a>
Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Directo	UNFPA, Min. Educación	Colombia	Cartilla	2008	<a href="https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad-y-construcci%C3%B3n-de-ciudadan%C3%ADa">https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad-y-construcci%C3%B3n-de-ciudadan%C3%ADa</a>
Educación con equidad desde los derechos sexuales y los derechos	Directo	Alcaldía mayor de Bogotá, Bogotá humana	Colombia	Cartilla	2015	<a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/969/1/Cartilla%206.pdf">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/969/1/Cartilla%206.pdf</a>

---

reproductivos

preguntas y respuestas sobre sexualidad      Directo      Profamilia      Colombia      Cartilla      2015      N/A

Nota: Elaboración propia

Tabla No. 20

*D.O.F.A de las competencias primarias y secundarias del producto*

PRODUCTO	URL	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Programa de educación sexual con familias desde atención primaria	<a href="https://www.astursalud.es/documentos/31867/0/Gu%C3%ADa+Programa+de+Educaci%C3%B3n+Sexual+con+Familias+desde+Aten Primaria.pdf/21af82a-fb06-02d2-d026-fd73c0fdee66">https://www.astursalud.es/documentos/31867/0/Gu%C3%ADa+Programa+de+Educaci%C3%B3n+Sexual+con+Familias+desde+Aten Primaria.pdf/21af82a-fb06-02d2-d026-fd73c0fdee66</a>	Es una guía poco didáctica, y puede llegar a ser aburrida para la persona que la esté visualizando, teniendo en cuenta que no se hace el uso de ninguna imagen que acompañe la información abordada en los diferentes módulos.	De acuerdo a su contenido, podría ser vista y utilizada en otros países donde también se tenga interés por temas relacionados a la sexualidad. Esta guía cuenta con varios profesionales de diferentes disciplinas, los cuales aportan desde su profesión y conocimiento a los diferentes temas abordados, lo cual permite tener varios	Es una guía que permite dimensionar diferentes aspectos de la sexualidad, teniendo en cuenta que viene dividida por módulos. Puede ser visualizado fácilmente por cualquier tipo de público, ya que permite ser descargado en pdf. Brinda información comprensible frente al mercado objetivo al cual va dirigido. Cuenta con la colaboración y respaldo de Fundaciones	Es una guía poco comprobada en otros países. De acuerdo a su año de publicación, es posible que el mercado objetivo u otras entidades ya no se encuentren interesadas en mirar su contenido.



---

			puntos de vista diferentes.	de servicios sociales, y con directores que promocionan los programas de promoción de la salud.	
La educación sexual de la primera infancia, guía para madres, padres, y profesorado de educación infantil	<a href="http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educa%20Sexual%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf">http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educa%20Sexual%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf</a>	Es una cartilla bastante larga y el 90% de su contenido es una letra muy pequeña, no cuenta con imágenes y dibujos que representen la infancia que es la edad de la que están hablando.	Se podría dar la información más minuciosa y de manera más didáctica debido a que tiene una información muy importante se debe pensar si las personas están dispuestas a leer una cartilla tan larga.	Es una cartilla que cuenta con información muy importante y de interés diferencia entre sexo y sexualidad, mitos e ideas falsas sobre esto mismo, la educación y la sexualidad, ser como somos, el vínculo y relaciones con niños y niñas, ser niño o niña, reconocer y valorar mi cuerpo y prevenir los riesgos. Lo más importante es que esta cartilla va dirigida tanto a padres y docentes para que cuenten con la misma información y la educación sexual de los infantes no se	Al ser una cartilla del año 2003 corre el riesgo de que pase a ser un material obsoleto y poco consultado debido a que hoy en día la información y las preguntas en los niños acerca de la sexualidad cambian y esta información suele evolucionar con el tiempo.

---

---

<p>Programas de salud sexual y reproductiva para adolescentes en entornos humanitarios: una mirada profunda a los servicios de planificación familiar</p>	<p><a href="https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/ASRH_guidance_practice_documentation_1-25-2013_SPANISH_FINAL_4_logos.pdf">https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/ASRH_guidance_practice_documentation_1-25-2013_SPANISH_FINAL_4_logos.pdf</a></p>	<p>Contiene abreviaturas que no son explicadas inicialmente, las cuales pueden ser difíciles de entender para algunas personas. Si bien cinco programas se identificaron inicialmente para servir como posibles estudios de casos, dos no pudieron visitarse debido a las comunicaciones limitadas con el programa u otras limitaciones.</p>	<p>Contiene un mapeo a profundidad de los programas que existen de ASRH en contextos humanitarios.</p> <p>Tiene estudios de casos que demuestran la viabilidad de estos programas, y mediante estos también se pueden entender mejor los objetivos de cada programa.</p> <p>Ofrece un listado con métodos de planificación familiar.</p>	<p>vea distorsionada por los diferentes contextos</p> <p>Permite ser visualizado fácilmente, ya que puede ser descargado.</p> <p>Está respaldado por entidades y profesionales confiables, lo cual permite abordar los diferentes temas de manera profunda.</p>	<p>El programa no aborda todos los métodos de planificación familiar como (anticonceptivos de emergencia).</p> <p>No cuenta con un alto financiamiento o por parte de los gobiernos.</p>
<p>Conócete, va por tu cuenta programa de educación sexual para jóvenes.</p>	<p><a href="http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/manual_de_sexualidad_para_jovenes.pdf">http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/manual_de_sexualidad_para_jovenes.pdf</a></p>	<p>No abarca ciertos temas importantes, que merecen ser tratados en la</p>	<p>Teniendo en cuenta que es un taller práctico, puede ser aplicado a</p>	<p>Permite ser descargada fácilmente para observar su contenido total.</p>	<p>Solo está dirigido a maestros, y por la temática de los talleres</p>

---

		educación sexual de adolescentes.	población adolescentes de diferentes países e instituciones educativas.	El lenguaje usado, es pertinente para la población a la cual va dirigido el taller. Cada capítulo del taller cuenta con la introducción, objetivos, temas tratar, procedimientos, materiales que deben ser utilizados, entre otros factores que favorecen la comprensión y facilitan la aplicación de cada taller a los adolescentes.	debería estar dirigido a otro tipo de población para su aplicación.
		La información brindada en cada capítulo del taller es muy superficial, no se abordan los temas de manera profunda y exhaustiva.		Contiene imágenes didácticas, que facilitan el desarrollo de las actividades propuestas en el taller.	Poco interés de los maestros para aplicar los talleres a la población adolescente.
Programas escolares de educación sexual, Análisis de los costos y la relación costo-	<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000207055_spa">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000207055_spa</a>	No se puede realizar un análisis de los costos de acuerdo a cada país.	Promueve la prevención de embarazos prematuros, infecciones de transmisión sexual y	Teniendo en cuenta la investigación permite darnos cuenta que los programas de educación sexual ayudan	Que el gobierno no vea los beneficios de la implementación de este tipo de proyecto.

eficacia en seis países	Es difícil evaluar los efectos de los programas de educación sexual. Por todo ello, ha de considerarse que la evaluación de los efectos y el análisis de la relación costo- eficacia que figuran en este estudio tienen un carácter exploratorio.	violencia de género, ya que las actividades propuestas ayudan a mitigar estos factores.	a reducir los embarazos no deseados e infección por VIH.  Los costos de educación sexual se contrastan con los costos que hubieran generado los tratamientos de infecciones.	No es tan fácil de adquirirlo debido a la población con tan escasos recursos.	
	Este estudio solo se centra en el costo y la eficacia no en otros elementos que pueden ser importantes sobre la educación sexual.				
“Sentí que el mundo se venía abajo” Salud y derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes en la República Dominicana	<a href="https://www.hrw.org/es/report/2019/06/18/senti-que-el-mundo-se-venia-abajo/salud-y-derechos-sexuales-y-reproductivos-de-las">https://www.hrw.org/es/report/2019/06/18/senti-que-el-mundo-se-venia-abajo/salud-y-derechos-sexuales-y-reproductivos-de-las</a>	La investigación sólo aborda la situación que viven los jóvenes con respecto a la educación sexual en República Dominicana, pero no se hace una revisión de otros países para contrastar.	Aborda de manera concisa los temas, facilitando el entendimiento de cada uno de ellos.  Contiene cifras de encuestas y estudios realizados con anterioridad, lo cual nos deja	La investigación puede ser descargada, lo que facilita su visualización.  Contiene un caso real, lo que atrae y motiva a seguir leyendo la investigación.	Puede llegar a hacer una investigación poco atractiva y conocida en el mundo, de acuerdo al énfasis de la misma.  El uso de las imágenes contenidas en la investigación, puede llegar a causar estigmatización

---

			visualizar el panorama real que se vive en torno a la educación sexual de los adolescentes.	Aborda temas importantes entorno a la educación sexual en los adolescentes, como por ejemplo el aborto.	n por parte de las personas que visualizan la investigación.
Programa educativo sobre cómo hablar con los adolescentes sobre la salud y las relaciones sexuales	<a href="https://www.unaids.org/es/resources/prestories/2019/october/20191021_how-to-talk-with-teenagers-about-sexual-relations">https://www.unaids.org/es/resources/prestories/2019/october/20191021_how-to-talk-with-teenagers-about-sexual-relations</a>	Que los padres y docentes deben contar con un tiempo determinado para escuchar el programa.  Que no abarque a toda la población debido a los espacios en que se transmite.	Es un programa que permite acceso a los padres y docentes informarse sobre educación sexual.	Todas las publicaciones son basadas en investigaciones recientes.  Se utilizan técnicas internacionales sobre educación sexual desarrolladas por varias organizaciones de la ONU.	Es un programa que se transmite donde toman ejemplos de la vida personal para ayudar a entender a los adolescentes y puede que haya sesgo y hablen desde su propio prejuicio.  La mala percepción de los usuarios
Plan nacional de educación sexual de la república de Colombia	<a href="http://bdigital.unal.edu.co/47999/1/plannacionaldeeducacionsexual.pdf">http://bdigital.unal.edu.co/47999/1/plannacionaldeeducacionsexual.pdf</a>	Se deben tener en cuenta demasiados parámetros para su aplicación, lo cual puede resultar difícil tanto para facilitadores como para participantes.	Cuentan con un espacio seguro para que los adolescentes puedan realizar las diferentes consultas, resolver dudas y mitos.  De acuerdo al planteamiento del	Es un programa muy bien consolidado, ya que contiene todos los parámetros para que pueda ser aplicado.  Contiene la descripción general de cada taller y la población	Es demasiado extenso y la aplicación de los talleres puede llegar a ser muy tediosa al igual que su análisis.

---

---

			programa, tiene varias poblaciones objetivas, lo cual lo hace más útil, teniendo en cuenta que puede aplicado a todo tipo de población.	objetiva para cada uno de estos.	
				El programa permite evaluar tanto a facilitadores y participantes de los talleres.	
Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	<a href="https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educacion-para-la-sexualidad-y-construccion-de-ciudadania">https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educacion-para-la-sexualidad-y-construccion-de-ciudadania</a>	Se enfoca únicamente desde los derechos lo cual no incluye todos los temas a tratar para una educación sexual adecuada	Logra incluir no solo a los estudiantes si no habla del conocimiento de toda una comunidad incluyendo núcleos importantes en la vida de los adolescentes	Incluye avances científicos dentro de la elaboración de la cartilla e incluye las normas constitucional es para tener un abordaje dentro de lo actual científicamente y lo legal	No toma conceptos básicos y más profundos acerca de la sexualidad si no que da a conocer a grandes rasgos por qué el Ministerio define el proyecto desde la educación sexual y construcción de ciudadanía que no logra el objetivo de un buen conocimiento acerca de la educación sexual desde sus definiciones básicas
Educación con equidad desde los derechos sexuales y los	<a href="https://repositorio.educacionbogota.edu.co/bitstream">https://repositorio.educacionbogota.edu.co/bitstream</a>	La cartilla solo incluye a los adolescentes y niños de colegios	Tiene actividades a realizar las cuales ponen	Logra incluir todo tipo de géneros y sexualidades	La cartilla necesita que se e prever aquellos

---

---

derechos reproductivo	<a href="m/001/969/1/Cartilla%206.pdf">m/001/969/1/Cartilla%206.pdf</a>	distritales se debería ampliar a los padres y a todos los adolescentes que quieran acceder a ella	la teoría en práctica logrando un mejor recibimiento de los temas de la cartilla	así mismo incluyendo los derechos reproductivos y sexuales los cuales son de vital importancia los entiendan como base de una buena educación sexual	aspectos logísticos necesarios para la óptima realización de las actividades, tales como el lugar donde se realizará (iluminado, suficiente espacio, permanente, etc.) lo cual no siempre se puede tener en espacios rurales o localidades
Preguntas y respuestas sobre sexualidad	N\A	Difícil acceso a ella ya que no se nos fue posible acceder a ella solo se encuentra en internet un pequeño resumen de esta.	Una de las oportunidades observadas en la cartilla es el vocabulario accesible a los jóvenes la cual permite un mayor entendimiento y comprensión por parte de ellos	Responde preguntas frecuentes de los adolescentes lo que permite un interés por parte de ellos y lograr eliminar y retroalimentar diferentes creencias que tienen acerca del tema	La falta de acceso a esta no logra el objetivo principal que es que los adolescentes logren suplir sus dudas acerca de la sexualidad

---

Nota: Elaboración propia

Tabla No. 21  
*Cartilla de Profamilia*

<b>Preguntas y respuestas sobre sexualidad</b>	<b>Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía</b>	<b>Programa de Educación Sexual con familias desde la atención primaria</b>	<b>La educación sexual de la primera infancia</b>
<p>Esta cartilla fue diseñada por Profamilia, y tiene como objetivo principal responder a las inquietudes en torno a la sexualidad. Está dirigida básicamente a padres y madres de familia, cuidadores, educadores, y jóvenes. Algunos de los temas que se aplican en la cartilla son género, cuidado del cuerpo, comportamientos sexuales, orientación sexual, ITS, violencia y educación sexual.</p>	<p>El programa está dirigido a instituciones educativas y es utilizado como un proyecto pedagógico. promociona la toma de decisiones responsable en los adolescentes, respeto a la dignidad de las personas, formas de vida, y construcción de relaciones pacíficas. Tiene como objetivo generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que incorporen en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Es una guía diseñada para padres y madres de familia. Su objetivo es dar información sobre habilidades y actitudes de relación suficientes, que dejan que el acompañamiento a los hijos e hijas en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Esta guía fue diseñada para padres y madres de familia, y profesores, Se enfoca en la práctica educativa contando con la sexualidad y las diferencias sexuales e incluye los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales. Esta guía está basada en el desarrollo integral del individuo desde una concepción de enseñanza y aprendizaje.</p>

Nota: Profamilia (2010); Hernández & Jaramillo (2003); García (2011).



Tabla No. 22

*D.O.F.A producto cartilla “Padres y Madres de la nueva era”*

<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>
La falta de interés para aprender sobre sexualidad.	Reconocimiento en el mercado.
Dificultad en relación a la publicidad para llegar al público de interés.	Generar alianzas con diferentes entidades promotoras de Educación Sexual.
No se tiene disponible en herramientas tecnológicas	Crecimiento rápido de usuarios potenciales que quieran adquirir el producto.
	Apoyo económico por parte de entidades que deseen adquirir e implementar el producto.
<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
Contiene información fácil de entender y está disponible en cualquier momento.	Los diferentes competidores directos sobre temáticas didácticas de educación sexual.
Material didáctico y creativo.	Herramientas tecnológicas que permitan un sencillo acceso a su contenido.
Que no solo adquiera conocimiento sobre sexualidad jóvenes sino padres y madres.	La falta de motivación de las personas por la lectura.
Precios accesibles para la población, teniendo en cuenta la calidad del producto.	Mala percepción de las personas con respecto al contenido del producto.

Nota: Elaboración propia

### **Canales de distribución-comunicación**

#### **¿Dónde compraría el producto?**

Se podrían hacer convenios con diferentes librerías y papelerías reconocidas, inicialmente presentamos el producto con el fin de que vean la necesidad e importancia de lanzarlo al mercado. A medida que vayamos avanzando precisar este punto

Qué medios se usarán para promover el producto

Por medio de publicidad, como entrega de folletos donde se pueda dar a conocer la cartilla didáctica, publicidad en redes sociales, anuncios publicitarios en diferentes medios de comunicación.

### Validación de la encuesta

**Procedimiento:** Se realizó la validación de la encuesta del tema a 11 personas, donde cada una debía responder 6 criterios para validar la pregunta, de cada pregunta el máximo de respuestas es 66 por lo que el mínimo que debe tener la pregunta es 44 para ser aceptada por las 11 personas (Ver apéndice E).

### Resultados estudio de mercadeo

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta. Con estos resultados se buscó recolectar información con respecto al estudio de mercado, la aceptación y validación de nuestro producto, así como también información con respecto a su valor.

La encuesta fue diseñada con preguntas sociodemográficas y 12 ítems de selección múltiple. Esta encuesta fue aplicada a padres y madres de familia de estratos 1, 2, y 3 de la ciudad de Bogotá, con edades entre los 29 a 51 años de edad.

A continuación, se presentan las tablas y graficas de cada uno de los ítems con su respectivo análisis:

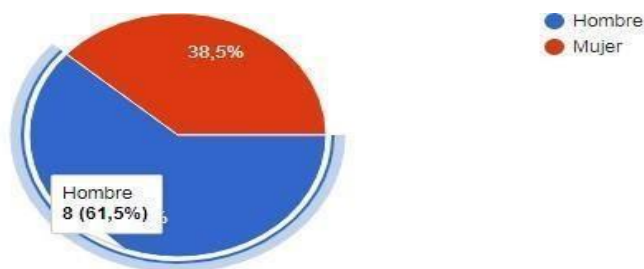


Figura No 19. Datos sociodemográficos-Sexo

Con respecto a la figura No 19, se puede evidenciar que el 51,5% de participantes que decidieron aplicar la encuesta son hombres, mientras que el 38,5% son mujeres.

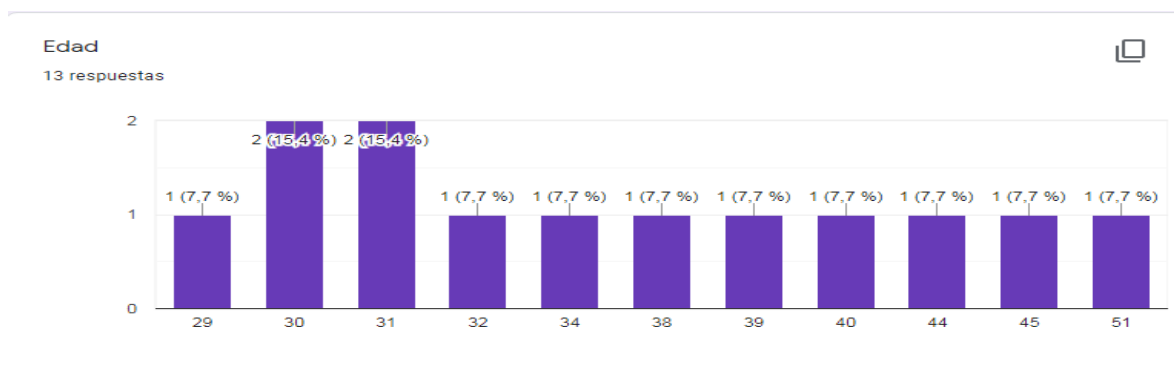


Figura No 20. Datos sociodemográficos- Edad

De acuerdo a la figura No 20, se evidencia que los participantes que aplicaron la encuesta se encuentran en un rango de edad entre 29 y 51 años de edad.

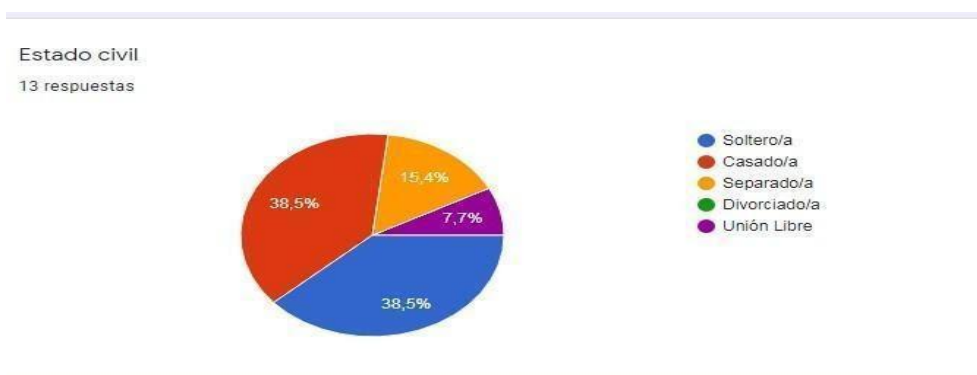


Figura No 21. Datos sociodemográficos- Estado civil

En la figura No 21 se evidencia que el 38,5% de los participantes son casados, el 38,5% están solteros, el 15,4% están separados y el 7,7% viven en unión libre.

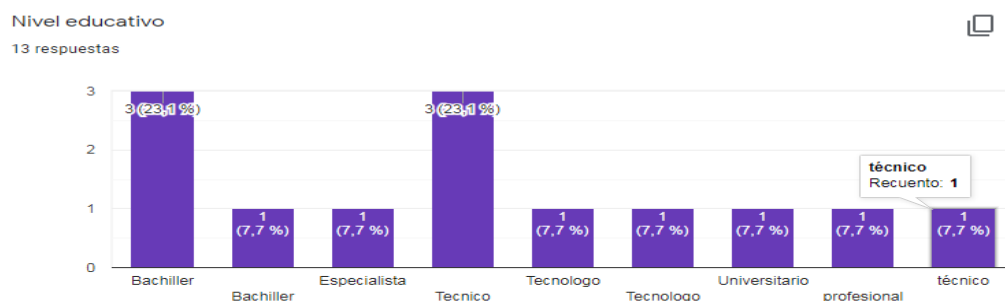
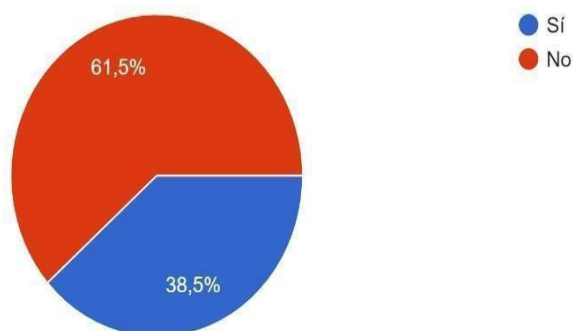


Figura No 22. Datos sociodemográficos- Nivel educativo

En la figura No 22, se puede evidenciar que el 23,1% de los participantes tienen un nivel académico bachiller, el 23,1% técnico, y el resto con un 7,7% bachiller, especialista, tecnólogo, universitario y técnico cada uno.

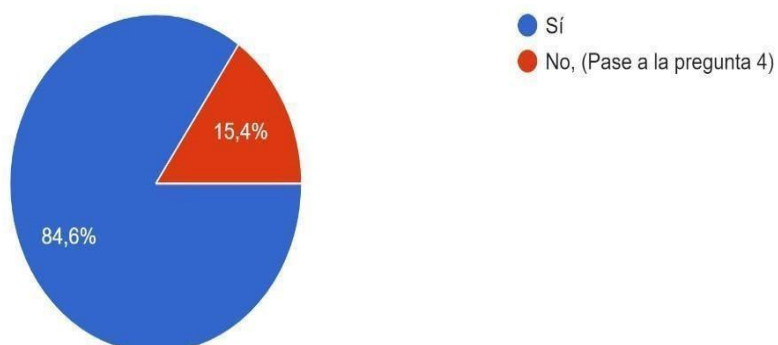
1. ¿Ha adquirido cartillas didácticas relacionadas con la educación sexual de adolescentes?  
13 respuestas



*Figura No 23. Resultados Ítem 1*

En la figura No 23, se puede evidenciar que el 61,5% de los participantes respondieron que, SI han adquirido cartillas didácticas relacionadas con la educación sexual y el 38,5% respondieron que NO, han adquirido este tipo de cartillas relacionadas con el tema de educación sexual. Es importante ver que en la actualidad las personas han adquirido más conocimiento acerca de la sexualidad y por el nivel de educación que tiene los participantes donde la mayor parte tienen un nivel superior a bachillerato se identifica más interés acerca de este tema.

2. ¿Estaría dispuesto a comprar una cartilla didáctica sobre educación sexual?  
13 respuestas

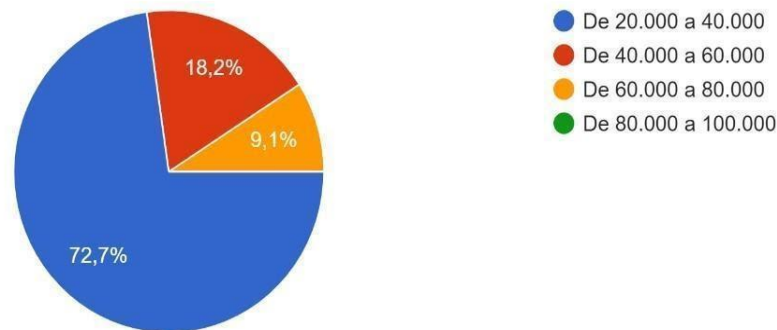


*Figura No 24. Resultados Ítem 2*

De acuerdo a la figura No 24 podemos observar que el 84,6% de los participantes respondieron que si estarían dispuestos a comprar cartillas didácticas sobre educación sexual y el 15,4% respondió que No estaría dispuesto a comprar cartillas didácticas sobre educación sexual.

3. ¿Cuánto estaría usted dispuesto a pagar por una cartilla didáctica sobre sexualidad?

11 respuestas

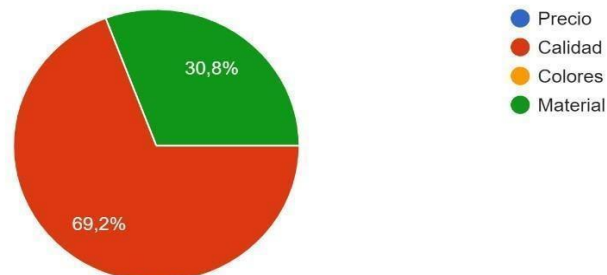


*Figura No 25. Resultados Ítem 3*

En la figura No 25 se observa que el 72,7% estaría dispuesto a pagar por una cartilla didáctica sobre sexualidad de 20.000 a 40.000 pesos, el 18,2% de los participantes consideran que estarían dispuestos a pagar de 40.000 a 60.000, el 9,1% estaría dispuesto a pagar 60.000 a 80.000, teniendo en cuenta estos porcentajes nadie estaría dispuesto a pagar por una cartilla didáctica sobre sexualidad de 80.000 a 100.000 pesos.

4. ¿Qué características tiene en cuenta al momento de adquirir una cartilla didáctica sobre sexualidad?

13 respuestas



*Figura No 26. Resultados Ítem 4*

En la figura No 26 se puede evidenciar que el 69,2% de los participantes respondieron que las características que tienen en cuenta en el momento de adquirir una cartilla didáctica

sobre sexualidad es la calidad, el 30,8% considera que las características que tienen en cuenta es el material y ninguno de los participantes tienen en cuenta el precio y colores.

5. ¿Con qué frecuencia compra usted cartillas didácticas sobre educación sexual para sus hijos/hijas?

13 respuestas

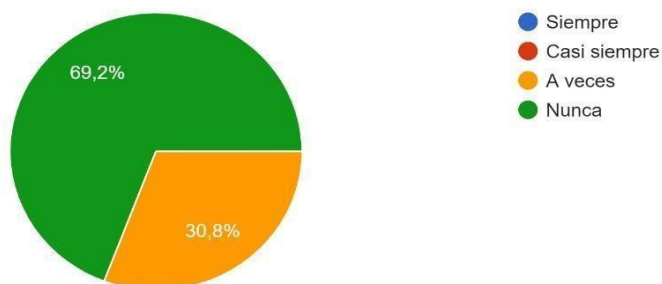


Figura No 27. Resultados Ítem 5

Con respecto a la figura No 27, se evidencia que el 69,2% de los participantes respondieron que nunca compran cartillas de educación sexual para sus hijos/ hijas y el 30,8% respondieron que a veces compran cartillas de educación sexual y ninguno de los participantes respondió que compran siempre o casi siempre cartillas de educación sexual. Aquí es importante ver que la educación y los cargos profesionales en los que se encuentran estas personas les hacen tener una mente más abierta en cuanto al tema de sexualidad en los adolescentes en estos momentos y esto facilita que ellos tengan el interés de acceder a productos con temas de sexualidad para sus hijos.

6. Cuando usted compra algún tipo de cartilla, ¿lo hace pensando en la educación sexual de sus hijos/hijas?

13 respuestas

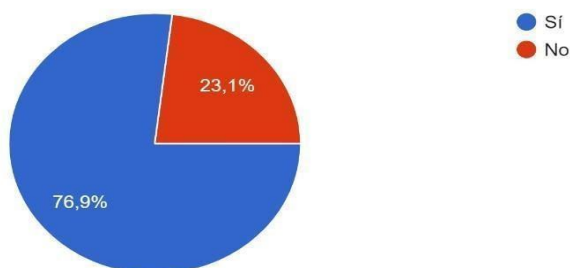
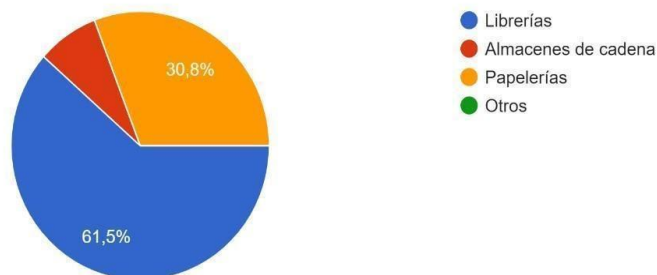


Figura No 28. Resultados Ítem 6

En la figura No 28, se puede evidenciar que el 76,9% de los participantes respondieron que SI compran una cartilla pensando en la educación sexual de sus hijos/ hijas y el 23,1% respondieron que NO compran algún tipo de cartilla pensado en la educación

sexual de sus hijos e hijas. Para los niveles educativos que tienen los participantes es viable que parte de su educación haya tenido que ver con temas de sexualidad tanto en el colegio, como en la universidad o diversos institutos de educación superior por eso hoy en día es común que los padres estén interesados en conocer acerca de temas de sexualidad de sus hijos.

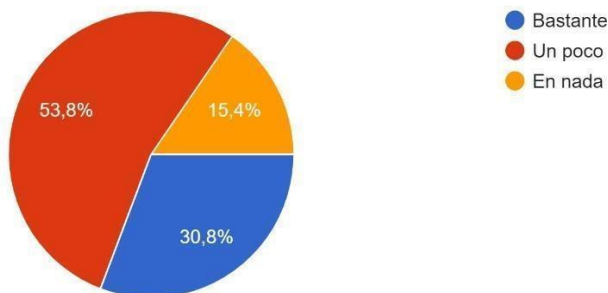
7. ¿En qué lugar compraría cartillas didácticas sobre educación sexual?  
13 respuestas



*Figura No 29. Resultados Ítem 7*

En la figura No 29, se puede evidenciar que el 61,5% de los participantes respondieron que comprarían cartillas de educación sexual en librerías, el 30,8% en papelerías y el 7,7% compraría cartillas sobre educación sexual en almacenes de cadena. Al ver que para la mayoría de los padres es importante adquirir productos en librerías se puede identificar que a lo largo de su educación y sus profesiones tener productos de lugares autorizados reduce el que sean productos pirateados o copiados.

8. En su decisión de compra, ¿Cuánto influye la publicidad al momento de adquirir una cartilla didáctica sobre educación sexual?  
13 respuestas

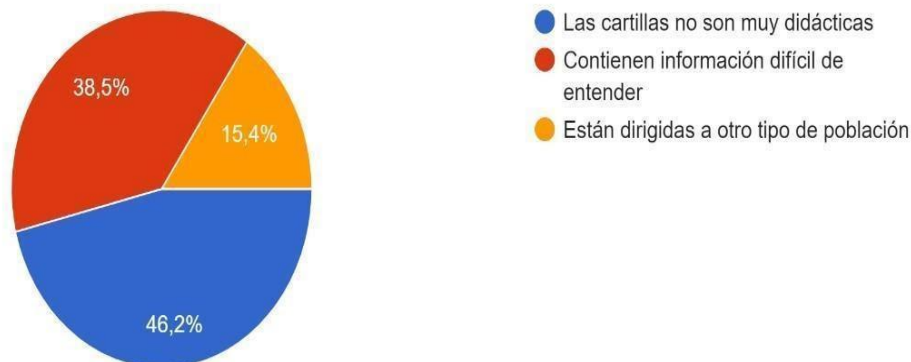


*Figura No 30. Resultados Ítem 8*

De acuerdo a la figura No 30, se puede evidenciar que el 53,8% de los participantes refieren que en el momento de realizar una compra influye un poco la publicidad, el 30,8% refiere que la publicidad influye de manera bastante en la decisión de la compra y el 15,8 refiere que en nada influye la publicidad en la decisión de la compra de cartilla didácticas sobre educación sexual. Tal vez el que la mayoría de los participantes en esta encuesta son hombres se ve que ellos no se interesan mucho en la publicidad sino en el contenido del producto.

9. ¿Qué problemas ha encontrado al momento de adquirir cartillas didácticas sobre educación sexual?

13 respuestas



*Figura No 31. Resultados Ítem 9*

En la figura No 31, se observa que el 46,2% de los participantes respondieron que los problemas que han encontrado en el momento de adquirir cartillas sobre sexualidad, es que las cartillas no son muy didácticas, el 38,5% refiere que las cartillas contienen información difícil de entender y el 15,4% refiere que los problemas que han encontrado es que las cartillas están dirigidas a otra población. Al identificar que el mayor problema de los productos es que se adquieren hoy en día es que no son muy didácticos podemos decir que en la actualidad se aprende más de una manera didáctica que teórica esto se ve en las personas de todas las edades y de todos los géneros ya que el aprendizaje se vuelve menos tedioso.



10. ¿Recomendaría a familiares o conocidos adquirir cartillas didácticas sobre educación sexual?  
13 respuestas

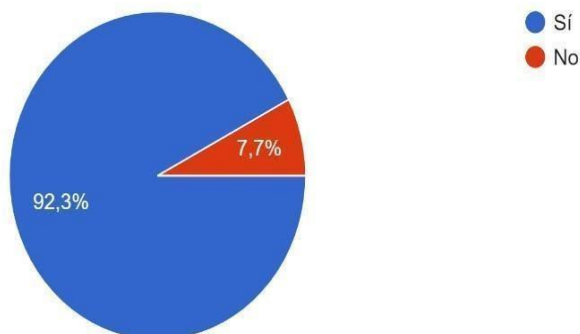


Figura No 32. Resultados Ítem 10

En la figura No 32, podemos evidenciar que el 92,3% de los participantes si recomendaran a sus familiares y conocidos a adquirir cartillas didácticas sobre educación sexual y el 7,7% refiere que no recomendaría comprar cartillas sobre educación sexual.



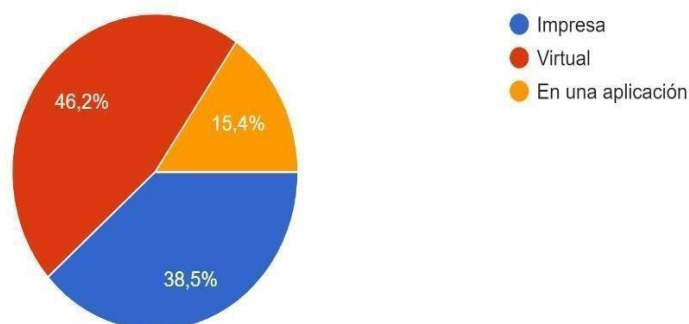
Figura No 33. Resultados Ítem 11

En la figura No 33 se observa que con un 5,24% para los padres y madres de familia es muy importante poder contar con un producto que tenga información acerca de prevención y métodos anticonceptivos, con un 3,14% las enfermedades de transmisión sexual como principales temas que en su opinión les gustaría que tuviera un producto de educación sexual, teniendo como base las edades que tienen los padres y madres de familia que se encuentran

en un promedio de 30 a 35 años es importante ver que estos temas son los temas que más suenan en la actualidad.

12. ¿En qué presentación le gustaría más la cartilla en educación sexual?

13 respuestas



*Figura No 34. Resultados Ítem 12*

En la figura No 34, se puede evidenciar que el 46,2% de los participantes consideran que les gustaría la presentación cartilla de educación sexual virtual, el 38,5% le gustaría impresa, y el 15,4% le gustaría la presentación de la cartilla sexual en una aplicación. En la actualidad, para las personas es más fácil acceder a la era virtual ya que es más útil y pueden acceder padres, madres, y adolescentes.

### **Análisis de resultados del estudio de mercado**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de esta encuesta, se puede determinar que en la actualidad los padres y madres de familia están más interesados en adquirir productos como por ejemplo cartillas para poder tratar temas de sexualidad con sus hijos e hijas, teniendo en cuenta que aunque en muchos colegios se implementan clases o programas de educación sexual aún siguen prevaleciendo las ITS, la desinformación sobre los métodos anticonceptivos y sus usos y por ende los embarazos no deseados. Es por esto que existen padres y madres que se interesan por informarse de estos temas para así poder comunicar una información verídica a sus hijos e hijas y brindarles un apoyo y acompañamiento en la toma de decisiones frente a los aspectos de la sexualidad, dejando de lado los diferentes tabúes y mitos que hay entorno a estos temas.

## Discusión del estudio de mercado

Teniendo en cuenta las respuestas que se obtuvieron de la encuesta de mercadeo aplicada, se confirmó el objetivo de nuestro proyecto y la incidencia que queremos generar con la cartilla “Padres y Madres de la nueva era”, el cual es brindar información confiable, sustentada y clara sobre la educación y el deseo sexual en adolescentes, además de querer aportar a generar un ambiente donde tanto padres y madres como hijos e hijas logren comunicarse asertivamente y así mismo dar su opinión y expresar sus emociones y sentimientos frente a estos temas.

Además de esto, se pudo evidenciar que los padres y madres de familia, estarían dispuestos a comprar herramientas como por ejemplo cartillas didactas con el fin de informarse acerca de la educación sexual en adolescentes y además aprender estrategias de comunicación. Por otro lado, también se pudo identificar que tanto padres como madres de familia están dispuestos a retribuir económicamente por la compra de nuestra cartilla. De acuerdo a esto, se puede considerar que la cartilla didáctica tendría buena acogida por parte los padres y madres de familia, teniendo en cuenta que es una herramienta muy útil y que pueda impactar de forma positiva los hogares de las familias colombianas.

## Presupuesto

Tabla No. 23

*Análisis de costos y gastos para el desarrollo del producto*

Concepto	Descripción	Cantidad	Total	Costo
Tiempo de las practicantes	Número de horas invertidas por las estudiantes en el desarrollo del proyecto	2 horas al día x 8 meses	480 horas	N/A
Computador	Equipos de cómputo para la realización de todo el proyecto y producto	1 por estudiante	4	N/A
Internet	Plan de wifi para búsqueda de información conectividad con el	1 plan por estudiante	4 planes de internet	\$200.000

---

	asesor y entre las estudiantes.			
Página web	Página web donde se realiza la cartilla con la plantilla del libro virtual.	1 mes de suscripción	de 1 mes de suscripción	\$55.000
Celular	Minutos de celular para conversaciones con las personas que colaboraron las diferentes validaciones realizadas a la cartilla.	Aproximadamente 50 minutos por estudiante	Aproximadamente 200 minutos	\$200.000

---

Nota: Elaboración propia

### Resultados

Se diseñó, elaboró y validó una cartilla virtual (ver apéndice H) en donde se podrán evidenciar todos los temas vistos dentro del marco teórico. La cartilla diseñada contiene 5 módulos en los cuales se van a tratar los diferentes temas. El primer módulo se llama “Aprendamos juntos” el cual está compuesto por los siguientes temas: Tema 1. Etapas del desarrollo de la sexualidad, Tema 2. Derechos sexuales y Derechos reproductivos y su importancia, Tema 3. Inicio de las relaciones sexuales en los y las adolescentes: estadísticas y algo más, Tema 4. Cambios experimentados por los y las adolescentes en el inicio de su vida sexual, Tema 5. La importancia de los medios de comunicación en la educación sexual de los y las adolescentes. Por otro lado, el módulo 2 se llama “Padres y Madres: creciendo en familia”, el cual está compuesto por los siguientes temas: Tema 1. Familia: definición y tipos, Tema 2. Holón de la vinculación afectiva, Tema 3. El rol de padres y madres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas, Tema 4. Comunicación asertiva en casa. y Tema 5. ¿Cómo hablar de sexualidad con los y las adolescentes? Sin temor, ni miedo, ni pena.

Con respecto al módulo 3 se llama, ¡¡¡Vamos a explorar!!! Sexualidad saludable, placentera y responsable donde se encuentran los siguientes temas: Tema 1. El doble estándar sexual: aprendiendo nuevas cosas, Tema 2. Deseo sexual en hombres y mujeres: factores sociales y psicológicos, Tema 3. Atracción y enamoramiento en los y las adolescentes, Tema 4. Masturbación en hombres y mujeres. El Módulo 4 fue llamado “Sexualidad con sentido”

y contiene los siguientes temas: Tema 1. Introducción holones sexuales, Tema 2. Holón de la reproductividad, los Embarazos no deseados y métodos anticonceptivos, Tema 3. Holón de género e identidades de género, Tema 4. Holón del erotismo, y orientación sexual, Tema 5. enfermedades de transmisión sexual. Por otra parte, el Módulo 5 se llama “Sigamos explorando” el cual contiene los siguientes temas: Tema 1. Propuestas Nacionales sobre educación sexual en adolescentes. Y Tema 2. Propuestas Internacionales sobre educación sexual en adolescentes. Cada uno de estos temas está conformado por información clara y concisa y por imágenes que ilustran y acompañan esta información. Al final de la cartilla hay un espacio donde se habilitaron videos que ayudan a reforzar los temas vistos en la cartilla.

La cartilla fue realizada mediante el programa Flipsnack donde se elaboró toda la estructura y contenido, desde las plantillas y demás herramientas que proporciona la página. para los datos estadísticos incluidos en la cartilla y demás información se utilizaron diferentes artículos que se referencian en este trabajo.

Para la validación de este producto se implementó una encuesta (ver apéndice G) que se aplicó a 15 padres y madres que dieron una opinión acerca del producto final el cual como se ve en el análisis fue fructífero y muy bien recibido.

### **Conclusiones**

Inicialmente dentro de la revisión teórica encontramos que mucha de la información que reciben los y las adolescentes acerca de la sexualidad tiene muchas fallas en cuanto a la forma en que la encuentran, qué información encuentran y de quien la encuentran. Muchos de los padres y madres de familia no hablan con sus hijos acerca de educación sexual y las estadísticas de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y la vida sexual temprana, y es que como pudimos revisar teóricamente la información dada por los padres y madres de familia es vital para construir bases y aclarar dudas acerca de la sexualidad por lo que es importante fomentar la inclusión de los padres y madres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas.

Por otro lado tenemos los programas y cartillas impartidos por parte de entidades del gobierno como Profamilia y demás, sin embargo estos son dirigidos directamente a los y las adolescentes, no para los padres y madres de familia, así mismo muchos de estos documentos no son tan fáciles de conseguir ni promocionados de una manera efectiva porque aunque los índices han disminuido según nuestra revisión teórica los porcentajes siguen siendo muy altos

por lo que se decide realizar un producto dirigido a los padres y madres de familia para que tenga un guía acerca de la información que deben compartir con sus hijos e hijas y así lograr una educación sexual adecuada en sus hogares, esta cartilla pretende brindar información clara y concisa de todos los temas relevantes en la sexualidad para que los padres y madres de familia tengan la información adecuada y pertinente para sus hijos.

Por medio de la investigación y aplicación de los instrumentos hemos hallado que el producto elaborado es bastante factible, teniendo en cuenta los referentes positivos que se tienen, los cuales apoyan que el rol educativo que tienen todos los padres y madres hacia sus hijos e hijas es bien acogido a nivel mundial, sin embargo, aún sigue existiendo una gran falta de información con respecto a los temas de sexualidad y las estrategias para comunicar o transmitir esta información. Esta dificultad, representa un gran plus para nuestro proyecto, teniendo en cuenta que mediante el diseño de la cartilla podremos contribuir a que padres y madres de familia se informen sobre diferentes temas de la sexualidad y además que aprendan cómo pueden comunicar esta información a sus hijos e hijas. Por otro lado, es necesario destacar que el proyecto realizado podría ser muy bien recibido, ya que muchos de los programas que hay en torno a la sexualidad en adolescentes, va impartido para los jóvenes, pero no se tienen demasiados programas especiales para padres y madres de familia, los cuales cumplen un rol importante en la educación sexual además de las instituciones educativas.

Con respecto a los instrumentos aplicados, pudimos encontrar información y comentarios positivos y favorables que dan luz verde a este proyecto, además, se puede confirmar que los padres y madres de familia están interesados en buscar y comprar cartillas didácticas que les permitan informarse más acerca de temas de sexualidad y poder enseñar a sus hijos e hijas, fomentando un ambiente de participación y comunicación asertiva entre las dos partes.

Por otro lado, encontramos que los temas abordados en la cartilla, resultan de gran interés para los padres y madres de familia y por ello, estarían dispuestos a adquirirla para empezar a aplicar las diferentes recomendaciones que allí se encuentran en torno a como comunicar información relevante acerca de la sexualidad, ya que una de las principales barreras que siempre encuentran los padres y madres para comunicarse con sus hijos es que

muchas veces tienen un desconocimiento sobre algunos temas, les da vergüenza o simplemente no saben cómo empezar a dialogar a cerca de la sexualidad de sus hijos e hijas.

Teniendo en cuenta todo el proceso que se ha llevado a acabo de investigación, hemos encontrado que esta propuesta podría resultar competitiva con respecto a otras cartillas existentes en el mercado, y además de esto, podríamos contribuir de gran forma al proceso de promoción, prevención e intervención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, además del uso adecuado de métodos anticonceptivos. Este producto cuenta con formas y características positivas y competitivas con lo cual podemos decir que “Padres y Madres de la nueva era” es un proyecto que cuenta con los necesario para ser propuesto al mercado.

### **Recomendaciones**

Es importante tener en cuenta que no todos los padres y madres de familia deben saber todas las respuestas ante las dudas, preguntas y mitos que tienen sus hijos e hijas frente a la sexualidad, sin embargo, es importante que siempre se les hable con la verdad, de manera sincera y clara.

Los padres y madres de familia no deben inventar información acerca de algún tema, teniendo en cuenta que puede ser información que luego pueda ser usada o entendida de manera incorrecta por los y las adolescentes.

Siempre es necesario encontrar el lugar y el momento adecuado para hablar sobre temas de sexualidad con sus hijos e hijas, utilizando las estrategias de comunicación más acertadas con el fin de que se pueda llegar a un diálogo donde todos puedan expresar su opinión.

## Referencias

- Ackerman, C. (2020). What is Self-Esteem? A Psychologist Explains. *Revista Positive Psychology*, 2-3 Recuperado de: <https://positivepsychology.com/self-esteem/>
- Ademola, J. (2005). Benefits of Sexuality Education for Young People in Nigeria. Pp. 2-3. Recuperado de <http://www.arsrc.org/downloads/uhsss/ajuwon.pdf>
- Alcalde, P. (2016). Sexualidad Humana en personas con discapacidad intelectual. (Tesis de postgrado). Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Alvarado, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Bay-Cheng, L. (2003). The trouble of teen sex: The construction of adolescent sexuality through school-based sexuality education. *Revista Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 3(1), 62-63. doi: 10.1080/1468181032000052162.
- Baldwin, E. (1990) Family interactions and sex education in the home. *Revista Proquest*, 25(99), 13-14. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/195922244?pq-origsite=gscholar>
- Bowlby, J. (2014) *Vínculos afectivos Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid. MORATA, S. A. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/52142590/Vinculos\\_Afectivos\\_-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/52142590/Vinculos_Afectivos_-)
- Calero, E; Rodríguez, S y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Scielo*, 17(3), 578-579. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Castaño, R, (2015). Diferencias entre la sexualidad de mujeres y hombres. Instituto Palacios: Top Doctors. Madrid, España. Recuperado de <https://institutopalacios.com/diferencias-entre-la-sexualidad-de-mujeres-y-hombres/>
- Cabrera, V; Millán, M; Manrique, L; Cortes, J y Tobón, C. (2018). Familia y Escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos.



- Revista Salud Pública*, 20(3). Recuperado de <https://www.scielo.org/pdf/rsap/2018.v20n3/279-285>
- Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Revista Venezolana de Educación*, 12(40), 79-80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). *Deontología y Bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia*. Recuperado de [https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia\\_libro.pdf](https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf).
- Departamento Nacional de Planeación- DNP. (2015). Tipologías de familias en Colombia: evolución 1993-2014). Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion\\_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)
- Fernández, L., Bustos, L., González, L., Palma, D., Villagrán, J., y Muñoz, S. (2000). Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. *Revista médica de Chile*, 128(6), 574-576. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872000000600002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872000000600002)
- Faus, B.A y Gómez, R.R (2017) Determinantes socioculturales del deseo sexual femenino. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 1, 61-78 Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/997/99752797004.pdf>
- Gallardo, H., Vergel, M., y Laguado, J. (2018) Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 1, 95-117 Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela tomado de: <http://dx.doi.org.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/10.22335/rict.v10i1.51>
- García, E. (2003). Neuropsicología y género, Neuropsychology and gender. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* 86, 13-16 Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352003000200002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352003000200002)

- García, M. (2011). Programa de Educación Sexual con familia desde atención primaria. *Revista Consejería de salud y servicios sanitarios*. Pp 8-13. Asturias, España.  
Recuperado de <https://www.astursalud.es/documents/31867/0/Gu%C3%ADa+Programa+de+Educaci%C3%B3n+Sexual+con+Familias+desde+Atenci%C3%B3n+Primaria.pdf/221af82a-fb06-02d2-d026-fd73c0feee66>.
- Gutiérrez, L. (2017). *Comunicación asertiva: análisis bibliográfico de las propuestas pedagógicas implementadas en el aula para lograr contextos educativos de sana convivencia en el desarrollo de una comunicación asertiva* (Tesis de pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.
- Hernández, G y Jaramillo, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. España. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- Jadresic, E. (2010). La necesaria distinción de género. *Rev. Chile. neuropsiquiatra*, 4, pp 261-263, Santiago de Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v48n4/art01.pdf>.
- Kristin, E (2006). Parent Opinion of Sexuality Education in a State with Mandated Abstinence Education: ¿Does Policy Match Parental Preference?, *Journal of Adolescent Health* 39, pp. 634–641. Carolina del Norte, USA.
- Kotliarenco, M y Cortés, M. (2001). Importancia del rol de los padres como principales educadores de sus hijos e hijas. [https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion\\_familias.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf)
- López, F. (2017). La sexualidad en la adolescencia. *Revista Pediatría Integral*, 4, pp 78–285 Universidad de Salamanca. España, Recuperado de [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/06/n4-278-285\\_RB\\_Lopez.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/06/n4-278-285_RB_Lopez.pdf).
- López, F. (2018). Los afectos sexuales: el deseo. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 3(6). Universidad de Salamanca. Recuperado de

- <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol6num3-2018/42-50-los%20afectos%20sexuales%20%281%29%20el%20deseo.pdf>
- López, P & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsocuan\\_presentacioa2015.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsocuan_presentacioa2015.pdf)
- Lozano, A & Vásquez, G. (2016). El contexto y la experimentación del deseo sexual en jóvenes: diferencias entre hombres y mujeres. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 24(1), pp 20. Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133947583001.pdf>
- Lujan, M. (2015). El sexo en el cerebro. Una mirada a través del prisma de las preconcepciones de género. *Revista colombiana de filosofía de la ciencia* 31, pp.105-128. Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia
- Málaga, B. (2018). *Doble estándar sexual en jóvenes de lima metropolitana*, (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Bogotá. Recuperado de [www.mineducacion.gov.co/1621/articles171578\\_doc\\_modulo1.doc](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles171578_doc_modulo1.doc)
- Ministerio de Salud y Protección Social & Profamilia ENDS. (2015). ENDS - *Encuesta Nacional de Demografía y salud: disminución de embarazos adolescentes y mortalidad infantil*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/ENDS-revela-disminucion-de-embarazo-adolescente-y-de-mortalidad-infantil.aspx>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela. Aspectos para la reflexión*. Recuperado de [https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016\\_0.pdf](https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf)
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Sur colombiana. Neiva, Huila.
- Molina, R. (2018). El deseo sexual femenino, el gran desconocido, recuperado de <https://www.efesalud.com/deseo-sexual-femenino>

- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), pp 153-154. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). La sexualidad y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Palacios, D. (2008). *Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo*. Educación de Calidad. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Pérez, A; León, N & Coronado, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, pp.60 Xalapa, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Pérez, M. (2015). El sentido de erotismo. *Revista Ciencias y Humanidades*, 1(1). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cecyh/20160609104454/ElSentidodelErotismo.pdf>
- Pick, S.(1995) Impact of the family on the sex lives of adolescents. Pp 119, recuperado de [https://yoquieroyopuedo.org.mx/sites/default/files/impact\\_of\\_the\\_family\\_adolescence.pdf](https://yoquieroyopuedo.org.mx/sites/default/files/impact_of_the_family_adolescence.pdf)
- Profamilia. (2010). Preguntas y respuestas sobre sexualidad. Recuperado de <https://profamilia.org.co/10.pdf>
- Rebekah, S, (2017). Institutionalizing Sex Education in Diverse U.S. School Districts California. *Revista Journal of Adolescent Health*, 154 . Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1054139X17304652?token=27AE8B58B34914BA235C1BEEE4FEAB26BF1E0399A42C5BC9F48E2E65B5FF078FBD6BA7991382720B3BB86FBFC9D8EBE5>
- Reginfo, V, (2014). *Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de Ica* (Tesis de grado), Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

- Reyes, M, (2012). Educación sexual en la adolescencia: la vivencia de un trabajo comunal universitario. *Revista Medicina Legal de Costa Rica* 29(2), 67-75, Universidad de Costa Rica. Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152012000200008](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000200008)
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de Investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 144. Recuperado de [http://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3\\_MRodriguez\\_et\\_al.pdf](http://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf)
- Rubio, E, (1994) *Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos de la sexualidad humana. En Consejo Nacional de Población (Comp.), Antología de la Sexualidad Humana.* México: Miguel Ángel Porrúa.
- Rubio, E. (1994). *Antología de la sexualidad humana.* Recuperado de [http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas\\_formacion/identidad\\_imaginaria/Tema\\_III/Eusebio\\_Rubio\\_Antologia\\_Sex\\_Humana\\_Intr.PDF](http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/identidad_imaginaria/Tema_III/Eusebio_Rubio_Antologia_Sex_Humana_Intr.PDF)
- Rubio, E & Ortiz G. (2015). *Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica.* México, D.F. Recuperado de <https://www.amssac.org/wp-content/uploads/2015/07/secundaria-manual-1909121.pdf>
- Salvazan, N; Almiñan, C; Martínez, O & Castellanos, W. (2014). El deseo sexual femenino: un tema de interés para todos. *Revista de información científica*, 85, PP. 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757675014.pdf>.
- Svanemyr, P, (2014). *Creating an Enabling Environment for Adolescent Sexual and Reproductive Health: A Framework and Promising Approaches*, Washington, DC: Titled
- Sánchez, F. (2014). Sexualidad en la adolescencia. Universidad de Salamanca. *Revista Adolescere.* Pp25. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/24-34%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Sevilla, M & Orcasita, L. (2014). “Hablando de sexualidad”: una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/ as adolescentes en estratos

- populares de Cali. *Revista Scielo*, Pp 194. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v32n2/v32n2a03.pdf>.
- Tambiah, Y, (1995), *Sexualidad y derechos humanos*, Washington D.C.: Margaret Schuler.
- UNFPA. (2019). *Fondo de Población de las Naciones Unidas, estado de la población mundial 2019*. Recuperado de [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_PUB\\_2019\\_ES\\_Estado\\_de\\_la\\_Poblacion\\_Mundial.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_PUB_2019_ES_Estado_de_la_Poblacion_Mundial.pdf).
- Valdés. (2003). Significados de satisfacción sexual en hombres y mujeres de la zona metropolitana. *Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* 6, pp 34-48, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Zalta, E, (2017). Desiré, The Stanford Encyclopedia of Philosophy. *Revista Stanford Encyclopedia of Philosophy*, Pp 15. Recuperado de <https://plato.stanford.edu/entries/desire/>

## Apéndices

### Apéndice A. Validación encuesta de temas

#### ENCUESTA PARA PADRES ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD

**Estudiantes:** Jennifer Joven; Gabriela Montaña; Andrea Casas y Leidy Delgado

**Profesor:** Fernando González

**Contacto:** [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co)

Este trabajo investigativo hace parte del Curso de Especial Interés en Psicología y Sexualidad dirigido por el profesor Fernando Germán González González que pretende diseñar una cartilla sobre los principales temas de sexualidad para la familia colombiana, diseñado y realizado por estudiantes Gabriela Montaña 1.023.948.039, Andrea Yissed Casas 1.031.151.299, Jennifer Joven 1.117.512.424, Leidy Delgado 1.014.266.447 de noveno semestre de Psicología. Si desea alguna aclaración o información adicional sobre el estudio puede comunicarse al correo electrónico: [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co)

**Sexo:** Hombre\_\_\_\_ Mujer\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Nivel Educativo:** Sin educación\_\_\_\_ Primaria\_\_\_\_ Secundaria\_\_\_\_ Pregrado\_\_\_\_

Postgrado\_\_\_\_ Técnico\_\_\_\_ Tecnología\_\_\_\_

**Ocupación:** Empleado\_\_\_\_ Desempleado\_\_\_\_ Independiente\_\_\_\_ Otro ¿Cuál?

**Estado civil:** Soltero/a\_\_\_\_ Casado/a\_\_\_\_ Viudo/a\_\_\_\_ Divorciado/a\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_

**Estrato socioeconómico:** 1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4\_\_\_\_ 5\_\_\_\_ 6\_\_\_\_

Apreciados padres y madres, les agradecemos su participación en el diligenciamiento de este cuestionario, el cual tiene como objetivo la validación de las siguientes preguntas correspondientes al tema de deseo sexual. Debe tener en cuenta si las preguntas son pertinentes con el tema, si las palabras planteadas son adecuadas, así mismo la gramática, el lenguaje, el vocabulario y la coherencia con el tema establecido.





---

7. ¿Conoce usted cuáles son los métodos anticonceptivos?

8. ¿Conoce usted cuáles son las Enfermedades de transmisión sexual?

9. ¿Ha visto a su hijo/hija viendo programas o películas eróticas?

10. ¿Sabe cuáles son las alternativas para prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

11. ¿Alguna vez su hijo/hija le ha contado de un pensamiento sexual?

12. ¿Cuál de las siguientes opciones cree que es una barrera para hablar de sexualidad con sus hijos/hijas?

13. ¿Cree usted que su hijo/hija realiza alguna de estas conductas eróticas?

## **Apéndice B. Consentimiento informado**

### **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA & SEXUALIDAD**

#### **Padres Y Madres De La Nueva Era Escuela Para Padres Y Madres**

#### **Sobre El Deseo Sexual En La Adolescencia**

**Profesor: Fernando Germán González González**

Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ identificado/a con cedula de ciudadanía

No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ he sido invitado a participar en el estudio  
\_\_\_\_\_ de los estudiantes de psicología de Noveno

semestre: Gabriela Montaña 1.023.948.039, Andrea Yissed Casas 1.031.151.299, Jennifer Joven 1.117.512.424, Leidy Delgado 1.014.266.447 pertenecientes a la facultad de psicología de la Universidad Católica de Colombia y supervisados por el profesor Fernando González con CC 79262751, en el Curso de Especial Interés en psicología y Sexualidad. Conozco que mi participación contempla diligenciar cuestionarios de manera anónima y confidencial, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos y que el diligenciamiento de estos instrumentos se deberá realizar de forma honesta para que el estudio arroje datos válidos. Entiendo que no se correrán riesgos durante mi participación en este estudio y que en cualquier instante puedo retirarme si así lo deseo, pues mi participación es voluntaria. Certifico que se me ha informado que la información que pueda ser recolectada por mi participación, será usada para el desarrollo del proyecto antes mencionado de la misma universidad y cualquier información personal que haga parte de los resultados del estudio será mantenida de manera confidencial, así como en las bases de datos no se registrará mi nombre ni documento, pus se me identificará con un código y que en ninguna publicación en la que se usen mis resultados se mencionara mi nombre a menos que lo consienta y autorice por escrito.

Tenga presente que el cumplimiento del artículo 10 del decreto 1377 de 2013, reglamentario de la ley 1581 de 2012. Sobre la protección de datos personales, los resultados de esta investigación serán plasmados en un registro académico, donde el docente encargado de la asignatura, quien es el que tendrá acceso a toda la información, para luego dar un dictamen

calificativo, sin mencionar nombres ni datos personales que puedan afectar la integridad del participante.

Hago constar que he recibido a solicitud expresa una copia de este formato y que  
CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Firma:

Cédula:

Teléfono:

### Apéndice C. Encuesta de validación

#### ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

#### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD

Estudiantes: Jennifer Joven; Gabriela Montaña; Andrea Casas y Leidy Delgado

Profesor: Fernando González

Contacto: [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co)

Sexo: Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_ Estrato socioeconómico: \_\_\_\_\_

Apreciado padre y/o madre de familia entendemos el valor del rol tan importante que cumplen en la educación sexual de sus hijos e hijas y el significado que tiene el acompañamiento de los mismos en las diferentes etapas de su vida, queremos contar con su experiencia y opinión. Para ello es necesario que conteste las siguientes preguntas de manera sincera y privada con el fin de conocer la importancia de la temática para ustedes.

Este trabajo investigativo hace parte del Curso de Especial Interés en Psicología y Sexualidad dirigido por el profesor Fernando Germán González González que pretende diseñar una cartilla sobre los principales temas de sexualidad para la familia colombiana, diseñado y realizado por estudiantes Gabriela Montaña 1.023.948.039, Andrea Yissel Casas 1.031.151.299, Jennifer Joven 1.117.512.424, Leidy Delgado 1.014.266.447 de noveno semestre de Psicología. Si desea alguna aclaración o información adicional sobre el estudio puede comunicarse al correo electrónico: [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co).

Por medio de este cuestionario queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la sexualidad en los adolescentes. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

1. ¿Considera usted importante la educación sexual para los adolescentes?
  - a. SI
  - b. NO

2. ¿Tiene conocimiento acerca del deseo sexual?
  - a. SI
  - b. NO
3. ¿Ha hablado alguna vez de sexualidad con sus hijos/as?
  - a. Si
  - b. No
  - c. Me avergüenza
  - d. No me parece importante hacerlo
4. ¿Tiene conocimiento acerca del erotismo?
  - a. Si
  - b. No
5. ¿Cuáles temas de sexualidad considera que es difícil hablar con sus hijos/as?
  - a. El inicio de la sexualidad
  - b. Erotismo
  - c. Métodos anticonceptivos
  - d. Enfermedades de transmisión sexual
  - e. Otro ¿Cuál?
6. ¿Cree usted que sus hijos/as sienten deseo sexual a esta edad?
  - a. Si
  - b. No
7. ¿Conoce usted cuales son los métodos anticonceptivos?
  - a. Si
  - b. No
8. ¿Conoce usted cuales son las enfermedades de transmisión sexual?
  - a. Si
  - b. No

¿Cuáles conoce?
9. ¿Ha visto a su hijo/hija viendo programas o películas eróticas?
  - a. Si
  - b. No

10. ¿Sabe cuáles son las alternativas para prevenir las enfermedades de transmisión sexual?
- a. Si
  - b. No
- ¿Cuáles conoce?
11. ¿Alguna vez su hijo/hija le ha contado de un pensamiento sexual?
- a. Si
  - b. No
12. ¿Cuál de las siguientes opciones cree que es una barrera para hablar de sexualidad con sus hijos/hijas?
- a. Confiar en la educación sexual que se da en los colegios
  - b. Que son muy jóvenes para saber sobre el tema
  - c. La idea de que el otro padre o madre es el encargado de este tipo de conversaciones
  - d. No cree que existan barreras para hablar de sexualidad
  - e. Otro ¿Cuál?
13. ¿Cree usted que su hijo/hija realiza alguna de estas conductas eróticas?
- a. Besos
  - b. Caricias
  - c. Masturbación
  - d. Relaciones sexuales
  - e. Ninguna
  - f. Otra ¿Cuál?

**Apéndice D. Encuesta final****ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN  
ADOLESCENTES****UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD****Estudiantes: Jennifer Joven; Gabriela Montaña; Andrea Casas y Leidy Delgado****Profesor: Fernando González****Contacto: [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co)**

Apreciado padre y/o madre de familia entendemos el valor del rol tan importante que cumplen en la educación sexual de sus hijos e hijas y el significado que tiene el acompañamiento de los mismos en las diferentes etapas de su vida, queremos contar con su experiencia y opinión. Para ello es necesario que respondan las siguientes preguntas de manera sincera y privada con el fin de conocer la importancia de la temática para ustedes.

Este trabajo investigativo hace parte del Curso de Especial Interés en Psicología y Sexualidad dirigido por el profesor Fernando Germán González González que pretende diseñar una cartilla sobre los principales temas de sexualidad para la familia colombiana, diseñado y realizado por estudiantes Gabriela Montaña 1.023.948.039, Andrea Yissed Casas 1.031.151.299, Jennifer Joven 1.117.512.424, Leidy Delgado 1.014.266.447 de noveno semestre de Psicología. Si desea alguna aclaración o información adicional sobre el estudio puede comunicarse al correo electrónico: [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co).

Por medio de este cuestionario queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la sexualidad en los adolescentes. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

1. ¿Considera usted importante la educación sexual para los adolescentes?
  - a. SI
  - b. NO
  
2. ¿Tiene conocimiento acerca del deseo sexual?
  - a. SI
  - b. NO

3. ¿Ha hablado alguna vez de sexualidad con sus hijos/as?
  - a. Si
  - b. No
  - c. Me avergüenza
  - d. No me parece importante hacerlo
4. ¿Tiene conocimiento acerca del erotismo?
  - a. Si
  - b. No
5. ¿Cuáles temas de sexualidad considera que es difícil hablar con sus hijos/as?
  - a. El inicio de la sexualidad
  - b. Erotismo
  - c. Métodos anticonceptivos
  - d. Enfermedades de transmisión sexual
  - e. Otro ¿Cuál?
6. ¿Cree usted que sus hijos/hijas sienten deseo sexual a esta edad?
  - a. Si
  - b. No
7. ¿Cuáles métodos anticonceptivos conoce?

---

---
8. ¿Cuáles enfermedades de transmisión sexual conoce usted?

---

---
9. ¿Ha visto a su hijo/hija viendo programas o películas eróticas?
  - a. Si
  - b. No
10. ¿Cuáles alternativas para prevenir enfermedades de transmisión sexual conoce?

---

---



11. ¿Alguna vez su hijo/hija le ha contado de un pensamiento sexual?
  - a. Si
  - b. No
12. ¿Cuál de las siguientes opciones cree que es una barrera para hablar de sexualidad con sus hijos/hijas?
  - a. Confiar en la educación sexual que se da en los colegios
  - b. Que son muy jóvenes para saber sobre el tema
  - c. La idea de que el otro padre o madre es el encargado de este tipo de conversaciones
  - d. No cree que existan barreras para hablar de sexualidad
13. ¿Cree usted que su hijo/hija realiza alguna de estas conductas eróticas?
  - a. Besos
  - b. Caricias
  - c. Masturbación
  - d. Relaciones sexuales
  - e. Ninguna
  - f. Otra ¿Cuál?

**Apéndice E. Encuesta producto****UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD****Estudiantes: Jennifer Joven; Gabriela Montaña; Andrea Casas y Leidy Delgado****Profesor: Fernando González****Contacto: [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co)**

Entendiendo la necesidad que existe con respecto a nuevos productos en los cuales se pueda encontrar información acerca de la importancia de la educación sexual en adolescentes, queremos contar con su opinión con el fin de implementar un producto novedoso que satisfaga las necesidades de los padres y madres de familia.

Para ello es necesario que conteste las siguientes preguntas de manera totalmente sincera y privada.

**Sexo:** Hombre\_\_\_\_ Mujer\_\_\_\_ **Nivel educativo:** \_\_\_\_\_ **Estado civil:** \_\_\_\_\_

**Ocupación:** \_\_\_\_\_ **Estrato socioeconómico:** \_\_\_\_\_

1. ¿Ha adquirido cartillas didácticas relacionadas con la educación sexual de adolescentes?
  - a. Si
  - b. No
2. ¿Estaría dispuesto a comprar una cartilla didáctica sobre educación sexual?
  - a. Si
  - b. No (pase a la pregunta 4)
3. ¿Cuánto estaría usted dispuesto a pagar por una cartilla didáctica sobre sexualidad?
  - a. De \$20.000 a \$40.000
  - b. De \$40.000 a \$60.000
  - c. De \$60.000 a \$80.000
  - d. De \$80.000 a \$100.000
4. ¿Qué características tiene en cuenta al momento de adquirir una cartilla didáctica sobre sexualidad?

- a. Precio
  - b. Calidad
  - c. Colores
  - d. Material
5. ¿Con que frecuencia compra usted cartillas didácticas sobre educación sexual para sus hijos/hijas?
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Nunca
6. ¿Cuándo usted compra algún tipo de cartilla, lo hace pensando en la educación sexual de sus hijos/hijas?
- a. Si
  - b. No
7. ¿En qué lugar compraría cartillas didácticas sobre educación sexual?
- a. Librerías
  - b. Almacenes de cadena
  - c. Papelerías
  - d. Otros ¿Dónde?
8. ¿En su decisión de compra, ¿Cuánto influye la publicidad al momento de adquirir una cartilla didáctica sobre educación sexual?
- a. Bastante
  - b. Un poco
  - c. En nada
9. ¿Qué problemas ha encontrado al momento de adquirir cartillas didácticas sobre educación sexual?
- a. Las cartillas no son muy didácticas
  - b. Contienen información difícil de entender
  - c. Están dirigidas a otro tipo de población
  - d. Otra dificultad ¿Cuál?

10. ¿Recomendaría a familiares o conocidos adquirir cartillas didácticas sobre educación sexual

- a. Si
- b. No

¿Por qué?

11. ¿Qué temas en sexualidad le gustaría encontrar en una cartilla de educación sexual?

---

---

12. ¿En qué presentación le gustaría más la cartilla en educación sexual?

- a. Impresa
- b. Virtual
- c. En una aplicación
- d. En Facebook
- e. Otra forma de presentación ¿Cuál?

## Apéndice F. Validación de la encuesta del trabajo

Esta encuesta se realizó con el fin de poder validar si las preguntas realizadas en la encuesta de trabajo eran apropiadas y tenían coherencia con el tema de investigación acerca del deseo sexual en adolescentes, se aplicó esta encuesta a 11 personas las cuales con una calificación de 1 a 5 calificaban cada pregunta y de esa manera se supo si era válida, se debía ajustar o se debía eliminar.

Tabla No. 25

### Resultados encuesta de validación

PREGUNTA/ CRITERIO DE VALIDACIÓN	# de persona que validó el instrumento (aquí no nos interesa el sexo)	¿Considera que la pregunta es adecuada para el tema que se está trabajando?		¿Considera que la pregunta es suficiente para obtener la información necesaria para el tema que se está trabajando?				¿Considera que la pregunta tiene coherencia con el tema que se está trabajando?		¿Considera que el lenguaje utilizado es simple, directo y conciso?		¿Considera que las palabras utilizadas están acordes con el tema de la sexualidad?		¿Considera que esta pregunta es importante y tiene relevancia para el tema que se está trabajando?		total, sumatorias si	total, sumatorias no	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
			1	X		X		X		X		X		X				X
	2	X		X		X		X		X		X		X				
	3	X		X		X		X		X		X		X				
1. ¿Considera usted importante la educación sexual para los adolescentes?	4	X		X		X		X		X		X		X				
	5	X		X		X		X		X		X		X				
	6	X		X		X		X		X		X		X				
	7	X		X		X		X		X		X		X				
	8	X		X		X		X		X		X		X				
	9	X		X		X		X		X		X		X				
	10	X			X		X		X		X		X		X			
	11	X		X		X		X		X		X		X				
	<b>Sumatoria por criterio de evaluación</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>1</b>
	2. ¿Tiene conocimiento acerca del deseo sexual?	1	X		X		X		X		X		X		X			
2		X		X		X		X		X		X		X				
3		X			X	X			X		X		X		X			
4		X		X		X		X		X		X		X				
5		X		X		X		X		X		X		X				
6		X		X		X		X		X		X		X				
7		X			X	X		X		X		X		X				
8		X		X		X		X		X		X		X				
9		X		X		X		X		X		X		X				
10		X		X		X		X		X		X		X				



sienten deseo sexual a esta edad?	3		X	X	X	X	X	X	X	X					
	4	X		X	X	X	X	X	X	X					
	5	X		X	X	X	X	X	X	X					
	6	X		X	X	X	X	X	X	X					
	7	X		X	X	X	X	X	X	X					
	8		X		X	X	X	X	X	X	X		X		
	9		X		X	X	X	X	X	X	X		X		
	10	X		X	X	X	X	X	X	X	X				
	11	X		X	X	X	X	X	X	X	X				
	<b>Sumatoria por criterio de evaluación</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>13</b>
	7. ¿Conoce usted cuales son los métodos anticonceptivos?	1	X		X	X	X	X	X	X	X				
2		X		X	X	X	X	X	X	X			X		
3		X		X	X	X	X	X	X	X			X		
4		X		X	X	X	X	X	X	X			X		
5		X		X	X	X	X	X	X	X			X		
6		X		X	X	X	X	X	X	X			X		
7		X		X	X	X	X	X	X	X			X		
8			X		X	X	X	X	X	X	X			X	
9		X		X	X	X	X	X	X	X	X			X	
10		X		X	X	X	X	X	X	X			X		
11		X		X	X	X	X	X	X	X			X		
<b>Sumatoria por criterio de evaluación</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	
8. ¿Conoce usted cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?	1	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	2	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	3	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	4	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	5	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	6	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	7	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	8	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	9	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	10	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	11	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
<b>Sumatoria por criterio de evaluación</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	
9. ¿Ha visto a su hijo/hija viendo programas o películas eróticas?	1	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	2	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	3		X	X	X	X	X	X	X	X			X		
	4	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	5	X		X	X	X	X	X	X	X			X		
	6		X		X	X	X	X	X	X			X		





	10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<b>Sumatoria por criterio de evaluación</b>		7	4	8	3	8	3	8	3	8	3	7	4	<b>46</b>	<b>20</b>
	1	X		X		X		X		X		X			
	2	X		X		X		X		X		X			
	3		X	X		X		X		X		X			
	4	X		X		X		X		X		X			
	5		X		X		X		X		X		X		
	6		X		X		X	X		X		X			
	7	X		X		X		X		X		X			
	8		X		X		X		X		X		X		
	9		X		X		X		X		X		X		
	10	X		X		X		X		X		X			
	11	X		X		X		X		X		X			
<b>Sumatoria por criterio de evaluación</b>		6	5	7	4	7	4	8	3	8	3	8	3	<b>44</b>	<b>22</b>

Nota: Elaboración propia

### Análisis de resultados

En la tabla No 25 se muestran los resultados de la validación de la entrevista sobre los temas que serán planteados en la cartilla didáctica. La muestra a la cual se aplicó la encuesta estuvo establecida por 5 hombres y 6 mujeres, por otro lado, la edad de los mismos estuvo entre los 27 hasta los 43 años de edad. En la tabla se puede evidenciar la cantidad total de SÍ y NO que obtuvieron las 13 preguntas estipuladas en la encuesta del tema por parte de los participantes y su parecer frente a las mismas; así mismo se puede ver el puntaje total de la sumatoria por cada pregunta. Frente a este puntaje obtenido podemos denotar que el total de las preguntas superan la media de 44 por lo tanto ninguna pregunta será eliminada sin embargo 5 de las preguntas no superaron el mínimo para dejarlas en la encuesta tal cual como se plantearon por lo que se realizará el ajuste necesario según las observaciones expuestas por los participantes de la validación.

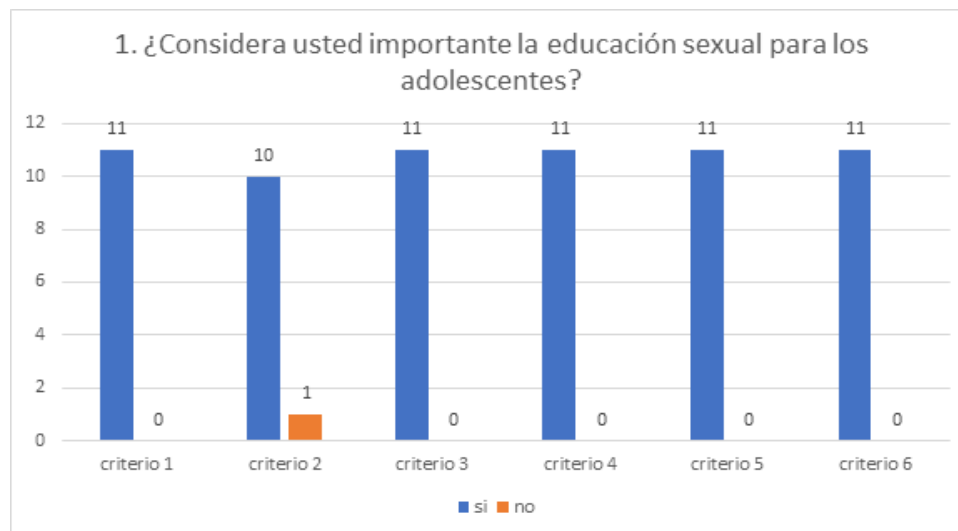


Figura No 35. Validación Ítem 1

Con respecto a la figura No 35 se puede evidenciar que la primera pregunta alcanzó un valor de 65 puntos, indicando que la pregunta tenía coherencia y se usaba un lenguaje simple, directo y conciso.

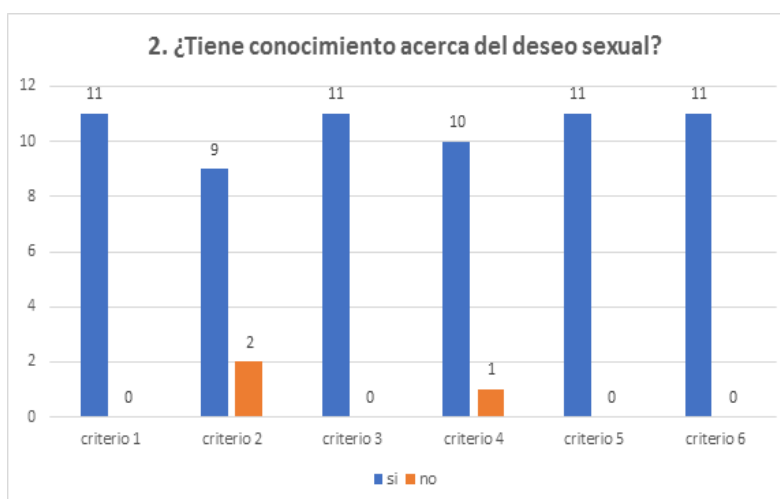
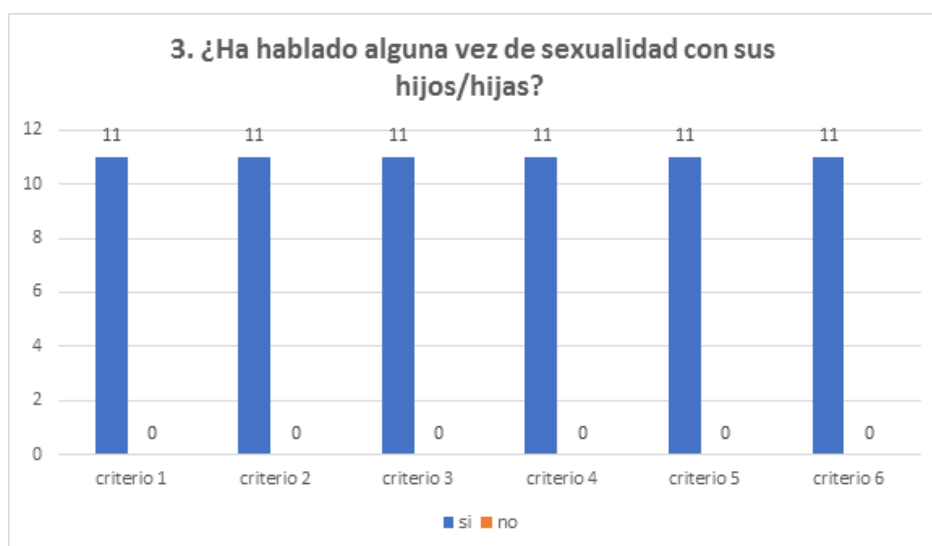


Figura No 36. Validación Ítem 2

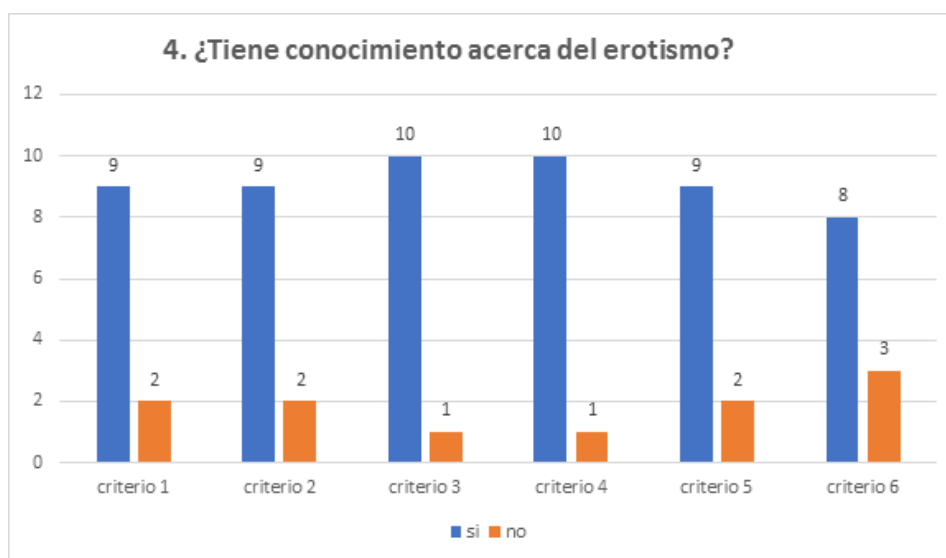
La figura No 36 se presenta el resultado de la validación de la segunda pregunta que obtuvo 63 puntos como opción de respuesta SI, por lo que se considera que la pregunta era adecuada para el tema, está acorde con el tema de sexualidad y que es importante y tiene relevancia con el tema que se está trabajando. En cuanto a los participantes que respondieron

como opción de respuesta NO se obtuvo un valor de 3 puntos, ya que consideraron que la pregunta no tenía coherencia con el tema a trabajar.



*Figura No. 37. Validación Ítem 3*

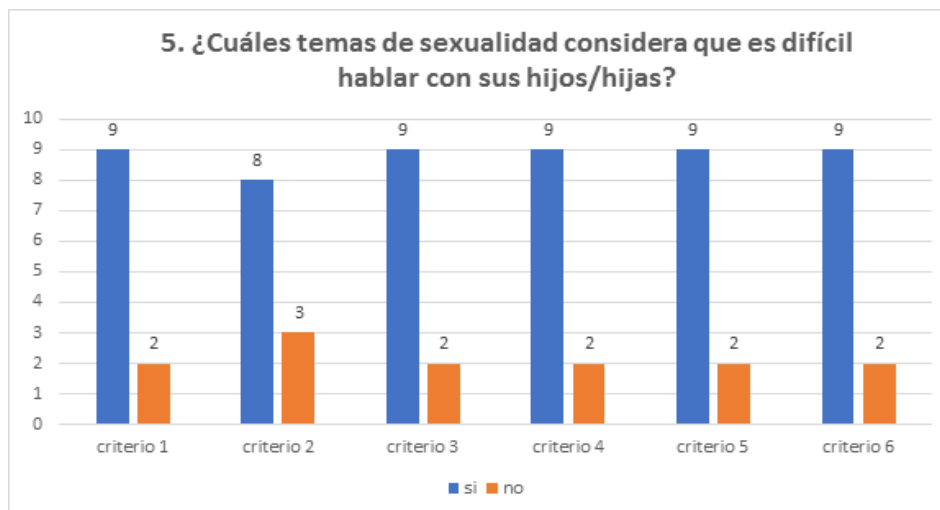
En la figura No 37 la pregunta logra el valor máximo el cual es 66 puntos, indicando que la pregunta tenía coherencia y se usaba un lenguaje simple, directo y conciso.



*Figura No 38. Validación Ítem 4*

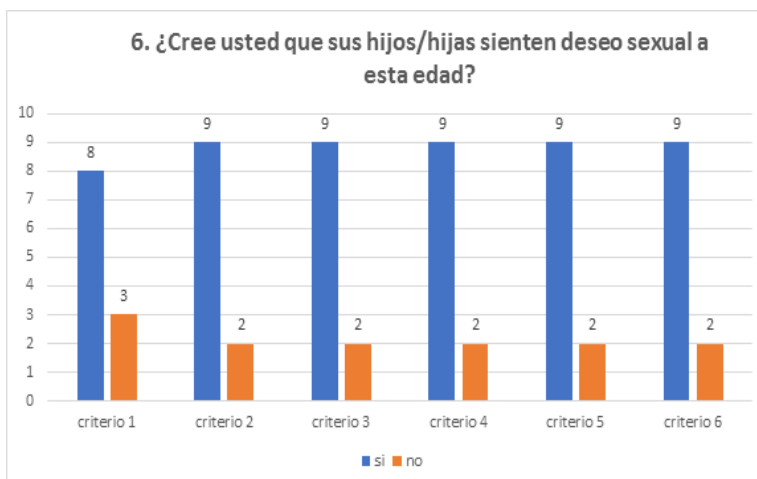
Como se señala en la figura No 38, la pregunta 4 logra un valor de 55 puntos para el SÍ, ya que se consideró que es una pregunta que aporta al tema además de ser clara, concisa

y coherente, sin embargo, él NO tuvo un valor de 11 puntos, dado que la pregunta para los participantes no es clara.



*Figura No 39. Validación Ítem 5*

En la figura No 39, se indica que la pregunta 5 logra un valor de 53 puntos para el SÍ, ya que se consideró que es una pregunta que aporta al tema además de ser clara, concisa y coherente, sin embargo él NO tuvo un valor de 13 puntos, dado que la pregunta no tenía las opciones de los temas por lo que era difícil determinar su claridad la pregunta debe ser ajustada ya que estuvo por debajo del mínimo para dejarla sin ninguna modificación.



*Figura No 40. Validación Ítem 6*

En la figura No 40, la pregunta 6 logra un valor de 53 puntos para la opción de respuesta SI por lo que se considera que es una pregunta que aporta al tema además de ser

clara, concisa y coherente. En cuanto a la opción de respuesta NO, se obtuvo 13 puntos ya que los participantes consideraron que esta pregunta les parecía muy incómoda de responder por parte de un padre o madre de familia. Por tanto, está pregunta se ha de ajustar de acuerdo con las observaciones de los participantes y los anteriores resultados.

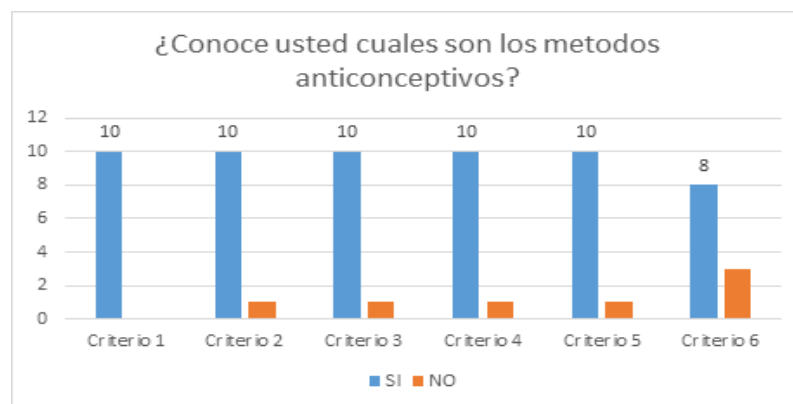


Figura No 41. Validación Ítem 7

En la figura No 41, la pregunta 7 obtuvo un valor de 58 puntos para la opción de respuesta SI, ya que se consideró que es una pregunta coherente y relevante al tema que se está trabajando, además opinaron que es una pregunta que cumple con los objetivos a evaluar. Sin embargo, para la opción de respuesta NO, la pregunta obtuvo un valor de 8 puntos, ya que los participantes consideran que la pregunta no estaba bien elaborada, debido a que se podía indagar de otra manera sobre métodos de planificación.

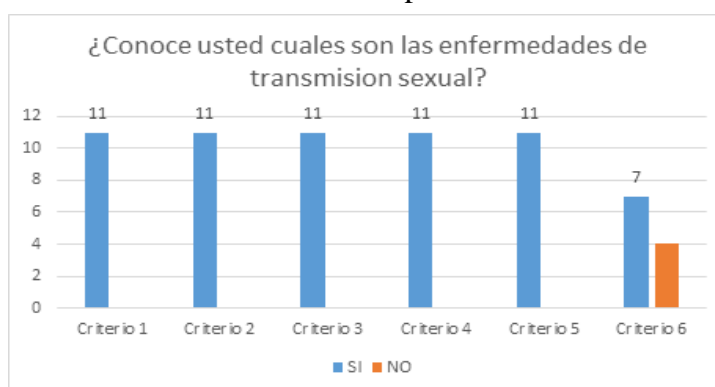


Figura No 42. Validación Ítem 8

Como se muestra en la figura 42, la pregunta 8 logró un valor de 62 puntos para la opción de respuesta SÍ, teniendo en cuenta que los participantes consideraron que la pregunta

estaba bien formulada, tiene un lenguaje simple, directo y conciso y además consideraron que contenía palabras acordes con el tema de sexualidad. Con respecto a la opción de respuesta NO, esta obtuvo un valor de 4 puntos, ya que los participantes consideraron que la pregunta no era importante ni tenía relevancia para el tema que se está trabajando, ya que consideraban que la misma no tenía nada que ver con el tema de deseo sexual.

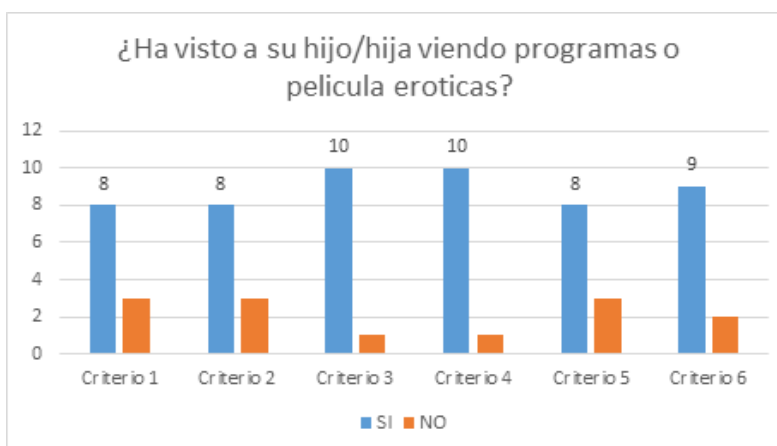


Figura No 43. Validación Ítem 9

En la figura 43, la pregunta 9 logró un valor de 53 para la opción de respuesta SI en teniendo en cuenta que las personas que consideraron que la pregunta si tiene conexión razonable con el tema y es pertinente a lo que se está trabajando, y además les pareció concisa. Por otro lado, la opción de respuesta NO, obtuvo un valor de 13, ya que los participantes consideraron que es una pregunta que es invasivos a la privacidad de los hijos.

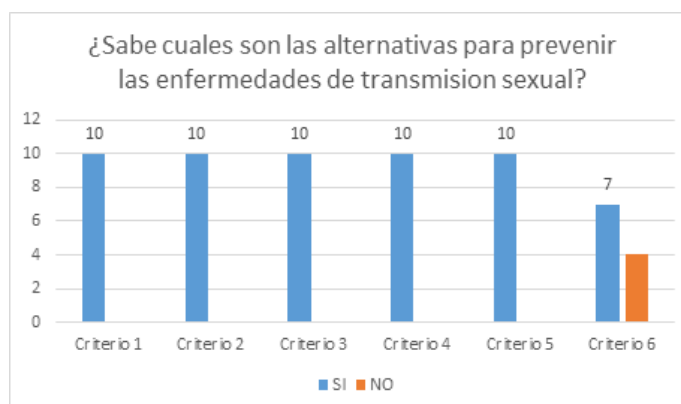


Figura No 44. Validación Ítem 10

En la figura 44, en la pregunta 10 la opción de respuesta SI, logro un valor de 57 puntos debido a que los participantes consideraron que la pregunta era adecuada para el tema que se está trabajando, también consideran que la pregunta contiene un lenguaje simple, directo y conciso y por último opinaron que la pregunta contenía palabras acordes al tema, sin embargo, la opción de respuesta NO, obtuvo un valor de 4 ya que consideraron que esta pregunta no era relevante ni tenía mucha importancia para el tema abordado, ya que se tocaba un tema totalmente distinto al de deseo sexual.

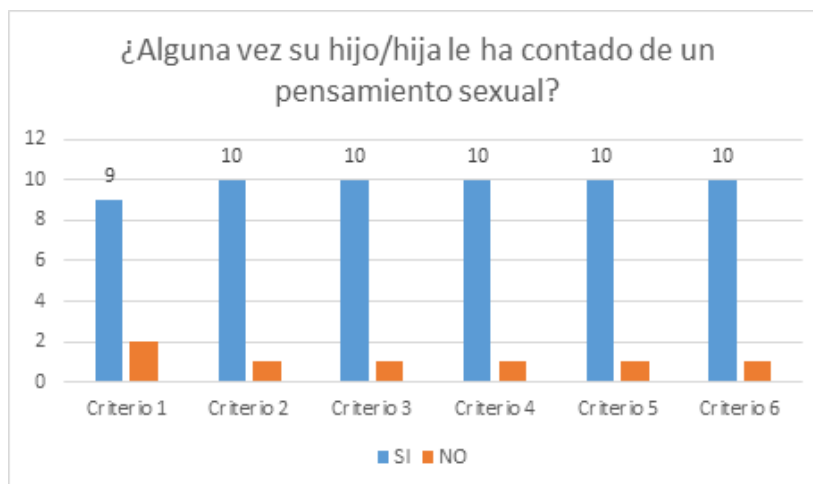


Figura No 45. Validación Ítem 11

La pregunta 11 el SÍ obtuvo un valor de 59 puntos como lo muestra la figura 45, ya que los participantes consideran que la pregunta es clara y cumple con las características respecto al tema que se está tratando. Por otro lado, la opción de respuesta NO, obtuvo un valor de 7 ya que los participantes consideraron que la pregunta no es relevante ya que muchos de los hijos son tímidos con estos temas y no les contarían a ellos un pensamiento sexual.

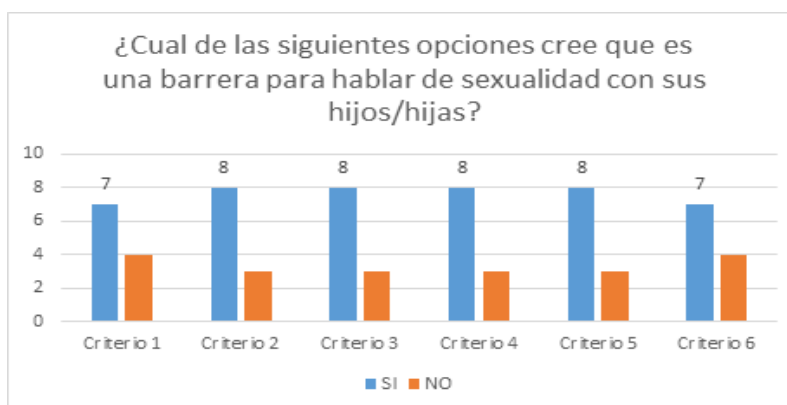
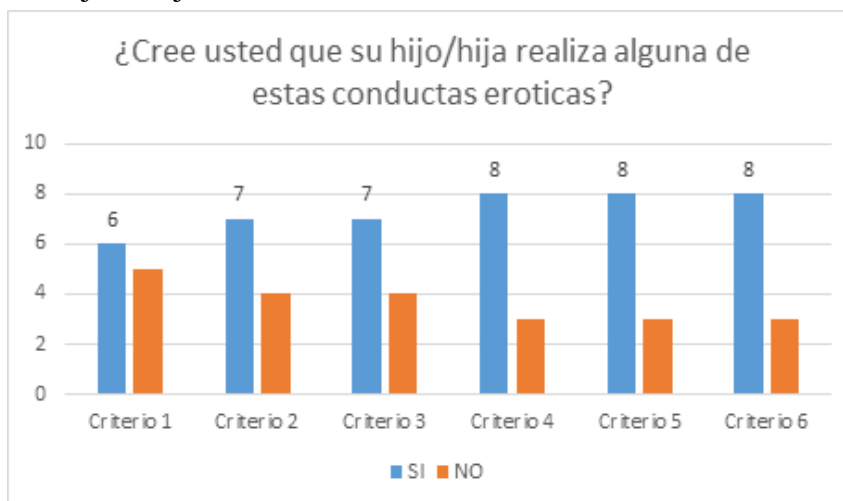


Figura No 46. Validación Ítem 12

Como lo muestra la figura 46, la opción de respuesta SI en la pregunta 12 obtuvo un valor de 46 puntos ya que los participantes, consideraron que la pregunta tenía relevancia con el tema que se está trabajando, además consideraron que usaba un lenguaje simple y conciso. Por otro lado, la opción de respuesta NO, tuvo un valor de 20 puntos debido a que los participantes opinaron que la pregunta podría haberse formulado de otra manera y a parte se sintieron confundidos ya que no se les daba las opciones de las barreras para hablar de sexualidad con sus hijos e hijas.



*Figura No 47. Validación Ítem 13*

La figura 47 señala que la opción de respuesta SI obtuvo un valor de 44 ya que los participantes consideraron que la pregunta está acorde al tema que se está tratando, sin embargo, la opción de respuesta NO, obtuvo un valor de 22, teniendo en cuenta que los participantes opinaron que la pregunta no era muy clara y no contenía opciones de respuestas, siendo una pregunta que no es tan clara y no cumple con los objetivos sobre el tema.

### **Conclusiones de la validación**

Teniendo en cuenta el análisis correspondiente a la encuesta de validación, se puede determinar que la gran mayoría de las preguntas planteadas fueron acordes con el tema que se abordará, por otro lado, el lenguaje usado en éstas fue claro y conciso y los participantes pudieron entender todas estas y se obtuvieron observaciones positivas. Por otro lado, hubo 5 preguntas que tuvieron falencias en cuanto a su formulación, ya que los participantes opinaron que en muchas preguntas se sintieron confundidos teniendo en cuenta que no se les



habían puesto las opciones de respuesta. Con los resultados que se obtuvieron en algunas preguntas, también se puede identificar la desinformación de algunos participantes, teniendo en cuenta que opinaban y pensaban que muchas de estas no tenían relación con el deseo sexual. En el (Apéndice C y D) se muestran las dos entrevistas, la que fue validada, y la que queda después de este proceso.

**Apéndice G. Encuesta validación producto final (Cartilla)****UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA****CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD****Estudiantes: Jennifer Joven; Gabriela Montaña; Andrea Casas y Leidy Delgado****Profesor: Fernando González****Contacto: [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co)****Sexo:** Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_**Edad:** \_\_\_\_\_

A continuación, se le presentará una serie de preguntas, mediante las cuales se llevará a cabo una evaluación valorativa con respecto al producto "Padres y madres de la nueva era" en donde usted podrá decirnos sus puntos de vista de acuerdo a nuestra presentación final en relación a la importancia de la educación sexual de los y las adolescentes y el rol de padres y madres de familia entorno a la sexualidad.

Recuerde que esta encuesta está realizada únicamente para fines académicos y puede sentirse en la libertad de responder o no las preguntas.

En caso de querer más información, usted podrá comunicarse con las estudiantes de la Universidad Católica de Colombia: Leidy Lorena Delgado Camacho, Gabriela Montaña, Jennifer Joven y Andrea Casas al correo electrónico: [lldelgado66@ucatolica.edu.co](mailto:lldelgado66@ucatolica.edu.co).

1. ¿Considera que la cartilla "Padres y Madres de la nueva era" contiene una temática:
  - a. Informativa
  - b. Didáctica
  - c. Pedagógica
  - d. Didáctica e informativa
2. ¿Considera que la presentación de la cartilla Padres y Madres de la nueva era es:
  - a. Fácil de entender
  - b. Creativa
  - c. Innovadora
  - d. Difícil de entender

3. Según su punto de vista, considera que las imágenes que acompañan a cada uno de los temas abordados en la cartilla son apropiadas y entendibles
    - a. Si
    - b. No
  4. ¿Considera que el lenguaje empleado en la cartilla Padres y Madres de la nueva era es:
    - a. Confuso
    - b. Claro, simple y conciso
    - c. Poco entendible
  5. Según su punto de vista, considera que las temáticas abordadas en la cartilla Padres y Madres de la nueva era son:
    - a. Apropiadas
    - b. Inapropiadas
    - c. Irrelevantes
  6. ¿Qué recomendaciones o sugerencias podría brindarnos para el mejoramiento de la cartilla Padres y Madres de la nueva era?
- 
- 

### Análisis de resultados

Sexo  
17 respuestas

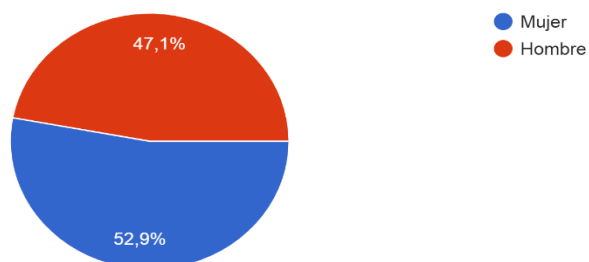
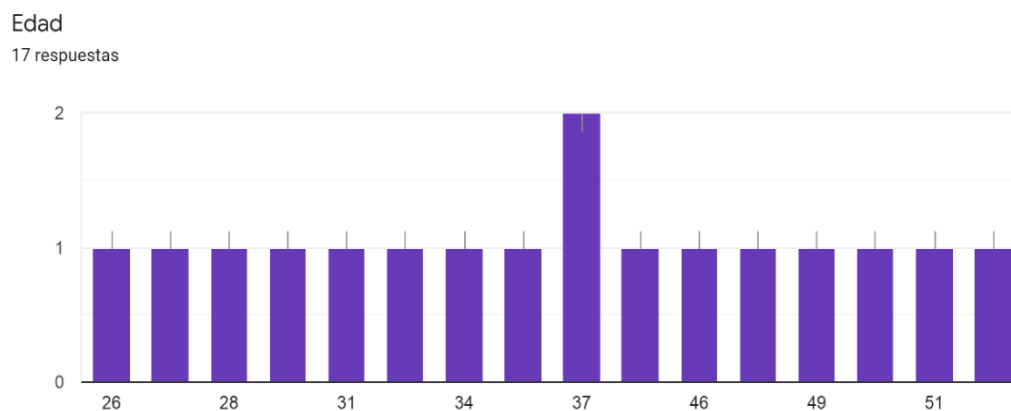


Figura No 48. Datos sociodemográficos-Sexo

De acuerdo con la figura 48 se puede evidenciar que el 52,9% de los participantes que aplicaron la encuesta son mujeres y el 47,1% son hombres.

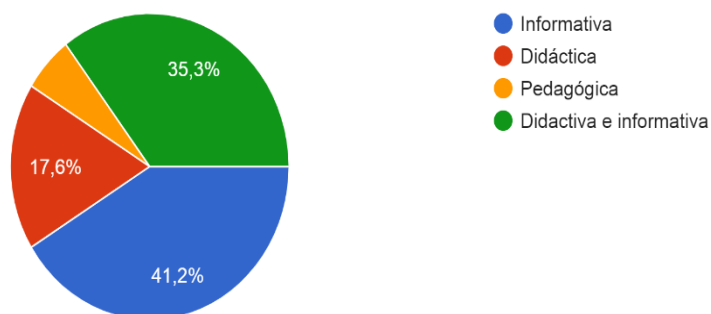


*Figura No 49.* Datos sociodemográficos-Edad

De acuerdo con la figura 49, la edad de los participantes está en un promedio de 26 a 51 años de edad.

1. Considera que la cartilla "Padres y Madres de la nueva era" contiene una temática:

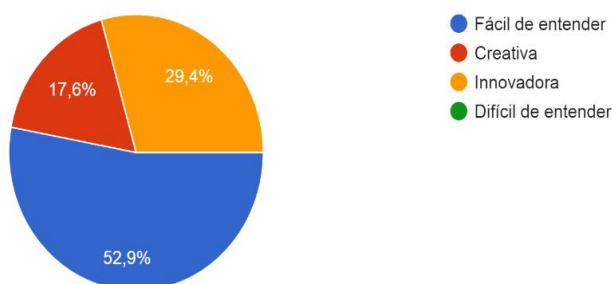
17 respuestas



*Figura No 50.* Validación Ítem 1

Según la figura 50, para el 41,2% de los participantes la cartilla es informativa, para el 35,3% es didáctica e informativa, para el 17,6% es didáctica y para el 5,9% la cartilla es pedagógica.

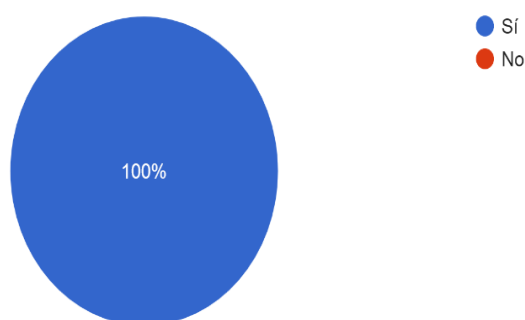
2. Considera que la presentación de la cartilla Padres y Madres de la nueva era es:  
17 respuestas



*Figura No 51. Validación Ítem 2*

De acuerdo a la figura 51, al 52,9% de los participantes les parece que la cartilla es fácil de entender, al 29,4% la cartilla les parece innovadora y al 17,6% les parece que la cartilla es creativa.

3. Según su punto de vista, considera que las imágenes que acompañan a cada uno de los temas abordados en la cartilla son apropiadas y entendibles  
17 respuestas



*Figura No 52. Validación Ítem 3*

De acuerdo con la figura 52, para el 100% de la población las imágenes que acompañan los temas abordados son apropiadas y entendibles.

4. Considera que el lenguaje empleado en la cartilla Padres y Madres de la nueva era es:  
17 respuestas



Figura No 53. Validación Ítem 4

De acuerdo con la figura 53, para el 100% de los participantes el lenguaje empleado en la cartilla es claro, simple y conciso.

5. Según su punto de vista, considera que las temáticas abordadas en la cartilla Padres y Madres de la nueva era son:  
17 respuestas



Figura No 54. Validación Ítem 5

Según la figura 54, para el 100% de los participantes las temáticas abordadas en la cartilla son apropiadas.

6. ¿Que recomendaciones o sugerencias podría brindarnos para el mejoramiento de la cartilla Padres y Madres de la nueva era?  
17 respuestas

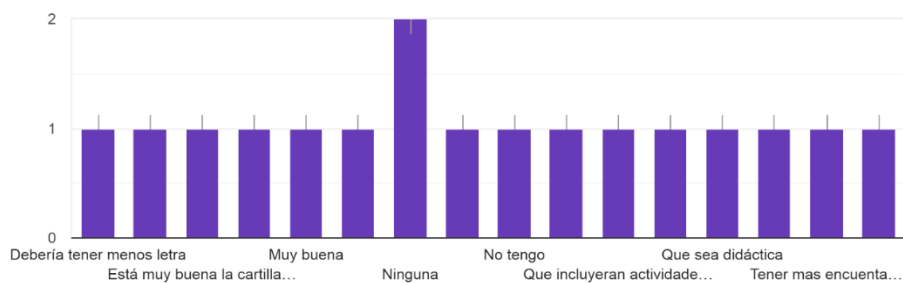


Figura No 55. Validación Ítem 6

Según la figura 55 la mayoría de participantes no tienen ninguna sugerencia acerca del mejoramiento en la cartilla, sin embargo, otros participantes sugirieron y recomendaron que la cartilla fuera un poco más didáctica y no tuviera tanta letra. Por otro lado, también sugirieron que se podían incluir actividades que se pudieran desarrollar entre padres y madres e hijos/hijas.

## Apéndice H. Producto final

A continuación, se anexan las fotos del producto final




<p>Padres y Madres de la nueva era ha sido una cartilla diseñada con el objetivo de informar y capacitar a padres y madres sobre aspectos de la educación sexual de sus hijos e hijas. Con esta cartilla queremos aportar a generar un clima de confianza y comunicación donde se promueva la participación, la escucha y el respeto hacia la opinión del otro.</p> <p>Por otro lado, también podrán encontrar información acerca de estadísticas sobre encuestas realizadas en los últimos años referente a los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual e inicio de la actividad sexual en los adolescentes</p>	<h3 style="text-align: center;">Tabla de contenido</h3> <p><b>Módulo 1. Aprendamos juntos</b></p> <p><b>Tema 1.</b> Etapas del desarrollo de la sexualidad</p> <p><b>Tema 2.</b> Derechos sexuales y derechos reproductivos y su importancia.</p> <p><b>Tema 3.</b> Inicio de las relaciones sexuales en los y las adolescentes: estadísticas y algo más.</p> <p><b>Tema 4.</b> Cambios experimentados por los y las adolescentes en el inicio de su vida sexual.</p> <p><b>Tema 5.</b> La importancia de los medios de comunicación en la educación sexual de los y las adolescentes.</p> <p><b>Módulo 2. Padres y madres: creciendo en familia</b></p> <p><b>Tema 1.</b> Familia: definición y tipos.</p> <p><b>Tema 2.</b> Rol de la vinculación afectiva</p> <p><b>Tema 2.</b> El rol de padres y madres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas.</p>
--	--



<p><b>Tema 4.</b> Comunicación asertiva en casa.</p> <p><b>Tema 5.</b> ¿Cómo hablar de sexualidad con los y las adolescentes? Sin temor, ni miedo, ni pena.</p> <p><b>Módulo 3. ¡¡Vamos a explorar!! Sexualidad saludable, placentera y responsable</b></p> <p><b>Tema 1.</b> El doble estándar sexual: aprendiendo nuevas cosas.</p> <p><b>Tema 2.</b> Deseo sexual en hombres y mujeres: factores sociales y psicológicos.</p> <p><b>Tema 3.</b> Atracción y enamoramiento en los y las adolescentes.</p> <p><b>Tema 4.</b> Masturbación en hombres y mujeres.</p> <p><b>Módulo 4 Sexualidad con sentido</b></p> <p><b>Tema 1.</b> Introducción holones sexuales.</p> <p><b>Tema 2.</b> Holón de la reproductividad, los Embarazos no deseados y métodos anticonceptivos</p>	<p><b>Tema 3.</b> Holón de género e identidades de género.</p> <p><b>Tema 4.</b> Holón del erotismo, y orientación sexual.</p> <p><b>Tema 5.</b> enfermedades de transmisión sexual</p> <p><b>Módulo 5. Sigamos explorando</b></p> <p><b>Tema 1.</b> Propuestas Nacionales sobre educación sexual en adolescentes.</p> <p><b>Tema 2.</b> Propuestas Internacionales sobre educación sexual en adolescentes.</p>
--	---

## MÓDULO 1 APRENDAMOS JUNTOS




*En la adolescencia la sexualidad es un aspecto básico e importante, debido a que los y las adolescentes empiezan a descubrir su cuerpo cambiante y a experimentar nuevas sensaciones como la atracción afectiva y erótica. Además se presentan cambios a nivel biológico, psicológico y social y es por esto que se considerada una de las etapas más complejas.*

*Al igual que la sexualidad, el sexo también hace parte de un aspecto complejo de la vida de todo adolescente para la construcción de su ser. Las percepciones que comunican los jóvenes respecto a su sexualidad tienen que ver con ser "como las demás"; son momentos de pasarla bien, sin restricciones y sin la mirada de los adultos y es así como se configuran los contextos propicios para practicar las conductas de riesgo, como beber alcohol, consumir drogas y tener relaciones*

### ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD


**Adolescencia temprana (11-13 años)**

En esta etapa, los y las jóvenes se encuentran aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimentan como la aparición de los primeros impulsos sexuales, y también de exploración del contacto con el otro sexo.



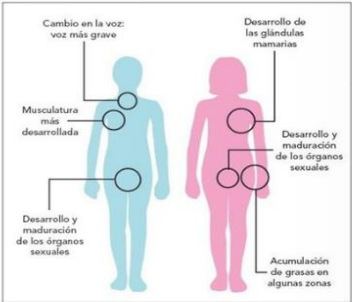
**Adolescencia media (14-17 años)**

Los/as adolescentes ya están casi completamente desarrollados, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar a las primeras relaciones sexuales.



**Adolescencia tardía (17-21 años)**

Los/as adolescentes se han desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que los y las jóvenes puedan mantener relaciones sexuales maduras y seguras; por otro lado comienzan a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad



### OTROS DATOS IMPORTANTES...

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual



Se interpreta que la sexualidad es esencial, constitutiva e inherente a todos humanos, independientemente de la condición física o mental de una persona. Todo individuo vive en un cuerpo sexuado, por lo que su sexualidad se vivencia y expresa desde que se nace y va a la tumba.







Los y las adolescentes se caracterizan por ser rebeldes, cambiantes, y desafiantes y durante esta etapa crean una nueva forma de ser y de entender el mundo que les rodea. En la adolescencia los pensamientos y sentimientos sexuales cobran más importancia.



### TEMA 2. DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS

Es importante empezar definiendo que es un derecho, el cual hace referencia a la facultad que tiene todo ser humano de hacer o no hacer algo, de disponer o de exigir un beneficio o un bien. Los derechos son inherentes a las personas, es decir se adquieren por el simple hecho de existir, sin importar condiciones tales como edad, credo, raza, orientación sexual o identidad de género.

Por otro lado los derechos sexuales y reproductivos hacen parte de los Derechos Humanos y tiene como finalidad garantizar que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencias en el campo de la sexualidad y la reproducción.

**derechos sexuales**

- Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad.
- Derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera.
- Derecho a vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia.
- Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.
- Derecho a elegir las parejas sexuales.



**Derechos reproductivos**

- Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo.
- Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva.
- Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura.
- Derecho a acceder a métodos de anticoncepción modernos, incluida la anticoncepción de emergencia.

**Tema 3. Inicio de las relaciones sexuales en los y las adolescentes**

Es evidente que en la actualidad los y las adolescentes inician su vida sexual a temprana edad, y mientras más precoz ocurre el primer coito, mayor es el número de parejas sexuales que tienen los individuos y por lo tanto los riesgos se multiplican (embarazos, ETS). Las estadísticas nos muestran que el inicio de la actividad sexual ocurre alrededor de los 16 años, con un creciente índice de embarazos en adolescentes y la presencia de ITS/VIH/SIDA en personas jóvenes. El embarazo no planeado en esta etapa de la vida, se asocia con el inicio temprano de relaciones sexuales y el uso inconsistente de métodos anticonceptivos, incluyendo el condón.

**¿Qué factores inciden en el inicio de las relaciones sexuales precoces?**

- Entre los jóvenes es más frecuente llegar a una relación coital desprotegida que entre los adultos aunque éstos no están exentos de asumir conductas riesgosas, lo cual incrementa los riesgos asociados a un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual.
- De acuerdo con sus condiciones socioeconómicas, es más probable que un o una joven con mayor escolaridad sepa en dónde conseguir un anticonceptivo y cómo usarlo correctamente y si cuenta con los recursos monetarios para comprarlo, mientras que para un o una joven con un bajo nivel de escolaridad, pobre o desempleado, es menos accesible la anticoncepción por causas culturales y económicas.
- En el caso de la historia genética (Relativo a la generación, el origen o la producción) la edad en que ésta se inicia parece incidir con el resultado del embarazo, toda vez que, por ejemplo, los riesgos de muerte del producto de la concepción son mayores entre las mujeres muy jóvenes.
- Es posible suponer que un bajo nivel de escolaridad incrementa los riesgos de tener un embarazo a edad temprana, ya que la maternidad se convierte en un proyecto de vida que se inicia desde muy joven ante la dificultad de acceder a otra actividad que signifique reconocimiento social e independencia en la toma de decisiones.

### Tema 4. Cambios experimentados por los y las adolescentes en el inicio de su vida sexual.

#### Datos importantes

Es posible observar que para proporciones significativas de mujeres y hombres, especialmente en el caso de las mujeres, la primera relación sexual es una acción que muestra el ejercicio del poder que ejerce otra persona y en muchos casos este evento no resulta placentero.



Tener una relación sexual en la adolescencia constituye prácticamente una obligación en determinados contextos, ya que de otra manera el joven se siente anormal o sus pares lo hacen sentir así cuando no ha tenido esta experiencia: incluso cuando la comunicación sobre las experiencias sexuales es una constante entre los amigos/as, compañeros/as o vecinos/as.



Cambios psicológicos



Cambios sociales


- Madurez afectiva y sexual a lo largo de toda su vida
- Mejora su conocimiento personal y va delimitando sus deseos y necesidades individuales.
- Mayor curiosidad por conocer el mundo que le rodea.
- Nueva forma de pensar, hacer razonamientos y extraer sus propias conclusiones.

- Les importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos.
- Se incrementan los deseos, sentimientos y conductas sexuales.
- Se puede producir la integración laboral.




### Tema 5. La importancia de los medios de comunicación en la educación sexual de los y las adolescentes.

Los temas sexuales están presentes de una manera explícita, es decir franca y abierta en gran parte de los mensajes que transmiten los medios, desde las noticias deportivas o políticas hasta en muchas letras de canciones que hablan sin rodeos de hacer el amor.



En el caso de los adolescentes, se puede observar la influencia en los medios de comunicación en cuanto a su lenguaje, manera de vestir, gustos, aficiones y conducta sexual.

Muchas veces vemos cómo los medios de comunicación transmiten mensajes manipuladores y distorsionantes que incitan a una vida sexual irresponsable, en la que no están presentes las relaciones de equidad e igualdad de pareja.



La publicidad está llena de imágenes estereotipadas, falsificadas y sexistas con las que se profundiza y se incita a la discriminación y opresión afectada así la dignidad humana.

### ¿Qué influencia tienen los mensajes que emiten los diferentes medios de comunicación y publicidad?

- ★ Los mensajes influyen en los y las adolescentes en su manera de pensar, vestir, hablar y también en su vida sexual.
- ★ Influyen en la medida en que presentan modelos de seres humanos y de sociedad en función de los intereses y de la ideología de los que envían o transmiten los mensajes.
- ★ Tanto la publicidad como la pornografía, las canciones y las telenovelas entre otros mensajes influyen en la baja autoestima de los seres humanos.





#### La educación a través de los medios de comunicación


- A pesar de los aspectos negativos sobre los mensajes que difunden muchos medios de comunicación, también se notan esfuerzos serios y sinceros por parte de comunicadores y programas de radio y televisión por presentar la sexualidad desde una perspectiva del crecimiento de los seres humanos.
- Estos mensajes tratan de combatir las distorsiones y manipulaciones enfrentando las creencias, porque los seres humanos tanto hombres como mujeres tienen derecho a disfrutar su sexualidad libres de temores y manipulaciones.



### !!! Solo mensajes positivos!!!

Es importantes enseñar a los/las adolescentes a descifrar correctamente los mensajes, interpretando adecuadamente sus contenidos.

Solo se podrán contrarrestar los mensajes negativos reforzando los positivos mediante el uso de medios de comunicación efectivos.



Los medios de comunicación son nuestro universo y están aquí para permanecer, esta en nuestras manos contribuir a su correcta utilización.

## MÓDULO 2

# PADRES Y MADRES: CRECIENDO EN FAMILIA

*Cada familia es única y especial es su forma imperfecta de ser.*

FRASESDONEMOCION.COM

### Tema 1. Familia: definición y tipos

La familia es un grupo de personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el ser humano. La familia es la célula básica de la sociedad, puesto que las civilizaciones nacieron con alguna forma de organización familiar, que fue variando a través de los tiempos en la humanidad.

Por otro lado, la familia se ha convertido en el agente educativo esencial en temas de sexualidad, porque solo ellas pueden ofrecer la experiencia de un núcleo de convivencia amoroso.



### Dimensión Biológica

Desde la potencialidad/dimensión biológica, la atracción bioquímica juega un papel importante en la atracción y en la elección inicial de una pareja; por su parte, la atracción psíquica, el enamoramiento, las expectativas en el amor y la vivencia interna de experiencias enriquecedoras, son pauta importante del desarrollo del holón de los vínculos afectivos en la adolescencia.



También avanza la capacidad para mantener amistades con mayor compromiso, lealtad, aceptación y tolerancia. Socialmente existen presiones hacia los y las adolescentes con respecto a diversos vínculos: amistades, pareja, compañeros, y compañeras y familia en donde se les exige manifestar cierto tipo de conductas, pensamientos y actitudes


## TIPOS DE FAMILIA

**Familia nuclear (biparental):** es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos e hijas. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

**Familia monoparental o monomaterna:** consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos e hijas. Suele ser la madre la que se queda con los niños y niñas, aunque también existen casos en que los niños y las niñas se quedan con el padre. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser un divorcio, ser madre prematura o la viudedad.

**Familia adoptiva:** hace referencia a los padres y madres que adoptan a un niño o niña. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.


**Familia sin hijos o hijas:** Se caracteriza por no tener descendientes, en ocasiones la imposibilidad de procrear de los padres y madres lleva a estos a adoptar a un hijo o hija. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar, en la que por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos o hijas.




**Familia de padres/madres separados/as:** En este tipo de familia los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres y madres. A diferencia de los padres monoparentales y monomaternales, en los que uno de ellos lleva toda la carga de la crianza del hijo o hija sobre sus espaldas, los padres y madres separados comparten funciones.

**Familia homoparental:** Se caracteriza por tener a dos padres (o madres homosexuales que adoptan a un hijo o hija). También puede haber familias homoparentales y homomaternales formadas por dos padres o dos madres. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos e hijas de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal.

**Familia compuesta:** Se caracteriza por estar integrada de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo o hija además de vivir con su madre/padre y su pareja, también tiene la familia de su padre/madre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros/as. Este tipo de familia es más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contextos en los que hay pobreza. Esta afirmación hemos de respaldarla en las cifras de la ENDS 2015, me parece que puede no ser cierta




## Tema 2. Holón de la vinculación afectiva



**¿QUE ES EL HOLON DE VINCULACION AFECTIVA?**

Ninguna consideración sobre lo sexual puede estar completa sin incluir el plano de las vinculaciones afectivas entre los seres humanos. El desarrollo de vínculos afectivos es resultado de la particular manera en que la especie humana evolucionó. A mayor tiempo de desarrollo mayor necesidad de cuidado.

Los vínculos afectivos hacen referencia a la capacidad formar lazos, por medio de los sentimientos hacia los otros humanos. Las emociones son parte fundamental los lazos que se crean, estos lazos son las amistades, relaciones de pareja, familiares y toda clase de relación que se establecen a lo largo de la vida.




- **Familia extensa:** Se caracteriza porque la crianza de los hijos e hijas está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, madres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos o hijas tenga su propio hijo/a y vivan todos bajo el mismo techo.
- **Hogares familiares:** no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija, pero existe una relación de hermanos u otras relaciones de parentesco.
- **Hogares no familiares:** no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija, no existe una relación de hermanos ni otras relaciones de parentesco.

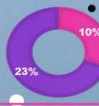
### Estadísticas tipos de familia

Partiendo de varios estudios e investigaciones se observa que los hogares familiares han venido perdiendo importancia, mientras que los hogares no familiares aumentan de manera importante. Pasaron del 6% en 1993 a casi el 14% en el 2014. (Observatorio de Políticas de las Familias - OPF, 2016)

**HOGARES NO FAMILIARES**



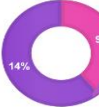
**HOGARES MONOPARENTALES**



Por otro lado el hogar nuclear pierde importancia, mientras que el hogar nuclear monoparental o monomaternales cobra mayor importancia resultado de la creciente desintegración de las uniones/matrimonios.


### Estadísticas tipos de familia

**HOGARES SIN HIJOS**



Durante los últimos 20 años se observa un aumento sostenido de los hogares sin hijos o hijas a diferencia de los hogares con hijos e hijas. Consecuencia de esto puede ser la difusión del descenso de la fecundidad en todo el país.

**JEFATURA FEMENINA**



■ Hogares biparentales ■ Hogares monoparentales

También se observa un aumento de la jefatura femenina en los hogares monoparentales, a diferencia de los hogares biparentales.

### Temas 3. El rol de padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas


- Como se ha demostrado en varios estudios, la familia es el agente educativo esencial en materia de la sexualidad en los/as adolescentes, teniendo en cuenta que solo ellas pueden ofrecer la experiencia de un núcleo de convivencia amoroso en el que aprendan emocional y mentalmente las relaciones amorosas que valen la pena.
- Es responsabilidad de los padres y madres de familia la formación de sus hijas e hijos también en temas de sexualidad, al igual que enseñarles e inculcarles una formación exitosa como seres afectivos sociales, productivos, intelectuales y sexuales.
- La poca información impartida por los padres y madres a sus hijos e hijas acerca de la sexualidad no es solo nula sino también mal impartida teniendo en cuenta que en esos diálogos que sostienen los padres y madres con sus hijos e hijas aun se sigue evidenciando ideas tradicionales sobre lo que debe ser y hacer un hombre y una mujer.
- En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano.

### Temas 4. Comunicación asertiva en casa

La comunicación es la base para tener una buena comunicación con los hijos e hijas, por lo tanto tener una comunicación asertiva en familia significa poder expresar nuestra opinión de forma consciente, congruente, clara y directa.

La finalidad de mantener una comunicación asertiva en familia es comunicar o expresar ideas, sentimientos, o pensamientos sin la intención de herir o perjudicar a los otros, actuando desde un estado interior en el que habite la confianza.

Es esencial tener una comunicación asertiva en la familia, ya que esto ayudará a fortalecer las relaciones entre sus miembros. La buena comunicación se ve reflejada en vínculos sanos, respeto mutuo, afecto, cariño y compañerismo.



### Formas principales de comunicación

**Forma pasiva:** donde generalmente uno de los miembros no expone sus preocupaciones, habla en un tono de voz bajo, acepta sin entender lo que se pide. Esta forma pasiva lleva a una relación de desigualdad y desventaja ante el otro miembro de la familia. Genera sentimientos de autoestima y no promueve vínculos afectivos sanos.



**Forma asertiva:** es la forma más recomendable de comunicación, ya que implica respeto, diálogo y negociación. Permite fortalecer las relaciones familiares en un contexto de respeto y confianza y fomenta una autoestima sana en los y las adolescentes.



**Forma de tipo agresivo:** se compone por mensajes corruscos, los cuales pueden incluir gritos o regaños incluso insultos. Este tipo de comunicación distancia emocionalmente a los miembros de la familia, ya que genera rechazo, miedo y resentimiento. Además, es una forma de violencia emocional.



#### BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

- Mejora el control de impulsos o a rabia
- Mejora las habilidades sociales y personales
- Mejora la autoestima
- Mejora las habilidades para tomar decisiones.
- Respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
- Se gana satisfacción personal.
- Se entienden mejor las emociones.
- Reduce el estrés

### ¿cómo logramos esa buena comunicación?

- La comunicación entre padre, madre e hijos e hijas es un proceso que lleva su tiempo. De la noche a la mañana no se consigue nada, es decir, hay que ser pacientes. Las oportunidades para comunicarte y conocer cuales son los temores y alegrías de tu hijo o hija no vienen vendrán solas.
- La comunicación es un proceso de doble vía. Hablar es tan importante pero sin duda alguna lo primordial es saber escuchar. Es mejor no ser el protagonista en la conversación. Es importante ceder el turno de palabra para poder intercambiar ideas, pensamientos y emociones.
- Cuando hablemos con nuestros hijos, e hijas no todo lo que escucharemos, será de nuestro agrado. Es necesario tener una actitud emocional abierta. Recuerda que una buena comunicación padre/madre-hijo/hija permitirá al adolescente tomar decisiones apropiadas y ante la equivocación, tendrá la oportunidad de responsabilizarse de las implicaciones de una decisión inadecuada.

### Errores en la comunicación entre padres, madres e hijos, hijas adolescentes

Generalizar: "Tú siempre...", "Tú nunca..."  
El problema es la actitud de los padres hacia los hijos. El reproche al hijo por conducta o comportamiento está al orden del día. Como por ejemplo:  
"Nunca me ayudas", "No pones atención cuando te explico algo" o "siempre gritas" etcétera...

El uso de la crítica y el calificar negativamente como gran allada: "Eres un desagradecido", "No sabes hacer nada", "Eres un inconsciente".

Gritar como arma: con la que sentirse superior sobre su hijo, sin darse cuenta que son el modelo que los hijos tiene para crecer

Maltratar: Culpar, insultar, avergonzar, reprochar en casa o en la calle sin importa en dónde o con quién está el adolescente.

Pensar en otra cosa mientras nuestro hijo nos habla Cuando nuestros hijos nos cuentan sus problemas y nosotros solo estamos pensando en nuestras preocupaciones del trabajo, de la casa, la hipoteca...

### Tema 5. ¿Cómo hablar de sexualidad con los y las adolescentes? Sin temor, ni miedo, ni pena.

Sabemos que para muchos padres y madres a veces es muy difícil hablar de sexualidad con sus hijos e hijas y en muchas ocasiones evitan tocar temas que son importantes hablar en familia. Es fundamental abordar con franqueza las muy humanas preguntas sobre el desarrollo sexual, el deseo sexual y la naturaleza de la identidad sexual en el desarrollo del adolescente. Es muy importante compartir información objetiva con su hijo o hija adolescente y brindarle una correcta orientación moral para que tenga herramientas que le permitan comprender lo que le está sucediendo. Con estos recursos, su hijo o hija podrá evitar errores de juicio devastadores y que puedan poner en riesgo su vida.



### Para tener en cuenta...

Lo más importante que debe enseñarle a su hijo o hija es la responsabilidad. Hable sobre cómo tomar decisiones y hágales entender cuáles serán las consecuencias de tales decisiones. Puede comenzar hablando sobre las decisiones y las consecuencias que no se relacionan con el sexo y luego llevar la conversación hacia la sexualidad. Después de todo, tener relaciones sexuales o no tenerlas tiene sus consecuencias y cada niño y niña va a recibir mucha información falsa en su vida, tanto sea de sus amigos y compañeros, como de los medios de comunicación.

Las presiones que sufren los niños y niñas por parte de sus amigos, amigas y compañeros, compañeras, al igual que de los medios de comunicación como se mencionó anteriormente, pueden ofrecer, en realidad, la manera más efectiva para iniciar lo que debe ser un diálogo continuo sobre el sexo y la sexualidad, no una sola charla o conversación.

Aproveche los momentos con sus hijos e hijas como oportunidad para enseñar y motivar, mas no para dar una opinión dura y displicente. Permítale a su hijo e hija participar y desarrollar su autoestima y su confianza, esto relejará que usted como padre y madre respeta las opiniones de su hija e hijo y lo ayuda a crecer en el proceso de tomar decisiones.

### ¿Cómo romper el hielo?

Aprovecha el momento: cuando estés viendo algún programa de televisión y se planteen temas sobre la conducta sexual, úsalo como un trampolín para el debate. Recuerda que las actividades cotidianas que haces con tus hijos e hijas muchas veces se convierten en los mejores momentos para hablar sobre estos temas.



Sé honesto y honesta: Si te sientes incómodo/a, dílo, pero explica que es importante continuar hablando. Si no sabes cómo responder las preguntas de tu hijo o hija adolescente, ofrécele ayuda para buscar las respuestas.

Sé directo y directa: Expresa con claridad lo que sientes acerca de temas específicos, como el sexo oral y las relaciones sexuales. Presenta los riesgos objetivamente, entre ellos, el dolor emocional, las infecciones de transmisión sexual y el embarazo no planificado. Explica que el sexo oral no es una alternativa libre de riesgos a las relaciones sexuales.



No te centres solo en los hechos: Si bien tu hijo o hija adolescente necesita información precisa sobre el sexo, también es importante hablar sobre los sentimientos, las actitudes y los valores. Analiza las cuestiones de ética y responsabilidad en el contexto de tus creencias personales y religiosas.

Considera el punto de vista de tu hijo/a: No regañes a tu hijo o hija adolescente ni lo asustes para desalentar la actividad sexual. En cambio, escúchalo atentamente. Comprende las presiones, los desafíos y las preocupaciones de tu hijo adolescente.



Fomenta el diálogo: Hazle saber a tu hijo o hija adolescente que está bien hablar sobre sexo siempre que tenga preguntas o inquietudes. Recompensa las preguntas diciendo: «Me alegra que me consultes».



### Módulo 3. Tema 1. El doble estándar sexual definirlo claramente

Se puede considerar el doble estándar sexual como un síntoma de la desigualdad de género. En su definición se ha priorizado la valoración realizada sobre una conducta sexual dependiendo del género de quien realiza dicho comportamiento.



En la actualidad dichos juicios o valoraciones no desvalorizan a la mujer si inicia su vida sexual antes del matrimonio, pero si, si su experiencia sexual prematrimonial es mayor a la de los hombres.

Se han incorporado juicios sobre la masturbación, violencia sexual y salud sexual: así, si antes se consideraba tabú la masturbación femenina en la actualidad se ha vuelto más permisivo, sin embargo, sigue siendo más aceptada la masturbación masculina.



Por otro lado en el campo de la salud sexual, antes era apropiado que las mujeres utilizaran métodos anticonceptivos, sin embargo, en la actualidad las mujeres suelen cuidarse con métodos que no son visibles como el parche, el anillo, píldoras o inyecciones.



Se puede observar que aun cuando pareciera existir mayor permisividad, persiste una moral o juicio sancionador sobre la sexualidad femenina, predisponiéndolas a infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados.





### Tema 2. Deseo sexual en hombres y mujeres

El deseo sexual es vivenciado como una sensación específica que mueve al individuo a buscar experiencias sexuales o a mostrarse receptivo a ellas. Estas sensaciones son producidas por la activación de un sistema neural específico.

#### ¿Qué es el deseo sexual?

Cuando el sistema neural se activa la persona esta "caliente", según el lenguaje popular, y es posible que perciba sensaciones genitales, que los haga sentir excitados y este interesado/a ha tener experiencias sexuales.

En efecto sin deseo los hombres y mujeres no se buscarían sexualmente, no se aparearían y la especie humana no habría podido sobrevivir. Es decir, el sexo, en macho y en hembra, exige que se deseen, para que así se busquen y se apareen; y esta actividad es tan vital para la especie humana que está reforzada con un premio extraordinario el cual es el placer sexual.

### Tema 3. Atracción y enamoramiento

Atracción: Nos mueve a que nos apareemos con personas que seleccionamos, favoreciendo una mejor descendencia y unas relaciones más satisfactorias.



Enamoramiento: Es un estado emocional que se caracteriza por la alegría y la fuerte atracción de una persona hacia otra. Este sentimiento se manifiesta en los individuos de modo tal que sienten que pueden compartir todo tipo de acontecimientos de sus vidas. Favorece las relaciones privilegiadas que ayudan a la estabilidad de la pareja en la comunicación, la intimidad y la formación de otros vínculos sociales



### Tema 4. Masturbación en hombres y mujeres



La masturbación es totalmente natural. La acción se define como la estimulación de los órganos genitales las Zonas erógenas del cuerpo con la mano o por otro medio con la finalidad de obtener o proporcionar el goce sexual. masturbar los órganos sexuales externos en un estado consciente hace que el cerebro núcleo accumbens libere dopamina y endorfina, neurotransmisores que impulsan el placer, lo que disminuye la percepción de dolor. Se considera a la masturbación como el "sexo más seguro" que existe, ya que no conlleva a un embarazo ni el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS). Este acto placentero no es exclusivo de las personas solteras ni de los adolescentes. Este tipo de ejercicio íntimo favorece a cada individuo en una etapa de madurez sexual para que logre, a través de la exploración, conocer mejor su cuerpo y sus límites en el coito.

### Beneficios de la masturbación masculina y femenina



- No existe una técnica específica para la masturbación masculina, ya que cada persona decide de qué modo y en qué parte de su zona íntima la estimulación le otorga mayor placer. Por lo general, los masajes se realizan siguiendo la forma del pene y en el glande.
- Respecto a la frecuencia, esto depende de la necesidad del hombre, pero urólogos recomiendan no practicarlo de forma agresiva y constante, ya que la piel que cubre la zona genital puede irritarse o podría crearse traumas en la uretra.
- Masturbarse trae varios beneficios, entre estos están: reducción del riesgo a un 33% de padecer cáncer de próstata, es un buen analgésico, mantiene la circulación activa del órgano genital y libera tensiones.

### Módulo 4. Tema 1. Introducción holones sexuales



Se determina que Holones es la parte y el todo a la vez, en esta teoría, dice que la sexualidad se compone de cuatro holones que interactúan entre sí pero que tienen en sí mismos, un alto grado de complejidad e integración y son: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva

### Tema 2. Holón de la reproductividad y embarazos no deseados

La reproductividad es la dimensión de la sexualidad que tiene que ver con nuestra capacidad de reproducirnos, característica que compartimos con todos los seres vivos.

#### Holón reproductivo



Varias tareas de la reproducción no dependen de poder tener hijos o hijas biológicos, sino de la efectiva realización de las tareas parentales o de paternaje y maternaje

Sin embargo, en los seres humanos la reproducción implica muchas otras tareas además de ser padres o madres biológicos: como cuidar a los que se producen por un largo tiempo, educar a hijos e hijas y enseñarles a vivir mejor.

## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

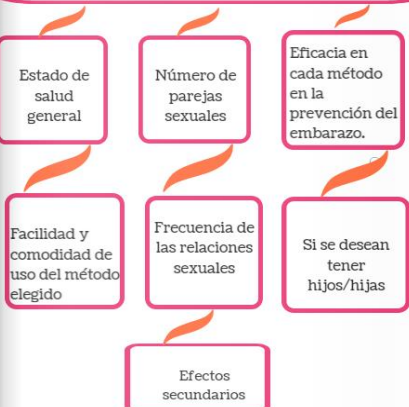


Son aquellos que impiden o reducen significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales.

Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos e hijas que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos adolescentes.

Ningún método anticonceptivo puede considerarse mejor que otro ni es totalmente seguro. Cada método tiene sus indicaciones y deberá buscarse aquel que sea más idóneo para cada persona, circunstancia y permita una mejor salud sexual.

Factores que deben considerarse en la elección del método anticonceptivo



### Tipos de métodos anticonceptivos- Métodos de Barrera

#### Preservativo o condón

Los condones masculinos son recubrimientos delgados de caucho, vinilo o productos naturales que se colocan sobre el pene erecto.



Condón Masculino

#### Preservativo femenino

Los condones femeninos son un recubrimiento delgado de plástico poliuretano con aros de poliuretano en extremos opuestos. Éstos se introducen en la vagina antes del coito.



Condón Femenino

#### Diafragma

Aro de goma que se sitúa en el cuello del útero cerrando el paso a los espermatozoides. Una variedad más pequeña de éste es el capuchón cervical.



Diafragma

### Métodos hormonales y químicos

son medicamentos anticonceptivos que impiden que el proceso de concepción pueda tener lugar. El modo de actuación es distinto según el método



Anillo Anticonceptivo

#### Anillo vaginal

Único de administración vaginal mensual. Es un anillo transparente suave y flexible que se coloca por la misma usuaria por vía vaginal, liberando diariamente dosis bajas de hormonas. No tiene interferencias con antibióticos, ni a nivel digestivo su eficacia no se ve alterada por vómitos o diarreas.

**Parches anticonceptivos**  
Es una pequeña lámina adhesiva de plástico que contiene las hormonas que impiden la ovulación y por tanto el embarazo. Esta lámina se pega a la piel y las hormonas se van liberando lentamente, pasando al organismo a través de la piel.



Parche Anticonceptivo



**Píldora anticonceptiva**  
Son pastillas que contienen hormonas similares a las que producen los ovarios (estrógenos y gestágenos). Funcionan impidiendo la ovulación y por tanto el embarazo. Son de administración diaria por vía

#### Píldora trifásica

Método anticonceptivo altamente eficaz de dosis hormonales bajas con un balance hormonal suave y escalonado: imita el ciclo fisiológico de la mujer en forma secuencial progresiva, brindando estricto control del ciclo. Además, reduce la grasa facial, por lo que puede ser indicado para el tratamiento de acné leve a moderado.



**Píldora sin estrógenos**  
recomendada para mujeres que no pueden o no desean tomarlos: la dosis hormonal es tan ligera que entre otras indicaciones es la única píldora recetada durante la lactancia.



**Implante hormonal compuesto**  
por una varilla del tamaño de una cerilla que se coloca bajo la piel del brazo de la mujer, ofreciendo protección anticonceptiva entre 3 y 5 años.



Implante Anticonceptivo

### Método hormonal inyectable o inyección intramuscular anticonceptiva



Método de larga duración que se inyecta en un músculo. Contiene estrógenos y progestina: se debe aplicar en el periodo adecuado, en caso contrario es necesario usar métodos de barrera para evitar el embarazo.

#### Dispositivo intrauterino o DIU

Es un pequeño aparato de plástico que tiene normalmente forma de T con un hilo colgante en su extremo más largo, y que se introduce dentro del útero para impedir el paso de los espermatozoides y evitar que el óvulo se deposite en la pared del útero. Su mecanismo de acción es provocar una alteración del microclima intrauterino que dificulta en gran medida la fecundación. Una vez colocado su eficacia anticonceptiva es de 3 a 5 años



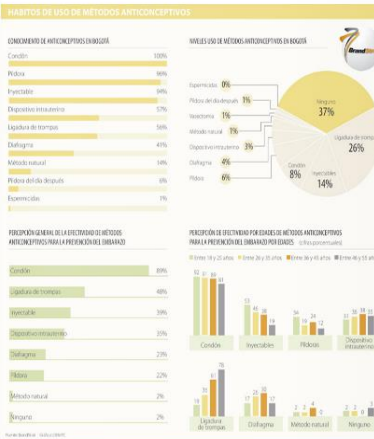
### Métodos quirúrgicos:

Son aquellos que se realizan mediante una intervención quirúrgica en un centro sanitario. Generalmente son permanentes y no reversibles.  
**Ligadura de trompas**  
 Consiste en ligar las trompas de Falopio impidiendo así el paso de los óvulos desde los ovarios hasta el útero y de esta forma evitar el embarazo, no se ve afectada ni la capacidad ni el deseo sexual



Es una intervención quirúrgica que consiste en seccionar o cortar los conductos deferentes encargados de llevar los espermatozoides desde el testículo al exterior cuando se eyacula. Una vez realizada, los espermatozoides que a diario se producen son reabsorbidos por el organismo. Puesto que el líquido seminal es elaborado en la próstata, la vasectomía no impide la eyaculación.

### ESTADÍSTICAS



### Embarazos no deseados en la adolescencia



Los embarazos en la adolescencia son más probables en comunidades pobres, poco instruidas y rurales

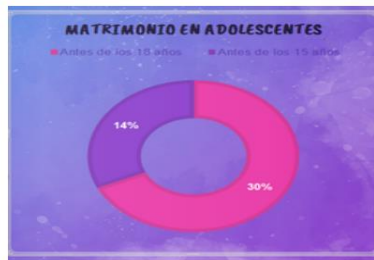
En algunos países, los embarazos fuera del matrimonio no son raros. En cambio, algunas adolescentes pueden recibir presión social para contraer matrimonio y, una vez casadas, para tener hijos e hijas.

Aun cuando sea fácil conseguir anticonceptivos, las adolescentes activas sexualmente son menos propensas a usarlos que las mujeres adultas.

Algunas jóvenes no saben cómo evitar el embarazo, pues en muchos países no hay educación sexual. Es posible que se sientan demasiado cohibidas o avergonzadas para solicitar servicios de anticoncepción

### ESTADÍSTICAS

En países de ingresos medianos y bajos más del 30% de las adolescentes contraen matrimonio antes de los 18 años y cerca del 14% antes de los 15 años.



### Embarazos no deseados en la adolescencia

Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Sin embargo, desde el año 2000 se han registrado descensos considerables en el número de muertes en todas las regiones, sobre todo en Asia Sudoriental, donde las tasas de mortalidad se redujeron de 21 a 9 por 100 000 muchachas.

Cada año se practican unos 3 millones de abortos peligrosos entre muchachas de 15 a 19 años, lo que contribuye a la mortalidad materna y a problemas de salud prolongados



La procreación temprana aumenta el riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos. En los países de ingresos bajos y medianos, los bebés de madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo un 50% superior de mortalidad prenatal o de morir en las primeras semanas de vida que los bebés de mujeres de 20 a 29 años.

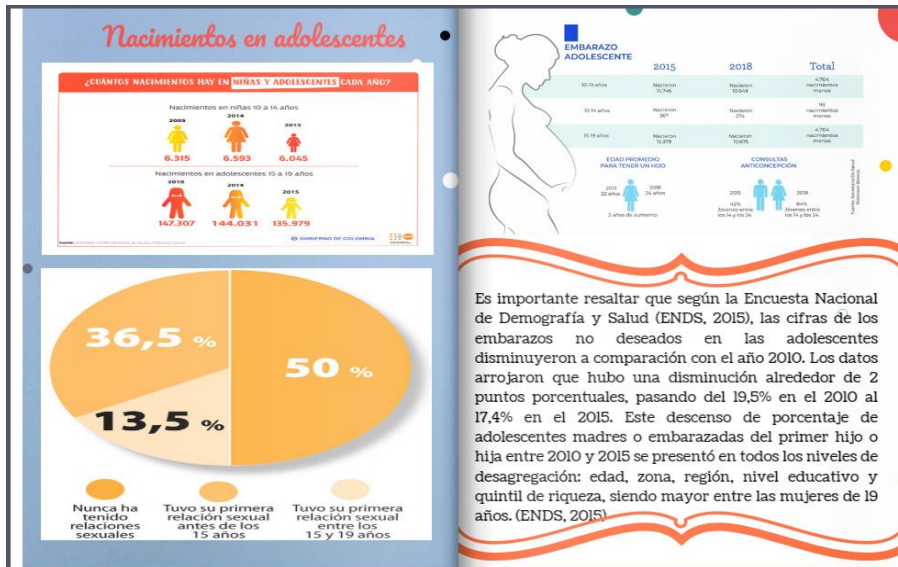
Cuanto más joven sea la madre, mayor el riesgo para el bebé. Además, los recién nacidos de madres adolescentes tienen una mayor probabilidad de registrar peso bajo al nacer, con el consiguiente riesgo de efectos a largo plazo.



**América Latina y el Caribe es la segunda región con la tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo**

### SABIAS QUE...





Es importante resaltar que según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015), las cifras de los embarazos no deseados en las adolescentes disminuyeron a comparación con el año 2010. Los datos arrojaron que hubo una disminución alrededor de 2 puntos porcentuales, pasando del 19,5% en el 2010 al 17,4% en el 2015. Este descenso de porcentaje de adolescentes madres o embarazadas del primer hijo o hija entre 2010 y 2015 se presentó en todos los niveles de desagregación: edad, zona, región, nivel educativo y quintil de riqueza, siendo mayor entre las mujeres de 19 años. (ENDS, 2015)

### Tema 3. Holón de género e identidades de género

**Aspectos psicológicos del holón de género**

Dentro de los aspectos psicológicos del holón de género tenemos este adquire relevancia central en la conformación de la identidad individual. La identidad es el marco interno de referencia que nos permite respondernos quiénes somos, qué hacemos, qué queremos y a dónde vamos. Uno de los principales componentes de la identidad es precisamente el género, en la llamada identidad genérica: yo soy hombre, yo soy mujer

Es el conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones, visión del mundo, etc., que se construye en nuestras mentes como resultado de nuestro sexo, es decir, de las estructuras biológicas que nos diferencian en los planos de hombres y mujeres

### Identidad de género

Es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva: se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos con el resto de las personas.

Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos: La identidad de género puede fluir entre lo masculino y femenino, no existe una norma absoluta que lo defina.

Es independiente de la orientación sexual e incluye las formas en las que una persona se autodenomina y presenta frente a las demás. Incluye la libertad de modificar la apariencia o la función corporal a través de roles sociales de género, técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole.

### Tipos de identidades de género

**Travestismo:** Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del género contrario se identifica con la forma de vestir del género opuesto (hombre como mujer - mujer como hombre) esto no implica que la persona que se travistió quiera ser identificado como una persona del género opuesto.

**Transexual:** persona en la que su identidad de género difiere del género asignado al nacer. Existen muchas maneras de vivir y sentir la transexualidad, algunas personas transexuales consideran necesario transformar su cuerpo a través de tratamiento hormonal y/o cirugías de reasignación sexual. estas personas se identifican, quieren vivir y ser aceptados como una persona del género opuesto a su sexo.

**Transgénero:** Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario, ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico.





**Heterosexual:** hace referencia a la relación erótica entre individuos de diferente sexo. Un hombre heterosexual se siente atraído por las mujeres, mientras que una mujer heterosexual siente atracción por los hombres




**Homosexual:** es la atracción romántica, atracción sexual o comportamiento sexual entre miembros del mismo sexo o género. Como orientación sexual, la homosexualidad es un patrón duradero de atracción emocional, romántica y/o sexual hacia personas del mismo sexo



**Comunidad LGBTQI+:** Cuando hablamos de LGBTQI estamos hablando, pues, de diversidad sexual y de género. O lo que también se ha denominado en algunos casos como "minorías sexuales y de género".  
debido a la gran variedad de identidades de género y demás la comunidad termina poniendo un más al final de su sigla para dar inclusión a las múltiples identidades que a lo largo de los años se han descubierto

**Tema 4 Holón del erotismo y orientación sexual**




El holón del erotismo se expresa en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como conducta erótica. En etapas más tempranas del desarrollo, la construcción del erotismo ocurre sobre todo a partir de nuestra capacidad de experimentar sensaciones corporales agradables.

El cuerpo reacciona a los estímulos agradables con cambios fisiológicos. La base biológica del erotismo se integra a la serie de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios que ante esta realidad humana tenemos. De la misma forma, realmente no se necesita tener las experiencias que son manifestaciones de este holón en el adulto, para conformar la parte mental del mismo.

La potencialidad biológica del erotismo se manifiesta en mayor claridad ante las sensaciones eróticas experimentadas. Algunos/as adolescentes han vivido orgasmos a través del autoerotismo, en las caricias o para quienes ya las tienen en las relaciones sexuales.


La dimensión biológica del erotismo se integra a la serie de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios que ante esta realidad humana tenemos. De la misma forma, no se necesita tener las experiencias que son manifestaciones de este holón en el adulto, para conformar la parte mental del mismo.

Las ideas, así como otras concepciones, en conjunción con las características fisiológicas del cuerpo que nos permiten tener las respuestas sexuales conforman el holón del erotismo.




**Manifestaciones del erotismo en la adolescencia**


**Auto Erotismo:** Comúnmente conocida como masturbación asociado a la identidad; ayuda a las y los adolescentes a integrar la autoimagen, apreciar y valorar su cuerpo y conocer sus sensaciones. Parte del sexo seguro y el 36 % considera como positivo a pesar de sus dudas, bajo condiciones de higiene y privacidad.



**Fantasia erótica:** es un patrón deliberado de ideas (una recreación o representación mental). El objetivo es crear o mejorar sentimientos sexuales. Se basan en imágenes mentales que un individuo considera eróticas. Pueden estar representados por sueños, fantasías y pensamientos.



**Interés por la Pornografía:** Comprender cómo son las relaciones sexuales y cómo es el cuerpo humano al desencadenar una respuesta sexual. Puede o no tener un impacto negativo dependiendo de la capacidad para diferenciar de la realidad.




**Orientación sexual**

El término **orientación sexual** hace referencia al sexo (es decir, masculino o femenino) hacia el cual una persona se siente atraída.

Los esfuerzos por cambiar la orientación sexual de una persona de gay a hetero (que a veces se conocen como "terapia de conversión") han demostrado ser ineficaces y posiblemente dañinos. Los profesionales de la salud física y mental advierten que no deben realizarse esfuerzos para cambiar la orientación sexual de las personas.

Ser hetero, gay o bisexual no es algo que podamos elegir ni elegir cambiar. De hecho, las personas no eligen su orientación sexual, tal como no escogen su estatura ni su color de ojos. Se estima que aproximadamente el 10 % de las personas son gays. Las personas gays están presentes en todos los ámbitos de la vida, en todas las nacionalidades, todos los orígenes étnicos y todos los grupos sociales y económicos.



Los niños, niñas y adolescentes suelen reconocer su orientación sexual casi con seguridad desde muy temprana edad. Es una toma de conciencia inmediata, algunos adolescentes gays dicen que experimentaron enamoramiento hacia personas del mismo sexo en la infancia, tal como sus pares heterosexuales experimentaron enamoramiento hacia personas del sexo opuesto.

En la secundaria, cuando entran en la adolescencia, muchos adolescentes gays ya reconocen su orientación sexual, ya sea que se la hayan revelado a otras personas o no. Aquellas personas que, al principio, no se daban cuenta de que eran gays suelen decir que siempre se sentían diferentes de sus pares, pero no sabían exactamente por qué.

Tomar conciencia y aceptar la propia orientación sexual puede llevar un tiempo. Los pensamientos sexuales respecto de las personas del mismo sexo y del sexo opuesto son bastante frecuentes a medida que los adolescentes revisan sus nuevos sentimientos sexuales.

**¿A QUE EDAD LOS NIÑOS LO SABEN?**

**SABIAS QUE!!!**

Algunos adolescentes también pueden tener experiencias sexuales, incluidas las que son con miembros del mismo sexo, a medida que exploran su propia sexualidad. Sin embargo, estas experiencias por sí solas no significan necesariamente que un adolescente sea gay o hetero. Para muchos adolescentes, estas experiencias son simplemente parte del proceso de revisar la sexualidad que emerge. A pesar de los estereotipos respecto de los sexos, las características masculinas o femeninas no permiten predecir necesariamente si alguien es hetero o gay.

Una vez que toman conciencia, algunos adolescentes gays pueden sentirse muy cómodos y aceptar su sexualidad, mientras que a otros su orientación puede resultarles confusa y difícil de aceptar.

**SIGAMOS APRENDIENDO**

**Aprendamos sobre sexualidad**  
by www.ItsPreventedMeTooSexual.com

**Identidad**  
Identidad de Género: Mujer, Gender/Queer, Hombre. La identidad de género es cómo te sientes respecto al mismo. Es la forma en que tu cerebro interpreta quién eres. No está ligado al sexo biológico.

**Orientación**  
Expresión del Género: Femenina, Andrógina/o, Masculina. La expresión del género es como expresas tu género (a base en los roles tradicionales del género), incluye la forma en que te ves y te comportas, etc.

**SEXO**  
Sexo Biológico: Hembra, Interssexual, Macho. Corresponde a las características físicas-biológicas que diferencian a los individuos a nivel sexual, incluyendo los órganos, hormonas y cromosomas.

**Orientación Sexual**  
Heterosexual, Bisexual, Asexual, Pansexual, Homosexual/ Lesbiana. Se refiere al tipo de persona al que vas te sientes atraído (física, emocional, espiritual y/o intelectualmente).

**Tema 5: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

**LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) ¿QUÉ SON LAS ITS?**

Son infecciones que se transmiten si tienes relaciones sexuales sin protección. Las más frecuentes son la sífilis, la gonorrea, las clamydias, las verrugas genitales, el herpes genital, la hepatitis B y el VIH.

**TIPOS DE ITS**

**Clamidia:** es una infección bacteriana común que se cura fácilmente con antibióticos. Es una de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más comunes: la mayoría de las personas con clamidiasis no presenta síntomas. Se transmite a través del sexo vaginal, anales u oral. La bacteria se encuentra en el esperma (semen), el líquido preeyaculatorio y las secreciones vaginales.

**Verrugas genitales:** son comunes y son causadas por ciertos tipos del virus del papiloma humano (VPH). Son molestas, pero se pueden tratar y no son peligrosas. Aparecen en la piel que rodea tus genitales y ano. Son causadas por ciertos tipos de virus del papiloma humano (VPH). Quizá hayas escuchado que algunos tipos de VPH pueden provocar cáncer, pero NO son los mismos que causan las verrugas genitales.


**Gonorrrea:** es una infección bacteriana común que se cura fácilmente con antibióticos. Se transmite por vía sexual y la mayoría de las personas que la padecen no tienen síntomas. Esta infección se propaga mediante el sexo vaginal, anal y oral. La bacteria se encuentra en el esperma (semen).

**Hepatitis B:** Es un virus que puede causar enfermedad hepática y que se transmite a través de las relaciones sexuales o por compartir elementos de higiene como máquinas de afeitar o cepillos dentales.


**Herpes:** Es una ETS común que infecta la boca y/o los genitales. Causa llagas o ampollas. No existe una cura, pero se pueden tratar los síntomas.

**VIH/SIDA:** Es una infección que destruye el sistema inmunológico y puede llevar a tener SIDA. No existe cura, pero el tratamiento te puede ayudar a mantenerte sano.


**Virus del papiloma humano: (VPH)** Es una ETS muy común, generalmente inofensiva y que desaparece espontáneamente. Algunos tipos pueden llevar al cáncer.



## ESTADÍSTICA



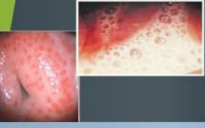
**Sífilis:** La sífilis es una infección bacteriana común. Se cura fácilmente con medicamentos si se trata tempranamente, pero puede ser peligrosa si no se trata. Pero sin tratamiento, puede conllevar problemas realmente graves y permanentes



Región	Población (millones)
América del Norte	14 millones
América Latina y Caribe	38 millones
Cono Sur	3.834
Europa Occidental	17 millones
Europa Oriental y Asia Central	22 millones
Asia Oriental y Pacífico	18 millones
Sur de Asia y Asia Oriental	151 millones
Norte de África y Medio Oriente	10 millones
África Subsahariana	69 millones
Australia	1 millón
<b>Total Mundial:</b>	<b>340 millones</b>

\* Gonorrea, Chlamydia, Sífilis y Tricomoniasis

**Tricomoniasis:** La tricomoniasis es una de las grandes causantes de la vaginitis. Es muy común y se trata fácilmente.



**Modulo 5 : Tema 1. Programas Nacionales sobre educación sexual en adolescentes**

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC): es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El Programa, se desprende de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Así mismo, se construye en coherencia con los anteriores avances con la política y normatividad de la Revolución Educativa.



Propuesta didáctica para Educación sexual en Educación Inicial y Primaria : Propuesta didáctica para el abordaje Educación sexual en Educación Inicial y Primaria. Este es un material del Consejo de Educación, Este es un material del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) dirigido al colectivo docente. Fue elaborado por la Asociación Civil "Gurises Unidos" en coordinación con la Comisión de Educación Sexual del CEIP y con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA.



Educación con equidad desde los derechos sexuales y los derechos reproductivos: Esta herramienta pedagógica reconoce las particularidades individuales y colectivas presentes en los colegios del Distrito, así como situaciones/condiciones de identidad (origen, pertenencia étnica, edad, orientación sexual, capacidad, etc.) que caracterizan a las comunidades educativas. Reconoce que no hay verdades únicas ni universales, se propone construir y re-significar elementos básicos sobre el género en la lógica de avanzar en la garantía de los derechos de las niñas, jóvenes y mujeres para una vida digna y libre de violencias hacia ellas, como base para la transformación de una sociedad más justa en términos de relaciones de género, lo cual, por supuesto atañe e involucra de igual manera a los niños, los jóvenes y los hombres.



Preguntas y respuestas sobre sexualidad: Esta cartilla pretende responder inquietudes de jóvenes y adultos, hombres y mujeres, padres y madres, docentes, educadores y cuidadores sobre sexualidad. Es una recopilación de las preguntas más frecuentes que en materia de sexualidad formulan las personas que diariamente visitan Profamilia Joven, las respuestas a estos interrogantes se desarrollaron teniendo en cuenta aspectos de la sexualidad tales como: género, cuerpo, embarazo, comportamientos sexuales, orientaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual, violencia y educación sexual. (Extraído de la página web de Profamilia)



*Tema 2: Propuestas Internacionales sobre Educación Sexual en adolescentes*

Programa de educación sexual con familias desde atención primaria: pese a que en la mayor parte de los programas de salud y carteras de servicio la mención al hecho sexual humano apenas se limita a la información sobre métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual en el adolescente, consideramos necesaria una mayor implicación de la pediatría y la enfermería en este ámbito.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL CON FAMILIAS DESDE ATENCIÓN PRIMARIA**

La educación sexual de la primera infancia, guía para madres, padres, y profesorado de educación infantil: Esta Guía, a diferencia de otros manuales, no consiste en un repertorio de actividades a realizar en el aula y tampoco está dirigida a expertos en educación afectivo sexual, considerada como un componente más del currículo. Por el contrario, desde una concepción de la enseñanza y el aprendizaje basada en el desarrollo integral, enfoca la práctica educativa contando con la sexualidad y la diferencia sexual e integrando los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales. Se trata de que los niños y las niñas desde sus primeros años de vida lleguen a comprender que los conocimientos y los valores no son algo ajeno a la vida, sino que forman parte de ella y aprendan a erradicar la violencia como forma de resolver los conflictos entre las personas.



**VIDEOS**

Programas de salud sexual y reproductiva para adolescentes en entornos humanitarios: (EEUU) una mirada profunda a los servicios de planificación familiar: el Grupo de trabajo entre organismos sobre salud reproductiva en situaciones de crisis ha desarrollado un capítulo sobre la ASRH dentro del Manual de Trabajo entre Organismos sobre la Salud Reproductiva en Escenarios Humanitarios (Inter-agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings, IAFMI) Save the Children y el Fondo de Población de las Naciones Unidas han desarrollado un Conjunto de herramientas complementario sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes en entornos humanitarios para brindar orientación y herramientas para la implementación del programa.



- <https://www.youtube.com/watch?v=4MJTjk8Vc74>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TCrpDEXFFNA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=UIndTbafIDQ>
- [https://www.youtube.com/watch?v=az7\\_T1Zr0cE](https://www.youtube.com/watch?v=az7_T1Zr0cE)
- <https://www.youtube.com/watch?v=rLIV7xFFSo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8B8sOrOHO1VE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6z0jCPqb3L8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=00Cio5Fqz2M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=veH0m-wuyic>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Q4s5-51eGH0>
- [https://www.youtube.com/watch?v=ASxxHB\\_0LH8](https://www.youtube.com/watch?v=ASxxHB_0LH8)
- <https://www.youtube.com/watch?v=qO2AejL0a0s>

- <https://www.youtube.com/watch?v=4sgT10KLOba>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3OX7oUZ7djs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=md20oWUCW5I>
- <https://www.youtube.com/watch?v=e9G3UR2fi5s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=soes95DC12M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tjrjYcgc6Q4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CJNeITribTs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tZ6pnhXZjg>