



**UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA.
EMPODERANDO DESDE LA PROPIA DINÁMICA SOCIAL DE UN BARRIO**

TESIS DOCTORAL

Nieves Martín-Bermúdez

Dr. Nicolás de Alba Fernández

DIRECTOR

Dra. M^a Ángeles Huete García

TUTORA

SEVILLA, 2017

*A todxs aquellxs que me regalaron
otras formas de mirar al mundo.*

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA.

EMPODERANDO DESDE LA PROPIA DINÁMICA SOCIAL DE UN BARRIO

TESIS DOCTORAL

Nieves Martín-Bermúdez

ÍNDICE

Introducción	14
Motivación Personal	15
Motivación Profesional	18
CAPÍTULO 1. Educación social en clave de educación emancipatoria.	22
1.1. Educación Social desde la perspectiva emancipadora	23
1.1.1. Educación y Sociedad. Evolución.	25
1.1.2. La Educación Emancipadora. Horizonte utópico de la Educación Social.	39
1.2. Valores para una intervención sociocomunitaria que emancipa	42
1.2.1. La emergencia de valores integrados.	43
1.2.2. Hacia una cosmovisión de ciudadanía empoderada y empoderadora.	45
1.2.3. Pensar los valores desde horizontes emancipatorios.	48
1.3. Espacios y educación. Ciudades, desarrollo local y oportunidades de participación ciudadana	54
1.3.1. Espacio público en las ciudades. Entre el consumo y la convivencia.	55
1.3.2. Espacios para la convivencia social.	59
1.3.3. Participación ciudadana.	63
1.4. Agentes sociales que emancipan. El perfil del educador social	67
1.4.1. Educación Social por y para la emancipación ciudadana.	68
1.4.2. Agentes sociales.	74
1.4.3. Características de un proceso emancipatorio.	80
1.5. Aportes finales. Aproximación al marco analítico	84
CAPÍTULO 2. Conociendo el Barrio	92
2.1. Fuentes de datos	93
2.2. Descripción analítica del Barrio de San Jerónimo	100
2.2.1. Breve descripción histórica del barrio.	101
2.2.2. Análisis urbanístico del terreno /Organización espacial	106
2.2.3. Análisis de datos de población/ Ocupación del espacio	110
2.2.4. Análisis Socioeconómico.	116
2.2.5. Análisis del bienestar social	130
2.2.6. Análisis de recursos / distribución de equipamientos.	135
2.2.7. Asociacionismo en San Jerónimo.	141
2.3. Conclusiones	145

CAPÍTULO 3. Metodología	153
3.1. Fases de investigación.	154
3.2. Objetivos y problemas de investigación	155
3.3. Fundamento metodológico	157
3.4. Participantes de la investigación	159
3.4.1. Proceso de selección de participantes.	159
3.5. Técnicas e instrumentos de recogida de datos	161
3.5.1. Revisión documental.	161
3.5.2. Entrevistas semiestructuradas	162
3.5.3. Observación participante.	166
3.6. Desarrollo del trabajo de campo	168
3.7. Análisis y tratamiento de los datos	174
3.7.1. Análisis cualitativo	175
3.7.2. Análisis de contenido por categorías	177
3.7.3. Hipótesis de progresión.	183
3.7.4. Codificación y presentación de los datos	185
3.7.5. Devolución de los datos	186
CAPÍTULO 4. Exposición y análisis de los resultados	189
4.1. Exposición y análisis de los resultados a las cuestiones de segundo nivel	190
4.1.1. Exposición de los resultados por unidades de análisis	191
4.1.1.1. Asociación 1. (P1_ASOC1)	191
4.1.1.2. Asociación 2. (P2_ASOC2)	205
4.1.1.3. Asociación 3. (P3_ASOC3)	220
4.1.1.4. Asociación 4. (P4_ASOC4)	229
4.1.2. Exposición de los resultados globales	236
4.1.2.1. Elementos favorecedores de emancipación nivel simple.	237
4.1.2.2. Elementos favorecedores de emancipación nivel intermedio.	239
4.1.2.3. Elementos favorecedores de emancipación nivel complejo.	241
4.1.2.4. Estrategias formativas de nivel simple.	242
4.1.2.5. Estrategias formativas de nivel intermedio.	244
4.1.2.6. Estrategias formativas de nivel complejo.	245
4.1.3. Exposición de los resultados de las observaciones en los espacios	247
4.2. Exposición de los resultados a las cuestiones de tercer nivel	260
4.2.1. Modelo de intervención a nivel de canalización de demandas	261
4.2.2. Modelo pedagógico emergente	265
4.3. Aportes finales en relación al capítulo descriptivo del barrio	267
4.4. Alcances finales	269

CAPÍTULO 5. Conclusiones	280
5.1. Elementos emancipatorios	283
5.2. Proceso formativo	288
5.3. Síntesis global	291
5.4. Alcances y retos	293
5.5. Líneas de futuro	294
5.5.1. Propuestas de investigación	295
5.5.2. Propuestas de actuación	296
Bibliografía	298
Índice de gráficos	317
Anexos	323

INTRODUCCIÓN

Motivación Personal	15
Motivación Profesional	18

Motivación Personal

Este trabajo es el fruto de varios años de maduración personal y profesional, en un principio realizar la tesis doctoral era parte de un camino a recorrer para culminar un periodo de formación; pero también muy ligado a realizar carrera profesional en el ámbito universitario. Una puerta que había que traspasar.

Estudí la Diplomatura de Educación Social culminando con un proyecto de final sobre los espacios de socialización juvenil en el municipio en el que me crie, Puerto Real. En los estudios de Master, picoteé de otras temáticas que me parecieron relevantes en su momento, en este caso la motivación estaba más ligada a formar parte de un grupo de trabajo, que en la temática que trabajábamos. En este caso en el Master de Ciencias Sociales, abordamos la temática de los Centros de Educación Permanente en Andalucía para finalizar el año siguiente en el Master de Educación para el Desarrollo trabajando la temática de Valores de la juventud europea frente a la inmigración.

Poco después empezó la esquizofrenia por la temática ideal, continuar con la idea de proyectos anteriores, más centrados en pertenecer a un grupo profesional; o por los ideales propios. Era un dilema. Así, la posibilidad de investigar libremente sin tener que responder a una voluntad económica ni basada en la acumulación de méritos; me liberó de intereses, de opiniones más que las surgidas de este proceso de investigación. También me encadenó con el tiempo; tanto que hizo falta una fecha final para tomar también decisiones que a nivel personal, también han servido para liberarme de lo que inicialmente parecían eslabones.

Hoy creo que trabajar en temas de autonomía ciudadana es dejar una ventana abierta a la utopía. Ahora no me asfixia pensar en qué pasará tras defender este proyecto; no me agobia no encontrar empleo; no me estresa que los cambios no ocurran de la noche a la mañana. Ahora solo me inquieta indagar maneras y espacios que sirvan para la autonomía para la calidad humana.

La búsqueda de una pregunta que diera sentido a este proyecto de investigación, fue una de las tareas más arduas y que quizás mayor “quebradero de cabeza” diera tanto a quién escribe como a todas aquellas personas que me han acompañado durante estos años. Así entre lecturas y lecturas sobre el tema general de el que partía mi inquietud que era la participación ciudadana; comencé a redactar planteamientos y preguntas que podían rellenar páginas y páginas.

Lo primero a lo que llegué a reflexionar es que la participación ciudadana era una temática bastante amplia y que podía entenderse de diversas maneras según la perspectiva de la que se mirara. Así comencé a dudar de si realmente había comprendido y experimentado un proceso participativo real.

Nos encontrábamos en un momento en la ciudad en el que los movimientos sociales estaban en auge, las diferentes comisiones de barrios del 15-M mantenían la tradición del movimiento y se reunían en comités de barrios para continuar el trabajo emprendido. A la vez desahucios y ocupaciones, ocupaciones que han supuesto romper con el estigma de los okupas para desvelar la realidad de familias que quedaban en la calle mientras millones de pisos y espacios vacíos en la ciudad. Quién no recuerda la historia de La Corrala La Utopía, La Alegría, La ilusión..., Las Corralas de vecinos, y multitud de espacios, otros que prefirieron pasar desapercibidos, y que surgieron en la ciudad, espacios que configuraban redes de autoapoyo e ilusiones y que se fueron silenciando.

En esos momentos, pude reconocer ejemplos que sí se acercaban más a la democracia, que todo aquello que había conocido. Y conocí a personas que volvían a llenar la cara de esperanza y a mí me enamoraron.

De este modo, la primera idea de tesis se basaba en torno al objetivo de Investigar en qué momento se encuentran los movimientos sociales en la ciudad de Sevilla actualmente, en relación a la democracia participativa y como se plasman estos en procesos de formación.

Comencé a interesarme por la Red de Decrecimiento, que se reunían en la Casa del Pumarejo para colaborar en la elaboración de una guía alternativa de Sevilla en cuanto a dejar registro de la otra Sevilla, la que no se mantiene ajena a los dolores del municipio. La tarea se resolvía complicada, Ocurría que los movimientos se iban diluyendo y la muestra de estudio iba cambiando...; se mantenía la Casa del Pumarejo recogiendo asesoría antidesahucios, la moneda social en pleno auge...El proyecto de la guía finalizó como mapa interactivo *Ecozoom! El mapa general de los movimientos sociales en España y en Sevilla de manera específica del Proyecto Mapunto: Cartografiando alternativas: Sevilla- Transición en comunidad: El mapa de la Sevilla proactiva.*

Por otro lado, las ganas de participar se iban mermando por la dificultad de compaginar trabajo, formación, familia, amistades,... Pero sobre todo fue ganando el trabajo, mantener un alquiler en el centro de la ciudad se torna complicado con un sueldo de media jornada...

Salir de un municipio medio grande para una ciudad aún mayor, fue símbolo de buscar oportunidades, otras formas de conocer el mundo, de realizar mi propio proyecto de vida. Pero qué paradoja cuando sientes la necesidad de retornar a un espacio más pequeño, controlado en el que te puedas sentir importante.

Algo así experimenté cuando me mudé a San Jerónimo tras vivir cada año por diferentes barrios del Casco Antiguo. La sensación de necesitar el pueblo de nuevo, pero no dejar atrás las posibilidades, oportunidades y redes de apoyo que durante estos ocho años se habían consolidado. Lo que comienza a ser una búsqueda de alquiler de una vivienda, se convirtió en un diagnóstico de necesidades personales.

En la Universidad de Sevilla se comenzaron a realizar ciclos de reuniones en torno a temas decolonialistas, “pensamiento, poder y periferia”. Allí tuve la suerte de conocer a Zesar Martínez, con quien compartimos largas horas de charlas y en torno al trabajo que realizan en el grupo de investigación de cooperación internacional y movimientos sociales en la UPV. Experiencias como la de “Astran Gernika”, que explicaba solicitaban apoyo en cuanto a cómo dinamizar una experiencia de desarrollo comunitario.

De estos encuentros, surgió un colectivo de la facultad de psicología de la universidad de Sevilla que organizó en la casa de san Bernardo el denominado “Uni-Calle”. Este punto de encuentro se creó en torno a reflexionar sobre la importancia de relacionar la universidad con la calle, con las experiencias de los movimientos sociales.

Aquí ya tenía un tercer planteamiento metodológico preparado que cuando contrasté con Zesar reflexionó algo que me hizo cambiar *toooodo*. Y es que ellos estaban descubriendo la importancia de los procesos educativos fuera de los ámbitos formales y carecían de experiencia o formación de base pues el grupo configurado por politólogos, sociólogos, antropólogos... Así consideraron la unión con HEGOA y la creación del curso de especialización Agentes para la ETE.

Coincidiendo con la finalización del contrato, estuve trabajando en el Centro de Acogida Municipal. Fue difícil mantener la inquietud investigadora en el tema, trabajando en un ámbito tan diferente. La práctica profesional en esta institución realmente me dejó huella. Poca posibilidad de cambio podía ver en la vida de las personas que allí terminan tras derivación de servicios sociales. A partir de dieciocho años, prácticamente todas las edades, nacionalidades, tipos y grados de dependencias, familias... Fragilidad de muchas vidas que en más de una conversación la única salida que consideraban era que la vida acabase para estar en paz. No sé, pero la sensación que me quedaba al llegar a casa, no era para nada agradable.

Me llené de confrontaciones internas, pues lo que leía para nada tenía que ver con la realidad que estaba viviendo. Otra cosa que me daba dolor de cabeza era pensar que si esa institución era el mecanismo para dar voz a estas personas, cuando en las reuniones de convenios colectivos se planteaba más la necesidad del plus de nocturnidad que de las propias funciones de la profesión que promulgamos, ¿nos preocupamos de verdad por las personas?

Motivación Profesional

Tras las experiencias conocidas en el ámbito social, partimos de la idea de que vivimos tiempos en que la intervención social sigue siendo entendida como asistencia. El carácter preventivo de las acciones y los compromisos a largo plazo, son relegados a la última opción. En contraposición, prima el beneficio individual, la falta de compromiso y se instala la inmediatez como valor; a pesar de las consecuencias.

Son tiempos de deconstrucción, de deslegitimación de aquellas instituciones que no hacen más que reproducir un formato de trabajo y de vida que no opta por el equilibrio y la inclusión de la voz y la fuerza ciudadana, al mismo nivel. Actuar y creer en otras experiencias y otros modelos, que no son los imperantes, pueden servirnos para abrir la puerta a diversas organizaciones sociales que actúan de manera consecuente con el desarrollo humano y por consecuencia en la búsqueda de la autonomía real.

Por lo tanto, que la Educación Social busque promover emancipación ciudadana desde la acción socioeducativa, va a venir determinada según el modelo de intervención que se posicione el profesional. Soto y Bernardini (1981) plantean que la filosofía aplicada a la educación, “funciona dependiendo en quien ejerce la misión educativa, la inquietud crítica de saber qué persona se va a educar, para qué sociedad y manteniendo despierta la conciencia de que es necesario evitar la absolutización de métodos y valores” (p.15).

En este sentido, la inquietud de esta investigación hace lógico que desde el *capítulo uno*, dedicado al marco teórico, realicemos una revisión documental situándonos desde la perspectiva de las teorías críticas, tanto de la pedagogía como del desarrollo. Remontarnos a los orígenes de las teorías emancipadoras nos sugiere que las cuestiones que acarrearán situaciones de pobreza y vulnerabilidad sistémica vienen marcadas por estructuras tradicionales. Como indicamos, esto no es nuevo. Encontramos planteamientos que nos evocan a no reproducir las cuestiones que queremos combatir.

En la línea de pensamiento de Bourdieu, la criticidad supone unir la crítica de la perspectiva teórica a la práctica social; Kant nos lleva un paso más allá de la apariencia, invitando a indagar en el fundamento del orden de las cosas. Marx crítica a las formas ocultas de dominación para diseñar otras maneras de hacer desde una base igualitaria. Y a pesar de no ser un buen ejemplo en cuanto al derecho de la mujer, Rousseau (2014) ya explicaba el término igualdad alejado del capital, indicando que:

lo que prueba la igualdad de derechos y la noción de justicia que esta produce, derivan de la preferencia que cada cual se da, y por consiguiente de la naturaleza del hombre; que la voluntad general, para ser verdaderamente tal debe serlo en su objeto del mismo modo que en su esencia; que debe salir de todos para aplicarse a todos, y que pierde su rectitud natural cuando se inclina a algún objeto individual y determinado, porque entonces, juzgando lo que nos es ajeno, no tenemos ningún principio de equidad que nos guíe (p.13).

En coherencia con estos planteamientos, se sugiere pensar la figura profesional del educador en cuanto a la capacidad de esta profesión para favorecer la participación activa, crítica y responsable de la ciudadanía en relación a los problemas que les aquejan. Así previa a cualquier intervención se hace imprescindible la necesidad de conocer el contexto concreto, asumiendo, más que un diagnóstico que evoca a una enfermedad, las cuestiones que sienten como opresoras y que pueden actuar como condicionantes de la calidad de vida de la ciudadanía. Sin ánimo de crear etiquetas, se defiende en esta tesis un modelo de acercarnos a la realidad de un contexto concreto

y la manera en la que desde la figura del Educador Social es capaz de fortalecer procesos de emancipación ciudadana desde la acción socioeducativa.

La sociedad tiende a ir cambiando según el modelo de desarrollo. Así todo proceso de desarrollo contiene simultáneamente elementos innovadores y elementos estabilizadores y toda cultura, a la vez, permanencia y transformación. Ya no se trata de potenciar unos valores y conductas sobre una base de derechos y desarrollo deteriorado; que genera actuaciones que perpetúan un sistema de privilegios para unos pocos y exclusión para la mayoría. El modelo capitalista, como hemos advertido, ha generado explotación y desigualdad. En contrapartida el modelo emancipador, no es más que un intento de búsqueda de modelos alternativos que deconstruya el hegemónico.

Tal es la necesidad de generar un modelo de esta dimensión, que son numerosas las respuestas ciudadanas en clave de movimientos y organizaciones sociales. A pesar de que los planteamientos, a veces, no sean uniformes; se muestra obvio que reivindican situaciones críticas con la línea dominante y; que agrupan multitud de apoyo y aceptación. Estas expresiones encuentran dificultades a la hora de elaborar unas actuaciones estratégicas pues articular acciones sostenibles a largo plazo, parece ser su *tendón de Aquiles*. Es indudable el valor y la creatividad socioeducativa que poseen estos movimientos ciudadanos como puntos fuertes, por lo que resulta menester aprovechar esa energía para canalizar las demandas que advierten de una manera estratégica.

Se muestran primordiales diferentes agentes sociales, como son las comunidades locales, los agentes transformadores, las organizaciones sociales; en definitiva, agentes constructores de cultura y ciudadanía. Más allá de comprenderlos como meros recursos, corresponden a educadores en la comunidad pues se encargan de procesos, interacciones sociales y se interesan por las prácticas educativas; trabajando desde diversos campos no formales.

Es recurrente que estas experiencias que surgen de la esencia comunitaria se debiliten por falta de experiencia, recursos, energías u otros derroteros. Una pena por la parte que a la intervención social le corresponde, ya que la finalidad es la de defender la autonomía de la ciudadanía. Partimos de la idea de que la mejor intervención es la que no se realiza. Esto pone el peso en las estrategias de fortalecimiento, resistencia y autoapoyo.

Solo desde un modelo integrado de desarrollo que se rija bajo los principios de la calidad humana es que el empoderamiento ciudadano sería posible. Es sensato pensar que de nada sirve un trabajo individual, cuando el objetivo trata movilizar valores de colectividad e integridad. Así consideramos que la eficacia de un proceso se producirá en la medida en el que se incorpore la posibilidad de poner en práctica estas cuestiones en la vida cotidiana de la ciudadanía, en contraposición a la práctica escasa de cultura o mecanismos de participación real. Se vuelve impetuosa la necesidad de desarrollar actuaciones participativas desde la práctica cotidiana, pero con cautela sin dejar a ningún colectivo fuera, a menos que no esté dispuesto a participar, pero para que pueda elegir, primero debe estar informado de todas las opciones.

A lo largo del planteamiento teórico, que protagoniza el *capítulo uno*, se pone de relieve la importancia que adquiere la participación de la ciudadanía en los procesos de emancipación, pues junto al territorio, son los protagonistas a la hora de definir cómo es la dinámica emancipadora de un espacio concreto. Definitivamente se presenta el sistema de categoría de análisis diseñado en torno al apartado teórico, basado en identificar la dinámica emancipatoria de un contexto determinado.

Al disponer de tiempo y recursos limitados, se consideró la relevancia de ubicarnos en un territorio concreto; considerándose el Barrio, como delimitación espacial más idónea para acercarnos a un contexto tan amplio como es el municipio de Sevilla. Así nos centramos en el Barrio de San Jerónimo como unidad de observación.

El *capítulo dos* por lo tanto, nos lleva a conocer el contexto desde el análisis de la documentación oficial puesta a disposición pública. Como punto de partida o descripción del Barrio de San Jerónimo y; ofrecer una “foto fija” de los posibles participantes de la investigación; así como obtener información con la que luego contrastar los resultados del trabajo de campo. Por ello, se estructura en tres apartados como son la presentación de las fuentes de datos, la descripción analítica del barrio y las conclusiones.

El primer bloque se dedica a la introducción de las fuentes documentales y las unidades de gobierno por las que se rigen, se atiende a datos de fuentes estatales y municipales. El objetivo de este capítulo es posibilitar una panorámica del barrio en cuanto al ámbito urbanístico, poblacional, socioeconómico, bienestar social, distribución de recursos y equipamientos, y asociacionismo. Esto nos facilita tener una visión general de las actuaciones institucionales, públicas y privadas, que se desarrollan en el contexto del estudio. Finaliza el apartado de conclusión con la descripción de San Jerónimo basada en las hipótesis y relaciones que se derivan del análisis realizado.

La operativización de estas cuestiones se define de manera exhaustiva en el *capítulo tres*. Como se indica este capítulo, recoge el planteamiento metodológico de la investigación, donde se explica de manera exhaustiva el proceso de selección de los participantes; así como de las técnicas e instrumentos de recogida de información. Desde la entrevista se detectan elementos fundamentales en los que profundizar sobre la práctica concreta de ahí que la observación retome protagonismo. El análisis de la información, desde la perspectiva de hipótesis de progresión, facilitó establecer niveles de análisis.

El análisis de los resultados protagoniza el *capítulo cuatro*. Éstos se presentan atendiendo a cada una de las unidades de análisis que configuran la muestra de este estudio. Se relaciona la información extraída a través de las técnicas diseñadas para responder a las categorías de análisis de cada una de las dimensiones y subdimensiones descritas. En este sentido, se ha explicado desde el punto de vista de los participantes cómo advierten cada uno de los elementos que, consideramos, favorecen una dinámica emancipadora; así como aquellos que de manera consciente o inconsciente desde su propia dinámica se proponen con naturaleza formativa.

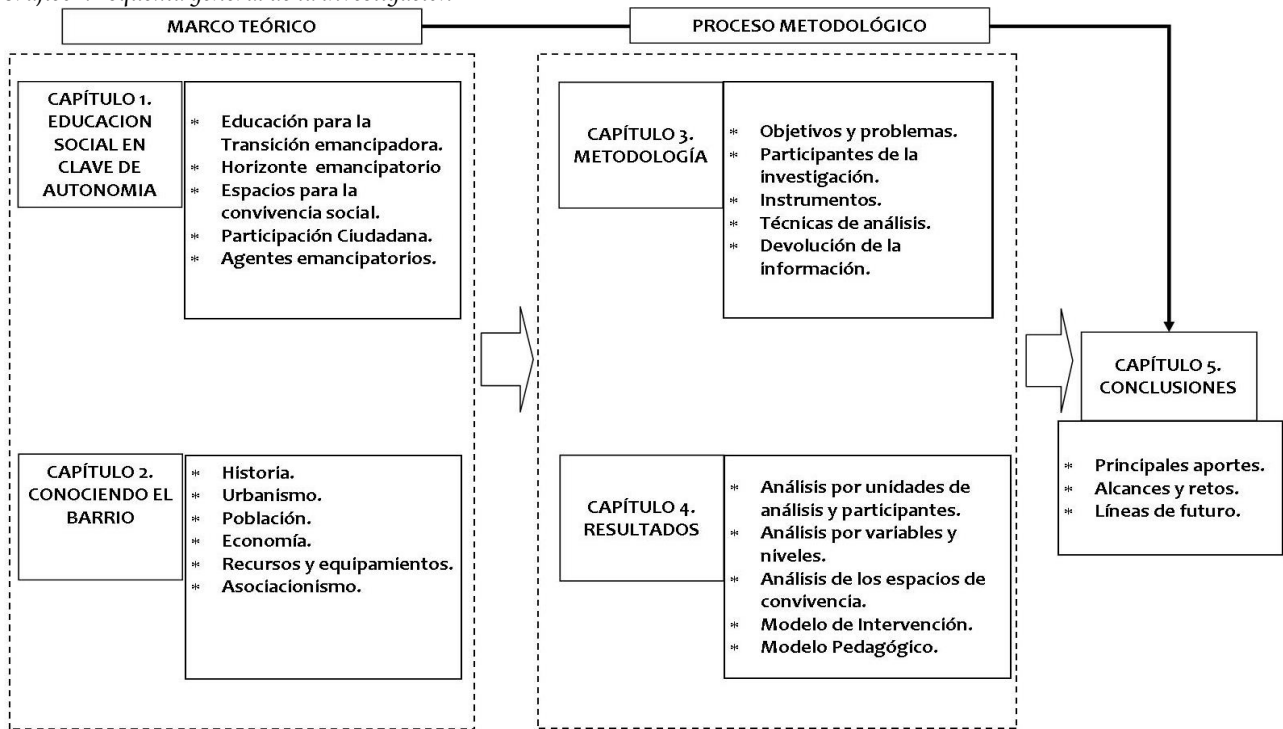
La exposición de los resultados finaliza con la presentación de las fichas de observación realizadas para cada uno de los espacios que se han considerado en esta investigación como espacios para la convivencia social y con potencialidad para trabajar la sensibilización y la canalización de demandas ciudadanas.

Se trata de aprovechar el conocimiento, el movimiento y la confianza creada por las entidades que mantienen una trayectoria continuada y compromiso en el barrio; a fin de canalizar la potencialidad de redes para generar experiencias emancipatorias adaptadas a la ciudadanía.

Finalizamos, con el *capítulo cinco*, presentando los principales aportes, así como los retos, limitaciones y futuras líneas de investigación que emanan de este estudio.

En definitivas se presenta un humilde modelo de acercarse al conocimiento de un barrio desde la perspectiva emancipatoria del mismo, dejando de un lado los modelos clásicos en clave de exclusión. A continuación se presenta el esquema general del trabajo que tienen entre sus manos:

Gráfico I: Esquema general de la investigación



Nota: Elaboración propia.

**CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN SOCIAL EN CLAVE DE EDUCACIÓN
EMANCIPATORIA. EN BUSCA DE LA AUTOGESTIÓN EN LA INTERVENCIÓN
SOCIOCOMUNITARIA**

1.1. Educación Social desde la perspectiva emancipadora _____	23
1.1.1. <i>Educación y Sociedad. Evolución</i>	25
1.1.2. <i>La Educación Emancipadora. Horizonte utópico de la Educación Social</i>	39
1.2. Valores para una intervención sociocomunitaria que emancipa _____	42
1.2.1. <i>La emergencia de los valores integrados</i>	43
1.2.2. <i>Hacia una cosmovisión de ciudadanía empoderada y empoderadora</i>	45
1.2.3. <i>Pensar los valores desde horizontes emancipatorios</i>	48
1.3. Espacios y educación. Ciudades, desarrollo local y oportunidades de participación ciudadana _____	54
1.3.1. <i>Espacio público en las ciudades. Entre el consumo y la convivencia</i>	55
1.3.2. <i>Espacios para la convivencia social</i>	59
1.3.3. <i>Participación ciudadana</i>	63
1.4. Agentes sociales que emancipan. El perfil del educador social _____	67
1.4.1. <i>Educación Social por y para la emancipación ciudadana</i>	68
1.4.2. <i>Agentes sociales</i>	74
1.4.3. <i>Características de un proceso emancipatorio</i>	80
1.5. Aportes finales. Aproximación al marco analítico _____	84

Tras la introducción de la temática, siguiendo con la estructura clásica de presentación, se presenta el cuerpo teórico que enmarca y justifica los motivos que rigen el diseño de la tesis que tienen en sus manos.

Este primer apartado surge de la inquietud por conocer e indagar a cerca de otras lógicas de intervención basadas en el punto de vista de la búsqueda de la autonomía y empoderamiento ciudadano. El planteamiento de partida se sitúa desde la perspectiva de la Educación Para el Desarrollo (ED, en adelante), más concretamente se plantea la visión de la Educación para la Transición Emancipatoria (ETE, en adelante) por considerarse el modelo más idóneo a la hora de acercarnos a una práctica profesional más cercana a la transformación social.

En este sentido Celorio (2014), explica que

La ED construyó el discurso educativo necesario para poder trabajar en ese proceso crítico y creador de miradas alternativas (comprensivas de conceptos, procedimientos, valores, actitudes, capacidades, metodologías...). (Celorio, p.112)

Las diferentes generaciones de la ED, se han basado en la promoción de una cultura de solidaridad comprometida con la lucha contra la pobreza y la exclusión, desde el desarrollo sostenible y humano. Pero esta cultura de solidaridad no puede asentarse sobre una base estructural que no la favorece, tropezando con los poderes reales de la globalización.

Queda latente la necesidad de generar nuevos procesos de empoderamiento que constituyan nuevas líneas de desarrollo. Los espacios públicos se ofrecen como un lugar de encuentro y desarrollo del vivir cotidiano idóneos para implementar procesos emancipatorios y los barrios como unidades de observación eficaces. Ya que es desde estos contextos, de interacción más cercana, donde se requerirá de un modelo de ciudadanía empoderada y con capacidad de empoderar.

A lo largo de estas líneas se procura acercar al lector a la perspectiva de educación para la emancipación ciudadana desde la que se justifica la importancia de entender las relaciones sociales propias de un contexto, como puede ser el barrio como unidad de observación. Finalmente, se incluye el perfil del formador emancipatorio cuya figura se encuentra muy ligada a la labor de las asociaciones y los movimientos ciudadanos. Este agente social tiene capacidad, a través de acciones emancipadoras, de identificar grupos y colectivos y definir actuaciones concretas para que la ciudadanía sienta como propia la transición hacia un desarrollo humano.

1.1. Educación Social desde la perspectiva emancipadora

La educación social remite a una construcción histórica que, como ocupación no manual, fue elaborando su propia perspectiva y percepción gracias a la interacción, a distinto nivel y grado, de los diversos actores (...) que han intervenido e intervienen en su proceso de profesionalización Sáez y García Molina (2006, p.289).

Partimos del ámbito de la Educación Social (en adelante ES), supone comprender que esta profesión se presenta como una,

acción sistemática y fundamentada, de soporte, mediación y transferencia que favorece específicamente el desarrollo de la sociabilidad del sujeto (persona, grupo o comunidad) a lo largo de toda su vida, circunstancias y contextos, promoviendo su autonomía, integración y participación crítica, constructiva y transformadora en el marco sociocultural que le

envuelve, contando en primer lugar con los propios recursos personales –tanto del educador como del sujeto– y, en segundo lugar, movilizándolo todos los recursos socioculturales necesarios del entorno o creando, al fin, nuevas alternativas (Riera, 1998, p. 45).

Así, de un lado, la ES exige mantener una íntima vinculación y conocimiento sobre las corrientes educativas dominantes; y de otro, no perder de vista los valores y actitudes, que movilizan a la sociedad en la que vivimos. Esta profesión se fundamenta en la promoción de prácticas de intervención social que bajo unos principios educativos orientadores, faciliten a la ciudadanía cuestionarse cómo mejorar la calidad de vida de manera equitativa; es decir, para todas las personas que habitan el planeta. En definitiva, se dedica en última instancia a educar para la autonomía ciudadana.

Es aquí cuando se sugiere la primera pregunta que comenzaría a configurar este marco teórico, ¿puede la ES ofrecer autonomía real a todas las personas? Así, con intención de profundizar en el tema, se ofrece oportuno indagar en las corrientes educativas, con el fin de conocer la raíz y las diferentes perspectivas de la Educación como ámbito de conocimiento. A través de las siguientes líneas, se abordan los antecedentes que han servido para conceptualizar hoy día a esta manera de entender el acto educativo.

El discurso de que la educación está en crisis viene siendo una constante desde tiempos ya inmemorables. Las continuas adaptaciones, en nombre de Reformas Educativas, no han sido suficientes para paliar la incorporación de valores relacionados con la globalización y la visión del modelo capitalista, predominantemente a través de los grandes medios de masas.

Que arrastramos los problemas de la corriente de la educación tradicional, no es una novedad. López Herreras (1998), diagnosticaba que el derecho a la educación era una utopía a alcanzar; así como Quintana Cabanas (2004), admitía que la educación estaba enferma. Tedesco (2015), declara que:

la necesidad de encontrar un equilibrio productivo entre lo político y lo técnico caracteriza el ámbito curricular contemporáneo, y puede constituir un antídoto frente a los riesgos de su politización excesiva o de su limitación a un diálogo entre especialistas sobre contenidos disciplinares autoreferenciados muy alejado de las demandas y expectativas ciudadana (p.6).

Conscientes de que el capitalismo no es más que una manera de comprender el desarrollo del sistema económico y social de un determinado contexto, a pesar de prevalecer como hegemónico, no supone la única manera de establecer relaciones socioeconómicas. De igual modo, la ES puede ser comprendida desde múltiples perspectivas, ya que los planteamientos educativos, también se han teñido bajo dicho modelo. De hecho, no se han orientado al empoderamiento de la ciudadanía, sino al empoderamiento y control de las élites sobre unas poblaciones que necesitaban ser reconstruidas y reorganizadas en función de sus intereses, prioridades y procesos (San Pedro, 2006). De esta manera, el acto de educar pierde su esencia creadora y se convierte en un proceso de mercantilización y reproducción social.

A lo largo de la historia han sido numerosos los autores que han defendido una educación basada en la autonomía y/o la autogestión. Estos principios inspiran una nueva etapa en la educación denominada por algunas corrientes como educación para la transición emancipadora. Esta educación requiere del conocimiento real de la situación de las personas, de los valores y contravalores aprehendidos, de estar al día de la realidad social y reconsiderar las competencias cívico-sociales importantes para fomentar el propósito humano de vivir en comunidad.

1.1.1. Educación y Sociedad. Evolución.

Nuestra tarea se centra en provocar el descubrimiento colectivo de las razones para la acción común, el apoyo a la articulación de las diferentes formas de llevar a la práctica, iniciativas colectivas sobre todas las cosas, favorecer el aprendizaje mediante la acción de las competencias necesarias para la participación
Moreno (2015, 29).

Este apartado no podría empezar de otra manera que comentando, aunque sea de un modo resumido, la evolución de la teoría y la historia de la educación, tanto a nivel mundial como a nivel español. A su vez, este devenir de la educación no podría ser explicado sin la compañía de las corrientes filosóficas y los acontecimientos históricos, que han quedado marcados como hitos en la Historia. Sin duda, es el cuestionamiento del fin de la pedagogía y la concepción que mantiene de la ciudadanía, el que irá marcando la transición a nuevas etapas. Así estas líneas tratan de reconsiderar la historia y la riqueza en la tradición educativa en cuanto a las posibilidades de emancipación social.

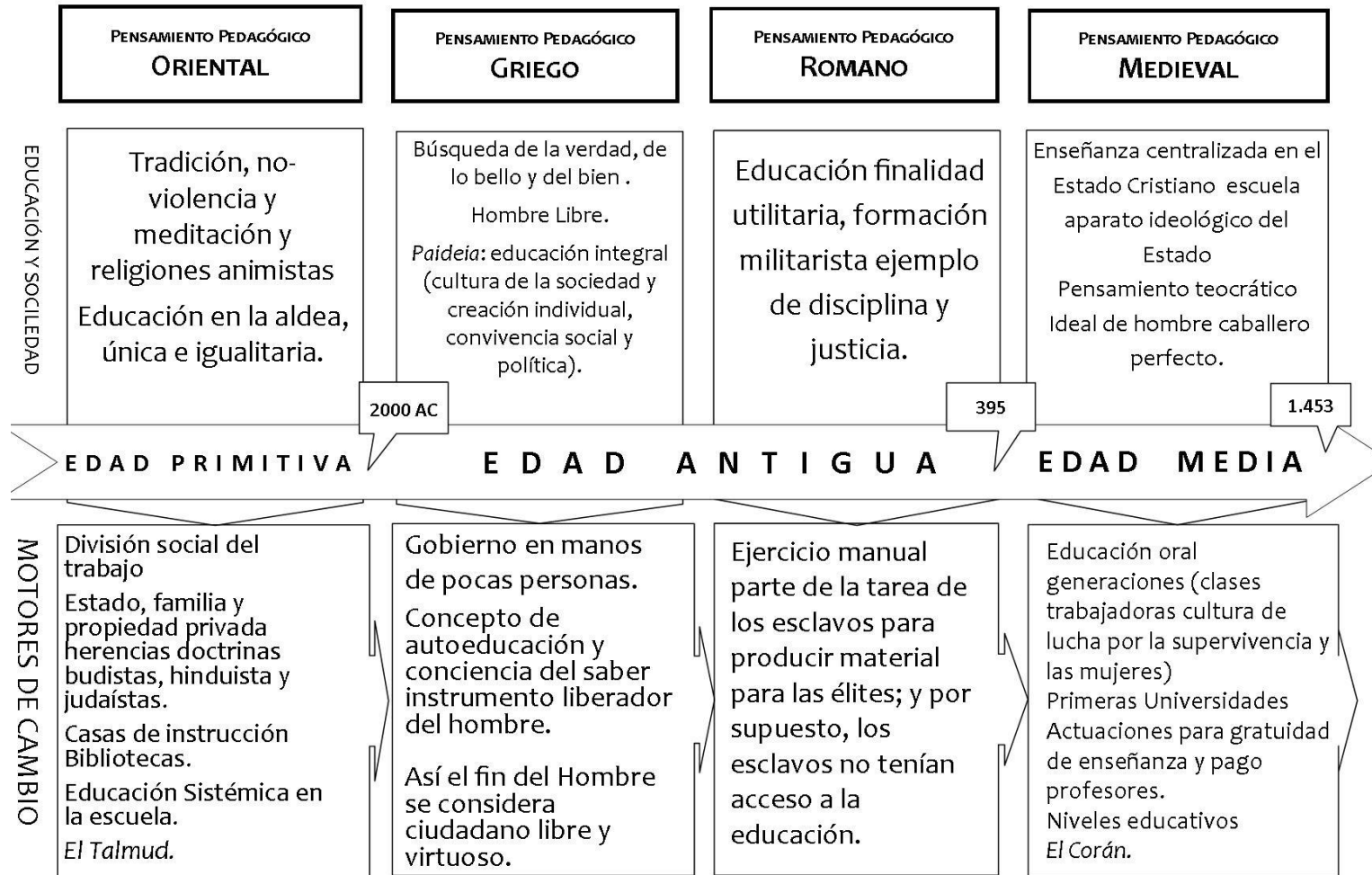
Autores como Soto y Bernardini (1981) plantean que la filosofía aplicada a la educación, “funciona dependiendo en quien ejerce la misión educativa, la inquietud crítica de saber qué persona se va a educar, para qué sociedad y manteniendo despierta la conciencia de que es necesario evitar la absolutización de métodos y valores” (p.15). En definitiva, supone plantear unos fines que no se centren en puro eficientismo o cientificidad; promoviendo ideales de personas sin considerarlas definitivas ni perfectas. Centrados en un ejercicio libre y crítico, en un conocimiento que no viene desde arriba sino que se construye desde el interrogante y el diálogo (Olalla, 2012).

A fin de realizar un breve recorrido, sin extendernos más de lo que requiere este estudio, diseñamos una línea del tiempo basada en la obra *Historia de las ideas pedagógicas*. El motivo de elegir como fuente este libro de Gadotti (2003) es por ser el resultado de una selección desde 1971, de autores que han dejado influencia en el pensamiento pedagógico; ya sea como filósofos, sociólogos, educadores, y que facilitan la comprensión de las tendencias pedagógicas actuales. De este modo, parece oportuna en este transitar por los principios educativos.

Para valorar la evolución se presenta esta trayectoria, situando en el tiempo cada una de las corrientes de pensamiento predominante en cada época. La idea es evitar la presentación de principios y hallazgos aislados en el tiempo, que faciliten la comprensión de la complementariedad, de cada periodo, para considerar la reconciliación de los principios educativos que han promovido desde tiempos remotos principios de autonomía. Además esta presentación se hará a través de gráficos que se acompañan de una tabla en el *Anexo I. Autores consultados*, en la que aparecen por orden cronológico el elenco de autores destacados por su aporte al pensamiento pedagógico, así como alguna obra relevante.

En la parte superior podemos encontrar la denominación de cada periodo precedido por los principios que los caracterizan; bajo la línea del tiempo, aparecen las cuestiones que van a marcar el paso a la siguiente. Los hallazgos resaltados en los cuadros de abajo, hacen cuestionarse los principios que caracterizan las teorías de ese momento y darían paso a la siguiente corriente de pensamiento:

Gráfico 1.1: Trayectoria del pensamiento pedagógico (I). Edad Primitiva a Edad Media



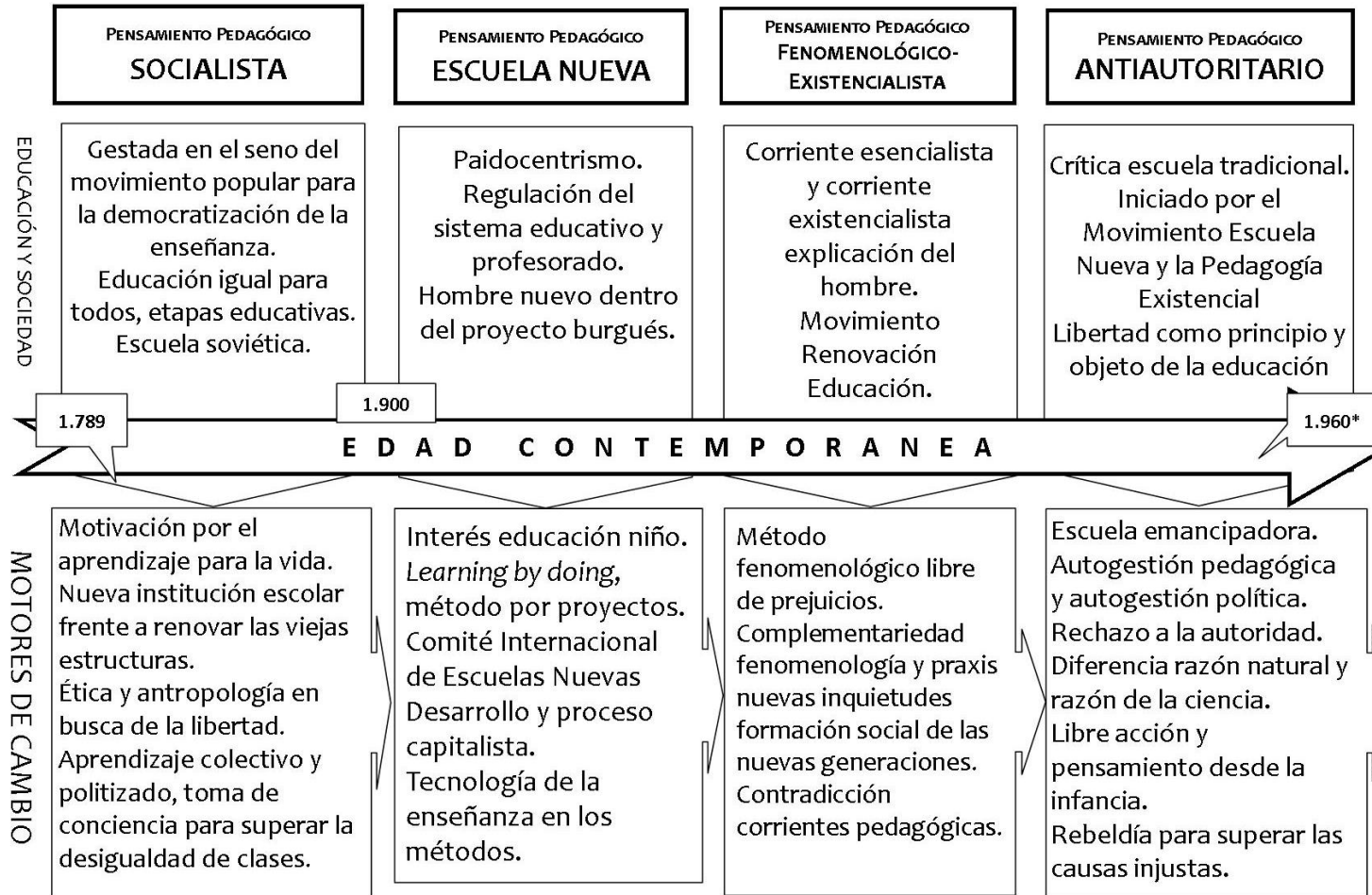
Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Gadotti (2003)

Gráfico 1.2: Trayectoria del pensamiento pedagógico (II). Edad Moderna



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Gadotti (2003)

Gráfico 1.3: Trayectoria del pensamiento pedagógico (III). Edad Contemporánea



*Aproximadamente

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Gadotti (2003)

Gráfico 1.4: Trayectoria del pensamiento pedagógico (IV). Edad Contemporánea (continuación)



*Aproximadamente

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Gadotti (2003)

Las épocas se van sucediendo, a medida que nos acercamos a la actualidad, con mayor rapidez. En este caso, resulta importante destacar cómo las cuestiones educativas arrastran tres lastres que la han mantenido en conflicto y, de este modo, en constante evolución. Como son la consolidación de la Escuela como único contexto educativo; este espacio es aprovechado como oportunidad formativa de preparación para el trabajo; y como vehículo para difundir dogmas según la época.

Como primer acontecimiento importante destaca la sistematización de la educación en las Escuelas iniciada al final de la época primitiva. La educación se relaciona directamente con la escolarización en instituciones educativas; a pesar de que los pensadores de la pedagogía elevaran la importancia que requiere el cuestionamiento de las desigualdades sociales durante el tiempo. El acceso desigual a la educación, es una constante desde la división social del trabajo y la invención de la propiedad privada. Los grandes inventos como el mercado, la brújula y la navegación servirían para desarrollar un modelo único y extender el modelo de expansión imperialista y colonialista por el mundo, de la visión de occidente.

Como se puede observar, a partir del pensamiento pedagógico romano, los intentos por cristianizar el mundo se extienden al ámbito educativo y del que aún hoy quedan secuelas en las Escuelas españolas. Podemos observar en la evolución del tiempo, como la Iglesia ha monopolizado la educación, en los intentos por homogeneizar una religión determinada y siendo utilizada esta como instrumento para el control de las clases; de nuevo relacionado con la división del trabajo pues recordemos que en la sociedad de clases las órdenes religiosas y dirigentes son los primeros privilegiados. Se interesa por la educación cuando considera que la ciudadanía que no se rige por los principios de orden religiosa pueda sublevarse.

Parece que el hilo conductor que motiva a grandes pensadores y educadores de la historia a repensar la educación, es la toma de conciencia hacia un sector de la población que queda ajeno a su acceso. Así, en el intento de ofrecer un derecho de acceso igualitario, adaptado a las necesidades etarias y culturales; y basado en métodos no reproductores aquello que perpetúa desigualdades y en principios no dominantes. Es decir una educación para la emancipación es pensada desde personas que han podido tener acceso a la formación y han utilizado su conocimiento para denunciar situaciones desiguales con las que ya habían empatizado.

La responsabilidad de potenciar el desarrollo integral del niño, defendido desde tantos puntos de vista y doctrinas (Freinet, 1974; Freud, 1990; Neill, 1994; Rogers, 1996; Skinner, 1984) hace reconsiderar la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza al desarrollo normal. Este debate sobre la escuela, tras incluir la importancia de considerar la infancia como un estadio concreto, reorientó parte del debate escolar a preocupaciones más metodológicas y/o curriculares; así como a la reconsideración de la educación como derecho de la ciudadanía.

Gadotti (2003) explica, parafraseando a Ferrer Guardia, que:

La educación, para contribuir a la revolución, debería formar hombres libres que supieran cómo actuar en la sociedad. Para eso, la escuela debería abolir todo instrumento de coerción y represión. La tarea de la educación sería preparar a los futuros revolucionarios; la acción política y social sería mediatizada por la acción pedagógica (p. 184).

Las características de la época primitiva, nos llevan a reconsiderar los principios educativos en la comunidad, en la que se parte de la idea de que la formación es trascendente para cada uno de los miembros pues el bienestar de la comunidad parte y depende de todos. De este modo, como

conclusión general, se deja entrever que los esfuerzos han sido puestos más en reconciliar los procesos educativos, con las acciones de la vida cotidiana de las personas; que en adaptar los procesos formativos a las experiencias vitales de la ciudadanía, teniendo en cuenta el contexto social y las potencialidades de las personas¹.

Al basarse la obra de Gadotti en el contexto brasileño, deja algunas dudas sobre cómo se va abriendo camino la Pedagogía Social (en adelante, PS), como ámbito de la pedagogía, en el contexto español. De este modo, las líneas siguientes se dedican a centrar el posicionamiento actual sobre la PS en el ámbito de la investigación en España. Sin intención de realizar un estudio exhaustivo sino en la línea de este planteamiento, se destacan aquellas perspectivas que plantean la necesidad de materializar las teorías pedagógicas en una práctica, a través de una ES basada en la autonomía.

Los inicios epistemológicos de la PS se remontan al contexto europeo, principalmente en Alemania, pero tomando bastante fuerza en países como Francia, Bélgica e Italia; Pérez Serrano (2002) la ubica en los siglos XVIII y XIX; aunque, como se evidencia a través de la historia, la importancia sobre las cuestiones sociales lleva planteándose desde épocas remotas.

Para Quintana Cabanas (2007), es ineludible no recurrir a Pestalozzi, si queremos comprender la ES desde una visión de autonomía:

al no ser perfecto el desarrollo natural espontáneo, hay que ayudarlo a que lo sea, para lo cual se requiere la acción del arte humano, es decir, de la educación; pero a condición de que ese arte se guíe por lo que quiere la naturaleza (citado en Quintana, p.97).

De otro lado, en cuanto a la actualidad, Caride Gómez (2015) explica cómo en los últimos años toma impulso esta disciplina siendo numerosa la teoría desarrollada sobre los paradigmas de la Pedagogía Social. Esta variedad se puede observar en la bibliografía actual en la que encontramos numerosas características para la dimensión pedagógica, procurando paliar nuevos problemas sociales. De este modo, aparecen términos como *pedagogía ambiental*, *pedagogía de-colonial*, *home schooling*, *pedagogía liberadora* y *educación desescolarizada*, *pedagogía penitenciaria* (Concepción Arenal, 1860, citado en Rico, 2008), *Pedagogía especial* (Mínguez Álvarez, 2000), *Pedagogía de la Ternura* (Cussiánovich, 2007); entre otros. A esta diversidad se podría denominar como pedagógicas alternativas (Soto y Bernardini, 1984); o por otro lado, el aporte de Mínguez Álvarez (Op. cit.) sería el de englobar este abanico de concepciones considerando la Pedagogía Social como “ciencia de la educación de todos por todos” (p.192).

Torio López (2016), en relación al trabajo de Mínguez Álvarez, diferencia la función instructiva y la función social dentro de la Pedagogía como Ciencia de la Educación. Así, se constituye un crisol de métodos y experiencias adaptadas a situaciones concretas pero que encuentran barreras a la hora de llevar a cabo en la vida cotidiana ciertas prácticas; ya que a pesar de haberse estudiado pormenorizadamente sobre la educación, esta no puede ser puesta en práctica real si no es entendida desde la relación tan íntima que mantiene con las cuestiones de desarrollo y los diferentes ámbitos de la vida. Limón Mendizaval (2016) reflexionando a cerca de la PS contemporánea, vincula la teoría de la Pedagogía Social con la teoría crítica, otorgándole a la PS la meta de propiciar una educación emancipatoria.

¹ Esta premisa la retomaremos en el apartado correspondiente a los agentes sociales de la comunidad un poco más adelante

De acuerdo con Torio (Op. cit.) y para concluir, consideramos que “«la nueva» Pedagogía Social no puede reducir su ámbito de acción al tratamiento de tradicionales problemas sociales (...) sino que ésta fuera un servicio normalizado y al alcance de todos los sectores de la población” (p.50). Se viene gestando la necesidad de concebir la Pedagogía desde una nueva concepción. Una Pedagogía atenta a las cuestiones sociales y que procure actitudes de transformación más allá del ámbito educativo. Stadler (1988), concreta este *arte de la educación*, basándose en los principios de la educación popular. De acuerdo con, Martín, Moreno y Moreno (2012), la Educación Popular tiene un impulso mayor en los países del Sur; la Educación para el Desarrollo recobra mayor sentido en los países industrializados.

Es por ello, que nos parece imprescindible incluir en este debate la concepción de la ED. Esta se define a través del proceso mantenido por las políticas públicas de bienestar y; concretamente, las de Cooperación Internacional, y los discursos promovidos por las ONGD (Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo) (Boni, 2011). De este modo, se advierte la importancia tanto de integrar las problemáticas sociales en la escuela como en la comunidad.

En este sentido, a través de la Coordinadora Andaluza de ONG apoyada en la obra de Mesa (2000), propulsora del modelo generacional de educación para el desarrollo, se elabora la siguiente tabla resumen, la cual sirve para ubicar esa relación educación y sociedad en el contexto español:

Tabla 1.1.
Generaciones de la Educación para el Desarrollo

	1ª GENERACIÓN EPD CARITATIVA- ASISTENCIAL	2ª GENERACIÓN EPD DESARROLLISTA	3ª GENERACIÓN EPD CRÍTICA Y SOLIDARIA	4ª GENERACIÓN EPD DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE	5ª GENERACIÓN EPD CIUDADANÍA GLOBAL
SURGIMIENTO	Años cuarenta— cincuenta.	Años sesenta.	Década de los setenta.	Década de los ochenta.	Década de los noventa.
VISIONES DEL DESARROLLO Y EL SUBDESARROLLO	Subdesarrollo: definición del problema. Hambre. Carencias materiales. Subdesarrollo como “atraso”.	Baja renta per cápita. Carencias educativas, de capital, tecnología e infraestructura (teorías del “elemento ausente”) que impiden que las comunidades y pueblos del Sur satisfagan sus necesidades por sí mismos. Subdesarrollo “problema de los países del Sur”.	Consecuencias de estructuras locales, nacionales e internacionales injustas heredadas del colonialismo. División del mundo en “centro” y “periferia”. Papel de las élites locales, de las empresas transnacionales y el neocolonialismo,	Desarrollo no sostenible en el Norte. “Maldesarrollo” en el Sur. Estructuras y políticas locales, nacionales y mundiales (deuda, comercio, inversión...). Pobreza y desigualdad como exclusión; esto es, como denegación de derechos humanos básicos y falta de acceso al poder.	Dinámicas de la globalización: subordinación de las metas sociales al mercado global. Poder creciente de las empresas transnacionales y las finanzas especulativas. Desarrollo/Subdesarrollo: “Problema global”.
DESARROLLO: IMAGEN OBJETIVO		Desarrollo, como proceso lineal “por etapas” desde la sociedad tradicional hacia la modernización. Modelo: los países industrializados.	Proceso de desarrollo “autocentrado” en el plano político y económico. “Autonomía colectiva” del Sur y “desconexión” de las estructuras internacionales.	Desarrollo humano y sostenible. Metas internacionales de lucha contra la pobreza, la mortalidad infantil, y de acceso a la salud y la educación. Igualdad de género.	Marco de gobernanación global para enfrentar globalización y el creciente poder de los mercados financieros y los actores económicos globales (empresas transnacionales).
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	Asistencialismo y/o beneficencia. Ayuda humanitaria y de emergencia ante situaciones críticas (guerras, desastres, hambrunas).	Crecimiento económico rápido a través de la inversión en infraestructura productiva. Acceso a la educación. Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD para la financiación de la inversión y para proyectos de desarrollo, que a nivel comunitario se basan en estrategias de “auto-ayuda”.	Cambio social y económico, reforma y/o revolución. Afirmación de un “Nuevo Orden Económico Internacional”: cambios estructurales en el comercio mundial, la financiación del desarrollo y control de las empresas transnacionales. Cooperación no gubernamental como alternativa a la ayuda oficial.	Reducción y/o condonación de la deuda externa. Incremento de la ayuda al desarrollo. Incorporación de la dimensión ambiental del desarrollo y del concepto de sostenibilidad. Políticas para la inclusión social, la igualdad entre mujeres y hombres y el empoderamiento de los pobres y otros grupos excluidos.	“Gobernanación global en favor del desarrollo”: reformas en las instituciones multilaterales, en las relaciones comerciales y en los mercados financieros para hacer frente a las dinámicas de la globalización. Democratización y “buen gobierno”.
ACTORES PREDOMINANTES	ONG humanitarias.	Organizaciones internacionales. Agencias de ayuda oficial al desarrollo. ONG “de desarrollo comunitario”.	Organización de las Naciones Unidas. Movimientos sociales, fuerzas revolucionarias y otros agentes de cambio social.	Movimientos sociales. Organizaciones internacionales.	Redes internacionales de ONG.

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Mesa (2000)

Tabla 1.2.
Generaciones de la Educación para el Desarrollo (continuación)

MARCO TEMPORAL	Inmediato.	Medio-largo plazo.	Medio-largo plazo.	Medio-largo plazo.	Acción inmediata enfoque estratégico de largo plazo.
VALORES Y ACTITUDES PREDOMINANTES	Compasión. Caridad. Eurocentrismo, providencialismo. Sensibilización.	Empatía. Altruismo.	Solidaridad. Equidad. Justicia.	Respeto, tolerancia y apreciación de la diversidad. Respeto al medio ambiente.	Sentido de ciudadanía global. Igualdad de derechos. Responsabilidad global.
CONOCIMIENTOS Y TEMÁTICAS	Información sobre situaciones de emergencia y/o sobre las manifestaciones del subdesarrollo.	Información sobre las causas y los “obstáculos” al desarrollo que definen el contexto local de los proyectos y las iniciativas comunitarias y/o nacionales. Difusión de las iniciativas de auto-ayuda en el Sur. Difusión de los proyectos de desarrollo impulsados por las ONGD y los gobiernos del Norte. “Educación sobre la ayuda al desarrollo.	Constatación de la pobreza y de la desigualdad internacional. Comprensión de la relación estructural entre el desarrollo y el subdesarrollo. Importancia de los factores históricos: el papel del colonialismo y el imperialismo. Cuestionamiento del eurocentrismo. Nuevas temáticas en el desarrollo: demografía, medio ambiente, derechos humanos, diversidad cultural... Crítica de la ayuda oficial al desarrollo.	Multiculturalismo. Conocimiento de la diversidad social y cultural (mujeres, grupos étnicos, minorías religiosas y culturales...) desde su propia percepción y referentes. Crítica al racismo y la xenofobia. Conocimiento crítico de los “problemas globales” (medio ambiente, armamentismo, migraciones... Cuestionamiento de los valores y el modelo sociocultural y de desarrollo del Norte. Examen crítico causas y consecuencias de los conflictos armados contemporáneos. Defensa de la ayuda al desarrollo frente al fenómeno de la “fatiga de la ayuda”.	Comprensión de la interdependencia global y los nexos estructurales entre el Norte y el Sur, entre la vida cotidiana y las cuestiones “macro” (“educación global frente a la globalización”)
PROCEDIMIENTOS	Enfoques que promueven el conocimiento unidireccional y acrítico. Aprendizaje memorístico. Visión lineal de la realidad y explicaciones monocausales.	Enfoques socioafectivos, que promueven el compromiso. Metodologías inductivas.	Enfoques que promueven la toma de conciencia y una visión crítica. Capacidad para el análisis de la realidad a partir de una perspectiva sociohistórica. Aproximación multicausal. Investigación-acción.	Participación social, acción colectiva, organización y acción. Capacidad para el encuentro y aceptación de la diversidad. Capacidad de propuesta. Aproximación multicausal. Metodologías activas.	Enfoques que favorecen una visión global, y la capacidad para identificar interconexiones e implicaciones de lo local a lo global.
ACTORES PREDOMINANTES	ONG humanitarias. Iglesias, Misiones.	ONG de desarrollo. Iglesia de base.	ONG de desarrollo. Movimientos de solidaridad. Organismos del sistema de Naciones Unidas (UNESCO, UNICEF).	ONG de desarrollo, Instituciones educativas, entidades de la sociedad civil (Sindicatos, estudiantes, jóvenes, municipalidades...)	ONG de desarrollo, Instituciones educativas, entidades de la sociedad civil Medios de comunicación e industria del espectáculo (conciertos de rock, band-aid) Organizaciones, actores Sur asociados actores Norte.

Tabla 1.3.
Generaciones de la Educación para el Desarrollo (continuación)

	1ª GENERACIÓN EPD CARITATIVA- ASISTENCIAL	2ª GENERACIÓN EPD DESARROLLISTA	3ª GENERACIÓN EPD CRÍTICA Y SOLIDARIA	4ª GENERACIÓN EPD DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE	5ª GENERACIÓN EPD CIUDADANÍA GLOBAL
DISCURSOS PREDOMINANTES IMÁGENES Y MENSAJES "TIPO"	La solución a los problemas del Sur depende de la ayuda material del Norte ("Darles el pescado para que puedan comer"). Interpelación a la generosidad individual a partir de imágenes catastrofistas, a menudo estereotipadas, superficiales y descontextualizadas, en las que las personas del Sur aparecen como objetos impotentes, desesperanzados y cuya única esperanza es la compasión ajena (niños hambrientos, "pornografía de la miseria"...). La solución se plantea a menudo a nivel individual ("Apadrina un niño").	El Norte debe facilitar sus técnicas y conocimientos para que las sociedades "atrasadas" dejen atrás la guerra, la anarquía y la pobreza, se modernicen y alcancen por sí mismas los niveles de bienestar de los países del Norte. ("Si les das un pescado, comerán un día. Si les das la caña, comerán todos los días", "en el Sur hay mucha ignorancia y atraso, hay que darles educación", "hay que superar la ayuda y hablar de cooperación"). Imágenes de desarrollo y de su entorno inmediato.	Es necesario acabar con la opresión y el neocolonialismo para que el Sur defina y alcance sus propios objetivos de desarrollo. La ayuda es a menudo un instrumento del imperialismo y un obstáculo para un desarrollo aut centrado. En vez de ayuda, solidaridad con las fuerzas y movimientos de liberación en el Sur. ("Preguntarse por qué unos tienen cañas y otros no, qué o quién impide que los pescadores lleguen al río, por qué ya no hay peces, y quién se los llevó"). Imágenes de la opresión y de las luchas políticas y sociales en el Sur.	Se cuestiona el modelo de desarrollo tanto en el Norte como en el Sur, que no es social ni ecológicamente sostenible. La cooperación pretende fomentar coaliciones para el cambio global. El desarrollo debe entenderse como materialización de los derechos humanos básicos. "Asegurar derechos de acceso equitativos a los peces para las generaciones presentes y futuras mediante una gestión sostenible del río y su entorno". La ayuda al desarrollo es necesaria y debe mejorarse su efectividad, pero el desarrollo global exige ir más allá de la ayuda y llevar a cabo cambios estructurales en el ámbito del comercio, la inversión, la deuda y los asuntos monetarios internacionales.	El cambio global depende tanto del Sur como del Norte. Imágenes de la interdependencia, que enlazan las realidades locales y globales. Imágenes en las que el Sur y los grupos excluidos (indígenas, mujeres...) toman directamente la palabra.
FORMAS DE ACCIÓN PREDOMINANTES	Actividades puntuales subordinadas a campañas de recaudación de fondos ante situaciones de emergencia, hambrunas...	Acciones de información y sensibilización social sobre la realidad del Sur y sobre los proyectos de desarrollo a nivel local. Tensión creciente entre este tipo de campañas y la recaudación de fondos.	Campañas de denuncia de la opresión y el neocolonialismo. Solidaridad y apoyo a movimientos de liberación nacional y/o movimientos revolucionarios. Activismo reivindicativo en torno al NOEI. Demanda del 0,7% del PIB para ayuda al desarrollo.	Enfoque más integral y búsqueda de sinergias: vinculación creciente entre investigación, educación, movilización social y acción sociopolítica. Comercio justo, consumo consciente. Hermanamientos locales. Convergencia de la EpD con otras "educaciones globales": ed. ambiental, ed. para la paz, ed. multicultural, educación sobre los derechos humanos... Autorregulación creciente: códigos de conducta sobre el uso imágenes y mensajes.	"De la protesta a la propuesta": actividades de incidencia y presión política y lobbying. Campañas sociopolíticas sobre temas globales. Coordinación creciente, trabajo en redes locales, nacionales e internacionales y alianzas con otras organizaciones sociales. Uso creciente de las nuevas tecnologías (vídeo, internet).

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Mesa (2000)

La ED, como estrategia de la Cooperación y la Solidaridad Internacional, es pensada en un principio como manera de sensibilizar a las poblaciones más enriquecidas. A través de apoyos y recursos se instala un tipo de intervención basada en la ayuda inmediata. El acceso a la información y a las tecnologías de la información, han propiciado un cambio importante en la manera de entender el desarrollo superando la versión mayoritaria de reducirlo a la evolución de mercados financieros y empresas transnacionales.

Esta visión crítica del desarrollo va avanzando hacia una mayor comprensión de la complejidad y globalidad de la problemática y su relación intrínseca con todas las problemáticas socioculturales y sociopolíticas. En este contexto, las décadas de los 60 y 70 vieron aparecer junto a las movilizaciones sociales y estudiantiles una vuelta a las revisiones críticas del currículo, de la cultura escolar y del carácter reproductivo del sistema escolar.

Se reconoce, a final de la generación para la ciudadanía global, la importancia para que las actuaciones sean eficaces, de que las actuaciones sean inmediatas, respondiendo a un enfoque estratégico a largo plazo. Así mismo, se identifican como agentes predominantes las ONG de desarrollo, la sociedad civil, y entidades. La realidad es que la continuidad de estos colectivos es escasa y normalmente por partir de la voluntariedad no adquieren fuerza para perdurar en el tiempo.

En este periodo se han planteado nuevos retos, tanto conceptuales como organizativos y metodológicos, para la educación para el desarrollo. En lo que se refiere a sus contenidos, hay algunas dimensiones y contenidos de particular importancia: la crisis del desarrollo, los conflictos armados y la afirmación de la paz, la democracia y los derechos humanos, y las dimensiones no económicas —migraciones, tensiones culturales, problemática ambiental y de género— (Mesa, Op.cit, p.19)

Esteve (2003) alude a una *Tercera Revolución Educativa* para referirse a la avalancha de cambios y la complejidad de estos, que se suceden en el panorama educativo. En el intento de reconsiderar los avances más que los problemas que sigue arrastrando el sistema educativo, plantea como hechos significativos entre otros; la intención de reconvertir los sistemas de enseñanza en educativos adquiriendo un carácter democratizador en el que deja de estar reservado para minorías y solo puede generar formación “pero no asegurar el valor de cambio anteriormente asociado a los grados educativos en términos de estatus social y económico” (p.4).

A partir de estos datos, se desarrolla una nueva visión en la que se considera la educación, no sólo como un elemento de desarrollo personal, sino también como una condición indispensable para el desarrollo económico y social. Las cuestiones educativas parten de un fin en sí mismo y esta es la transformación social, pero esta va a depender de la voluntad de quién imponga las normas. Mesa considera que estas realidades requieren “nuevos marcos de gobernanza global, fortaleciendo las instituciones y regímenes internacionales existentes, o creando otros nuevos” (Op.cit., p.22). Un nuevo marco, basado en ampliar las posibilidades de participación de los ciudadanos en cuestiones internacionales a través de renovar las instituciones en sentido democrático.

La generación de la *educación para la ciudadanía global* supone avanzar sobre las teorías clásicas; partiendo de la premisa de que el ser humano es un elemento más del planeta. Comprendiendo,

una ciudadanía activa, participativa y crítica, concedora de sus derechos y cumplidora de sus deberes, lo que la hace capaz de tomar decisiones por sí misma, comprometida y responsable con su entorno (...), para la cual, la diversidad es un valor añadido de enriquecimiento individual, colectivo y solidario (Moreno Fernández, 2013, p.66).

Se deja ver la necesidad de abordar estas cuestiones desde un enfoque multidimensional. Este enfoque, para Argibay, Celorio y Celorio (2009), supone considerar la dimensión política; cultural y ética en el tratamiento educativo de la ciudadanía, de este modo valorar ese compromiso y nivel de responsabilidad, ciudadano, con el entorno. Y es que estamos de acuerdo, en que nos encontramos en un momento tanto “de oportunidad y peligro, como de catástrofe y esperanza. Atendiendo a la alta inestabilidad sistémica que lo caracteriza, las rutas posibles de bifurcación están abiertas e invitan a esa creatividad sujética con que los pueblos reinventan su historia” (Ceceña, 2011, p.1).

La incorporación masiva de las nuevas tecnologías para la información y comunicación evoluciona, en las sociedades, convirtiéndose en mediadoras de las prácticas culturales y nuevos valores. De este modo, el “aprendizaje ya no se produce solo en las instituciones educativas, sino que cada vez es más ubicuo; de aquí que la función de la escuela sea más la de integrar los diferentes aprendizajes que se producen en contextos diferenciados” (Cabero, 2015, p.23). Una vez más desde los discursos didácticos se incide en la importancia de la ES y la mediación de herramientas como pueden ser las nuevas tecnologías de la educación.

Esto podría abrir un amplio debate² en cuanto a que, nos encontramos en un momento histórico en el que la quiebra del Estado del Bienestar se encuentra íntimamente relacionada con la tecnociencia económica y la tecnocracia europea (Nuñez, 2012). De este modo, es importante reconsiderar las directrices europeas y cuestionarlas desde los espacios educativos e integrar estas dimensiones en las actuaciones de la vida cotidiana, pues parece existir voluntad política internacional hacia la creación de estrategias que promuevan una educación para todos, para esa ciudadanía global.

Además es necesario realizar el recorrido con cautela, porque la primera conclusión que deriva de esta evolución a lo largo de la historia es que las personas necesitan sentirse partícipes de los procesos educativos para sentirlos propios, comprometerse y tener la voluntad de que mejoren. Claro que la intención de mejorar la calidad de vida de ellos mismos debe estar muy presente en todo momento frente a cualquier otro interés. A diferencia de las directrices, como la Comisaria Europea de Educación y Cultura, que señalaba el desafío de construir antes del 2010, con el apoyo de los sistemas educativos, una economía del conocimiento competitiva y dinámica.

Actualmente, la *Declaración de Incheon* firmada en 2015, en Corea, fija los retos para el *Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015*. Establece como referente los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* reformulados tras la declaración de intenciones de los *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Se redacta en torno a diecisiete objetivos generales, que luego se concretan en diferentes metas y actuaciones. Entre los grandes

² En este caso, nos referimos a las nuevas tecnologías en este apartado solo para considerar que se tienen en cuenta por el papel que tienen como dispositivos que se han normalizado en la vida diaria mediando las relaciones personales. Esta característica no puede ser ajena si hablamos de la sociedad actual, si bien, no es propósito desviar el discurso sobre este tema, sino darle la importancia que tienen como un instrumento más.

clásicos encontramos poner fin a la pobreza y al hambre; reducir la desigualdad entre países; adoptar medidas para combatir el cambio climático; garantizar el bienestar y la educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las edades. También se aprecian nuevas concepciones como la agricultura sostenible; ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles; el trabajo decente y fortalecer las alianzas entre países.

El *cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*, referido a la Educación, se desglosa en varias metas, con el propósito de garantizar una educación inclusiva y equitativa de educación en todos los niveles educativos, ofreciendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Entre estas, se vuelven a evocar a la importancia de la escolarización y finalización de los ciclos obligatorios así como de su gratuidad, equidad y calidad. Lo mismo para la formación técnica, las competencias para acceder al empleo decente y para el emprendimiento. Tras destacar la importancia de las competencias de lectura, escritura y aritmética para una parte sustancial de adultos, el último reto se centra en visibilizar la importancia de garantizar los conocimientos necesarios para promover

el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios (UNESCO, 2015, s/p.).

En relación a las estrategias para poner en marcha estos planes, se determina la necesidad de adecuar y construir las instalaciones educativas; facilitar el acceso a los distintos niveles de enseñanza, desde programas de becas y; de ofertar maestros cualificados mediante la cooperación internacional, centrándose en la importancia de utilizar estas estrategias en los *países menos adelantados*. Se hace latente la urgencia de poner cautela y aprender de la historia, en cuanto al tratamiento de las políticas educativas en estos países. Pues parece que las dinámicas reales apuntan en dirección opuesta a los retos pedagógicos que la Escuela Inclusiva persigue, en los intentos de integrar la perspectiva multicultural y que venimos manifestando en este apartado. Los intentos de homogeneizar la historia del mundo deben ser revisados y paralizados; entendiéndose que solo es una manera más de entender el mundo y no por ello la única o mejor (Martínez Abellán, de Haro y Escarbajal, 2010).

Encontramos múltiples similitudes en los retos de la educación actual y los enfrentamientos de poder que han sido lucha por parte de los mecanismos dominantes hacia el pueblo. Por ello creemos en la importancia de extender los procesos educativos fuera de las instituciones educativas; planteándose el reto de la profesión, para quién escribe, que la cuestión educativa sea un reto compartido por todos los agentes de la comunidad pues las relaciones sociales ocurren y se desarrollan fuera de las instituciones educativas. Boaventura de Sousa (2014), explica esta distinción como *imaginación política*. Siendo actualmente regida por dualidades de pensamientos, centradas en la idea de que los gobiernos sitúan el final del capitalismo desde una mirada poscapitalista; y los movimientos indígenas situándose desde la perspectiva precapitalista.

Estamos de acuerdo con que,

el proceso político tiene un horizonte muy limitado, producto de una coyuntura internacional favorable, y de hecho se cumple con los resultados que obtiene (no con los derechos sociales

que hace innecesarios) sin preocuparse por la sustentabilidad futura de los resultados (siempre más contingentes que los derechos) (Op. Cit., p. 13).

Hoy diferentes instituciones y colectivos de diverso índole, reivindican la necesidad de repensar la educación y plantear nuevos modelos ante esta crisis civilizatoria (Acosta, 2010; Ceceña, 2010; Dierckxsens, 2008; Fernández Durán, 2011; León, 2010; Orozco, 2012; Valdés, 2009; Vega, 2009; Wallerstein, 2004; Wilkinson, 2009). Concretamente, Wallerstein (2004), acuña el término de *Bifurcación civilizatoria*, para referirse a la urgencia de atender a las *brechas de desigualdades* que el desarrollo va dejando. Así, o se avanza hacia nuevos modos de socialización alternativos o radicalizamos el presente en base a utopías conservadoras, como la ideología neoliberal (de Sousa, 2006). Pues como indicaba Ortega (2006),

La crisis del desarrollo ya no es un problema del Tercer Mundo, junto con la pobreza a la que se ven sumidos tres cuartas partes de los países del mundo, los llamados países «desarrollados» debemos enfrentarnos a la crisis del «Estado del bienestar» en el Occidente industrializado, por un lado, y el fracaso de los regímenes de planificación central del Este (p.3-4).

Es por ello, que nos encontramos en las teorías descolonizadoras del pensamiento, pensamientos y experiencias que estarían más acorde a la profesión de la Educación Social; por estar al servicio de las personas, desde el reconocimiento de la diversidad cultural, frente a intereses capitalistas y valores individuales. De este modo, este estudio se basa en la etapa de la Educación para el Desarrollo que está gestándose y teorizándose en la actualidad y que se define cómo Educación para la Transición Emancipadora.

1.1.2. La Educación Emancipadora. Horizonte utópico de la Educación Social.

La educación revalida su importancia ayudándonos a ser ciudadanos y ciudadanos libres y responsables. Creo en la fuerza de la educación para que todas las personas puedan desarrollar su inteligencia y bondad (...). Educar es ayudar a las personas en su proceso de desarrollo integral según un proceso dinámico, ya que el ser vivo es siempre una conciliación entre lo que está siendo y lo que quiere ser.
Jover (2014, p.133)

Tal y como planteamos, el primer objetivo de esta tesis, se basa en identificar los elementos favorecedores de una educación emancipadora en base a las diferentes corrientes educativas y experiencias. En el apartado anterior se ubica la perspectiva de la Educación para la Transición Emancipadora (ETE), dentro de la concepción de la Educación para el Desarrollo y, correspondiendo a una nueva etapa posterior a la Educación para la Ciudadanía Global, es en la que nos posicionamos actualmente.

Este salto hacia una educación al servicio de la transformación implica una nueva visión (Aguerrondo, 1999; Naranjo, 2007; Stirner, 2013), tanto al respecto de los valores de justicia y equidad, como de los agentes que participan de ella. Fernández, Piris y Ramiro (2013), propone añadir el concepto de emancipación ante la crisis civilizatoria y la crítica integral a la modernidad capitalista y abordar las propuestas alternativas que plantean posibles caminos a una mayor

emancipación para mujeres, hombres y pueblos; *horizontes emancipatorios* (p.44). Los cuales están basados en seis motores:

1. La confrontación con la modernidad capitalista.
2. La centralidad de la sostenibilidad de la vida.
3. El reconocimiento y la articulación de la diversidad.
4. La democracia participativa.
5. La relevancia de lo colectivo y de la comunidad
6. La politización de lo cotidiano.

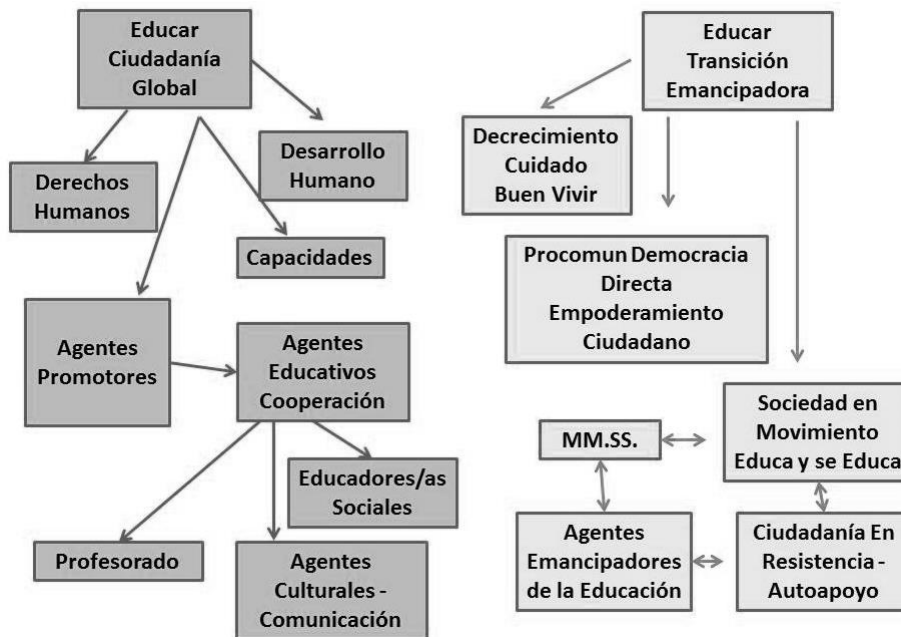
La promoción de una ciudadanía global centrada en los derechos del planeta, debería ser parte del proceso educativo en cualquiera de los ámbitos y contextos posibles. El IV Congreso de Educación para el Desarrollo, celebrado en Vitoria-Gazteiz en 2014, se planteó bajo el lema *Cambiar la educación para cambiar el mundo ¡Por una acción educativa emancipadora!* El encuentro estaba dedicado a la reflexión conjunta entre Movimientos Sociales, ONGD, educadores, educadoras, y diferentes formas de organización emergentes; en definitiva por “reforzar la apuesta por un mundo en el que tengamos cabida todas las personas” (Celorio y López de Munain, 2014, p.7) presentando actuaciones alternativas basadas desde principios de justicia, equidad y solidaridad.

La *Construcción del Sujeto Político*, desde el colectivo humano; la *comunicación para la transformación*, desde el despertar de procesos más conscientes de la realidad; el *Cuestionamiento de las relaciones de poder*, desde el análisis crítico de las existentes; y el *análisis de procesos* que dan importancia a lo emocional, al cuidado en los procesos educativos; fueron las cuatro líneas temáticas que se reunieron para comprender el estado de las propuestas de Educación Emancipadoras actualmente.

Se trata de reconocer el concepto de la *Sociología Transgresiva* que Buenaventura de Sousa (2010), utiliza para definir al proceso de revalorización de la epistemología del Sur, en las dominantes del Norte global; en este caso en el contexto español. Este autor plantea como medio para abordar estas cuestiones, una *Sociología de las ausencias* y una *Sociología de las emergencias*. Mientras que la primera se centra en rescatar las *formas sociales de no existencia* derivada de la lógica monocultural del saber, la clasificación social, entre otras; la Sociología de las emergencias se dedica a pensar actuaciones a largo plazo a partir de actividades concretas basadas en el cuidado y en la integración de diferentes formas sociales excluidas e invisibilizadas en la historia.

Este cambio de la Educación para la Ciudadanía Global a la *Educación en y para la Transición Emancipadora*, como podemos comprobar es un nuevo intento de reconsiderar la historia y la educación desde los viejos problemas que aún hoy persisten. Celorio Díaz (2013), considera imprescindible los siguientes elementos a la hora de comprender este paso, a una sexta generación de la Educación para el Desarrollo:

Gráfico 1.5: De la “Educación Ciudadanía Global” a la “Educación en y para la Transición Emancipadora”



Nota: (Op. cit., p.17.)

Ya no se trata de potenciar unos valores y conductas, sobre una base de derechos y desarrollo deteriorada; generando actuaciones que perpetúan un sistema de privilegios para unos pocos y exclusión para la mayoría. El modelo capitalista, como hemos advertido, ha generado explotación y desigualdad. En contrapartida el modelo emancipador, no es más que un intento de búsqueda de un modelo alternativo que deconstruya el hegemónico; y que va más allá de la propia perspectiva de la Educación para el Desarrollo. Este modelo se basa en filosofías del Decrecimiento y del Cuidado, del *Buen Vivir/Sumak Kamaña*.

Desde esa perspectiva, el desarrollo convencional (incluso el progreso) se ha visto como una imposición cultural heredera del saber occidental, por lo tanto, colonial. Por eso muchas de las reacciones contra la colonialidad implican un distanciamiento del desarrollismo. Así el Buen Vivir implica una tarea descolonizadora (e incluso despatriarcalizadora). Para lograrlo se precisa un proceso de descolonización intelectual, político, social, económico, y sobre todo cultural (Acosta, 2016, p.139).

Tal es la necesidad de generar un modelo de esta dimensión, que son numerosas las respuestas ciudadanas en clave de movimientos sociales. A pesar de que los planteamientos, a veces, no sean uniformes; se muestra obvio que reivindican situaciones críticas con la línea hegemónica y; que reúnen multitud de apoyo y aceptación. Estas expresiones encuentran dificultades a la hora de elaborar unas acciones estratégicas pues articular acciones sostenibles a largo plazo, entre otras cuestiones a las que le dedicaremos más adelante un apartado. Lo que es indudable es el valor y la creatividad socioeducativa que poseen estos movimientos sociales como puntos fuertes y la importancia de aprovechar esa energía para canalizar esas demandas de una manera estratégica.

Conscientes de que estas ideas aún no se llevan a cabo en la práctica, nos decantamos por esta posición en la Educación para la Transición Emancipadora. Un cambio supone movimiento, acción, nuevas oportunidades; así una vez reconocida la teoría e identificados los viejos problemas que perpetúan situaciones de desigualdad social llega el momento de definir nuevos

pasos, de “dar un salto desde el uso de la educación como medio de transmisión o reproducción de una cultura a un uso de la educación al servicio de la transformación” (Naranjo, 2007, p.15)

Este modo de comprender la Educación, supone *repensar* los valores reconsiderarlos, conscientes de que se estructuran desde una base desigual; así como promover la incorporación de estos nuevos valores humanos, a la vida diaria a través de actuaciones inmediatas pero pensadas a partir de una estrategia a largo plazo.

1.2. Valores para una intervención sociocomunitaria que emancipa

El compromiso radical no es irracional, pero no depende en primera instancia del análisis y de la discusión racionales, sino de la misma acción transformadora.
Zubero (1996, p.321)

Las cuestiones en relación al sentido de las cosas encuentran un lugar relevante en la sociedad contemporánea, así nos movemos en torno a lo que consideramos valioso. Diferentes prácticas ciudadanas y movimientos contra hegemónicos, van a protagonizar este siglo denotando que los valores más ansiados son los más trasgredidos. Movimientos animalistas, ecologistas, feministas, cooperación internacional; esos motores que de manera individual o colectiva han reivindicado la ampliación de derechos a sectores de la población olvidados.

Por un lado, se identifica una nueva identidad europea a partir de la publicación de la Carta de los Derechos Fundamentales (2000) y del Tratado de la Nueva Constitución Europea (2004), en los que se mencionan valores como: dignidad de la persona humana, libertad, igualdad, solidaridad, justicia, democracia, Estado de Derecho, pluralismo, tolerancia, no discriminación y respeto a los Derechos Humanos. Sin embargo, de otro, existe una contradicción interna entre los valores que proclaman los documentos internacionales y la realidad vivida, que se instala en el confort y en la búsqueda de la satisfacción individual.

Del mismo modo que se proclama redundantemente igualdad, tolerancia y solidaridad; en la realidad de cada día, se constatan, cada vez más desequilibrios sociales; causados en gran medida por comportamientos insolidarios e intolerantes, que repercuten directamente en las personas más vulnerables, prevaleciendo y recobrando gran relevancia valores económicos y técnicos. Como indica Camps (1993), “las sociedades prósperas y opulentas no parecen aceptar otro criterio del valor personal que el que se verifica en sus resultados materiales y económicos. La economía es la diosa unánimemente verdadera” (p.13).

Los temas profundos del ser humano, no se limitan a contenidos de economía de mercado, sino que hacen alusión a preguntas sobre el sentido de la vida, como hemos podido comprobar en la evolución histórica de los principios pedagógicos del capítulo anterior. El ser humano, al ser libre, vive dentro de las coordenadas del valor. Aunque no seamos conscientes, el ser humano está continuamente juzgando y valorando para después decidir y actuar; elegir y rechazar. En realidad lo que hacemos con estos juicios son *valoraciones*, *juicios de valor*, y, normalmente, estas valoraciones son consecuencias de nuestros valores sobre los que se asientan los derechos ciudadanos.

1.2.1. La emergencia de valores integrados.

Definir valor es tan confuso semánticamente, que estoy convencido de que pronto renunciaremos a este término comodín a favor de definiciones más precisas y operacionales de cada uno de los subsignificados ligados a él...se define de muchos modos y significa distintas cosas para distintas personas.

Maslow (2008, p.138-139)

El problema del valor se mantiene como uno de los problemas centrales del ser humano, siendo cada vez más complejo el debate por la coexistencia de una gran diversidad y variedad de valores, principios y normas. Si recurrimos a la epistemología del concepto de valor, desde diferentes puntos de vista, nos atrevemos a corroborar que el término se encuentra íntimamente ligado a la postura sobre desarrollo imperante. Es difícil aproximarse al concepto, dado que no existe unanimidad al respecto; resultando un tema capital en las ciencias sociales y un reto el de considerarse integral desde otros ámbitos de conocimiento.

Haciendo un recorrido fugaz, por el punto de vista desde el que diferentes disciplinas sociales abordan la cuestión de los valores; desde el filosófico, el valor se descubre como fundamento de las concepciones del mundo y de la vida (Frondizi, 1958). Desde la Sociología, Sandoval (2007), considera los valores como contenidos vitales, captados generalmente en conceptos comunes a la mayoría de los miembros de un grupo. Bandura (1963), en el ámbito de la Psicología otorga al valor esencia subjetiva, variando con los individuos, el ambiente y el comportamiento, está ligado a la satisfacción de necesidades. Por otro lado, desde la Antropología, González Muñiz (2011) explica que, a partir de la otredad como objeto de conocimiento, la necesidad de conocer la tradición de los valores a la hora de describir la dimensión axiológica propia de un contexto social y cultural es indispensable.

Para la Pedagogía, los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. En esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, hasta tal dimensión, que ha podido hablarse de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores (Pérez de Guzmán, Martín y Gimeno, 2012). Según el diccionario pedagógico, coordinado por Sánchez Cerezo (1988), el valor “es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad” (p.1394). En suma, valor es aquello que responde a nuestras necesidades en cuanto al desarrollo personal, y que no nos deja impasibles, sino que nos movilizan a actuar de una manera u otra, en busca de la dignidad. Cortina (1996), pone de manifiesto que la cuestión de los valores “es un ingrediente indispensable de la vida humana” (p.2).

Se puede observar como los primeros intentos por tratar el tema de los valores en el ámbito pedagógico, se centraba exclusivamente en la consideración de obrar individualmente, en cuanto la persona otorga estimación a las cosas. Queda en el aire el cuestionamiento de si todos los valores poseen la misma estimación y si existen valores universalmente reconocidos. Así, autores introducen como *grandes valores* aquellos que trascienden las diferentes épocas y culturas, siendo extensibles para todos los seres humanos (Marín Ibáñez, 1980; Cortina, 1995). En esta línea, Puig (1995), establece dos grupos para clasificar los valores:

a) Los reconocidos y formulados en tanto que universales u omnicomprensivos (“ética mínima”, “virtudes públicas”, “valores compartidos”). Valores transmitidos en una sociedad democrática a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

b) Los que por su existencia nos permiten hablar de pluralismo, que han de convivir con los anteriores para hacer una escuela democrática donde la diferencia en ideologías políticas, éticas y religiosas supongan un conflicto positivo que genere cambio.

De la literatura sobre los grandes valores, pasamos a la existencia de una serie de *valores mínimos* relacionados directamente con la dignidad de los seres humano; y que se mantienen a pesar de los cambios sociales y culturales (Cortina, 1994; King y Schneider, 1991; Puig, 1995). Pero la cultura la conforma las características de una sociedad, al mismo tiempo, que se basa en una jerarquía de valores. Gervilla (1993) afirma que,

la cultura se ha liberado, de este modo, de la rigidez teológica, de la razón fuerte y del dogmatismo, para cultivar lo fugaz, el consumo, el servicio al minuto, el usar y tirar, la novedad, el pasarlo bien aquí y ahora. Es otra cultura (p.17).

Ante la tradición de una cultura basada en valores formales e instrumentales, la idea de que estos dan sentido a nuestra vida individual y colectiva encuentra sus fallas, a la hora de ponerse en práctica. Uno de los problemas que se encuentra es que normalmente, los espacios han sido consolidados desde otra jerarquía de valores que no se encuentran bajo el sentido de la ética, sino de esa cultura inmediata que explicaba el autor.

De este modo, los valores se concretan en conductas y comportamientos, que además marcan nuestra personalidad; guían nuestros pasos a la hora de tomar diferentes decisiones en relación con los demás. Hoy, testigos de que los valores ideales, como libertad, igualdad, solidaridad y justicia; no pueden lograrse en su plenitud por las características actuales de la sociedad, muchos valores están sujetos al diálogo.

La *aldea global* en la que se ha convertido el planeta, en donde las interrelaciones entre los países y los mercados se multiplican continuamente, parece caracterizarse por la explosión de complejidad, direcciones contradictorias de evolución y altas dosis de incertidumbre (Kliksberg, 2004, p.23).

Esta reflexión para incorpora al debate la importancia de considerar desde una óptica integradora esos espacios pluralistas y democráticos que finalmente se vuelven conceptos vacíos de significado. Ese *principio de incertidumbre* para Morin (1991), es lo que caracteriza al futuro en cuanto se revela el desarrollo de la historia por contradicciones y complejidad. Describe el pensamiento complejo como método que engloba de manera multifacética cualquier aspecto de la experiencia humana. De este modo, invita a las diferentes disciplinas a repensar su acción cotidiana superando el *pensamiento reduccionista* que ha caracterizado la especialización del saber; convirtiendo la relación sobre la ética al desarrollo como la del agua al aceite.

Para este autor la historia se caracteriza por la hegemonización y por lo tanto reducción del pensamiento en base a una explicación de las cuestiones humanas; auguraba que “los métodos cuantitativos y los modos objetivables característicos de las ciencias naturales rompería la insularidad humanista reintegrando el hombre al seno del universo” (Morín, 1974, p.19). A lo que Bauman (2008) propone conceder el poder a que la educación proponga y promueva sus conocimientos y actitudes a la construcción de una nueva ciudadanía como reto de la *Modernidad Líquida*.

Si los valores guían y orientan las actitudes y el comportamiento, la persona se torna por antonomasia portadora de ellos. El valor, por tanto, es el conjunto de ideas y creencias propias de una sociedad, que condicionan el comportamiento humano y el sistema de normas sociales. Los valores son ideales que nos guían a una meta; nos mueven para tratar de alcanzar los fines que perseguimos. Son estimables por sí mismo y no pueden considerarse medios sino fines por lo que “las cuestiones valorativas sólo pueden tratarse desde el mundo de los valores y el conflicto de los valores deriva del posicionamiento político y ético” (Vilar, 2001, p.11).

Comprender el dinamismo y la evolución en los diferentes posicionamientos políticos y éticos, a través de los valores y actitudes que se materializan, significa comprender los condicionantes de la propia sociedad. De Sousa (2001), acuña el concepto de *mediaciones abstractizantes* para identificar “las leyes, las costumbres, la religión, el discurso político, la publicidad o la idea de progreso” (p.179) que perpetúan situaciones opresivas de unos pocos sobre una mayoría de la población y que son heredadas por tradición. De este modo, a lo largo del tiempo, han cambiado los problemas sociales, las necesidades tanto individuales y colectivas, los modelos de referencia, etc., siendo una realidad que a medida que la sociedad cambia en su conjunto, las personas también cambiamos.

Este aspecto huye de determinismos sociales, ya que es igualmente válido reconocer la influencia de los sujetos en la dinámica social porque, en tanto en cuanto los sujetos individualmente cambiamos, la sociedad cambia. En tanto en cuanto definimos estilos de vida distintos, los valores socialmente reconocidos como adecuados, cambian también. En tanto en cuanto las actitudes lleven a actuaciones novedosas, la sociedad se ve repercutida por el impacto de dichas acciones innovadoras (Rodríguez Rodríguez, 2001, p.3).

De nuevo se torna necesaria la importancia de comprender una nueva ciudadanía de acorde a las nuevas realidades mundiales y que retome la importancia de los valores necesarios para superar esa ciudadanía global de la que se hablaba en el capítulo anterior.

1.2.2. Hacia una cosmovisión de ciudadanía empoderada y empoderadora.

La sociedad debe ocuparse del orden del mundo lo mismo que el orden del mundo debe ocuparse de
la vida social
Morín (1974, p. 194)

El debate sobre la necesidad o no de establecer unos valores de mínimos podría ser inacabable, esto nos lleva a considerar dos corrientes ideológicas en cuanto a la teoría de los valores. Por una parte aquella que busca incesantemente encontrar la pertinencia de unos valores mínimos; y otra corriente, que pretende reconsiderar los principios sobre los que se vienen fundamentando esos mínimos, encontrando justificación para acometer actos que vulneran la ética de otras comunidades. Se vuelve un tema recurrente para justificar las diferentes cosmovisiones de la vida y de la sociedad; ya que a su vez el cambio social viene dado por el cambio en la escala de valores.

Resulta sorprendente, que a día de hoy, con más de doscientos años de familiaridad con los Derechos Humanos, encontremos titulares de prensa como *Más trata de niñas en Nepal*, en relación a las *Kalamaris*³; pero que en España podríamos considerar, con otras denominaciones *cuidadoras*,

³ Niñas pobres que son enviadas de las zonas rurales a ser criadas de las casas pudientes de las grandes ciudades. Trabajan mínimo 20 horas al día, sin paga, sufriendo abusos de diferente índole y siendo privadas de la educación en la escuela.

limpiadoras, ayudantas,...; pero al fin y al cabo, uno de los grandes apoyos que encuentra la mujer para la liberación del ámbito privado y el uso del tiempo, tanto para el trabajo como para el desarrollo personal, de la mujer⁴. En *Invisibles*, un documental presentado por Médicos Sin Fronteras y dirigido por Javier Barden (2007), ilustra la historia de jóvenes que emigrando para emplearse en el sector de los cuidados, se encuentran viviendo panoramas muy similares a la esclavitud. Aunque no resulta muy políticamente correcta la comparativa, resulta menos solidaria. Dualidades así, nos llevan a considerar que es el momento de detenernos, de reconsiderar que prácticas estamos legitimando cómo validas a costa de la dignidad o el bienestar de terceros. Ya no solo en el panorama global sino en los contextos más cercanos.

Desde los estudios etnográficos se percibe divergencia ante los planteamientos sobre el valor y los discursos que desde la Revolución Francesa, se han extendido como hegemónicos. Se manifiesta necesaria la revisión de la literatura, de nuevo, desde una mirada que cuestione las relaciones entre ciencia y la sociedad; el conocimiento y la política; así como el saber y el poder (González Muñiz, 2011). La hipótesis de este autor integra un elemento importante para este apartado, muy ligada a las cuestiones de los valores, los derechos ciudadanos con el auge de las sociedades democráticas; pues es en ese momento en el que se considera la ciudadanía como parte del Estado frente a la visión tradicional que la percibía como súbdita del mismo.

De acuerdo con Klicksberg (2004) los valores sociales deben sostenerse sobre una actitud de rechazo a las grandes desigualdades y una actitud de apoyo en cuanto al igualitario acceso a las oportunidades. Esa escala moral se ha basado tradicionalmente entre el Universo, Dios y principios morales y sociales pero,

en la modernidad es el individuo el que queda como único agente legítimo para establecer los principios de sociabilidad que han de regir. La idea de una sociedad ordenada basada en el beneficio mutuo, como única finalidad, sólo es posible llevarla a cabo desde la voluntad de individuos «libres, iguales e independientes» (Locke). Son los individuos quienes someten su libertad a la sociedad bajo la finalidad de beneficiarse (Mora Rosado, 2008)

De este modo, la educación en valores en cuanto que favorece el desarrollo de capacidades para convivir en una sociedad democrática, se hace fundamental en el debate sobre ciudadanía (Benegas y Marcén, 1995). A pesar de ser una cuestión que pareciera más que sabida para bombardeada, la realidad es que aún hoy no se materializan en las prácticas cotidianas. Es por ello que se vuelve de actualidad el tema de la Educación para la ciudadanía en los últimos años, considerándose un elemento fundamental en

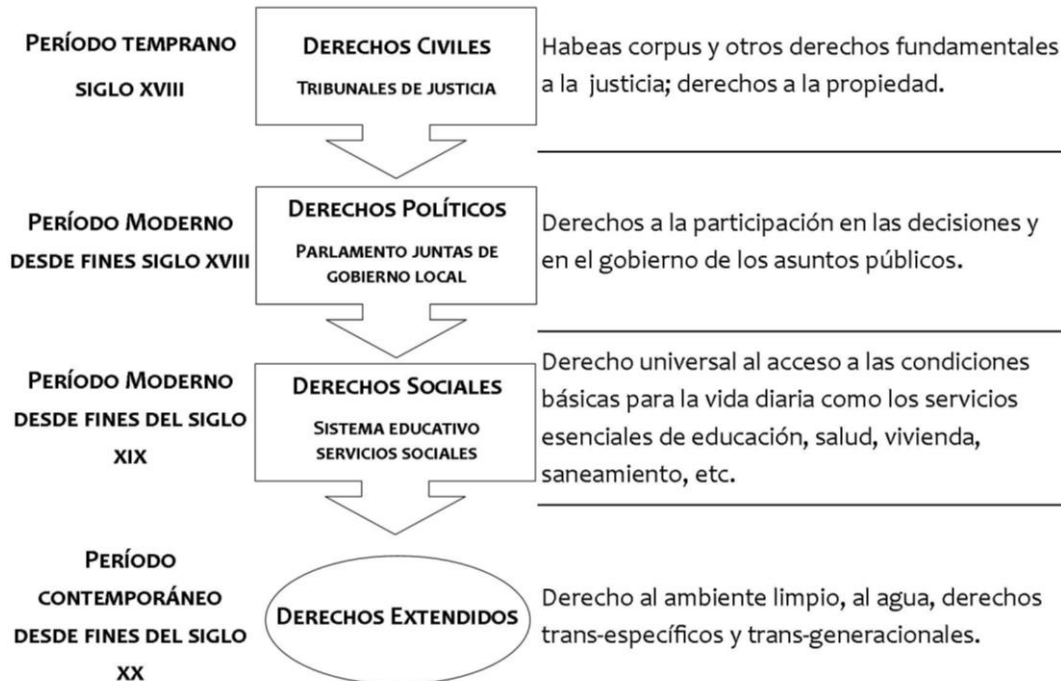
Como vimos en el apartado relativo a los principios pedagógicos dejar la responsabilidad de la educación en valores relegado al ámbito familiar o educativo, hoy es insuficiente, pues como señala Simón (2003) “la escuela no ha logrado hasta el presente respetar las diferencias y evitar las desigualdades. Por eso no es coeducativa, ni educa para la ciudadanía” (p.111). Si bien las escuelas se vuelven un espacio idóneo para trabajar estas cuestiones desde edades tempranas y con una perspectiva a largo plazo, es en la comunidad y en las prácticas de la vida cotidiana donde se encuentran las dificultades para poner en práctica diferentes actitudes y valores. Es por ello,

⁴ Sin ánimo de culpar a las mujeres por esta situación sino de visibilizar una vez más cómo en el género femenino la dominación simbólica se dibuja en multitud de lienzos.

que se hace imprescindible de nuevo, la importancia de defender desde esta tesis que es labor de toda la ciudadanía en transición emancipadora ser responsable de los principios que queremos.

Llega el momento de aclarar la pregunta sobre qué supone una ciudadanía empoderada y que empodera. Para ello, acudimos a la Tesis de Moreno Fernández (2013) quién defiende la relación entre la Educación Ambiental y la Educación para la Ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Moreno, explica esta vinculación en la actual concepción de la llamada *ampliación de derechos o derechos extendidos* incorporándose la dimensión ambiental y planetaria en las nuevas demandas ciudadanas.

Gráfico 1.6: Evolución del proceso de “ciudadanización” liberal democrático



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Esteban Castro, citado en Moreno, 2013, p. 58.

Se trata de incluir nuevos elementos que pongan de relieve la superación de la visión asistencialista de la comunidad. Por lo tanto concebir nuevos escenarios que transgredan la manera de entender a la ciudadanía como consumidora de sistemas educativos y de servicios sociales; propiciar interés real por que la ciudadanía forme parte de las cuestiones de la vida social, política y económica.

En este sentido estamos de acuerdo con Moreno Fernández en la urgencia de; ya no solo plantear teóricamente, sino en actuar en pro de:

una responsabilidad de ámbito planetario y el reto de formular una ciudadanía que la englobe, entendiéndola desde la diversidad, desde un tratamiento y aplicación cualitativo pero conforme a las realidades y posibilidades de cada Estado; deben ser los llamados países desarrollados, gracias a las capacidades fruto del Estado de Bienestar los que con mayor grado de responsabilidad pongan en marcha iniciativas reparadoras y de cambio en base al compromiso de la ciudadanía (Op. Cit., 59)

Volviendo a las directrices de los Objetivos de Desarrollo Humano para 2030, se plantea como meta una educación para todos a partir de la promoción de:

conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios (objetivo 4.a)

Se hace indiscutible repensar los principios sobre los que se fundamentan los valores que han sido consolidados y sobre todo cómo se comprenden y materializan, tanto en las políticas públicas como en las actitudes y comportamientos ciudadanos; pues sobre ellos se configura el imaginario colectivo. En definitiva supone, tal y como plantea Urquijo Angarita (2014), mirar de nuevo los problemas sociales y evaluar los alcances y límites de una sociedad realmente libre.

1.2.3. Pensar los valores desde horizontes emancipatorios.

No es lícito encerrarnos en la «sociedad del bienestar» ignorando esa otra «sociedad del malestar» en la que millones de seres humanos nacen para extinguirse a los cinco o seis años de una vida que solo ha sido muerte. No es lícito instalarnos en la seguridad olvidando a quienes viven una vida insegura y amenazada. Desde su tragedia hemos de aprender a mirarnos a nosotros (...) Pensamos ingenuamente que el tiempo se encargará de resolver la sinrazón de la historia humana... dejaremos el mundo globalizado en manos de un sistema ciego, anónimo e irresponsable que seguirá deshumanizándonos a todos.
Pagola (2013, p. 49-50)

Como se refiere en la cita, obviar hoy la existencia de una población que vive con el único propósito de sobrevivir cada día es una insensatez. Así como resignarse a perpetuar actuaciones e intervenciones sociales se vuelve desgarrador, supone permitir la victoria a la deshumanización. Por eso, “es preciso que la gente luche, el que no lucha no vive: el agua encharcada se corrompe” (Seguí, citado en s.a., 2010, p.6). El problema surge cuando nos desenvolvemos en una sociedad que no facilita poner de relieve los valores humanos.

Así nos encontramos con una profesión que con el fin de propiciar espacios y facilitar herramientas que favorezcan las oportunidades de las personas a la hora de mantener una convivencia social y digna; la primera dificultad, como enunciábamos, se encuentra por una parte, en la propia sociedad en la que se instala y los valores que se promulgan como proclamadores de éxito, calidad de vida y bienestar. Otra dificultad es la falta de apoyo público y el afán por normativizar que está suponiendo en zonas urbanas⁵, la falta de espacios para la convivencia o el desarrollo comunitario, tan recurrido en las profesiones sociales.

No es de extrañar, que la tendencia se centre en plantear nuevos retos para la profesión, como los revisados por Pérez de Guzmán (2009), entre los que destacamos la emergencia de revisar los fundamentos de la educación social, abarcando los cambios que propician a su vez nuevos escenarios sociales; pero sobre todo la importancia de “promover un cambio en el modelo social” (p.34). Esa transformación se encuentra íntimamente ligada a la promoción de valores sociales que

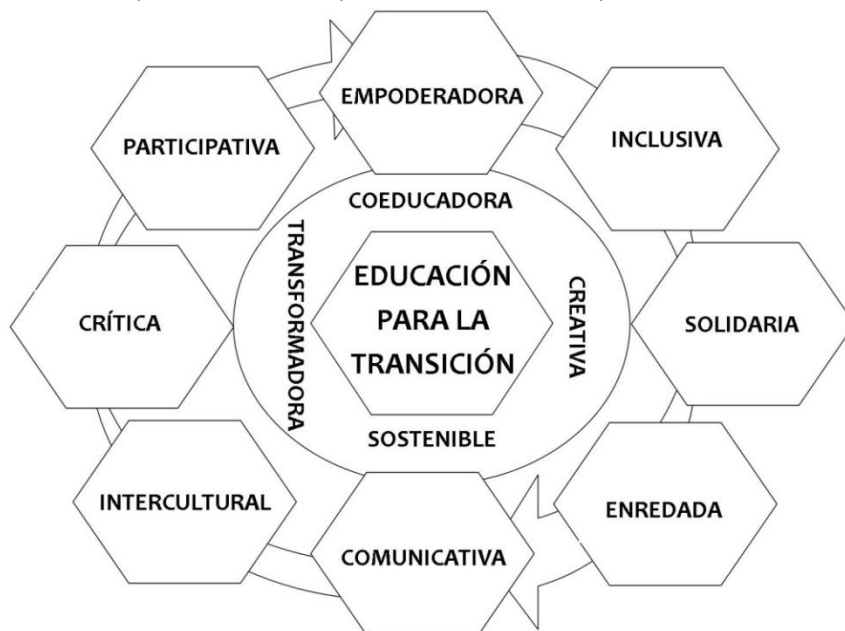
⁵ Ciudades, que abordaremos en el apartado anterior pero que es una nueva manera de comprender el desarrollo global, sin referir a países desarrollados, que es una reducción del tema...

favorezcan el sentido crítico, vinculado a prácticas coherentes con los principios éticos en los que se fundamenta el bienestar social y la calidad de vida.

Redefinir unos valores que ya han sido definidos y consensuados universalmente sería arrogante y carecería de sentido, pues sería necesario un trabajo de investigación propio solo para ello y quizás tampoco sería suficiente. Se vuelve de interés por lo tanto destacar aquellos principios desde los que repensar los valores y la práctica profesional de la educación social en la búsqueda utópica pero incesante de la emancipación ciudadana. Como venimos anunciando partimos de la idea de que si los valores, como construcción social, guían la actividad individual y social, es necesaria ejercer una práctica cotidiana en consonancia con aquellos valores que favorecen la convivencia social.

De nuevo, recurrimos a la propuesta de la ETE, de la mano de Celorio Díaz (2013) que considera esta concepción educativa, en y para la transición, a través de varios rasgos fundamentales y los diferencia en dos niveles: principios de base y principios rectores; y a los cuales nos referiremos como *nuevos valores para la intervención sociocomunitaria*. Estos fundamentos se concretan en el siguiente gráfico:

Gráfico 1.7: Principios orientadores para una Educación para la Transición Emancipatoria



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Celorio (2013, p. 37-42)

La Educación para la Transición requiere de una fundamentación sobre principios inamovibles que predominen frente antiguos valores de desarrollo. En este caso, esos rasgos estarían basados en una *educación sostenible*, que propicie instituciones también sostenibles en conexión con la comunidad local de la que forma parte y; en la *coeducación*, en clave de inclusión respetando la diversidad de género, etnia, clase o capacidades. En cuanto la cuestión *transformadora* supone una visión positiva y alternativa del cambio individual y colectivo, que implique valoraciones y principios éticos coherentes. Finalmente, el cuarto principio se basa en una *educación creativa*, tan necesaria para crear, reinventar y consolidar otros mundos y procesos integrales.

Los ocho principios rectores corresponderían al círculo exterior. A pesar de parecer términos antiguos, estos aportan novedad en cuanto a la hora de comprenderlos desde el paradigma de la ETE. Estos son:

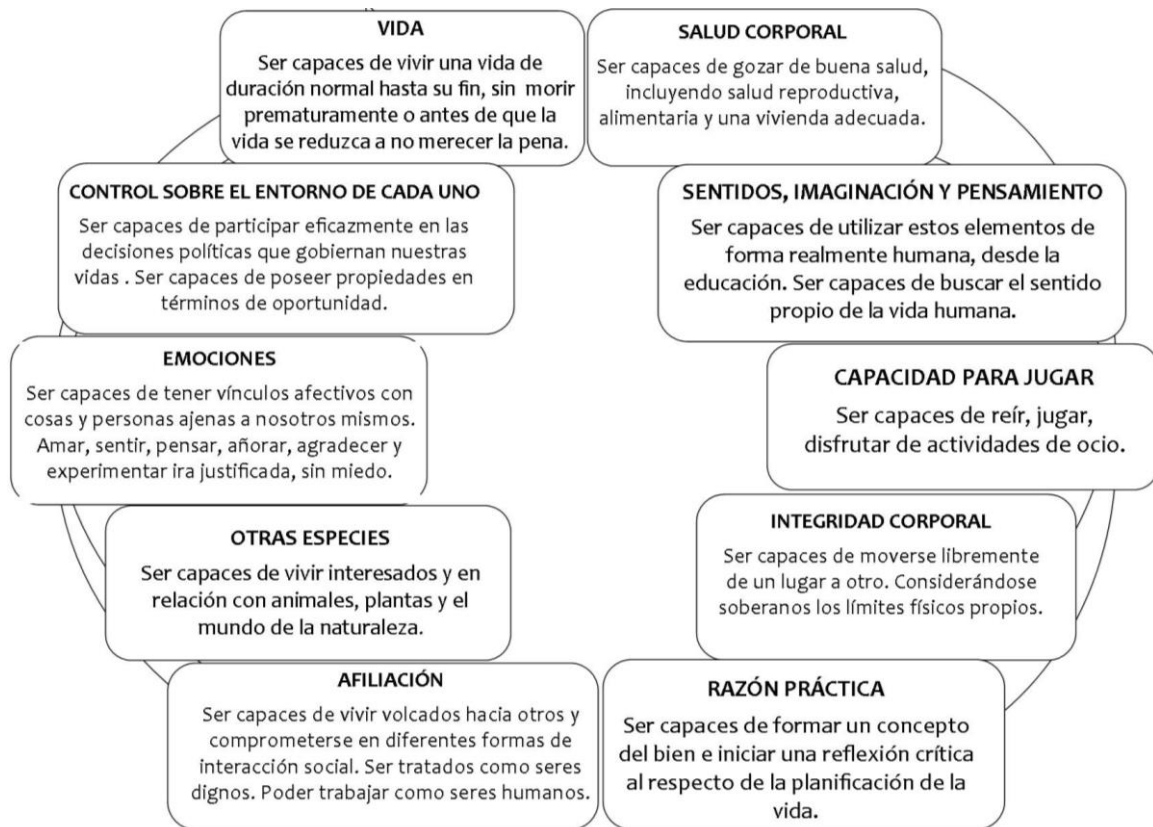
1. *Empoderamiento*. Para que la ciudadanía sea capaz de constituirse como agente con capacidad de decidir, exigir y promover posibilidades. Empoderar para emancipar supone reinventar un poder positivo y emancipador.
2. *Inclusión*. Para promover la inclusión debe existir una cultura inclusiva en la comunidad social por lo que requiere un trabajo previo en y desde la propia comunidad.
3. *Participación*. Es imprescindible trabajar procesos de participación participativos, desde una participación real de todos los agentes de la comunidad, rescatando dinámicas que integren participación, comunicación social y ciudadanía.
4. *Crítica*. Otorgar dimensión crítica a la educación supone situar lo educativo como quehacer social y darle la importancia al papel que juega en el proceso transformador de las sociedades.
5. *Solidaridad*. En términos de solidaridad impulsora de creatividad y utopía, implicando la solidaridad como contenido, práctica e interacción del ámbito educativo y social. Solidaridad en el ámbito local y global, en el saber, en la ética, en el sentimiento, en el intercambio, como orientación participativa y emancipadora.
6. *Interculturalidad*. Reconocer la dimensión cultural y de cómo se va introduciendo las cuestiones de poder en el conocimiento, en las prácticas de estructuración de las identidades...
7. *Enredamiento*. En este caso nos encontramos con las nuevas tecnologías como herramientas aliadas para permitir la conexión, contacto y comunicación horizontal, facilitando instrumentos que posibilitan compartir, contrastar y avanzar desde ámbitos de gran diversidad pero con niveles de vinculación muy interesantes.
8. *Comunicación*. Su importancia recae en la necesidad para el empoderamiento y reelaborar culturas y articulaciones comunitarias reapropiándose de espacios que han generado en muchas ocasiones información prejuiciosa y tóxica para las comunidades. Así mismo, las nuevas tecnologías de la comunicación posibilitan conocer otros modelos de vida, a pesar de no son legitimados en los Massmedia.

Esta propuesta de interconexión de la comunicación social y educativa solo será posible en interacción con todos los agentes sociales que participan en una comunidad, así como aquellos que influyen de manera indirecta a nivel global (Latouche, 2010; Celorio, 2014); al servicio del desarrollo humano individual y colectivo (Naranjo, 2007). Recibe aquí relevancia la obra *Las Mujeres y el Desarrollo Humano: El enfoque de las capacidades* de Martha Nussbaum (2000), quién propone que,

Ciertas normas universales de las capacidades humanas deberían ser centrales, en lo político, para las consideraciones sobre principios políticos básicos que pueden servir como soporte para una serie de garantías constitucionales en todas las naciones. También argumentaré que estas normas se usan legítimamente para realizar comparaciones entre naciones, al indagar sobre cómo se desenvuelven respecto a las demás en la promoción de la calidad de vida humana (pp. 34-35).

Definiendo como las *diez capacidades centrales funcionales humanas centrales*:

Gráfico 1.8: Capacidades centrales para la vida humana, modelo Nussbaum



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Doyal y Gough (1991)

Se mantienen en la base los derechos relativos a la razón práctica y a la afiliación, como elementos indispensables de la emancipación humana. Nussbaum (2000) indica que “las dos organizan y se difunden hacia los demás, haciendo que sea verdaderamente humana” (p.82). La razón práctica ha de abogar por proteger la libertad de conciencia y la afiliación se ocupa de dos planteamientos muy interesantes en cuanto a la responsabilidad de la ciudadanía en cuestiones de justicia. El primero, centrado en la capacidad de justicia y de apreciar las instituciones que promocionen la libertad de expresión en asambleas y participen en el discurso político. El segundo, se centra en identificar como principios rectores el amor propio y la no humillación, valorar la protección de cualquier tipo de discriminación.

Bajo esta óptica podríamos reconsiderar los principios democráticos, sin estar teñido de nacionalismos, pinceladas partidistas o valores que egoístamente nos puedan servir en momentos puntuales sin cuestionar las consecuencias reales. Pues “de la democracia se puede decir que es la única manera de hacer educación política de los pueblos” (Ferrière, 1926, p.26). “Sólo haremos posible y efectiva la democracia si cultivamos en nuestros alumnos las cualidades morales y cívicas que hacen a los hombres dignos y a los ciudadanos valerosos” (Freinet, 1972, p.71).

Además, los valores y actitudes democráticos gozan de un amplio reconocimiento entre los jóvenes. Entre los valores que caracterizan el *ethos* democrático de la vida humana son: la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la igualdad. Estos valores no deben considerarse sólo como simples enunciados teóricos vacíos de contenido, sino valores que cada ser humano debe encarnar. Es imposible construir una sociedad auténticamente democrática contando con individuos técnica y

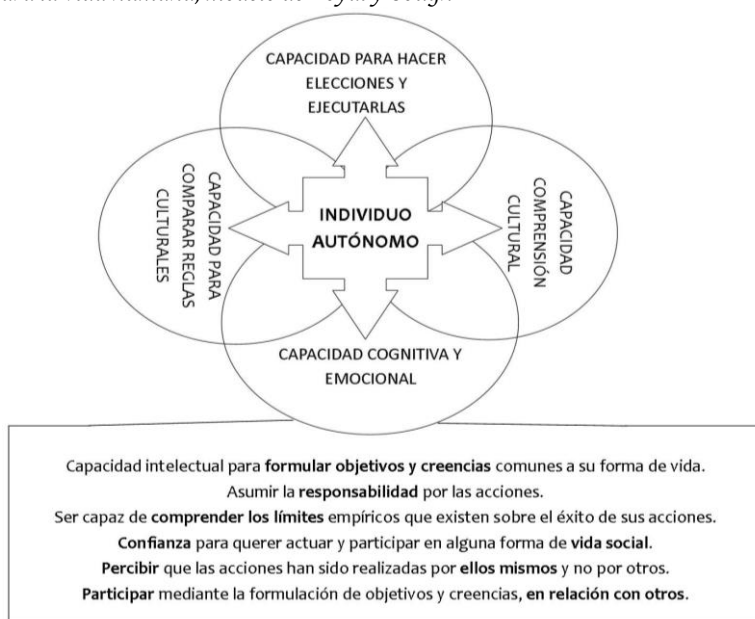
socialmente dependientes e insolidarios, porque la sociedad ha de sustentarse en valores como la autonomía y la solidaridad, que componen de forma inevitable la conciencia racional de las instituciones democrática. La educación en valores democráticos sólo podrá llevarse a cabo con éxito en sociedades con estructuras democráticas, de lo contrario no sería posible.

Es importante reflexionar críticamente sobre los aspectos referentes a la Educación Cívico-social, a los que no se les ha prestado mucha atención y, sin embargo, constituyen un elemento clave para fomentar la convivencia ciudadana, la participación democrática y, en suma, para el discurrir de la vida diaria. Existe una disonancia entre la acogida de los valores democráticos y los comportamientos. Pero el camino que se transita desde los principios a la conducta es largo y escabroso. En su implicación en cada caso concreto podremos descubrir disonancias entre lo que creemos y lo que hacemos, lo que deseamos y realizamos, entre lo que anhelamos y los medios que ponemos para conseguirlo.

Doyal y Gough (1991) ya defienden desde la *teoría de las necesidades humanas*, la importancia de la autonomía, de reconsiderarla desde una concepción kantiana, en la que individualmente “ser autónomos en este sentido reducido del término es tener la habilidad para hacer elecciones y tomar decisiones informadas sobre lo que debería hacerse y cómo hacerlo” (Doyal y Gough, 2008, p.186). El enfoque que agregan los autores, nos sugiere un avance sobre la teoría de Amartya Sen y Nussbaun; ya que diferencia entre la autonomía de actuación y la autonomía crítica en la que se incluye la perspectiva intercultural.

La participación se vuelve un elemento clave en la puesta en práctica de estas teorías, ya que estos cambios deben realizarse poco a poco acompañados por los protagonistas del proceso que vienen a ser los seres humanos. El modelo de Doyal y Gough, aporta elementos muy interesantes para comprender de manera amplia el significado de autonomía, pues es una condición necesaria para la acción individual. Se ilustra a través del siguiente gráfico basado en la percepción del individuo autónomo y las capacidades que lo propician:

Gráfico 1.9: Capacidades para la vida humana, modelo de Doyal y Gough



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Doyal y Gough (2008).

Pensar en un modelo de intervención sociocomunitaria que emancipa, pasa por asumir el reto de pensar los valores desde horizontes emancipatorios, supone esforzarse por conocer la disponibilidad democrática de la ciudadanía. Se muestra aún como un desafío aún no alcanzado, pasar de la concepción de sociedad civil individualizada a la de comunidad. En definitiva, una transformación por la vía de la emancipación del pueblo frente al camino del excedente económico.

Bajo esta concepción todo ciudadano se convierte en educador en el espacio en el que se desenvuelva y/o en cada interacción social que realiza; pues no recae la labor de promover el bienestar de la ciudadanía solo en manos de profesionales, sino que se convierte en un rumbo común. De este modo, Morín (1991) hace referencia a la *lógica del viviente* como,

principio unificador del saber, del conocimiento en torno al hombre, valorando su cotidiano, lo personal, la singularidad, la casualidad y otras categorías como decisión, proyecto, ruido, ambigüedad, finitud, selección, síntesis, vínculo y totalidad (...) los nuevos paradigmas buscan no perder de vista la totalidad. Más que la ideología, la utopía tendría esa fuerza de rescatar la totalidad de lo real (citado en Gadotti, 2003, p.320).

Recuperar la utopía y la imaginación como factores instituidores de la sociedad supone recuperar las dimensiones de la vida. En el primer apartado del capítulo teórico, vimos como los cambios que se desarrollaron en la historia se cruzan en los años 90 con el desánimo, cuando conscientes de la realidad del mundo, se considera la imposibilidad de una sociedad libre y justa (Holloway, 2001; citado en Garcés 2010). A lo que Bloch (2007) agrega que "sólo con el abandono del concepto estático y cerrado de ser surge la verdadera dimensión de la esperanza", (p. 17).

Es este sentido, Encina et. al. (2014), hacen una apuesta por el *ilusionismo social*, como resultado del trabajo en participación y culturas populares en los tiempos y espacios cotidianos. Expresan la importancia de trabajar la autogestión de la vida cotidiana,

moviéndonos desde la seguridad de lo posible (los límites que nos ponen y nos ponemos en nuestra vida) hacia la esperanza de lo imposible (lo que deseamos y nos parece que no se puede alcanzar), mediante la autogestión de la vida cotidiana que nos acerca a esos imposibles; todo esto sin poder separar el pensar y el sentir, la acción y el conocimiento (p.19).

Resurge la emergencia del siguiente capítulo que centrándose en los espacios como lugares que se vuelven idóneos y de urgente revalorización, en los procesos de desarrollo local, y fuente de oportunidades para la participación ciudadana.

1.3. Espacios y educación. Ciudades, desarrollo local y oportunidades de participación ciudadana

Me di cuenta hace tiempo: falta un elemento, hemos de lanzarnos a su conquista. ¿No la encontráis a faltar? ¿No veis que es incompleto nuestro mundo sin ella?	del mundo real salvaje. Y muy claro, lleguemos o no lleguemos, a dónde vamos: al mundo real poético. Y por qué no avanzamos. Y veo muy claro por qué no avanzamos.	Y que soy, hoy por hoy, como otros lo serán y otros lo fueron, la voz que clama en el desierto. Porque el desierto también es un elemento... <i>Lizano (2004, p.28-29)</i>
Veo muy claro de dónde venimos:		

Sin ánimo de volver a la discusión que ha precedido los apartados anteriores, rescatamos este poema para introducir este apartado por su clara consideración de lo humano como elemento más, otro componente del medio; del planeta. A través de los elementos, Jesús Lizano hace una maravillosa llamada de atención a la inocencia. Para él, la utopía es esa conquista de la vida interior, que relaciona con la parte creativa, consciente y sensible del vivir humano; y que complementa la vida exterior, comprendida desde la liberación para evitar la manipulación y mentalización que arrastramos como herencia del *mundo real político*, de la historia de dominantes y dominados.

En los últimos años, se han ido haciendo eco las desigualdades mundiales. Se normalizan las noticias sobre conflictos medioambientales (pérdida de biodiversidad, desertizaciones y deforestaciones, etc.) y sociales (guerras, pobreza, hambre,...); así como se normaliza la situación, dentro de lo que llamamos primer mundo, de la pobreza urbana, en la que una gran mayoría de personas encuentran dificultades para cubrir las necesidades básicas como son el acceso a una vivienda, a un trabajo digno; en definitiva al vivir humano.

La proyección de los problemas a nivel global se refleja a nivel local. Como hemos planteado al inicio, nos encontramos en un contexto marcado por políticas públicas que, en su mayoría, son gestionadas en aras del beneficio económico y siguiendo las leyes de mercado; siendo relegado a un segundo plano el ético y por ende, el bienestar de las personas. En detrimento de la ciudadanía, prima la política del desarrollo empresarial, del riesgo, de la extrema flexibilidad y de los objetivos a corto plazo; donde se exigen personas que sean capaces de ir reinventándose según lo requiera la sociedad.

El panorama se revela desolador, el Informe *Global Wealth Databook 2015* elaborado por el Credit Suisse nos recuerda que el 1% más rico de la población mundial posee más riqueza que el 99% restante del planeta. Siendo conscientes de que vivimos en un contexto que arrastra una estructura social desigual, entendiendo los procesos de crecimiento urbano y del mercado del suelo, por ejemplo, como parte del desarrollo; se revela también la pertinencia de apostar por medidas y estrategias que pretendan la transformación socio-ambiental, que compitan por el desarrollo humano; para quién escribe, llevar a cabo el objeto real de la Educación Social, no sería posible de otra manera

Es lógico, que tras una larga tradición de comprender el desarrollo local alejado de los valores humanos nos deje una herencia como la situación crítica en la que nos encontramos hoy día.

También es lógico, que ante la falta de atención en diferentes asentamientos humanos, en cuanto a la atención de necesidades siempre hayan existido movimientos sociales ligados a alguna preocupación social y que se configuran como redes de apoyo para la ciudadanía. El problema reside que en una sociedad que necesita de capital para poder cubrir las necesidades básicas, los profesionales que trabajan por un fin humano, han tenido que adaptarse a las claves del mercado. Pero las personas no somos mercancías y de las necesidades sociales no se pueden crear empresas enmascaradas con carácter social; ya sean públicas o privadas. “Las empresas son entidades de carácter comercial destinadas a la producción de bienes o prestación de servicios” (Seco, Andrés y Ramos, 2000)

Es desde contexto concreto, desde lo local, desde la práctica cotidiana donde se pueden promover valores y responder a necesidades pues se brinda como el espacio directo de participación ciudadana.

1.3.1. Espacio público en las ciudades. Entre el consumo y la convivencia.

La opulencia puede medirse, no tanto por las cosas que se fabrican, se venden y se compran cada día; (...) sino antes bien, por las cosas que se tiran diariamente para dejar lugar a las nuevas.
Calvino (citado en Bauman, 2008, p.29)

La *ciudad invisible* de Leonia de Italo Calvino, pone énfasis a cómo la gestión de los espacios públicos supone un elemento muy importante a la hora de delimitar las zonas de actuación para proyectos específicos. La manera en la que los espacios son utilizados y sentidos, va a ayudarnos a comprender la dinámica social propia de la ciudadanía en un territorio. Hablamos de ciudadanía, la ciudadanía que se desenvuelve libre por la ciudad.

Esta idea no es nueva, la relación entre ciudad y ciudadano se encuentra en el propio origen de la palabra latina *civis*. “Así ciudad (*civitas*) es una comunidad política cuyos miembros, los ciudadanos, se autogobiernan y el ciudadano es la persona que goza del derecho de ciudad (...) de forma civilizada (de *civilitas*, afabilidad, bondad, cortesía) participando de un mismo territorio” (Gadotti, 2002, p.1)

El papel de las ciudades como marco de actuación en la lucha contra la pobreza es ya histórico y la apuesta por adoptar nuevos tipos de organización social y abandonar prácticas nocivas sigue siendo una quimera. Para Dascal (2007),

si se considera el carácter simbólico y, por tanto, dinámico de la ciudad para sus habitantes, un espacio público puede constituir estos tres aspectos simultáneamente –aprendizaje, libertad, control- o bien uno de ellos con mayor o menor preeminencia (p.22)

Es pertinente cuestionar el papel de las ciudades como entidades sobre las que diferentes agentes planean su ordenación. Se trata de formar para la gestación de un nuevo espacio público no-estatal, una *esfera pública ciudadana* (Habermas, 1989), centrada en que el desarrollo del aprendizaje, de la libertad y del control caminen de la mano; y no centrada al servicio de beneficios privados y comprendidos desde la lógica del consumo como se caracteriza hoy día la vida urbana (Borja y Muixí, 2003; Borja y Castells, 1999; Marcuse y Van Kempen, 2000; Dear y Flusty, 1999, Soja, 2005).

Hablar del territorio, “es poner en el centro del debate social el escenario en el que la ciudadanía se organiza (...) porque el territorio antes que nada, reclama un discurso del orden; es la base del gobierno.” (Yerga Cobos, 2008, p.11). Esta declaración parte de la premisa de que la ciudadanía induce a ordenar la justicia, la igualdad, la libertad y la autonomía pero la realidad es que estos principios se mantienen débiles ya que solo adquieren valor, en la mayoría de los casos, siendo funcionales al progreso económico. Así frente a este único principio sólido, los valores humanos siguen siendo reclamados en el discurso pero sin cobran vigencia en la práctica.

En la ordenación político-administrativa del territorio en España encontramos varios niveles de actuación. Las directrices de la Ordenación Europea, se materializan en competencias a nivel estatal, autonómico y local. Esta ordenación fragmentada, sitúa a los municipios, lejos de la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan directamente con la identidad de la ciudadanía y su bienestar. A su vez, son los municipios, lo local, el entorno más cercano a la ciudadanía por lo que a nuestro parecer, se brinda como un punto de partida perfecto para toda acción social inmediata.

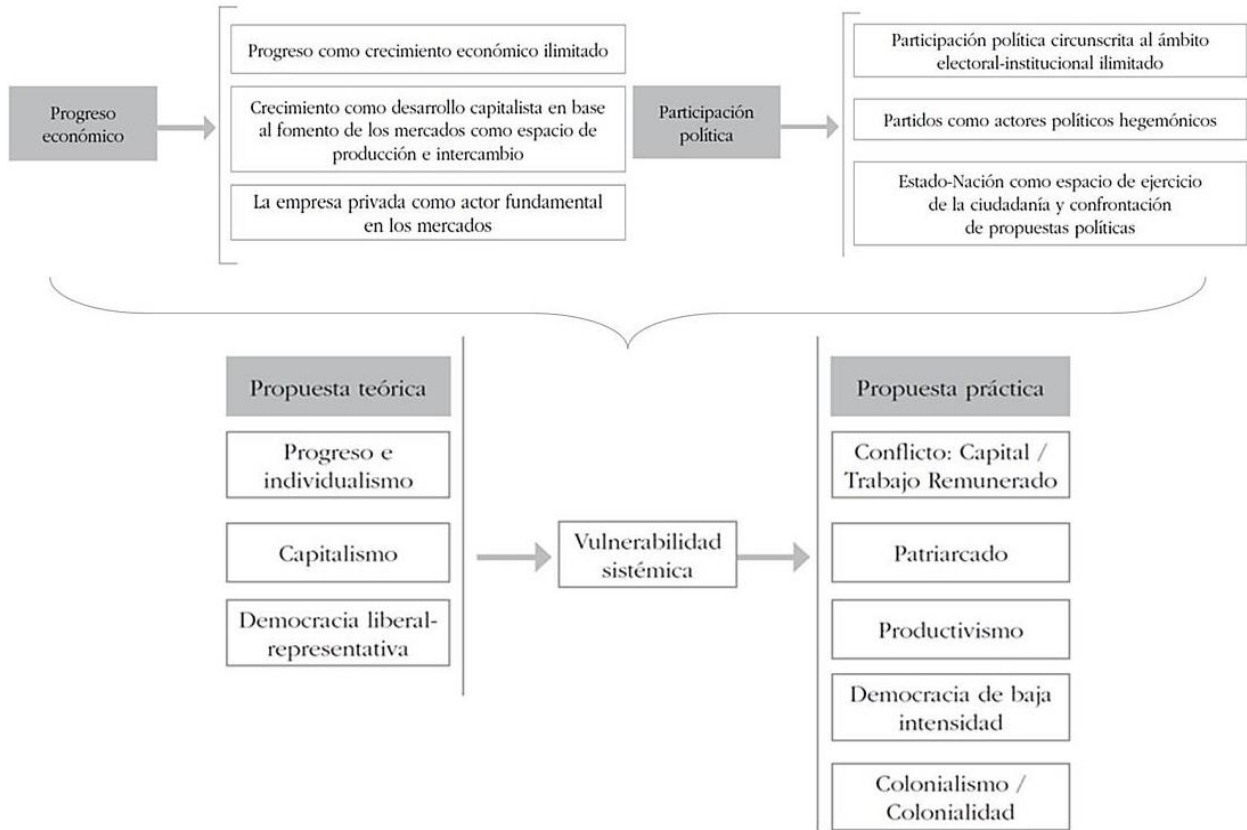
Pero sobre estas dimensiones, cabría añadir la dimensión de la globalización. La cita introductoria del capítulo resume perfectamente esta idea, invitando a reflexionar sobre la importancia de tener en cuenta cómo han afectado los cambios globales al territorio y a la gestión de espacios locales.

En un sentido absoluto, no hay lugares y no lugares. Unos y otros se desarrollan en espacios de consumo, de comunicación y de circulación. Pero lo que puede ser para alguien un lugar, para otro puede ser un no lugar, y viceversa. Dicho esto, evidentemente, en el mundo actual se generan estos espacios de tránsito o no lugares. Lo que llamamos globalización es también un proceso de urbanización. Es decir, hoy las ciudades están cambiando de forma (Augé, 2003, p.83)

Este cambio acarrea problemáticas complejas y con interrelaciones globales; volviéndose a destacar la importancia del territorio a la hora de comprender las dinámicas sociales ciudadanas. Es en las ciudades donde se materializa la *vivencia socioespacial*; sobre todo en los barrios como unidades espaciales estratégicas. La diferencia dentro de la ciudad se representa en el territorio y se identifica con las diferencias entre barrios (Sassen, 2009), “considerando al espacio urbano desde una lógica de polos, de piezas dispuestas en fragmentos o con tendencia a la separación” (Soldano, 2008, p.39).

En este entramado social, se presenta un nuevo inconveniente: la falta de apoyo público, así como la dificultad de participación ciudadana en los espacios de poder, siendo aún más difícil trasladar cuestiones municipales al nivel europeo. Se revela la gestión del territorio como aliado y enemigo de la emancipación ciudadana. El estudio de Fernández, Piris y Romero (2013) acerca de la creación de una *Agenda Alternativa de cooperación en relación con los Movimientos sociales Emancipadores* plantea varios retos para superar la *crisis civilizatoria* provocada por la *modernidad capitalista* y que perpetúa un estado de *vulnerabilidad sistémica* que impide la seguridad y el bienestar humano. Y que se resume en el siguiente gráfico:

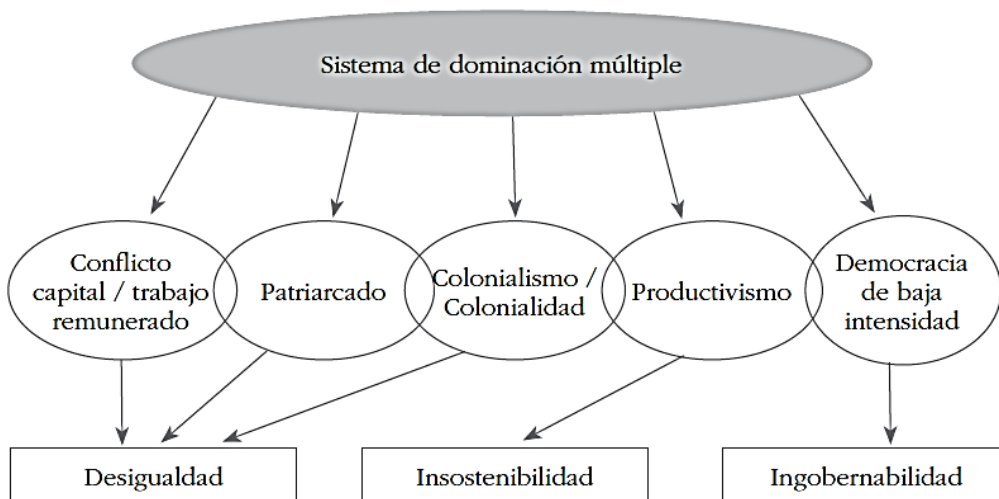
Gráfico 1.10: Claves teóricas de la modernidad capitalista e identidad real



Nota: Tomada de Celorio, 2011, p. 20

Lo que deriva en un sistema de dominación múltiple, justificado en pro del progreso anteriormente reflejado en la gráfica 1.11.

Gráfico 1.11: Sistema de dominación múltiple



Nota: Tomada de Celorio, 2011, p. 21

Como hemos venido anunciando, las propias dinámicas del sistema capitalista actual, generan desequilibrio estructural en los territorios que se acojan a este modelo de desarrollo

vislumbrándose en los barrios diferencias abismales en cuanto al conjunto de determinadas ciudades. El modelo de patriarcado consiste en reproducir la dinámica capitalista en el planeamiento de las actuaciones, impidiendo el ejercicio pleno de la ciudadanía y la priorización de sus intereses, en pro de unos mínimos. Esos mínimos se encuentran normalmente ligados a intereses de empresas transnacionales que controlan las cadenas de producción, distribución, consumo y financiación.

Así las ciudades que nacieron como puntos clave para el comercio y su mercado, a pesar de ser pensadas para la liberación humana, se tornan hoy como espacios para la supervivencia humana. Siendo consideradas como entidades capaces de producir economía, se vuelven fuentes de inversión unos barrios en detrimento de otros. Pero no son las ciudades las que generan pobreza sino las condiciones que subyacen a los núcleos urbanos; a pesar de los avances técnicos los esfuerzos no se han destinado a evitar la miseria urbana, ni a la construcción de un mundo más humano (Maestre Alfonso, 1973).

Las propuestas de ordenación urbanística se centran en “la promoción de un desarrollo sostenible y cohesionado de la Ciudad y de su territorio en términos sociales, culturales, económicos y ambientales, con el objetivo fundamental de mantener y mejorar las condiciones de vida de sus habitantes” (PGOU, 2007, p.5). En el plano social se propone como objetivo la asistencia social y sanitaria de la población, la promoción social y cultural de la zona y políticas concretas para la reactivación de la economía del barrio y el empleo. En el plano urbanístico, las actuaciones se basan en infraestructuras, equipamientos y dotaciones.

A pesar de la teoría, de nuevo en la realidad, desde estudios longitudinales del impacto del programa europeos, explican que se presencia

(...) mejora apreciable en el tejido urbano, mientras que los resultados en la esfera social parecen más discutibles, los aspectos positivos residen básicamente en las obras de reurbanización y equipamientos, así como la promoción de los agentes económicos presentes en el barrio y la atracción de otros. Como aspectos negativos, o fracasos del Plan Urban, señala que no ha disminuido notablemente el número de parados ni marginados (...) la modesta creación de empleo parece en mayor medida un efecto inducido por las fuertes inversiones que una consecuencia de los avances de la formación profesional (García Jaén, 1998, p.198).

Obregón Davis (2008) afirma con rotundidad que “existe una vinculación muy estrecha entre el concepto del Desarrollo Humano y el territorio –ámbito local y regional-. Llegando a ser éstos los ámbitos más propicios para el ejercicio de las libertades y oportunidades de las personas” (p.35).

Sin duda la gestión del territorio es un proceso complejo. La administración pública debe contar con la participación de los diferentes agentes urbanos, teniendo en cuenta sus propios intereses y mediando entre los conflictos que puedan originarse en esa negociación. En aras de la defensa del bien común y acercando las políticas al ciudadano, en vez de alejarlas de la realidad de los mismos.

Tenemos la necesidad de integrar políticas urbanísticas y las políticas económicas (...) A veces los estudios y decisiones dependen de diferentes instancias e instituciones (...) y en contradicción a veces con el planeamiento municipal. Las consecuencias de esos desajustes son con frecuencia graves para el ordenamiento del territorio y la organización de la ciudad (Capel, 2003, p.16)

La valorización de la dimensión económica ha devaluado la humana. En el *Informe Recarte 2009*, Alberto Recarte, explicaba como la incorporación de la Economía española en una más de un mundo global acarrearía consecuencias que dificultaría tomar las medidas necesarias para mantener los equilibrios internos y externos. Declara que “los ingresos de las corporaciones locales y de las autonomías están muy condicionados por la actividad en el sector de la construcción y en el inmobiliario” (p.198), a pesar de ser reconocidas que “las industrias internacionales, muchas veces, no respetan los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales de las poblaciones locales y no asumen sus responsabilidades” (Lebow, 1955; citado en Grabois, 2015, p.8.)

La importancia de entender la ciudad en su conjunto, de manera integrada, requerirá también de un gran esfuerzo educativo, que englobe a todos los agentes de desarrollo. Prats (2004) se refiere al Desarrollo Humano Local aludiendo a la relación entre ciudadanía y espacio público local, pues este binomio implica que las libertades políticas para participar en la autoorganización del espacio se hacen efectivas. Apuesta por trabajar desde el fomento de las entidades ciudadanas y de las instituciones democráticas, la transparencia, la apertura de los partidos políticos y la seguridad, entre otros. Pero para ello es necesario integrar a toda la población, es importante que se construya cohesión social basada en la libertad y dignidad de la persona.

Esto supone un acceso igualitario a los servicios públicos y sociales básicos así como la participación de los ciudadanos en su planificación, gestión y supervisión; involucrando al conjunto de actores y prácticas necesarias para la convivencia. Las prácticas cotidianas en el territorio, nos van a ofrecer una valiosa información sobre las prácticas sociales y las aspiraciones de quiénes lo hacen ser un espacio. Teniendo como finalidad un desarrollo local y sostenible como calibre de los *desajustes territoriales* se hace indispensable revalorizar los espacios que favorecen la convivencia social, desde los principios rectores de la transición emancipadora; frente otros espacios que perpetúan la vulnerabilidad sistémica de las personas.

1.3.2. Espacios para la convivencia social.

El vivir en la ciudad se constituye en un espacio cultural de aprendizaje permanente por sí solo.
Gadotti (2002, p.4)

Partiendo de la hipótesis de que las personas tendemos a comunicarnos y relacionarnos como seres sociales, resulta antinatural el desarrollo que vienen manteniendo las ciudades; sobre todo en culturas en las que el espacio público y las relaciones sociales tienen tanta importancia como símbolo identitario.

Los debates acerca de la relación entre desarrollo y cultura, revalorizan las capacidades colectivas no tenidas en cuenta en el pensamiento económico convencional. Aparecen nuevos términos, como el concepto de capital social revelándose componente clave en la relación crisis económica y social; y rescatando elementos de la cultura identitaria (Arizpe, 1998; Dasgupta y Serageldin, 2001; Halpern, 2005; Iglesias, 1997; Kliksberg, 2004; Putnam, 1994; Touraine, 1997).

Las personas, las familias, los grupos constituyen capital social y cultura por esencia. Son portadores de actitudes de cooperación, valores, tradiciones, visiones de la realidad, que son su identidad misma. Si ello es ignorado, salteado, deteriorado se inutilizará importantes

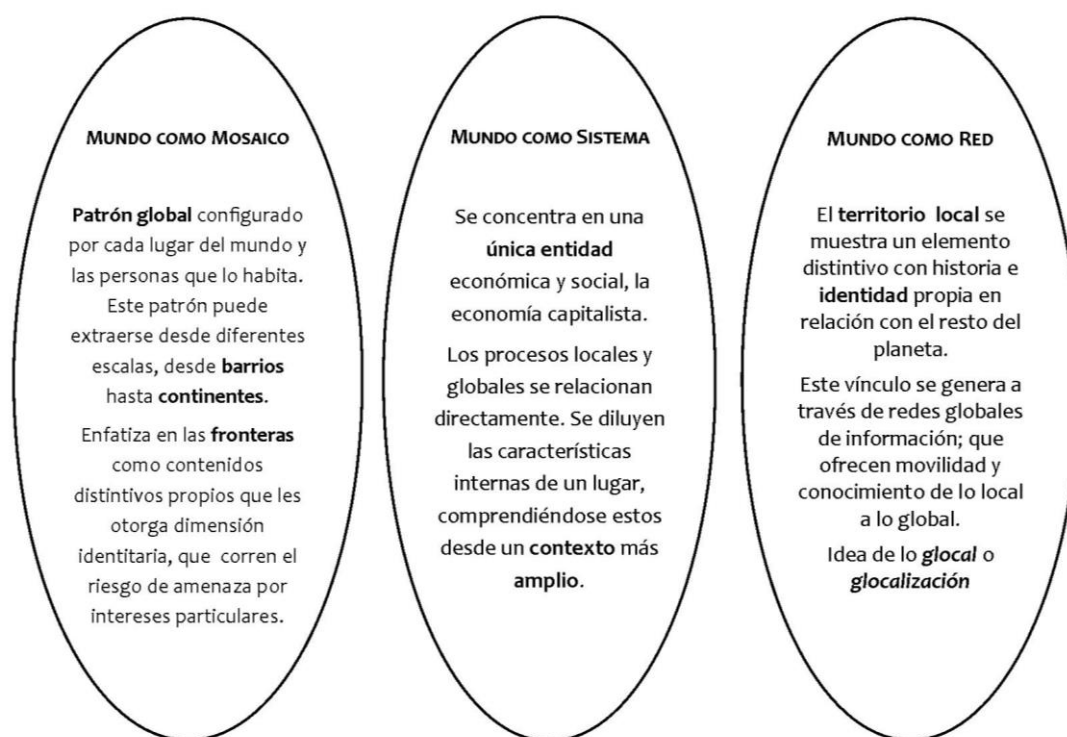
capacidades aplicables al desarrollo y se desatarán poderosas resistencias (Kilksberg, 2004, p.32).

Reconocer el capital social, poner de relieve su valor y potenciarlo, puede ser muy importante para vincular la cultura con otras dimensiones de desarrollo. Putman (1994) considera como indicadores para medir la riqueza y fortaleza del tejido social, del capital social, el grado de confianza entre los actores sociales; las normas de comportamiento cívico practicadas, y el nivel de asociacionismo, que alude a la capacidad de una sociedad para actuar cooperativamente y crear redes.

En definitiva capital social hace referencia a “la suma de recursos, reales y virtuales, que acumula un individuo o grupo debido a la posesión de relaciones menos institucionalizadas o una red permanente de conocimiento y reconocimientos mutuos” (Bourdieu, 1980, citado en Klicksberg, 2004, p.7). Esta idea tiene una relación directa con la cohesión social jugando un papel fundamental en la estimulación de la solidaridad a través de acciones colectivas y el uso comunitario de recursos (Baas, 1997; Josheph, 1998).

La relación de lo local y lo global, planteada en el apartado anterior, puede ser abordada desde diferentes posiciones. Crang (2005) sugiere tres perspectivas diferentes:

Gráfico 1.12: Perspectivas en la relación global-local



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Crang (2005).

Crear en un único patrón global homogeniza las identidades culturales lo que puede acarrear un sentimiento de *localización* que no permita valorar otras identidades. Desde la lógica del mundo como sistema, las actividades del capitalismo están asentadas sobre otras, “relacionadas con la

sostenibilidad de la vida, que no pasan por el mercado” (Jubeto, 2011, p.17). Tal y como dejamos entrever en el apartado anterior, nos posicionamos en la visión del mundo como red, por comprender la identidad propia de un territorio dentro de la complejidad del planeta.

El movimiento de Ciudades Educadoras, se nutre de esta perspectiva y podría considerarse como un punto de inicio de la nueva forma de comprender y mirar a las ciudades, confiando en su potencial educador siempre y cuando los agentes de la ciudad participen de manera íntegra y comprometida, incluyendo los aspectos sociales en los urbanísticos (Delors, 1996; Del Pozo, 2006; Faure, 1980; Tonucci, 1998). Estamos de acuerdo con que,

nuestro entorno, aquél que compartimos con los demás ciudadanos, se ha convertido en el nuevo escenario de rituales educativos, y cada parte de la ciudad participa de este ritual educador (...). Todo educa, cada espacio y rincones de la ciudad (Coma Quintana, 2012, p. 483)

Parece oportuno reconsiderar los espacios, tenerlos en cuenta a la hora de comprender las dinámicas propias que se desarrollan en ellos; y a su vez considerarlos para adecuarlos a objetivos educativos. Así, una vez más se hace indiscutible el papel de la ciudadanía para sentir este proceso como propio; dejar atrás el oportunismo. Zibechi (2008) asume cinco características imprescindibles para que los espacios sean de participación, estas son:

1. Horizontalidad. En relación a promover relaciones de autogestión colectiva frente a relaciones de dependencia jerárquica.
2. Comunicativos. Lugares en los que el intercambio, la interacción y la comunicación se muestra respetada.
3. Flexibilidad. Se muestran con posibilidad de cambio, autónomos, integrales e integradores de la diversidad.
4. De lo micro a lo macro. Se desarrollan desde lo que ya existe y evita la vida cotidiana reducida al espectáculo.
5. Potenciales. Facilitan grietas abiertas por la resistencia, se desenvuelven autónomos en un sistema hegemónico.

Retomamos el trabajo de Encina y Rosa, (2016) y nos referimos en esta ocasión a los espacios para la convivencia social frente a territorio institucional, “porque ponemos el énfasis en el uso y no en la propiedad; puesto que esto da pie a la diversidad del uso, ya sea al mismo o en diferente tiempo por uno o diversos colectivos, abriéndose así la dimensión ambiental” (p.2).

Es por ello que nos decantamos por denominar *espacios para la convivencia social* frente a espacios de intervención convencionales, por situarse los segundos en espacios privados o sin identidad. Y porque los espacios públicos, por sí mismos reúnen de manera natural y espontánea el desarrollo de la vida de las personas. La única intencionalidad que habrá que ocupar en estos espacios, es el de que promuevan canales de comunicación y que favorezcan la creación de procesos participativos para la toma de decisiones, en los que las personas se sientan protagonistas en la transformación de la realidad desigual. Su finalidad es “lograr un desarrollo permanente de la comunidad y de la conciencia crítica de sus habitantes y favorecer fórmulas autogestionadas de organización social” (Cambra, 1999, p.19).

Un proceso de intervención tampoco puede mantenerse ajeno a estas cuestiones. El Informe del Desarrollo Humano, ya desde 2011 “las políticas de desarrollo deben basarse en los contextos locales y en principios generales sólidos (...) muchos problemas superan la capacidad de los

Estados y su resolución demanda que primero existan instituciones democráticas y responsables” (p.26).

Estas limitaciones en la investigación y/o intervención social deben hacernos reflexionar; ponerse en un primer plano de las intervenciones. De manera que sea objeto fundamental, estudiar esa inclusión de la ciudadanía en nuevos mecanismos de participación y con una metodología, preocupada, por recoger la percepción de la mayor parte de la ciudadanía e implementar acciones integrales. No permitiendo que lugares, que constituyen espacios dónde la comunidad se reúne para realizar alguna actividad colectiva y que puedan ser indispensable para la emancipación ciudadana, queden sustituidos por otros en el que se desenvuelvan personas aisladas, y cuya formalidad pase de la espontaneidad al diseño unificado e intencionado; aislado de la identidad de la ciudadanía (Herrera García , 1998).

Suponiendo que exista la voluntad política de desarrollar un papel importante en el proceso de participación democrática; los espacios afrontarían el papel de facilitadores de encuentro directo entre las personas que conforman la comunidad; lugares como espacios de expresión y oportunidades de desarrollo tanto económico como social y cultural. El nivel de incidencia que los espacios tienen en el desarrollo y la educación de las personas, en sus conductas; la consideración del espacio público como elemento cultural; el derecho de las personas a ocupar, crear y vivir sus propios espacios, hacen de éstos un lugar importante en el que el fomento de la participación ciudadana debería ser una característica imprescindible en la gestión de los mismos.

Para alcanzar el protagonismo de la ciudadanía en los procesos de desarrollo local, hay que superar los enfoques tradicionales de investigación, elaborados de manera descendente. El cambio necesario que supone adoptar una visión integral de este proceso, se puede llevar a cabo a través de la creación de espacios que permitan un ambiente de colaboración y coordinación entre los ciudadanos, las instituciones, asociaciones; y sobre todo de quiénes nos dedicamos a estudiar la percepción de la realidad y de la vida de las personas.

Que exista la voluntad de consultar a los ciudadanos por los procesos y la capacidad de decidir, intervenir y controlar los proyectos locales, requiere tiempo y espacio para la concertación entre lo público y lo privado. Y, aunque parezca una quimera, apostar por la promoción de espacios de reflexión colectiva sobre el desarrollo del territorio, en colaboración con los agentes de sociales que intervengan en la zona. En definitiva, “establecer el significado que determinados actos sociales tienen para sus actores, y enunciar lo que este hallazgo muestra de su sociedad y, en general, de toda la sociedad” (Ruiz Olabuénaga, 2012, p.80).

Son necesarios por tanto valores emancipadores sobre los que construir una nueva sociedad global, una nueva forma de organización y reproducción de pueblos, de culturas, de personas, de la vida en general. En este sentido la centralidad de la reproducción de la vida y la asunción de su diversidad y de su sentido colectivo; la premisa de la democracia participativa como principio de organización política; y la necesidad de trazar estrategias confrontativas que transformen las relaciones de poder, se convierten en pilares estratégicos para definir y consolidar en los espacios públicos procesos e iniciativas en clave emancipadora.

Si bien, es menester tener en cuenta cómo ocurre la dinámica propia de los espacios concretos, con el objetivo de ofrecer oportunidades adaptadas tanto a la situación concreta como a la utopía a alcanzar. Y es en este punto donde la participación ciudadana juega un papel imprescindible.

1.3.3. Participación ciudadana.

La creciente tendencia a considerar la educación como un producto antes que como un proceso
Myers (1960, p. 262).

Parece que se desprende un reto a asumir por los educadores sociales recuperar los espacios públicos, desde el reconocimiento de las personas que hacen que tengan una identidad concreta. El contacto dialógico entre la ciudadanía a fin de compartir la vida, de observar al otro como sujeto igual a uno mismo y de pensar el mundo a partir del contexto en que vivimos, será posible solo bajo una concepción inclusiva; en la que propiciar canales de participación real a la ciudadanía puede ser una apuesta segura.

“Es importante resaltar la gran importancia que tiene para el desarrollo de la democracia participativa, la creación de espacios de decisión ciudadana propios, autónomos, diferenciados, y también formalmente desconectados, del territorio político institucional” (Ibarra, 2012, p.76). En estos espacios, los ciudadanos, a partir de experiencias participativas, se autoconstituyen, en una comunidad desde la que se toman decisiones que afectan al bienestar colectivo, a los intereses generales de los ciudadanos.

En el camino de la democratización de los espacios, se hace imprescindible establecer la distinción entre el concepto democracia participativa y de participación, en la medida en la que es importante que los propios ciudadanos construyan desde sí mismos un nuevo modelo.

La participación, hace referencia a transformaciones en la sociedad y más específicamente en la sociedad civil. Procura que los ciudadanos participen más en sus propias organizaciones o en los espacios públicos, a la hora de formular sus demandas a las Instituciones políticas. Los procesos participativos tienen una voluntad transformadora de la condición humana y posibilitan a los ciudadanos poner en práctica la cultura participativa. Sin embargo, en la democracia participativa lo que se discute es sobre quien decide, dónde se ejerce la toma de decisiones, cómo se organiza y sobre qué espacios o procesos ciudadanos. Trata sobre la transformación del poder y exige que se tomen determinadas decisiones políticas (Ibarra, 2012).

La democracia participativa, cuestiona el poder y su ejercicio; plantea y exige que sea ejercido por, la ciudadanía y/o entidades ciudadanas; que pueden compartir su poder con los representantes elegidos de las instituciones políticas. Estos últimos, sin duda continúan estando en los espacios de ejercicio del poder, pero ya no son los mismos, “se han transformado en otros, porque ya no están solos; están y comparten con los nuevos otros” (Merino, 2010).

En este punto los objetivos más obvios tanto de la participación como, sobre todo de la democracia participativa, son, desde luego, lograr un poder democrático real; promover la igualdad, cuando todos, hasta los más olvidados, participan en los procesos decisivos; e implantar en la justicia, los intereses generales, en cuanto que si más participan en la decisión, de más se respetarán los intereses, las identidades, los proyectos y empeños colectivos. Los procesos de democracia participativa, y también las prácticas participativas en general, tienen como misión construir conciencia colectiva de poder. Un proceso participativo debe orientarse para lograr, que lo ciudadanos, a partir del proceso, sean conscientes de que ellos son los que saben, deben y pueden decidir (de la Riva, 2014). Para Ibarra (2012) hacer democracia participativa es construir sujetos colectivos con conciencia ciudadana activa:

La educación para participar como la misma práctica de la participación son actividades que transforman al ser humano. Le conducen a una subjetividad más enriquecida. Desde incrementar su capacidad cognitiva hasta darle un sentido a su vida. La participación nos hace así ser más humanos. Nos concede por ejemplo conciencia del protagonismo del propio devenir histórico, nos educa en tolerar las diferencias, en comprender la responsabilidad en las propias acciones (p.77).

La consolidación de una participación responsable en relación a los problemas que nos aquejan; de una sociedad preocupada porque los compromisos gubernamentales se cumplan, será el motor del avance en la mejora constante (UICN, PNUMA y WWF, 1991). Tanto es así, que las referencias a la participación se han convertido casi en un lugar común de todos los discursos, proyectos, programas y aún ideologías con pretensiones de universalidad.

Resulta interesante tener en cuenta las publicaciones e investigaciones realizadas en los diferentes ámbitos científicos, lo que nos dará una visión integral del tema, importante en lo que a la participación ciudadana se refiere. Pues se encuentra con dos problemáticas fundamentales y es, por un lado, es un concepto de fácil adaptación a propuestas que buscan más o menos oportunismo (Rendón Corona, 2006; Navarro Yáñez, 1999; Kliksberg, 2011); y por otro, escasean los estudios que analizan los procesos participativos desde criterios evaluativos o que acrediten su calidad (Beierle y Koniski, 2000)⁶.

Blondiaux y Fourniau (2011), diferencian tres modos de utilizar estrategias participativas, según la vinculación con la finalidad política:

Gráfico 1.13: Estrategias de participación ciudadana según finalidad política



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Blondinaux y Fourniau (2011).

Del mismo modo, definen ocho líneas que consideran problemas transversales y constantes, a la hora de poner en marcha un proceso de participación ciudadana:

⁶ El desarrollo de estas cuestiones nos llevó a reconsiderar la bibliografía acerca de las cuestiones de participación ciudadana. Se clasificaron todas las publicaciones que aparecían por el criterio de búsqueda “participación ciudadana”; “participación” + “ciudadanía”, para el periodo 2007 – 2013, fecha en la que se inicia el proceso de investigación; con el objetivo de crear un estado del arte inicial. A pesar de no estar publicados los resultados en acceso abierto, se incluyen en Anexo las tablas de recogida de información que nos llevaron a las conclusiones que en el texto se especifican.

Gráfico 1.14: Dificultades y problemáticas en los procesos participativos



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Blondinaux y Fourniau (2011).

En suma, para que un proceso de democracia participativa tenga eficacia, es importante que las decisiones tomadas en colectivo sean consideradas y se pueda ver así la importancia de la actuación ciudadana en los procesos de dinamización de los espacios públicos. Por ello es importante que los participantes sientan propios los procesos participativos y que se adaptan a sus capacidades las opciones de participación. Tanto los dispositivos como el propio proceso deben mantener un control de equilibrio de poder entre los grupos y los representantes sociales, cuestionando la lógica de los mecanismos políticos establecidos a una lógica que empodera; así se vuelve indispensable trabajar desde los conflictos, pues a través de la resolución que se ejerce la capacidad de crítica.

Se hace necesario trabajar indicadores y desde conceptos que garanticen el derecho de participación en unas condiciones políticas y sociales que favorezcan su aplicación y efectividad. Pedro Ibarra (2012), diferencia entre la democracia representativa y las exigencias democráticas participativas, describiendo sus reflexiones desde las exigencias de transformaciones profundas en las conductas de los ciudadanos y en las conductas colectivas sociales. Así, sugiere tener en cuenta las siguientes cuestiones:

Gráfico 1.15: Cuestiones de prioritarias para una democracia representativa

CIUDADANÍA	Los procesos participativos, procesos en los que los ciudadanos discuten junto con los demás sobre los intereses generales y que junto con ellos deciden cómo esos intereses deben ser atendidos por las instituciones políticas, tienen como objetivo la construcción de un nuevo ciudadano, del ciudadano republicano, del individuo concernido por lo público y concernido en la acción colectiva, social o política, para lograr bienes públicos; el individuo que actúa y delibera junto con los demás en los espacios públicos; el individuo capaz de anteponer los intereses de la comunidad a los suyos propios.
DEMOCRACIA	Cuanto más individuos participen en la decisión sobre más aspectos de sus vidas, existirá más democracia. El individuo es consciente de formar parte de una comunidad en la que reside la soberanía y además, es capaz de ejercerla con criticidad.
IGUALDAD	Se denuncia en este sentido el agravio permanente que sufren determinados grupos sociales, en escasas ocasiones presentes en los espacios de decisión o influencia política. Y por otro lado, su participación en los procesos electorales convencionales está marcada y devaluada por la ignorancia y la pasividad. A través de procesos participativos abiertos, no sólo a todos los ciudadanos sino en los que se prioriza la presencia de grupos habitualmente excluido, se consigue un mayor igualitarismo político. Todos los ciudadanos logran una presencia en determinados escenarios de decisión política.
INTERESES GENERALES	En la medida en que en mayor o menor representación ciudadana exista, cada uno con sus intereses, estén presentes en el proceso decisorio el proceso final se acercará más al interés general. Son necesarias políticas redistributivas, igualitarias, de mayor justicia social, y que se logren teniendo en cuenta ese interés general. Ese interés también se trabaja en la medida en que se extienden y profundizan los procesos participativos. En la medida en que todos los ciudadanos accedan a procesos decisorios y puedan decidir sobre los asuntos que les afectan, habrá más garantías de que pueda alcanzarse el interés general y un compromiso cívico.

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Ibarra (2012).

Resulta imprescindible otorgar a los procesos de participación la rigurosidad y precisión que requieren; pues a diferencia de la característica participativa, una participación real, como hemos podido comprobar; requiere de mecanismos que posibiliten la participación desde un momento inicial, desde las posibilidades y oportunidades de la ciudadanía y en colaboración con las instituciones políticas.

En cuanto a considerar cómo los municipios consideran la oferta municipal de oportunidades de participación, así como los mecanismos puestos a disposición ciudadana, Navarro Yañez (1999) nos ofrece las siguientes conclusiones, que mantienen una íntima vinculación con las dificultades y retos que vienen proponiéndose para la puesta en marcha de procesos participativos reales:

Oportunismo político y sesgo participativo en la oferta municipal de oportunidades de participación. Constata como el origen de la oferta de oportunidades viene determinada por la canalización de demanda de participación de sujetos políticos poderosos. Es a raíz de las demandas por parte de los comités de barrios, asociaciones de vecinos y protestas urbanas de finales de los setenta y principio de los ochenta que se identifica y difunden los reglamentos de participación ciudadana. El sistema de partidos políticos se establece como representantes de la demanda social de

participación, pero en términos generales “puede estar sujeta al oportunismo político, al hecho de que los partidos traten de hacerse representantes de la demanda cívica de participación para servirse de ella en su lucha electoral, tanto desde el gobierno como de la oposición” (Op. cit., p.276). Este *sesgo participativo* se concreta en la exclusión de grupos en las posibilidades de participa, creando desde la base desigualdades significativas en cuanto al derecho de ciudadanía.

La paradoja de la democratización: límites estructurales en las reformas institucionales de carácter democratizador. El debate teórico y normativo sobre los elementos que caracterizan una democracia participativa real les lleva a diferenciar una teoría normativa y otra empírica sobre democracia participativa. Aplicar las teorías democráticas a los municipios ha llevado a la conclusión de que los ciudadanos no participan políticamente y cuando participan se ven limitados a participar de cuestiones decididas bajo *oportunismo político*. “Esta limitación estructural al desarrollo de la democracia participativa debe entenderse como modelo analítico, una teoría empírica –parcial y secular-” (Op. cit., p.286) para trabajar actuaciones que den resultados al sesgo participativo, apostando por la democratización de los procesos.

Es menester identificar el sesgo participativo en los barrios, de qué manera se identifican las demandas, cómo son canalizadas y tomadas en cuenta por la administración pública; devolver a la ciudadanía ese derecho de tomar decisiones y atender cómo dar continuidad a estas cuestiones a lo largo del tiempo; desde principios que promuevan valores humanos. Devolver la conciencia sobre la comunidad y devolver la confianza a los procesos participativos.

Sobre estas cuestiones nos detendremos en el último apartado en el que identificamos los diferentes agentes sociales y planteamos una propuesta de perfil del educador social que emancipa.

1.4. Agentes sociales que emancipan. El perfil del educador social

Te estoy tejiendo un par de alas, sé que te irás cuando termine, pero no soporto verte sin volar
Castuera-Mitcher (2012)

Estas líneas han procurado dibujar el paisaje en el que nos encontramos actualmente en términos profesionales los educadores sociales. Los paisajes solo representan una parte del terreno que se presenta ante un observador, es por ello, que conscientes de la complejidad que alcanzan algunas problemáticas sociales hemos considerado dibujar esta mirada. Una mirada que antes que plantear un panorama desgarrador procura mostrar que a pesar de las adversidades siempre han existido personas y/o colectivos que no se han dejado arroyar por los paisajes que otros dibujaron; sin tener en cuenta eso, que no era más que una parte.

Como se ha defendido en la postura teórica, hablar de emancipación supone autonomía, y esto lleva implícito la capacidad para vivir libremente. De este modo, cualquier actuación en pro del desarrollo pero que atente contra la dignidad humana⁷, no podría ser legitimada de ninguna manera. La escasez de canales de participación directa, la falta de prácticas participativas democráticas y la necesidad de cubrir otro tipo de necesidades de la vida diaria; entre otras, han

⁷ Entendiendo que las cuestiones ambientales también afectan.

relegado que las cuestiones de democracia participativa sean una meta a alcanzar para unos y algo banal para otros.

Los planteamientos que protagonizan este apartado se nutren de las corrientes del pensamiento pedagógico crítico y del Tercer Mundo. Los métodos de la Educación Popular se revelan de interés para trabajar la acción liberadora a fin de evitar la manipulación y el oportunismo, del que también se tiñen las políticas sociales. Freire tiene razón cuando señala que,

la manipulación aparece como una necesidad imperiosa de las élites dominadoras con el objetivo de conseguir a través de ella un tipo inauténtico de “organización”, con la cual llegue a evitar su contrario, que es la verdadera organización de las masas populares emersas y emergiendo (2005, p.133-134)

Los movimientos ciudadanos y las entidades ciudadanas se revelan como agentes sociales claves tanto para identificar las necesidades de un contexto concreto como dando pistas sobre el *sesgo participativo*.

Así este siguiente apartado se dedica a reconsideración de las características fundamentales en un proceso de emancipación ciudadana, para hacer una humilde apuesta tanto del profesional que lo guíe como del proceso en sí. Finalizando con un acercamiento a lo que entendemos por agentes sociales y su papel en el objetivo común de una emancipación ciudadana.

1.4.1. Educación Social por y para la emancipación ciudadana.

Y lo más importante que tengo que decirles a los educadores es precisamente que de ellos depende nuestro bien común; de ellos y de su coraje depende la transformación de la educación, de la cual a su vez depende la mejoría de las condiciones sociales que nos están llevando cada vez más a una situación crítica.
Naranjo (2007, p.15)

Cada vez lo humano va tomando valor frente a otras dimensiones, los dolores del mundo van siendo sentidos por un número mayor de personas y surgen profesiones como la Educación social con este sentido; de otra manera no habría sido posible. Por una parte se encuentra un apoyo en el reconocimiento de la profesión pero por otra se vuelve a pecar de dejar atrás cuestiones o elementos que no pueden quedar de lado otra vez.

A pesar de que la vinculación entre las cuestiones pedagógicas y sociales haya existido desde los primeros cuestionamientos sobre ciudadanía; el perfil profesional y la concreción de la titulación de Educación Social apenas se reconoce oficialmente hace 26 años en España. Se articula con la aprobación del Real Decreto 1420/1991, de fecha 30 de Agosto, que regulaba el diseño de las formaciones para la diplomatura de educación social; influenciada por la Ley de Reforma Universitaria (11/1983 de 25 de Agosto). Según el Preámbulo, se clasificaban como ámbitos del educador “la educación no formal, la educación de adultos (incluidos los de la tercera edad), la inserción social de personas desadaptadas y minusválidos, así como en la acción socioeducativa”.

Tiana y Sanz (2003) expresan que “una cosa es que la educación social sea un campo profesional y académico recientemente constituido y otra muy diferente que no cuente con tradición histórica que se remonte a épocas antiguas” (p. 47).

Tabla 1.4.

Creación de Asociaciones Profesionales de Educadores Especializados

Proceso de creación de Asociaciones Profesionales de Educadores Especializados	
1972	Iniciativa de creación de una Asociación de Educadores Especializados en Barcelona.
1980	Creación del Colectivo Gallego de Promoción de Menor Inadaptado en Galicia.
1981	Creación de la Asociación de Educadores Especializados en Cataluña (AEEC).
1984	Creación de la Asociación de Educadores Especializados de Vizcaya.
1986	Consolidación de la Asociación de Educadores Especializados Hezleak en Guipúzcoa.
1987	Creación de la Coordinadora Estatal de Asociaciones y Escuelas de Educadores Especializados.
	Consolidación de la Asociación de Educadores Especializados de Cartagena.
	Creación del Grupo de Educadores de Calle y Trabajo con el menor (GREC) en Palma de Mallorca.
1988	Creación de la Asociación de Educadores Especializados de Valladolid, de Álava, de Asturias.
	Creación de la Asociación Estatal de Asociaciones de Educadores Especializados convertida después en la Federación Estatal de Asociaciones de Educadores Especializados (FEAPEE).
1988	Creación de la Asociación de Educadores Especializados de Madrid, de Castilla-La Mancha, de Córdoba, de Extremadura, de Zaragoza, de Málaga, de Jaén, de Cádiz y de Sevilla.

Nota: Información tomada de Serrate, 2014, p.57.

De hecho no es hasta 2007, que desde la Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES), se redactan los documentos profesionalizantes de la profesión. Aluden a la Educación Social como:

Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos, acciones mediadoras y acciones formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

- La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendidas como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.
- La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social. (ASEDES, 2007, p. 12)

El año pasado, 2016, se gesta una propuesta de *Ley de Regularización de la Profesión de Educación Social*. A pesar de encontrarse aún en tramitación⁸ y proceso de firma en el texto se identifica como necesidad nuevos ámbitos de actuación acorde a los nuevos tiempos. Del mismo modo que se describieron las etapas del desarrollo, la educación social no se mantiene ajena a esta perspectiva de vincularse y adaptarse a las cuestiones ciudadanas “el pedagogo, además de conocer esta realidad social, se ve obligado a actuar sobre ella, a intervenir sobre esta problemática, a modificarla y, en consecuencia, a mejorarla; éste es el campo específico de la Pedagogía Social” (Torio, 2016, p.42). La cuestión es que esta figura por sí sola,

no puede modificar los circuitos de actuación dentro de la red, no puede crear nuevos itinerarios, no puede diseñar otras medidas diferentes a las que prevé la ley ni puede dejar de

⁸ Redactada a final de diciembre de 2016. La recogida de peticiones a favor de la Ley se cerró en el mes de marzo de 2017.

aplicar lo que la ley dictamina; es más, el propio proyecto donde desarrolla su tarea existe, porque se ajusta a un programa y a un plan, es decir, a una política de actuación específica (Vilar, 2001, p.11)

Dos han sido los protagonistas de este proceso profesionalizador, por un lado, la Universidad, que aporta conocimientos (investigación), formación (titulaciones) y acreditación a los profesionales y; por otro lado, los propios profesionales, que van configurando la profesión y creando una cultura e identidad profesional que no pueden adquirir fuera de ellos mismos (Sáez, 2006).

El esfuerzo por incorporar la universidad al tejido económico (Galcerán, 2010), dificulta la posibilidad de mantener un contacto continuo con las profesiones sociales fuera de las aulas. De este modo, nos encontramos dirigiendo discursos sobre calidad de vida o realizando prácticas de intervención, que difícilmente podrán ponerse en práctica en la cotidianeidad. Aquí juega un papel fundamental el compromiso profesional y la relación con otros agentes clave que tengan capacidad grupo ocupacional, políticas sociales, universidad y mercado de trabajo (Sáez, 2003).

En el Principio de la Participación Comunitaria (Principio 10) del *Código Deontológico Profesional* (2007), se define que

El educador/a social promoverá la participación de la comunidad en la labor educativa, intentando conseguir que sea la propia comunidad con la que interviene, la que busque y genere los recursos y capacidades para transformar y mejorar la calidad de vida de las personas (p.26).

Y en relación con la sociedad, el artículo 25: “Trabjará, de una manera efectiva, con la comunidad, potenciando la vida social y cultural del entorno, fomentando el conocimiento y la valoración de todos los aspectos sociales y culturales que pueden influir en la educación global de las personas”.

En el mismo año, y tomando como referente la nueva estructuración de los Planes de Estudios del *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*, desde ASEDES se organizan esfuerzos para definir y delimitar las funciones y competencias de la Educación Social, desde la experiencia profesional:

Tabla 1.5.
Funciones y competencias Educadores Sociales

FUNCIONES	COMPETENCIAS
Transmisión formación, desarrollo y promoción de la cultura.	<p>Saber reconocer los bienes culturales de valor social. Dominio de las metodologías educativas y de formación. Dominio de las metodologías de asesoramiento y orientación. Capacidad para particularizar las formas de transmisión cultural a la singularidad de los sujetos de la educación. Dominio de las metodologías de dinamización social y cultural. Capacidad para la difusión y la gestión participativa de la cultura.</p>
Generación de redes sociales contextos, procesos y recursos educativos y sociales.	<p>Pericia para identificar los diversos lugares que generan y posibilitan un desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural. Conocimiento y destreza para crear y promover redes entre individuos, colectivos e instituciones. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales. Capacidad de crear y establecer marcos posibilitadores de relación educativa particularizados. Saber construir herramientas e instrumentos para enriquecer y mejorar los procesos educativos. Destreza para la puesta en marcha de procesos de dinamización social y cultural.</p>
Mediación social, cultural y educativa.	<p>Conocimientos teóricos y metodológicos sobre mediación en sus diferentes acepciones. Destreza para reconocer los contenidos culturales, lugares, individuos o grupos a poner en relación. Dar a conocer los pasos o herramientas de los procesos en la propia práctica. Saber poner en relación los contenidos, individuos, colectivos e instituciones.</p>
Conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos.	<p>Capacidad para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado. Dominio de los planes de desarrollo de la comunidad y desarrollo local. Dominio de métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos. Pericia para discriminar las posibles respuestas educativas a necesidades, diferenciándolas de otros tipos de respuestas posibles (asistenciales, sanitarias, terapéuticas, etc.). Conocimiento y aplicación de los diversos marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman las acciones del Educador y la Educadora Social. Capacidad de análisis y evaluación del medio social y educativo (análisis de la realidad). Conocimiento de las diferentes políticas sociales, educativas y culturales.</p>
Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos en cualquier contexto educativo.	<p>Capacidad para formalizar los documentos básicos que regulan la acción socioeducativa: proyecto de centro, reglamento de régimen interno, plan de trabajo, proyecto educativo individualizado y otros informes socioeducativos. Dominio de técnicas de planificación, programación y diseño de programas y/o proyectos. Capacidad de poner en marcha planes, programas, proyectos educativos y acciones docentes. Conocimiento de las diversas técnicas métodos de evaluación.</p>
Gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos.	<p>Dominar los distintos modelos, técnicas y estrategias de dirección de programas, equipamientos y recursos humanos. Destreza en gestión de proyectos, programas, centros y recursos educativos. Capacidad para la organización y gestión educativa de entidades e instituciones de carácter social y/o educativo. Capacidad de supervisar el servicio ofrecido respecto a los objetivos marcados. Dominio en técnicas y estrategias de difusión de los proyectos.</p>

Nota: Información tomada de ASEDES, 2007, pp.46-47.

Se resalta en la tabla las funciones y competencias que se presentan a nuestro parecer de urgente revisión, en la promoción de una ciudadanía global que por sí misma promueva acciones transformadoras. Esto requiere la atención de las competencias relacionadas con el diagnóstico de partida de cualquier actuación por parte del ES, en sí mismo, reconocer cómo se ejercita el derecho a la ciudadanía en los diferentes procesos de intervención para así informar a las personas de la situación en la que se encuentran. La utopía es avanzar en la manera de entender que las personas somos sujetos de derechos; como contenedores estáticos e individuales que se van llenando de beneficios, a personas que construyen y demandan sus propias necesidades. Un sujeto emancipado supone una base igualitaria.

Las competencias destacadas en negritas son percibidas como estáticas, descriptivas y legitimadoras de desequilibrios socioambientales. Por ello, la revisión de estas, debería centrarse en otorgar a las competencias el dinamismo que la acción educativa merece. Se hace evidente la evaluación como un elemento indiscutible para el diseño, implementación y evaluación de programas pero es imprescindible otorgarle carácter continuo para prestar realmente atención al cambio. En definitiva, si hay algo constante en el desarrollo es el cambio, muchas veces promovido por conflictos; estar abiertos a ellos, incluir nuevas perspectivas para combatir viejos problemas se hace indiscutible. Así incluir la capacidad de promover valores relacionados con el compromiso es una apuesta sobre seguro.

Desde un punto de vista especializado, las funciones del Educador Social evocan a crear redes en el ámbito educativo. Como se anunciaba, en el apartado anterior, es imprescindible contemplar todos los agentes que participan en un espacio concreto; ya que es la realidad social así, un espacio en la que todos los agentes confluyen y se muestran interdependientes unos de otros. Se muestra aquí indispensable una nueva competencia relacionada con la capacidad de incorporar indicadores de control que registren y contemplen la eliminación del sesgo participativo.

La gestión de espacios para la ES se presenta escasa, siendo necesaria la incorporación de los barrios, los municipios en el caso de los pueblos o municipios de menos de 20.000 habitantes... Como espacios de intervención directa y de escucha directa. Espacios en los que incluir una nueva función que contemple la visión de que “cada ciudadano/a, dondequiera que viva, forma parte de la sociedad global y necesita saber que es responsable, junto con sus conciudadanos/as, en la lucha contra la exclusión, que es la raíz de cualquier tipo de desigualdad e injusticia” (CONGDE, 2005, p.13).

Frente a las exigencias diarias y los tiempos cotidianos, se levanta un fuerte movimiento que defiende el ocio y el tiempo libre como derecho de las personas. Los ejemplos del Buen Vivir, en Ecuador; Sumak Kamaña, y el Índice de la Felicidad Bruta, en Bután; se inspiran en el indicador del ocio y el tiempo libre para medir el bienestar de sus países. La *Carta del Ocio* redactada por la World Leisure and Recreation Association (WLRA, 1998), en diferentes encuentros sobre el derecho de las personas a tiempos de ocio, nos recuerda, en el contexto occidental, la importancia de este servicio social. Declara que:

Las ofertas de Ocio deben enfatizar la satisfacción personal, el desarrollo de las relaciones interpersonales, la integración familiar y social, el entendimiento y la cooperación internacional y el fortalecimiento de las identidades culturales. Debe darse énfasis especial a mantener la calidad del medio ambiente y a preservar potencial para la recreación (Art.4)

Para que exista una autonomía real, las personas debemos estar emancipadas. Esto supone superar la percepción de meros sujetos de derechos a comprender que las personas son sujetos con conciencia crítica; reconocer el valor de las personas y comprender que de las quejas y de las adversidades de la vida hay que aprender; solo a través de acciones transformadoras será posible un cambio social. Pero como bien indica su nombre social debe ser para todos los elementos que componen el planeta.

De este modo, reducir la función a las instituciones y recursos educativos del Educador Social nos parece sugerirse como un estancamiento profesional. De esta manera, de la metodología de la educación social solo podría beneficiarse las personas institucionalizadas, lo que normalmente evoca a personas que ya han sido excluidas de la sociedad y dependen de alguna institución, recursos, apoyos para mantener autonomía.

Comprender la Educación Social desde la perspectiva de la Educación para la Transición Emancipadora, supone contemplar el proceso de cualquier actuación en base a las siguientes fases de desarrollo:

Gráfico 1.16: Actuación basada en la transición Emancipadora



Nota: Información tomada de Celorio, 2013a.

Así, el proceso nunca acaba, lo que no quiere decir que el Educador Social deba estar presente toda la vida en los contextos de intervención sino que debe prestar atención a la manera en la que crear dinámicas propias en la convivencia social que fomenten valores relacionados con la movilización de la sociedad en pro de actitudes solidarias, de compromisos globales.

En definitiva un agente emancipador de educación, conecta la realidad a la educación facilitando la comunicación entre las diferentes dinámicas sociales locales y globales que se desarrollan en un mismo contexto. Genera dinámica social y comunitaria en función de formas sociales de aprendizaje, sabe y es consciente de que todas las personas pueden ser agentes educativos en sí mismos.

De este modo, se muestra más importante que nunca extender esta mirada a todos los sectores pues si de algo podemos estar más que convencidos es que el trabajo del educador social se encuentra en el día a día, en la cotidianeidad, en los valores que emergen de las relaciones cotidianas, en devolver la confianza en las redes; en desliarnos la venda del miedo. Así será imprescindible definir una línea de actuación para cada uno de los agentes con los que se trabaje e incorporarlos a cada fase de actuación.

1.4.2. Agentes sociales.

Todos juntos debemos velar por que nuestra sociedad sea una sociedad de la que podamos estar orgullosos: no esa sociedad de sin papeles, de expulsiones, de recelo hacia los inmigrantes; no esa sociedad que pone en duda la jubilación, el derecho a la Seguridad Social; no esa sociedad donde los medios de comunicación están en manos de la gente pudiente.
Hessel (2011, p.22)

Si la finalidad es defender la autonomía de la ciudadanía, partimos de la idea de que la mejor intervención es la que no se realiza. Esto pone el peso en las estrategias preventivas, de resistencia y redes de autoapoyo; en la función de fortalecer el tejido social de los espacios, avanzar y fortalecernos juntos; fortalecer vínculos con los objetivos comunes. En el horizonte utópico que todas las personas somos agentes sociales y por el mero hecho de existir y relacionarnos con otras personas configuramos actos educativos, que intencionales o no, siempre velen por intereses humanos; nunca considerando a otra persona como un medio para conseguir beneficios⁹, si estos atentan contra su dignidad.

La simplicidad de comprender los procesos educativos meramente a la escuela, ha propiciado también un sesgo en la profesión a la hora de abordar los ámbitos educativos de la educación social. Tal y como la educación informal en las comunidades es relegada a un segundo plano; debido al protagonismo que toman para este fin las Escuelas, comprender la Educación Social supone sobreponerse a estas herencias culturales de la tradición educativa.

Si alzamos la vista a los ámbitos de actuación de la ES, encontramos una extensa literatura que estructura la siguiente categorización: educación formal, educación no formal y educación informal (Petrus, 1993; Quintana, 1989; Pérez Serrano, 1987; Trilla, 1986).

⁹ En este sentido recomendamos las lecturas de Max Stirner sobre el egoísmo.

Tabla 1.6.
Ámbitos de la Educación Social

ÁMBITOS EDUCATIVOS	DESCRIPCIÓN
EDUCACIÓN FORMAL	Modelo académico y administrativo que concibe los procesos educativos sistematizados de forma gradual según las exigencias del educando. Está dirigido a través de programas consensuados y regulados por órdenes administrativas, se dirige al reconocimiento formal de unos objetivos educativos (grados, capacitación profesional, educación obligatoria,...) Se remonta a las órdenes religiosas.
EDUCACIÓN NO FORMAL	Surge para dar respuesta a las actuaciones e influencias educativas que surgen fuera de las instituciones escolares poniendo de manifiesto las carencias del sistema educativo formal, que no cubren algunas necesidades concretas para diferentes personas que quedan ajenas al derecho de educación. Ligada a la transmisión de conocimientos básicos, habilidades de comunicación, competencias cívicas y sociales, habilidades para el trabajo. Actualmente se materializa en actuaciones de educación permanente, extraescolares, formación profesional.
EDUCACIÓN INFORMAL	Se refiere al aprendizaje espontáneo con el medio. De este modo se caracteriza por no ser intencional o consciente, por su eficacia persuasiva, y por la dificultad de ubicarla en el tiempo o espacio educativo.

Nota: Información tomada de Pérez de Guzmán, 2009, pp. 38-44.

Erróneamente se ha considerado que la educación informal “no está ni formalizada o institucionalizada” (Op. cit, p.43), así los espacios públicos se han llenado de elementos que forman parte del proceso de socialización informal de la ciudadanía sin consideración del papel que podían tener en ellos. Se revelan en las ciudades, que el espacio público lo han hegemonizado mensajes protagonizados por medios de masa y o motivadores al consumo, con las limitaciones o intereses que hemos ido manifestando a lo largo de este argumento, y que han actuado como contravalores sobre el planteamiento que venimos desarrollando.

También, ante esta necesidad se muestra primordial reconocer la labor de diferentes agentes sociales, como son: las comunidades, sus agentes, sus comunicadores, cómo se construye la cultura y la comunicación. Ese conocimiento implícito de los agentes sociales, que se han preocupado por dejar registro de perspectivas, ideologías, etc., que motivan a la realización de trabajo de investigación como estos. Más allá de comprenderlos como meros recursos, corresponden a los educadores conocer la labor y los motivos que llevan a estos agentes sociales a actuar de determinadas maneras en diferentes espacios. Conocer los procesos que llevan a cabo, cómo es la interacción con las personas, en definitiva, interesarse por las prácticas educativas; trabajando desde diversos campos informales.

Recuperar los espacios informales requiere por lo tanto revalorizar el papel de las asociaciones, de los movimientos sociales, de aquellos agentes sociales a lo que se les viene dando importancia desde antaño por la labor en cuanto a dar voz a los colectivos que no han sido representados; de esos derechos inalcanzados u olvidados por personas que pisan el mismo suelo que pisamos. Y que a pesar de las adversidades y las transformaciones necesarias para seguir en pie, siguen manteniendo una utopía firme, la igualdad para todos los seres del planeta.

Respecto de los Agentes que consideramos clave para comenzar un proceso de Educación para la Transición emancipadora, cabe recordar que es imprescindible procurar, si no a la totalidad, a la mayoría de los agentes con capacidad de incidencia política y con responsabilidad educativa en un espacio concreto¹⁰. Diferenciamos los siguientes:

1. *Administraciones públicas*. De este modo nos referimos a las Instituciones de Gobierno (estatales, autonómicas, locales) a los que habría que exigir la defensa de las políticas públicas y la coherencia interna para una mayor eficacia de las mismas y, lo que es más importante, una orientación desde criterios de justicia social, solidaridad, equidad, compromiso y cooperación.
2. *Instituciones educativas*. En las instituciones educativas sería interesante potenciar tres responsabilidades centrales referidas a su función pedagógica y su responsabilidad en la promoción de competencias cívico sociales: formación de ciudadanía global y democrática; selección de contenidos que proporcionen un conocimiento crítico; planteamiento de una visión local y global de las cuestiones sociales.
3. *Comunidades educativa*. Se requiere de una acción coordinada democráticamente participativa donde se compartan y refuerzan mutuamente los sentidos pedagógicos bajo los que se quiere actuar en la promoción de ciudadanía global por parte de todos los participantes de las instituciones educativas.
4. *Movimientos de Renovación Pedagógica*. Revalorizar su papel en la defensa de una educación pública y de calidad, inclusiva, igualitaria y democrática.
5. *Comunidad educativa no formal*. Profesionales de la intervención social que realizan actuaciones más allá de los servicios administrativos y que no incluyen los procesos de educación formal. Actividades formativas ofertadas no regladas.
6. *ONGD*. Por su vinculación histórica con la Educación para el Desarrollo y su papel protagonista en la extensión de este enfoque pedagógico a sí mismas y otros agentes.
7. *Movimientos sociales, asociaciones, sociedad civil organizada*. Por su carácter político en la denuncia, protesta, reivindicación y creación de alternativas a favor de otro mundo posible, así por el compromiso con la misión por la que se organicen.

Es en el conocimiento de los movimientos sociales, asociaciones, colectivos organizados donde nos encontramos tanto los mayores retos. Tal y como explica Celorio (2001) los movimientos sociales no siempre piensan su acción desde claves pedagógicas y las alianzas y redes mixtas (locales, globales e internacionales) que requiere el momento actual choca con una tradición de trabajo sectorial y de recelos mutuos. Parece ser que el reto también se centra en recuperar el concepto de cohesión social y de propiciar espacios de convivencia para trabajar la importancia

¹⁰ A estas alturas se entiende que hablar de espacios solo supone acotar geográficamente un término pero siempre pensando desde la perspectiva glocal. La idea es continuar con actuaciones diversas para los diferentes agentes con protagonismo en el espacio; conscientes de la imposibilidad de llegar a todos lados, se brinda buscar colaboradores en la tarea de rescatar las opiniones y que ese mismo proceso de recogida de información sea un proceso de información en sí.

de las redes de apoyo para la consecución de objetivos comunes; así como la mediación como vehículo de canalización de demandas.

Martínez y Casado (2013), nos recuerdan que no podemos dejar atrás el rol de los movimientos sociales por el rol que juegan como vehículo de demandas ciudadanas y que se hacen eco en la ciudadanía en general, desde diferentes formas de expresión, participando como agentes socioeducativos. Zubero (1996) ya proponía los movimientos sociales como canalizadores y promotores de alternativas de organización social. Falta la convicción en la profesión y romper con las contradicciones internas que te arroja la realidad con los valores profesionales.

Martínez y Blas (2006), establecen tres modos de organización de colectivos sociales o sociedad civil organizada:

1. *Ciudadanos que participan.* Generando una cultura democrática, la participación ciudadana pretende que las personas decidan en los asuntos públicos o cuestiones sobre las que investigar. Una buena investigación es la que tiene utilidad directa para los ciudadanos.
2. *Espacios de encuentro.* Relacionado con el punto anterior, debemos destacar la importancia que tiene para el desarrollo de la participación ciudadana la creación de espacios de decisión propios, autónomos, diferenciados, y también formalmente desconectados, del territorio político institucional.
3. *Visibilización en los espacios de poder.* Implementando decisiones en cuestiones que afectan al bienestar y a los intereses de los ciudadanos; no se logra tanto a través de la mediación institucional sino mediante la adhesión institucional a las decisiones ciudadanas.

La estrecha vinculación de los movimientos sociales con las asociaciones nos lleva a elevar este modo de organización ciudadana por la posibilidad de estas en cuanto a la representación¹¹ como entes en las cuestiones municipales.

Desde la experiencia en el ámbito de la promoción del tejido participativo, Moreno Mejías (2004), explica la importancia de las asociaciones como herramientas de canalización de la participación ciudadana; ya que estas son libres y autónomas en cuanto a la dependencia de intereses administrativos, a pesar de ser función de las administraciones establecer canales de conocimiento mutuo y escucha. Se muestran clave en el establecimiento de alianzas y objetivos comunes, pues además la manera de participar en la comunidad se vuelve tan diversa como la creatividad les permita. Rescatamos las conclusiones que destaca, al respecto de los retos y propuestas de futuro para las asociaciones, basándose en los puntos fuertes y débiles de las mismas:

¹¹ A pesar, de como ya nos referimos en el apartado relativo al espacio público finalmente en las Juntas Ciudadanas participen grupos con intereses concretos que no representan a la mayoría (Navarro Yañez, 1999)

Gráfico 1.17: Retos y propuestas asociacionismo

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
<p>Gente comprometida.</p> <p>Proximidad a los problemas sociales y a la realidad.</p> <p>Espacios de relaciones interpersonales.</p> <p>Valores éticos defendidos desde el asociacionismo.</p> <p>Creatividad, capacidad de adaptación, flexibilidad, tesón</p> <p>Mayores recursos, mayores profesionalización, mejores programas.</p> <p>Capacidad de acción.</p> <p>Heterogeneidad, diversidad y pluralidad del tejido asociativo.</p> <p>Mayor apertura a la colaboración entre entidades.</p> <p>Incremento del interés y reconocimiento social.</p> <p>Capacidad de influencia social: asociaciones como plataformas de acción social y política, escuelas democráticas.</p>	<p>Trabajo de “bomberos” sociales”, activismo, falta de reflexión interna y de estrategias globales.</p> <p>Carencias en la participación dentro de las asociaciones,</p> <p>Carencia en la formación de los miembros.</p> <p>Escasez de recursos humanos y desgaste de personas. Relaciones confusas entre voluntarios y profesionales.</p> <p>Insuficiencia de recursos, inestabilidad de los proyectos y difícil sostenibilidad de las organizaciones.</p> <p>Dependencia de las Instituciones Públicas-</p> <p>Desconocimiento mutuo, mala coordinación con las Instituciones Públicas.</p> <p>Desconocimiento mutuo, competencia y descoordinación entre asociaciones..</p> <p>Carencias en la comunicación social.</p> <p>Resistencias a los cambios, a la modernización y a las nuevas tecnologías.</p>
APUESTAS PARA EL FORMATLECIMIENTO DEL TEJIDO ASOCIATIVO Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL	PRINCIPALES NECESIDADES RENOVACIÓN ASOCIATIVA
<p>Conocer y reconocernos en el mundo en que vivimos.</p> <p>Establecer criterios éticos en nuestras actuaciones.</p> <p>Apuesta por la renovación.</p> <p>Incluir la perspectiva de género.</p> <p>Formación, formación y formación</p> <p>Realizar una apuesta por la participación interna</p> <p>Apostar por nuevas formas de participación social.</p> <p>Establecer nuevas formas de financiación y gestión.</p> <p>Relacionarse, cooperar y trabajar en red.</p> <p>Apostar decididamente por la comunicación social.</p> <p>Asaltar las TIC.</p>	<p>Mayor reflexión interna y auto-análisis en nuestras asociaciones.</p> <p>Mejorar la formación de nuestros miembros.</p> <p>Mejorar la participación interna.</p> <p>Fortalecer la cooperación entre asociaciones, el trabajo en redes.</p> <p>Ampliar, diversificar y estabilizar nuestros recursos.</p> <p>Mejorar nuestra comunicación social y promover la participación en nuestro entorno.</p>

Nota: Elaboración propia a través de Moreno Mejías (2004)

Este análisis agrega movimiento a la manera de comprender el estado actual de estas entidades poniendo en alza, una vez más, la importancia de incluir dentro de las competencias profesionales, fortalecer las entidades ciudadanas y fomentar el tejido asociativo desde la realidad concreta en la que se desenvuelven y en el momento que se encuentren.

En la dimensión de las políticas juveniles en España, es donde encontramos una mayor atención a la educación para la participación ciudadana a través de programas juveniles. Actualmente, en los Agentes de Dinamización Juvenil (ADJs)¹² sería la figura más afín a estas, a través del programa de Diputación organizan el Programa Parlamento Joven, desatinado a trabajar desde la población joven, del segundo curso de las Enseñanzas Secundarias Obligatorias, en los municipios la implementación de políticas de juventud. Estos programas se sugieren voluntarios por lo que el impacto llega a un grupo reducido de jóvenes.

En cuanto a la investigación desde el ámbito pedagógico, existe investigaciones y documentación muy valiosa que pretenden teorizar de alguna manera estas cuestiones participativas y demostrar la valía de los procesos el poder de la participación en los procesos de emancipación ciudadana, procurando dejar registro de sus actuaciones, encuentros e investigaciones. Sin ánimo de reducir ni eclipsar otros colectivos, ya que sin duda son numerosas las personas que procuran un cambio desde las personas. Destacamos como fuentes de información estos cuatro grupos:

Gráfico 1.18: Grupos de investigación o acción fuente

<p>ILUSIONISMO PARTICIPATIVO</p> <p>http://ilusionismosocial.org</p>
<p>Investigación, participación y culturas populares. Para poner en el centro de interés a las personas tenemos que trabajar con y desde ellas. A estas formas de trabajo las hemos llamado ilusionismo social. Este surge de la mezcla de las teorías de participación y las culturas populares en los tiempos y espacios cotidianos; moviéndonos desde la seguridad de lo posible (los límites que nos ponen y nos ponemos en nuestra vida) hacia la esperanza de lo imposible (lo que deseamos y nos parece que no se puede alcanzar), mediante la autogestión de la vida cotidiana que nos hace alcanzar esos imposibles. Sin poder separar el pensar y el sentir, la acción y el conocimiento.</p>
<p>EQUIPO CRAC. EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN.</p> <p>http://redasociativa.org/crac</p>
<p>Acciones de formación, elaborando materiales formativos y autoformativos para asociaciones 6portadas, dinamizando encuentros de asociaciones y colectivos, contribuyendo a la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre las organizaciones sociales (con distintos cursos de formación tecnológica, la creación de Redasociativa.org, la contribución a la creación de numerosas páginas web de asociaciones, etc.). También han impulsado diferentes proyectos de Educación para la Participación como Creando Futuro o Escuela de Asociaciones Virtuales.</p>

¹² Para municipios de menos de 10.000 habitantes.

<p>RED IRES. INVESTIGACIÓN Y RENOVACIÓN ESCOLAR</p> <p>http://www.redires.net</p>
<p>Esta red está formada por profesorado y grupos de profesoras y profesores de todos los niveles educativos -infantil, primaria, secundaria, universidad, adultos, educación especial, etc.- que tienen como referente para su trabajo el Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela (MIE).</p>
<p>HEGOA</p> <p>http://www.hegoa.ehu.es/hegoa</p>
<p>Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, es un Instituto Mixto de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, creado por esta universidad y por la asociación Hegoa. Su ámbito de trabajo es la promoción del desarrollo humano y la cooperación internacional, aportando investigación y análisis, recursos de información y documentación, docencia de posgrado y otros programas docentes de formación universitaria en desarrollo y cooperación, generación de capacidades para el fortalecimiento del tejido social de la cooperación, asesoría técnica a diversas entidades e instituciones públicas, y programas y proyectos de cooperación.</p>

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de la web principal de cada fuente.

A partir de la información extraída, por los diferentes agentes sociales, expertos, movimientos sociales, asociaciones; así como el contraste con otras experiencias que consideradas buenas prácticas participativas, es que consideramos sería posible, tener una visión algo más completa de una realidad social en constante transformación. Pues se brindan como agentes más próximos, o atentos al devenir, de la vida cotidiana de la ciudadanía. Queremos dejar claro, que como venimos anunciando desde el inicio de esta tesis, somos conscientes de que hoy día ni la totalidad de la ciudadanía se representa organizada en asociaciones o movimientos sociales; o como indicaba Antonio Moreno, ni que siquiera sientan la cultura participativa como una necesidad. De nuevo, resulta clave diseñar un diagnóstico adaptado a las personas, más que a intereses deshumanizados y apropiados a los momentos; de nuevo nos parecen más que apropiadas las actuaciones en clave de transición emancipadora.

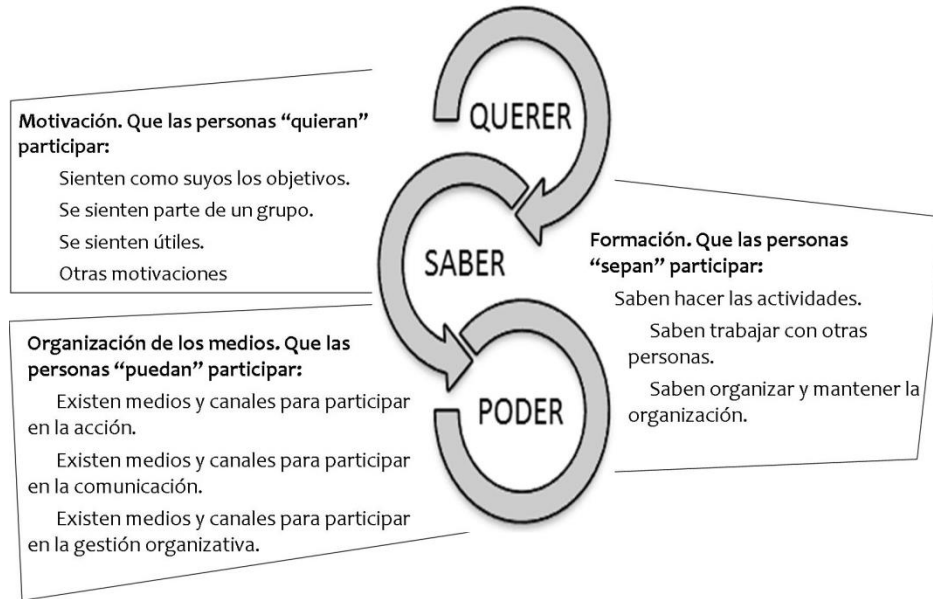
1.4.3. Características de un proceso emancipatorio.

Debemos dejar de dar por hecho que ya sabemos cómo será la sociedad mejor (no perfecta) que queremos construir. Necesitamos discutirla, bosquejarla, experimentar con estructuras alternativas para realizarla; tenemos que hacer esto al mismo tiempo que llevamos a la práctica las tres primeras partes de nuestro programa en un mundo caótico en transición sistémica. Y si este programa es insuficiente, y probablemente lo sea, entonces esta misma insuficiencia debe formar parte del debate que constituye el punto número uno de aquél.

Wallerstein (2002, p.39).

Partimos de la idea de que para que un proceso sea emancipatorio debe preocuparse en primera instancia a ofrecerse como oportunidad de participación para toda la ciudadanía esto supone. Siguiendo la metodología de trabajo de Fernando de la Riva (2014); explica que para que exista participación en una Asociación deben existir equilibrio entre los tres elementos que se presentan a continuación, y que hemos considerado oportuno adaptar a la totalidad de la ciudadanía:

Gráfico 1.19: Elementos clave en un proceso de participación



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Fernando de la Riva (2014).

Pensar en la totalidad de las personas y establecer actuaciones en base a estas tres capacidades nos parece un acierto en la consecución de un objetivo común y como punto de partida para cualquier acción social. Concretamente suponen:

- *Querer*. Que todos los protagonistas o influenciados son consciente de una cuestión que es compartida y sienten la necesidad de cambio. De acuerdo con Bengoa (1999, citado en Celorio, 2015a, p.19), toda acción social debe aportar alguna respuesta a las necesidades de las personas, estas son:

- *Necesidades de identidad*. Quién es cada persona y cuál es su grupo de pertenencia.
- *Necesidad de participación*. Mejorar su funcionamiento en el grupo y como grupo.
- *Necesidad de ascenso social*. Mejorar sus condiciones de vida.
- *Necesidad de cambio social*. Ejercer poder en la sociedad como capacidad de decisión en aquello que le afecta.

- *Saber*. Supone tener una perspectiva crítica del tema, acceso a información desde diferentes puntos de vista y que se establezcan objetivos alcanzables para que los avances se puedan ir observando y no frustrar o desgastar a las personas. En el proceso de adquisición del conocimiento el sujeto tiene un papel activo (personal) e interactivo (con otras personas en el contexto). “Este descubrimiento, sin embargo, no puede ser hecho a un nivel meramente intelectual, sino que debe estar asociado a un intento serio de reflexión, a fin de que sea praxis” (Freire, 2005, p.68)

- *Poder*. Aquí entra en juego tener acceso a los mecanismos de participación y promover el acceso autónomo de los mismos, en la medida de lo posible¹³. El acceso a la participación, adaptar las

¹³ Desde la perspectiva de la ETE, consideramos que las personas serían más conscientes de la importancia de invertir en desarrollo tecnológico para atender a las necesidades comunicativas de diversidad funcional.; frente a otras inversiones destructivas para el

características de la comunicación, del lenguaje y los dispositivos tecnológicos que tenemos a nuestra disposición para mediar esa comunicación a través del tiempo y el espacio (García Carrasco y Álvarez Cadavid, 2008).

Toda acción educativa debe contemplar al menos tres niveles: el del posicionamiento -opinión crítica-, el compromiso -relevancia de un problema o situación- y acción propiamente dicha, esto es, movilización (Celorio, 2011). La ética además, implica cuestionarse la bondad de nuestras acciones y decisiones, lo que conlleva la relación y mediación con las personas, colectivos y grupos con quienes trabajamos para asegurarnos de que aquello que consideramos bueno para nosotros mismos también lo es para los demás.

La utilización de medios radicalmente diferentes de los utilizados por la educación tradicional: jerárquica, autoritaria, transmisiva e irrelevante. La pedagogía activa parte del supuesto de que todas las personas implicadas en el proceso educativo aprenden y lo hacen en la medida en que toman parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Celorio, 2015b, p. 20).

Somos conscientes del poco espacio que dedicado a la influencia de las nuevas tecnologías de la información en la evolución de la profesión y de las problemáticas sociales que emergen del uso o abuso de las mismas. No por ello se alude la importancia que los medios de masas tienen tanto en la socialización de las personas como en la creación de un imaginario colectivo que evoca a los valores que nos sirven pueden como colaboradores o detractores en la creación de una comunicación para la transformación social. Si bien, nos posicionamos frente a estos dispositivos como una herramienta y/o elemento más para crear canales de participación en este entresijo.

Son numerosos los autores que se han dedicado a conocer cómo influyen las tecnologías en la vida cotidiana de las personas (Castells, 2001; Chomsky, 2005; Fernández Durán, 2003; Ortega Santamaría y Gacituna Aranedo, 2008; Sierra Caballero, 2012); entendiéndose que la dinámica global del desarrollo, más que utilizarse como una opción que permite ampliar las oportunidades de participación y visibilización de los proyectos, se han dedicado a crear necesidades que no existían y a promover modelos de vida insostenibles.

Si no hacemos nada, Internet y el cable estarán monopolizados dentro de diez o quince años por las megacorporaciones empresariales. La gente no conoce que en sus manos está la posibilidad de disponer de estos instrumentos tecnológicos en vez de dejárselos a las grandes compañías. Para ello, hace falta coordinación entre los grupos que se oponen a esa monopolización, utilizando la tecnología con creatividad, inteligencia e iniciativa para promocionar, por ejemplo, la educación (Chomsky, citado en Tiana y Sanz, 2015, p.345).

Sierra Caballero (2013) relaciona ciudadanía y nuevas tecnologías de la información para identificar la necesidad de utilizar un marco teórico crítico en la mediación del ecosistema cultural en torno a las redes de conocimiento. Y manifiesta como desde el ciberespacio se comienza a poner en práctica el espíritu del Movimiento *Voces Múltiples, Un Solo Mundo*, un nuevo orden de la información y comunicación desde una perspectiva justa y eficiente; a través de experiencias como el Movimiento 15-M, en España o Yo soy 132, en México.

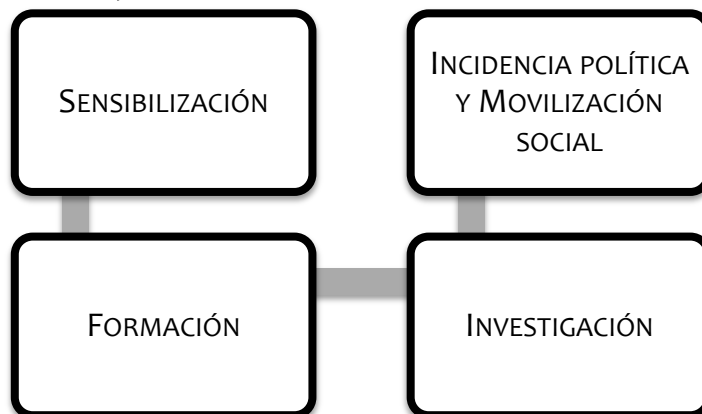
medio ambiente y probabilidad de ser disfrutada por una minoría, a pesar de los costes. Del mismo modo se tendrían en cuenta esos costes.

En definitiva, estar atentos a las posibilidades que abren las nuevas tecnologías más que empecinarnos en su uso como elementos innovadores. Ya aludimos a Cabero (2015), que en el ámbito de la pedagogía escolar diferencia: Tecnología para el empoderamiento y la participación; la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje y la tecnología para la información y el conocimiento. En el ámbito del desarrollo se nos ofrece un hueco más para ampliar horizontes y perspectivas. Así aparecen análisis del desarrollo de las campañas publicitarias de ONGD, que aplican nuevos conceptos innovadores en los escenarios de protesta y la sensibilización y analizan el impacto en el compromiso social, en la cultura digital (Pinazo Calatayud y Nos Aldás, 2016; Nos Aldás, Arévalo Salinas y Farné, 2015).

Es cierto que los modelos de dominación y los conflictos de intereses derivados de ellos no podrán desaparecer sólo porque se haya ampliado el alcance de la comunicación, pero las mayores posibilidades de comunicación pueden ayudar a suavizar su efecto haciendo que cada individuo esté más alerta a los problemas y las aspiraciones de otros y que cada nación esté más consciente de los peligros que asechan al conjunto de la comunidad mundial (M'bow, 1987, p. 12)

Así, la estrategia de la Educación para el Desarrollo define como etapas de un proceso educativo las siguientes fases:

Gráfico 1.20: Etapas de la Educación para el Desarrollo



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Ortega (2007, p.19).

Estas etapas a la hora de poner en pie una acción emancipatoria son vitales y que a su vez se nos revela como proceso lógico más afín a este planteamiento. A la vez que se sugiere imprescindible la cuestión del liderazgo, en cuanto a la importancia de asumir el compromiso con el proceso y que tenga en cuenta indicadores que le aseguren la participación e implicación de todos los agentes en las actuaciones definidas como emancipatorias. Pero que sobre todo, tenga en cuenta que:

Es difícil asegurar que el proceso sea participativo cuando hay que cumplir con los plazos que impone el trabajo en cooperación. Sobre todo, cuando se plantean otras formas de conocimiento no jerárquico. El proceso requiere un equilibrio complicado entre la participación y la obtención de resultados (Celorio, 2013b, p. 214).

1.5. Aportes finales. Aproximación al marco analítico

Leer y escribir es andar
La juventud tiene que crear
Una juventud que no crea es una anomalía
Hay que endurecerse
sin perder la ternura jamás
Que la Universidad se pinte
de negro, de mulato, de obrero, de campesino
que se pinte de pueblo...
Tenemos que unir al trabajador con la conciencia
de la importancia que tiene el acto creativo,
que realiza día a día, hacer del trabajo
algo creador, algo nuevo.
La exigencia es ser tan humano que se
acerquen a lo mejor de lo humano,
que se purifique lo mejor del hombre a través
del trabajo, del estudio, del ejercicio de la solidaridad
continuada con el pueblo.
Che Guevara (s/f)

Se reconoce tras estas reflexiones que el acto educativo se mantiene en una frágil línea entre la liberación y el adoctrinamiento. Amadio, Opertti y Tedesco (2015) expresan la importancia de cuestionarnos para qué educamos, qué, dónde y cómo educar, sobre todo si consideramos relevante alcanzar los retos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, desde las directrices internacionales. Así desde este planteamiento consideramos que la visión emancipadora no podría ocurrir si se comprende la educación como un medio desde el que inculcar ideologías o vetar la capacidad crítica de las personas. La primera conclusión es que queda un largo camino que recorrer para una democracia de lo común (Subirats, 2011).

En espacios homogéneos es muy fácil controlar el pensamiento las ciudades, se vuelven espacios interculturales por antonomasia. Por lo que nos parecen indispensables los principios de este poema introductorio cuando plantea que se eleve el ejercicio de la solidaridad continuada con el pueblo. El desarrollo de la sociabilidad de la comunidad a lo largo de toda su vida; independientemente de las circunstancias y contextos, no será posible si no se promueve su autonomía, integración y participación crítica constructiva y transformadora en el marco sociocultural que le envuelve. Contando en primer lugar con los propios recursos personales (tanto del educador como de la ciudadanía) y, en segundo lugar, movilizándolo los recursos socioculturales necesarios del entorno o creando, al fin, nuevas alternativas.

En este sentido, este estudio es una apuesta por comprender qué es la educación emancipadora y los elementos que la caracterizan para, de este modo, considerar los principios presentes como punto de partida en el diseño de propuestas de actuaciones adaptadas a la dinámica propia del barrio. Si recordamos el objetivo susceptible al apartado teórico, este se refiere a:

Analizar los elementos favorecedores de una educación emancipadora en base a las diferentes corrientes educativas y experiencias.

Como anunciábamos, nos posicionamos desde la profesión de la ES, como agente de acción en la disciplina de la PS, como rama de la ciencia educativa que se centra en el desarrollo comunitario.

La literatura del desarrollo ligada a las cuestiones educativas, nos evocan a posicionarnos desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo que se configura en líneas prioritarias y que acompañan a cada una de las acciones de manera horizontal. En grandes rasgos, estos son: Fortalecimiento de género, Educación ambiental, diversidad cultural y participación Social. Esta etapa para la ciudadanía global, sugiere la importancia de la gobernanza global para las cuestiones de desarrollo.

Así, de la importancia de comprender la interdependencia global y los nexos estructurales que generan desequilibrios territoriales, entre la vida cotidiana y las cuestiones macro; surge la importancia de establecer mecanismos de participación entre la sociedad civil y la administración; de manera que se conozcan las necesidades reales de las personas. Las acciones inmediatas pensadas como estrategias a largo plazo, apuntan a la creación de redes locales, nacionales e internacionales para el trabajo conjunto en cuanto a la creación de alianzas.

Coincidimos con los principios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS), en cuanto a que promover sociedades pacíficas e inclusivas y mejores empleos, respondiendo a los desafíos de nuestra era. Pero las declaraciones al respecto de los valores universales, quedan en meros discursos vacíos de contenido si estos no son llevados a la práctica y sentidos por todos y cada uno de los ciudadanos; no existe otro modo de promover igualdad e inclusión. La literatura al respecto de las corrientes pedagógicas críticas y del Tercer Mundo, evoca a una nueva mirada a la comunidad desde un pensamiento crítico y libre alejado de las estrategias del mercado y cerca de las personas, haciendo conscientes a la ciudadanía a través de procesos de formación sobre las situaciones desiguales. Freire, deja la herencia de la Educación Popular desde la cual, se advierte la importancia tanto de integrar las problemáticas sociales en la escuela como en la comunidad.

Poco espacio queda en este contexto actual en la comunidad para trabajar cuestiones con la ciudadanía, pues la falta de espacios para la convivencia social caracteriza la gestión del espacio público en las ciudades en el contexto español. Se plantean como ámbitos de la profesión la educación formal, no formal e informal, aunque este último, se considera lo protagonizan aquellos agentes que participan normalmente en la comunidad y estos abogados por intereses de consumo y mercantiles. El sesgo participativo se encuentra tanto en la toma de decisiones gubernamentales como en la manera de recoger información inicial, ya que si no nos incluimos en instituciones; solo el perfil de ADJ, sería el puesto profesional que es España se contempla para la dinamización comunitaria.

Si bien, este perfil, por lo ligado a la administración y porque desde los inicios de las instituciones escolares, la población infantil se vuelve el foco de atención a las cuestiones que los adultos no hemos conseguido o querido poner fin. Ejemplos de actuaciones escolares que no pueden ponerse en práctica en la vida cotidiana de las personas por falta de oportunidades y espacios para el desarrollo personal. Por lo tanto, a la hora de acercarnos a un territorio concreto, como puede ser un barrio se vuelve indispensable conocer las opiniones y motivos que llevan a diversos agentes a actuar de una manera u otra. De este modo se manifiesta la importancia del segundo y tercer objetivo de investigación:

Identificar los diferentes agentes sociales que actúan como canalizadores de las demandas del barrio San Jerónimo; así como las actuaciones que llevan a cabo en cuanto a la promoción de la emancipación.

Indagar sobre los procesos formativos (conscientes o no), de dichas actuaciones, en los diferentes espacios de socialización ciudadana en San Jerónimo, acercándonos al papel que pueden desempeñar como agentes de formación emancipatorios.

La implicación de la población con la cual se trabaja se manifiesta como un elemento fundamental para llevar a cabo cualquier tipo de actuación social. Cada vez son más las disciplinas que incorporan al diagnóstico la percepción de cada uno de los agentes implicados. Si bien se presta atención a la implicación en el proceso de recogida de datos, esta no es tan obvia a la hora de contrastar esta información.

Esto nos sugiere una primera toma de contacto con las redes sociales que pueden servir como mediadores y canalizadores de demandas ciudadanas de intereses no representados por no tener ningún valor económico; simplemente humano. Y si efectivamente, este es el devenir de este tipo de instituciones, en qué momento se encuentran en cuanto a la posición emancipatoria. Para así, en este sentido, poner en marcha el último objetivo de investigación:

Ofrecer propuestas de intervención concretas para la puesta en marcha de prácticas emancipadoras contrastadas con la ciudadanía.

Las actuaciones concretas deben ser sentidas por la ciudadanía, de ahí que la participación democrática asuma vital importancia en cuanto a considerar el estado en el que se encuentra un espacio concreto y acompañar las medidas que se presenten interesantes en el camino de la autonomía ciudadana.

Para ello, tras la literatura analizada, se diseñan las siguientes categorías de análisis; en relación a los elementos que se han ido identificando en los apartados relevantes en la construcción de un proceso que procure una transición emancipadora. Son éstos los que nos servirán como columna vertebral de esta investigación y que se definen desde el horizonte utópico, como estrategia a largo plazo. Conscientes de que la teoría va en muchos casos por delante de la práctica, se hace imprescindible reconocer el estado en el que se encuentran el barrio en relación a los agentes sociales que participan, esa transición; para así ofrecer propuestas lo más cercanas posible y diferenciadas según se considere oportuno. Diferenciamos por una parte los elementos favorecedores de emancipación y los procesos formativos:

Tabla 1.7.
Categorías de análisis en relación a niveles de complejidad. Dimensión I. Elementos favorecedores de emancipación

CATEGORÍA	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA / SIMPLE	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
<p>1. Agente social. Papel asumido como agente ciudadano y modo de participación, según los temas que aquejan a la sociedad.</p>	<p>1.1.1. Ciudadano súbdito. No muestra interés por conocer vías de participación ciudadana formales, a menos que revierta un beneficio individual. Estos canales de participación no modifican, ni cuestionan estructuras establecidas (clientelista).</p>	<p>1.1.2. Ciudadano de derechos. Muestra interés por conocer y utilizar ciertos ámbitos y vías de participación formales, según intereses particulares. Estos canales de participación se muestran dentro de las estructuras establecidas, que aunque se cuestionen se muestran como única opción (democrático).</p>	<p>1.1.3. Ciudadano empoderado. Conoce y utiliza los ámbitos de participación, tanto formales como informales, según intereses colectivos. Se caracteriza por ser reproductor y creador de vías participativas; busca la transformación desde una actitud proactiva, procurando modificar las estructuras que considera opresivas, (emancipatorio).</p>
<p>2. Espacios en el contexto. Lugares que, por su naturaleza o por sus características en el momento, son percibidos por la asociación como parte del contexto.</p>	<p>1.2.1. Territorio político/institucional. Lugares que carecen de identidad para las personas que lo describen. La utilidad de estos espacios se muestra oportunista, ante las decisiones de terceros y en ocasiones pueden servir como “moneda de cambio” para el voto. Por lo general, su uso varía según el momento la utilidad del mismo.</p>	<p>1.2.2. Contexto. La utilidad de este lugar no perdura variando sus peculiaridades, perdiendo la identidad para quienes lo transitan. Las relaciones sociales que se mantienen en estos espacios son esporádicas y mantienen mediaciones abstractizantes formales o informales (tradiciones arraigadas en la práctica) legitimadas formalmente.</p>	<p>1.2.3. Espacio para la Convivencia social. Estos lugares se describen como parte de la identidad de quienes lo describen, en él se propician relaciones sociales, mantienen sus propias mediaciones abstractizantes (informales) que propician vías para la transformación. Es recurrente el sentimiento de pertenencia y la implicación de las personas en el mismo, combinándose aprendizaje, libertad y control.</p>
<p>3. Creación de Redes. Creación de sinergias entre otros colectivos o agentes sociales, en relación a colaborar con otros grupos que ya mantienen experiencia previa.</p>	<p>1.3.1. Individualista. Muestra nula conexión e interés por relacionarse con la otros colectivos o agentes ciudadanos; más aún si no se comparten sus principios. Ningún interés en generar redes entre sus objetivos.</p>	<p>1.3.2. Localizacionista. Manifiesta intentos (esporádicos o no constantes) de conexión y cierto interés con otros colectivos o agentes ciudadanos, a pesar de que no comparten sus principios. Escasos esfuerzos por generar redes entre sus objetivos.</p>	<p>1.3.3. Red glocalista. Mantiene conexión, interés e integración con otros colectivos o agentes ciudadanos, aunque no comparten sus principios y/u otros colectivos. Manifiestan esfuerzos por generar redes entre sus objetivos.</p>

CATEGORÍA	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA / SIMPLE	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
<p>4. Percepción del Barrio. Diagnóstico descriptivo del barrio y retos a alcanzar para la mejora de la calidad de vida en él mismo.</p>	<p>1.4.1. Simple. Al plantear la situación del barrio, tienden a definirlo desde una visión simplista de la realidad. No se cuestionan o no conocen las causas que conllevan las situaciones que plantean como retos para la mejora de la calidad de vida.</p>	<p>1.4.2. Crítica. Al plantear la situación del barrio, lo definen atendiendo a una visión reduccionista de la realidad. Se cuestionan y conocen las causas que originan las situaciones que comentan como mejoras para la calidad de vida.</p>	<p>1.4.3. Empoderada. Plantean la situación del barrio desde una visión compleja de la realidad. Se preocupan por conocer y cuestionar las causas que originan las situaciones que comentan como mejora para la calidad de vida.</p>
<p>5. Principios orientadores. Planificación de los motivos que les llevan a decantarse por una u otra actuación (proceso lógico de diagnóstico). Directrices en la que la asociación guía sus actuaciones, en torno a una escala de valores.</p>	<p>1.5.1. Altruistas. Las actuaciones se deciden de manera espontánea, se atienden cuestiones por tradición; no se mantiene un proceso lógico. Se propone la defensa de valores formales.</p>	<p>1.5.2. Tolerantes. Las actuaciones se deciden desde la asociación, atendiendo a cuestiones que causan malestar en la calidad de vida del barrio; intentos por mantener un proceso lógico. Se propone la defensa valores instrumentales, por lo general desintegrados y sin mucha adherencia.</p>	<p>1.5.3. Emancipadoras. Las actuaciones se deciden desde la asociación, atendiendo a las cuestiones que causan para la mejora de vida ciudadana. Se propone la denuncia las asimetrías en cuanto a las diferencias sociales y defienden la calidad de vida personal; a través de un sistema de valores integrados</p>
<p>6. Actuación. Mecanismos de canalización de las demandas, manera de poner en marcha los principios orientadores de la asociación. Relación entre la percepción teórica y práctica.</p>	<p>1.6.1. Participativa. Sin conexión con los principios orientadores, promueven intereses individuales en sus actuaciones. Estas actuaciones, por lo general, están poco planificadas y no mantienen un compromiso a largo plazo.</p>	<p>1.6.2. Participación simple. Débil conexión con los principios que orientan sus actuaciones, promueven intereses individuales o grupales compartidos en sus actuaciones. Las actuaciones son planificadas únicamente en el apartado operativo, a través de acciones puntuales.</p>	<p>1.6.3. Democrática. En coherencia con los principios orientadores, promueven valores de acción colectiva por algún bien común en sus actuaciones, denunciando las asimetrías en cuanto a las diferencias sociales. Las actuaciones están planificadas dentro de un proceso integrado a largo plazo.</p>

<p>7. Cultura organizativa. Estrategias y herramientas que utilizan en la toma de decisión sobre las actuaciones que van a llevar a cabo, Se presta atención de la estabilidad de las actuaciones en el tiempo.</p>	<p>1.7.1. Proceso jerárquico. Utilizan estrategias tradicionales y manifiestan resistencia al cambio. No se recoge ningún tipo de datos o memorias sobre las actuaciones realizadas. Encuentran dificultades para valorar la estabilidad de las actuaciones en el tiempo.</p>	<p>1.7.2. Proceso trasmisivo. Se organizan para convocatorias o acciones puntuales, pudiendo flexibilizar la intencionalidad de las actuaciones por intereses individuales. Se recogen datos descriptivos, a modo de justificación de actividades, de las actuaciones realizadas. Mantienen referencias de algunas actuaciones realizadas anteriormente.</p>	<p>1.7.3. Proceso emancipatorio. Utilizan variedad de estrategias, adaptadas a la situación concreta que defienden. Las acciones son continuas a pesar de la escasez de medios. Son flexibles a las exigencias de la sociedad, a pesar de tener muy claras las bases. Se recogen informes y datos con objeto de valorar y mejorar las actuaciones, lo que facilita la estabilidad de sus actuaciones en el tiempo.</p>
--	--	---	---

Nota: Elaboración propia.

Tabla 1.8.

Categorías de análisis en relación a niveles de complejidad. Dimensión II. Elementos en los procesos formativos

CATEGORÍA	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA / SIMPLE	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
<p>1. Estrategias formativas. Actuaciones concretas en el ámbito educativo y manera de utilizarlas.</p> <p>2. Finalidad y ámbito de actuación. Misión y visión de las actuaciones formativas, accesibilidad a las mismas.</p>	<p>2.1.1. Inconscientes. No plantea actividades, pueden surgir algunas de manera espontánea. Poco definida o sin definir una naturaleza formativa. Actividades sin un fin definido de antemano, normalmente actuaciones a corto plazo.</p> <p>2.2.1. Oportunista. No quedan reflejados los fines en los estatutos o en algún espacio visible. Los fines son difusos, no explicita coherencia con los principios que propugna, o no plantea claramente su finalidad.</p>	<p>2.1.2. Conscientes. Utiliza o propicia alguna actividad formativa, ya sea consciente o no; sin tener explícita la coherencia con los principios que promueve. Actividades de sensibilización, normalmente actuaciones a corto/ medio plazo. Discontinuidad en las acciones, actúan como potenciadores de principios pero sin favorecer la transformación.</p> <p>2.2.2. Paternalista. Sus fines están definidos pero sin compromisos firmes. Los procesos formativos se caracterizan por enfocarse en contenido conceptual y procedimental.</p>	<p>2.1.3. Lógico. Propicia y organiza actividades formativas desde las posibilidades y con coherencia hacia los principios que promueve de educación emancipatoria. Actividades que ligan la sensibilización, intervención y la acción social, normalmente actuaciones a medio/largo plazo.</p> <p>2.2.3. Emancipación. Organización que se mantiene en base a un fin común y que se unen desde una problemática similar que les aqueja. Procesos formativos estables, que actúan como potenciadores de los valores integrados de la ETE. Promueven los elementos básicos para la participación.</p>

CATEGORÍA	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA / SIMPLE	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
<p>3. Formador/a. Trayectoria y rol profesional que debe tener un formador emancipatorio.</p>	<p>2.3.1. Agente Humanista. Mantiene una trayectoria profesional y práctica aleatoria y discontinua, en diferentes especialidades; y/o demasiado teórica, en relación al ámbito socioeducativo. Se limita a promover la acción social con herramientas lineales.</p>	<p>2.3.2. Agente de desarrollo. Mantiene una trayectoria profesional y práctica centrada en lo teórico, en relación al ámbito socioeducativo. Procura la mediación ciudadana de manera limitada. Modifica sus acciones si encuentra condicionantes estructurales de la sociedad, se acomoda a lo que hay.</p>	<p>2.3.3. Agente social que emancipa. Mantiene una trayectoria profesional y práctica, en relación al ámbito socioeducativo y vinculada al compromiso de vida de propiciar una ciudadanía comprometida, desde una posición proactiva. Como agente emancipador, promueve la acción social y dinámicas sociales, adaptadas a las características del barrio. Sirve como mediador/ portavoz entre la ciudadanía y responsables o con capacidad de actuación frente a los condicionantes estructurales.</p>
<p>4. Herramientas. Estrategias y técnicas que utiliza el formador a la hora de llevar a cabo una actuación formativa.</p>	<p>2.4.1. Rígidas. Utiliza estrategias paliativas, establecidas de manera vertical. No tiene en cuenta la adecuación y accesibilidad al contexto. Técnicas unidireccionales y rígidas.</p>	<p>2.4.2. Preventivas. Utiliza estrategias preventivas. Tiene en cuenta la adecuación pero no incluye representación de todas las partes/colectivos implicadas. Utiliza unas técnicas unidireccionales y otras más flexibles.</p>	<p>2.4.3. Integrales. Utiliza estrategias preventivas, potenciadoras del autoapoyo, favorecedoras de soberanía ciudadana (adecuada y accesible al contexto), y que sirven de ejemplo a la democratización social. Utilizan técnicas no rígidas.</p>
<p>5. Evaluación. Manera de abordar la evaluación de los procesos formativos.</p>	<p>2.5.1. Informativa. Utiliza algún instrumento para evaluar los resultados obtenidos tras los procesos formativos; sin recurrir a categorías complejas (satisfacción, asistencia...) Los resultados no son significativos y no se incluye ni contrasta la visión de los participantes.</p>	<p>2.5.2. Descriptiva. Utiliza y se preocupan por la elaboración de algún instrumento para evaluar los resultados obtenidos tras los procesos formativos. Los resultados no tienen un grado suficiente de elaboración, sin conexiones complejas, esto es, relación con otras cuestiones socioculturales. Tampoco son contrastados con los participantes, aunque incluyen datos en relación su participación.</p>	<p>2.5.3. Crítica-responsable. Utilizan y se preocupan por la elaboración de instrumentos para evaluar los resultados obtenidos y/o elaborar propuestas de mejora tras los procesos formativos. Los resultados son complejos, conectando con otras cuestiones socioculturales, y contrastados con los participantes, que también colaboran en las propuestas de mejoras.</p>

Nota: Elaboración propia.

Venimos defendiendo la importancia de generar nuevos escenarios de empoderamiento que constituyan nuevas líneas de desarrollo. Si bien, estos contextos requerirán de un modelo de ciudadanía empoderada y con capacidad de empoderar, llegar a esos lugares donde la intervención no llega; con capacidad de superar el poder del Estado. Pero para que esa ciudadanía pueda democratizar este modelo dominante, velando por el respeto hacia los derechos humanos, debe formar parte de los procesos de creación, desarrollo y difusión de las intervenciones. “Construir una nueva ciudadanía planetaria que pueda democratizar el modelo dominante e imponerle una agenda de reconversión y respeto a los derechos humanos. La construcción de esa ciudadanía planetaria debía ser, en parte, un proceso educativo, formal, no formal e informal”. (Martínez, Casado e Ibarra, 2012, p.16).

Consideramos que nos encontramos en un momento óptimo para realizar una fuerte apuesta por la profesión, por vincularla a los procesos sociales cotidianos, por reclamar el apoyo público. Si existe algún espacio por antonomasia en el que se desarrollen de manera espontánea las relaciones sociales, ese es el espacio público. Es ahí el espacio idóneo para conocer y potenciar principios ciudadanos emancipadores desde la propia dinámica de un contexto que posee una identidad concreta, y que por lo tanto, posee su propia experiencia y advierte unas necesidades sociales específicas.

La educación social se enfrenta a una realidad social caracterizada por escasa voluntad política en cuanto a implementar cauces participativos para todos; una ciudadanía con inexperiencia en las cuestiones participativas e impregnada por otros agentes de socialización que han invadido los espacios cotidianos desde los medios de comunicación de masas. Es por ello que hay que avanzar poco a poco pero con paso firme hacia los objetivos de la educación emancipatoria. En este entresijo, nos encontramos con las entidades ciudadanas como agentes que favorecedoras del derecho de asociación, pues se advierte “por un lado, como derecho de las personas en el ámbito de la vida social, y, por otro lado, como capacidad de las propias asociaciones para su funcionamiento”.

La actuación del tejido asociativo en un contexto puede darnos una idea de las demandas que emergen en un contexto concreto, así como las causas que las generan. De otro lado, tal y como venimos refiriendo la historia nos ayuda a identificar viejos problemas para plantear nuevas soluciones. La vulnerabilidad sistemática que genera este modelo de desarrollo del bienestar se hace latente en los informes sociales que a diferentes niveles de gobierno se ponen a disposición pública. Esta época marcada por el patriarcado promueve políticas de asistencia social aún de la época caritativa. Las profesiones sociales necesitan esas estructuras desiguales para mantenerse a salvo de la exclusión por escasez de empleo y nos encontramos promoviendo intervención de promoción de empleos que más que dignificar a la persona, las damnifican.

En primer lugar, como modo de acercarnos a los principales agentes de desarrollo de un contexto concreto, acudiremos a la información de la administración pública para conocer el estado de partida del barrio desde la perspectiva de desarrollo urbanístico, poblacional, socioeconómico, bienestar social, distribución de recursos y equipamientos, y asociacionismo. En este caso, nos facilita tener una visión general de las actuaciones públicas, que se desarrollan en el contexto del estudio.

CAPÍTULO 2. CONOCIENDO EL BARRIO

2.1. Fuentes de datos	93
2.2. Descripción analítica del Barrio de San Jerónimo	100
2.2.1. Breve descripción histórica del barrio	101
2.2.2. Análisis urbanístico del terreno / Organización espacial	106
2.2.3. Análisis de datos de población/ Ocupación del espacio	110
2.2.4. Análisis Socioeconómico	116
2.2.5. Análisis del bienestar social	130
2.2.6. Análisis de recursos / distribución de equipamientos	135
2.2.7. Asociacionismo en San Jerónimo	141
2.3. Conclusiones	145

Una vez planteada la perspectiva teórica, principios y elementos concretos que dan base a este estudio; llega el momento de situar el contexto en el que se va a desarrollar. El objetivo de este capítulo, es servir como punto de partida o descripción del Barrio de San Jerónimo y; ofrecer una “foto fija” de los posibles participantes de la investigación; así como obtener información con la que luego contrastar los resultados del trabajo de campo. Por ello, se estructura en tres apartados como son la presentación de las fuentes de datos, la descripción analítica del barrio y las conclusiones.

El primer bloque se dedica a la introducción de las fuentes documentales y las unidades de gobierno por las que se rigen, se atiende a datos de fuentes estatales y municipales. Esta información, va a permitir una panorámica del barrio en cuanto al ámbito urbanístico, poblacional, socioeconómico, bienestar social, distribución de recursos y equipamientos, y asociacionismo. En este caso, facilita tener una visión general de las actuaciones institucionales, públicas y privadas, que se desarrollan en el contexto del estudio. Es importante destacar que la dificultad para encontrar información propia del barrio, nos lleva a describir algunos elementos desde los datos relativos a todo el territorio de Sevilla; realizándose aproximaciones basadas en la relación de los datos extraídos del barrio y del conjunto de la ciudad. Finaliza el apartado de conclusión con la descripción de San Jerónimo basada en las hipótesis y relaciones que se derivan del análisis realizado.

2.1. Fuentes de datos

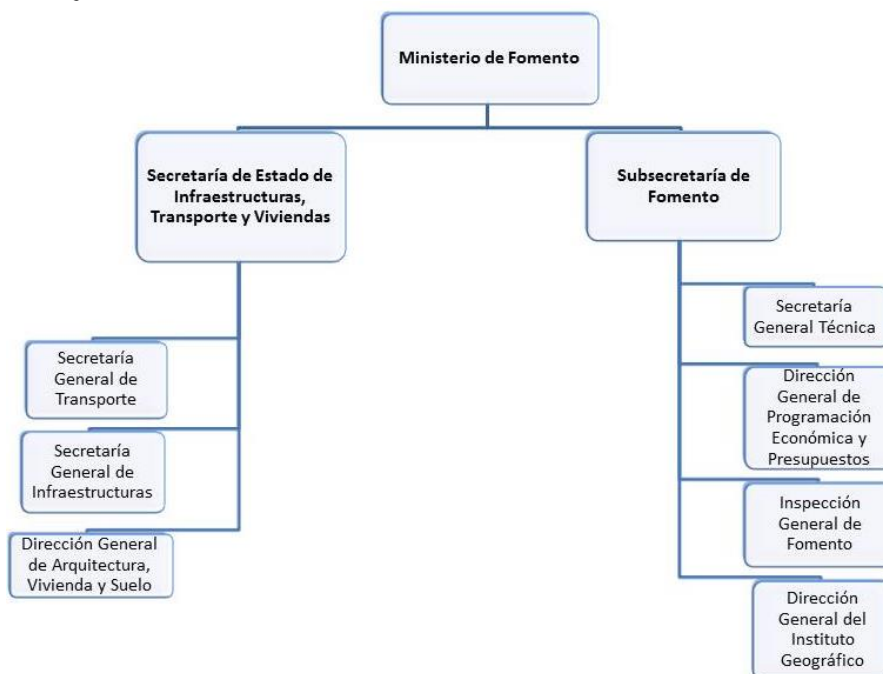
Comenzamos identificando las unidades del Gobierno Estatal, de la Comunidad Autónoma Andaluza y del Municipio Sevillano. En primer lugar se identificará cual es el área funcional de gobierno explicitando las competencias y funciones que le son propias y que, como se indica, ofrecen información crucial para este estudio.

2.1.1. Distribución de las funciones estatales. Dependencias del Gobierno de España.

Ministerio de Fomento

El Ministerio de Fomento se organiza en dos bloques, de un lado la Secretaría de Estado de Infraestructuras Transportes y Viviendas; y por otro la Subsecretaría de Fomento, tal y como se puede observar en el siguiente gráfico elaborado en base a la información de esta unidad de Gobierno.

Gráfico 2.1: Unidades de organización del Ministerio de Fomento



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada Ministerio de Fomento.

Esta Unidad de Gobierno trabaja con competencia estatal en cuanto a la promoción y ejecución de la política de infraestructuras; a la organización y regulación de los servicios de transporte; accesibilidad a vivienda, edificación, urbanismo, suelo y arquitectura; organización de los servicios postales y telegráficos; dirección de servicios relacionados con la astronomía, geodesia, geofísica y cartografía. En definitiva, adquiere la potestad de planificar y programar la inversión que se va a destinar en esas competencias.

Por otra parte ofrece entre sus servicios el Observatorio de la Vulnerabilidad Urbana. Este Observatorio ofrece información sobre el Análisis Urbanístico de Barrios Vulnerables; El Atlas de la Vulnerabilidad Urbana; Mapa de Vivienda y Comunidad Gitana; otros estudios relacionados, en España; y otros observatorios europeos.

Para atender a datos urbanísticos recurriremos a la descripción urbanística, en relación al “Análisis Urbanístico de Barrios Vulnerables”. Estas fichas se realizan de cada uno de los barrios incluidos en el análisis y recogen el plano de localización de los barrios, la ficha de la ciudad, en la que se incluye la descripción del municipio, y el catálogo de barrios vulnerables, en el que se recogen las fichas de todos los barrios vulnerables con los datos referidos a los Censos de Población de Vivienda de 2001 y de 2011.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

Continuamos destacando las funciones del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. En este caso, van a marcar las medidas y directrices sobre las que funciona la Delegación competente a nivel municipal, el Área de Bienestar Social y Empleo de Sevilla; sobre el que nos centraremos más adelante y de la que nos nutrimos de datos de la ciudad.

Le son propias las funciones de proponer y ejecutar la política estatal en materia de salud, planificación y asistencia sanitaria y de consumo, con objeto de asegurar el derecho a la protección de la salud de los ciudadanos. Así mismo, las funciones relativas a la cohesión e inclusión social de las familias, menores, situaciones de dependencia o discapacidad y; la

prevención de la violencia de género. En este caso se subdivide en tres Órganos superiores y directivos:

- Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad.
- Subsecretaría de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Secretaría General de Sanidad y Consumo.

2.1.2. Distribución de las funciones municipales. Diputación de Sevilla y Ayuntamiento de Sevilla

Diputación Sevilla: Área de Cultura y Ciudadanía

Dentro de las áreas funcionales de Diputación provincial, nos encontramos con el Área de Cultura y Ciudadanía. Según la información disponible desde la web, las funciones que asumen son las relativas al fomento de los valores democráticos, la ciudadanía y la participación entre los ciudadanos de la provincia. Un desarrollo de valores ciudadanos activos y protagonistas de su futuro; a diferencia de las ayudas asistenciales y económicas.

A continuación, se identifican los diferentes servicios, que ofrece Diputación en el área de cultura y ciudadanía; así como las funciones que le son relativas:

Tabla 2.1

Servicios y funciones del Área de Cultura y Ciudadanía de la Diputación de Sevilla

SERVICIOS	FUNCIONES
Servicios Generales	Cooperar con los municipios para la realización de Actividades Culturales y Deportivas. Desarrollar programas vinculados con la Ciudadanía y la Juventud, como sector de especial atención en el plan de trabajo provincial junto con la Mujer. Gestión de los Centros Educativos de la Diputación. Fomento de los programas y políticas vinculados con la Identidad Ciudadana y la Convivencia Democrática. Defensa Consumidores y Usuarios.
Servicio Técnico de Cultura	Dotar de medios técnicos y programar actividades en los equipamientos culturales construidos, así como consolidar los circuitos y grandes.
Servicio Técnico de Deportes	Coordina y coopera con todos los agentes que participan en el sistema deportivo.
Servicios Técnicos de Juventud	Se agrega en los dos últimos años y aún no dispone de información concreta.
Servicio Archivo y Publicaciones	Conserva y gestiona la documentación generada por la Diputación a lo largo de su historia, así como la administrativa que sigue produciendo, reflejo de las funciones y actividades de la Corporación. También conserva los fondos documentales de los antiguos hospitales y centros benéficos de Sevilla, como fuente para la investigación histórica.
Residencias y Centros Educativos	Centro Educativo Provincial Pino Montano Complejo Educativo Provincial Blanco White
Oficina de Atención Ciudadana	Facilitar un servicio de calidad en la atención a demandas de manera telefónica, presencial o telemática.
Servicio de Gestión de Programas y Centros Vinculados a la Ciudadanía	Tampoco dispone información a día de hoy.

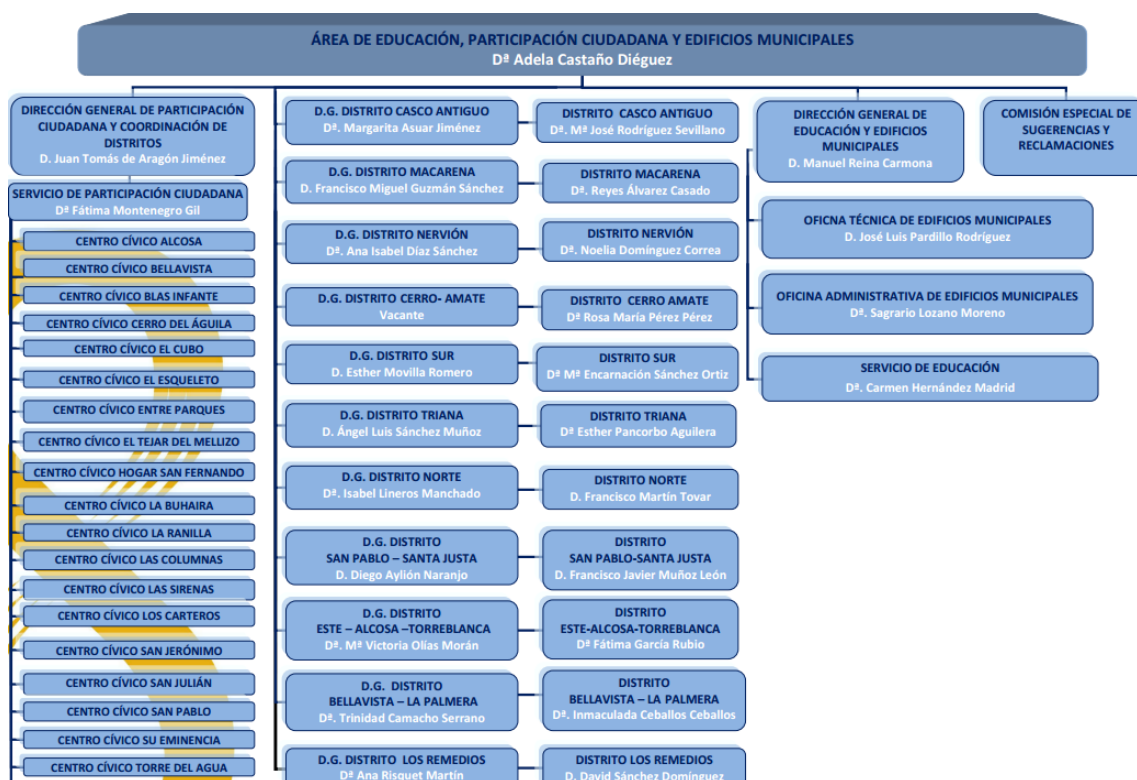
Consumo Arbitral de Consumo)	(Junta de	Posibilitar las reclamaciones de los consumidores y usuarios, como consecuencia de sus relaciones con los empresarios, comerciantes y profesionales.
Casa de la Provincia	de	Enlace http://www.casadelaprovincia.es/historia.asp
Programa Cooperación Ciudadana	de	Desarrollar iniciativas para apoyar y dinamizar la participación social organizada, asociacionismo y voluntariado en laprovincia. Promoviendo la participación organizada como medio para la resolución de los problemas sociales. Ofrecer asesoramiento técnico para la puesta en marcha y/o consolidación de los órganos de participación social: Consejos locales de bienestar social, voluntariado etc. Apoyando la iniciativa social y ofreciéndole información y formación para la creación de asociaciones, elaboración de proyectos, etc.

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de la Diputación de Sevilla.

Ayuntamiento de Sevilla. Área de Educación, Participación Ciudadana y Edificios Municipales

En el municipio de Sevilla, el Área de Educación, Participación Ciudadana y Edificios Municipales, forma parte de una de las nueve delegaciones en las que se estructura la Administración ejecutiva del Ayuntamiento. En concreto mantiene el siguiente organigrama, a sabiendas de que son dirigidas por el Alcalde en primera instancia:

Gráfico 2.2: Organigrama del Área de Educación, participación ciudadana y edificios municipales



Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Organigrama Área de Participación Ciudadana y Coordinación De Distritos.

Definen como competencias del área dos unidades concretas como son:

- Educación y Edificios Municipales: La colaboración con la Administración educativa en actividades y programas educativos, educación, Edificios Municipales.

- Participación Ciudadana: Planificar y ejecutar procesos participativos de ciudadanía en relación con los órganos municipales.

Los servicios a disposición del ciudadano, desde el Servicio de Participación Ciudadana, están accesibles en la web y son los siguientes:

Tabla 2.2
Servicios del Área de Educación, Participación Ciudadana y Edificios Municipales

SERVICIO	FUNCIONES
Panel de noticias	Información de actualidad sobre encuentros, noticias, celebraciones de días conmemorativos, juntas, colaboraciones con festividades de distritos, concursos.
Agenda	Calendario diario de actividades, exposiciones, talleres socio-culturales que se van a realizar en los diferentes distritos diferenciados por fecha, espacio contacto y público al que se dirige.
Diario Digital	Enlace directo al Diario ABC de Sevilla digital y portal de noticias, Sevilla Ciudad, que pretende dar voz y servir de escaparate de todo lo que acontece en los Distritos Municipales y Barrios de Sevilla.
Línea Multicanal Sevilla	Teléfono 010 para información ciudadana.
Palacio Marqueses de la Algaba	Eventos; contacto, ubicación y horarios de apertura; información sobre el Palacio Marqueses de la Algaba; información sobre el Centro Mudéjar; y documentos para descargas sobre el Centro Mudéjar, el origen y evolución histórica e instalaciones del Palacio.
Registro de Entidades	Facilita datos relativos a la actualización de inscripciones de entidades mensuales; del registro municipal de entidades, información de ayuda al ciudadano y beneficios del asociacionismo; Requisitos y documentación necesaria para inscribir una entidad: formulario de inscripción de Registro Municipal de Entidades; Información sobre como constituir una asociación.
Red Centros Cívicos	Relación de centros, definición de centros cívicos, guía para autorización de espacios (además de la documentación que se requiere descargable), compromisos que se adquieren, noticias publicadas.
Sevilla desde la mirada de los niños y las niñas	Noticias relacionadas (acto de entrega de premio de dibujo, pleno del Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia en el Palacio Marqueses de la Algaba y día conmemorativo de los Derechos de la Infancia) y video del acto de celebración del Día de la Infancia (20 de noviembre 2013) aludiendo a la participación de Sevilla a la Red de Ciudades Amigas de la Infancia.
Mayores de Sevilla	Integrar a las personas mayores de 65 años en la vida social y formativa de la ciudad, desde los Centros Cívicos, destacando la promoción, difusión, estimulación de actividades socioculturales en los ámbitos del ocio, información, esparcimiento y creación.
Nuevos ciudadanos	Programa del Área de Participación Ciudadana y Coordinación de Distritos para la participación intercultural, dirigido a ciudadanos extranjeros residentes en Sevilla, en una propuesta inclusiva abierta a toda la ciudadanía.
E-democracia	Propuesta metodológica para acercar la manera de participar a los ciudadanos a través de las nuevas tecnologías.
Registro de Parejas de Hecho	Ofrece información general con acceso directo a toda la documentación necesaria en cada procedimiento.
Encuentro de Casas Regionales	Información sobre el V Encuentro de Casas Regionales organizado por la Federación de las Casas Regionales y Provinciales de Sevilla y el Ayuntamiento de Sevilla.
Información complementaria del Área	Se define la competencia de la presente área; así como la constitución del Consejo de Participación Ciudadana; finalizando con un apartado sobre la normativa referente a las secciones de este área.

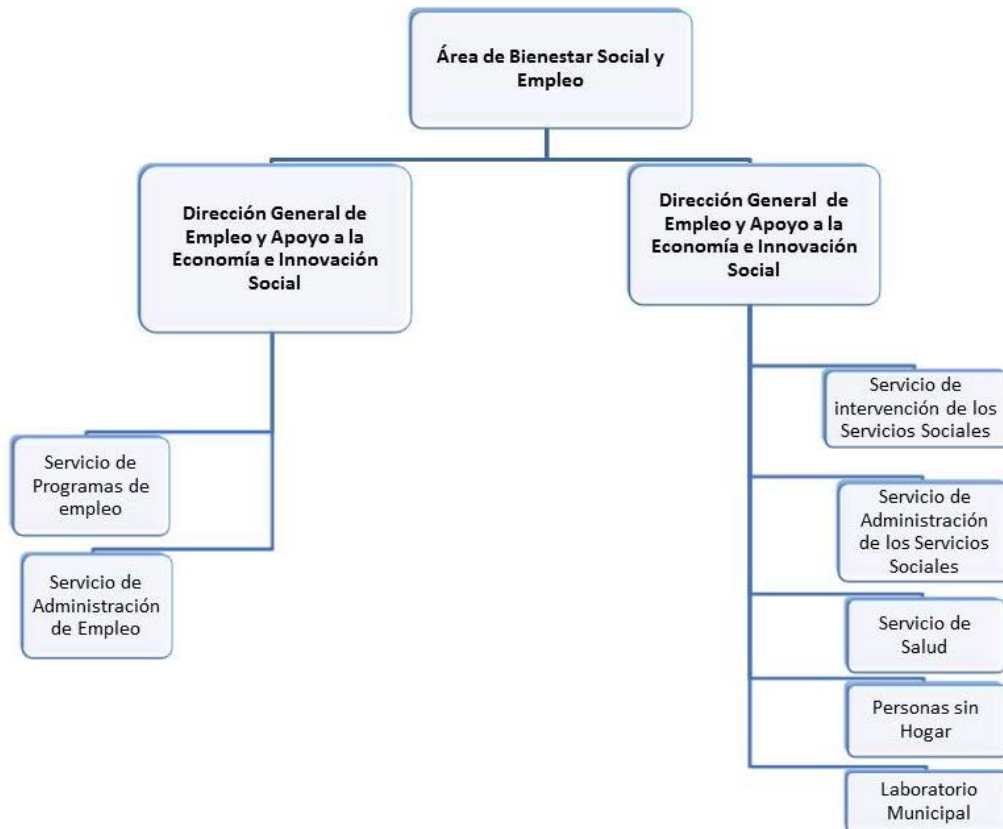
Nota: Elaboración propia a través de la información tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

Ayuntamiento de Sevilla. Área de Bienestar Social y Empleo

El Área de Bienestar Social y Empleo asume como competencias los Servicios Sociales Comunitarios y Especializados; la atención a personas en situación de dependencia; mayores; menores; salud; atención sanitaria; laboratorio; actuación y proyectos en materia de zonas de necesidad de transformación social; chabolismo; determinación de los beneficiarios de las viviendas sociales; personas sin hogar; emergencias sociales y personas con discapacidad.

Se organiza a través de las siguientes Unidades Orgánicas Integradas:

Gráfico 2.3: Organigrama Área de Bienestar Social y Empleo



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

Como podemos observar, el Área de Bienestar social y empleo, se divide en dos Unidades Orgánicas Integradas. Por una parte la Dirección General de Empleo y apoyo a la Economía e Innovación Social y por otro la Dirección General de Acción Social; ambas cumplen con unas funciones y servicios propios.

En el caso de la Unidad de Empleo, atiende a las cuestiones que suponen el mantenimiento de las ocupaciones (Servicio de Administración de Empleo) y a los programas de apoyo para personas en situación de desempleo y que puede encontrar más dificultades para ello (Servicio de Programas de Empleo). En la actualidad se encuentran cuatro programas concretos:

Tabla 2.3

Programas de la Dirección General de Empleo y Apoyo a la Economía e Innovación Social

DIRECCIÓN GENERAL DE EMPLEO Y APOYO A LA ECONOMÍA E INNOVACIÓN SOCIAL	
Programa de Ayuda a la Contratación (P.A.C.A.S)	Dirigido a personas de la ciudad que se encuentran en situación de riesgo de exclusión social.
Programa Emplea +25	Con objeto de atender con medidas urgentes la inserción laboral, la estabilidad en el empleo, el retorno del talento y el fomento del trabajo autónomo.
Programa Emplea Joven	Con el mismo motivo que el anterior, ajustándose al Decreto-Ley 2/2015, Junta de Andalucía.
Proyecto Redes Sevilla II y el Programa URBAN Polígono Sur	Se contemplan como otros servicios adicionales y se establecen con objeto de favorecer la búsqueda de empleo, a través de la formación profesional.

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

En cuanto a la segunda Unidad Dirección General de Acción Social se centra en organizar y gestionar los Servicios Sociales de la ciudad. Concretamente la unidad consta de cinco servicios:

Tabla 2.4

Servicios de la Dirección General de Acción Social

DIRECCIÓN GENERAL DE ACCIÓN SOCIAL	
Servicio de intervención de los Servicios Sociales	Competencias de la Dirección General de Asuntos Sociales Directorio de Centros Prestaciones, programas y actuaciones Subvenciones Órganos de participación Publicaciones (memoria de los servicios de intervención de los SS SS . 2011-2014 y el Plan Municipal de Atención a la infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo, 2012-2015).
Servicio de Administración de los Servicios Sociales¹	Se incluyen en los anteriores.
Servicio de Salud	Gestión administrativa y presupuestaria Promoción de la salud Observatorio de la Salud Salud y medio ambiente Prevención y atención a las adicciones Servicio de Salud 2012 Órganos de Participación Servicio de Salud Actualidad Plan Municipal de Salud Subvenciones Educación para la salud Educar en Igualdad Educar
Personas Sin Hogar	Dispositivo de Emergencias Sociales y personas en situación de exclusión social y sin hogar.
Laboratorio Municipal	Sección Administrativa Sección de Análisis Clínicos y Epidemiología Sección de Análisis y Control de Calidad Sección de Higiene Pública

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

¹ No encontramos una definición o aspectos concretos en la información web.

Ayuntamiento de Sevilla. Área de Economía, Comercio y Relaciones Institucionales

Para finalizar destacamos las competencias del Área municipal de Economía, Comercio y Relaciones Institucionales. Promueve directrices municipales para la promoción económica y desarrollo empresarial; la gestión de fondos europeos; gestión y regulación del comercio, consumo, mataderos, mercados municipales; defensa de usuarios y consumidores; coordinación de estudios y proyectos; así como el fortalecimiento de sus competencias a través del Consejo Económico y Social; y el Cuerpo Consular.

En este sentido, el Consejo Económico y Social (CESS) se afianza en 1998 para actuar como como Órgano Sectorial consultivo. El objetivo es regularizar la participación de los ciudadanos y sus asociaciones en los asuntos municipales. Entre las funciones principales destacamos:

- Constituirse como foro de diálogo y cauce de participación de los Agentes Económicos y Sociales con el Gobierno del Ayuntamiento, así como de consulta y asesoramiento, principalmente en materia económica y social.
- Emitir informes, sobre las propuestas, proyectos y normas que pudiera desarrollar el Ayuntamiento en materia económica y social.
- Elaborar el Informe Socio Económico anual del municipio de Sevilla y emitir el dictamen correspondiente.
- Elaborar estudios, dictámenes, informes y resoluciones por propia iniciativa, en materia económica y social.
- Debatir e impulsar acciones orientadas a la mejora y al desarrollo de la vida económica, social y ciudadana de Sevilla, especialmente en los temas que sean competencia del sector público local.
- Dictaminar sobre todos los programas y medidas en materia de Desarrollo Local, Empleo y Promoción Económica.
- Realizar y emitir análisis e informes de las Políticas y Programas de Bienestar Social.

De este organismo derivan los informes usados para extraer datos como son el Dictamen sobre el Presupuesto General del Ayuntamiento de Sevilla para el año 2016; la Memoria de actividades de 2015 y el Informe de coyuntura socioeconómica de la ciudad de Sevilla para 2014.

2.2. Descripción analítica del Barrio de San Jerónimo

Los portales descritos han servido como fuentes de datos primarios. A partir de ellos, se ha accedido a la documentación oficial; y posibilitado la información que dará contenido a este apartado. En las siguientes líneas, se procede a realizar una aproximación al Barrio de San Jerónimo, dependiente del Distrito Norte y, contexto de este estudio. Se describe de manera analítica la situación en la que se encuentra el barrio, recurriendo a documentos oficiales e información puesta a disposición de la ciudadanía. El objetivo en este caso, no es realizar un proceso exhaustivo en cuanto a un análisis descriptivo de datos si bien ofrecer información con la que luego contrastar los resultados del trabajo de campo.

2.2.1. Breve descripción histórica del barrio.

La orilla del río ha sido siempre en Sevilla el lugar predilecto de mis excursiones. Después que he admirado el magnífico panorama que ofrece en el punto por donde une sus opuestas márgenes el puente de hierro; después que he recorrido con la mirada absorta los mil detalles, palacios y blancos caseríos; después que pasé revista a los innumerables buques surtos en sus aguas, que desplegaban al aire los ligeros gallardetes de mil colores, y oí el confuso hervidero del muelle, (...) remontando con la imaginación la corriente del río, me trasladé hasta San Jerónimo. Me acordaba de aquel paisaje tranquilo, reposado y luminoso en que la rica vegetación de Andalucía despliega sin aliño sus galas naturales. Como si hubiera ido en un bote corriente arriba, vi desfilar otra vez, con ayuda de la memoria, por un lado la Cartuja con sus arboledas y sus altas y delgadas torres; por otro, el barrio de los Húmeros, los antiguos murallones de la ciudad, mitad árabes mitad romanos; las huertas con sus vallados cubiertos de zarzas y las norias que sombrean algunos árboles aislados y corpulentos, y, por último, San Jerónimo...

Bécquer (1836-1870)

El Barrio de San Jerónimo, al igual que la historia de la capital hispalense, ha estado íntimamente ligado a la tradición de la gestión del Río Guadalquivir. Como es sabido, el municipio sevillano se ubica en el tramo del curso bajo del río; siendo el más alto en su nacimiento hasta el Tranco de Beas. Así, la ciudad está emplazada sobre un corredor aluvial y la mayor parte del terreno se asienta en el lecho inundable del Guadalquivir. El río a su paso por la ciudad se dividía en varios brazos siendo uno de los más importantes el que partía del torno de San Jerónimo, penetrando por el noroeste de la ciudad hasta unirse al brazo principal en el puente Triana. El cauce fue desapareciendo con la intervención humana, en su objetivo de asentarse, pero con los condicionamientos hidráulicos que conlleva una zona calificada como zona con problemas de drenaje de peligrosidad elevada (PGOU, 2004).

Siguiendo la obra de Arenas (2006), sobre el Guadalquivir y su historia, vamos a realizar un recorrido por los acontecimientos que han influido en la zona de San Jerónimo. Uno de los procesos para la protección de las inundaciones fue la creación del dique de tierra que serviría como espacio para la línea ferrocarril; siendo parte de una obra que daría lugar a diferentes malecones en la ciudad y que tampoco fueron capaces de soportar las riadas. Es en 1860 cuando se inicia la construcción del malecón de defensa junto a San Jerónimo y en el periodo 1863 – 1869, cuando se derriba la mayor parte de la cerca de la ciudad y el muro de defensa en la margen izquierda de San Jerónimo. En 1876 consta la ruptura del terraplén del ferrocarril a la altura del exconvento de San Jerónimo, lo que llegó a inundar dos terceras partes de la ciudad. No es hasta las obras de 1883 y 1885, promovidas por el Ministerio de Fomento, que buscaron la defensa de la zona más amenazada y el reforzamiento de las márgenes de San Jerónimo.

Este apoyo del Estado no fue fortuito. Las gestiones ciudadanas ante el Ministerio de Fomento consiguieron que asumiera la competencia de la gestión de los proyectos y actuaciones que se llevasen a cabo, en relación a la prevención de inundaciones. Así, en 1885, el Gobierno le encarga el proyecto a los ingenieros *Cárcer* y *Ochoa* que diseñan el dique de defensa que iría desde el Norte de la ciudad hasta cruzar el río a la altura del meandro de San Jerónimo, quedando el aterramiento a la altura de San Jerónimo.

A partir del Proyecto de remodelación de la ciudad de *Sanz Larumbe* de 1901-1903 y, materializándose durante *El Plan Moliní 1906*, cuando se formaliza el proyecto de ferrocarril que conectaría los márgenes con la estructura portuaria, y que durante años atrás se había estado creando. De este modo, aparece la estación de ferrocarriles de San Jerónimo que conectaría con la zona de la Cartuja y Camas, así como con el Casco Histórico de la ciudad. Recordemos que San Jerónimo (véase imagen 2) queda ubicado entre el río Guadalquivir y el Targarete. Durante la ampliación del sistema de defensa de 1940-1949, se detectaron varios defectos que derivaron en

las obras de recrecimiento de las defensas del río; llevadas, ya, a cabo por la Confederación Hidrográfica del Guadalquivir (*Proyecto Graciani*, 1943). Uno de los motivos que agilizaron y dieron importancia a replantear la defensa de la ciudad fue la inundación de 1940 que en siete horas alcanzaba a inundar la Barriada de San Jerónimo con más de siete metros.

Poco después, en 1951 la Comisión pro defensa de Sevilla y pueblos limítrofes contra las inundaciones del Guadalquivir y sus afluentes se propuso, entre otros, la mejora del desagüe del río desconectando el Targarete al Tamarguillo (ya iniciada la unión en 1903), desviándolo y haciéndolo descargar en el Guadalquivir, aguas arriba de Sevilla, a la altura de San Jerónimo. Y finalmente el Plan de defensa de Sevilla de 1962, planteo obras de refuerzo del codo de San Jerónimo mediante pilotes y taponar el meandro de San Jerónimo.

Los cambios sustanciales en la conciencia ciudad-río se produjo en la década de los setenta, tras las últimas riadas de los años 1961 y 1963, el río deja de considerarse una amenaza para la población. Es en esta época en la que se culminó el proyecto de defensa hidráulica con la corta de la Cartuja y el inicio del meandro de San Jerónimo. Coincidiendo con los cierres de los “Purgatorios” o lugares que se ocupaban previo al acceso de las familias a una vivienda social, clausurados entre 1962 y 1963; como fue el caso de las naves del antiguo Monasterio de San Jerónimo. No es hasta 1977 cuando se da por finalizada la llamada “ciudad de los refugios” (Castillo Guerrero, 2013, p.67), ya que estos albergues provisionales tenían la finalidad de acoger a las personas que perdieron sus viviendas tras las inundaciones o que habían quedado en situación ruinosas.

Imagen 2.1:

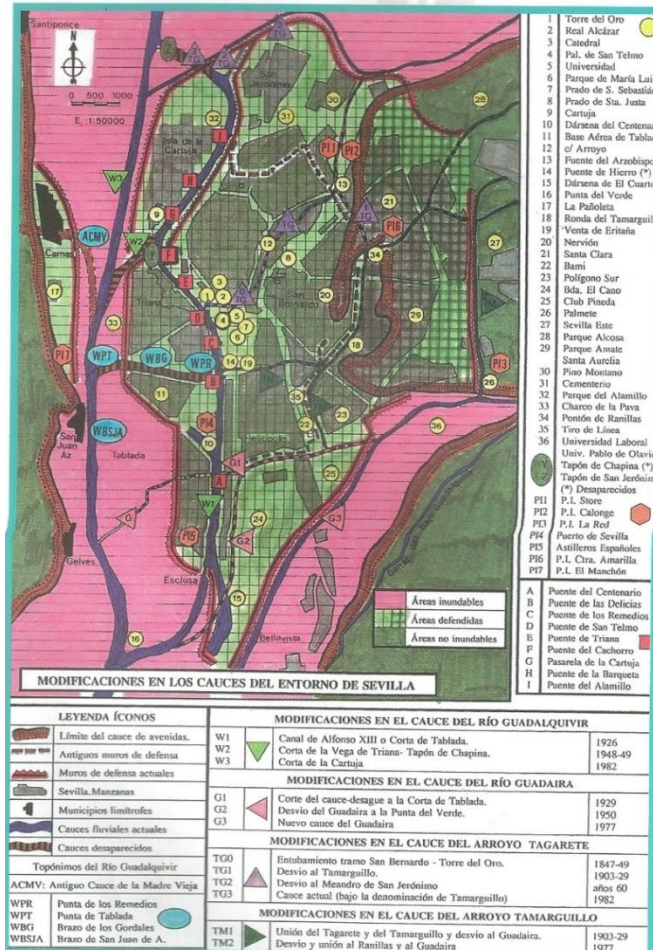
Inundaciones en Sevilla



Nota: Tomada de Canal Sur "Los Reporteros" (2011)

Definitivamente el proyecto se modifica y se decide el desaterramiento del tapón de Chapina y la unión del meandro a la dársena prolongada hasta San Jerónimo, como decoro de la ciudad para la Expo92. Esto permitió restituir al río su cauce y el diseño de la nueva Torneo (continuación del muro de Torneo), quedando Sevilla reconstituida del siguiente modo:

Imagen 2.2:
Modificaciones en los cauces del entorno de Sevilla

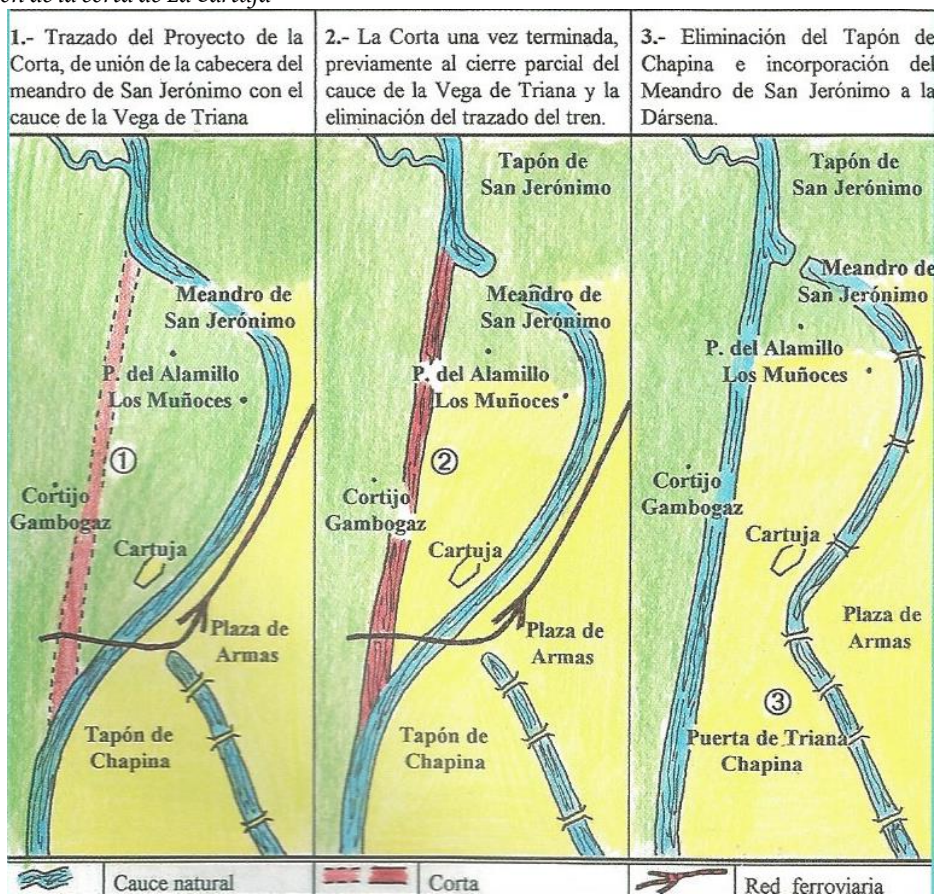


Nota: Tomado de Arenas (2006, p. 112).

El desarrollo de la defensa de la ciudad eliminó la función hidrológica que hasta el momento tenía el meandro de San Jerónimo; desplazándose al tapón de San Jerónimo a través de la dársena definitiva. Esto desplazó funciones como el ramal del ferrocarril a Huelva y el parque de San Jerónimo Norte, que fue calificado por el PGOU como Parque Fluvial del Guadalquivir; un parque suburbano que sirve de remate a los espacios de esparcimiento extendidos a lo largo de la margen izquierda del meandro.

Imagen 2.3:

Diseño y realización de la corta de La Cartuja

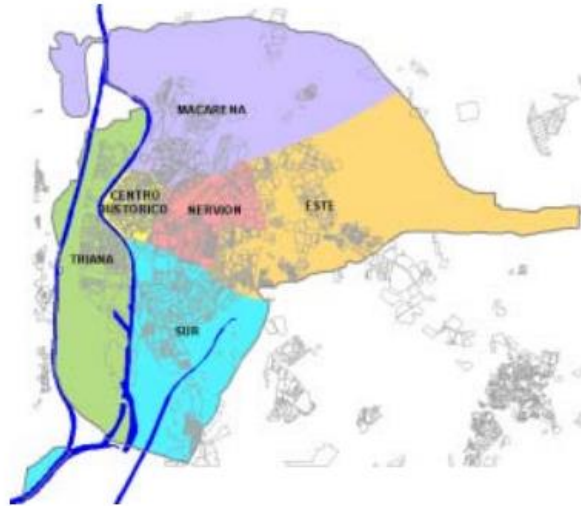


Nota: tomado de Arenas (2006, p. 152)

De este modo, queda suprimido el codo de San Jerónimo y posibilitado el uso del cauce natural y canal artificial, que dejaba de ser inundable y se convierte en terreno con posibilidad de urbanizable. En el Avance del PGOU de 1985, se optó por mantener el uso ferroviario de la estación aprovechando los pasos proyectados a lo largo de la ribera. De este modo en 1987 se aprueba el ramal a Huelva que bordearía los terrenos de la Cartuja y cuya operación se realiza bajo un convenio entre el Ayuntamiento, la Junta de Andalucía y RENFE. En 1991, la nueva estación de Santa Justa entra en servicio y relegan a la de San Bernardo, Plaza de Armas y San Jerónimo, dentro del plan de Nuevo Acceso Ferroviario a Andalucía (NAFA), que más bien venía motivado por la celebración de la Exposición Universal de 1992 (Expo 92).

Otro de los proyectos que quedaron en el aire fue el de “Playa de Sevilla” en el cierre del meandro de San Jerónimo en 1999. Así que definitivamente la peatonalización de las márgenes del río llevó a la construcción de la pasarela que conecta el parque del Alamillo y el de San Jerónimo y la configuración del Parque San Jerónimo y Ribera calificado como espacio libre y parque urbano sobre cauce fluvial (Arenas, 2006). Por otra parte ha sido preciso modificar la red de saneamiento del norte ya que la Estación Depuradora de Aguas Residuales (EDAR) Norte-San Jerónimo, vertía las aguas una vez depuradas sobre el meandro (Op. Cit., p. 115)

Podríamos decir que San Jerónimo ha funcionado como un pueblo debido al aislamiento de la ciudad desde hace décadas. Concretamente, el Distrito Norte, se crea a raíz del Reglamento Orgánico de las Juntas Municipales de Distrito, publicado en el Boletín Oficial de la Provincia de Sevilla número 260, de 10 de noviembre de 2005. Previamente, este Barrio periférico junto con la Bachillera, entre otros dos barrios y el asentamiento chabolista de El Vacie, pertenecían al distrito Macarena. En la imagen 4, pueden observar como Sevilla se componía de seis unidades censales frente a las once que la delimitan actualmente.

Imagen 2.4:*División por distritos de la ciudad de Sevilla**Nota: Plan de Ordenación urbanística (2005)*

Actualmente, San Jerónimo se encuentra ubicado en el norte de la ciudad, limitando sur y norte, con el segundo anillo de la ronda de circunvalación de la ciudad y la ronda supernorte, respectivamente. En el límite este, nos encontramos con una zona de polígono industrial, tanatorios y cementerio (que sirvió como fosa común pre y post dictadura); así como en el oeste, con la estación depuradora de agua de la ciudad, el Parque de San Jerónimo y parte del brazo del Río Guadalquivir. El barrio más cercano, colindante al sur de San Jerónimo, es el poblado autoconstruido de La Bachillera; ambos competencia del distrito Macarena-Norte.

*Imagen 2.5:**San Jerónimo delimitado en la ciudad hispalense**Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla en datos espaciales (2016)*

2.2.2. Análisis urbanístico del terreno /Organización espacial.

En primer lugar, destacar que este barrio fue catalogado como *Barrio Vulnerable*, en 1991. La descripción urbanística, que encontramos en el Ministerio de Fomento, incluye la información relativa al origen y desarrollo, planeamiento, problemas y oportunidades del barrio delimitado. Además de la delimitación del área estadística vulnerable y del barrio vulnerable sobre ortofotografía, ofrece los datos estadísticos relativos a dichos indicadores.

A continuación realizamos una breve descripción de la información que contienen los informes de 1991 y 2001. Destacamos que a pesar de que los datos de 2011 se han puesto a disposición pública en la web a mediados del año 2016, no aparece ficha concreta para San Jerónimo como Barrio Vulnerable.

Como indicábamos en la reseña histórica, el *origen del conjunto urbano del barrio*, tras la construcción de los diques para el paso del ferrocarril, se estableció en torno a la estación ferroviaria que servía de enlace de las líneas Madrid- Sevilla y Cádiz-Sevilla. Así, junto a la actividad ferroviaria fue abriéndose camino un núcleo de actividad industrial. De este modo la gestión de la ciudad en este barrio, con la instalación de la fábrica indujo a que adquiriera carácter de barrio residencial obrero.

Las consecuencias de una gestión del funcionamiento de la ciudad en clave de polo industrial pero sin contar con la opción de vivienda; produjeron asentamientos de viviendas ilegales y autoconstruidas en su entorno. Consta información de que en 1910 existían “38 casas adosadas a la tapia del Monasterio”, siendo el primer crecimiento entre 1920 y 1940; núcleo urbano que aún se conserva. No es hasta la década de los 60, que el Real Patronato de Casas Baratas promueve el levantamiento de la barriada “Tercia de San Jerónimo” con el levantamiento de los setecientos pisos. El desarrollo de estas viviendas tenía como objetivo alojar al gran número de trabajadores que migraron de las zonas rurales a la zona industrial, que provoca también un gran crecimiento de la zona industrial anexa. Aunque también conocemos que parte de estos movimientos poblacionales también fueron motivados por los destrozos de las riadas. Finalmente, en los años 90, se desarrolla un nuevo plan de viviendas en este caso unifamiliares y la construcción de redes públicas. No es hasta 2005 que se incluye San Jerónimo dentro del Plan de Barrios de Sevilla.

Con objeto de gestionar el espacio urbanizable del barrio, se establece en el Plan General de Ordenación Urbana de Sevilla de 2006, publicado en BOJA el 7 de abril de 2006. En dicho plan, se clasifica el ámbito de zonas de ordenanza relativas a edificación abierta, vivienda suburbana, vivienda en manzana y vivienda unifamiliar adosada. Este plan se esfuerza también por conectar la zona sur del barrio con el poblado de La Bachillera a través de la creación de viviendas y equipamientos y el proyecto municipal de Ciudad del Empleo; que recibe financiación en 2009 a través de fondos europeos para la gestión del proyecto Barrios Plurales.

Posteriormente, se plantea en 2008, el Segundo Plan de Barrios de Sevilla. Que consiste en una renovación de las infraestructuras de saneamiento, abastecimiento de agua y alumbrado, la creación de un carril bici y a replantación del arbolado urbano. Así mismo, incluyen proyectos de construcción de Viviendas de Protección Oficial en la zona sur del barrio, creación de centros públicos y logísticos y obras de mejora del Parque. Esta se apoya con el Plan Piloto de Barrios en Andalucía, que surge para la actuación en zonas sensibles con presencia significativa de inmigrantes y en la que colaboran con la Consejería de Empleo las Asociaciones ACCEM, Anima Vitae, Sevilla Acoge y Codenaf.

En cuanto a los *datos de población* los primeros los recogemos en el año 1991. Estos indican que el barrio contaba con 5.193 personas repartidas en 1.528 viviendas. La primera cuestión llamativa, es

que en el paso de diez años, en 2001, la población se duplica su población y triplica las edificaciones pues se alcanzan los 10.673 habitantes; en este caso repartidos entre 4.572 viviendas.

Observamos como en 2001 se incrementa una nueva sección censal y por lo tanto, se amplía la delimitación del barrio (código 02.020), en forma de periferias mixtas; tal y como se puede observar en la siguiente imagen. Las construcciones de viviendas pertenecen a la promoción pública del 40-60. Podemos ir haciéndonos una idea del desorden urbanístico, en cuanto a lo que la planificación del terreno se refiere, además de pistas en cuanto a posibles elementos que acaecieron en construcciones ilegales de viviendas.

Imagen 2.6:

Ampliación censal San Jerónimo



Nota: Tomada del Ministerio Fomento. Observatorio de Vulnerabilidad Urbana (2016).

Otro de los aspectos incluidos en el informe, son los relativos a la *opinión social* sobre el barrio. En este caso, como hemos ido mencionando, se trata de un barrio de origen obrero ubicado de manera aislada con respecto al núcleo urbano de la ciudad y con una nefasta atención municipal durante décadas. Como indicamos, es un barrio colindante a la ronda de circunvalación, las dos depuradoras, polígonos industriales, asentamientos o poblados autoconstruidos, el cementerio y los dos tanatorios de la ciudad. Su ubicación y la presencia actual de población inmigrante han hecho que el barrio sea tradicionalmente considerado con una de las zonas más degradadas y con mayor índice de marginalidad de la ciudad. Estos motivos fueron los que impulsaron a las transformaciones en la década de los 90 a procurar modificar la imagen negativa del barrio, a largo plazo.

En la tabla 5, recogemos de manera resumida los datos en cuanto a indicadores de Vulnerabilidad detectados en el barrio en el año del informe.

Tabla 2.5.
Indicadores de Vulnerabilidad

Datos	Descripción
Vulnerabilidad	Se superan los límites de la media nacional el nivel de paro y alcanzando también los límites de la media los datos en relación al nivel de estudios. (1991) Paro: 31% media nacional: 28% - Estudios: 31% media nacional: 28% (2001) Paro: 28.48% media nacional: 21.30% - Estudios: 22.99% media nacional: 22.95%
Sociodemográficos	Población envejecida. (1991) Población de más de 64 años 13,06% municipio: 11.81% (2001) Población de más de 75 años 6.06% municipio: 6.32%
Socioeconómicos	Valores altos en relación a la media. Destacan datos de ocupación eventual y no cualificada. (1991) No hay valores absolutos. (2001) Tasa de paro 28.48% municipio 22.84% Tasa de paro juvenil 23.61% municipio 33.18% Ocupados eventuales 38.16% municipio 29.61% Ocupados no cualificados 18.93% municipio 11.06%
Vulnerabilidad residencial	El barrio cuenta con datos de viviendas con una reducida superficie mínima por habitante. La edificación no es muy antigua y se encuentra en buen estado en general. (1991) No hay valores absolutos. (2001) Superficie por habitante (m ²) 18.97% municipio 27.17% Viviendas en mal estado de conservación 0.93% municipio 3.41% Viviendas en edificios anteriores a 1951 4.14% municipio 9.20%
Vulnerabilidad subjetiva	Estos son similares a la media sevillana o incluso inferiores, a excepción de la percepción de la contaminación; llegando a ser el punto donde se supera con creces la referencia del conjunto de la ciudad. (1991) No hay valores absolutos. (2001) Ruidos exteriores 43.16% municipio 46.41% Contaminación 43.57% municipio 24.98% Malas comunicaciones 25.23% municipio 15.94% Pocas zonas verdes 47.84% municipio 47.18% Delincuencia 45.39% municipio 58.23%

Nota: Tomada Ministerio de Fomento (1991, 2001).

Del mismo modo, presentamos en el mismo formato en la tabla 6 la información al respecto de los problemas identificados.

Tabla 2.6.
Problemáticas percibidas en el barrio

Problema	Descripción
Accesibilidad	La separación física y las barreras creadas durante el proceso de crecimiento de la ciudad, dificulta la integración de San Jerónimo con el resto.
Infraestructuras	El paso de líneas de alta tensión y la existencia desregulada de antenas de telefonía; sistema de desagüe de la avenida principal obsoleto; peticiones de traslado de la depuradora.
Calidad de la edificación	Calidad modesta con una superficie menor a los 50m ² por vivienda en el conjunto del área suburbana y las promociones de los años 60. Las cuales presentan patologías de este tipo de edificaciones.
Calidad del espacio público	Espacio público escaso y desestructurado, con existencia de solares vacíos. Se intenta paliar peatonalizando y creando jardines de espacio entre bloques de pisos.
Percepción socioeconómica	La presencia de población marginal y la mala imagen del barrio durante años produjeron una importante pérdida de población a partir de los años 80, que se reinvierte con la llegada de la población inmigrante en la entrada del año 2000.
Medio ambiente urbano	El interior del barrio es caracterizado por la ausencia de zonas verdes. En el tejido interior algunas calles no cuentan con el ancho suficiente para ubicar arbolados; resultando un paisaje urbano deficiente.
Equipamientos	Principales necesidades en equipamientos sociales, asistenciales y deportivos.

Nota: Tomada Ministerio de Fomento (1991, 2001).

Al igual que se presentan los problemas, en la tabla 7, se presentan las oportunidades del barrio:

Tabla 2.7.
Oportunidades percibidas en el barrio

Oportunidad	Descripción
Identidad	Su pasado obrero, su condición aislada y la desatención institucional durante décadas hacen que se perciba como uno de los barrios con más identidad de Sevilla.
Existencia de grupos sociales activos	Desde el franquismo consta que la ciudadanía del barrio ha generado numerosos movimientos asociativos fuertes y ha desarrollado luchas importantes con el objetivo de realizar transformaciones urbanísticas y sociales en el barrio.
Demandas estructuradas	El movimiento vecinal ha conseguido importantes logros en sus reivindicaciones de equipamientos y espacios públicos para el barrio.
Espacios de calidad medio ambiental	Se ubican en la zona el Río Guadalquivir y el parque de San Jerónimo.
Proyectos ciudadanos	No hay datos
Suelo público vacante	No hay datos
Valores arquitectónicos del barrio	No hay datos

Nota: Tomada Ministerio de Fomento (1991, 2001).

A priori tras estos datos, que pasan a formar parte de la trayectoria histórica de San Jerónimo, establecemos una base que nos ayude a comprender la dinámica natural del barrio.

2.2.3. Análisis de datos de población/ Ocupación del espacio

En cuanto a los datos del Ayuntamiento de Sevilla, rescatamos diversos datos explotados del Padrón municipal en fecha de 1 de enero de 2015 (últimos datos accesibles):

Al respecto de la *población según el nivel de desagregación territorial, Población por barrio sexo (total, hombres, mujeres) y edad (grandes grupos de edad: 0-17 años, 18-64 años, 65 y más años) al 01/01/2015*; San Jerónimo se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 2.8.
Población según desagregación territorial

	Hombres	Mujeres	Total
Menor de 18 años	1.125	1.069	2.194
De 18 a 64 años	3.754	3.652	7.406
Mayor de 64 años	778	1.211	1.989

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

La mayor parte de la población del barrio se encuentra en edad de realizar alguna ocupación laboral esto es entre los 18 y 64 años. No se aprecian diferencias significativas en cuanto al género, siendo prácticamente el número de hombres y mujeres repartidos por grupos de edad muy similares. La variación más significativa, la encontramos en el rango etario de mayores de 64 años en la que el número de mujeres aumente al de hombres en 433.

Debido a la representatividad de población inmigrante, que auguraba el informe del 2001 de Barrios Vulnerables, en cuanto que propició de nuevo un aumento de población en el barrio; acudimos a la *Población por barrio, sexo, nacionalidad (español/extranjero) y edad (grandes grupos: Menores de 16 años, de 16 a 64 años y 65 y más años al 01/01/2015*. En este caso:

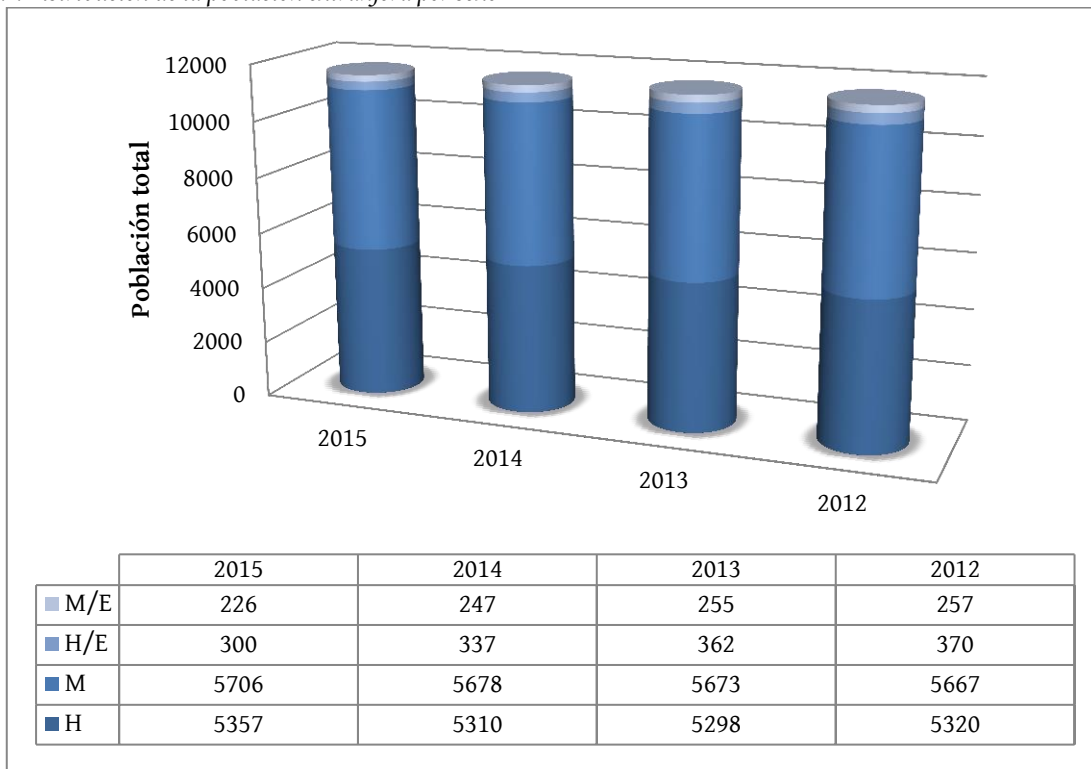
Tabla 2.9.
Población según sexo, nacionalidad y edad

	España		Extranjero		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Menor 16 años	997	943	37	23	2.000
De 16 a 64 años	3.585	3.555	260	200	7.600
Mayor de 64 años	775	1.208	3	3	1.989
Población total	5.357	5.706	300	226	11.589

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016)

Hemos destacar que en los últimos años, debido a la crisis, los movimientos de población en busca de nuevos empleos o migración a otros contextos por trabajos temporales puede haber variado en cuanto a la población del barrio. En estos años pueda ser cuando comience a contemplarse una “estabilidad”. Recordamos en 2001 la población alcanzaba los 10.500 habitantes, a la vez se indicaba que venía motivada por la inmigración. La población extranjera en San Jerónimo supone el 4% de la población, esto nos lleva a decantarnos por presentar los últimos años de variaciones poblacionales, en este caso desde el 2012:

Gráfico 2.4: Distribución de la población extranjera por sexo



Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016)

Se puede observar como la variación es mínima desde 2012 pero constante, afectando sobre todo a la población inmigrante del barrio pues se puede observar como esta disminuye y a su vez aumenta levemente la autóctona. Con objeto de concretar los datos sobre la segregación del barrio según la nacionalidad, recurrimos a los datos de *Población por barrio, sexo y nacionalidad al 01/01/2015*:

Tabla 2.10
Población según nacionalidad y sexo

NACIÓN	Hombre	Mujer	Total
España	5.357	5.706	11.063
Marruecos	71	49	120
Senegal	84	26	110
China	12	15	27
Bolivia	14	7	21
Paraguay	3	18	21
Colombia	11	9	20
Italia	10	6	16
Ecuador	9	4	13
Rumania	3	10	13
Brasil	2	10	12
Mauritania	7	5	12
Nigeria	6	6	12
Portugal	5	7	12
República Dominicana	8	3	11
Alemania	3	5	8
Rusia	1	7	8
Argelia	3	4	7
Venezuela	2	5	7
Perú	3	3	6
Argentina	2	3	5
Estados Unidos de América	4	1	5
No Constan datos	1	4	5
Reino Unido	4	1	5
Costa de Marfil	4	0	4
Nicaragua	1	3	4
Ucrania	3	1	4
Bulgaria	3	0	3
Francia	2	1	3
Guinea	2	1	3
Polonia	0	3	3
Bielorrusia	1	1	2
Chile	2	0	2
Georgia	0	2	2
Mali	2	0	2
México	1	1	2
Camerún	1	0	1
Cuba	0	1	1
El Salvador	0	1	1
Gambia	1	0	1
Ghana	1	0	1
Honduras	1	0	1
India	1	0	1
Israel	1	0	1
Japón	1	0	1
Nepal	0	1	1
Países Bajos	0	1	1
Pakistán	1	0	1

Sierra Leona	1	0	1
Uruguay	1	0	1

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

Nos encontramos con cuarenta y nueve nacionalidades diferentes en el Barrio de San Jerónimo. La población proveniente de Marruecos y Senegal son las que alcanzan los valores más altos con 120 y 110 personas, suponen un 1.03% y un 0.94% respectivamente de la población total. Seguidamente aparece la población procedente de China (0.2%), Bolivia y Paraguay, Colombia y en menor proporción Italia (0.13%), Ecuador y Rumanía (0.1%).

Con objeto de tener una idea sobre el origen de las personas que han nacido, al menos en el municipio, o conocer si es un barrio prominentemente migratorio; recurrimos a *Población por barrio, sexo y Lugar de Nacimiento - Provincias Andalucía al 01/01/2015*:

Tabla 2.11
Población por barrio, sexo y lugar de nacimiento de la provincia

Lugar de nacimiento	Hombres	Mujeres	Total
Municipio de Sevilla	4.242	4.254	8.496
Provincia de Sevilla	4.589	4.710	9.299
Total nacidos resto de la provincia de Sevilla	347	456	803

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

En general las personas que habitan en el barrio, han nacido en la provincia hispalense o bien en otro municipio de la provincia; adquiriendo poca significación las personas que han nacido fuera (4%). Podríamos pensar, que ese porcentaje hace referencia a las personas extranjeras del barrio y que por lo tanto posteriores generaciones ya pasen a ser nacidos en la provincia y con nacionalidad española.

Como pudimos observar en la tabla en la que se diferencian las diferentes naciones de procedencia, España es la más llamativa. Nos resulta por lo tanto importante conocer la procedencia de otras comunidades autónomas. De este modo presentamos la *Población por barrio, sexo y Lugar de Nacimiento - Comunidad Autónoma al 01/01/2015*:

Tabla 2.12

Población por barrio, sexo y lugar de nacimiento de la Comunidad Autónoma

	Hombres	Mujeres	Total
Andalucía	4.934	5.144	10.078
Extremadura	127	178	305
Cataluña	40	48	88
Madrid	36	33	69
Castilla León	24	27	51
C. Valenciana	18	18	36
Castilla La Mancha	11	23	34
Canarias	11	12	23
Baleares	5	17	22
País Vasco	11	8	19
Galicia	9	8	17
Aragón	7	5	12
Asturias	6	5	11
Melilla	4	4	8
Murcia	5	3	8
Cantabria	4	3	7
Ceuta	2	4	6
Navarra	2	3	5
La Rioja	1	1	2
Total nacidos en España	5.257	5.544	10.801
Total población	5.657	5.932	11.589

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016)

En proporciones, hay mayor migración española que extranjera, solamente la población extremeña (1.6%) censada en el barrio es significativamente mayor a la población marroquí. Le suceden Cataluña (0.7%), Madrid (0.59%), Castilla y León (0.44%), Comunidad Valenciana (0.31%) y Castilla La-Mancha (0.2%). Concretamente dieciocho son comunidades autónomas de pertenencia en cuanto a las migraciones nacionales. Fíjense en la *Población por barrio, sexo y Lugar de Nacimiento - UE + Noruega al 01/01/2015*:

Tabla 2.13

Población por barrio, sexo y lugar de nacimiento de la Unión Europea

Total nacidos en España	5.257	5.544	10.801	Portugal	5	8	13
Total nacidos en el extranjero	400	388	788	Rumania	2	10	12
Total extranjeros nacidos en UE + noruega	54	72	126	Italia	5	5	10
Alemania	16	26	42	Bélgica	4	5	9
Francia	9	7	16	Bulgaria	6	1	7
				Reino Unido	5	2	7
				Países Bajos	2	4	6
				Polonia	0	3	3
				Suecia	0	1	1

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

En principio, el porcentaje de población según el lugar de nacimiento quedaría repartido así: nacidos en España 93.2%; en países del extranjero extracomunitarios el 6,7% y en países de la Unión Europea 1.08%. Ahora bien, si comparamos los datos sobre los países comunitarios de la Unión Europea y los relativos a la nacionalidad de la población por barrios, podemos hacernos una idea de la cantidad de empadronados:

Tabla 2.14
Población nacida y censada en San Jerónimo

Nación	Nacidos	Censados
Alemania	42	8
Francia	16	3
Portugal	13	12
Rumania	12	13
Italia	10	16

Bélgica	9	0
Bulgaria	7	3
Reino Unido	7	5
Países Bajos	6	1
Polonia	3	3
Suecia	1	0

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

Esto plantea otro tipo de población extranjera que pasa inadvertida por la poca significatividad en el territorio y posiblemente por haber tenido mayores facilidades para empadronarse, mayor facilidad para adaptarse o por no necesitar de recursos de los servicios sociales de la zona. Atendiendo a las nacionalidades, podemos comprobar que la población censada en San Jerónimo pertenece a la Unión Europea.

Para finalizar presentamos el *Tamaño y composición de núcleos familiares (Nº de Habitantes) por Barrios al 01/01/2015*. Con objeto de presentar datos globales del barrio, se suman los diferentes núcleos censales y resultando la siguiente tabla 15.

Tabla 2.15
Tamaño y composición de núcleos familiares

Tamaño núcleo	Total	Total de personas por núcleo
01	1.340	1.340
02	1.259	2.518
03	998	2.994
04	820	3.280
05	185	925
06	54	324
07	9	63
08	6	48
09	4	36
10	5	50
11	1	11
Total	4.681	11.589

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016). Elaboración propia de la fila de valores "total de personas por núcleo"

En este caso las cifras las personas se encuentran en viviendas en las que solo viven una o dos personas. Los núcleos a partir de siete personas ascienden a nueve decreciendo el número de viviendas con más habitantes hasta llegar a una vivienda con once habitantes reconocida. En cuanto a las secciones censales, la 016 corresponde a la menos poblada con 307 habitantes y siendo las más numerosas las secciones 015 con 600 habitantes y la 014 con 596. En la sección 021 encontramos, que además de también contar con una sección bastante poblada 506 habitantes; también se encuentran ubicadas las viviendas con mayor número de componentes, encontrándose aquí viviendas de 11 y 9 componentes.

2.2.4. Análisis Socioeconómico.

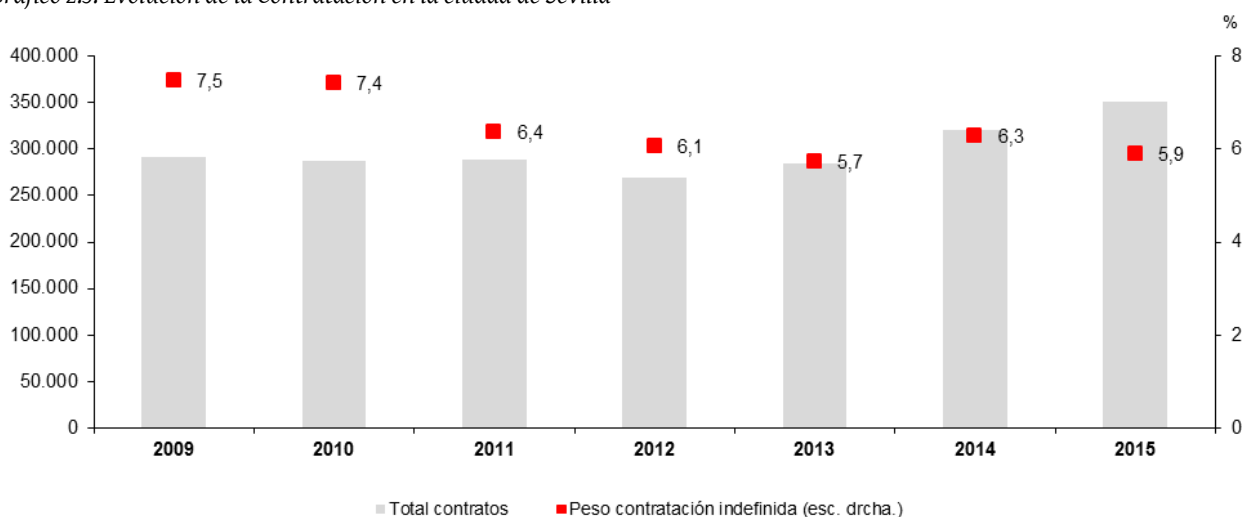
Para hacer un análisis lo más exhaustivo posible, se recurre a los cuatro documentos oficiales, que se presentan por orden de antigüedad. Estos son el *Dictamen sobre el Presupuesto General del Ayuntamiento de Sevilla para el año 2016*; la *Memoria de actividades de 2015*; el *Informe de coyuntura socioeconómica de la ciudad de Sevilla para 2014*; y por último el *Informe Socioeconómico de 2006-2008*.

Dictamen sobre el Presupuesto General del Ayuntamiento de Sevilla para el año 2016.

El tejido empresarial aumenta en respecto a 2014 (la última tasa de variación positiva constaba en 2008 y el punto más álgido en 2004) en Sevilla. Este municipio, junto a Málaga que supera el índice de concentración de empresas regionales, lidera el tejido empresarial de Andalucía. Destacamos que supera en puntos el crecimiento del número de empresas de la media andaluza y española en 2015. A su vez, desaparecen en el mismo periodo 626 empresas. En cuanto a la *evolución de la natalidad empresarial*, se produce un modesto aumento desde 2010 a 2014, que comienza a decrecer en 2015, situándose en 3.416; esto supone un 23.5% de peso de Sevilla en Andalucía.

A pesar de ello, la *evolución de la contratación en la ciudad de Sevilla* tiene sus luces y sombras. Si observamos el gráfico 5, extraído del Servicio Público de Empleo (SEPE):

Gráfico 2.5: Evolución de la Contratación en la ciudad de Sevilla



Nota: Información tomada de SEPE.

Como indicábamos, a pesar de ser la ciudad con un mayor tejido empresarial, los contratos disminuyen para trabajadores en régimen general y el especial de autónomos en relación al 2014; fecha en la que parecía tomaban aliento las cifras de contratación. Según datos más concretos del informe, como se puede observar en el gráfico 6, caen sobre todo las afiliaciones al régimen especial agrario y al de empleados del hogar.

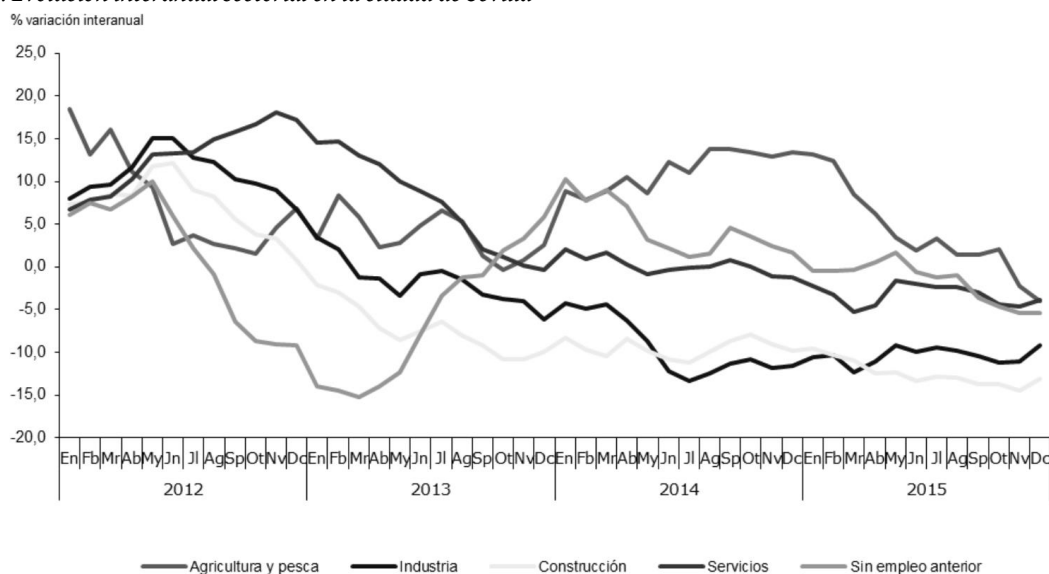
Gráfico 2.6: Análisis del desempleo en la ciudad de Sevilla

Sevilla ciudad	dic-14	dic-15	Tasas de Variación
TOTAL SECTORES	86.417	81.848	-5,3
AGRICULTURA	1.486	1.427	-4,0
INDUSTRIA	5.311	4.825	-9,2
CONSTRUCCION	8.321	7.229	-13,1
SERVICIOS	58.865	56.606	-3,8
SIN EMPLEO ANTERIOR	12.434	11.761	-5,4
Hombres	39.341	36.567	-7,1
Mujeres	47.076	45.281	-3,8

Nota: Información tomada de SEPE.

Si bien, Sevilla se sitúa con 81.848 parados en diciembre de 2015, un 5.3% solamente menos que el periodo anterior. Siendo trabajadores de la construcción e industrias quienes reciben el descenso más acusado. Y encontrándose del otro lado, los trabajos relativos al sector servicios que alcanzaron un 69,2% del desempleo municipal (véase gráfico 7). Si nos detenemos en el género, el desempleo femenino (3.8%) disminuye dos veces más en relación al masculino (7.1%). A continuación podemos observar la evolución desde 2012 y detallada por meses en cuanto a las contrataciones según los sectores empresariales:

Gráfico 2.7: Evolución interanual sectorial en la ciudad de Sevilla



Nota: Información tomada de SEPE.

Al único ámbito que se le dedica un espacio concreto es al turismo. Éste es considerado “como una de las ramas más dinámicas de la economía sevillana desde 2011” (2016, p.22). El aumento de viajeros en la ciudad con respecto al año anterior es de un 11%. Porcentaje que alcanza la media de Andalucía o incluso a la de España.

Otro detalle que aparece en el informe y que no nos gustaría pasar por alto, es el de los datos relativos a la deuda del Ayuntamiento por persona y que se muestra a continuación en el gráfico 8:

Gráfico 2.8: Deuda por habitante en euros

Municipio	Deuda por habitante (en euros)				
	2010	2011	2012	2013	2014
Almería	422,86	423,07	485,02	486,31	507,01
Cádiz	767,96	888,22	1.607,51	1.711,68	1.753,42
Córdoba	958,67	963,43	912,14	875,04	828,08
Granada	603,33	590,03	911,05	1.100,00	1.058,57
Huelva	580,83	573,24	1.013,29	1.395,73	1.240,63
Jaén	796,12	780,18	2.553,12	2.896,84	2.816,60
Málaga	1.306,93	1.329,86	1.318,87	1.233,65	1.126,57
Sevilla	644,71	642,94	683,55	627,15	635,95
Barcelona	742,28	674,74	726,74	688,66	610,15
Madrid	1.971,56	1.944,20	2.297,70	2.193,71	1.876,01
Valencia	1.099,76	1.110,48	1.224,29	1.100,81	1.021,75
Zaragoza	1.107,95	1.121,94	1.298,12	1.262,10	1.227,34

Nota: Información tomada de SEPE.

Una vez ubicada la actividad económica, revisamos el presupuesto de 2016 que se prevé para el Ayuntamiento de Sevilla. Este supone una subida del 4.59% respecto del año anterior alcanzando los 790.5 millones de euros. El diseño del presupuesto atiende agotando la regla de gasto y aportando la mayoría de los recursos a la acción municipal, atendiendo al marco legal y previniendo el endeudamiento. Se sitúa sobre seis ejes:

- La creación de empleo y el fomento de la reactivación económica en la ciudad.
- La búsqueda de soluciones a los graves problemas de índole social que aún hoy nos afectan.
- La garantía de una vivienda digna para nuestros conciudadanos.
- La descentralización y la desconcentración del Ayuntamiento.
- La cultura y el deporte.
- La igualdad y la cooperación, como elementos transversales.

La distribución de este presupuesto según los diferentes programas municipales, es la siguiente:

Gráfico 2.9: Distribución del gasto por programas

PRESUPUESTO 2016 CORPORACIÓN			En euros		En % sobre el total		
ÁREA DE GASTO	POLÍTICA DE GASTO	DESCRIPCIÓN	2015	2016	2015	2016	% Variación 2015/2016
	01	Deuda Pública	63.253.892,93	69.254.849,62	8,37	8,76	9,49
0		Deuda Pública	63.253.892,93	69.254.849,62	8,37	8,76	9,49
	13	Seguridad y Movilidad Ciudadana	23.455.732,77	26.068.087,10	3,10	3,30	11,14
	15	Vivienda y Urbanismo	56.986.451,24	54.850.203,88	7,54	6,94	-3,75
	16	Bienestar Comunitario	99.687.649,27	102.748.323,01	13,19	13,00	3,07
	17	Medio Ambiente	15.559.937,93	15.963.781,13	2,06	2,02	2,60
1		Servicios Públicos Básicos	195.689.771,21	199.630.395,12	25,89	25,25	2,01
	21	Pensiones	3.152.968,41	3.184.498,10	0,42	0,40	1,00
	22	Otras prestaciones económicas a favor de Empleados	58.629.056,68	59.758.091,85	7,76	7,56	1,93
	23	Servicios Sociales y Promoción Social	61.339.903,81	65.465.201,69	8,12	8,28	6,73
	24	Fomento del Empleo	14.501.425,63	10.021.903,06	1,92	1,27	-30,89
2		Actuaciones de Protección y Promoción Social	137.623.354,53	138.429.694,70	18,21	17,51	0,59
	31	Sanidad	1.273.584,39	883.464,95	0,17	0,11	-30,63
	32	Educación	7.608.537,20	5.982.957,73	1,01	0,76	-21,37
	33	Cultura	21.129.944,11	22.602.487,19	2,80	2,86	6,97
	34	Deporte	23.336.137,00	24.126.137,00	3,09	3,05	3,39
3		Producción de Bienes Públicos Preferentes	53.348.202,70	53.595.046,87	7,06	6,78	0,46
	43	Comercio, Turismo y PYMES	9.865.894,18	10.747.280,26	1,31	1,36	8,93
	44	Transporte Público	56.699.389,70	57.313.661,70	7,50	7,25	1,08
	49	Otras Actuaciones de Carácter Económico	96.342,79	96.342,79	0,01	0,01	0,00
4		Actuaciones de Carácter Económico	66.661.626,67	68.157.284,75	8,82	8,62	2,24
	91	Órganos de Gobierno	585.350,79	572.106,71	0,08	0,07	-2,26
	92	Servicios de Carácter General	41.765.320,29	35.909.892,51	5,53	4,54	-14,02
	93	Administración Financiera y Tributaria	10.281.352,39	27.453.343,02	1,36	3,47	167,02
9		Actuaciones de Carácter General	52.632.023,47	63.935.342,24	6,96	8,09	21,48
TOTAL (SIN ANEXO DE PERSONAL)			569.208.871,51	593.002.613,30			4,18

Nota: Información tomada de SEPE.

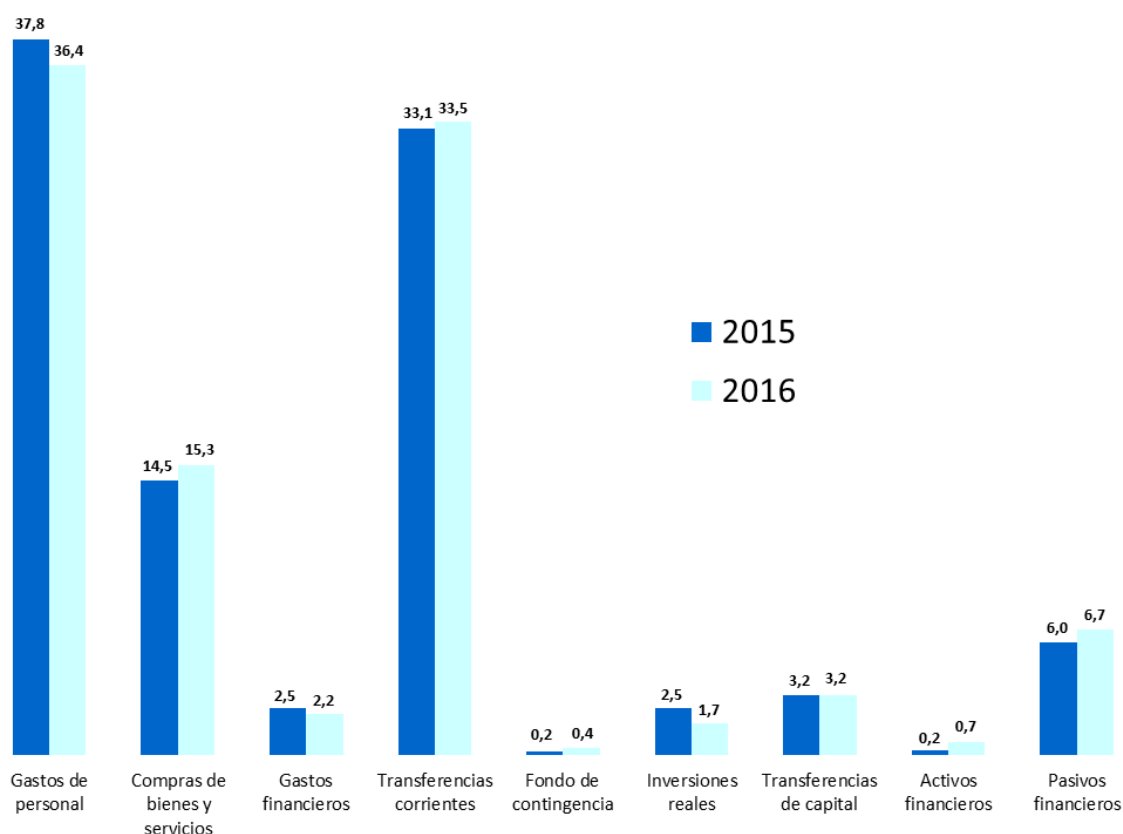
La liquidación negativa del Presupuesto de 2014 de la Gerencia de Urbanismo provoca un desequilibrio presupuestario del ejercicio 2016 entre Ingresos y Gastos, por cuantía de -15,4 millones de euros.

Sin intención de entrar a debate, más que de plantear una relación de información en este documento; no parece extrañar que el acarreamiento de la gestión nefasta en el año 2014, se vea relacionada con la necesidad de recaudar a través de impuestos. En el capítulo que le dedicado a impuestos directos detallan el aumento al 10.56%, que representa el 39.8% de los ingresos corrientes del ejercicio. Impuesto sobre bienes inmuebles, el impuesto sobre vehículos de tracción mecánica y en concepto de impuesto sobre el incremento del valor de los terrenos de naturaleza urbana son los significativos.

Al respecto de los impuestos indirectos, disminuyen con respecto al 2015, este año suponen un 0.025. Incluyéndose tasas como “las contraprestaciones por la utilización privativa o el aprovechamiento especial del dominio público local, así como las tasas derivadas de la prestación de un servicio público o la realización de una actividad administrativa que no sean de solicitud o recepción voluntaria por los administrados” (2016, p.44). En el año, 2016, y hasta que no se generen en el Presupuesto no se incluirán subvenciones del Servicio Andaluz de Empleo como son: Emplea Joven Sevilla, Emplea mayores de 25, Talleres de empleo: Amate, Polígono Sur I, y Norte; entre otros barrios degradados de la ciudad.

La estructura económica del presupuesto de gastos recibe la siguiente distribución:

Gráfico 2.10: Distribución de la estructura económica del presupuesto de gastos por conceptos



Nota: Información tomada de SEPE.

No es menester hacer una descripción exhaustiva de estos capítulos pero si nos resulta interesante comentar a qué cuantías hacen relación los porcentajes asignados a cada concepto del presupuesto.

- En este caso la mayoría de la inversión pública se centra en el capítulo I y concierne a los gastos de personal. La suma alcanza los 288 millones de euros; 2,1 millones de euros más que el ejercicio anterior y que se justifica con la subida salarial del 1%.

- En segundo lugar, el capítulo 4 de transferencias corrientes se incrementan en 14,4 millones de euros con respecto al año anterior y suma un total de 264.8 millones de euros. Un cifra escandalosa que igualmente se utiliza para pagos a Organismos y empresas municipales (LIPASAM, Tussam, Gerencia de Urbanismo, IMD, Agencia Tributaria, ICAS, CONTURSA y EMVISESA) y mancomunidades y consorcios (Consortio de Turismo, Consortio de Transporte, Real Orquesta Sinfónica de Sevilla, Consortio de la Maestranza) y a subvenciones (Sevilla Solidaria, programa de ayudas para emergencia y convocatoria extraordinaria para la atención de colectivos vulnerables).

- El capítulo 2, se sitúa en el tercero con la partida más elevada, refiere a la compra de bienes y servicios que alcanza también un total de 121.2 millones de euros, superior al año pasado en un 10.62%. El incremento de nada más y nada menos 6 millones de euros se desglosa aplicaciones presupuestarias con grandes contratos del Ayuntamiento. Esta son la energía eléctrica del alumbrado público o los edificios municipales, suministro de agua, contratos para conservación y mantenimiento de parques y jardines, suministros como vestuario, material informático no inventariable o combustibles y carburantes, la consignación en el Servicio de Patrimonio, para hacer frente a la Sentencia de Sacyr (otra mala gestión municipal que endeuda a la ciudadanía), contrataciones para Centros de acogida municipal y servicios de emergencias

sociales, distintos programas de intervención con menores, o. la seguridad de las sedes donde se ubican los equipos profesionales.

- El último a considera es el relacionado con los pasivos financieros, capítulo 9. La dotación a esta partida asciende a 52.7 millones de euros y están destinados a la amortización de préstamos a largo plazo del Ayuntamiento y encontrándose en el programa de gasto Deuda Pública.

- Se materializan los gastos de las *Transferencias de capital* en la Gerencia de Urbanismo, taxis, Instituto Municipal de Deporte, programas de prestaciones complementarias y urgencia y programas de ayuda a la cooperación; el *gasto financiero*, en el importe de intereses derivados de préstamos; y las *inversiones reales*, en cuanto a los proyectos de inversión previstos (mobiliario urbano y nuevo arbolado; equipamientos bomberos; intervenciones sobre infraestructuras educativas; e inversiones en los distritos). Estos corresponden a un 3.2%, 2.2% y 1,7% respectivamente.

- Finalmente las partidas menos numerosas corresponden a los *Activos financieros* en un 0.7%. destinados a MERCASEVILLA (en concepto de sentencias) así como al pago de anticipos al personal del Ayuntamiento; y al *Fondo de contingencia* en un 0.4%, para atender a imprevistos.

Memoria de actividades de 2015.

Este documento comienza haciendo referencia a la constitución del CES y sus funciones. Como la mayoría de los datos resultan redundantes y al recurrir en primera instancia al documento de 2016, estos ya quedarían obsoletos y demasiado próximos para realizar una comparativa. De este modo se seleccionan algunas cuestiones concretas de las que aún no tenemos datos actualizados pues se generarán al final del presente año.

En primer lugar presentamos en el gráfico 11, elaborado por el Servicio Público de Empleo Estatal de 2015, en relación las principales ocupaciones en la ciudad:

Gráfico 2.11: Principales ocupaciones contratadas por sexo en la ciudad de Sevilla. Diciembre 2014

Sexo	Ocupaciones	Contratos	Porcentaje
HOMBRE	CAMAREROS ASALARIADOS	1.838	12,67%
	PEONES AGRICOLAS (EXCEPTO EN HUERTAS, INVERNADEROS, VIVEROS Y JARDINES)	1.028	7,08%
	ALBAÑILES	683	4,71%
	VENDEDORES EN TIENDAS Y ALMACENES	597	4,11%
	PEONES DEL TRANSPORTE DE MERCANCIAS Y DESCARGADORES	570	3,93%
MUJER	CAMAREROS ASALARIADOS	1.704	12,84%
	PERSONAL DE LIMPIEZA DE OFICINAS, HOTELES Y OTROS ESTABLECIMIENTOS SIMILARES	1.683	12,68%
	VENDEDORES EN TIENDAS Y ALMACENES	1.217	9,17%
	PROMOTORES DE VENTA	725	5,46%
	PEONES AGRICOLAS (EXCEPTO EN HUERTAS, INVERNADEROS, VIVEROS Y JARDINES)	517	3,90%

Nota: Información tomada de SEPE.

A pesar de que se haga distinción de género, las principales ocupaciones en la ciudad para hombres y mujeres se sitúan en el sector servicio. La mayoría de los contratos se sitúan en el puesto de camareros asalariados. Sí que existen diferencias en cuanto al sector de la construcción, predominantemente masculino y el sector agrícola, que a pesar de ser una de las mayores ocupaciones para ambos sexos, el número de hombres duplica al de mujeres ocupadas. Es ámbito más femenino el sector de personal de limpieza y la promoción de ventas.

Entre tanto el Servicio de Prestaciones, atiende a parte de la población que se encuentra en paro, con salarios por debajo de la media y otras circunstancias especiales:

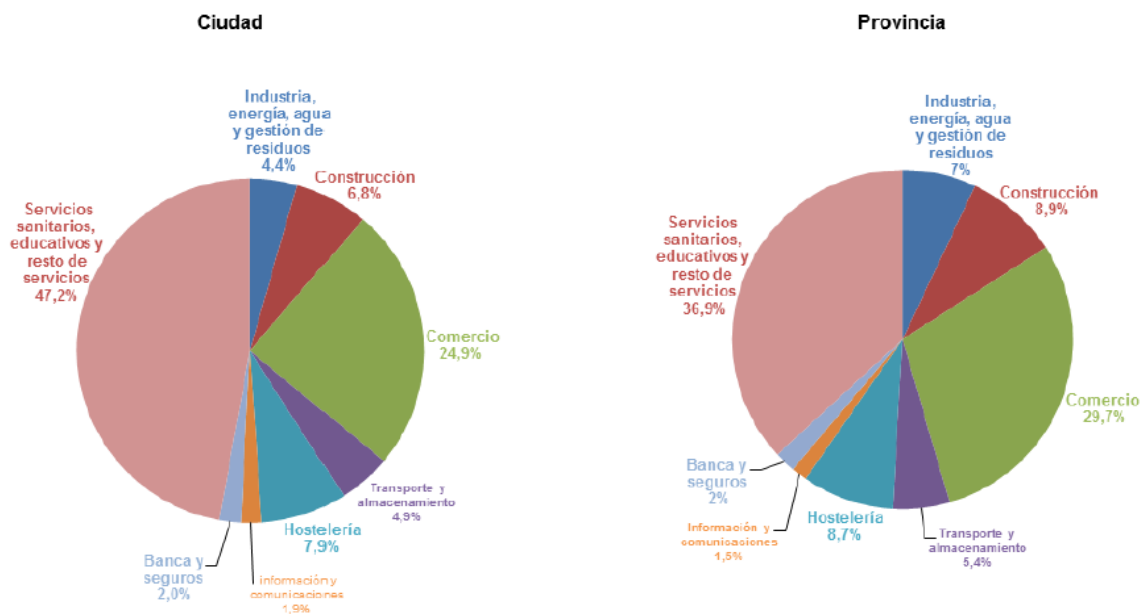
Gráfico 2.12: Beneficiarios de prestaciones del SEPE en la ciudad de Sevilla (media anual)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Beneficiarios	38.757	43.991	40.543	42.295	41.080	37.324
Contributiva	21.208	18.947	17.488	19.356	18.870	15.456
Subsidio	13.657	20.661	17.639	17.174	17.050	16.377
Renta Activa de Inserción	3.982	4.382	5.416	5.766	5.160	5.491
Grado de Cobertura (%)	57,2	59,6	51,2	48,5	45,8	42,0

Nota: Información tomada de SEPE.

La distribución de *empresas por sector de actividad en Sevilla*, según el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, es muy llamativa también. Si observamos el **gráfico 13** podemos hacernos una idea del reparto empresarial:

Gráfico 2.13: Distribución empresas por sector de actividad en Sevilla



Nota: Información tomada de SEPE.

Se demuestra así que la economía de la ciudad está en pocas manos. Pues en los empleos en los que hay mayor ocupación existen menos empresas que contraten. Y sin dejar atrás los puestos de los que hemos hablado, desde este humilde punto de vista, tan asistenciales como es el servir a una persona que dispone de capital financiero.

De otro lado, servicios a la ciudadanía catalogados como indiscutibles para el bienestar social como son la educación o la sanidad; quedan a merced de un sector privado que privatiza estos derechos básicos de las personas. Sería interesante conocer a qué porcentaje corresponden estas dimensiones empresariales tan importantes y que pasan desapercibidas agrupándose con el resto de servicios empresariales de la ciudad.

En el apartado que dejan dispuesto sobre el dictamen del año anterior, extraen como conclusión que:

la ciudad de Sevilla sigue sin aprovechar sus grandes oportunidades para ser más competitiva en un mundo globalizado; la paralización de las infraestructuras, el raquitismo, cuando no la inexistencia de las inversiones, etc. están haciendo que nuestra ciudad deje pasar

oportunidades sin aprovecharlas. Es imprescindible poner en valor para generar actividad empresarial y generación de empleo la apuesta por diversas infraestructuras que potencien un verdadero sector industrial en nuestra ciudad: desarrollo del Puerto de Sevilla, SE-35, ampliación del Metro de Sevilla, SE-40, mejora de la red ferroviaria de cercanías y larga distancia, etc. (2015, p. 76)

Informe de coyuntura socioeconómica de la ciudad de Sevilla para 2014.

Como hemos ido mencionando, se recurren a diferentes informes por la dificultad de encontrar datos más actualizados que ya hayan sido explotados y consensuados por el organismo competente. De este informe, de igual modo, solo extraemos la información que consideramos nos ayudará a conocer un poco más en profundidad algunas cuestiones que discutimos.

Ya vimos como en 2016 se elaboró una gráfica para ver la evolución de los contratos hasta el momento. En 2014, el Servicio Público de Empleo Estatal realizó la que presentamos a continuación (gráfico 14) que permite conocer el tipo de contrato predominante en la ciudad a lo largo del tiempo:

Gráfico 2.14: Contratación en la ciudad de Sevilla por duración del contrato

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total	421.622	359.815	290.689	287.159	288.816	269.470	284.222	319.957
Indefinidos	37.817	30.685	21.730	21.306	18.409	16.356	16.288	20.136
Temporales	383.805	329.130	268.959	265.853	270.407	253.114	267.934	299.821

Nota: Información tomada de SEPE.

Se considera por los datos, que podríamos indicar que el municipio sevillano es un lugar de trabajo temporal. Pareciera una quimera considerar un empleo indefinido en la ciudad de Sevilla. Pero no solo en la capital andaluza sino en el territorio español en general. De manera más concreta en el gráfico 15 pueden conocer las principales ocupaciones en la ciudad:

Gráfico 2.15: Contratación en la ciudad de Sevilla por actividades

	Acumulado año 2014			Var.dic.2013-14		
	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales
Agric., ganad., silvicultura y pesca.	16.523	9.664	26.187	10,1	1,2	6,6
Industrias Extractivas	20	1	21	25,0	-50,0	16,7
Industria Manufacturera	8.465	3.987	12.452	63,8	198,4	91,4
Suministro de energía eléctrica...	112	76	188	96,5	230,4	135,0
Suministro de agua...	1.540	814	2.354	6,9	30,2	13,9
Construcción	22.843	1.041	23.884	4,4	-10,0	3,7
Comercio, reparac. de vehículos,...	14.646	15.453	30.099	30,7	27,1	28,8
Transporte y almacenamiento	11.131	3.026	14.157	50,7	4,4	37,7
Hostelería	28.158	27.648	55.806	32,8	43,4	37,9
Información y comunicación	5.077	3.146	8.223	36,5	63,1	45,6
Actividades financieras y seguros (intermediación financiera)	698	1.325	2.023	74,5	120,5	102,1
Actividades inmobiliarias	604	616	1.220	30,2	13,7	21,3
Actividades profesionales, científicas y técnicas	7.581	8.246	15.827	10,3	17,6	14,0
Actividades administrativas y servicios auxiliares	26.953	34.085	61.038	-29,1	-11,4	-20,2
Administración pública y defensa, SS...	1.473	2.306	3.779	13,6	1,4	5,8
Educación	7.068	11.176	18.244	23,4	17,9	20,0
Actividades sanitarias y de servicios sociales	3.562	11.401	14.963	15,1	0,6	3,7
Actividades artísticas y recreativas	11.430	6.717	18.147	46,7	70,7	54,8
Otros servicios	2.708	4.465	7.173	4,9	17,5	12,4
Act. de los hogares como empleadores de personal doméstico como productores de bienes y servicios para uso propio	412	3.747	4.159	-11,4	-5,6	-6,2
Actividades de org y organismos extraterritoriales	8	5	13	-72,4	-77,3	-74,5

Nota: Información tomada de SEPE.

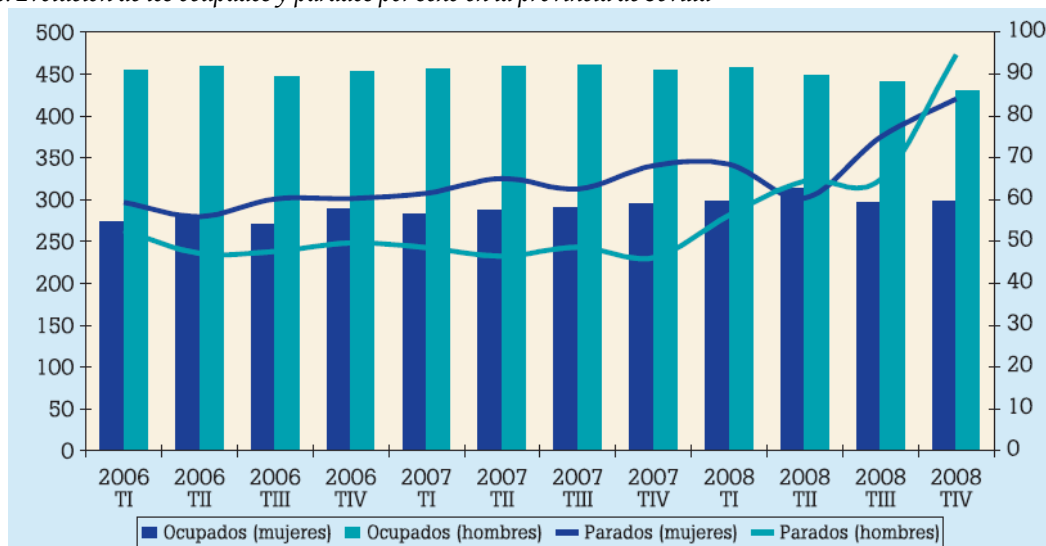
Informe Socioeconómico de 2006-2008

De otro lado, encontramos el *Informe Socioeconómico de 2006-2008*; elaborado por la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía, dependiente del Grupo Unicaja. Este fue el último informe que elaboraron en colaboración, pero a pesar de ser datos de hace ocho años, resulta interesante por la minuciosidad en cuanto a los elementos que tiene en cuenta para realizar el análisis del municipio. El informe se organiza de la siguiente manera:

Capítulo 1. Población, trabajo y bienestar social. Incluye un análisis demográfico del Área Metropolitana de Sevilla en cuanto a los cambios en la composición de los hogares; del mercado de trabajo; del bienestar social, que incluye la percepción subjetiva de los ciudadanos, la sanidad, la educación y los servicios sociales y; del asociacionismo y participación ciudadana, en cuanto a la evolución de las asociaciones y la participación ciudadana. A estos dos últimos apartados haremos referencia más adelante.

Comenzamos alzando la vista a la evolución trimestral de los ocupados y parados en la provincia:

Gráfico 2.15: Evolución de los ocupados y parados por sexo en la provincia de Sevilla



Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Podemos comprobar a la luz de los datos, que el desempleo femenino viene superando a la ocupación, siendo una constante desde el año 2006, como mínimo. Confluye en dos momentos cifras similares a las de ocupación y paro en dos momentos concretos, referidos al segundo trimestre del año en 2006 y 2008. En relación al desempleo masculino no es hasta el tercer trimestre de 2008 que se dispara por encima de la tasa de ocupación; los años anteriores hasta el inicio de 2006. Si bien, los hombres parados en el cuarto trimestre de 2008 duplicaban a los existentes en el mismo trimestre del año anterior, y son superiores en valor absoluto a las mujeres en paro.

Si nos detenemos a conocer los sectores económicos en los que el desempleo ha sido más agudizado encontramos que en la provincia andaluza:

Gráfico 2.16: Tasas de paro en Sevilla y Andalucía, por sectores económicos. Años 2006 – 2008

	TASAS DE PARO						DIFERENCIA PORCENTUAL			
	ANDALUCÍA			SEVILLA PROVINCIA			ANDALUCÍA		SEVILLA PROV.	
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006/07	2007/08	206/07	2007/08
Agricultura	18,09	18,52	25,63	22,18	25,38	31,68	0,43	7,11	3,20	6,30
Industria	6,09	6,02	10,15	6,25	6,44	8,91	-0,07	4,13	0,19	2,47
Construcción	8,62	10,07	21,85	9,45	9,93	22,33	1,45	11,78	0,48	12,40
Servicios	6,88	6,87	9,36	6,80	6,87	8,24	-0,01	2,49	0,07	1,37
Parados que buscan su primer empleo	30,15	28,09	24,77	26,43	28,19	24,16	-2,06	-3,32	1,76	-4,03

Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía

En esta ocasión podemos identificar cómo va disminuyendo el empleo en los diferentes sectores económicos, en los inicios de la *crisis económica*. El sector que alcanza la mayor caída en la provincia es el de la construcción. La agricultura también sufre un descenso en los dos últimos años considerable, si considerásemos la evolución en los años, este es el sector más perjudicado por el desempleo. Con una caída menor, se ubica el sector industrial y el sector servicios. Este último aparece en los índices de población activa como un sector en evolución durante el tiempo; si bien, nosotros seleccionamos la visión desde la tasa de paro, pues no consideramos favorable una evolución de la tasa activa si la tasa de desempleo sigue siendo tan alta.

Hecha una idea de la evolución de los sectores económicos en la provincia de Sevilla, nos parece relevante, ubicar los datos concretos del municipio. Por ello, definitivamente presentamos una segregación por distritos en ámbitos territoriales del municipio:

Gráfico 2.17: Evolución del paro registrado en distintos ámbitos territoriales de Sevilla. Medias anuales

	2006	2007	2008	PESO			Var. Peso*	
				2006	2007	2008	2007/06	2008/07
Sevilla Capital	45.716	45.968	52.350	100,00	100,00	100,00		
Amate	8.465	8.551	9.954	18,52	18,60	19,01	0,08	0,41
Centro	3.834	3.800	4.250	8,39	8,27	8,12	-0,12	-0,15
Cruz Roja	6.685	6.735	7.503	14,62	14,65	14,33	0,03	-0,32
Este	6.952	7.121	8.295	15,21	15,49	15,85	0,28	0,36
Huerta de la Salud	5.782	6.023	6.986	12,65	13,10	13,34	0,45	0,24
Luis Montoto	4.248	4.092	4.662	9,29	8,90	8,91	-0,39	0,01
Macarena	5.167	5.196	5.881	11,30	11,30	11,23	0,00	-0,07
Triana	4.583	4.447	4.823	10,03	9,67	9,21	-0,36	-0,46
Corona Metropolitana	33.141	33.329	40.267	28,73	28,55	28,82	-0,18	0,27
Área Metropolitana	78.857	79.297	92.617	68,36	67,93	66,29	-0,43	-1,64
Provincia de Sevilla	115.348	116.731	139.707	100,00	100,00	100,00		

Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Atendiendo a los datos del Servicio Andaluz de Empleo (SAE), se muestran por orden de mayor concentración de paro a menor, los Distritos de Sevilla. Destacar, que los barrios pertenecientes a la corona metropolitana de la ciudad son los que contienen mayor número de parados. Estos son: Amate, Sevilla Este, Huerta de la Salud, Luis Montoto, Macarena, Centro, Cruz Roja y Triana.

Resulta interesante tener en cuenta los tipos de empleo que se identifican en estos espacios. Si bien indicábamos que en la corona metropolitana se registraba el mayor número de parados, es aquí donde se concentra las ocupaciones relativas a trabajos de agricultura y pesca; trabajadores cualificados; operadores de maquinaria y; trabajadores no cualificados. En oposición a las ocupaciones del área metropolitana que se destinan a directivos; técnicos y peritos científicos; de apoyo; empleados administrativos; trabajadores de los servicios; o de las fuerzas armadas.

Gráfico 2.18: Distribución del paro registrado según ocupación demandada. Año 2008

Distribución del paro registrado según ocupación demandada. Año 2008						
	DATOS ABSOLUTOS			PORCENTAJES VERTICALES		
	Corona	Sevilla	Área Metrop.	Corona	Sevilla	Área Metrop.
Directivos	225	451	676	0,47	0,74	0,62
Técnicos y p. Científicos	1.785	4.667	6.452	3,71	7,70	5,94
Técnicos y p. De apoyo	2.932	4.815	7.747	6,09	7,95	7,13
Empleados administrativos	4.674	7.909	12.583	9,71	13,06	11,58
Trab. de los servicios	8.692	12.106	20.798	18,06	19,98	19,13
Trab. agricultura y pesca	1.616	661	2.277	3,36	1,09	2,09
Trab. cualificados	9.758	8.371	18.129	20,28	13,82	16,68
Operadores de maquinaria	2.272	2.364	4.636	4,72	3,90	4,27
Trab. no cualificados	16.145	19.198	35.343	33,55	31,69	32,51
Fuerzas Armadas	21	36	57	0,04	0,06	0,05
TOTAL	48.120	60.578	108.698	100,00	100,00	100,00

Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Esto nos sugiere que los empleos por sectores económicos predominantes, en los barrios de la corona metropolitana en esos momentos, son en primer lugar los comunes del sector de la construcción, de la industria y, finalmente del agrícola; además de las personas que reciben por primera vez un empleo. Los trabajos que caracterizan el sector económico del área metropolitana son los servicios.

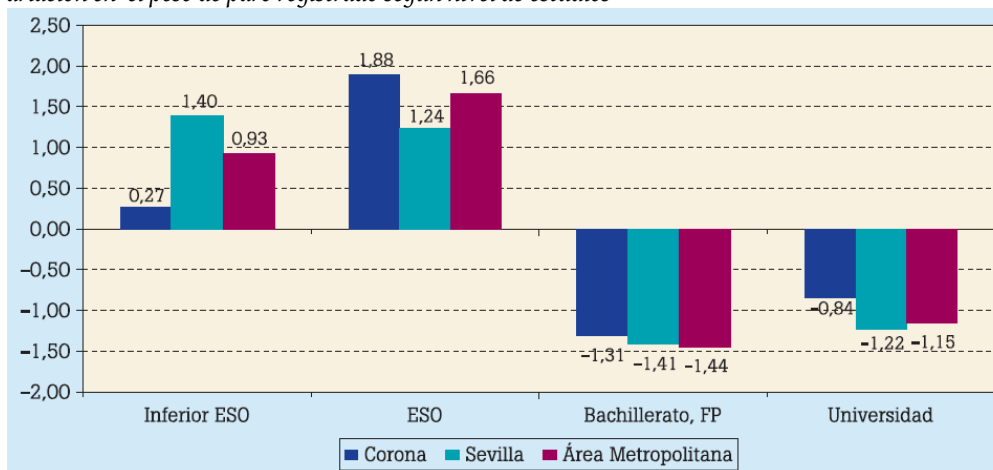
Gráfico 2.19: Distribución, en función del peso relativo, del paro registrado por sectores económicos

	SEVILLA			CORONA			ÁREA METROPOLITANA		
	PESO 2006	PESO 2008	VAR. (*) 2008/06	PESO 2006	PESO 2008	VAR. (*) 2008/06	PESO 2006	PESO 2008	VAR. (*) 2008/06
Agricultura	1,88	2,07	0,18	4,54	5,50	0,96	2,98	3,55	0,57
Industria	7,88	9,94	2,06	11,17	15,80	4,63	9,24	12,47	3,23
Construcción	8,34	7,77	-0,57	12,46	11,52	-0,94	10,04	9,39	-0,65
Servicios	64,00	63,14	-0,86	56,40	54,65	-1,75	60,87	59,48	-1,39
Sin empleo ant.	17,89	17,09	-0,80	15,43	12,53	-2,91	16,88	15,12	-1,76

Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Recordando los datos relativos al empleo, los sectores que mayor índice de paro registran son los mismos que caracterizan al perfil profesional que vamos a encontrar en los barrios de la corona metropolitana de Sevilla. Esto no hace más que confirmar que los barrios que van a registrar mayor índice de desempleo y los momentos de ocupación a través de trabajos temporales, son los que más alejados del centro urbano se encuentren. Otro detalle a destacar es la incorporación al mundo laboral de los más jóvenes, esto ocurre en estos barrios de la periferia, en los que se propicia una incorporación más temprana en trabajos no cualificados más que la formación para un trabajo de mayor cualificación.

Gráfico 2.20: Variación en el peso de paro registrado según nivel de estudios



Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Estos datos nos parecen oportunos, en cuanto que podemos hacernos una idea de la estrategia política que va a desarrollar la ciudad en años posteriores, es decir, en la actualidad; pues recordemos que 2008 es el periodo definido como inicio de la crisis económica y puesta en marcha de medidas para paliarla.

Capítulo 2. Actividad económica y empresarial. Por una parte el análisis de cada uno de los sectores económicos y de otra los precios y salarios.

Recurriendo a los tipos de contratos tampoco encontramos mucha variación a los reflejados en la actualidad. Siguen siendo más exhaustivos en cuanto a la tipología pero albergan contenidos similares en cuanto a la inestabilidad de los mismos:

Gráfico 2.21: Distribución de los contratos realizados en el Área Metropolitana de Sevilla

	AÑO 2006			AÑO 2007			AÑO 2008			VARIACIÓN 08/06		
	Área	Sevilla	Corona	Área	Sevilla	Corona	Área	Sevilla	Corona	Área	Sevilla	Corona
Eventual circunstancias producción	265.438	181.760	83.678	257.400	178.164	79.236	214.763	143.374	71.389	-19,09	-21,12	-14,69
Obra y servicio	246.988	158.060	88.928	249.332	163.488	85.844	223.264	147.226	76.038	-9,61	-6,85	-14,49
Interinidad	39.711	32.784	6.927	42.494	34.721	7.773	42.218	31.682	10.536	6,31	-3,36	52,10
Indefinido	19.352	14.156	5.196	26.772	19.558	7.214	21.738	15.481	6.257	12,33	9,36	20,42
Conversión indefinido	23.744	16.458	7.286	19.565	13.561	6.004	16.297	11.201	5.096	-31,36	-31,94	-30,06
Practicas	3.568	2.897	671	3.535	2.899	636	2.800	2.281	519	-21,52	-21,26	-22,65
Formación	3.128	1.587	1.541	3.088	1.567	1.521	2.320	1.113	1.207	-25,83	-29,87	-21,67
Otros contratos	10.710	7.811	2.899	10.658	7.665	2.993	10.124	7.458	2.666	-5,47	-4,52	-8,04
TOTAL	612.639	415.513	197.126	612.844	421.623	191.221	533.524	359.816	173.708	-12,91	-13,40	-11,88

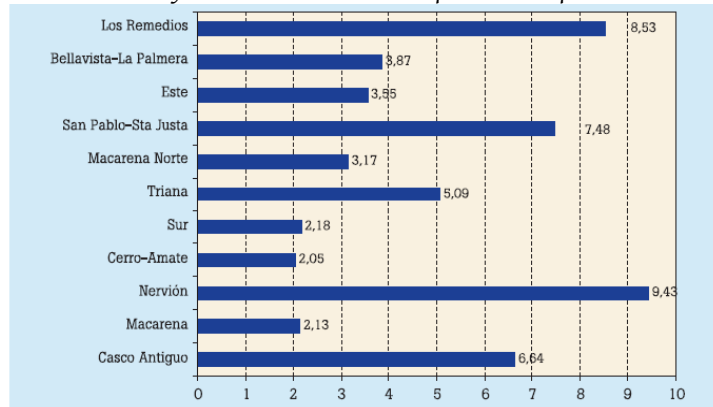
Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

En este caso los tipos de contratos, realizados en el municipio, predominantes en la población de la corona metropolitana, en el último año de análisis, por orden de representación son en un primer bloque los relativos a obra y servicio, 76.038; y con escasa variación, menos de 5.000 contratos, de tipo eventual por circunstancias de producción. Podríamos identificar un segundo bloque en los que incluiríamos un sector más reducido con contratos interinos (10.536 contratos); indefinidos (6.257); conversión indefinido (5.096). Y un tercer bloque que podríamos llamar contratos exclusivos a las 2.666 personas que tienen otro tipo de contratos; a las 1.207 que se encuentran con contratos de formación; o a las 519 con contratos en prácticas.

Capítulo 3. El tejido empresarial sevillano. Que realiza una descripción de la caracterización económico-financiera de las empresas del municipio; las empresas de economía social; el comercio exterior; la industria aeronáutica; y la evolución de los programas de atención a emprendedores.

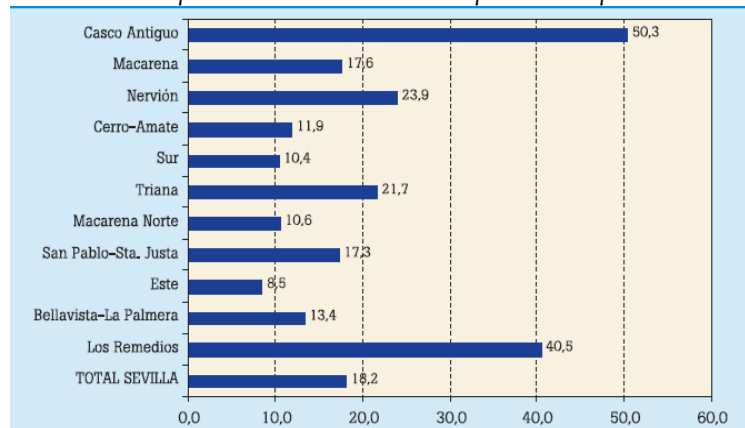
El tipo de comercios que se instalan en este distrito son mayoritariamente pequeños comercios:

Gráfico 2.22: Número de licencias del comercio mayorista en establecimiento permanente por cada mil habitantes



Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Gráfico 2.23: Número de licencias de comercio al por menor en establecimiento permanente por cada mil habitantes

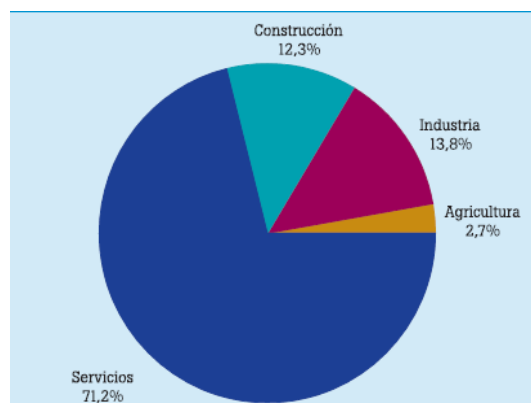


Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Esto nos puede facilitar una idea de la función que va a adquirir cada uno de los barrios dentro de la ciudad, potenciándose de una manera superflua como puede ser el ocio a través de los supermercados y focos de atracción turística. El sector del turismo, va a propiciar economía en los barrios destacados por la amplitud de licencias mayoristas; ya sea por espacios de paso o espacios conservados para una actividad turística predominante.

La distribución empresarial tampoco arroja cambios determinantes ya que como se observa mantiene en el sector servicio- el porcentaje más elevado, a pesar de albergar menos puestos de trabajo.

Gráfico 2.24: Distribución de la muestra según sector económico



Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Al respecto de las Empresas de Economía Social, como podrán observar a continuación, decrece el número de cooperativas y sociedades laborales en todos los sectores:

Gráfico 2.25: Evolución de las empresas de Economía Social en Sevilla, por actividad

	2006				2007				2008			
	Coop.	Soc. Laborales	Total	Peso %	Coop.	Soc. Laborales	Total	Peso %	Coop.	Soc. Laborales	Total	Peso %
Agricultura y pesca	222	13	235	9,2%	219	13	232	9,3%	210	15	225	10,1%
Industrias manufactureras	282	223	505	19,7%	284	231	515	20,6%	241	196	437	19,7%
Producción y distrib. de energía eléct., agua y gas	1	1	2	0,1%	1	1	2	0,1%	1	2	3	0,1%
Construcción	223	226	449	17,6%	203	238	441	17,6%	147	162	309	13,9%
Comercio y Hostelería	339	317	656	25,6%	310	317	627	25,1%	305	299	604	27,2%
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	106	41	147	5,7%	101	37	138	5,5%	96	33	129	5,8%
Intermediación financiera	7	9	16	0,6%	9	7	16	0,6%	8	7	15	0,7%
Actividades inmobiliarias y de alquiler. Servicios empresariales	112	149	261	10,2%	108	144	252	10,1%	108	116	224	10,1%
Educación, Actividades Sanitarias, Veterinarias y Sociales	173	114	287	11,2%	172	104	276	11,0%	176	99	275	12,4%

Nota: Información tomada de la Sociedad de Estudios Económicos de Andalucía.

Los sectores que sufren menor caída o se mantienen son el de la producción y distribución de energía eléctrica, agua y gas; incluso aumenta una sociedad laboral en 2008 y la intermediación financiera. Los más agudizados, el sector del comercio y la hostelería; el de la industria manufacturera; la construcción; y como no, el sector de la educación, actividades sanitarias, veterinarias y sociales, el campo de especialización más amplio de los sectores económicos categorizados.

Capítulo 4. El bienestar social y la calidad de vida de la población sevillana. Este capítulo tiene como objetivo dar a conocer la metodología aplicada en el estudio del bienestar social y calidad de vida de los sevillanos. En este sentido aborda las características de la muestra entrevistada para realizar el informe; los equipamientos de productos de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares de la ciudad; el uso de ordenadores, internet y teléfonos móviles; para finalizar comparando los datos de la ciudad con el conjunto de Andalucía y España, así como las conclusiones.

Al ser un área de interés para el análisis de datos de este estudio; va a suponer un apartado concreto; estos datos se trabajaran en el apartado posterior que se detiene a analizar datos relativos a la percepción de bienestar social en el municipio y el barrio.

2.2.5. Análisis del bienestar social

Tal y como adelantábamos, en años previos a 2009, en los informes socioeconómicos se incluían las actuaciones de servicios sociales, así como datos del Asociacionismo y presupuestos participativos; como indicadores del bienestar social. Posteriormente, encontramos la Memoria de 2011-2014 del Servicio de Intervención de los Servicios Sociales y un apartado propio en la web del Área de Empleo y Bienestar Social, para acceder a la información sobre estas cuestiones.

A nivel municipal, cuando se hace mención al Bienestar Social “se refiere al nivel alcanzado en la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales de la sociedad, que se expresan en los niveles de educación, salud, alimentación, seguridad social, vivienda, desarrollo urbano y medio ambiente” (2006-2008, pp. 57).

Para ello se distribuye una serie de servicios municipales que procuran velar por que todo ciudadano tenga cubiertas las necesidades básicas indicadas anteriormente. Actualmente los Servicios Sociales ponen a disposición del ciudadano, las siguientes Prestaciones técnicas y/o complementarias, a través de servicios propios de atención a la ciudadanía:

Tabla 2.16

Servicios Sociales Comunitarios en la ciudad de Sevilla 2016

Servicios Sociales Comunitarios en la ciudad de Sevilla 2016	
Prestaciones técnicas y/o servicios	Servicio de Información, Valoración, Orientación y Asesoramiento (SIOV)
	Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD)
	Servicio de Convivencia y Reinserción Social (CORE)
	Servicio de Cooperación Social (COSO)
Prestaciones Complementarias	Programa de Ayudas Económicas Familiares
	Programa de Ayudas Económicas Complementarias
	Emergencias Sociales
	Atención a la Dependencia
	Equipos de Tratamiento Familiar

Nota: Información tomada del Área de Empleo y Bienestar Social.

Estos servicios son ofrecidos a través de los diferentes Centros de Intervención de Servicios Sociales. Diferenciados por línea de actuación, programa y finalidad, se encuentran a disposición ciudadana:

Tabla 2.17

Programas de los Servicios Sociales Comunitarios en la ciudad de Sevilla 2016

Línea actuación	Programa	Finalidad
Población General	Proyecto Información para Todos y Todas	Facilitar a la comunidad el conocimiento de los medios y recursos existentes en distintas Áreas municipales. Especial atención a los sectores de población desfavorecidos.
	Programa Sevilla Solidaria, Proyectos de Acción Social	Establecer vías de colaboración entre la iniciativa social y la Administración Local en Servicios Sociales, con objeto de optimizar, coordinar y complementar los recursos y acciones existentes.
	Adjudicación de Vivienda a Familias en proceso de Intervención Social	Ordenar y clasificar a las familias en proceso de intervención social, con necesidad de vivienda, y que se encuentran en una situación económica y social de especial vulnerabilidad que les dificulta o impide una incorporación o inserción social y el acceso a una vivienda.

	Servicio de Atención Especializada a colectivos en situación de riesgo social	Asesorar y acompañar a personas en situación de exclusión social en servicio de atención jurídica. Complementa la intervención de los Centros de Servicios Sociales municipales.
Familia	Programa de Formación y Apoyo Familiar	Reforzar la parentalidad positiva y la preservación familiar a través de la formación y apoyo a las madres, padres y personas acogedoras, en sus funciones parentales de cuidado, educación y socialización, a la vez que se busca estimular su desarrollo personal y social. En familias con menores en acogida.
	Programa Educativo-Convivencial	Atender socioeducativamente a niños y niñas para facilitar a los padres la asistencia al programa anterior.
Mujer-familia	Casas acogida temporal de mujeres gestantes y/o con hijos/as pequeños/as	Alojar, atender y promocionar a mujeres gestantes y/o con hijos/as que se encuentran en situación de exclusión social y sin hogar a través de un dispositivo de carácter asistencial y educativo.
Menores	Plan Municipal de Prevención y Atención a la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo, 2012-2015	Compensar deficiencias socioeducativa y psicosociales de los hijos e hijas menores entre 3 y 15 años, de familias con dificultades para atenderles en sus necesidades, con el fin de garantizarles una atención integral y la permanencia en su medio sociofamiliar, a través del recurso de Unidad de Día de tratamiento intermedio, específico y complementario a los Servicios Sociales Comunitarios.
	Programa Socioeducativo para menores, periodo estival	Atender a los/as menores en las vacaciones de verano mediante acciones socioeducativas grupales de ocio constructivo.
	Programa de Atención Integral a menores en riesgo social en Polígono Sur	Apoyar y realizar el seguimiento del proceso escolar de jóvenes (mínimo 30 menores de entre 3 y 16 años) residentes en la Zona Polígono Sur (Barriada Martínez Montañes) a través de estrategias y acciones socioeducativas de carácter extraescolar y de ocio.
	Unidad de Día para la Atención Social a la Infancia y Adolescencia	Explicado en el apartado del Plan Municipal de Prevención y Atención a la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo, 2012-2015
	Actuaciones Socioeducativas en colaboración con entidades beneficiarias del Programa Caixa Proinfancia (ECCA y SAVE THE CHILDREN)	Convenio de colaboración con el Programa Caixa Proinfancia dirigido a menores en edades comprendidas entre los 0 y 16 años, con cuyas familias se encuentren en una situación económica precaria y se esté realizando un proceso de intervención técnica desde los respectivos Centros de Servicios Sociales de la ciudad de Sevilla.
Adolescentes	Plan Municipal de Prevención y Atención a la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo, 2012-2015	Explicado en el apartado del Plan Municipal de Prevención y Atención a la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo, 2012-2015
	Plan de Intervención Grupal con Adolescentes	Atender a adolescentes (de 13 a 16 años) mediante estrategias y acciones socioeducativas con carácter extraescolar y de ocio constructivo. Servicio complementario a la intervención desarrollada en los Centros de Servicios Sociales
Mayores	Programa de Actividades de Prevención de la Dependencia y la Promoción Social de las Personas Mayores	recurso complementario a la intervención desarrollada en todos los Centros de Servicios Sociales con el sector de personas mayores en situación o riesgo de exclusión social, consiste en el desarrollo de actividades dirigidas a la disminución factores de riesgo social, la prevención de la dependencia y la promoción de la autonomía y la participación social de las personas mayores desde la perspectiva del envejecimiento activo

Voluntariado	Banco del Tiempo	Sistema de ayuda mutua, a través del intercambio de tiempo, de habilidades y de conocimientos de forma gratuita entre personas que viven en la misma comunidad ² . Comienza en 2015 en la Zona de Trabajo Social correspondiente a los Distritos Nervión y San Pablo-Santa Justa (Área de Familia, Asuntos Sociales y Zonas de Especial Actuación del Ayuntamiento de Sevilla que cuenta con la colaboración de la Junta de Andalucía).
Personas sin hogar	Centro de Noche de Alta Tolerancia	Frenar el deterioro de las personas en situación de exclusión social y sin hogar, reduciendo el daño ocasionado por vivir en la calle, a través del ofrecimiento de un programa de atención inmediata y nocturna que facilita alojamiento, manutención, higiene, información y orientación social, que promueva los procesos de recuperación personal; (durante 1 o 4 noches, salvo excepciones)
	Servicio de Atención Social inmediata en Emergencias Sociales y Servicio de Atención Inmediata de Calle	Actuaciones destinadas a atender in situ situaciones de emergencia social (situación sobrevenida que provoca un riesgo de vulnerabilidad o desprotección social ante necesidades básicas) que se produzcan en la ciudad de forma inmediata a la recepción de la demanda.
	Servicio de Atención Social Inmediata de Acogida	Dispositivo de atención inmediata de alta exigencia dirigidos a para personas con capacidad para realizar actividades básicas de la vida diaria frente a los dispositivos de atención inmediata de baja exigencia. Facilitar acogimiento de carácter temporal a personas o familias en situación de riesgo o exclusión social.
Chabolismo	Servicio de refuerzo de la intervención social en el medio con menores y familias residentes en el asentamiento chabolista El Vacie: menores en situación de alto riesgo de desprotección y familias en situación de extrema vulnerabilidad y/o emergencia social.	Ayudar al equipo técnico municipal en la reducción de los factores de exclusión social de la población residente en el asentamiento chabolista El Vacie a través de la intervención inmediata y en el medio con menores en riesgo de desprotección, población en situación de emergencia y/o extrema vulnerabilidad.
	Servicio de reducción de factores de exclusión escolar y social de menores residentes en el asentamiento chabolista El Vacie: Asistencia a la Escuela en condiciones adecuadas de alimentación e imagen personal.	Reducir los factores de exclusión social de los menores residentes en el asentamiento chabolista El Vacie en su incorporación diaria a los centros educativos. Se trata, pues, de crear hábitos de alimentación y cuidado del aspecto personal en los menores y en sus familias que reduzcan factores de exclusión en la escuela.

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2016).

Estos centros se distribuyen para dar cobertura a las personas empadronadas en un espacio censal del municipio, por lo que existe un mínimo de un centro por barrio. En algunas zonas concretas se ubica más de un servicio de intervención; como son el caso del Barrio de la Macarena, que atiende a población sin hogar y; en la Bachillera que atiende a la población chabolista del asentamiento de El Vacie, podemos encontrar. También podemos observar en la tabla como se atiende, desde un programa concreto, a la población de menores en riesgo social en Polígono Sur. Y de otro lado, como se comienzan a incluir programas desde la perspectiva de las economías alternativas y de los cuidados como puede ser el Banco del Tiempo en la zona de Nervión y San Pablo.

² Más información en: <http://www.bdtonline.org/>

Las actuaciones que prestaron a nivel municipal los Servicios Sociales Comunitarios y las personas beneficiarias, para el periodo 2006-2008, fueron las siguientes:

Gráfico 2.26: Servicios Sociales Comunitarios prestados en la ciudad de Sevilla de 2006 a 2008

SERVICIOS QUE PRESTAN	PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE DESARROLLAN	BENEFICIARIOS			
		2006	2007	2008	
Servicio de Información, Orientación y Valoración Social (SIOV)	Atención Individual	24.879 personas	35.591 personas	35.415 personas	
	Programa de Ayudas Sociales Complementarias	4.313 familias	3.551 familias	3.864 familias	
	Programa de Ayudas de Emergencias	-	269 familias	131 familias	
	Informes de Arraigo de Inmigrantes	-	252 informes	839 informes	
	Programa Información para Todos		149 públicas	153 públicas	150 públicas
			142 privadas	104 privadas	130 privadas
Servicio de Convivencia y Reinserción Social (CORE)	Programa Socioeducativo Invierno Menores	701 menores	922 menores	500 menores	
	Programa Socioeducativo Verano Menores	901 menores	1.058 menores	825 menores	
	Programa Socioeducativo Adolescentes Invierno		257 menores	202 menores	200 menores
			311 menores	326 menores	321 menores
	Programa Socioeducativo Adolescentes Verano		126 menores	180 menores	128 menores
			57 padres/madres	69 padres/madres	76 padres/madres
	Programa de Formación y Apoyo Familiar (FAF)	715 familias	630 familias	256 familias	
	Programa Atención de Día Menores	2.773 personas	2.572 personas	3.643 personas	
Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD)	SAD Mayores	441 menores	373 menores	177 menores	
	SAD Menores	235 personas	233 personas	502 personas	
	SAD Discapacidad	1.414 personas	1.278 personas	976 personas	
	Teleasistencia domiciliaria municipal	2.528 personas	2.275 personas	3.549 personas	
Servicio de Cooperación Social (COSO)	Programa de Promoción de Atención a los Mayores	112 particip.	120 particip.	105 particip.	
	Convocatoria de Subvenciones "Sevilla Solidaria"	553 entidades	550 entidades	562 entidades	
Equipo de Tratamiento Familiar (ETF)	Miembros de unidades familiares atendidos en los ETF	-	5.425 personas	15.377 personas	
Sistema para la Autonomía y la Atención a la Dependencia *	Solicitudes de Inicio de procedimiento	-	329 solicitudes	4.262 solicitudes	
	Proyectos Individuales de Atención (PIAS) realizados	-	proyectos	proyectos	

* No se dispone de datos para el año 2006 ya que la Ley 39/2006 se aprueba el 14 de diciembre, llevándose a la práctica en la última quincena del año.

Nota: Información tomada del CEES (2008, p.97)

De manera concreta, las personas beneficiarias de los proyectos ofrecidos por los Servicios Sociales se distribuyeron del siguiente modo:

Gráfico 2.27: Beneficiarios de Servicios Sociales de la ciudad de Sevilla de 2006 a 2008

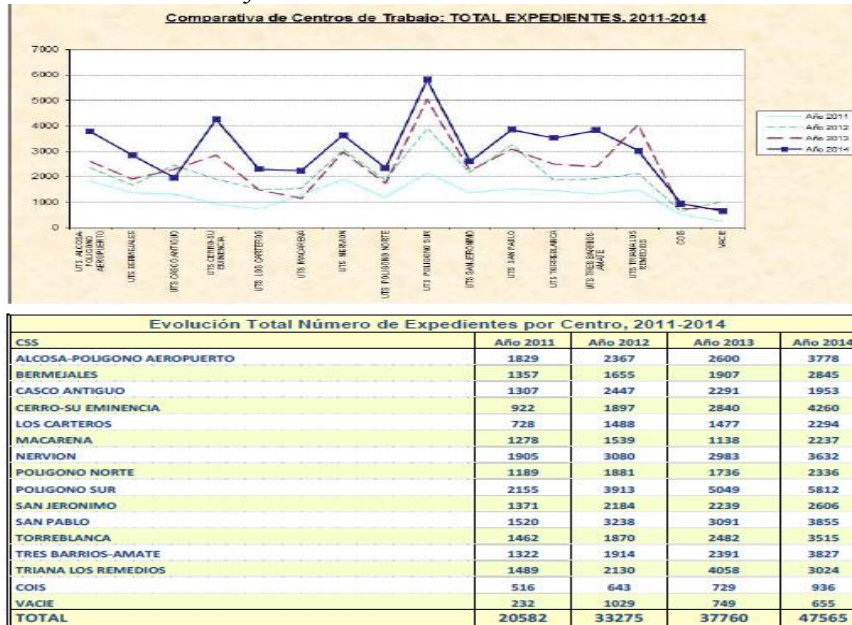
LÍNEAS DE ACTUACIÓN	DISPOSITIVOS PROGRAMAS PROYECTOS	DEFINICIÓN	N.º DE BENEFICIARIOS		
			2006	2007	2008
INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN DE MINORÍAS ÉTNICAS	Programa de Actuación Integral con la Población Chabolista	Dirigido a la población chabolista residente en el asentamiento El Vao de la ciudad de Sevilla. Pretende impulsar el desarrollo de acciones integrales en el ámbito de la prevención, promoción e inserción social, favoreciendo los procesos de realojo y promoviendo los procesos de seguimiento de las familias realojadas.	850	792	850
	Programa Sevilla Solidaria	-	8	9	8
INTERVENCIÓN CON PERSONAS SIN HOGAR	Unidad Móvil, Intervención en la Calle	Atención a colectivos en situación de exclusión y sin hogar, que por su permanencia en la calle y deterioro psicosocial, no acceden ni demandan de forma explícita los recursos sociales existentes.	270	253	192
	Centro de Orientación e Información Social (C.O.I.S.)	Recurso destinado a dar cobertura y respuesta a las necesidades de Personas Sin Hogar en la ciudad de Sevilla. Objetivos: promover, potenciar y consolidar el desarrollo de acciones integrales con las Personas sin Hogar en el ámbito de la promoción, prevención e inserción social, incrementando su bienestar y facilitando su normalización e incorporación social, así como reducir el daño producido por vivir en la calle.	398	496	432
	Centro de Acogida Municipal (C.A.M.)	Centro de carácter asistencial para Personas en Situación de Exclusión y Sin Hogar, destinado a acoger con carácter temporal a este colectivo, procurando la intervención necesaria para aumentar la calidad de vida, ofertando espacios de usos diversos y alternativos a la calle así como programas que faciliten la inserción social de sus usuarios.	478	502	798
	Centro de Baja Exigencia	Espacio de acogida climatizado y habilitado para cubrir las necesidades de descanso, aseo y alimentación de personas en situación de exclusión social y sin Hogar que se encuentren en la ciudad de Sevilla a fin de evitar su permanencia en la calle y la cronificación de situaciones de exclusión sin hogar	-	110	175
	Alojamiento Complementario	-	24	69	85
	Atención a Crónicos	-	36	53	60
	Programa Sevilla Solidaria	-	7	6	8
INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Centro de Información y Asesoramiento sobre Discapacidad y Dependencia (CEADIS)	Servicio destinado a informar y asesorar a personas y familias, en asuntos relacionados con la discapacidad y la dependencia, contando con un grupo multidisciplinar de profesionales.	2.024	1.939	2.013
	Programa Bonotaxi	Objetivo: regular las ayudas económicas de carácter individual que posibiliten un medio de transporte alternativo a aquellas personas gravemente afectadas en su movilidad y que, en razón de su discapacidad, no pueden hacer uso con carácter general de los transportes públicos en la ciudad.	365	242	242
	Programa Sevilla Solidaria	-	8	7	9

Nota: Información tomada del CEES (2008, p.98).

Se observa cómo los proyectos de Servicios Sociales no han variado en la función de asistencia, desde 2008. Podemos comprobar que el porcentaje de atención a la población desde los servicios sociales en la ciudad es escasa, a pesar de ser una de las partidas presupuestarias que más inversión del municipio adquiere.

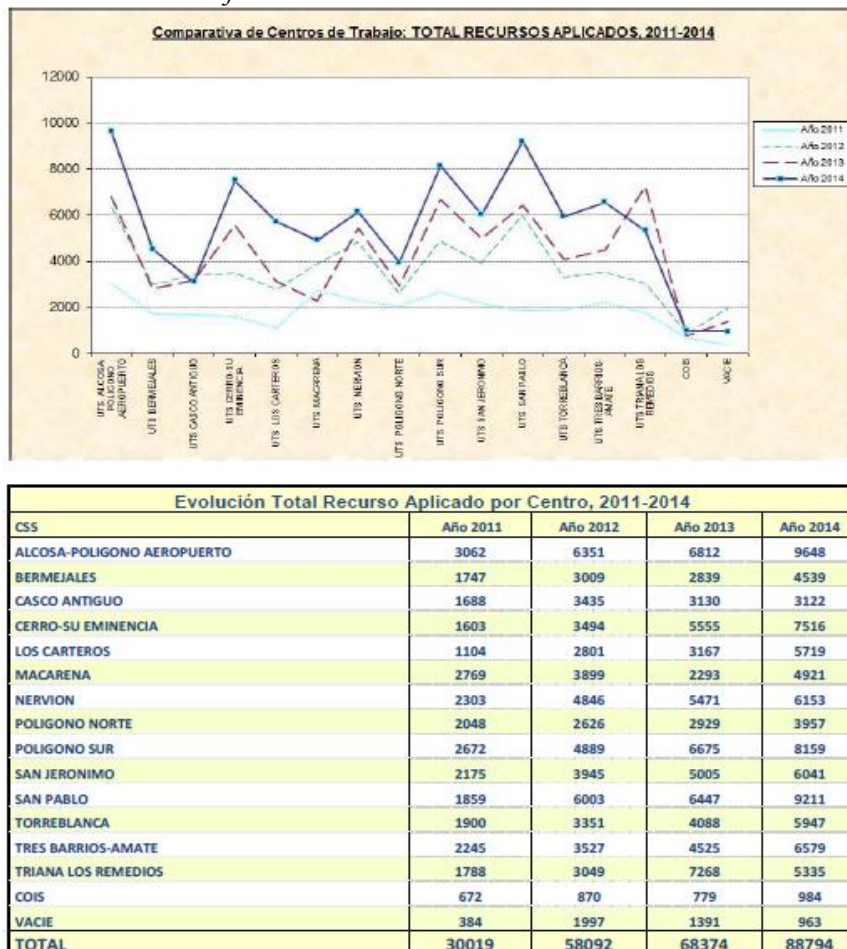
Nos acercamos un poco más, temporalmente, y recurrimos a los datos publicados en el informe de 2011-2014. En esta ocasión, podemos observar que las mayores tasas de población que atienden se encuentran ubicadas en los Barrios de Alcosa, Triana-Los Remedios, Bermejales y Nervión, con cotas del 10-12%, frente a Tres Barrios Amate, Polígono Norte, San Jerónimo, Torreblanca y Polígono Sur que alcanzan el 4-5%. Del mismo modo, en los años de elaboración de la memoria, los recursos aplicados en los Servicios Sociales así como los expedientes aumentan considerablemente en estos últimos barrios:

Gráfico 2.28: Comparativa de Centros de Trabajo: TOTAL EXPEDIENTES 2011 - 2014



Nota: Información tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2015).

Gráfico 29: Comparativa de Centros de Trabajo: TOTAL RECURSOS APLICADOS 2011 - 2014



Nota: Información tomada del Ayuntamiento de Sevilla (2015).

Una vez hemos considerado los programas que se disponen para facilitar el bienestar social en la ciudad, podemos pensar que las actuaciones públicas, en su mayoría, son servicios designados por Servicios Sociales para atender a una población bastante concreta. Podríamos indicar que sobre todo atiende a cuestiones en las que ya existe una situación de exclusión social; por motivos muy diversos índoles. Son inexistentes los recursos preventivos por parte de los Servicios Sociales.

La Convocatoria Sevilla Solidaria, sería el programa que más se puede acercar a la prevención de situaciones que proclives a exclusión social. Si bien, de nuevo se favorecen las actuaciones en esta convocatoria a programas dirigidos a los perfiles con mayor atención desde Servicios Sociales, y algo importante que no podemos dejar atrás es que la intervención social recae en manos de instituciones privadas.

Este perfil abarcaría a los siguientes colectivos, a nivel general:

- Menores y adolescentes en situación de riesgo
- Mujeres gestantes o con hijos/as pequeños, sin hogar o víctima de maltrato
- Personas en situación de exclusión por ser perfil de persona sin hogar
- Familias chabolistas

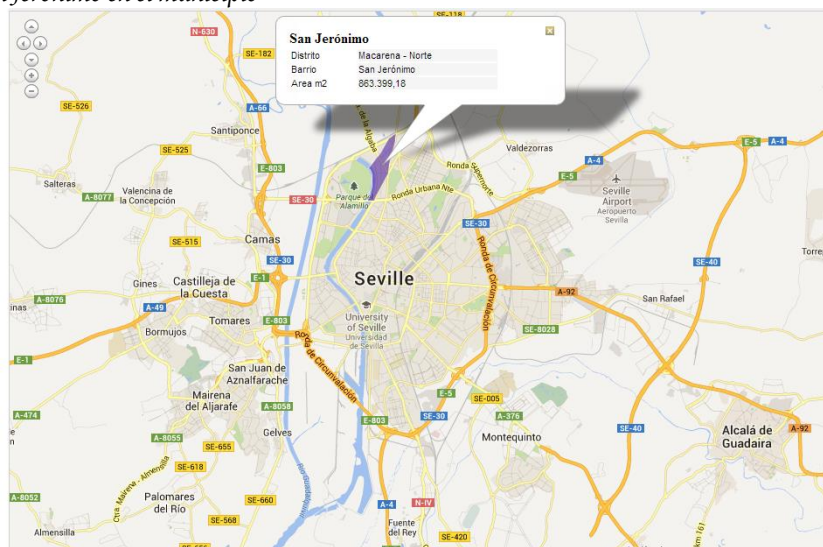
Si bien en los últimos años hemos podido observar cómo se han puesto esfuerzos en mejorar la percepción sobre el bienestar en San Jerónimo. Entre tanto, el papel de las asociaciones ha sido clave en cuanto a la demanda de recursos y a paliar los que no se cubren. En este sentido el siguiente apartado se dedica a conocer los recursos y equipamientos del barrio; así como el papel que juegan las asociaciones y organizaciones no municipales.

2.2.6. Análisis de recursos / distribución de equipamientos

En esta ocasión, recurrimos a la información municipal, según datos del Ayuntamiento “Sevilla en datos espaciales”; desde esta plataforma extraemos los mapas en los que se reflejan los diferentes recursos y equipamientos municipales y, que ilustran este epígrafe. En primer lugar, vamos a reconocer la ubicación del barrio, al respecto del municipio, marcando la capa “Barrio San Jerónimo” y que pueden reconocer en tono añil:

Imagen 2.6:

Ubicación del Barrio de San Jerónimo en el municipio



Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla en datos espaciales (2016)

Ya hemos mencionado con antelación, los elementos arquitectónicos y equipamientos municipales que delimitan la ubicación del barrio; como son la ronda de circunvalación norte; ronda de circunvalación urbana Supernorte; el polígono industrial, el cementerio y los dos tanatorios; y el parque de San Jerónimo. Como podemos observar es el barrio que queda más alejado del casco antiguo, por la parte norte de la ciudad; no obstante, la distancia que lo separa es bastante estrecha unos 7 km desde el punto más alejado (la estación de ferrocarriles). Además, queda fuera de la primera corona de circunvalación.

Si nos acercamos un poco más obtenemos una visión más específica de las cuestiones que comentamos en el mapa:

Imagen 2.7:
Área municipal del Barrio



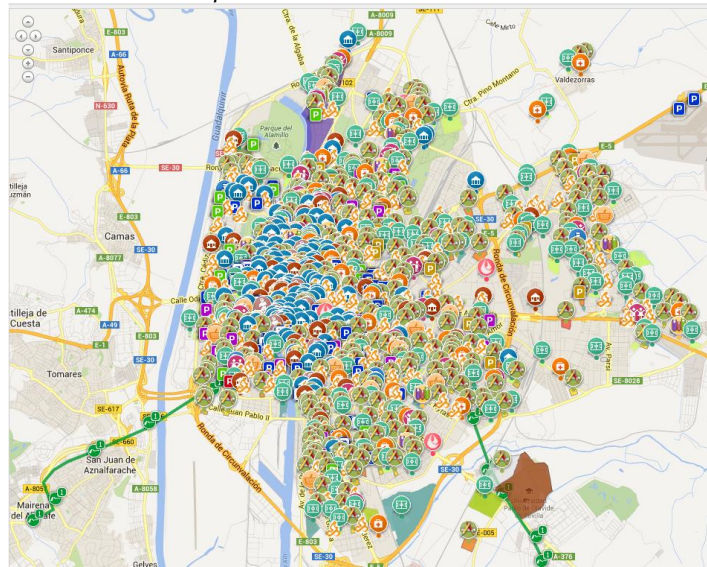
Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla en datos espaciales (2016)

Tras este primer acercamiento a la ubicación del barrio de San Jerónimo con respecto a la ciudad, de una primera impresión podemos ver la desconexión con el resto del municipio. Si bien no está tan alejado de la zona funcional de la ciudad (casco antiguo), los elementos que la delimitan actúan como elementos que tienden más a ocultar el barrio que a atraer al resto de la población

sevillana a visitarlo. Esta invisibilización y desconocimiento del barrio generan una imagen de barrio estigmatizada y reducida a zona de vulnerabilidad social.

Por otra parte, si atendemos a los equipamientos y recursos públicos puestos a disposición de la ciudadanía; en relación con el universo de la ciudad, la conglomeración de recursos es bastante humilde. No obstante, destacar la evolución positiva que va adquiriendo el barrio durante el tiempo; motivando el interés político, entre otras cuestiones, las demandas de los ciudadanos del barrio. A lo que haremos referencia más extensamente en el apartado correspondiente.

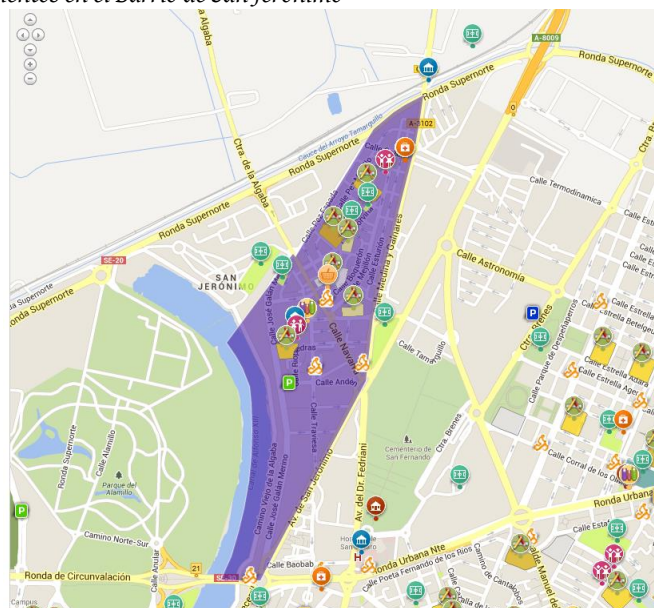
Imagen 2.8:
Distribución de recursos y equipamientos en el municipio de Sevilla



Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla en datos espaciales (2016).

De nuevo, tras la panorámica municipal, centramos el zoom en el barrio objeto de nuestra investigación. Como anunciamos, podemos comprobar como los recursos y equipamientos que le corresponden al barrio, son escasos:

Imagen 2.9:
Distribución de recursos y equipamientos en el Barrio de San Jerónimo












Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla en datos espaciales (2016).

Cada uno de los símbolos que aparecen en el mapa, se relacionan con los recursos a nivel municipal creados para el barrio, estos son:

Tabla 2.18

Leyenda del mapa de recursos del barrio

Símbolo	Recurso	Recurso en San Jerónimo
	Centro Cívico	Antonio Brioso. Monasterio.
	Bien de Interés Cultural	Templete de San Onofre. Monasterio de San Jerónimo.
	Centro de Salud	San Jerónimo.
	Centro de consultas externas	San Jerónimo.
	Centro de Servicios Sociales	San Jerónimo.
	Centros Docentes	Escuela Infantil Fernando Villalón. Escuela Infantil San Jerónimo. CEIP Federico García Lorca. CEIP Buenavista. IES San Jerónimo.
	Biblioteca	San Jerónimo.
	Centro Deportivo	San Jerónimo Corvina (pista tenis). Corvina I (pista polideportiva). La Papachina (pista polideportiva). San Jerónimo Puente (4 pistas polideportivas, vestuario, oficina, almacén y aseos). San Jerónimo Parque (4 pistas polideportivas, campo fútbol, vestuario, oficina, almacén, aseos, ambigú, gradas, iluminación).
	Mercado de Abastos	Mercado de San Jerónimo.
	Estaciones de Sevisi	Cuatro estaciones de bicicletas repartidas por el barrio (Calle Navarra, calle Salvador Allende, Glorieta de los Ferroviarios 248, Glorieta Olímpica 1).
	Infraestructuras	Aparcamientos San Jerónimo en la Av. José Galán Merino para 220 plazas.

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla en datos espaciales (2016).

Los recursos de los que no está dotado el barrio y que sí podemos encontrar en otros, son: Edificios Municipales y Museos, en cuanto son comprendidos por la administración pública. Si bien, los Edificios Municipales más cercanos son el Servicio de cementerio; Deportes, en el Parque del Alamillo; y la Sede del Distrito Macarena Norte, en el barrio de Pinomontano. La mayor conglomeración de estos recursos, se encuentran en el Distrito Casco Antiguo de la ciudad, en menor medida en el Distrito Triana y Los Remedios. Esto conlleva que cualquier ciudadano empadronado en Sevilla deba desplazarse a esta zona para realizar gestiones administrativas, a menos que exista aplicación telemática.

Estos recursos municipales son: la Agencia Local de la Energía, la Agencia Tributaria, el Área de Hacienda y Administración Pública, el Ayuntamiento, la Comisión de Sugerencias y Reclamaciones, el Consorcio de turismo, la Oficina del Consumidor (OMIC), la Oficina de Contratación, el Área de Cooperación al Desarrollo, las Delegaciones Bienestar, el Área de Deportes, la Dirección General de Administración Pública e Innovación, la Dirección General de Empleo y Economía, la Dirección General de Hacienda y Gestión Presupuestaria, la Dirección General de Recursos Humanos, el Área de Educación, EMASESA, EMVISESA, el Área de Estadística, el Área de Fiestas Mayores, el Instituto de la Cultura y las Artes, el Área de Juventud, el Laboratorio Municipal, LIPASAM, Mercasevila, las Oficinas de Información Turística, la Oficina de Planificación Estratégica y Desarrollo Estratégico, la Oficina de Promoción Exterior de Sevilla, el Área de Parques y Jardines, el Área de Participación ciudadana y coordinación de Distritos, Patrimonio, el Portal de empleado y formación, el Área de Promoción y formación empresarial, el Área de Protección ambiental, el Registro general, el Área de Relaciones Institucionales, el Área de Salud, Sedes de Distritos, Seguridad y Movilidad, Servicio de Edificios Municipales, Servicio de Informática y Metodología, el Servicio de la Mujer, el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, el Servicio de Salud, el Servicio de Gobierno Interior, el Tribunal Económico Administrativo, TUSSAM, el Área de Urbanismo.

En los últimos dos años, a nivel municipal, se ha hecho bastante empeño en activar los Centros Cívicos de la ciudad. El objetivo de estos espacios es consolidar una “plataforma para la promoción de la ciudadanía en los asuntos públicos, el fomento del tejido social, la acción sociocultural y la prestación de servicios públicos en los territorios” (s/f, p.2). El Ayuntamiento de Sevilla cuenta con 21 edificios repartidos por barrios, entre los cuales 5 de ellos son de singular carácter histórico. En San Jerónimo, como hemos indicado anteriormente como bienes de interés cultural, nos encontramos con el Centro Cívico Antonio Brioso y el Centro Cívico Monasterio José Luis Pereira.

Tabla 2.19
Información sobre los Centros Cívicos de San Jerónimo

Centros cívicos	Centro Cívico Antonio Brioso	Centro Cívico Monasterio José Luis Pereira
Dirección postal	c/ Boquerón s/n	c/ Rio Piedras, s/n
Inauguración	Noviembre 2012	2015, aunque el edificio se levantó a partir de 1414 para acoger a la Orden de San Jerónimo.
Dimensión	Dos edificios contiguos con una superficie de 2000m ² distribuidos en dos plantas con 21 espacios diferenciados en 10 salas polivalentes, un espacio expositivo, sala de estudio, sala de informática, dos talleres de Artes Plásticas, uno de formación y otro de reuniones, pistas deportivas en la parcela que se ubica el edificio.	Cuenta con seis salas funcionales para talleres; salas vinculada a personajes que han creado historia en el monumento (sala de Exposiciones Valdés Leal, Salón de actos Carlos I, espacio expositivo Juan de Espinal, Sala Mirados Hernán Ruíz II, el Espacio Cripta Fray Diego de Sevilla y; Sala de conferencias Reyes Católicos, con capacidad para 200 personas y el Claustro, espacio para actividades al aire libre de una superficie de 1.600m ² .
e-mail	centrocivicosanjeronimo@sevilla.org	

Nota: Elaboración propia a través de la información tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla en datos espaciales (2016).

Una vez identificados datos de carácter público, ubicados en las instituciones dependientes del Ayuntamiento; así como las actuaciones, equipamientos y recursos que mantienen en San Jerónimo, llega el momento de identificar aquellas actuaciones privadas que surgen del interés colectivo y voluntario, como son el caso de las asociaciones.

2.2.7. Asociacionismo en San Jerónimo

Podríamos confirmar que el asociacionismo se considera un cauce eficiente para la mejora de la calidad de vida de las personas; ya sea en su barrio, ciudad y/o municipio. De este modo procura la transformación de la realidad a través de la participación social en cuanto a la mejora del espacio público.

Comenzamos recogiendo la información general para hacernos una idea de la incidencia que tiene en el municipio el sector asociativo. Posteriormente, para ubicar las actuaciones que se desarrollan en el Barrio, acudimos a varias fuentes que nos facilitaron una recogida de datos exhaustiva; en cuanto a las asociaciones que intervienen de manera organizada y con continuidad en el tiempo.

De un lado, a modo informal, tal y como se ha ido analizando la historia del barrio, podríamos confirmar que el asociacionismo se establece como una característica identitaria del barrio. La tradición obrera y sindicalista en el barrio se hace ver, ya que dejó huella en las generaciones con más experiencia en el barrio.

De otro, basándonos en documentos formales, como puede ser el ya mencionado Informe Socioeconómico de 2008, a nivel general en la provincia de Sevilla; analiza la involucración de la ciudadanía según el asociacionismo y la participación en los presupuestos participativos, según distritos. En primer lugar, en cuanto a las entidades en cada uno de los Distritos que pertenecen a los Consejos de Participación ciudadana, obtenemos la siguiente información:

Gráfico 30. Entidades pertenecientes a los consejos de participación ciudadana en 2008

DISTRITO	ASOCIACIONES DE MUJERES	AMPA	A.A.V.V.	OTRAS ENTIDADES	TOTAL
Casco Antiguo	2	6	12	24	44
Macarena	3	1	7	10	21
Macarena Norte	2	5	8	22	37
Nervión	0	4	5	16	25
San Pablo-Santa Justa	1	1	12	7	21
Este	3	4	13	41	61
Cerro Amate	5	7	16	28	56
Sur	1	4	13	11	29
Bellavista-La Palmera	1	4	6	19	30
Triana	0	2	4	26	32
Los Remedios	0	0	1	2	3
SEVILLA CAPITAL	18	38	97	206	359

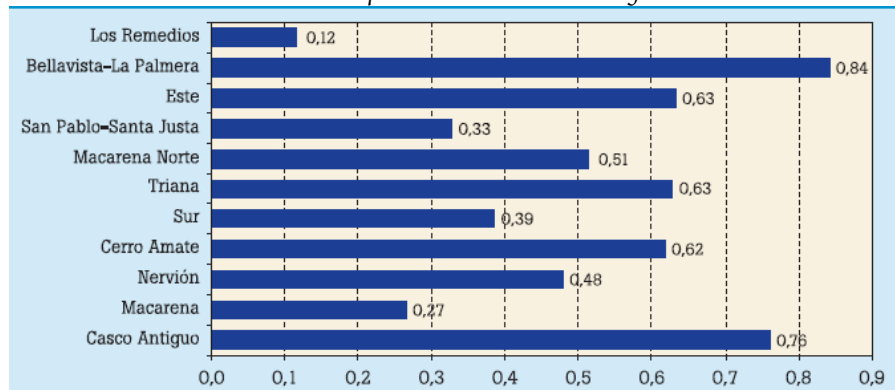
Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Participación ciudadana (2008, p.93)

En este caso, se puede observar como el Distrito Macarena Norte, donde se recuenta el Barrio San Jerónimo, es el cuarto distrito con mayor representación en los consejos de participación ciudadana con un total de treinta y siete entidades repartidas entre asociaciones de mujeres, asociaciones de madres y padres de alumnos, asociaciones de vecinos y otro tipo de entidades. El primero recae en Sevilla Este, luego en Cerro Amate y finaliza en el Casco Antiguo. Sería interesante analizar en profundidad los motivos que causan una mayor representatividad en la participación de la ciudadanía.

Recordemos que los Consejos de Participación ciudadana sirven para tomar decisiones ante problemas que aquejan al barrio, por lo que podemos hacernos una idea de las zonas en las que mayor representatividad existe a la hora de tomar decisiones en cuanto a la distribución de recursos y equipamientos. Estos pudieran ser inicio de una posterior inversión en Sevilla Este y el Casco Antiguo frente a otros barrios.

Continuamos presentando la distribución de entidades ciudadanas en proporción con el número de habitantes por distritos:

Gráfico 31. Distribución del número de entidades ciudadanas por cada mil habitantes según distritos en 2008

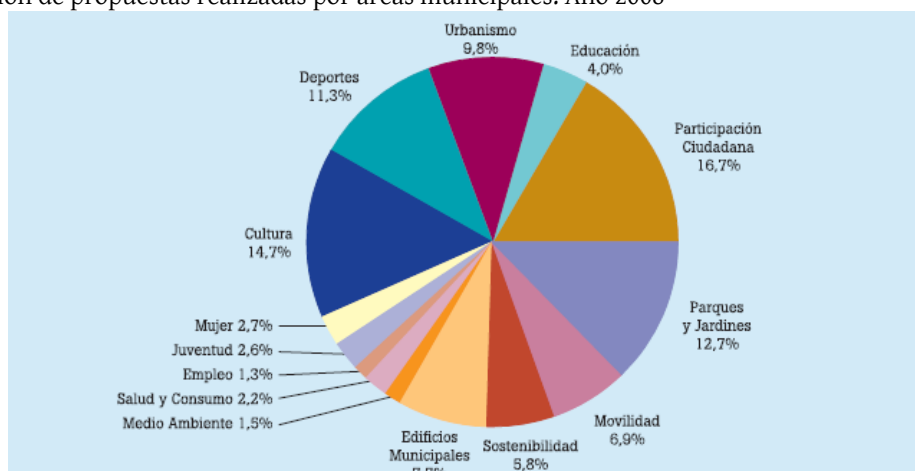


Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Participación ciudadna (2008, p.94)

En este caso los valores absolutos varían un poco en cuanto a que se amplían los distritos que recogen mayor representación de ciudadanos que participan en entidades ciudadana. Se considerarían por lo tanto como distritos con mayor participación en primer lugar Bellavista-La Palmera; en segundo el Casco Antiguo; y en tercer lugar Sevilla Este, Triana y Cerro Amate.

De otro lado, destacamos la distribución de propuestas que se desarrollan en el año 2008 y en las que podemos observar dónde se destinaban los intereses de los ciudadanos que participan de entidades ciudadanas recogidas en los Distritos, en general:

Gráfico 32. Distribución de propuestas realizadas por áreas municipales. Año 2008



Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Participación ciudadna (2008, p.96)

En vista de la distribución de propuestas, podríamos extraer la conclusión de que las partidas presupuestarias de participación ciudadana se basan sobre todo en cuestiones urbanísticas o de equipamientos (Parques y Jardines, urbanismo, movilidad, deportes).

Como enunciábamos anteriormente, la partida presupuestaria que se establecía para gestionarse de manera pública y participativa, los presupuestos participativos finalizaban en el periodo 2011-2012. Apareciendo en 2013 el área de participación ciudadana; actual Área de Educación, Participación Ciudadana y Edificios Municipales.

Una vez presentada la evolución a nivel general por distritos, vamos a detenernos en la situación concreta del barrio San Jerónimo. Para tener una idea del universo de Asociaciones con actuación en el barrio, seleccionamos las correspondientes del grupo general de asociaciones del Distrito Norte. Estas son:

Imagen 9:

Localización de las Asociaciones inscritas en el Barrio de San Jerónimo



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Google Maps.

Inicialmente encontramos un total de cuarenta y seis asociaciones de diferentes ámbitos de actuación (vecinos, tercera edad, asistenciales, comunidades y mancomunidades, ecológicas, deportivas, Ampas, Fundaciones y mujeres) y registradas en el Distrito Norte. Se recurre al callejero para cerciorarnos de las ubicadas en San Jerónimo y discriminar las pertenecientes a los barrios aledaños:

Tabla 20

Asociaciones registradas en Distrito pertenecientes a San Jerónimo

ASOCIACIONES DE VECINOS				
1.	AA.VV. SAN JERÓNIMO-ALAMILLO DE SEVILLA	G91752808	CANTINA 2	600868343
2.	A.VV. EL EMPALME	A41089533	SALMON, (CASA DE LOS PROFESORES) 14	954 916 938 653 659 501
3.	A.VV. TODOS SOMOS IGUALES		SÁBALO 15	
ASISTENCIALES				
4.	ASOCIACIÓN COORDINADORA DE ENTIDADES CIUDADANAS DE SAN JERÓNIMO		NAVARRA 47 LOCAL	699155190
5.	ASOCIACIÓN EUROPEA DE COOPERACIÓN CON PALESTINA-ASECOP		RIOPIEDRAS 9 4º C	952335799
6.	ASOCIACIÓN ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DROGODEPENDENCIAS POR UN FUTURO DE ESPERANZA	G41225962	BOQUERÓN 23	954906537 629563100
7.	ASOCIACIÓN SINE DOMUS		PEZ MARTILLO 16	639121659
8.	ASOCIACIÓN VOLUNTARIAS ACTIVAS DE SEVILLA	G91478107	EXTREMADURA 50	695365613
9.	ASOCIACIÓN "7 NOS UNE PARA EL DESARROLLO"	G91456939	ANDEN BLOQUE 4 3º G	655267700
10.	ASOCIACIÓN DE PACIENTES CARDIACOS DE SEVILLA	G91148999	c/ MEDINA Y GALNARES, 157-159, LOCALES 6 Y7	603628906 680339623 626111740
11.	ASOCIACIÓN DE TRASPLANTADOS DE CORAZÓN DE ANDALUCÍA, CIUDAD HISPALIS	G41722307	MEDINA Y GALNARES 153 LOCAL 1 BAJO	
COMUNIDADES Y MANCOMUNIDADES				
12.	CDAD. DE PROP. COOP. FERROVIARIA VIVIENDAS JUAN XXIII	F41013012	MARRUECOS 2 -B- 1º A	4379747
13.	CDAD. DE PROP. SAN JERÓNIMO I	H41728221	SAN JERÓNIMO 1 (LOCAL SOCIAL)	605.932.411 954375860
14.	CDAD. GRAL. DE PROP. URB. PAPACHINA	E41163700	HUERTA PAPACHINA, BLOQUE 13	
15.	CDAD. GRAL. DE PROP. DE URBANIZACION ALMER	G41542762	CANTILLANA 5 - ACC. 41015	
16.	INTERCOMUNIDAD DE USUARIOS DE SAN JERÓNIMO	G91176016	ESTURIÓN 72 BLQ. 10, 1º B.	690 673 943
ECOLÓGICAS				
17.	FEDERACIÓN PROVINCIAL ECOLOGISTAS EN ACCIÓN	G91007666	PARQUE DE SAN JERÓNIMO S/N	954904241
AMPAS				
18.	A.M.P.A. DEL COLEGIO BUENAVISTA	G41823980	RIOPIEDRAS S/N	954915812 665562153
19.	A.M.P.A. FERNANDO VILLALÓN	G41524653	CORVINA 20	954376814
20.	A.M.P.A. PARA UN MAÑANA C.P. GARCÍA LORCA	G41427543	MEJILLÓN S/N	4379013
21.	A.M.P.A. LA MEDIA LUNA DEL IES SAN JERÓNIMO	G41169319	BOQUERON S/N.	665562153
22.	ASOCIACION DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DE LA ESCUELA INFANTIL SAN JERÓNIMO	G91064287	C/ CATALUÑA, 7	954371997 646 916 545
DEPORTIVAS				
23.	ASOCIACION PEÑA CULTURAL Y DEPORTIVA C.D. DEMO	G41255373	MARRUECOS 3 - BAJO	954900713 600921455
24.	ASOCIACIÓN PEÑA MOTERA ZARBAHE A.C.		NAVARRA 88 - LOCAL B	658435027 954900044
25.	C.D. GIRALDA GOLF CLUB	G91865212	C/ NAVARRA 21 1º A	649.546.066
26.	C.D. NIKI'S TROTTERS		VALENCIA 25 - CASA 7	687974924
27.	C.D. PADEL SAN JERÓNIMO	G91864702	CANTILLANA, - S/N. (LOCAL SOCIAL)	646 391 622
28.	C.D. MAO-MAO	G91007971	RODABALLO 33	954905962
29.	CLUB DE PESCA SAN JERÓNIMO "SALMÓN"	G41652959	CATALUÑA 16	954383356
30.	CLUB DE RUGBY DE SEVILLA	G41660184	CANTILLANA 7 - 3º C	
31.	CLUB DEPORTIVO EL EMPALME DE SAN JERÓNIMO	G41722612	NAVARRA 7	954370957 954377503
32.	CLUB DEPORTIVO SAN JERONIMO	G41146481	EXTREMADURA 58	
33.	ESCUELA RUGBY SAN JERONIMO	G41245382	MEDINA Y GALNARES S/N	954389393 650956175 954900713
34.	PEÑA SEVILLISTA DE SAN JERONIMO	G41529199	NAVARRA 14	
FUNDACIONES				

35.	FUNDACIÓN SOLAS	G91812776	MEDINA Y GALNARES S/N	667690745
JUVENILES				
36.	ASOCIACIÓN JUVENIL "ENTREPALOS"	G91427351	MEDINA Y GALNARES S/N	954900713
37.	ASOCIACIÓN JUVENIL JÓVENES ANDALUCES POR LA LIBERTAD Y LA IGUALDAD.		BURGOS 18	
38.	ASOCIACIÓN JUVENIL RENAULT-SEVILLA	G41470709	CATALUÑA 56	954374881 651112899
MUJERES				
39.	ASOCIACIÓN ABEDUL DE MUJERES ARTESANAS DE SEVILLA		BOQUERÓN S/N	954 212492 954 331100
40.	ASOCIACIÓN DE MUJERES LAS TRECE ROSAS POR LA PAZ.	G91748756	SALMÓN 3 3º IZQDA.	955455701 658797702
41.	ASOCIACIÓN DE MUJERES PROGRESISTAS SAN JERÓNIMO	G91803478	FACTORES 26D	649514738
42.	ASOCIACIÓN DE MUJERES SENEGALESAS	G91830745	PLAZA PAPACHINA 12 BAJO-PUERTA 2	654233872
43.	ASOCIACION NUEVAS ILUSIONES	G41566399	BOQUERON 13	4904007
TERCERA EDAD				
44.	ASOCIACION DE PENSIONISTAS Y JUBILADOS "EL MONASTERIO"	G41364423	CATALUÑA 9	

Nota: Tomada del Ayuntamiento de Sevilla. Registro de entidades ciudadanas (2016).

Como hemos indicado, esta información se selecciona del listado de Asociaciones inscritas en el registro de asociaciones de Distrito Norte. Para la elaboración de este elenco de asociaciones, hemos tenido que revisar cada una de las direcciones en las que se ubicaban y comprobar en el callejero, si se situaban en el barrio o no.

Si bien, tenemos que decir que estas listas solo tienen en cuenta la inscripción del domicilio en el que se encuentra la sede de la Asociación; no teniendo en cuenta el espacio o contexto donde se ubiquen sus acciones. La realidad, en el caso de San Jerónimo, es que intervienen también Asociaciones que no tienen sede fija o que su domicilio social se encuentra en otros barrios del municipio y que su labor diaria se centra en el barrio; utilizando en este caso equipamiento público ya sea en el espacio en el Centro Cívico u otros espacios del barrio, u otros cedidos por el ayuntamiento o por otra asociación.

En este sentido, desde el Centro Cívico actúan asociaciones impartiendo talleres durante todo el año. Este es el caso de Sevilla Acoge, Anima Vitae, Crisol, Amigos del parque del Alamillo y Riberas del Guadalquivir, Añoranza por Volver, Asociación Coral Exedra, Asociación Tradición y cultura, C.P. Montejaque, Aula de Música Joaquín Cordero Larios, Asociación Brigada Muralista de Sevilla, Avilegen, Por un futuro de Esperanza, Asociación Ayúdanos a Ayudar, Asociación Nuevas Ilusiones, Asociación Grupo Ginga, Cruz Roja Sevilla, Urbanización Almer.

Como manifestábamos al inicio del capítulo el objetivo de este ha sido mostrar una foto fija del universo de posibles participantes de la investigación. Estos son todas las asociaciones que colaboran de manera desinteresada en el barrio y con el objetivo de transformar realidades que sirven de estancamiento y no propician una mejora de la calidad de vida en la ciudadanía. En el siguiente capítulo 4, relativo a la metodología, se justifica la elección de la muestra final y las características concretas de la selección.

2.3. Conclusiones

Para concluir este capítulo, se presentan las ideas principales que se han ido consolidando durante esta revisión documental. A continuación, vamos a presentar un cuadro resumen que recoge de manera resumida el contenido de este capítulo:

Tabla 21

Fuentes primarias para la recogida de información

Área	Objetivo	Apartado del capítulo	Documento analizado
Ministerio de Fomento	Planificar y programar la política relativa a infraestructura.	Análisis urbanístico	Atlas de Vulnerabilidad Urbana 1991 – 2001
Área de Hacienda y Administración Pública	(Dirección General de Contratación, Régimen Interior y Patrimonio – Servicio de Estadística)	Análisis de población	Padrón de habitantes
Área de Economía, Comercio y Relaciones Institucionales	Promoción económica y desarrollo empresarial, fondos europeos, comercio, consumo, mataderos, mercados municipales, defensa de usuarios y consumidores, coordinación de estudios y proyectos, Consejo Económico y Social, Cuerpo Consular.	Análisis socioeconómico	Dictamen sobre el Presupuesto General del Ayuntamiento de Sevilla 2016 Memoria de actividades de 2015 Informe de coyuntura socioeconómica de la ciudad de Sevilla para 2014
Área de Educación, participación ciudadana y Edificios Municipales	Asume las competencias de Servicios Sociales Comunitarios y Servicios Sociales Específicos, en cuanto situación de dependencia, mayores, menores, salud, zonas de transformación social, chabolismo, beneficiarios de viviendas sociales, personas sin hogar, emergencia social y discapacidad. Mantenimiento de las ocupaciones y programas para personas en situación de desempleo.	Análisis bienestar social	Memoria de 2011-2014
Área de Empleo y Bienestar Social	Actuación y proyectos en materia de zonas de necesidad de transformación social.	Análisis bienestar social	Información web
Ministerio de Sanidad	Planificar y programar la política de salud, cohesión e inclusión social de familias, menores, situación de dependencia o discapacidad, prevención de violencia de género.	Análisis bienestar social	Información web
Delegación de Cultura y Ciudadanía	Fomentar valores democráticos, la ciudadanía y la participación ciudadana en diferencia a la ayuda por subsidios.	Asociacionismo	Información web de los servicios que facilitan una sede fija.

Nota: Elaboración propia a partir de la información tomada de cada Área Administrativa.

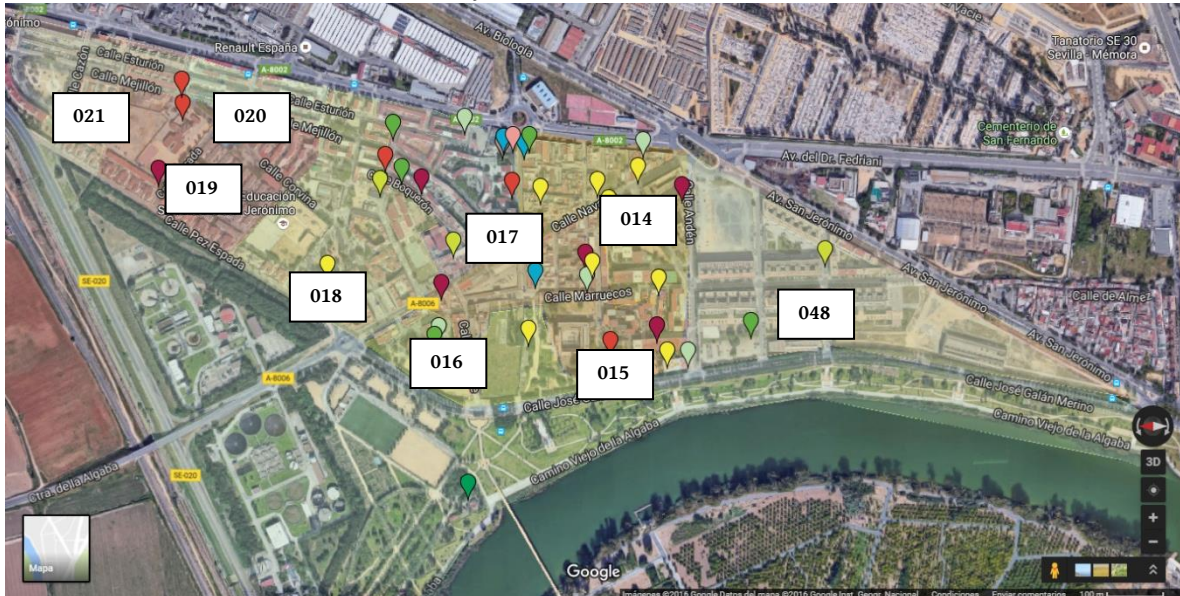
A través de las diferentes descripciones que atienden a características en relación a la historia, urbanismo, población, economía, percepción del bienestar social, recursos y asociacionismo; se plantea esta breve exposición del barrio. Del mismo modo se plantean diferentes hipótesis o conclusiones que nos van a facilitar parte de la discusión, en cuanto a las cuestiones sobre el barrio.

Podríamos atrevernos a afirmar que San Jerónimo es uno de los núcleos de población más antiguo y aislado del centro histórico de la ciudad. Si bien, la ciudad se encontraba amurallada para la defensa de las riadas y la zona de San Jerónimo, que ya desde 1900 se establecía como núcleo habitado, ya no quedaba solo fuera del núcleo central de la ciudad; sino que servía de freno para las posibles riadas de esta y excluido de los diferentes proyectos de defensa de las inundaciones. Así, este barrio se configura como una nueva barriada “núcleo de chabolismo”, que va expandiéndose por la creciente inmigración y construyendo viviendas de manera anárquica (Castillo Guerrero, 2013). Esto puede ser uno de los indicadores de porqué este Barrio actúa y se percibe en la ciudad como al margen o con autonomía propia.

El Barrio de San Jerónimo fue configurándose tal y como lo conocemos hoy, con bastante calma. Las primeras dudas surgieron al identificar las zonas o secciones censales que iban apareciendo en los distintos informes de diferentes años. Si bien, recordamos el mapa inicial en el que se identifican las secciones según Urbanismo, no encontrábamos la misma numeración que en los datos municipales. En este sentido difieren en cuanto que los datos del Ministerio ocupan siete secciones censales, y en los del Ayuntamiento el barrio se divide en nueve secciones (016, 018, 019, 048, 021, 014, 015, 020, 017). A continuación pueden observar el siguiente mapa elaborado las zonas censales actualizadas del Barrio:

Imagen 10:

Localización de las zonas censales en el Barrio de San Jerónimo a 2016



Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Google Maps.

La información del Ministerio de Fomento, en cuanto al análisis urbanístico, indica que el inicio del núcleo urbano se centra en la actividad ferroviaria y en la fábrica; por lo que el barrio residencial es predominantemente obrero. Es cierto que por un lado, hemos ido atendiendo a fuentes históricas que justifican este razonamiento, relativo al medio de trabajo potencial; pero por otra parte, encontramos fuentes que explican cómo también cuenta con una tradición de “refugio” y dispersión en relación a la distribución urbanística caracterizando al barrio solares abandonados y espacios sin vida. Un crecimiento sin ordenación que aún puede apreciarse en la actualidad.

Aprovechando la correlación con el análisis urbanístico, destacamos la capacidad del Gobierno para crear viviendas protegidas en este Barrio, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a los indicadores de vulnerabilidad residencial. Por ello, en colaboración con el Plan Andaluz de Viviendas de 2003-2007, se crearon las 68 viviendas protegidas en San Jerónimo, que corresponden a la sección 020. Nos parece oportuno detenernos aquí, pues es dónde hemos encontrado una relación más directa con las consecuencias de exclusión que pueden acarrear un plan de integración. Si bien ya observamos anteriormente, que el Nuevo Plan General de Ordenación Urbanística 2005 ofrecido por el Ayuntamiento de Sevilla, contemplaba el barrio como una de las principales zonas de exclusión. Podemos comprobar en el siguiente mapa, como la principal zona de exclusión (sombreada en color violeta) se sitúa en la sección correspondiente a las 68 viviendas protegidas. Los arquitectos de este proyecto recibieron

en 2007 el Premio Nacional a la Calidad de la Vivienda 2005 del Ministerio de Vivienda, en la modalidad de Promoción Pública.

Imagen 11:

Localización de las zonas censales en el Barrio de San Jerónimo a 2016



Nota: Tomada de Ayuntamiento de Sevilla (2005)

Las características de las zonas de exclusión vienen a responder a la proporción de hogares en condiciones de exclusión (21,9%), grado de hacinamiento (18%), falta de equipamiento básico (24,9%), viviendas en mal estado (92,9%), hogares en los que todos los miembros activos están en paro (14.5%), baja educación (28), y hogares con menores sin escolarizar (1%) (Ayuntamiento de Sevilla, 2005).

Otro aspecto sobre el que nos gustaría incidir, y no pasar por alto, es en la capacidad que ha tenido RENFE para invertir en el proyecto de soterramiento de los canales del río y evitar las inundaciones; así como para implicarse en los planeamientos urbanos del territorio español. De este modo, en la actualidad cabría plantearse que empresa va a tomar las riendas del río; pues desde 2006 un objetivo del PGOU es retomar el Guadalquivir. El ejemplo de la depuradora, también podría ser una muestra de esta inquietud. El caso es que la Estación Depuradora de Aguas Residuales (EDAR) San Jerónimo, se construyó en dos fases 1984 y 1991, con el objeto de tratar las aguas residuales de la zona norte de Sevilla, Isla de la Cartuja, La Rinconada, San José de la Rinconada y Alcalá del Río. En el Gobierno del Partido Popular, también en 2006, se planteó el proyecto de traslado de la depuradora. Este desplazamiento se establecería a través de un acuerdo de pago de canon específico en la factura para los ciudadanos que habiten en la zona por un periodo de 30 años. La información al respecto es escasa, si bien, podemos confirmar que el traslado de la Depuradora a la carretera de la Algaba se realizó (al menos la puerta de entrada) según la información web de EMASESA.

La creación de empleo con la fábrica, el intento de unir los Barrios de la Bachillera y San Jerónimo a través de la ciudad del empleo y las ofertas de viviendas de protección oficial, promovieron que la población pasara de ser envejecida en 2001 a predominar la población joven entre 18 y 64 años, según los últimos datos. También desciende en los últimos informes el porcentaje de población censada y procedente de otros países u otras comunidades autónomas en el barrio. De manera

concreta, la población de otras comunidades autónomas como son Extremadura (305 personas), Cataluña (88), Madrid (79) o Castilla y León (51) predomina frente a la población de otros países como Marruecos (120), Senegal (110) o China (27). Cabe la posibilidad que debido al tiempo que ha pasado desde los primeros informes de barrios vulnerables hasta el día de hoy, quince años aproximadamente, los jóvenes migrantes que se asentaron en el barrio hayan creado su núcleo familiar configurado por descendientes ya originarios del barrio.

De este modo podríamos decir que frente a características del barrio que se han ido enfatizando desde las diferentes publicaciones; destacaría la de barrio rico en diversidad cultural. Pudiera ser una muestra de los diferentes asentamientos de población, la nomenclatura de las calles que recibe la parte antigua del barrio. Entre otras, se encuentran las calles: Extremadura, Cataluña, Río Piedras, Marruecos, Alcazárquivir, Larache,... José Galán Merino, Salvador Allende... Éstas últimas nos dan otra pista de la tradición luchadora y sindicalista del barrio, uno de los más castigados por la Dictadura.

Si bien, como hemos indicado con antelación, San Jerónimo pasa de ser un barrio de población envejecida y con esa tradición sindicalista; a convertirse en un barrio de población joven y ajena a su tradición. La identidad de barrio viene ligada al sentimiento de pertenencia, al conocimiento y sentir como parte de la misma. Es por ello importante cuidar a los ciudadanos y a la memoria histórica, teniendo en cuenta la diversidad cultural del barrio. La identidad es un mecanismo para la creación de redes de apoyo y la convivencia, en las que la comunidad se siente parte de la misma.

Es difícil crear una identidad colectiva cuando en el contexto donde uno reside no es el mismo en el que desarrolla su labor profesional o su vida social. En este sentido debemos recalcar la importancia de solventar viejos problemas del barrio que, como ya se indicaban en el Informe de 2001 de Barrios Vulnerables, son referidos a la delincuencia; a la falta de zonas verdes; al paro; a la necesidad de equipamientos sociales, asistenciales y deportivos; la mala comunicación del barrio; y la falta de información (o importancia) sobre los proyectos ciudadanos que se llevan a cabo.

Al respecto de las tasas de paro, las cifras son alarmantes, como en el resto de la ciudad y del país. Si bien el tipo de contratos es a trabajadores eventuales sobre todo en el sector agrario, del hogar y de la construcción; principales ocupaciones del barrio. En 2006, las principales ocupaciones de la ciudad se centran en las actividades administrativas y servicios auxiliares; y en la hostelería, cayendo en picado la construcción y la agricultura. Por lo que la falta de empresas municipales, a excepto de Renfe; y de trabajo adecuado a la especialización laboral predominante, en el barrio, no dan mucha esperanza para la creación de empleo. Por ello, la creación de la Ciudad del empleo como conexión entre San Jerónimo y La Bachillera, parece una quimera, si no cuenta con estas características o con planes de formación laboral.

El alto porcentaje de trabajadores no cualificados tampoco facilita la percepción de bienestar social en el barrio. Esto fomenta el trabajo “en negro”, el contrabando y diferentes maneras de buscarse la vida, lo cual puede estar muy ligado a la sensación de que el problema de la delincuencia sea el principal para un 40% de la población, según el informe de vulnerabilidad social. Desde la franja 2006 - 2008, aumenta la población con estudios secundarios, de bachillerato, de formación profesional, y universitarios; la cuestión principal, es que si no se atiende a la necesidad de generar puestos de empleo muy probablemente la situación se pueda volver a repetir pues una necesidad de la persona hoy día es sentirse realizada a través de una profesión.

En este sentido, podemos comprobar como las actividades económicas están focalizadas en zonas concretas de la ciudad, constituyéndose por lo tanto, una “Ciudad Funcional”. Quizás sería más acertado dividir la ciudad por funciones, que por barrios o secciones censales. Los objetivos en las memorias del CEES también apuntan a ello pues se centran en invertir económicamente en infraestructuras o servicios supuestamente “sentidos” por la ciudadanía en general frente a inversiones en educación, sanidad o sectores especializados.

La percepción del bienestar social, también viene motivada por las actuaciones sociales que se llevan a cabo en el barrio. Podríamos decir, que los sectores especializados, quedarían cubiertos desde los servicios sociales, o al menos, esa es la intención de este Servicio Municipal. A pesar de ser actuaciones públicas, en su mayoría son servicios designados por Servicios Sociales para atender a una población bastante concreta. Podríamos indicar que sobre todo a cuestiones de exclusión social; sobretodo ya excluidas por motivos muy diversos. Son inexistentes los recursos preventivos por parte de los Servicios Sociales Comunitarios y Específicos. Este perfil supone:

- Menores y adolescentes en situación de riesgo
- Mujeres gestantes o con hijos/as pequeños, sin hogar o víctima de maltrato
- Personas en situación de exclusión por ser perfil de persona sin hogar
- Familias chabolistas

Podemos indicar que no existe igualdad ante el acceso de Servicios Sociales, ya que no se dirigen al conjunto de la sociedad, a menos que requiramos información. Consideramos que se respetan problemáticas que perpetúan en el tiempo, como pueden ser las actuaciones para personas sin hogar o chabolistas; podemos entender la empatía hacia este colectivo por las referencias históricas de la ciudad como refugio o purgatorio. En definitiva, ante la falta de prevención, las problemáticas perduran en el tiempo y se hacen invisibles para la ciudadanía en general, pues han quedado bien maquilladas en los barrios periféricos de la ciudad, como es el caso del Vacie.

Consideramos que la transformación de la realidad viene ligada íntimamente a la participación social. De este modo el asociacionismo se brinda como un vía eficaz para lograr mejoras en el espacio público, en nuestro entorno, en el barrio. Ante este panorama no es de extrañar que el asociacionismo en este barrio sea una característica esencial e identitaria. Tal y como los movimientos sociales, ha tenido el mismo devenir comenzando con movimiento sindicalista obrero en la consecución de derechos básicos y finalizando con actuaciones de asociaciones centradas en los derechos ciudadanos. Hemos hablado de la necesidad de equipamientos sociales, asistenciales y deportivos; si alzamos la vista atrás al conjunto de asociaciones que actúan en el barrio, podemos comprobar cómo han ido paliando esta necesidad desde el asociacionismo siendo mayoritarias las de carácter deportivo y las asistenciales.

Sin embargo, a pesar de ser conscientes de la labor que las asociaciones llevan a cabo en el ámbito del desarrollo comunitario; los apoyos o facilidades para la continuidad de estas desde las Instituciones Públicas es bastante escaso. Si bien se apoya desde Servicios Sociales con las ayudas competitivas “Sevilla Solidaria”, convocadas anualmente, el objetivo de esta es paliar alguna carencia de los Servicios Sociales. De este modo, se vuelve redundante que las actuaciones de estas organizaciones sociales se deban centrar en perfiles de colectivos en situación de vulnerabilidad, estigmatizando la labor de las mismas al asistencialismo.

Si por otra parte, realizamos una comparativa en cuanto a los relativos a la población del barrio y las personas atendidas por el Centro de Servicios Sociales competente, podemos ver cómo las

memorias para 2014, indicaban que la población que recibe este Centro es tres veces mayor a la población que habita en exclusivamente en el barrio.

Gráfico 33. Población de la ciudad de Sevilla 2014, según Centro de Servicios Sociales

Tabla 3: Población de la ciudad de Sevilla 2014, según Centro de SSSS

Población de la ciudad de Sevilla, 2014				
Centro de Servicios Sociales	Hombres	Mujeres	Totales	% Población
CASCO ANTIGUO	28.006	31.715	59.721	8
TRIANA LOS REMEDIOS	33.704	40.939	74.643	11
BERMEJALES	37.740	42.566	80.306	11
MACARENA	18.441	21.247	39.688	6
POLÍGONO NORTE	17.139	19.194	36.333	5
LOS CARTEROS	19.293	20.304	39.597	6
SAN JERÓNIMO	17.112	17.754	34.866	5
ALCOSA	41.294	42.720	84.014	12
TORREBLANCA	18.045	17.818	35.863	5
CERRO SU EMINENCIA	19.782	21.057	40.839	6
SAN PABLO	19.276	21.502	40.778	6
NERVIÓN	33.191	38.790	71.981	10
POLIGONO SUR	16.469	16.968	33.437	5
TRES BARRIOS AMATE	15.006	16.188	31.194	4
TOTALES	334.498	368.762	703.260	100

Nota: Información tomada Bienestar Social.

Quizás pueda ser un motivo de estos datos, que en ese momento, acababa de delimitarse San Jerónimo tal y como hoy día lo conocemos y; o quizás un intento de convencer sobre la cobertura de los Servicios Sociales, aunque no les deje en muy buena posición. Si bien esta cobertura desde los centros de servicios sociales nos lleva a creer, desde esta humilde opinión, que existe falta de compromiso y atención sobre las cuestiones sociales y, en definitiva, el bienestar de los ciudadanos.

Aunque no es el objetivo de este estudio, sería interesante realizar un balance sobre los presupuestos generales de Sevilla y desglosar en detalle las partidas presupuestarias. Es una constante en las últimas memorias la alusión a la deuda contraída por habitante; lo cual pareciera una excusa para no incluir partidas directas al sector social. Esto nos lleva a preguntarnos si, ¿es incompatible apoyar las cuestiones socioeducativas si todos los ciudadanos estamos en deuda con el Ayuntamiento? Parece que en este modelo de desarrollo basado en el crecimiento, no es posible invertir en cuestiones que no aportan directamente algún ingreso económico...

De este modo, no es de extrañar que uno de los problemas sea la necesidad de equipamientos en este Barrio. Ya que no es hasta la inclusión del barrio en el PGOU de 2006, que se realiza la distribución de servicios como el centro de salud, centro cívico, centro de servicios sociales, y aquellos nombrados en el apartado de equipamientos. A pesar de ir creándose estos equipamientos, la mayoría de los recursos municipales están distribuidos en el Casco Antiguo.

De otro lado, ya hablamos del oportunismo político a la hora de plantear políticas públicas. Al respecto de este caos para delimitar el barrio, según las fuentes oficiales, nos parece oportuno hacer hincapié en un aspecto en cuanto a los problemas sentidos que sí ha sido solventado en los últimos años. La ampliación censal posiblemente pudo contribuir a paliar la sensación de contaminación y ampliar las zonas verdes; pues en la ampliación censal de 2001 se incluyen la ribera el río y el hoy Parque de San Jerónimo.

La creación de la Delegación de Educación, Participación Ciudadana y Edificios Municipales; es un halo de esperanza para encauzar vías de participación ciudadana que incluyan o reconozcan la diversidad de la población residente en el municipio. Los Centros Cívicos procuran hacer sede de convivencia a través de la muestra de expresiones culturales desde principios que contribuyan al enriquecimiento y al ofrecimiento de “nuevas perspectivas y valores a la sociedad cívica de Sevilla” (Ayuntamiento de Sevilla, 2016).

Por ahora, se está encargando de reunir a las Asociaciones, tantear cómo trabajan, y conocer a qué colectivo se dirigen. De otro lado, se acaba de abrir un proceso participativo a la ciudadanía sevillana para manifestar su acuerdo o no con las fechas de la Feria de Sevilla 2017. En este sentido, sería oportuno realizar una metodología pública y transparente que pueda ser valorada y consensuada por los agentes de participación social que ya existen en la comunidad. Mientras sigamos invirtiendo dinero público hacia propuestas que no son las que realmente nos aquejan y que no velen por el bienestar ciudadano, cualquier intento de definirse como actuación de participación ciudadana no sería real.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Metodología	154
3.2. Objetivos y problemas de investigación	155
3.3. Fundamento metodológico	157
3.4. Participantes de la investigación	159
3.5. Técnicas e instrumentos de recogida de datos	161
3.6. Desarrollo del trabajo de campo	168
3.7. Análisis y tratamiento de los datos	174

En los capítulos precedentes hemos procurado una revisión conceptual amplia; en torno a la Pedagogía y su capacidad para indagar sobre la naturaleza del aprendizaje o el modo en el que se aprende (Antón Valero, 2002). Así, nos ubicamos en una etapa definida por las corrientes de la Educación para el Desarrollo como Educación Emancipadora. Por ello, a la hora de posicionarnos ante un paradigma de investigación concreto, no dudaríamos en clasificarnos dentro del paradigma crítico. De este modo, se hace imprescindible responder a las cuestiones ¿para qué? (objetivos), ¿por qué? (finalidad) y ¿de quién? (responsables); interrogantes a los que procuraremos dar respuesta a través de estos apartados.

Llegamos al momento de desarrollar y justificar los principios y elementos que caracterizan este proceso de indagación. Así, el estudio se centra en resolver varias preguntas de investigación, formuladas a través de los objetivos diseñados, los cuáles, se desarrollan y concretan en preguntas de investigación en diferentes niveles de conocimiento. Los siguientes apartados, por lo tanto, se dedican a la exposición en profundidad, de forma detallada y estructurada, de la metodología y técnicas empleadas para el estudio de la presente investigación, describiendo e ilustrando de manera específica cada uno de los pasos seguidos a lo largo del proceso investigador.

Finalizamos el capítulo exponiendo la manera en la que se analizan los resultados, a través de un sistema de categorías, estructuradas de un conocimiento simple a otro más complejo. Sin olvidar las opciones de devolución de datos que se ha seguido durante el proyecto y que nos va a facilitar llegar a un consenso de los resultados con y desde la ciudadanía interesada.

3.1. Fases de investigación

La investigación es una forma de interacción humana y cooperativa con un ambiente y, en ambos aspectos, la intervención activa, la manipulación dinámica del ambiente y la cooperación con otros seres humanos, son vitales
Putnam (1999, p. 102)

En el proceso del diseño y puesta en marcha de la presente investigación, se identifican cinco fases diferenciadas, es importante hacer hincapié en que, a pesar de presentarse de manera lineal no se han desarrollado de forma aislada siendo siempre complementarias unas con otras.

Así, en nuestro caso, el diseño de la investigación se ha caracterizado por ser, en una primera fase del proceso investigador lineal, para posteriormente convertirse en un proceso flexible, emergente y cíclico, estando abierto a modificaciones en función de su desarrollo y en las diferentes fases de realización de la Tesis. Debemos indicar que el proceso no estuvo cerrado previo a la recogida de datos, sino que ha estado abierto durante el curso de la investigación. Se decidieron las técnicas y métodos a emplear conforme se avanzaba en la información con el propósito de profundizar en el conocimiento de los elementos emancipatorios y su puesta en práctica; que se han considerado imprescindibles para quiénes investigan.

Este proceso nos ha llevado a continuas revisiones y modificaciones en los pasos previos, de modo que hemos ido ajustando el trabajo a los nuevos elementos y datos obtenidos, pues los hallazgos de una fase son claves para el diseño de la siguiente. Con respecto a las fases de nuestra investigación podemos determinar que han sido básicamente los siguientes:

Gráfico 3.1: Fases del proceso de investigación

1º Fase: Práctica
Planificación objetivos a priori desde la experiencia en el barrio Contraste de objetivos Entrevista a informantes claves, referentes del barrio. Conocimiento de la Situación actual
2º Fase: Preparatoria
Revisión Documental Elementos configuradores Normativo / documental Operativización Planificación objetivos a posteriori Organización de problemas de investigación Diseño de Técnicas de investigación Selección de informantes clave.—Mapeo y definición de los participantes Elección de técnicas Diseño de técnicas e instrumentos de recogida de datos Definición, diseño y validación de las categorías y subcategorías de análisis de resultados
3º Fase: Trabajo de campo
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recogida de datos Recogida de datos
4º Fase: Analítica
Análisis e interpretación de la información Devolución de datos Elaboración de propuestas

Nota: Elaboración propia.

3.2. Objetivos y problemas de investigación

La inquietud que nos planteamos en este estudio viene a dar respuesta a si es posible atender las inquietudes de un barrio como San Jerónimo promoviendo propuestas de emancipación ciudadana. En este sentido planteamos como objetivo general:

Diseñar propuestas de educación emancipatoria, adaptadas a la dinámica propia de la ciudadanía, en el Barrio de San Jerónimo.

A su vez, este se desglosa en objetivos específicos, que posteriormente nos facilitarán niveles de concreción en cuanto a la consecución de los mismos. En concreto estos objetivos son cuatro:

1. *Analizar los elementos favorecedores de una educación emancipadora en base a las diferentes corrientes educativas y experiencias.*
2. *Identificar los diferentes agentes sociales que actúan como canalizadores de las demandas del barrio San Jerónimo; así como las actuaciones que llevan a cabo en cuanto a la promoción de la emancipación.*
3. *Indagar sobre los procesos formativos (conscientes o no), de dichas actuaciones, en los diferentes espacios de socialización ciudadana en San Jerónimo, acercándonos al papel que pueden desempeñar como agentes de formación emancipatorios.*
4. *Ofrecer propuestas de intervención concretas para la puesta en marcha de prácticas emancipadoras contrastadas con la ciudadanía.*

La complejidad y amplitud de este problema de investigación, nos requiere concretar en otros objetivos más específicos permitiéndonos abordar el tratamiento de los datos de una manera más precisa. Centramos, a continuación, la mirada en los objetivos segundo y tercero, por ser estos los susceptibles de análisis y sobre los que se sustentará el trabajo de campo. Estos problemas están conectados directamente con las categorías de análisis de datos pues es fundamental a la hora de describir el nivel de cumplimiento de los mismos.

Detallamos, a continuación, a qué se refieren cada uno de los niveles de concreción destacados, comenzando con el que plantearíamos como problema general que sustenta esta investigación:

¿Es posible atender las inquietudes de un barrio como San Jerónimo promoviendo propuestas de emancipación ciudadana?

El primer nivel de análisis, tal y como advierten cada uno de los objetivos, vienen a dar respuesta a los elementos que configuran de una parte, los agentes emancipatorios; y de otra, a los procesos formativos. Las entrevistas con los informantes claves serán fundamentales a la hora de dar respuesta a estas cuestiones, ya que nos permitirán establecer relación entre los aspectos teórico-normativos y los aspectos prácticos.

2.1. ¿Qué elementos caracterizan a los agentes sociales emancipatorios?

Como elementos entendemos las diferentes modalidades de emancipación, características de los agentes, la finalidad de la experiencia, cómo surge la experiencia, tipo de inquietudes que atiende, espacios de socialización, cómo se organizan para la toma de decisiones, de qué recursos disponen y cuáles ofrecen, quiénes son los actores sociales que participan, cuál es la estructura organizativa, entre otros aspectos que se han ido destacando desde la literatura científica y contrastando con las prácticas seleccionadas. Esto supone detectar los principales agentes que intervienen en el Barrio.

3.1. ¿Qué principios formativos favorecen las experiencias emancipatorias?

Teniendo en cuenta las competencias que le son propias, como agentes de formación emancipatorios; compararemos las competencias que se asumen y ponen en marcha en las experiencias concretas. Relación de las experiencias prácticas con los principios formativos emancipatorios.

El segundo nivel de concreción, nos facilitará una visión más compleja de los datos obtenidos en el primero. Consideramos en este caso, la complementariedad de la entrevista y la observación directa de los participantes, como técnicas útiles para delimitar estas cuestiones, que se concretan en:

2.2. ¿Cómo se relacionan los elementos caracterizadores destacados a nivel teórico con las experiencias prácticas?

Pretendemos conocer de qué manera las características adoptadas a nivel teórico y declarativo, se reflejan en la práctica. Esto nos facilitará analizar las diferentes prácticas en términos emancipatorios. Así mismo, nos permitirá detectar diferentes ámbitos de actuación educativa (actuaciones de educación formal, no formal e informal).

3.2. ¿Cómo se relacionan las experiencias prácticas con la ciudadanía?

Al igual que la cuestión anterior, se dará a conocer el modo en el que los elementos que caracterizan prácticas educativas emancipadoras son integrados en las distintas expresiones de la ciudadanía.

Para finalizar los problemas en un tercer nivel hacen hincapié en el reconocimiento de los agentes sociales como agentes de emancipación ciudadana y al modelo pedagógico que sustentan. La codificación de datos y su análisis concreto por categorías de las diferentes técnicas aplicadas, facilitarían la respuesta a estas cuestiones:

2.3. *¿En qué modelo de intervención (acercándonos a la intervención emancipatoria) nos encontramos a nivel de canalización de demandas?*

Este problema hace referencia a los diferentes agentes y sus prácticas, de qué manera se canalizan las demandas y los distintos modos de participación ya sean formales o informales, que aparecen como característicos del barrio.

3.3. *¿Desde qué modelo de pedagógico se viene interviniendo?*

Concretamente, nos permitirá conocer si los agentes sociales procuran una proyección formativa a la ciudadanía o se abordan de manera aislada en función del objetivo de la experiencia concreta. Para finalizar, procuramos ofrecer una visión más global sobre los datos obtenidos, mostrando qué elementos posibilitan una educación emancipadora en la que los ciudadanos son protagonistas de los cambios sociales.

3.3. Fundamento metodológico

Como han podido ir observando en líneas anteriores, nos posicionamos en una perspectiva socio-crítica a la hora de decantarnos por un paradigma y por ende a la hora de definir la operativización del estudio. Nos acogemos a este prisma ya que, como indican Alvarado y García (2008), incluye la ideología de forma explícita e invita a la autorreflexión crítica en los procesos de creación de conocimiento. De este modo, plantea la transformación de las causas que generan situaciones de conflicto, promoviendo la acción-reflexión de los participantes de la comunidad. Desde una perspectiva crítica, “el concepto de teoría deriva al de discurso o texto, en la medida que sus representaciones de la *realidad* tienen *efectos en la realidad*” (Antón Valero, 2002, p.2)

Si bien, resulta menester hacer distinción entre la concepción del conocimiento que aportan métodos cuantitativos y cualitativos; con el objetivo de justificar por qué nos decantamos por uno u otro. Por un lado, los métodos cuantitativos otorgan al conocimiento una relación externa y ajena a la persona, basados en hechos y datos cuantificables. De otro modo, las metodologías cualitativas parten del conocimiento colectivo y construido por cada una de las personas que participan del proceso de creación del conocimiento.

Nos centramos en el enfoque cualitativo por la capacidad para estimar la realidad lo más cercana a como es vivida por el hombre “sus ideas, sentimientos y motivaciones; intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez Miguélez, 1999, p. 38). Si refrescamos el fin último de esta investigación es realizar una propuesta de actuaciones que promuevan la emancipación ciudadana, por ello para conocer el barrio desde los propios agentes sociales nos parece que decantarnos por este enfoque es un acierto.

Por una parte, frente a la mediación de datos, los métodos cualitativos, responden a un “paradigma, comprensivo, intersubjetivo, se propondrá una inteligencia distinta, holística, interactiva, dinámica de la complejidad específica de los fenómenos educativos. Más que de una epistemología de la prueba se trata de una epistemología del testimonio” (Ardoino, 2005, p. 96).

Para abordar un acontecimiento de modo holístico, teniendo en cuenta el dinamismo de cada uno de los componentes, mirar desde la perspectiva cualitativa, supone singularizar la mirada dentro de un marco más amplio.

Por otra parte, como le es propio al modelo cualitativo, a diferencia del cuantitativo, los pasos no vienen marcados por una secuencia de tipo temporal y la ejecución de uno de ellos tampoco requiere haber concluido el anterior, sino que se producen una serie de interacciones, de forma que a lo largo del proceso se pueden generar transformaciones en los objetivos que marcan la investigación (García Llamas, 2003). Como habrán podido comprobar, las fases de la investigación han atendido a esta naturaleza, a la vez que se ha ido generando el conocimiento se ha ido reconduciendo el proceso lógico del estudio.

De manera más concreta, la Investigación Acción Participativa (IAP, en adelante) por una parte permite conocer el valor que los participantes tienen y a su vez, como se materializan en su realización práctica. Esa variación en los argumentos y luego la manera en la que se pone en práctica es para nosotros la información más valiosa y que va a facilitarnos las claves para atender, con conocimiento de causa, la manera de propiciar actuaciones emancipatorias desde un contexto concreto.

En este sentido son varios los autores que indican que a esta manera de entender la realidad, desde la IAP, le supone un cambio social frente a otras teorías más conservadoras. En cuanto al proceso, Fals Borda, se refiere como un “complejo proceso que incluye la educación de adultos, el diagnóstico de las situaciones, el análisis crítico y la práctica como fuentes de conocimiento para ahondar en los problemas, necesidades y dimensiones de la realidad” (1986, p. 125). Por otro lado, en las diversas corrientes participativas, se hace imprescindible diseñar el modo en el que se va a realizar la devolución del conocimiento a las comunidades o participantes. Así, Von Sprecher (2005) citando a Gramsci, habla de convertir el sentido común en *buen sentido* o conocimiento crítico, que sería el resultado de sumar el conocimiento experiencial con el teórico.

En conclusión, esta manera de conocer la realidad permite generar conocimiento a la vez que procura la transformación de la realidad; y desde una participación constante, autónoma y representativa, en el que un pueblo puede tener el método para conocer y actuar sobre su realidad (Schmerkel, 1986). Al respecto del papel del investigador, éste debe estar al servicio de los intereses populares “con su necesidad de transformar la sociedad no desde los intereses académicos, sino de los de la clase con la que se trabaja buscando obtener mayores posiciones de empoderamiento tanto en lo ideológico como económico y político” (Solíz y Maldonado, 2008, p. 6).

Otra de las perspectivas que se acercan a la manera de abordar esta investigación es el estudio múltiple de Caso. El diseño de casos múltiples se caracteriza por usar varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que se desea explorar, describir, explicar, evaluar o modificar (Rodríguez, Gil y García, 1996). Es fundamental, por lo tanto, tener en cuenta que de la selección de los casos, o en esta ocasión participantes de la investigación, consistirá la base del conocimiento e información que vamos a recoger.

Así, autores como Yin (1994), advierten de la *rareza, importancia o revelación* que cada caso concreto pueda aportar al estudio en su totalidad; ya que frente al caso único, los casos múltiples, otorgan mayor convicción al estudio otorgándole una mayor consistencia pues se basa en la *replicación*. Esto posibilita constatar y contrastar las respuestas que se obtienen de forma parcial con cada caso que se analiza. Atendiendo a la selección de cada caso, se hace una distinción según el análisis que se vaya a realizar *replicación literal* o *replicación teórica*. La primera, replicación literal,

se realiza para la consecución de unos resultados similares; a diferencia de la replicación teórica que procura producir resultados contrarios por razones predecibles.

A continuación, se define el proceso y las características que nos llevan a decantarnos por un grupo participante de Asociaciones como portavoces de los grupos de población del barrio. Si bien, como se indica en el párrafo anterior, esta información nos facilitará realizar una replicación literal al respecto de la sensación de bienestar social y autonomía de la ciudadanía que vive en San Jerónimo. Si bien, el ejercicio de trabajar con las asociaciones, nos llevará a observar que sigue existiendo grupos de ciudadanos que no participan o no conocen la estructura asociativa del barrio. Estas personas que no son representadas por organismos sociales, nos ayudarán a recopilar información para realizar una replicación teórica en cuanto a la redacción del elemento crítico; que como advierte Fals Borda (1985), es un elemento imprescindible en un proceso de IAP.

3.4. Participantes de la investigación

Para continuar con el proceso metodológico, procedemos a detallar, justificando los pasos y características tenidas en cuenta, a la hora de realizar la selección de los participantes protagonistas en la recogida de datos.

Como le es propio a los métodos cualitativos, aunque no el único, nos decantamos a la hora de realizar la selección de Asociaciones participantes, por el muestreo no probabilístico, de tipo intencional o de conveniencia. Esto supuso la selección como entrevistadas claves personas que se consideran idóneas según los criterios y objetivos de la investigación propia.

Al ser esta investigación de carácter descriptivo-interpretativo, nos parece una manera óptima de aproximarnos a la representatividad de lo que vamos a indagar. “Ésta se utiliza en la etapa exploratoria de la investigación para generar hipótesis, elegir problemas de estudio y aproximarse inicialmente a la caracterización del objeto de investigación” (Mejía Navarrete, 2000, p. 169). Así recurrimos a la estrategia de bola de nieve, que según Frances, (2012, s/p) consiste en “encontrarnos un informador clave, y este identifica a otro a quien entrevistar, y así sucesivamente”, y que desarrollamos con mayor detenimiento en el siguiente apartado.

3.4.1. Proceso de selección de participantes.

Como anunciamos, para seleccionar a los participantes, además del análisis del barrio, que ha protagonizado el capítulo anterior y que nos arroja la visión histórica del contexto; se realizaron dos entrevistas a quiénes consideramos informantes claves para este objetivo. Para la selección de los participantes clave se atendió a criterios de selección como son el *tiempo de experiencia en el barrio*, *trayectoria de trabajo en relación a la misma causa general*, *personas consideradas representantes de Asociaciones relevantes para el barrio y la representación en cuanto a los colectivos que participan de la asociación/organización*.

En este sentido, participó una experta en sociología urbana con experiencia en el ámbito de estudio desde hace más de 10 años; así como secretaria de una de las Asociaciones consideradas pioneras en el trabajo con jóvenes en el barrio (en un primer momento Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad-MPDL y actualmente Anima Vitae) y que tras investigar en la materia, motivos por los cuales la hemos identificado fundamental; en cuanto al tema de estudio.

De esta primera entrevista, deriva el segundo seleccionado. En este caso, corresponde al Presidente de la Asociación de Vecinos “El Empalme” desde el año 2000 y miembro de la Junta Rectora de San Jerónimo desde 2004, la tradición de lucha del movimiento vecinal nos llevó a interesarnos con más ímpetu. Se constituye así las siguientes unidades de análisis seleccionadas del universo de asociaciones que tienen actuaciones en el barrio y que han podido consultar también en el capítulo predecesor.

Tabla 3.1.
Selección de participantes tras entrevistas con informantes clave

	Denominación	Representación ciudadana	Ubicación	Contacto / Informante
1	Asoc. Voluntarias Activas.	Ciudadanía/ mujeres	c/ Extremadura, 50	Sin datos
2	Asoc. Pensionistas y jubilados “El monasterio”	Adultos mayores	C/ Cataluña, 9	“El Lata”
3	Casa del Pueblo PSOE	Vecinos San Jerónimo / Zona monasterio	c/ Burgos	E.
4	Asoc. Anima Vitae	Infancia y adolescencia	Avda. San Jerónimo	J.
5	Ayúdanos a ayudar SJ	Vecinos San Jerónimo / Zona Papachina	Huerta de la Papachina	A. y S.
6	Crisol	Ciudadanía general	Centro Cívico Antonio Brioso	M. y P.
7	Cepaim	Población inmigrante	Sin datos	D.

Nota: Elaboración propia.

Como se puede observar, los criterios de selección han consistido en recurrir a asociaciones que representan a los diferentes colectivos generales: mujeres; adultos mayores; inmigrantes; infancia, adolescencia y juventud; y comunidades de vecinos, de las tres zonas diferenciadas del barrio. De este modo, abordaríamos la visión general de las instituciones sociales que actúan en el barrio a través de entrevistas semiestructuradas y una observación guiada, en el caso en el que desarrollen alguna práctica emancipatoria.

Una vez obtenida la información por parte de las instituciones, se seleccionan los espacios claves en cuanto a lugares de socialización del barrio. Tras cuatro semanas de observación, el objetivo será dar respuesta a las siguientes preguntas, que ya han sido consensuadas y validadas por un estudio anterior realizado por el Grupo de Investigación Social y Acción Participativa de la Universidad de Sevilla (2000), en relación a los *usos sociales del espacio público en el casco histórico de Sevilla* (p.133):

¿Cuáles son esos lugares?

¿Qué factores o características físicas o sociales determinan su naturaleza de lugares y su mayor o menor significación?

¿Para quienes actúan como lugares?

¿Existen espacios que se constituyan como lugares para unos colectivos o grupos y como no-lugares para otros?

¿Qué significado identitario tienen como símbolos en sí mismos o como marco para el desarrollo de acciones simbólicas?

3.5. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Determinados los objetivos a investigar, nuestra metodología de investigación y los participantes que conforma nuestro estudio, es necesario describir los instrumentos de recogida de información utilizados para responder a nuestros planteamientos.

En este apartado desarrollamos las técnicas concretas que se utilizarán para recoger los datos y sobre los que responderemos a los objetivos planteados. Como indicamos al principio del capítulo, son los objetivos segundo y tercero los que serán susceptibles de análisis. A pesar de ello, aunque no se realice de modo pormenorizado, el análisis documental y el análisis de contenido, nos servirán para dar respuesta a los objetivos primero y cuarto de esta investigación.

3.5.1. Revisión documental.

La revisión documental teórica y normativa, nos ha facilitado la redacción del marco teórico y el posicionamiento del presente estudio, que han podido leer en capítulos precedentes. Así mismo, nos ha facilitado identificar y definir los elementos que se consideran claves en la práctica democrática y en la formación ciudadana emancipadora; y que posteriormente nos ayudara a identificar las diferentes categorías de análisis.

A través de esta técnica, damos respuesta al primer objetivo de investigación:

1. Analizar los elementos favorecedores de una educación emancipadora en base a las diferentes corrientes educativas y experiencias de este modelo de aprendizaje.

Siguiendo la tipología de la documentación de Arellano Pardo (2009), se establece la siguiente clasificación, en relación a las características intelectuales de los documentos utilizados:

1. *Revisión de documentos primarios.* Aportan novedad y originalidad al conocimiento. Se utilizan para profundizar en una temática concreta, independientemente del formato en el que se difunda su contenido.
2. *Revisión de documentos secundarios.* Suelen ofrecer información sobre la localización de obras en texto completo. En este caso, se refiere a recolectores de documentos elaborados desde alguna norma documental, que hagan uso de referencias a documentos primarios.
3. *Revisión de documentos terciarios.* Ofrecen información acerca de otros trabajos existentes relativos a la temática que se esté trabajando y ofrecen pistas sobre posibles líneas futuras de trabajo. Son resultado de la utilización de fuentes de tipo secundarias.

De manera detallada, hemos hecho uso de fuentes documentales diversas, atendiendo más a una tipología que otra dependiendo del objetivo del capítulo. Si bien, se ha realizado una búsqueda exhaustiva de información en las diferentes fuentes de datos:

1. Bases de datos internacionales: *Web of Science* y *Scopus* (acceso facilitado al contenido completo desde el catálogo *Athenea*, repositorio institucional de la Biblioteca de la Universidad Pablo de Olavide). A través de estas bases de datos, nos hemos podido hacer una idea de la información que hay disponible en la literatura científica desde las publicaciones periódicas de mayor impacto en el ámbito de las ciencias sociales.
2. Buscador especializado virtual: *Google Scholar*. Primordialmente, nos ha facilitado las referencias de obras, sobre todo libros y capítulos de libro; principalmente clásicos; para posteriormente acceder a ellos a través de préstamos de bibliotecas.

3. Gestor de referencias y contenido: *Mendeley*. Además de facilitar un espacio en el que alojar todo tipo de fuentes utilizadas; presta el servicio de buscador en todo tipo de publicaciones de ámbito académico.

4. Fuentes institucionales: De un lado, se realizó la búsqueda de los diferentes estamentos públicos competentes o con actuación en el Barrio de San Jerónimo, como podrán recordar en el *capítulo tres*. Esto supuso una revisión de cada una de las unidades de gobierno desde las que cubren todo el estado español hasta las concretas del municipio sevillano.

De otro lado, las publicaciones científicas arrojan una cantidad de información muy valiosa tanto por las prácticas que analizan y que facilitan encontrar instituciones con trayectoria en el ámbito de la educación emancipatoria; así como por la bibliografía que utilizan, fuente de obras que no se conocerían de otra manera.

3.5.2. Entrevistas semiestructuradas

La entrevista, como técnica cualitativa, nos permite recoger cantidad de información sobre la temática concreta que se desea investigar. Kvale (1996, citado en Cohen y Manion, 2000) explica que:

Los comentarios, como una entrevista, un intercambio de puntos de vista entre dos o más personas sobre un asunto de interés mutuo, ven la posición central de interacción humana para la producción de conocimiento, y hace hincapié en la contextualización social de los datos de la investigación (p. 267).

Supone por lo tanto, una interacción planificada, entre dos o más personas, en la que el investigador, con un rol neutral, recoge e interpreta la visión particular sobre el tema de estudio con el/los entrevistado/s (Campoy y Gomes, 2009). En este sentido nos facilitará la construcción del conocimiento teórico y declarativo/deseable que mantienen los informantes, al respecto de los elementos que definen las prácticas democráticas y los principios formativos de las experiencias; a fin de comprender el estado del tema que nos ocupa.

El diseño previo de los objetivos, desglosados en preguntas de investigación, nos va a proporcionar los elementos clave a la hora de diseñar la entrevista. En este sentido esta técnica nos facilita “encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ello ven, clasifican y experimentan su propio mundo” (Ruiz Olabuénaga, 2009, p. 166), en este trabajo se particulariza en indagar sobre el conocimiento que manejan las asociaciones en relación a la emancipación ciudadana y las experiencias formativas que la propician.

Como ya advertimos en el apartado de operativización, los objetivos susceptibles de análisis y para los que hemos considerado que se trata de la técnica más eficaz, son los siguientes:

2. Identificar los diferentes agentes sociales que actúan como canalizadores de las demandas del barrio San Jerónimo y las actuaciones que llevan a cabo en cuanto a la promoción de la emancipación.

2.1. ¿Qué elementos caracterizan a los agentes sociales emancipatorios?

2.2. ¿Cómo se relacionan los elementos caracterizadores destacados a nivel teórico con las experiencias prácticas?

3. Indagar sobre los procesos formativos (conscientes o no) en los diferentes espacios de socialización ciudadana en San Jerónimo, acercándonos al papel que pueden desempeñar como agentes de formación emancipatorios.

3.1. ¿Qué principios formativos favorecen las experiencias emancipatorias?

3.2. ¿Cómo se relacionan las experiencias prácticas con la ciudadanía?

En base a éstos, se establece un elenco de preguntas que servirá para todos los participantes seleccionados para el estudio. Recurrir a una estructura nos permite, como indica Navarro Medina (2012), “ir adaptando las preguntas a las necesidades del entrevistado de cara a conseguir el máximo de información posible en relación con los objetivos de la investigación” (p. 239). Recordamos que estas personas son elegidas, por estar implicadas en el contexto del barrio; en un momento concreto, detectaron que existían algunas cuestiones sobre las que podían intervenir. Las respuestas, nos ayudarán a no olvidar cuestiones o desvelar problemáticas importantes para el proceso y con las que podremos seguir indagando en la puesta en marcha de este instrumento.

Los resultados nos han facilitado la información que completa el *capítulo tres* de este proyecto. En primer lugar, encontramos la que sirvió de guion para los informantes clave. Y en segundo lugar aparece la estructura de la entrevista propia de la investigación. A continuación se presenta el guion de las entrevistas realizadas, tanto a los informantes claves como a los participantes del estudio.

Entrevista para informantes clave:

- ¿Cómo comenzó la Asociación a trabajar para el barrio de San Jerónimo? (coincidencia con algún hecho histórico)
- ¿Qué asociaciones, instituciones u otro tipo de colaboraciones encontraron interesantes para la colaboración o iniciación del trabajo?
- ¿De qué modo se eligen las actuaciones a realizar en el barrio?
- ¿Cómo gestionan la difusión y/o dan a conocer sus actividades?
- ¿Qué colectivos consideran importantes para la intervención? ¿Por qué?
- ¿Qué espacios consideran imprescindibles en el desarrollo de la vida del barrio según su experiencia?
- ¿Conoce experiencias que, a su modo de ver, fomenten la emancipación y que se desarrollen en San Jerónimo?
- ¿Cree que es un barrio activo y se involucra en la participación? ¿Cómo cree que participa la gente? (elementos de motivación, movilización e interés de la población)
- Entonces, ¿cuáles consideraría que son las principales potencialidades del barrio?
- ¿Y las dificultades/problemas que tiene o debería afrontar? ¿Cómo se manifiestan? ¿Quién considera responsable o con legitimidad sobre ellas?
- ¿Cuáles intuye o prevé que serán los retos o compromisos, de cara al futuro, que deberían plantearse en el barrio?
- ¿Piensa que sería posible educar a la comunidad educando a los ciudadanos como agentes sociales?

Presentamos el guion de entrevista diseñada, que nos sirvió para la recogida de datos en este estudio:

Tabla 3.2.
Guion de la entrevista. Dimensión I

Categoría	Preguntas entrevista	“Pistas” para indagar en la categoría /conversación
Agente social.	1.1. ¿Cómo comenzó la Asociación a desarrollar actuaciones para el barrio de San Jerónimo? 1.2. ¿Quiénes pusieron en marcha el proyecto concreto?, ¿Qué le/les motivo? 1.3. ¿Hacia quiénes van dirigidas las actuaciones que se llevan a cabo en la asociación? ¿Por qué/ objetivo? 1.4. ¿Cómo acceden los participantes a las actuaciones?	Si existe coincidencia con algún hecho histórico o existían similares actuaciones en el momento que se inician. Si no participó de la creación en qué momento se incorpora el entrevistado / inquietudes para la puesta en marcha. Con quien intervienen, cuál es el objetivo principal que buscan.
Espacios en el contexto.	2.2. ¿Qué espacios consideran imprescindibles en el desarrollo de la vida del barrio según su experiencia? ¿Por qué?, ¿Cómo definiría ese espacio? ¿Ha sido así siempre? 2.3. ¿Intervienen en ese u otro espacio? ¿Por qué? 2.4. ¿Recuerda alguno que haya tenido una función similar, o mejor, y que ahora no esté?, ¿Por qué ya no se utiliza?	Usos de los espacios, sentimiento identitario, existencia de mediaciones abstractizantes formales o informales. Detectar también otros espacios que hayan sido considerados imprescindibles. Objetivo: Detectar espacios del barrio para la observación.
Creación de Redes.	3.1. ¿Qué asociaciones, instituciones u otro tipo de colaboraciones encuentran interesantes para la colaboración o iniciación del trabajo? ¿Colaboran de alguna manera con ellos? 3.2. Así mismo, ¿Qué otros colectivos considerarían importantes para la intervención? ¿Por qué? 3.3. ¿Cree que es un barrio activo y que se involucra en la participación? ¿De qué modo participa la gente? ¿De qué manera la involucran?	En cuanto a los agentes para la colaboración, indagar sobre aspectos tanto institucionales; como otros elementos, en los que no se intervenga por existir redes de colaboración ciudadana. Redes informales. Cómo llegan a sentir la necesidad del colectivo/ ámbitos de actuación. Elementos de motivación, movilización e interés de la población.
Percepción del Barrio.	4.1. ¿Cuáles consideraría que son las principales potencialidades del barrio? ¿Y las dificultades/problemas que tiene o debería afrontar? ¿Cómo se manifiestan? 4.2. ¿Quién considera responsable o con legitimidad sobre ellas?	Al respecto de lo que responda, preguntarle si cree que si compartiéramos esta visión con los vecinos pensarían de forma similar. De esta manera indagar si es un pensamiento individual o colectivo. Posible pregunta ¿y los vecinos?
Principios orientadores.	5.1. ¿Bajo qué principios actúa la Asociación? ¿Y valores? Visión y misión de la Asociación. 5.2. ¿Podría describirnos alguna actuación que lleven a cabo? (cómo ponen en marcha alguna actuación, pasos/proceso a seguir)	Obstáculos encontrados por lo que no se haya podido producir que pasa, que hago y como lo puedo solucionar. Proceso lógico, tienen en cuenta todas las partes de un proyecto socioeducativo (diagnostico, ejecución y evaluación del proceso e impacto para la elaboración de
Actuación.	6.1. ¿Qué otras actuaciones realizan para alcanzar esos compromisos? 6.2. A nivel general, ¿cómo gestionan la difusión y/o dan a conocer sus actuaciones? En el caso de	todas las partes de un proyecto socioeducativo (diagnostico, ejecución y evaluación del proceso e impacto para la elaboración de

	las personas que no reciben la información ¿cuál cree que podría ser el motivo?	mejoras)
Cultura organizativa.	7.1. ¿Cómo deciden las actuaciones que van a realizar? 7.2. ¿Cómo valoraría el impacto de las mismas? ¿Queda recogida la información de alguna manera? ¿Por qué?	Indagar sobre la continuidad en las acciones que realizan. Si mantienen mecanismos de control y de impacto de actividades y si tienen una coherencia entre ellas.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 3.3.

Guion de la entrevista. Dimensión II

Categoría	Preguntas entrevista	“Pistas” para indagar en la categoría
Estrategias formativas.	8.1. Por lo tanto, ¿considera que la asociación realiza una labor sociocultural o educativa en el barrio?, ¿En qué consiste esa labor? ¿Cuándo se desarrolla? 8.2. (En el caso no) ¿Cree que podría ser una oportunidad formativa para atender esos problemas que comentamos antes?	Que reflexione acerca de si podría tener o tiene una finalidad formativa (diferentes niveles sensibilización, formación...) Redes de intercambios son procesos formativos internos/ intercambio información.
Finalidad y ámbito de actuación.	9.1. ¿Cómo surge esta experiencia formativa (la señalada anteriormente) y cuál es su objetivo? ¿Cómo se desarrolla y cuál es su objetivo? ¿Cómo elaboran el objetivo a trabajar? 9.2. ¿Podría describir esa experiencia? ¿Por qué y para qué se hace lo que sea?	Experiencia: - Tipo de actuaciones. - Temporalización de actuaciones. - Contenido actuaciones. - Metodología de las actuaciones. - Ámbito de actuación.
Formador/a.	10.1. ¿Cómo definiría la función del formador dentro de la asociación? ¿Considera que se requiere alguna experiencia previa o alguna formación o habilidades concretas para esta función? 10.2. Ponga un ejemplo de algún formador de la Asociación (quien es como hace su trabajo...) 10.3. Y algún ejemplo de actuación en una situación concreta.	Indagar sobre el papel proactivo del formador....
Herramientas	11.1. ¿Piensa que educando a la comunidad como agentes sociales se facilitaría la autonomía ciudadana? ¿Cómo cree que se podría facilitar?, ¿De qué forma lo haría? 11.2. Ponga algún ejemplo de actuación en esa línea (experiencias de apoyo mutuo...)	En cuanto a la percepción de ser una labor imprescindible para los vecinos o inquietos por ofrecer autonomía. Nombrar herramientas, actuaciones, políticas...
Evaluación.	12.1. ¿Cómo hacen para conocer si las actuaciones tienen resultados directos o a largo plazo en el barrio?, ¿son contrastados los datos con los protagonistas? 12.2. ¿Con qué actores (colectivos que integran el proceso) se contrastan las conclusiones/resultados? ¿Tienen en cuenta a quiénes no están representados en esos resultados? ¿De qué modo? 12.3. ¿Tratáis de incluirlos de algún modo?	En relación a la finalidad del proceso formativo.

Nota: Elaboración Propia.

A la hora de realizar la entrevista es muy importante la comunicación, en este sentido, la capacidad de reformular preguntas adaptadas al nivel de entendimiento de cada asociación ha sido la mayor destreza

Las entrevistas arrojan cantidad de información que posteriormente debe ser analizada, por lo que es interesante no olvidar ni dejar atrás detalles que serán importantes en el posterior análisis. En este caso, se recurrió a la utilización de una grabadora de voz para la posterior transcripción; así como un guion de registro posterior, con el objetivo de registrar todos los aspectos que han tenido lugar durante la misma y que se completan con el registro de la observación realizada, y que se especifica en el siguiente apartado.

3.5.3. Observación participante.

Con el fin de acercarnos de manera compleja y ofrecer una visión lo más rica posible sobre el objeto de estudio, nos decantamos por la observación participante. En este caso, nos centramos en el conocimiento práctico que deriva del estudio, es decir, por una parte, la puesta en práctica de actuaciones que llevan a cabo las Asociaciones y; por otra parte, para conocer los espacios que sirven de enclave para encuentros de vecinos.

La observación participante se refiere a una técnica más de las que pueden utilizarse para describir grupos humanos. Frente a la mera observación para la recogida de datos; la observación participante, como indican Campoy y Gomes (2009), supone la intervención directa del observador, de manera que este puede actuar en la vida del grupo. Si bien, “casi todos los ojos miran, pero son pocos los que observan, y menos aun los que ven (...). El ojo que observa busca en el entorno pero no prescinde de él” (Guasch, 1996, pp. 9-10).

Así, las características de la observación son, entre otras, la perspectiva subjetiva y la de conjunto que otorgan al conocimiento de la unidad que se va a observar y que se pretende describir. Del resultado de la observación participante deriva la etnografía, que será el producto de unir los datos recogidos en la observación con la reflexión fundamentada. Por ello,

es preciso establecer una distinción conceptual entre campo y escenario: se trata de una distinción similar a la que existe entre unidad de observación y unidad de análisis. El campo es la realidad social que pretende analizarse a través de la presencia del investigador en los distintos contextos (o escenarios) en los que esa realidad social se manifiesta. El campo tiene siempre diversos escenarios para la comprensión del fenómeno social, no siempre es la misma (Op. cit., 1997, pp. 35-36)

En cuanto a la multitud de escenarios posibles, nos centraremos en dos unidades de observación diferentes; al respecto de las actuaciones prácticas y del espacio.

- Actuaciones Prácticas: Esto quiere decir, que la recogida de los datos se realizará a partir de la observación directa de la puesta en marcha de alguna de las actividades más significativas, de las funciones y roles que asumen los responsables/formadores, y la organización interna de cada una de las Asociaciones.
- Espacio: lugares “que sirven o sirvieron de ámbito para la expresión de la sociabilidad, tanto aquella de carácter *espontáneo*, como la inducida por el uso comercial, religioso, político, estético o las motivadas por los efectos de la moda” (Cantero, Escalera, García, Hernández, 2000, p.126)

Además de recopilar datos de los objetivos diseñados, nos servirá como refuerzo para profundizar en aquellos aspectos señalados en las entrevistas. Del mismo modo, para responder a los objetivos segundo y tercero, sirviendo además para cerciorarnos de la práctica de los discursos recogidos en las entrevistas. Estos son:

2. *Identificar los diferentes agentes sociales que actúan como canalizadores de las demandas del barrio San Jerónimo y las actuaciones que llevan a cabo en cuanto a la promoción de la emancipación.*
 - 2.1. *¿Qué elementos caracterizan a los agentes sociales emancipatorios?*
 - 2.2. *¿Cómo se relacionan los elementos caracterizadores destacados a nivel teórico con las experiencias prácticas?*
3. *Indagar sobre los procesos formativos (conscientes o no) en los diferentes espacios de socialización ciudadana en San Jerónimo, acercándonos al papel que pueden desempeñar como agentes de formación emancipatorios.*
 - 3.1. *¿Qué principios formativos favorecen las experiencias emancipatorias?*
 - 3.2. *¿Cómo se relacionan las experiencias prácticas con la ciudadanía?*

Podemos ver como estos objetivos requieren de la observación directa para su consecución ya que, de otro modo, la práctica concreta se definiría únicamente a nivel declarativo. Es decir, esta técnica nos facilita conocer de primera mano si lo que se comenta en la entrevista se lleva a cabo tal cual se expresa y/o se detecta.

Los datos se plasmarán a través del registro anecdótico y la lista de cotejo, diseñada previamente y que pretende que la organización de la información sea precisa y ordenada. La lista de cotejo, se irá rellenando, mientras se realiza la observación y justo al final se realizará el registro anecdótico, con objeto de profundizar en los detalles relevantes ocurridos durante la observación.

Por ello, la lista de cotejo se centrará en esos aspectos declarados a nivel teórico y a nivel declarativo por parte de los entrevistados, en relación con las unidades observadas. También tendrá un espacio para agregar aspectos no recogidos y que en ocasiones, surgen de manera espontánea sin necesidad de ser intencionados o planeados.

En cuanto a recoger de manera ordenada para cada uno de los casos la misma información, se diseñó la siguiente hoja de registro para la observación de los procesos formativos:

Tabla 3.4.
Hoja de registro para la observación. Dimensión II

Elementos observado en los procesos formativos	SI	NO	Observaciones
Naturaleza			
Finalidad			
Formador			
Herramientas			
Estrategias formativas			

Nota: Elaboración Propia.

Por otro lado, el objetivo de la observación en el espacio será identificar las siguientes cuestiones, que quedarán registradas en las listas anecdóticas:

- Lugares de interacción social, espacios socializados existentes en el barrio. En ellos se manifiestan y desenvuelven las relaciones de las personas que lo residen.

- Factores o características físicas y/o sociales que determinan la naturaleza de estos espacios de encuentro.
- Aproximación a un perfil de ciudadanía para los que estos lugares actúan como espacios de interacción.

3.6. Desarrollo del trabajo de campo

En este apartado nos dedicamos a explicar el proceso de recogida de datos que se ha llevado a cabo para este análisis.

La información inicial de las asociaciones, tal y como aparecía en el capítulo 2, se localizó a través del registro de entidades ciudadanas del Ayuntamiento de Sevilla. Este registro cuenta con la organización de las entidades por distritos, lo que supuso un primer reconocimiento del callejeo y una primera ubicación espacial de las entidades sobre el barrio.

El primer paso, fue identificar a las personas clave. La primera entrevistada se dio con ella porque era referente de una Asociación con actuación en el Barrio y casualmente se encontraba trabajando en la Universidad Pablo de Olavide. Junto con la entrevista, tuve la oportunidad de colaborar de primera mano en el diagnóstico de uno de los proyectos de Anima Vitae, revelándose como primera observación del estudio y con la posibilidad de contrastar información recogida sobre el barrio y observar participando con la entidad que más experiencia contaba en el tema. El objetivo de la colaboración fue recoger las conclusiones de cuatro grupos de discusión con jóvenes del barrio en cuanto al uso del ocio y el tiempo libre y la consideración de un espacio degradado en desuso.

Como indicábamos se diferencian dos tipos de observaciones: las centradas en el espacio y las centradas en las estrategias formativas. De este modo, la observación del espacio se realiza en 3 momentos diferenciados: paseo inicial (marzo 2016), paseos intermedios (junio 2016-febrero 2017), paseo final (marzo 2017)¹.

La primera observación estructurada a la que hemos denominado paseo inicial, consistió en pasear por el barrio por todas las calles prestando especial atención a identificar las asociaciones que se disponían en el registro de entidades y conocer los alrededores. El recorrido del paseo queda registrado en la siguiente imagen, en la que se localizarían los espacios de observación concretos:

¹ Se explica que la observación estructurada comienza en 2016 a pesar de cómo explicábamos con antelación de la vivencia personal en el barrio dos años anteriores al inicio y diseño de este proyecto.

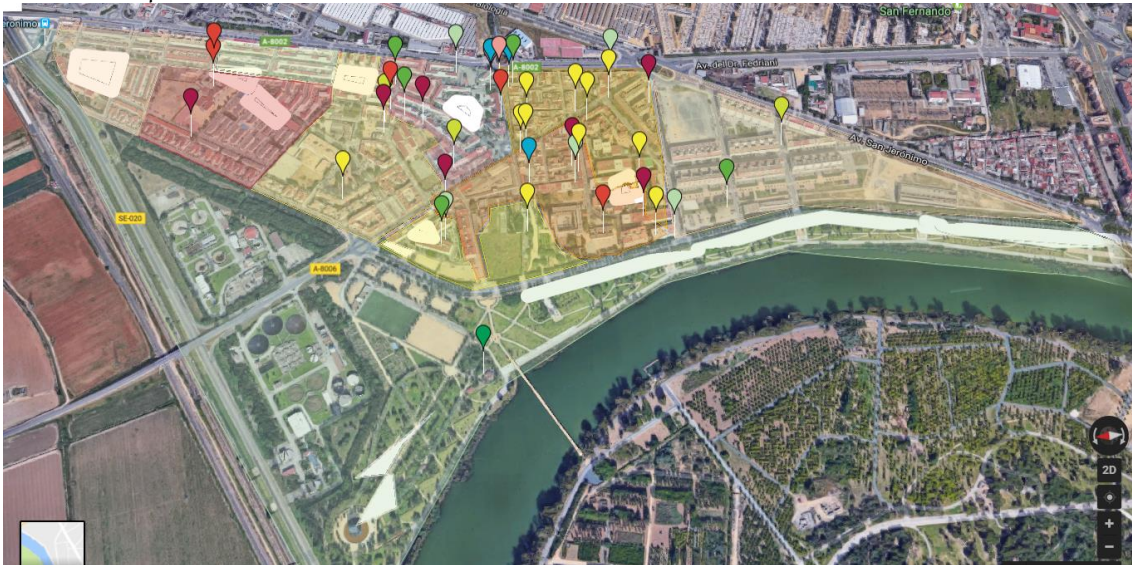
Imagen 3.1:
Paseo inicial para detectar espacios



Nota: Elaboración Propia a través de la información tomada de Google Maps.

Este primer contacto espacial nos facilitó identificar unos primeros espacios públicos que por la manera de confluir las personas en el mismo consideramos claves en el sentir de espacios de convivencia:

Imagen 3.2:
Identificación de los espacios de convivencia social



Nota: Elaboración Propia a través de la información tomada de Google Maps.

El primer paso, para comenzar con las entrevistas, consistió en contactar de modo electrónico con las organizaciones que nos habían facilitado los informantes clave y la web. Esto se sucedió en el mes de mayo. Se remite el siguiente correo electrónico a todos los contactos:

En este momento nos encontramos con dos dificultades, una que Demba en estos momentos se encuentra trabajando en la Fundación Cepaim y no tiene actuaciones directas en San Jerónimo. Se remite un correo a la dirección web que encontramos por internet pero no recibimos respuesta en ninguna de las dos ocasiones².

² Curiosamente, coincidí con una colega de trabajo que comenzaba a trabajar en el mes de noviembre en la Fundación CEPAIM, me comentaba que Demba era su compañero de trabajo y que siempre anda con mucho trabajo y a la vez un

En primera instancia, esperamos a la contestación al correo electrónico; si bien, una vez pasó un mes, y habiendo solo contestado una de las Asociaciones, procedimos a concretar una reunión y así aprovechar el día para establecer contacto con las que no nos había sido posible. Para el trabajo de campo siempre hemos tenido la mochila preparada con una cámara fotográfica, para recoger imágenes propias con las que ilustrar, de manera icónico-visual, la devolución de datos de este trabajo y; para la recogida de información verbal, se ha utilizado una grabadora de audio.

La primera entrevista se realizó a la Asociación Crisol el 25 de mayo. Mari y Paco fueron los entrevistados en esta ocasión. La entrevista tuvo una duración de 50 min. y posteriormente hemos podido conocer de primera mano la actividad que realizan. En este caso se trata de una Asociación que trabaja por el desarrollo personal, por lo que me sometí a una terapia de Reiki y péndulo, con afluencias de numerología. De este modo la observación de la actividad se realizó en el mismo día.

La segunda entrevista, se inicia del paseo realizado el 10 de octubre de 2016, que con el objetivo de encontrar a alguna persona referente en la sede de la Asociación de Ayúdanos a Ayudar. Ese día estuvimos hablando de manera informal en la plaza de la Papachina e intercambiamos los teléfonos pues en estos momentos no tenían sede, ni mucho tiempo por los preparativos de las actividades de Navidad. Finalmente la entrevista se desarrolla en la sede de la Asociación en la que ejerzo libremente la profesión, el 21 de febrero de 2017.

El 31 de octubre de 2016 se vuelve a realizar el paseo inicial, para atender en este caso a los lugares de interacción y su uso cotidiano.

La entrevista de Anima Vitae se realiza en el mes de abril de 2017. En esta ocasión la observación se realiza en una peña, previamente a la entrevista; y luego en un bar, por la tarde. Estos espacios se identificaron claves cuando vivía en el barrio pues son establecimientos familiares que llevan viviendo toda la vida en el barrio, estos son la Peña de San Jerónimo y el Bar la Paradita.

Para la observación de las actuaciones de Ayúdanos a Ayudar, acudimos a la actividad realizada en el Encuentro de Alternativas en el Parque del Alamillo la Asociación el Bardal en el mes de marzo de 2017.

La última entrevista se realiza en el mes de abril, en la Asociación de Jubilados y Pensionistas, esta se realiza en la propia Asociación a Pedro y Manuel. Aprovechamos para realizar la observación in situ en un día a día. Se deja como último intento para encontrar a alguien de referencia en la Casa del Pueblo³ pero no tenemos suerte y las puertas volvemos a encontrarlas cerradas. También se discurre el último paseo en el mes de abril. Se dispone como objetivo además de volver a realizar el paseo inicial, comenzar la campaña de devolución de la información, distribuyendo códigos Qr en diferentes espacios observados clave en el barrio. Estos son además de mobiliario urbano como

poco quemado de la investigación y la sensación de pérdida de tiempo. No se descarta desvincularlo de la indagación por la referencia y trayectoria profesional de este agente, si bien, consideramos pertinente que es importante ganar la confianza de algunas personas que se sienten desconfiados de la intervención o investigación social por experiencias que desconocemos.

³ Del mismo modo que con Demba, no se descarta incluir a esta organización en la recogida de información, si bien en este primer momento por la dificultad de encontrar referentes disponibles. En una ocasión, en la entrevista de Ayúdanos a Ayudar, nombran a Vari y aprovechando le pedí el contacto. Tampoco hemos recibido contestación a las llamadas.

farolas que ya están siendo utilizadas como informativas para el barrio; así como las paradas de autobuses en las que aprovechando el espacio del tiempo en parada y el código de Tussam⁴, en el que explica cómo utilizar la aplicación del lector Qr⁵, se dispusieron al lado. Un ejemplo de ello pueden verlo en las siguientes imágenes:

Imagen 3.3:

Ejemplos de Código Qr en espacios del barrio



Nota: Elaboración propia.

El desarrollo de las entrevistas nos sugieren la importancia de adaptarnos a cada de las situaciones de la asociación. A continuación, se presenta para cada una de las entidades participantes, una ficha de información básica, con los principales datos de la asociación⁶ y una breve reseña de la finalidad:

⁴ Empresa municipal de transporte público.

⁵ Conscientes de que todo el mundo no tiene acceso al lector Qr, por requerir de un dispositivo móvil, se utilizará la imagen Qr como icono para de llamar la atención, en la posterior fase informativa de la jornada de devolución de datos utilizándose como imagen en la cartelería. Esto se explica en la fase de propuestas en el capítulo siguiente.

⁶ La descripción de la Asociación se elabora de manera propia para dar a conocer en el blog de seguimiento a los participantes de la investigación. Al disponer una única entidad de una reseña propia, optamos por elaborarlas acordes al objeto de la investigación.

Gráfico 3.2: Ficha Asociación Crisol

ASOCIACIÓN CRISOL DE DESARROLLO PERSONAL SAN JERÓNIMO	
Sede actual: Centro Cívico Antonio Brioso. C/ Boquerón, s/n Más información: https://www.facebook.com/Asociacion-Crisol-desarrollo-personal-171576786328019/	
La inquietud, de estas personas, es encontrar el equilibrio en el desarrollo personal promoviendo la paz y la armonía interior. Sus actuaciones relacionan la formación con la puesta en práctica de terapias de desarrollo integral alternativas. La promoción de talleres va más allá de crear una actividad; la mayoría de las veces son actividades facilitadas por personas que han potenciado sus habilidades y procuran compartirlas cualquier persona que esté interesada.	
Información Asociación Junta de Andalucía	Información Asociación Ayuntamiento Sevilla
Fecha de registro: 24/09/2007 Dirección: C/ Valencia, 2 Localidad: Sevilla Número de registro: 11716	No consta.
Participantes de la entrevista: M. y P. (Secretaria y Vocal) Lugar: Centro Cívico Antonio Brioso. Duración: 50'47"	

Nota: Elaboración Propia.

Gráfico 3.3: Ficha Asociación Ánima Vitae

ASOCIACIÓN ANIMA VITAE	
Sede actual: Centro Cívico Antonio Brioso. C/ Boquerón, s/n Más información: http://www.asociacionanimavitae.com/	
Asociación comprometida con el bienestar de las personas en sus actuaciones. Quizás los más jóvenes del barrio la tengan más presente por la vinculación con el deporte como medio de inclusión y salud. Salud, cultura y educación son los tres motores que animan a dar vida por dónde pasan.	
Información Asociación Junta de Andalucía	Información Asociación Ayuntamiento Sevilla
Fecha de registro: 08/11/2006 Dirección: Avda. Medina y Galnares, s/n Localidad: Sevilla Número de registro: 02395 (ANIMA VITAE JOVEN)	Domicilio Social: Luis Montono, 142, 2. Localidad: Sevilla. Distrito: Nervión. Tipo: Asistencial Nº inscripción: 2218
Participante de la entrevista: J. (Presidente) Lugar: Centro Cívico Antonio Brioso. Duración: 30'07"	

Nota: Elaboración Propia.

Gráfico 3.4: Ficha Asociación Ayúdanos a Ayudar SJ

ASOCIACIÓN AYÚDANOS A AYUDAR SAN JERÓNIMO	
Sede actual: Centro Cívico Antonio Brioso. C/ Boquerón, s/n Más información: https://www.facebook.com/Ayudanos-a-Ayudar-SJ-147540545598563/	
El mismo nombre define esta Asociación, conocedores de las exigencias del día a día para cubrir necesidades básicas, destinan el tiempo a crear redes de autoapoyo entre vecinos. Actividades populares y mucha constancia a diario para ofrecer alimento, ropa y otras necesidades, que puedan surgir a familias en el Barrio.	
Información Asociación Junta de Andalucía	Información Asociación Ayuntamiento Sevilla
Fecha de registro: 03/02/2015 Dirección: C/ Corvina, 24 Localidad: Sevilla Número de registro: 16546	No consta.
Participantes de la entrevista: S y A. (Presidenta y Secretario) Lugar: Asociación Cultural Trompeta Verde. Duración: 50'47"	

Nota: Elaboración Propia.

Gráfico 3.5: Asociación de Pensionistas y Jubilados

ASOCIACIÓN DE PENSIONISTAS Y JUBILADOS "EL MONASTERIO"	
Sede actual: C/ Cataluña, 9	
Pocos espacios de encuentro reúnen tanta alegría, sabiduría y diversidad. Además de ajedrez, sevillanas y excursiones; encontramos un espacio donde compartir un buen rato con los vecinos que más experiencia tienen en el Barrio.	
Información Asociación Junta de Andalucía	Información Asociación Ayuntamiento Sevilla
Fecha de registro: 28/01/1988 Dirección: Avda. de Cataluña, 9, Bda. de San Jerónimo Localidad: Sevilla Número de registro: 02862	Domicilio Social: Cataluña, 9 Localidad: Sevilla. Distrito: Norte. Tipo: Tercera Edad Nº inscripción: 136
Participantes de la entrevista: M y P. (Socio y Tesorero) Lugar: Asociación de Mayores y Jubilados "El Monasterio" Duración: 35'42"	

Nota: Elaboración Propia.

3.7. Análisis y tratamiento de los datos

Una vez recogida la información tanto de las entrevistas como de la observación llega el momento de realizar el tratamiento y análisis de los datos. La técnica del análisis de contenido tiene como finalidad facilitar una descripción objetiva y sistémica de la manifestación que se esté analizando (Bardin, 1996; Ruíz Olabuénaga, 2009; Stone, et al., 1966; Weber, 1990). Es por eso que nos apropiamos del uso de esta técnica para el proceso de clasificación de los datos y su posterior análisis, que nos arrojará pistas para cumplir con el último objetivo:

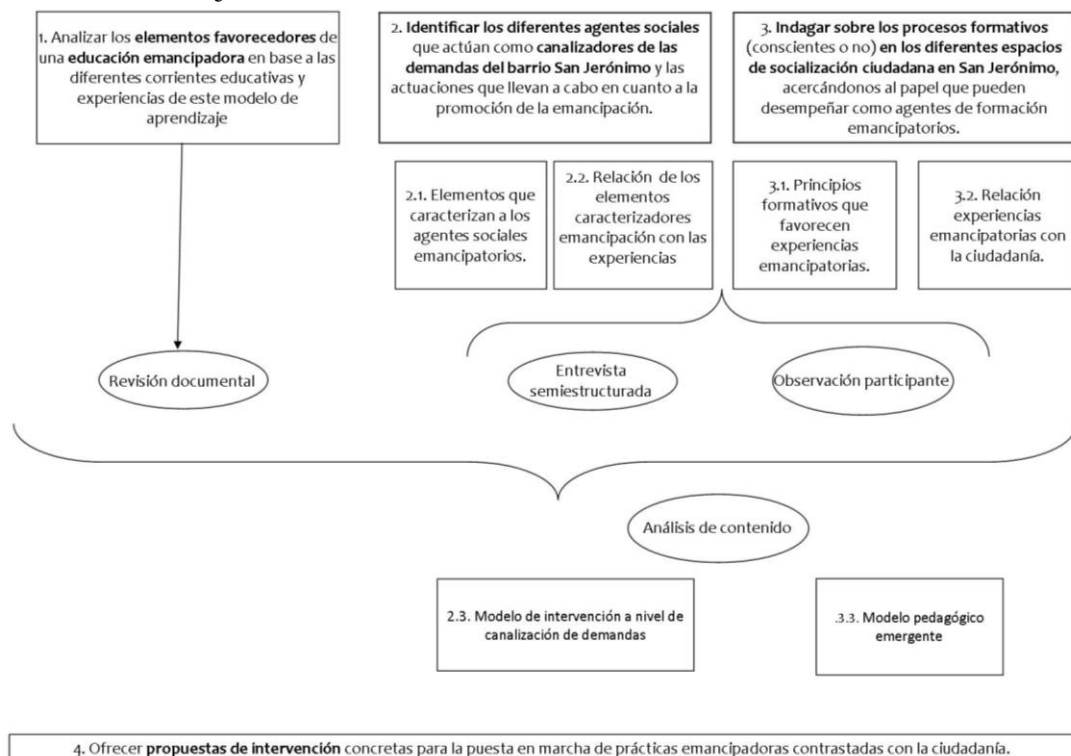
2.3. *¿En qué modelo de intervención (acercándonos a la intervención emancipatoria) nos encontramos a nivel de canalización de demandas?*

3.3. *¿Desde qué modelo de pedagógico se viene interviniendo?*

En este sentido, se identifican diferentes categorías de análisis para la codificación de resultados y su posterior análisis y relaciones. Las categorías del estudio pueden revisarse de manera más detallada en el apartado correspondiente al tratamiento de datos de este mismo capítulo.

El desarrollo metodológico se puede observar en el siguiente gráfico:

Gráfico 3.2: Desarrollo metodológico



Nota: Elaboración propia.

3.7.1. Análisis cualitativo

Las técnicas cualitativas ofrecen la posibilidad de captar una mayor riqueza de información que las técnicas cuantitativas, sin embargo, en lo que respecta a la validez “no permite asegurar que un estudio cualquiera particular sea válido” (Ruiz Olabuénaga, 2012, p. 78). Merece la pena hacer hincapié en que los métodos cualitativos no tienen el propósito de universalizar teorías, más si bien diagnóstica y profundizar en algún caso presente y concreto. El Profesor Martínez Miguélez (1999) agrega que:

este enfoque estima la importancia de la realidad, tal y como es vivida por el hombre, sus ideas, sentimientos y motivaciones; intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones (p. 8)

En este sentido, Geertz (1996) se refiere a la antropología interpretativa como ciencia extensible a toda investigación cualitativa en términos de realizar una validez de construcción del conjunto. Es por ello que no existen otros criterios que no sean el del contraste con otras experiencias o la contrastación con expertos, con objeto de dar coherencia a la construcción metodológica.

Continuando con Ruiz Olabuénaga, indica dos finalidades del trabajo cualitativo:

- Inscribir (descripción densa)
- Especificar (diagnóstico de la situación)

En última instancia el método cualitativo busca “establecer el significado que determinados actos sociales tienen para sus actores, y enunciar lo que este hallazgo muestra de su sociedad y, en general, de toda la sociedad” (2012, p.80).

Revisando la literatura al respecto podemos establecer los siguientes indicadores de control de calidad:

- *Validez*. Esta será mayor en cuanto mejor mida lo que pretende, respondería a la cuestión ¿hasta qué punto lo que he averiguado es verdadero?
- *Fiabilidad*. El instrumento de recogida de datos adquirirá mayor fiabilidad en la medida en la que los datos que arrojen sirvan para refutar uno con otro; responde a ¿hasta qué punto llego a los mismos resultados aplicando métodos parecidos o investigando con los mismos métodos en momentos distintos?
- *Consistencia interna*. Referido a la garantía de que los resultados de cada una de las partes de la investigación tienen lógica y coherencia.
- *Precisión*. Para medir la actitud y/o margen de error con la que se da por afirmativo alguna cuestión en la investigación.
- *Parsimonia*. En relación a explicar un motivo utilizando la simplificación de las causas, cuanto más reduzca las explicaciones tendrá más parsimonia.

Para asegurar estos indicadores de control de calidad de la investigación, recurrimos a la contrastación por grupo de expertos para dar validez y fiabilidad al proceso metodológico. En cuanto a la consistencia interna, la observación participante servirá como control de las respuestas en las entrevistas, en cuanto a la puesta en práctica y desarrollo de las experiencias concretas. Por último, con objeto de cumplir con la parsimonia en la investigación, se establecen diferentes unidades y niveles de concreción como son: niveles de concreción de

problemas/objetivos susceptibles de análisis; niveles de conocimiento en cuanto a la aplicación de las técnicas y; niveles de categorías que se concretan en subcategorías de análisis. La precisión por la naturaleza de la investigación, es complicada identificar un indicador exacto como en las investigaciones de cohorte cuantitativas. No obstante, encontramos algunos criterios para evaluar el rigor metodológico de las investigaciones cualitativas:

Imagen 3.4:
Evaluación del rigor metodológico



Nota: Tomado de Martin Bermúdez (2015, p.100).

En lo que respecta a esta investigación se atiende a cada uno de estos criterios de la siguiente manera:

Tabla 3.5.
Sugerencias frente al rigor metodológico

ELEMENTOS	SUGERENCIAS
Dependencia	Antes de comenzar a diseñar las técnicas de evaluación y el instrumento de recogida de datos, es interesante realizar una búsqueda bibliográfica exhaustiva sobre otras investigaciones/evaluaciones similares. El trabajo de otros profesionales puede servir como punto de partida y puede ahorrarnos tiempo, esfuerzo y costes si existe algún instrumento ya validado y puesto en práctica. Aunque no hay que tener miedo a adaptarlas a cada intervención concreta.
Credibilidad	Evitar la evaluación hasta finalizar la ejecución del programa es un grave error que perciben, se comete en ocasiones. Una vez finalizado el programa es difícil volver a reunir a los participantes para valorar si la información que se ha ido obteniendo responde a la realidad. En este sentido, proponemos crear una estrategia de control del proceso en el que se realicen evaluaciones mediante el desarrollo, de manera que podamos constatar que la información que vamos obteniendo responde a la realidad.
Aceptabilidad	Cualquier dato que destaquemos en las conclusiones debe tener un registro, de manera que se pueda consultar el banco de resultados y llegar a las mismas conclusiones a pesar de no haber participado de la evaluación de la experiencia. Esto supone tener en cuenta que cada uno de los aspectos evaluados y el modo de recoger la información (técnicas o instrumentos concretos) deben ser pensados a priori.
Transferibilidad	Con objeto de que otros profesionales puedan conocer si la evaluación elaborada puede servirles de apoyo, es importante elaborar una descripción exhaustiva sobre el contexto y la población objeto. De modo que se puedan establecer similitudes o diferencias en la naturaleza o características del contexto, y en ese caso analizar el modo de adaptarla a la realidad concreta.

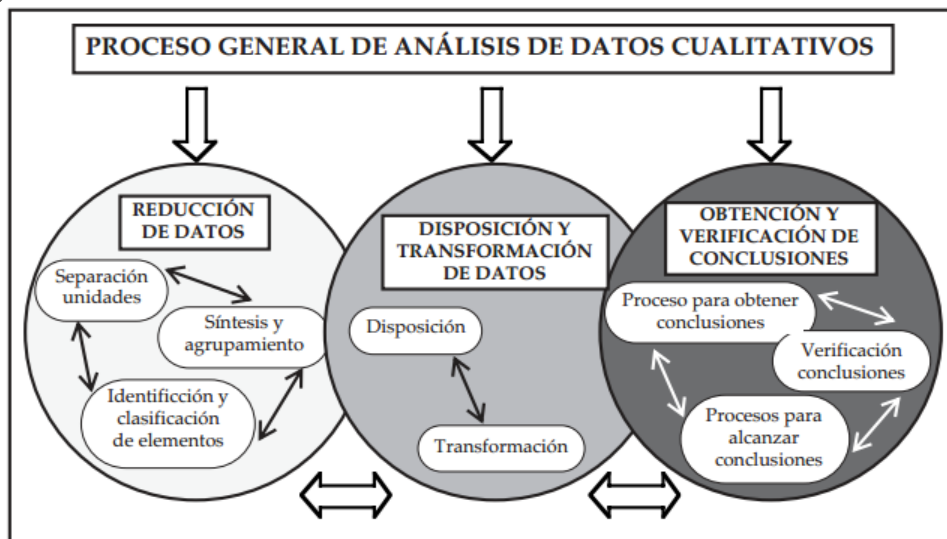
Nota: Tomado de Martin Bermúdez (2015, p.100-101).

Entre los instrumentos para recoger datos, destacamos:

- Diario o cuaderno de campo. A través de las anotaciones diarias sobre el proceso de intervención o investigación planteado. Esto permite recoger información variada y fluida; así como incluir aspectos no verbales que sean manifestados. El proceso de recogida de datos dependerá del contexto en el que se desarrolla.
- Listas de control o cotejo (check list). Facilitan el registro de la información observada de manera detallada. A raíz de lo que se pretenda evaluar, se elabora un listado de comportamientos o aspectos de interés con objeto de valorar la presencia o ausencia de ellos en el proceso.
- Grabaciones. Pueden realizarse desde cualquier soporte, ya sea video o audio. La transcripción de las mismas facilita su posterior análisis.

Una vez recogidos los datos se procederá a su análisis. La siguiente gráfica sobre el proceso general de análisis de datos cualitativos, ilustra de manera bastante precisa este último paso del proceso de tratamiento de datos:

Imagen 3.5:
Proceso general de análisis de datos



Nota: Tomado de Rodríguez, Lorenzo y Herrera (2005, p.139)

La principal dificultad con la que nos encontramos al trabajar desde el paradigma cualitativo, es la necesidad de agrupar de alguna manera los datos extraídos para que sean manejables y de este modo realizar conclusiones y relaciones sin que pierdan su sentido en un marco más amplio y complejo. Algunas de las técnicas que pueden servir para el análisis son el conteo de palabras, diccionarios de contenido, análisis de contenido clásico, teoría fundamentada, análisis de ejecuciones, entre otras.

3.7.2. Análisis de contenido por categorías

Llegados a este punto, es el momento de presentar el sistema de categorías diseñado; con el objetivo de sistematizar la información que hemos obtenido a través de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de datos. La diversificación de las fuentes de información nos requiere meticulosidad a la hora de establecer la categorización de las respuestas. Es importante en el

proceso de análisis que todas, las respuestas, se rijan por las mismas categorías y subcategorías para facilitarnos el planteamiento de conclusiones.

Como anunciábamos, el sistema de categorías, ha sido elaboración propia y se ha definido tras varios meses de revisión de la literatura en cuanto a la promoción de la educación para la transición emancipadora. Una vez definido el sistema de categorías a priori, este fue revisado por dos expertos en la materia, un profesional en educación para la ciudadanía y una profesional experta en métodos cualitativos.

De este modo, configuramos un conjunto de ideas que nos va a posibilitar la comprensión de la educación emancipadora como sistema; a la vez que nos facilita la elaboración de unidades más pequeñas sobre las que profundizar en los resultados obtenidos. En consonancia con Cáceres, consideramos que esta técnica facilita “denotar tanto el contenido manifiesto como el contenido latente de los datos analizados” (Bardin, 1996; Krippendorff, 1990; Mayring, 2000; citado en Cáceres, 2003, p. 57).

A continuación presentamos las categorías, subcategorías y dimensiones de análisis finales; resultado de la revisión para la validación de expertos y que se mostraron en el aparatado relativo a aproximación del marco analítico:

Tabla 3.6.

Categorías de análisis en relación a niveles de complejidad. Dimensión de análisis I: Elementos Agentes emancipatorios

CATEGORÍA	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA / SIMPLE	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
<p>1. Agente social. Papel asumido como agente ciudadano y modo de participación, según los temas que aquejan a la sociedad.</p>	<p>1.1.1. Ciudadano súbdito. No muestra interés por conocer vías de participación ciudadana formales, a menos que revierta un beneficio individual. Estos canales de participación no modifican, ni cuestionan estructuras establecidas (clientelista).</p>	<p>1.1.2. Ciudadano de derechos. Muestra interés por conocer y utilizar ciertos ámbitos y vías de participación formales, según intereses particulares. Estos canales de participación se muestran dentro de las estructuras establecidas, que aunque se cuestionen se muestran como única opción (democrático).</p>	<p>1.1.3. Ciudadano empoderado. Conoce y utiliza los ámbitos de participación, tanto formales como informales, según intereses colectivos. Se caracteriza por ser reproductor y creador de vías participativas; busca la transformación desde una actitud proactiva, procurando modificar las estructuras que considera opresivas, (emancipatorio).</p>
<p>2. Espacios en el contexto. Lugares que, por su naturaleza o por sus características en el momento, son percibidos por la asociación como parte del contexto.</p>	<p>1.2.1. Territorio político/institucional. Lugares que carecen de identidad para las personas que lo describen. La utilidad de estos espacios se muestra oportunista, ante las decisiones de terceros y en ocasiones pueden servir como “moneda de cambio” para el voto. Por lo general, su uso varía según el momento la utilidad del mismo.</p>	<p>1.2.2. Contexto. La utilidad de este lugar no perdura variando sus peculiaridades, perdiendo la identidad para quienes lo transitan. Las relaciones sociales que se mantienen en estos espacios son esporádicas y mantienen mediaciones abstractizantes formales o informales (tradiciones arraigadas en la práctica) legitimadas formalmente.</p>	<p>1.2.3. Espacio para la Convivencia social. Estos lugares se describen como parte de la identidad de quienes lo describen, en él se propician relaciones sociales, mantienen sus propias mediaciones abstractizantes (informales) que propician vías para la transformación. Es recurrente el sentimiento de pertenencia y la implicación de las personas en el mismo, combinándose aprendizaje, libertad y control.</p>
<p>3. Creación de Redes. Creación de sinergias entre otros colectivos o agentes sociales, en relación a colaborar con otros grupos que ya mantienen experiencia previa.</p>	<p>1.3.1. Individualista. Muestra nula conexión e interés por relacionarse con la otros colectivos o agentes ciudadanos; más aún si no se comparten sus principios. Ningún interés en generar redes entre sus objetivos.</p>	<p>1.3.2. Localizacionista. Manifiesta intentos (esporádicos o no constantes) de conexión y cierto interés con otros colectivos o agentes ciudadanos, a pesar de que no comparten sus principios. Escasos esfuerzos por generar redes entre sus objetivos.</p>	<p>1.3.3. Red glocalista. Mantiene conexión, interés e integración con otros colectivos o agentes ciudadanos, aunque no comparten sus principios y/u otros colectivos. Manifiestan esfuerzos por generar redes entre sus objetivos.</p>

CATEGORÍA	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA / SIMPLE	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
<p>4. Percepción del Barrio. Diagnóstico descriptivo del barrio y retos a alcanzar para la mejora de la calidad de vida en él mismo.</p>	<p>1.4.1. Simple. Al plantear la situación del barrio, tienden a definirlo desde una visión simplista de la realidad. No se cuestionan o no conocen las causas que conllevan las situaciones que plantean como retos para la mejora de la calidad de vida.</p>	<p>1.4.2. Crítica. Al plantear la situación del barrio, lo definen atendiendo a una visión reduccionista de la realidad. Se cuestionan y conocen las causas que originan las situaciones que comentan como mejoras para la calidad de vida.</p>	<p>1.4.3. Empoderada. Plantean la situación del barrio desde una visión compleja de la realidad. Se preocupan por conocer y cuestionar las causas que originan las situaciones que comentan como mejora para la calidad de vida.</p>
<p>5. Principios orientadores. Planificación de los motivos que les llevan a decantarse por una u otra actuación (proceso lógico de diagnóstico). Directrices en la que la asociación guía sus actuaciones, en torno a una escala de valores.</p>	<p>1.5.1. Altruistas. Las actuaciones se deciden de manera espontánea, se atienden cuestiones por tradición; no se mantiene un proceso lógico. Se propone la defensa de valores formales.</p>	<p>1.5.2. Tolerantes. Las actuaciones se deciden desde la asociación, atendiendo a cuestiones que causan malestar en la calidad de vida del barrio; intentos por mantener un proceso lógico. Se propone la defensa valores instrumentales, por lo general desintegrados y sin mucha adherencia.</p>	<p>1.5.3. Emancipadoras. Las actuaciones se deciden desde la asociación, atendiendo a las cuestiones que causan para la mejora de vida ciudadana. Se propone la denuncia las asimetrías en cuanto a las diferencias sociales y defienden la calidad de vida personal; a través de un sistema de valores integrados</p>
<p>6. Actuación. Mecanismos de canalización de las demandas, manera de poner en marcha los principios orientadores de la asociación. Relación entre la percepción teórica y práctica.</p>	<p>1.6.1. Participativa. Sin conexión con los principios orientadores, promueven intereses individuales en sus actuaciones. Estas actuaciones, por lo general, están poco planificadas y no mantienen un compromiso a largo plazo.</p>	<p>1.6.2. Participación simple. Débil conexión con los principios que orientan sus actuaciones, promueven intereses individuales o grupales compartidos en sus actuaciones. Las actuaciones son planificadas únicamente en el apartado operativo, a través de acciones puntuales.</p>	<p>1.6.3. Democrática. En coherencia con los principios orientadores, promueven valores de acción colectiva por algún bien común en sus actuaciones, denunciando las asimetrías en cuanto a las diferencias sociales. Las actuaciones están planificadas dentro de un proceso integrado a largo plazo.</p>
<p>7. Cultura organizativa. Estrategias y herramientas que utilizan en la toma de decisión sobre las actuaciones que van a llevar a cabo, Se presta atención de la estabilidad de las actuaciones en el tiempo.</p>	<p>1.7.1. Proceso jerárquico. Utilizan estrategias tradicionales y manifiestan resistencia al cambio. No se recoge ningún tipo de datos o memorias sobre las actuaciones realizadas. Encuentran dificultades para valorar la estabilidad de las actuaciones en el tiempo.</p>	<p>1.7.2. Proceso trasmisivo. Se organizan para convocatorias o acciones puntuales, pudiendo flexibilizar la intencionalidad de las actuaciones por intereses individuales. Se recogen datos descriptivos, a modo de justificación de actividades, de las actuaciones realizadas. Mantienen referencias de algunas actuaciones realizadas anteriormente.</p>	<p>1.7.3. Proceso emancipatorio. Utilizan variedad de estrategias, adaptadas a la situación concreta que defienden. Las acciones son continuas a pesar de la escasez de medios. Son flexibles a las exigencias de la sociedad, a pesar de tener muy claras las bases. Se recogen informes y datos con objeto de valorar y mejorar las actuaciones, lo que facilita la estabilidad de sus actuaciones en el tiempo.</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3.7.

Categorías de análisis en relación a niveles de complejidad. Dimensión II: Elementos en los procesos formativos

CATEGORÍA	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA / SIMPLE	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
<p>1. Estrategias formativas. Actuaciones concretas en el ámbito educativo y manera de utilizarlas.</p>	<p>2.1.1. Inconscientes. No plantea actividades, pueden surgir algunas de manera espontánea. Poco definida o sin definir una naturaleza formativa. Actividades sin un fin definido de antemano, normalmente actuaciones a corto plazo.</p>	<p>2.1.2. Conscientes. Utiliza o propicia alguna actividad formativa, ya sea consciente o no; sin tener explícita la coherencia con los principios que promueve. Actividades de sensibilización, normalmente actuaciones a corto/ medio plazo. Discontinuidad en las acciones, actúan como potenciadores de principios pero sin favorecer la transformación.</p>	<p>2.1.3. Lógico. Propicia y organiza actividades formativas desde las posibilidades y con coherencia hacia los principios que promueve de educación emancipatoria. Actividades que ligan la sensibilización, intervención y la acción social, normalmente actuaciones a medio/largo plazo.</p>
<p>2. Finalidad y ámbito de actuación. Misión y visión de las actuaciones formativas, accesibilidad a las mismas.</p>	<p>2.2.1. Oportunista. No quedan reflejados los fines en los estatutos o en algún espacio visible. Los fines son difusos, no explicita coherencia con los principios que propugna, o no plantea claramente su finalidad.</p>	<p>2.2.2. Paternalista. Sus fines están definidos pero sin compromisos firmes. Los procesos formativos se caracterizan por enfocarse en contenido conceptual y procedimental.</p>	<p>2.2.3. Emancipación. Organización que se mantiene en base a un fin común y que se unen desde una problemática similar que les aqueja. Procesos formativos estables, que actúan como potenciadores de los valores integrados de la ETE. Promueven los elementos básicos para la participación.</p>

CATEGORÍA	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA / SIMPLE	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
3. Formador/a. Trayectoria y rol profesional que debe tener un formador emancipatorio.	2.3.1. Agente Humanista. Mantiene una trayectoria profesional y práctica aleatoria y discontinua, en diferentes especialidades; y/o demasiado teórica, en relación al ámbito socioeducativo. Se limita a promover la acción social con herramientas lineales.	2.3.2. Agente de desarrollo. Mantiene una trayectoria profesional y práctica centrada en lo teórico, en relación al ámbito socioeducativo. Procura la mediación ciudadana de manera limitada. Modifica sus acciones si encuentra condicionantes estructurales de la sociedad, se acomoda a lo que hay.	2.3.3. Agente social que emancipa. Mantiene una trayectoria profesional y práctica, en relación al ámbito socioeducativo y vinculada al compromiso de vida de propiciar una ciudadanía comprometida, desde una posición proactiva. Como agente emancipador, promueve la acción social y dinámicas sociales, adaptadas a las características del barrio. Sirve como mediador/ portavoz entre la ciudadanía y responsables o con capacidad de actuación frente a los condicionantes estructurales.
4. Herramientas. Estrategias y técnicas que utiliza el formador a la hora de llevar a cabo una actuación formativa.	2.4.1. Rígidas. Utiliza estrategias paliativas, establecidas de manera vertical. No tiene en cuenta la adecuación y accesibilidad al contexto. Técnicas unidireccionales y rígidas.	2.4.2. Preventivas. Utiliza estrategias preventivas. Tiene en cuenta la adecuación pero no incluye representación de todos las partes/colectivos implicadas. Utiliza unas técnicas unidireccionales y otras más flexibles.	2.4.3. Integrales. Utiliza estrategias preventivas, potenciadoras del autoapoyo, favorecedoras de soberanía ciudadana (adecuada y accesible al contexto), y que sirven de ejemplo a la democratización social. Utilizan técnicas no rígidas.
5. Evaluación. Manera de abordar la evaluación de los procesos formativos.	2.5.1. Informativa. Utiliza algún instrumento para evaluar los resultados obtenidos tras los procesos formativos; sin recurrir a categorías complejas (satisfacción, asistencia...) Los resultados no son significativos y no se incluye ni contrasta la visión de los participantes.	2.5.2. Descriptiva. Utiliza y se preocupan por la elaboración de algún instrumento para evaluar los resultados obtenidos tras los procesos formativos. Los resultados no tienen un grado suficiente de elaboración, sin conexiones complejas, esto es, relación con otras cuestiones socioculturales. Tampoco son contrastados con los participantes, aunque incluyen datos en relación su participación.	2.5.3. Crítica-responsable. Utilizan y se preocupan por la elaboración de instrumentos para evaluar los resultados obtenidos y/o elaborar propuestas de mejora tras los procesos formativos. Los resultados son complejos, conectando con otras cuestiones socioculturales, y contrastados con los participantes, que también colaboran en las propuestas de mejoras.

Nota: Elaboración propia.

Como han podido observar, las categorías principales a su vez se dividen en tres subcategorías de análisis. Estas subcategorías responden a un orden de menos a mayor complejidad, de una visión sincrética a otra que consideramos como una cosmovisión deseable (García Díaz, 1998; García Pérez, 2000; Moreno Fernández, 2013). Esto nos va a posibilitar recurrir al modelo metodológico denominado hipótesis de progresión a fin de ofrecer una visión de conjunto. De esta manera posibilita atender a la complejidad del estudio y de los múltiples elementos que se interrelacionan en las experiencia analizadas; así como el nivel de conocimiento que se deriva de ellas.

3.7.3. Hipótesis de progresión.

En primer lugar, realizaremos un acercamiento al conocimiento del concepto de democracia participativa en términos deseables, así reconfiguramos el término de manera crítica a través de las diferentes prácticas que se seleccionan para realizar este análisis; en aras de repercutir en la mejora del conocimiento cotidiano. De este modo, y siguiendo las palabras de García Díaz (1995),

no se considera el conocimiento cotidiano como un conocimiento homogéneo, natural e inmutable, sino como un saber determinado socialmente, que evoluciona en interacción con otras formas de conocimiento y con los diversos problemas que un medio incierto y cambiante plantea a los sujetos (p. 2).

Nos resulta sumamente interesante recurrir a este modelo metodológico, ya que el interés fundamental de esta investigación recae en reconocer cómo actúan los movimientos sociales como agentes de formación. Si pudiéramos caracterizar a estos procesos de alguna manera, podríamos recurrir a la cita anterior de García Díaz.

Otro de los principios por los que este autor recurre a esta perspectiva metodológica es por la capacidad de abordar la perspectiva de la epistemología de la complejidad; en este sentido pretende la comprensión de la realidad de manera integrada, en la que cada uno de los elementos están interconectados entre sí; “cualquier ente no podrá ser visto de forma aislada, sino a través de su posición y de su función en la organización del conjunto” (Op. cit., p.3).

En diversos apartados hemos hecho incidencia de la importancia de comprender la participación ciudadana como un continuo más que un proceso en sí. Esto, además de otorgar dinamismo al concepto nos hace reflexionar sobre la importancia de trazar una perspectiva metodológica que atienda a la situación actual pero que pueda nutrirse de los aportes venideros que la propia naturaleza de los movimientos sociales vaya enriqueciendo.

Para materializar este proceso, se propone como guía la selección y formulación de los elementos que componen la descripción de un proceso de democracia participativa. En este sentido definimos cada uno de los elementos caracterizadores de democracia participativa desde una visión simplista o manipuladora a otra más compleja o inclusiva.

Finalizamos con un último motivo, por el cual consideramos que, este posicionamiento metodológico es idóneo a nuestro objeto de investigación. Este autor considera que la “perspectiva compleja, favorece la creación de un conocimiento organizado y jerarquizado, procesual y relativo, como un sistema de ideas que se reorganiza continuamente en la interacción con otros sistemas de ideas, y que se concreta en diferentes niveles de formulación”.

Con objeto de realizar una definición adecuada, además de la literatura específica y consensuada, debemos atender a las particularidades de la práctica, pues estas no deben caminar a destiempo. Para ello esta investigación se centra en conocer desde las propias prácticas que se vienen llevando a cabo. En el caso que nos ocupa, la investigación es entendida:

como un proceso de tratamiento de problemas, (...) centrado en facilitar aprendizajes y no en explicar la realidad, empleando, en el contexto, no sólo los recursos procedimentales que ya existen en la ciencia sino otros generados en diferentes actividades humanas (Op. cit., p.3).

Nos centramos en problemas definidos por otros autores y transformados en problemas de investigación. Éstos, serán tratados en una mesa de expertos, en la cual se trabajará además la

entrevista que se va a realizar a en las diferentes experiencias seleccionadas. Para ello, definimos diferentes hipótesis relativas a la definición de democracia participativa y se analizan tres categorías (niveles de concreción) en este caso relacionadas con la transición desde un pensamiento simple a otro complejo.

Estas hipótesis nos resultarán útiles para la caracterización de las personas participantes de movimientos sociales en una escala de complejidad progresiva, de este modo reconocer las debilidades de organización y su posible evolución en relación con la democracia participativa. Siguiendo la propuesta de Correa, Cubero y García (1995, p. 8, citado en García Díaz) consideraremos el análisis a partir de tres dimensiones:

- a) Dimensión organizacional, manera que tienen los sujetos de interpretar la organización del medio.
- b) Dimensión causal, explicación de las relaciones causales de los fenómenos que se dan en el medio.
- c) Dimensión dinámica, consideración sobre la capacidad de cambio y la estabilidad.

Lo que se busca es que podamos definir qué tipo de incidencia realizan las prácticas democráticas seleccionadas, dentro de una estructura epistemológica clara y coherente, que se decante por una democracia participativa real y que facilite la inclusión de elementos favorecedores de una representación real sobre los problemas que nos aquejan. Estos tres aspectos, nos van a ayudar a realizar una panorámica general sobre el origen de las experiencias y cómo van desarrollándose a lo largo del tiempo; centrándonos en la construcción de cada uno de los elementos que favorecen una buena práctica de democracia participativa. Para comprender el funcionamiento de las experiencias seleccionadas es importante entender su naturaleza.

En concreto, atendiendo a las diferentes dimensiones, en este proyecto son entendidas del siguiente modo:

- a) Dimensión organizacional. Tradición del movimiento situado en el contexto en el que inciden de manera directa y continuada. Buscamos la historia que da vida al movimiento ciudadano y procuramos comprenderla desde las raíces.
- b) Dimensión causal. Consideramos que no es casualidad la proliferación de un movimiento en un espacio y hacia un público concreto. De este modo, no existe una causalidad mecánica y lineal, más bien todo lo contrario. Son varios los factores que inciden en un mismo hecho y por lo tanto posibilita la consideración de posibles actores que no se ven envueltos de manera directa.
- c) Dimensión dinámica. En este sentido buscaremos conocer la finalidad de las experiencias seleccionadas desde la opinión de quienes participan activamente de las mismas. Se presta especial interés al devenir del movimiento y a las actividades de difusión que llevan a cabo.

El objetivo es analizar los resultados obtenidos a través de una hipótesis de progresión. Para García Pérez (1999):

en estas hipótesis de progresión el conocimiento se construye mediante un proceso de aproximaciones sucesivas, en el que no se llega a la meta de referencia de una vez, sino gradualmente, a través de una serie de pasos que se corresponden con los diferentes niveles de formulación (p.15).

Esto le otorga a esta manera de construir el conocimiento dinamismo, apertura y flexibilidad, ya que pone el acento en la importancia de conocer el proceso en sí de construcción del conocimiento; más que al producto final, que valorado como otro elemento más.

Identificamos tres partes diferenciadas en cuanto al grado de conocimiento que manifiesten los informantes. Estas tres dimensiones de conocimiento serán clave, como ya se indicó en el apartado de análisis de contenido por categorías:

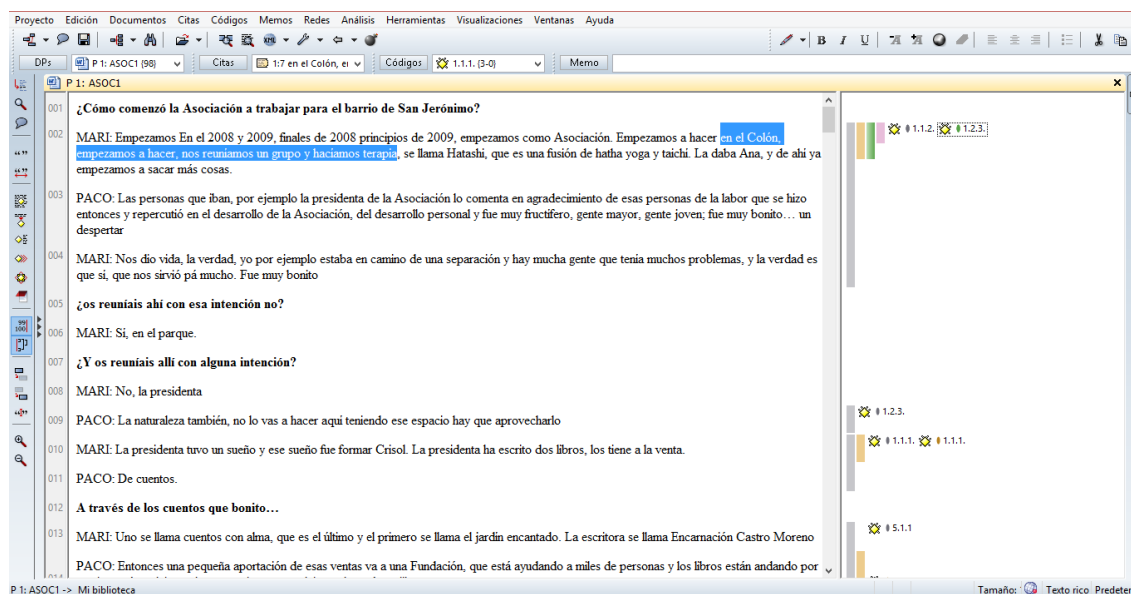
Conocimiento Teórico [Qué Sabe]: Se refiere al saber en general con respecto a la información a nivel teórico. Se trata, de conocer qué posición mantienen a nivel teórico sobre el tema que nos ocupa los informantes. Esto nos servirá como punto de partida desde el que avanzaremos en el conocimiento del grado que adquieren los agentes sociales en cuanto a la formación de una ciudadanía emancipatoria.

Conocimiento Declarativo/Deseable [Qué dice que hace y qué le gustaría hacer]: Esto nos lleva a conocer en qué momento nos encontramos a nivel de prácticas formativas en el municipio a nivel declarativo. En este sentido, nos centraremos en conocer la percepción al respecto de la puesta en práctica de las estrategias que realizan los informantes desde cada una de las experiencias seleccionadas. Se tendrán en cuenta todas las cuestiones que, a pesar de no ser llevadas a la práctica, se encuentran en el ideario o la percepción de los que la realizan.

Conocimiento Práctico [Qué hace realmente]: Este conocimiento viene obtenido de la observación directa. Es el resultado de poner en cuestión si la percepción de los informantes se lleva a la práctica de manera satisfactoria. El conocimiento final nos llevará a plantearnos si podemos hablar de un modelo de pedagogía emancipadora o si bien, propuestas de mejora y satisfacción para la práctica de la emancipación.

3.7.4. Codificación y presentación de los datos

Para el tratamiento de la información se hace uso del software Atlas.ti 6.0 para el análisis de datos cualitativo de los textos resultados de la transcripción de cada una de las entrevistas.



Cada uno de los códigos se relaciona con la categoría definida en el apartado anterior. En este sentido, el código 2.1.3., haría referencia a la dimensión 2, elementos formativos; para la unidad de análisis 1, estrategias formativas; del nivel 3 de complejidad.

3.7.5. Devolución de los datos

Para finalizar el capítulo y, por ende, al culmen de esta investigación, es el momento de explicar la importancia de hacer llegar, tanto a los participantes del estudio como a los posibles interesados, la información del proceso seguido. La devolución de datos es una fase imprescindible bajo la perspectiva de la investigación acción participativa.

Tal y como advierten desde la Red CIMAS “La información la ha producido la gente y es suya, y tiene derecho a saber qué se hace con ella” (Red CIMAS, 2010, p. 47), los objetivos dentro de un proceso participativo tratan de:

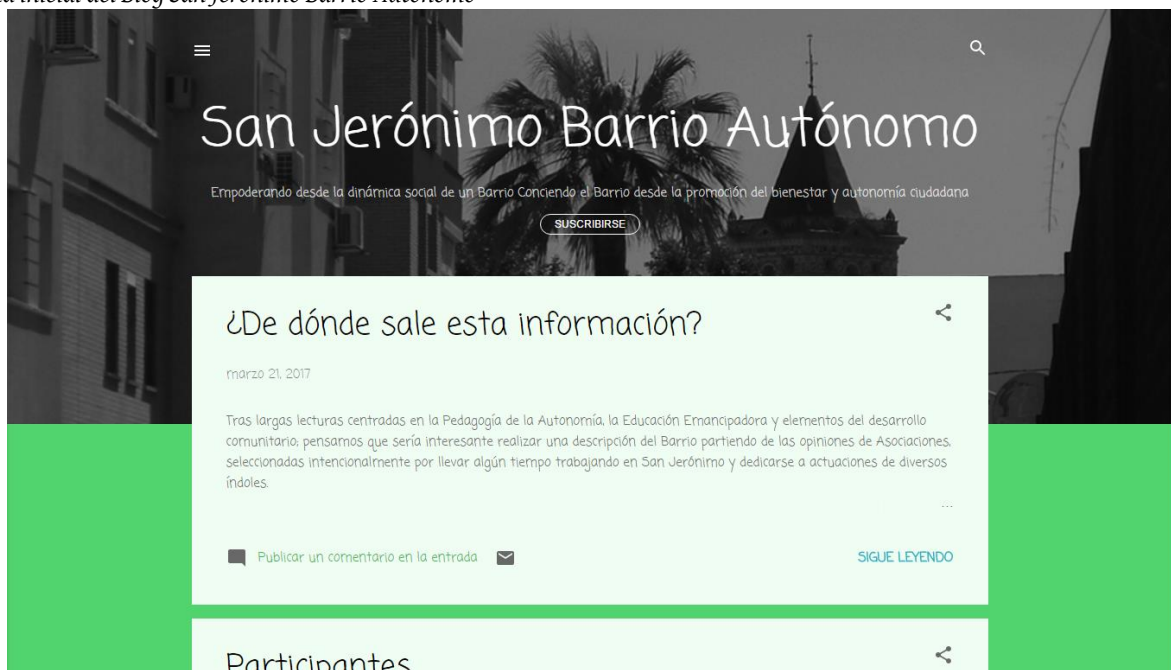
- *Compartir la información.* De este modo los participantes no quedan con la sensación de que la información le pertenece al equipo investigador. Compartir la información. Resumiendo y publicando los pasos dados en la investigación.
- *Verificar la importancia de la información.* Así las personas presentes pueden verificar que la selección de posturas y frases para el análisis de la información son efectivamente las posiciones importantes. Permitiendo el acceso de los participantes.
- *Crear un ambiente para el consenso.* Permitiendo un espacio, físico o virtual, podremos disponer de un lugar en el que retomar las ideas para continuar profundizando en temas emergentes del estudio. A través de la posibilidad de crear comentarios y permitiendo un acceso universal al contenido.
- *Facilitar una interpretación colectiva.* Propicia acercar las posiciones entre diferentes sectores de población, con la posibilidad de conocer las razones que sustentan dichas opiniones. Haciéndole llegar el enlace al mayor público posible. Se seleccionan como lugares potenciales las plazoletas y paradas de autobuses para la difusión.

En definitiva se trata de hacer un esfuerzo por implicar al mayor número de participantes e interesados posibles, con objeto de que “la validación del trabajo de escucha, y las líneas de trabajo futuras sean verdaderamente participadas por la mayoría de la ciudadanía” (Ibíd., p. 47).

En este sentido se elabora para el seguimiento un blog de acceso libre, denominado San Jerónimo Barrio Autónomo, accesible en el siguiente enlace Blog_ <http://sanjeronimobarrioautonomo.blogspot.es/>

Imagen 3.6:

Pantalla inicial del Blog San Jerónimo Barrio Autónomo



Nota: Elaboración Propia.

Este blog se difundió entre:

- Las redes sociales ya creadas en el barrio a través de Facebook e Instagram; pues contenían más de 42 San Jerónimo nuestro barrio; Mi barrio san Jerónimo que recibe 2046 visitas al año y Parque San Jerónimo con 1950 visitas. También a pesar de ser una vía más informal, al vivir la investigadora en el barrio, su propio portal ha servido de foco para difundir este blog.
- Código Qr. Se han pegado en paradas de autobús y algunos lugares de la vía pública frecuentados e identificados en la observación.

Imagen 3.7:

Código Qr vinculado al Blog



Nota: Elaboración propia.

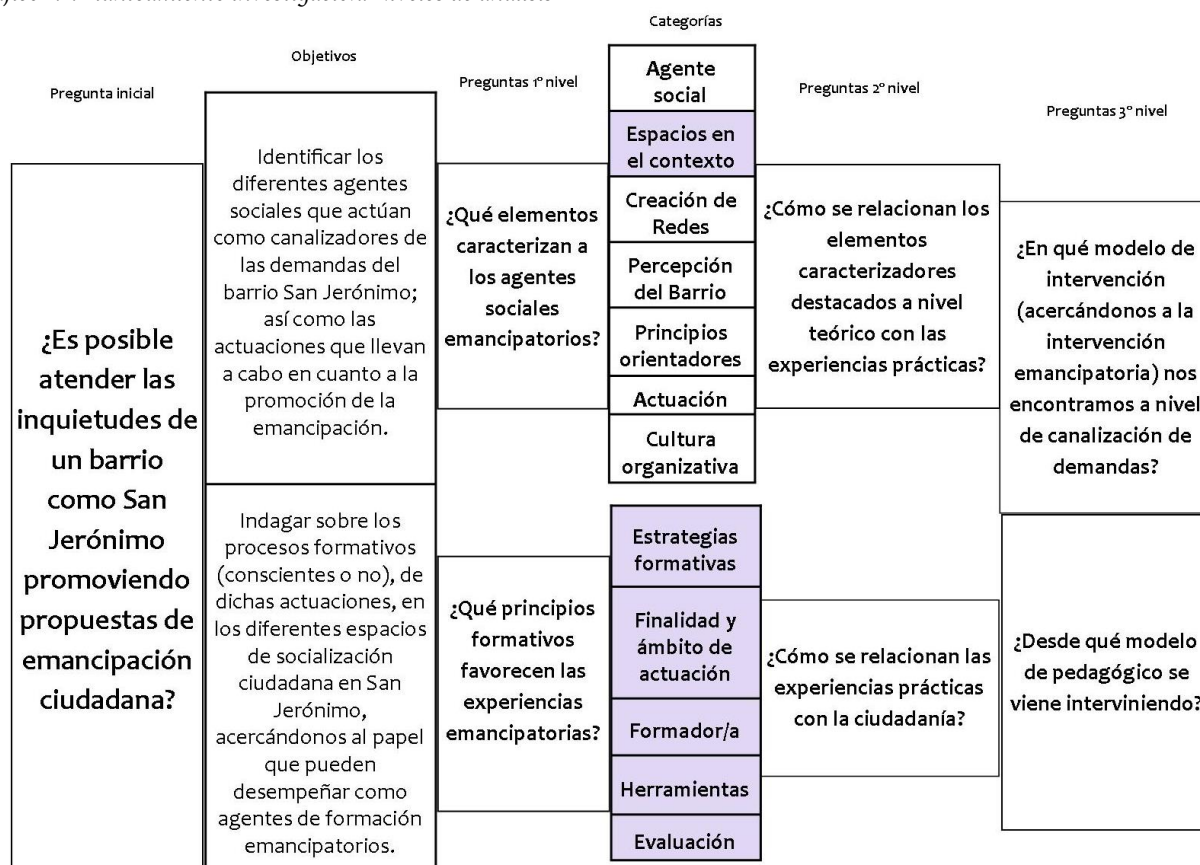
Destacamos aquí que toda la información relativa a las instituciones o a las declaraciones que se han manifestado en el blog, han sido bajo el consentimiento de cada participante. No es el objeto de este apartado reiterar la información del código deontológico del Educador Social, al respecto del tratamiento de datos; si bien informar que se han seguido los principios posibles para velar por la veracidad de la información, así como por no revelar ninguna información públicamente que no haya sido consensuada con sus protagonistas (ASEDES, 2006).

CAPÍTULO 4. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Exposición y análisis de los resultados a las cuestiones de segundo nivel _____	190
4.1.1. Exposición de los resultados por unidades de análisis	191
4.1.2. Exposición de los resultados globales	236
4.1.3. Exposición de los resultados de las observaciones	247
4.2. Exposición y análisis de los resultados a las cuestiones de tercer nivel _____	260
4.2.1. Modelo de intervención a nivel de canalización de demandas	261
4.2.2. Modelo Pedagógico Emergente	265
4.3. Aportes finales en relación al capítulo descriptivo del barrio _____	267
4.4. Alcances finales _____	269

Nos adentramos en el capítulo que responde a la fase analítica de este estudio. En este sentido, se trata de dar luz a los resultados obtenidos tras el periodo investigativo. En el apartado metodológico se expresaban las preguntas, estructuradas por niveles de concreción, que darían sustento a esta investigación. Se rescatan y presentan, en este caso, relacionándolas con los objetivos de investigación, así como con los elementos que sirven como categorías de análisis:

Gráfico 4.1: Planteamiento investigación. Niveles de análisis



Nota: Elaboración Propia.

Se puede observar como de la pregunta inicial, se derivan dos elementos básicos de análisis. De un lado, los que nos facilitarán comprender la dinámica propia de los agentes sociales que actúan en el barrio y; de otro, los que permitirán percibir si las actuaciones que realizan responden a la lógica emancipadora o a otro modelo de intervención, que demande esta lógica. Para responder a las cuestiones planteadas se recurre a técnicas como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas. Esta combinación facilita responder a las preguntas de segundo nivel. En la fila correspondiente a las categorías se somborean las susceptibles a ambas técnicas, mientras que las que quedan en blanco se abordaron desde la entrevista.

La exposición de los resultados, a través de categorías y subcategorías de análisis, procura ordenar un conjunto de ideas que posibilite la comprensión del planteamiento entendiéndose la educación emancipadora como sistema. De este modo, se presentan los resultados en relación a la percepción de los propios participantes, a través del análisis de las entrevistas y contrastados con la observación realizada para comprender, de manera más concreta, qué relación mantienen. Posteriormente, se establece una síntesis de los resultados globales presentados por variables y niveles de complejidad. Esto facilitará un punto de partida desde el que desarrollar las cuestiones planteadas en el tercer nivel de análisis, desde unidades más pequeñas que permitan

aproximarnos a la dinámica propia del barrio así como advertir un modelo de intervención propio.

4.1. Exposición y análisis de los resultados a las cuestiones de segundo nivel

Educando a la comunidad en la toma de decisiones facilita la autonomía y es que esa es la clave que cada uno elija lo que quiere ser pero hay que sensibilizar, conectar y tener en cuenta los resultados en generaciones. Comentario entrevistado Cita entrevistado ASOC. 3.

En esta apartado, se recogen las citas y percepciones de cada una de las asociaciones participantes en las entrevistas. Las respuestas se desarrollan en torno a las doce variables que han definido el sistema de categorías y se describen desde las subcategorías identificadas. Esta exposición nos va a permitir establecer relaciones entre los elementos favorecedores de emancipación, así como la posibilidad de optar por la educación para la transición emancipadora en la práctica, para cada uno de los agentes sociales participantes de la experiencia.

A continuación, se presenta para cada una de las entidades participantes, una tabla resumen de las anotaciones totales de la asociación clasificadas por variables y niveles. Posteriormente, se describen de manera pormenorizada cómo son comprendidos por cada asociación, a nivel teórico o deseable, los elementos pertinentes para un proceso de transición emancipadora; sucedido de las estrategias formativas, conscientes o no, que ponen en marcha.

4.1.1. Exposición de los resultados por unidades de análisis

4.1.1.1. Asociación 1. (P1_ASOC1)

Esta clasificación inicial, nos facilita conocer a nivel declarativo y deseable, cómo se percibe la propia entidad. La fundamentación es significativa en torno a la dimensión relacionada con los elementos que caracterizan a un agente emancipatorio; siendo prácticamente insignificante en relación a la dimensión de estrategias formativas. En este caso, la mayoría de registros se anotan en la subcategoría de nivel intermedio, concretamente siete de las doce categorías generales. La definida como Creación de Redes, es la más fundamentada, pues recibe bastante atención en el discurso.

Tabla 4.1.

Clasificación de las citas totales ASOC 1.

ASOC 1. CITAS TOTALES CLASIFICADAS POR VARIABLES Y NIVELES						
DIMENSIONES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	TOTALES	FUNDAMENTACIÓN
ELEMENTOS FAVORECEDORES EMANCIPACIÓN	1. AGENTE SOCIAL	5	6	1	12	72
	2. ESPACIOS EN EL CONTEXTO	2	0	11	13	
	3. CREACIÓN DE REDES	2	15	1	18	
	4. PERCEPCIÓN DEL BARRIO	2	4	0	6	
	5. PRINCIPIOS ORIENTADORES	4	4	3	11	
	6. ACTUACIÓN	3	6	1	10	
	7. CULTURA ORGANIZATIVA	2	0	0	2	
ESTRATEGIAS FORMATIVAS	8. ESTRATEGIAS FORMATIVAS	1	0	0	1	27
	9. FINALIDAD Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN	0	5	0	5	
	10. FORMADOR/A	0	1	4	5	
	11. HERRAMIENTAS	1	8	2	11	
	12. EVALUACIÓN	5	0	0	5	
	TOTALES	27	49	23	99	

Nota: Elaboración propia.

A continuación se exponen y analizan, atendiendo al orden de categorías diseñando, las citas concretas en relación con la experiencia práctica, teniendo en cuenta las anotaciones llevadas a cabo.

1. Elementos como agentes emancipatorios

1.1. Agente Social.

En cuanto al papel como agente deducimos que, a pesar de reunirse al inicio con un fin concreto, la intención de crear la Asociación parte de intereses individuales:

[1:95] La presidenta tuvo un sueño y ese sueño fue formar Crisol.

A pesar de ello, al año de la inscripción en el Registro de Asociaciones, en 2008¹ podemos ver como a raíz de la participación de varias personas interesadas en un taller de Hatashi Yoga comienza a consolidarse un grupo. El taller se inicia con la intención de una persona ajena a la asociación, que no se encuentra asociada actualmente. Este hecho podríamos considerar que provoca la inquietud y necesidad de los miembros activos actuales, por preocuparse y dedicarse a las terapias para el desarrollo personal:

[1:16] (1:002) Empezamos en el 2008 y 2009, finales de 2008 principios de 2009, empezamos como Asociación. Empezamos a hacer en el Colón, nos reuníamos un grupo y hacíamos terapia, se llama Hatashi, que es una fusión de Hatha yoga y Taichí. La daba Ana, y de ahí ya empezamos a sacar más cosas.

(1:003) Las personas que iban, por ejemplo la presidenta de la Asociación, lo comenta en agradecimiento de esas personas de la labor que se hizo entonces y repercutió en el desarrollo de la Asociación, del desarrollo personal y fue muy fructífero, gente mayor, gente joven; fue muy bonito... un despertar

(1:004) Nos dio vida, la verdad, yo por ejemplo estaba en camino de una separación y hay mucha gente que tenía muchos problemas, y la verdad es que sí, que nos sirvió para mucho. Fue muy bonito.

La Asociación se consolida en un principio por el interés de personas individuales; que a través de actividades conocen a otras que comparten la inquietud, más que por la actividad del desarrollo personal, por la inquietud de:

[1:23] (1:033) Es ayudar

(1:034) Es tu entorno, tú vives aquí en un barrio. Entonces si uno vive en un barrio lo que nos llama la atención es hacer algo, por nuestro barrio, entonces ves la gente que está perdida, los jóvenes que no saben dónde estar que necesitan dos oídos que le escuchen a esas personas, que le den Reiki, cualquier cosa que a ellos les llegue a estimular. Uno de los planteamientos es el de estimular a las personas.

(1:035) Y mayores, también hemos tenido personas de 70 años dando Reiki y a niños pequeños a bebés, y es maravilloso.

Lo que ocurre es que, a pesar de tener esa consideración del contexto del barrio; expresan que:

[1:32] (1:037) Vienen más gente de fuera que de aquí del barrio.

En este sentido, podríamos decir que la Asociación parte de una doble inquietud de sus asociados, difundir y formarse en las terapias alternativas para el crecimiento personal para la superación de actuales crisis vitales y; apoyar a través de estas terapias a personas que lo demanden:

[1:79] (1:146) Se han traído gente, que hace otro tipo de actividades y así diferente. Terapia Gestalt, biodescodificación.

(1:147) Constelaciones familiares

(1:148) biomagnético también.

[1:99] (1:81) Tú dices la gente porque no. Simplemente, tú eres observadora, tú ves la gente las caras que tienen, van mirando hacia otro lado, zombi, entonces hay mucha manipulación, te fijas hoy día y hay gente que no tiene trabajo, gente que están desahuciando, gente que no tiene de comer y (...) hay que echar un cable. Todo cuanto tú puedas.... Pues mira ve a tal sitio,

¹ Año en el que la entrevistada evoca el inicio de la asociación, a pesar de la información de registro.

que yo voy a estar en tal sitio si quieres vente que te puedes llevar un carro de comida o cogerle el cv por si sale trabajo, hay que estimular a la gente; mientras que si te vas a tomar café a quejarte del trabajo, del gobierno; todo quejas, quejas. Y no queremos salir de eso, por eso la gente está perdida, no tienen fe.

A pesar de comprender el apoyo de manera pasiva como ayuda directa y escucha, a nivel teórico, conocen los conceptos, y en una ocasión aluden a la necesidad de promover principios de emancipación ciudadana desde los fines de la Asociación,

[1:57] (1:086) Autonomía, liberación de la persona, empoderamiento, al final en todos los ámbitos. Sí.

(1:087) En todos.

Así, deducimos según la información recogida, se sitúan en la consideración del valor intermedio correspondiente a Ciudadano de derechos. Consideramos, que a pesar de mostrar interés para que la ciudadanía, a la que destinan las actividades, conozca otras maneras de afrontar las cuestiones que les aquejan, las que a ellos les han servido; no se percibe la idea de modificar las estructuras que les han llevado a considerar este tipo de terapias como la mejor opción para asumir dificultades personales que se han encontrado en la vida.

1.2. Espacios en el contexto.

Los espacios referidos a lo largo de la entrevista fueron:

Monasterio de San Jerónimo. Se valora la historia e identidad del Monasterio en el contexto. También se reconoce una utilidad preliminar, en la que el espacio era utilizado a través de actividades sociales en el interior, que atraían gente nueva al barrio:

[1:101] (1:171) que si unos centro cívico, que si ya por fin el monasterio que se abre después de mucha lucha de mucha gente, poquito a poco, poquito a poco; pero es dejao, muy dejao...

[1:14] (1:175) El monasterio mucha gente no lo conoce, y cuando viene por primera vez alucina dice vaya sitio que tenéis (...) Yo de joven he visto concierto de gente potente que nos dejaban entrar, teatros, música... pero ahí está, desaprovechado le daría mucha vida al barrio.

Situamos, desde este punto de vista, el Monasterio de San Jerónimo como territorio político/institucional.

Parque de San Jerónimo. Tanto el inicio de la Asociación como el desarrollo de muchas de las actividades de convivencia y públicas para todas las edades que realizan.

[1:7] (1:002) en el Colón, empezamos a hacer, nos reuníamos un grupo y hacíamos terapia.

[1:11] (1:066) El Colón si, está siempre nosotros últimamente los sábados o los domingos si no vamos al Reiki, lo llamamos convivencia nos vamos al parque.

El Huevo de Colón como punto de encuentro se presenta como un bien de interés propiciándose la realización de actividades en torno a él y manteniéndose como referencia y uso sin la mediación de la Asociación en este lugar. Desconocemos si la tradición es anterior a la consolidación de la Asociación, aunque consideramos, que el uso del Parque entra en aumento en 2011, año en el que se inaugura el Paseo.

Parque del Alamillo. Muchas de las actividades que realizan, tienen lugar en el Alamillo. Se destacan tanto actividades propias de la Asociación, como actividades organizadas por otras redes.

[1:4] (1:061) En el Alamillo hemos tenido dos o tres eventos tanto como Crisol como en red en colaboración con otras asociaciones.

[1:6] (1:100) Un ejemplo concreto. Que a mí me *caló* y bien que me *caló*. Fue una actividad en el Alamillo donde con un amigo que pinta cuadros muy lindos, pinta unos cuadros preciosos. Estuvo allí ayudando, estábamos allí con otras asociaciones y lo que se nos ocurrió fue hacer una actividad con los mandalas (...) la mujer se quedó sorprendida y me dijo es la primera vez que veo a mi hijo una hora sentado, mi hijo es hiperactivo.

Ambas son definidas por encontrar en estos espacios la conexión con la naturaleza, de este modo no necesitan muchos más recursos para llevar a cabo sus actividades:

[1:13] (1:070) Entonces que le hace falta Reiki a esa persona se lo hacemos allí, no hace falta llevarse una camilla ni que na, se puede hacer sentada.

[1:17] (1:009) La naturaleza también, no lo vas a hacer aquí teniendo ese espacio hay que aprovecharlo.

Cuando se refiere aquí, se refiere a la sala del Centro Cívico Antonio Brioso, que a pesar de ser el espacio que tienen actualmente cedido para el desarrollo de las actividades; en ningún momento se expresa que se sientan identificados con este. Sin embargo, no ocurre lo mismo con la anterior sede que tenían cedida, y que protagoniza el siguiente espacio.

Asociación de Vecinos el Empalme. Uno de los dos locales de la planta baja estuvo ocupado por la actividad de Crisol. Una vez que un espacio cubierto y fijo, se hizo imprescindible para el desarrollo de la actividad, el presidente de la Asociación de vecinos les facilitó la posibilidad de hacer uso del espacio:

[1:36] (1:054) Hasta que el tiempo estaba malo y surgió una Asociación, la de A., y todos los domingos desde las 10 - 11 de la mañana hasta las 20 de la noche compartíamos una comida,...

En la entrevista con el presidente de El Empalme como agente clave, me explicaba que los dos locales cuando lo usaban otras asociaciones, le ayudaban a costear el mantenimiento de la sede. El espacio que usó Crisol aún se mantenía decorado con Mandalas que habían dibujado las personas que habían pasado por los talleres. A pesar de no conocer muy bien la actividad que realizaban, sí que recordaba más vida en el edificio.

La Asociación se distribuye en un patio de entrada, una primera planta con dos salas; la que reservaba Crisol, con aún colchonetas, mesas y sillas; y el gimnasio, espacio con algunas máquinas que usan jóvenes tanto para entrenar máquinas como boxeo. Subiendo a mano izquierda en la primera planta, un salón destinado a ropería que se mantiene cerrado y el presidente abre acompañando a la persona con necesidad de ropa; también se dispone una sala destinada a almacén para trastos más grandes y sobre todo infantiles: cunas, sillas de bebé,... juguetes para las cabalgatas. Definitivamente el despacho, una sala de oficina observada por un cartelón del Che y dónde se realiza la inscripción de socio (diferente cuota empleado o desempleado), además de asesoramiento, escucha y en alguna época un voluntario abogado que se dedica a asesorar jurídicamente a diferentes vecinos socios de la Asociación.

En las últimas visitas el espacio estaba cerrado. P., en esta ocasión nos comenta que nota ya bastante cansado al Presidente de la Asociación de Vecinos del Empalme.

La calle. Finalmente, el espacio público se desvela vital a nivel declarativo. Confiesan que:

[1:54] (1:083) mira la calle, la calle, ves a alguien que sin conocerla te acercas y estás haciendo una actividad.

De este modo, estos cuatro espacios, adquieren el valor complejo por lo que se resuelven como espacios para la convivencia social. Tanto ambos parques, como la vía pública, se describen como espacios imprescindibles para la actividad de la Asociación, por cercanía y porque entienden que son espacios en los que las relaciones sociales se vuelven reglamentarias.

A pesar de considerarse como espacios de aprendizaje y libertad, la implicación de la asociación en estos espacios no queda reflejada en la entrevista, ni tampoco aparece como alguno de los inconvenientes; si bien se hace referencia a la dejadez en general sobre el espacio público en el Barrio. Así como tampoco se considera el espacio de la asociación, en el Centro Cívico, como lugar para el encuentro o convivencia.

1.3. Creación de Redes.

El interés y la creación de sinergias, con otros grupos, se muestran esporádicos a pesar de ser la categoría que más citas recibe. Se valoran colaboraciones oportunistas, como el uso del espacio en la Asociación de Vecinos el Empalme; o la manera de comprender la colaboración por la entrevistada:

[1:42] (1:188) Yo estoy ahora en una asociación de colaboradora, en la calle parras que es a somalís, de maliense y dan alimento y no solo a gente de Mali le da a gente marroquíes, a gente del barrio... yo doy una labor me viene bien, conozco a mucha gente y me he creado un sitito para mí.

Habría que profundizar un poco más en este sentido pero encontramos diversidad de opinión en cuanto a la manera de crear sinergias, pero se torna el interés de esta entrevistada (M) más cercana a la visión individualista. Para el entrevistado (P), la creación de redes se valora con el valor intermedio que corresponde a la percepción localista; lo que se puede valorar en esta cita:

[1:22] (1:030) Y en la feria del libro de este año también ha estado ella dando una charla sobre sus libros y la verdad es que es para hartarse de llorar.

(1:031) Hablando de lo que es el mundo de los cuentos, varias personas también llevan sus vidas por ahí, por el mundo de los cuentos.

Se refieren a la creación de redes, como colaboraciones esporádicas en diferentes actuaciones. Por ejemplo, campañas de ayuda directa: en colectivo se refieren al apoyo a campañas de ayuda internacional, reparto de juguetes durante la Cabalgata de Reyes del barrio,

[1:38] (1:062) Y si hay cualquier evento pues nos Ayudar a Siria pues ahí estamos si... Aportas tu granito de arena.

Pero también en la participación en actividades para la difusión de los principios de la Asociación como el Congreso de Espiritualidad de 2009, celebrado en Sevilla; un programa de radio en Radiópolis y actividades organizadas por otros colectivos en el Parque del Alamillo. La colaboración se versa en estos espacios con agentes que pueden tener unos principios afines,

Estos motivos nos llevan a constatar que el interés por conectar con otros colectivos o agentes ciudadanos, que no comparten los principios de la asociación se muestra escaso. Las relaciones se

tornan en la práctica más casuales que planificadas, a través de actividades puntuales sin llegar a tener continuidad en el tiempo.

[1:52] (1:73) Lo queremos meter están los hospitales pero también los policías locales y estas profesiones.

(1:74) Que tienen mucha tensión

(1:75) Mucha tensión y por ahí también queremos meterlo. Pero bueno eso es un proyecto

[1:82] (1:153) Pues fíjate que maravilla que a través de mi hijo lo he conocido que me llamó y el da Reiki, da el péndulo, da el tarot, da el registro caico y va a venir a conocernos.

Más que considerar que existe desinterés por la creación de redes, consideramos que se sugiere como limitación generada por otras causas mayores, pues en cuanto a dificultades para la participación desde la ciudadanía, pues:

[1:53] (1:80) Tú dices la gente porque no. Simplemente, tú eres observadora, tú ves la gente las caras que tienen, van mirando hacia otro lado, zombi, entonces hay mucha manipulación, te fijas hoy día y hay gente que no tiene trabajo, gente que están desahuciando, gente que no tiene de comer y hay que echar un cable.

Conscientes, por lo tanto, de cuestiones que aquejan al barrio, plantean a nivel declarativo los problemas que observan en él y lo que les gustaría atajar, no obstante no plantean cambios en la estructura local para solventarlos. Definitivamente nos posicionamos en el valor localista.

1.4. Percepción del barrio. La última idea sobre las dificultades que encuentran para crear sinergias de colaboración en el barrio, nos dan una idea de la situación que perciben del barrio.

Aquí también encontramos diferencia de opiniones dependiendo de quién protagoniza la cita. En primer lugar, la entrevistada, plantea una percepción simple del barrio definiéndose a él solo en dos ocasiones como:

[1:27] (1:170) Saturado

[1:29] (1:173) El mundo perdido

De otro lado, el entrevistado, profundiza un poco más al plantear la situación y aportando pistas históricas antes de dar un diagnóstico tajante; y por tanto añadiendo complejidad a la explicación,

[1:25] (1:167) Este barrio es de origen obrero y es muy cañero en el sentido de cuando ha querido conseguir algo, huelgas de hambre, es un barrio con necesidades muy gordas, vale. Aquí vino mucha gente fue que a primero de los 60 que hubo una riada y se vinieron para acá. Mis padres vivían en una chabola y le dieron un pisito de 40 metros Un palacio, pa mi padre era un palacio, y es que aquí se ha pasado tela, se ha pasado tela.

[1:28] (1:171) Mucha gente que se ha ido de aquí, está entrando mucha gente de color, gente marroquíes, rumanos, uff, los aceptan pero hay algunos con la chaveta y están mal. Conozco aquí un rumano que está ahora solo y va tirando las papeleras. Pero yo soy consciente de que a esa persona le pasa algo. Entonces yo no voy a decir que es un hijo puta. Gente que fíjate que vida lleva. Yo siento compasión. Entonces qué es lo que podemos hacer. ¿Tú te crees que esta persona e verdad es así? Pues no, Pero somos así de crueles. Y aquí, po cada vez más, y este ha sido un barrio conflictivo, de drogas y se traficaba; pero son de poca monta. Y nada y poco a poco se ha ido cambiando, se ha ido cambiando.

[1:31] (1:187) Y ve tu historias, gente que dice, oye que tengo 5 nietos, y ahora ves tu que cogen 6 regalos. Gente que se cree soy tonto, que si me dice que va a coger uno más no pasa nada pero no vengas con engaños. Gente que dice mira es que para tu niño de 12 años no hay

nada y encima exigiendo. Me cachi en la mar. Si es que un grupo del Alamillo que se han ofrecido allí y nos han traído hasta juguetes lo que hace la amiga de M., S. y ella con ropa. Macho, eso no lo veis, el trasfondo ese. La gente tiene una ira Nieves que no te digo na. Ufff. Tú lo escuchas en los autobuses y no sabes ni de lo que está hablando. El otro día una gente tirando por tierra a A. y digo a ver si ha habido un malentendido o algo, no, no, no, que me lo ha dicho un amigo, bueno tú lo dejas ahí no lo vas a creer. Entonces te das cuenta de cómo anda la sociedad.

Al no entrar en más detalles o vincular la actividad de la asociación como relevante para paliar las dificultades del barrio, situamos la mirada de esta Asociación como crítica; sin llegar a cuestionar las causas que le motiva a actuar.

1.5. Principios orientadores. A estas alturas podemos hacernos una idea de la dificultad de plantear los principios orientadores de la asociación. Si qué se deduce una defensa de valores instrumentales pero totalmente desintegrados. Definitivamente terminan atendiendo cuestiones por tradición y normalmente de manera espontánea:

[1:51] (1:13) Uno se llama cuentos con alma, que es el último y el primero se llama el jardín encantado. La escritora se llama ECM.

(1:14) Entonces una pequeña aportación de esas ventas va a una Fundación, que está ayudando a miles de personas y los libros están andando por muchos países del mundo, en muchas partes del mundo está ese libro.

[1:103] (1:67) Generalmente las personas hacen así y empiezan a abrirse y nos cuentan cosas que dices, esto no se lo ha contado a nadie, es como una liberación vale y procuramos por todos los medios ir al grano de lo que le pasa a esa persona, entonces se lo voy a proponer, echamos allí unos bocadillos y lo que surja, entonces vamos a preparar unas cositas si ella está dispuesta y nada.

Estas características nos llevan a situar la posición valorativa de la Asociación desde un nivel altruista. Se confunde generosidad con solidaridad; y se podrían advertir principios de bienestar individual,

[1:55] (1:83) Hay mucho, como dice un amigo hay mucho chapapote interior, esto se refiere al mundo emocional, a cosas que nos han pasado en el nacimiento, en la niñez, no se han sanado y entre no sanarse esa película es un fotograma que está ahí tocado, el director lo borra, vamos a repetir.

[1:58] (1:91) Salen diferentes, salen *liberás*, vamos yo todas las cosas que hace Crisol a más no podemos ir, yo por ejemplo estoy dedicada al Reiki y a lo mejor a otras actividades que organiza pues no puedo estar pero vamos que salen con la cara *iluminá*.

[1:59] (1:92) Es un misterio, porque claro no se cree lo que está viviendo, esto puede ser magia. Pero claro cuando van viendo que funciona joder, esto que bien me siento.

Entienden, aunque sea a nivel declarativo, que lo importante es atender a las cuestiones que causan malestar en la calidad de vida del barrio. Aunque no profundizan en la explicación de los motivos por los que las terapias alternativas son una opción para ello, aluden que:

[1:56] (1:083) por eso acudimos a terapia y gastando dinero si tenemos y vamos buscando una varita mágica y esa barita no existe, la tienes tú. Es lo que se interiorice la persona, se vea las cualidades que tiene, la experiencia, que vales mucho, saberle darle a la gente lo que quiere y lo que necesita.

[1:60] (1:095) Aprendes a sanar lo que hay detrás. Cada uno tenemos una maleta que arrastras de vez en cuando lo que pasa es que hay que saber liberarla.

Conscientes de que las cuestiones económicas no deben ser una traba para la participación:

[1:102] (1:020) Es que nosotros no cobramos, ni a los socios, porque la mitad de los socios estamos en paro.

Nos surgen dudas en esta escala con la valoración de algunas citas que evocan a principios emancipadores pero únicamente a nivel teórico sin que existan luego actuaciones que los promuevan realmente; o que, según la realidad del barrio sean atendidos directamente. Si bien, se encargan de apoyar y motivar a las personas para que sean conscientes de que los cambios son necesarios para modificar las estructuras que nos aquejan:

[1:80] (1:146) Y lo que hacemos es aprender y desaprender.

Si bien, una cosa que tienen muy clara, es que no existen diferencias sociales y defienden la calidad de vida personal de todas las personas por igual:

[1:61] (1:97) Todos somos iguales

[1:59] (1:99) Todos, todas las edades

También ofrecen toda la información al respecto de las actividades de manera que quiénes quieran realizarla de manera autónoma sean capaces:

[1:106] (1:102) Y la mujer no se lo creía estaba sorprendida y mira no te cuesta ni dinero, lo buscas por internet y te coges en un pendrive los que le gusten a él y ahora según los que le gusten te está dando una información porque el dibujo tiene símbolos estrellas, triángulos; y ahora fíjate como lo pinta, mira los colores que tipo de color predomina, con que intensidad, eso está dando información.

Esto nos sugiere una categorización de los principios orientadores en torno al valor de **tolerantes**. Las actuaciones se deciden de manera individual o colectiva por parte de la asociación con intención de mejorar la calidad personal de la vida de la gente del barrio, si bien no se plantea desde un proceso lógico o desde un sistema de valores integrados.

1.6. Actuación. En cuanto a la canalización de las demandas que consideran necesarias para atender al bienestar personal y la manera de planificar las mismas para atenderlas a nivel colectivo, se tornan participativas.

Explican que las personas que llegan a la Asociación lo hacen por

[1:24] (0:44) Eso el boca a boca.

(0:45) Esa es la mejor publicidad.

(0:46) Y a través del Facebook, tenemos una página y vamos moviendo los eventos y todo.

La actividad de la cabalgata de Reyes, fue importante para ellos, según destacan en la entrevista consistía:

[1:107] (1:185) Dando regalos para los niños.

(1:186) Niños necesitados.

Esta actuación concreta, tiene poca conexión con los principios orientadores del desarrollo personal de los niños del barrio; si bien parece más la necesidad personal de compartir

altruistamente la manera de ayudar que más a la mano se encuentra. La referencia a los condicionantes que pueden paralizar a las personas a participar de la asociación explican que:

[1:97] (1:077) Yo creo que son miedos a no saber, a no conocer, aquí han venido personas a preguntar que es el Reiki y yo siempre lo digo, probarlo, porque yo te sé decir como en un diccionario qué es el Reiki, para mí es la vida y yo en una sesión de Reiki te estoy dando parte de mí. Pero no te lo voy a decir en palabras técnicas porque no se decírtelo.

(1:078) Estamos mal arrastrado por lo de técnico que no es que sea algo nuevo es una nueva manera de entender las cosas, es un paso más allá de entender la medicina o de entender; no entiendo porque muchos saberes siempre tengamos que buscar un técnico que nos diga; antes que creer en la experiencia de quién tiene la práctica.

Fieles a la idea de que este tipo de actividades suponen la satisfacción personal para quienes la practican, procuran difundir estos principios a través de actuaciones en espacios considerados anteriormente para la convivencia social:

[1:12] (1:067) proponerle de hacer allí, como no hay que pedir permiso para hacer algo ahí, en el espacio que hay una zona recreativa en las mesas de madera que te ponen, pues tirar el tarot u otras cosas vale, para que esas personas se conozcan. Generalmente las personas hacen así y empiezan a abrirse y nos cuentan cosas que dices, esto no se lo ha contado a nadie, es como una liberación vale y procuramos por todos los medios ir al grano de lo que le pasa a esa persona.

(1:068) Entonces se lo voy a proponer, echamos allí unos bocadillos y lo que surja, entonces vamos a preparar unas cositas si ella está dispuesta y nada.

[1:84] (1:153) Y yo ya he pensado en hacer el trueque, yo le voy a hablar que yo puedo darle a él el segundo nivel de Reiki y el me da a mí la iniciación en los registro cásico

[1:93] (1:068) Es que tenemos de todo, tenemos Reiki, tarot, tenemos de todo; somos completitos

Si bien, a pesar de declararse completa, se encuentran en la práctica que la participación en este tipo de actividades, comparando con otras que se desarrollan en el Centro Cívico; son más costosas de poner en marcha:

[1:96] (1:148) Si, acercarse más. Aquí no viene gente, si te digo la verdad, viene, gente que viene a bailar que también está bien, es bueno, a Pilates.

(1:150) Vale, eso sí, guitarra por ejemplo hay varios profesores de guitarra. Pero estas cuestiones de lo que hace Crisol que son más cuesta.

(1:153) Cuesta más pero vamos que estamos aquí. Tú entras llamas a la puerta y ya estás aquí en familia.

Finalmente declaran la importancia de las actividades colectivas como ideales

[1:92] (1:189) en el convivir es donde se pierden los estereotipos.

1.7. Cultura organizativa. En cuanto a las actuaciones que se van a llevar a cabo, estas surgen de manera espontánea e individual, por ejemplo:

[1:94] (1:067) Y esta mañana estaba hablando con un amigo y se me vino una idea, y dije, porque no, yo suelo decir mucho, porque no.

A lo largo de la entrevista no se identifica ningún elemento que tenga en cuenta la necesidad de recoger información de las actuaciones realizadas o algún registro o control de las mismas, más

que el perfil de Facebook. Se conforman con la sensación que se llevan de las actividades para valorar los resultados; y con los propios procesos de superación para ambos

[1:98] (1:126) Los resultados de gente que entró allí en el parque cuando se empezó. Aquí después, después aquí. Y aquí seguimos. Hay ya más de una persona que ya se ha abierto camino como fisioterapeuta, como constelador, están estudiando para esto.

2. Estrategias formativas

2.1. Estrategias formativas. Como actuaciones, plantean actividades que pueden surgir de alguna manera espontánea y no se definen desde una naturaleza formativa. A nivel declarativo, las actividades que se realizan se desarrollan con la finalidad de potenciar el desarrollo personal de las personas;

[1:65] (1:121) Y no solo para la salud eh! que también para que una pareja vaya limpiando sus cositas. Que hay muchas parejas, lo digo por mí misma. Yo hago Reiki por la noche para quien sea, porque el Reiki a distancia te tiene que dar el nombre, la dirección y te tiene que dar permiso, entonces si tú le quieres dar a una persona que entrecomillas no, lo mandas a las almas que ellos crean necesario mandársela y ahí puede caer que le llegue.

Si bien, consideramos que se trata de una actuación formativa en sí el hecho de reunir a personas motivadas por una inquietud profesional y a la vez preocupados por el mundo espiritual, de las emociones, de la fe y promover entre ellos la formación en estas cuestiones no convencionales y de la que otro modo sería más difícil acceder.

La actuación formativa se plantea inconsciente, pudiendo surgir alguna de manera espontánea pero sin estar planteada con objetivos o con una estrategia que vaya más allá de lo inmediato.

2.2. Finalidad y ámbito de actuación. Podría definirse, según la categorización establecida, que la misión que se desprende de estas líneas es que buscan acompañar en la superación de crisis vitales a otras personas, tal y como ellos lo han experimentado.

[1:67] (1:124) La gente le van llegando hay tanta información que hay veces que nos saturan y a veces, a ti te llaman y te dicen que los números que no sé qué; y digo venga 3 personas el jueves, 2 horas y media. Gracias, un abrazo, toma usted dinero. Mira yo no he pedido dinero, yo me encanta donar conocimiento, lo mucho o poco que yo sepa. Pero lo que la vida me ha enseñado es a saber escuchar a las personas durante 3, 4, 5 las horas que hagan falta. Y esa propia persona se ha liberado contándote secretos o a oye mira, mi hija con 18 años que yo estoy pensando que se quiere suicidar; o que mira yo he sufrido violaciones de pequeña, alguien que se ha ido es como algo que hay que sanar, eso es un bloqueo; eso tiene unas causas. Una vez que se hace un bloqueo al final si ha sido un golpe, po un golpe; esta vida que vivimos hace falta mucho estímulo.

En una ocasión, en entrevistado describe que la primera vez que recibió Reiki a distancia,

[1:64] (1:120) Me lo regalo encima, terapia gestión el cómo no lo sé pero funciona pero lo que hace es salir del adormilamiento en el que está y hacerle ver a la persona que es y que no es, todo viene de conocimientos antiguos.

Probablemente, esta experiencia que le estimuló individualmente, le lleva a querer compartir con otras personas que se puedan encontrar con situaciones en las que ellos se encontraron. En el momento en el que se les sugiere que nos expliquen los resultados de las actividades comentan que a través de estas

[1:69] (1:127) que han encontrado su vocación.

[1:70] (1:128) Gente que no sabe que tiene por ejemplo talento para escribir y está escribiendo y escribe unas cosas maravillosas. Todo eso, no la he estimulado yo lo ha hecho ella misma. Ha visto una lucecita simplemente.

Encontramos aquí la posibilidad de sugerir una categoría intermedia entre la finalidad a nivel paternalista y a nivel de emancipación; pues promueven un fin común que surge de una problemática compartida. Además la asociación en sí se sugiere como la inquietud de un grupo de personas que demandan grupos de autoapoyo, A pesar de no promover elementos básicos de participación en sus actuaciones, muy probablemente por no ser conscientes de que en sí mismos ellos se encuentran en un proceso de Educación para la Transición Emancipadora, declaran de manera teórica la importancia de los mismos.

2.3. Formador. Ante la pregunta de cómo consideraría la labor del formador en la Asociación, se mantienen dudosos para contestar. Definitivamente se decantan por definir como

[1:62] (1:115) Terapeutas, la palabra maestro no me gusta porque todos somos iguales aunque tengamos Reiki tiene varios niveles, pero a mí no me gusta, yo cuando estoy con el Reiki la otra persona es igual que yo.

Es curioso el estigma de la formación, asociado a la palabra maestro como clave de desigualdad. En este sentido se concreta que,

[1:63] (1:118) prácticamente es despertar conciencias, estamos literalmente dormidos. Entonces es darle conocimientos antiguos porque el Reiki no es dos días, no lo sé pero lleva muchos cientos de años por ejemplo la herramienta del Reiki se puede hacer hasta a distancia, no necesita que el ser esté aquí. A mí me lo han hecho a distancia y a mí me gusta investigar y soy muy escéptico. Yo no digo ni que si ni que no pero a distancia funciona.

[1:84] (1:153) Porque todo el mundo hoy día no tiene el bolsillo para aprender. Porque hoy en día está la titulitis, que te de un papelito colgado porque la gente, si yo te digo te voy a dar Reiki y que no tengo título y otra que tenga título tú te vas para ella. Por hacerte lo mismo que te voy a hacer yo. Yo por eso en la segunda maestría, voy a tener mi título, porque me apetece y porque quiero tener mi título, porque queremos montar un proyecto, a ver si tira para adelante que es montar una escuela taller.

[1:89] (1:164) pero depende de qué manos caigas.

A pesar de no promover una perspectiva crítica sino más bien afrontar alguna crisis que deja bloqueada a la persona; se defiende a nivel declarativo el perfil de un agente social que emancipa. La cuestión es que en la práctica, la trayectoria de formación; a parte de las maestrías se basa en,

[1:105] (1:146) Y esto nos ha costado mucho, yo puedo leer mucho pero puede ser verdad, ¿qué haces? Pues yo desde que llegue pues hice mis investigaciones, cogí a conejillos de india, mi familia, primero, muy obediente si, esto es verdad; esto na más que uno difiera aquí no, aquí no sirve; pero es que hay cosas que son patrones. Consulta de algo que no sabes que hacer pues venga mira a ver, te llaman y te dicen mira que es verdad esto que dijiste pues dices mira, ha salido bien. Gente que está mal están perfecto. Gente que te enseña mucho a tener paciencia.

Más que al compromiso de propiciar ciudadanía comprometida, se comprometen con propiciar una ciudadanía con calidad de vida, adaptándose a las necesidades de las personas pero desde su formación o lo que le interese más que aprovechar la formación para extraer información sobre las cuestiones que aquejan a la ciudadanía.

Nos decantamos por la valoración de agente de desarrollo, modificando sus acciones cuando se encuentran condicionantes estructurales acomodándose a lo que hay.

2.4. Herramientas. En este sentido las estrategias para llevar a cabo una actuación son realizar las terapias en las que se ha formado el grupo o traer a especialistas para continuar la formación en ámbitos de interés. Si bien aparecen diversidad de terapias entre las alternativas que ofrecen:

[1:76] (1:138) Música, Pintar mandalas, y meditar sobre lo que hemos pintado y compartir mandalas pintado entre dos y ahora qué siento yo cuando he hecho una obra de arte, porque eso es una obra de arte y descubres y miras esto, esto.

La filosofía de estas herramientas, para ellos se basa en la consideración de que:

[1:85] (1:157) Entonces hacerles ver a una criatura que cuando tiene 7 años está despertando su conciencia pero lo tienen que preparar. Hay tribus que preparan a esas criaturas. Hemos tenido, yo he tenido experiencia a los 7 años y hasta hace dos o tres años no me he enterado de qué quería decir eso y me di cuenta a través de una gente extranjera. No eran ni españolas. Porque eso es tratar de hacer ver a una persona, oye mira que cada equis tiempo pasa esto que todo lo que te ocurre hoy es una repetición de lo que te ocurrió hace nueve años, que no es exactamente igual, vale que he evolucionado, he crecido, hay que zanzar esa historia ya, para que no vuelva a ocurrir. Y hoy se están dando llaves para cerrar todo eso, todo lo que quedó atrás todo lo que quedó en nuestros antepasados. Cerrarlo de una vez, entonces tú mediante el conocimiento eso, unos nombres o unas fechas de nacimiento vas brindando a la gente que se conozca. ¿Tú realmente te conoces Nieves? Yo tampoco, cada día un poquito más. Y la vida, la vida que me lo está diciendo todo. Aprendo de experiencia, tu experiencia que tú vivas, la escuchamos, M. y yo la vamos a hacer mía. Es como la persona que es noble no? está enseñando con el ejemplo, no hace falta que diga nada. Ese padre que coge su papelito aquí (señalando el bolsillo) o el del niño para que vea una papelera y lo tire. Vale, este tipo de cosas simples. Entonces lo que hace es motivar a la gente. Saber dónde está y saber quién es. Oye que tú vales, tú vales mogollón hombre. Y hoy hay así, una falta de autoestima. Es como tú estimulas a alguien de qué manera, de qué manera, lo puedes estimular. Hay muchas maneras de estimular y por derecho. Mi padre murió hace dieciocho años y un mes antes de morir se me lo dijo: P., tú ve por derecho y así lo hice por derecho. Yo voy a dejar de engañarme, yo me he mentido mucho. Pero igual que tú, tú también te has mentido mucho. Entonces ya empiezas a mirar por ti, a llevar tu vida, a amarte, que tampoco te has amado lo suficiente, a decir no yo me amo, amas lo que estás haciendo ahora y lo amas tela, tela, tela y vas a conseguir lo que quieras porque lo estás dando todo, ya no das el 50 o 60 como antes, y nada eso es lo que hacemos con cualquier tipo de cosa. No solo cosas espirituales, poesía, música, lo que sea, escuchar a alguien. Hay reacciones y momentos muy fuertes pero sin embargo esas personas se han comprometido como decía M.; estás dispuesta? Sí, po vámonos.

[1:88] (1:162) Gordas, gordas, Y eso te lo da el Reiki, o cualquier cosa, te lo da un cuento de los de E,

(1:163) Unas constelaciones familiares

(1:164) Cualquier cosa, biodescodificación, también es una herramienta muy linda.

A nivel declarativo, estamos de acuerdo en la integralidad de estas técnicas; pero a la vez ellos mismos confiesan que este tipo de actividades:

[1:81] (1:151) Cuesta más trabajo que la gente llegue.

De ahí se deriva que quizás el contexto no es el adecuado para esas técnicas aún, incluso explican que es importante

[1:90] (1:165) Y no coger todas a la vez porque mucha gente coge muchas a la vez y las terapias parece que es una salva conducto y coge una y otra y al final acaba peor de como llevo...

Se sugiere necesaria una preparación tanto para las personas que buscan solución a una crisis vital, sin comprender la filosofía de las actuaciones. Por otra parte, también la necesidad de que ellos mismos comprendan que las herramientas se tratan de un medio para alcanzar un fin; pero que como medio, puede no ser el único. Si bien, lo que sí es compartido, es la necesidad de potenciar el autoapoyo.

De este modo consideramos que para definir esta categoría, nos posicionamos en el valor simple. Esto supone herramientas rígidas sin tener en cuenta la adecuación o accesibilidad del contexto a las mismas. Se versan unidireccionales también pues no crean sinergias o posible colaboración continua si no compartes la inquietud de ofrecer este tipo de terapias o realizar algún quehacer que pueda congeniar en actividades ya organizadas.

2.5. Evaluación. Los procesos formativos son valorados por el reconocimiento personal de cada uno y la satisfacción con la labor que se realiza

[1:71] (1:130) satisfacciones muchísimas de ver tu hoy a las personas de cómo estaban, de estar en un pozo, más de uno y otro estábamos en un pozo y a día de hoy no. Es como el ave fénix,

[1:72] (1:133) Que lo digo por mí, lo digo por mí, que lo llevo.

Se torna informativa esta categoría de análisis pues a pesar de no utilizar ningún instrumento de evaluación, consideran la satisfacción como categoría valorativa. Estos resultados no son significativos, ni se contrastan con la visión de los participantes, se mantiene la percepción por la satisfacción con la que creen sale la persona. También dejan entrever en la entrevista que ellos mismos son el ejemplo de superación de crisis a través de terapias espirituales de desarrollo personal y de compartir con otras personas que se encuentran en situaciones similares un espacio de creación y apoyo conjunto.

Elementos observados e impresiones

La observación tuvo lugar en el Centro Cívico Antonio Brioso, que como indicamos antes, a pesar de ser el lugar en el que se desarrollan en estos momentos las actividades no es percibido como espacio óptimo para el tipo de actividad que realizan. Como bien indicaban, tienen todo dispuesto para atender en cualquier espacio: material de oficina; ordenador portátil, altavoces, algunos bolígrafos y papel; y equipamiento básico para las terapias, sábanas, radio con reproductor cd, varios discos de mantras y una caja con inciensos.

En primer lugar me preguntaron si me apetecía probar Reiki, péndulo y recibir consejos. Tras mostrar interés dispusieron la sala ambientada con incienso, música suave y una “camilla”, uniendo las mesas de la sala y colocando la sábana sobre ella. M, me ofreció Reiki, junto a una persona que se interesó ese día a conocer la actividad de la asociación. Nada más finalizar, P., comenzó con el péndulo a explicar de dónde podían surgir mis bloqueos emocionales, pues según el péndulo aparecían somatizados en partes del cuerpo.

Realmente no comprendí bien el sentido de las actuaciones, qué ocurría o qué pasaría ahora. Sí que es cierto ese bienestar compartido y la sensación de alivio y cariño recibido por los tres; pero se torna la actividad simple desenvolviéndose como una toma de confianza entre la persona que recibe la terapia y el terapeuta.

La actividad por lo tanto, se tornó espontánea y no se propuso continuidad en el tiempo, solo probar, sensibilizar hacia las técnicas y compartir lo que hacen. Si bien, P., al salir me ofreció algunos consejos sobre respiración.

Esto nos confirma el uso de estrategias paliativas, establecidas de manera horizontal, pues quien se va integrando aporta sus saberes. Si se tiene continuidad en las acciones, pueden servir como estrategias preventivas y potenciadoras de autoapoyo por el trabajo en grupo; si bien si se realizan terapias individuales puede llegar a ocurrir dependencia de la persona que acude a las terapias con su terapeuta. Así también varió la sensación de acompañamiento según la terapia, por lo que no consideramos que se ajusten a las necesidades de las personas sino que cada uno parece abogar por su estrategia como la más idónea.

Tras la observación, corroboramos que no se identifican actuaciones formativas conscientes, pues realmente el objetivo fue ofrecer bienestar personal a través de las actuaciones que ellos conocían. Más bien, el grupo que se reúne en la propia asociación, son ejemplo de unión ante cuestiones que les interesa y afinidades compartidas desde el sentimiento de empatía.

Del mismo modo, la manera de evaluar es intuitiva; no existe ningún instrumento para comprobar que los resultados; más que el sentimiento de que la persona ha salido satisfecha. Realmente me sentí muy satisfecha y agradecida por el rato compartido, no por ello, el interés por estas terapias ha despertado; ni se han creado sinergias desde esta visita.

Sin embargo, en cuanto a los entrevistados, como integrantes y beneficiarios de la asociación sí podrían ser un resultado en cuanto a la relación que han contraído para resolver sus propias cuestiones y manteniendo continuidad en el tiempo. El malestar, la ira, las emociones que expresan de la ciudadanía en general también se fundamentan en percepciones propias por la experiencia que contraen mirando al barrio desde esta óptica.

En este caso, los fines de la asociación son potenciar el desarrollo personal de las personas a través de terapias alternativas. También se encargan de acompañar a personas que pasan por estas terapias y que tienen alguna inquietud que pueden resolver. Por ejemplo, ayudan a montar talleres en el centro cívico con otras personas adultas que están en paro y que después de sesiones conjuntas se atreven a ofrecer sus habilidades a otras personas del barrio.

En este sentido, podríamos decir que la finalidad que observamos es más como un grupo de autoayuda comunitaria.

Al finalizar la entrevista, P., me acompañó a la puerta del Centro Cívico, siguió contando anécdotas personales y cómo se ha enfrentado a problemas que son extensibles a otras personas en el barrio, y que ha conseguido superar. Así entendió que era el momento de acompañar a otras personas que por algún motivo están sufriendo alguna crisis.

Entonces entendí que yo también estaba escuchándolo y que a pesar de todo lo que me había contado y de que era muy importante estar atento a los demás; también él necesitaba un oído y unas palabras de aliento y motivación por lo que hacía. Fueron otros 15 minutos de charla informal hasta que nos despedimos.

4.1.1.2. Asociación 2. (P2_ASOC2)

Esta entrevista es la que mayor fundamentación aporta, a nivel declarativo y deseable. La fundamentación es significativa en torno a la dimensión relacionada con los elementos que caracterizan a un agente emancipatorio; siendo prácticamente escasa la que hace alusión a la dimensión de estrategias formativas. En este caso, la mayoría de registros se anotan en la subcategoría de nivel uno para once de las doce categorías generales. La definida como Actuación es la más fundamentada; si bien, la categoría de Agente Social y Creación de Redes, también reciben bastante atención en el discurso.

Tabla 4.2.
Clasificación de las citas totales ASOC 2.

ASOC 2. CITAS TOTALES CLASIFICADAS POR VARIABLES Y NIVELES						
DIMENSIONES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	TOTALES	FUNDAMENTACIÓN
ELEMENTOS FAVORECEDORES EMANCIPACIÓN	1. AGENTE SOCIAL	10	8	2	20	112
	2. ESPACIOS EN EL CONTEXTO	7	0	3	10	
	3. CREACIÓN DE REDES	13	7	1	21	
	4. PERCEPCIÓN DEL BARRIO	16	0	0	16	
	5. PRINCIPIOS ORIENTADORES	10	1	0	11	
	6. ACTUACIÓN	16	6	0	22	
	7. CULTURA ORGANIZATIVA	12	0	0	12	
ESTRATEGIAS FORMATIVAS	8. ESTRATEGIAS FORMATIVAS	4	2	0	6	29
	9. FINALIDAD Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN	1	1	1	3	
	10. FORMADOR/A	0	0	0	0	
	11. HERRAMIENTAS	11	2	0	13	
	12. EVALUACIÓN	7	0	0	7	
TOTALES		107	27	7	141	

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la relación del conocimiento declarativo con el que se desvela en la práctica, se exponen y analizan los siguientes registros:

1. Elementos emancipatorios

1.1. **Agente Social.** La Asociación parece que surge más para cubrir un beneficio individual que por ser un interés compartido. En este caso, encontramos referencias para esta categoría que nos llevan a otorgarle el valor 1, comprendiéndolos como ciudadanos súbditos:

[2:8] (2:049) A mí me da pena de to, me acerco a todo el mundo y le doy el teléfono o me paro y le pregunto si necesita algo.

[2:39] (2:051) A gente que le da vergüenza decirlo, tenemos a una pareja de hermanos argentinos que empezaron a raíz de los eventos a conocernos y nosotros no sabíamos que tenían necesidad, y de verlo en los eventos y veíamos que nunca tomaban nada y que no pedían nada, que no tiene por qué ser por ello necesitado., Pero el otro día en iba por el centro cívico y me lo vi por el autobús y me paro y me dijo la chica, le vi que estaba triste y le

pregunté que como estaba y me dijo que había fallecido mi madre menos mal que no somos creyentes porque no nos podemos ni despedir, que no podemos permitirnos el vuelo es muy caro y le dije ahí lo siento ya algún día po podrás despedirte. Y me dice ay ojalá, ahí voy a trabajar; y le pregunté si no le daban el día y me dijo que no podía que estaba ahí montando una tiendecita intentando levantarla, no lo sabía y me dice si, a eso voy que a ver si me saco unos 5 eurillos al menos para comer hoy. Y dije no me lo puedo creer que ha estado ahí tanto tiempo y no sabíamos na, no nos ha dicho que le daba cosa a ella. Que hay gente que necesita ayuda y no lo dice, lo tienes que ir psicoanalizando.

Se puede apreciar, que volvemos a encontrarnos con el planteamiento de Asociación que se reúne con el fin de atender necesidades del barrio; desde su propia manera de comprender la ayuda.

[2:6] (2:043) tuvimos dos familias, cuatro familias, y hasta 150.

[2:34] (2:124) Las personas que más lo necesitan o que tienen algo en su familia los que más se involucran son que tienen algún conocido que lo está pasando mal, o que está solo y así se siente acompañado si eso son las personas que más porque últimamente no podemos hablar mucho de los voluntarios están los de siempre.

Estas cuestiones no modifican ni cuestionan las estructuras que conllevan estas situaciones. Si bien, ellos mismos se preocupan por conocer ciertos ámbitos y vías de participación formal, según los intereses personales. De este modo, las siguientes citas corresponden al valor 2 de esta categoría, Ciudadano de derechos. Observándose en

[2:2] (2:023) Tengo 34, estaba antes en una asociación de drogodependientes en San Jerónimo que ahora se llama APUFE Asociación por un futuro de esperanza.

[2:3] (2:043) me fui a Málaga cuando me case, cuando volví al Barrio siempre me ha gustado el voluntariado y ayudar pues quería hacer algo.

Si bien, por la parte que les corresponde a los componentes de la Asociación, haciendo uso del derecho asociativo, configuran, desde esta vía de participación formal, un canal muy potente para diagnosticar las necesidades, en cuanto a carencias básicas para la vida diaria de las personas del barrio.

[2:103] (2:136) Porque a veces S. y yo... No es que estemos necesitados, pero no estamos bien económicamente yo me cuesta el dinero yo vengo de Castilblanco de los Arroyos.

[2:104] (2:138) Yo no, yo no, yo que tuve un problema en mi vida y mi cabeza hizo así y me fui a EEUU y tú dirás surrealista, pues así como te lo digo me fui a EEUU, sin dinero, sin nada con 90 dólares, 80 euros creo que eran. Me lleve una mochila y me fui y allí lo pase mal, muy mal, bastante mal, la verdad que lo pasé muy mal, que a mí me dice la gente a ver si nos sentamos un día y hablamos y yo hay un refrán que dice lo que se hace en américa se queda en América, yo estuve en California; y a mí me sacaron de la calle. Me sacó de la calle un preso me saco de la calle, vino me dio la mano y a mí se me encendió la luz

[2:105] (2:140) esta vez estuve tres meses allí y ya cuando mi mente empezó a equilibrarse un poco ya me vine, intenté meterme en una asociación, no en la de ella, estuvo ella me denegaron el voluntariado

Al final de la entrevista, desvelan algo que consideramos muy importante para la promoción de ciudadanos empoderados, crear y promover vías participativas, modificando las estructuras que les parecen opresivas. Así aunque no se establezca una declaración directa, entendemos que a nivel personal se acercan a este valor, pues enuncian en cuanto a los motivos que les llevan a poner en marcha la actuación que,

[2:50] (2:159) La gente no nos entiende porque cuando nos sentamos nos dicen pero si os cuesta el dinero es que sois mazocas, es que no buscas eso es otra gratificación, otra recompensa

1.2. Espacios en el contexto. Varios son los espacios referidos a lo largo de la entrevista. Estos espacios adquieren diferentes valores según lo definen y explican su uso.

En primer lugar como territorio político/institucional identificamos:

La Carpa de Carnavales: Los Carnavales del Barrio se celebran en el mes de febrero. Se delimita en el espacio frente a la entrada del Parque de San Jerónimo que colinda con las pistas deportivas. El coordinador de la actividad es Vari, miembro de la Casa del Pueblo. En los momentos de la entrevista se plantea la colaboración en el evento el día, a pesar de ello aún no sabían qué podían hacer allí pues estaban esperando contactar con Vari. Definitivamente la actividad no se realizó este año.

La Casa del Pueblo: Aquí plantean el primer mercadillo solidario, no vuelven a sucederse actividades en el espacio pero confiesan antes de la entrevista que para conseguir confianza de Vari han tenido que trabajar mucho y tener bastante mano izquierda.

[2:11] (2:043) montamos el mercadillo solidario en la casa del pueblo y la gente traía algo y se llevaba algo que necesitaba

Tiendas del barrio: De manera esporádica reciben una alusión pues consideraron en una actividad que el apoyo era oportuno.

[2:12] (2:047) dos o tres tiendecillas del puesto dieron sus ropas y en las peluquerías se peinaron, que ellas se beneficiaban porque están sacando sus ropas y se dan a conocer y la peluquería

Centro Cívico: Son varias las alusiones que hacen al Centro Cívico, más bien para referirse a las personas que trabajan allí que al espacio como tal, entendemos que por tener cedido un espacio en el Antonio Brioso.

Colegio e Instituto: Se definen como espacios que carecen de identidad para la asociación, se muestran oportunistas para encontrar posibles voluntarios para la asociación.

Además se conciben como únicos espacios para la educación ciudadana:

[2:18] (2:203) Eso es complicado también lo hemos intentado yendo a los colegios a dar charlas y los niños es como que como que no lo han vivido gracias a dios pues no tienen esa empatía con la familia. Es que es lo que pasa que hasta que yo creo que no te veas con la necesidad realmente que lo necesitas no van a tener esa educación aunque se la quiera dar

Tras la entrevista, nos comentan el interés por la *Unidad de Diálisis*. Ya conocimos el interés sobre este espacio por el presidente de El Empalme, que en las demandas del barrio incluye la recuperación de este espacio con algún uso para el Barrio. A pesar de no ser descrito como parte de la identidad por su uso, se considera que es una lástima que se encuentre en deterioro y abandono pudiendo tener muchas posibilidades y potencialidades si lo utilizara la asociación.

Luego encontramos referencias a espacios que por su descripción y uso ubicamos en el nivel de concreción compleja, espacios para la convivencia social.

En primer lugar aparece el *Huevo de Colón*, como punto de referencia o espacio que de primera mano se piensa para la realización de actividades:

[2:9] (2:003) No es que hacer el 26 y aparte lo del Colón en otro día.

El Barrio: en sí, este barrio mantiene bastante vida en las calles, el propio barrio se muestra a nivel declarativo como el espacio idóneo para desarrollar cualquier actuación, como han sido el ejemplo de las dos recogidas de alimentos acompañadas por una Batucada y por la Banda de Música del Barrio:

[2:14] (2:085) conseguimos una batucada por todo el barrio,

Barriada de la Papachina: Esta plaza recobra un interés especial a la hora de realizar actuaciones.

[2:15] (2:106) Porque el evento este que hacemos en la Papachina, es la segunda edición este año, no? o la tercera?

Recordamos, que para encontrar esta asociación tuvimos el inconveniente de que la información de la sede estaba cerrada, ubicándose en la asociación de vecinos de la Papachina, edificio en el que vive la Presidenta de la Asociación.

1.3. Creación de Redes. En cuanto a crear sinergias con otros colectivos o agentes sociales, se registran un mayor número de citas en el nivel 1.3.1. individualista que se caracteriza por el escaso interés por relacionarse con otros colectivos.

[2:24] (2:045) Esa es nuestra lucha que siempre tenemos que si sois necesitaos y no estáis haciendo nada.

[2:26] (2:079) mi abuela venia, que ella se lo bebe a sorbitos, échame un poquito y cada vez que venía echaba 5 euros, así muy rara que parecía que echaba droga en vez de otra cosa, y cuando abrimos la hucha, había un montón de billetes de 5 así arrugaditos, eran de mi abuela.

La colaboración se torna más oportuna por le necesidad de utilizar materiales, infraestructura, permisos o público.

[2:21] (2:009) ¿Llamo a Vari? Vari siempre está reunido

[2:22] (2:025) Eso quien lo sabe es el Vari, quizás el M.B. puede saber algo pero no te va a coger el teléfono porque está trabajando.

(2:026) Vari organiza todo, está detrás de todo.

(2:027) El carnaval, la verbena.

(2:028) Todo, como el hermano es el que lleva las carpas.

[2:23] (2:031) El hermano es el lado malo y el Vari es el bueno, él dice podéis poner vitrinas, podéis poner... os dejo el teléfono de teléfono de mi hermano seguro que como sois asociación os lo deja, llamamos al hermano y nos dice venga 200 euros y al final igual y al final consiguió gratis que nos lo dejara por 5 mesas y 20 sillas por 4 días y llamo Alejandro gratis

Individualista, pues no se establece ningún mecanismo que posibilite la relación o continuidad de la labor de colaboradores, primero porque los entienden como voluntarios y en segundo lugar, porque su actuación se dedica a realizar una labor altruista, la gente participa de la actividad en cuanto que se beneficia pero no se facilita o potencia la generación de redes:

[2:28] (2:084) Se involucra más la gente que lo necesita que la gente que tiene dinero.

[2:49] (2:130) nosotros siempre damos prioridad a la asociación aunque tengamos que hacer algo de nuestra vida y ellos si por ejemplo ese día he quedado para tomarme una copa, que a mí me parece muy bien pero claro...

[2:35] (2:175) Y la gente ya sabe lo que hay, y se pelean y to por los yogures. Siempre hay la típica mijita pues ya no te damos más. Esa mujer fue la que nos abrió los ojos y ellos lo que hacen es que se lo llevan le cambian la tapa y lo vuelven a vender pues para adelante. Yo lo

que pasa que no tengo un medio de transporte suficientemente grande pero cuando voy me lo cargan esta gente hasta arriba

Y poco margen darán si no comparten los principios pues consideran que

[2:118] (2:203) Es que es lo que pasa que hasta que yo creo que no te veas con la necesidad realmente que lo necesitas no van a tener esa educación aunque se la quiera dar.

En este caso, se valora como localista cuando existe algún intento no constante de crear sinergias. Como por ejemplo, acudiendo a eventos o actividades que saben van a ser lugar de encuentro:

[2:20] (2:001) Allí en donde van a habilitar la carpa, donde va a estar la gente.

[2:27] (2:081) Si de verdad que en el barrio participa depende del evento que sea y se involucra más la gente de fuera y después ves que se preocupa más la gente del barrio que la de fuera. Y eso te indigna

(2:082) Si, y yo he intentado este año involucra con el tema de la caseta a más gente de fuera que del barrio porque tenían otra. Lo de las motos no me ha salido tan bien.

(2:083) Porque tenían una concentración motera, es que la gente nos dice, estáis en todos sitios, en todos.

Otro intento de generar redes valorado en este nivel intermedio, se desprende de la cita:

[2:111] (2:165) Eso no sé si te lo ha comentado ella, nosotros damos productos caducados que pasa que esta asociación de presos y drogodependencia nos dan los alimentos caducados que son los que consumen allí y porque Mercadona, Día, eeeh quien le da más le dan muchos supermercados grandes se lo dicen no están aptos para venderlos pero están aptos para comérselos, que nosotros damos productos caducados que a lo mejor te parecerá una locura.

Solo encontramos una referencia en el valor complejo, que se representa a nivel declarativo en la que manifiestan la importancia de integrar redes de apoyo mutuo:

[2:38] (2:046) También es verdad que hay mucha gente mayor, pero bueno que si no puedes participar en los eventos pues si alguien necesita que se le cosa algo o que no tiene tiempo de guisar pues que le ayude a guisar, o la otra va por los mandaos. Que interactúen entre ellos, pero es muy complicado, ahora estamos ahí a ver cómo se consigue eso.

1.4. Percepción del barrio. Al plantear la situación del barrio se define desde una visión simplista de la realidad. Esto se puede comprobar en las citas:

[2:40] (2:054) También hay gente que va a engañar,

[2:41] (2:060) dice dime la verdad, le sacó desde que no era el marido de la otra que el marido era senegalés que no estaba en España pero le estaba consiguiendo para venir al país y que ella no sabe cómo gestionar el dinero que se lo gasta y salta el marido que era el cuñado o no sé qué y dice vamos que ahora los 800 euros que me sobran al mes no voy a poder irme yo al bingo y gastármelo.

[2:42] (2:063) Y él se tenía que poner internet en casa para hablar con la gente, y yo le decía que para ir al parque a hablar con la gente no le hacía falta dinero, para estar en su casa con internet sí. Bueno, y además pagaba una burra de internet, porque tenía unos canales de pago, porque decía que se lo decía su psicólogo.

(2:064) Unas cosas más raras y unas historias. Y yo no sé cómo mi mujer con 600 euros en una familia de 4 no sé cómo lo hace.

[2:44] (2:72) Una vez, llego hasta una mujer que me dijo polvos, y yo pensé que eran de lavar y pongo polvos de lavar y me dice, ¿Qué has puesto polvo de qué? Polvos de lavar, ¡no!, ese

polvo no.... (Risas) Me quede muerta, no sabía si era cachondeo o que... que va me lo estaba diciendo totalmente en serio que también necesitaba un hombre.... Mira señora eso no se lo podemos aportar.

[2:46] (2:84) Porque tú vives en el barrio y conoces a la gente, y a lo mejor hay gente que no tiene un poder adquisitivo menor y esa persona que realmente puede del to y ellos van a ver que colaboran con lo poco que tienen y el que tiene no viene ni colabora o viene y se queja: y porqué tenéis la cerveza a un euro si son precios solidarios poner la cerveza a 50 céntimos. Y nada eso nos pasó también con las botellitas de agua, que estaban a un euro y no sabía que estábamos ayudando a su hija y se quejó por el euro de la botellita de agua. Y le digo mira perdona pero es para la causa, un euro pero que barbaridad, pero mira señora que en este evento es que todo lo que se ofrecía era gratis y ya me indigne y le dije, mira señora que mire señora ya no le atiende más tome la botella de agua y tome su euro y claro la hija estaba por allí y le diría algo y luego vino a pedirme perdón. Y le dije mira señora no ves como no podemos despotricar.

Es constante la queja tanto en relación a las personas que son atendidas desde la Asociación, como de los voluntarios que les apoyan en las actividades:

[2:49] (2:130) nosotros siempre damos prioridad a la asociación aunque tengamos que hacer algo de nuestra vida y ellos si por ejemplo ese día he quedado para tomarme una copa, que a mí me parece muy bien pero claro...

En cuanto a los jóvenes del instituto, al no responder cómo a ellos les hubiese gustado cuando realizaron la campaña allí, comentan que no se interesan por

[2:52] (2:212) ellos como lo tienen todo,

En ningún momento se cuestionan las causas; incluso encontramos contrariedad en sus opiniones, que originan las situaciones que atienden, ni por considerar alguna otra manera de mejorar la calidad de vida de las personas o de la asociación propia. Más bien plantean que las personas buscan otras cosas; por ejemplo:

[2:120] (2:204) ahí nos pasó que eran unos que estaban riéndose eran unos graciosillos y después resulta que eran las madres que vinieron se lo dijeron a las madres que damos comida yeso, te acuerdas que eran las madres de esos.

En este caso, a nivel declarativo podríamos constatar que conocen cuestiones o podrían poner en marcha

[2:38] (1:046) También es verdad que hay mucha gente mayor, pero bueno que si no puedes participar en los eventos pues si alguien necesita que se le cosa algo o que no tiene tiempo de guisar pues que le ayude a guisar, o la otra va por los mandaos. Que interactúen entre ellos, pero es mu complicado, ahora estamos ahí a ver cómo se consigue eso.

1.5. Principios orientadores. Los motivos que les llevan a decantarse por unas actuaciones u otras y que se anuncian en la entrevista, se clasifican en torno al valor 1.5.1. altruistas:

[2:55] (2:43) cuando volví al Barrio siempre me ha gustado el voluntariado y ayudar pues quería hacer algo. Y al principio empezamos con una página de Facebook Se vende, se intercambia, se regala; para hacer trueques y a raíz de hacer la página vimos que había más necesidades de las que nosotros pensábamos y empezamos vamos a hacer una página solo para ayudar sin ventas, ni trueques; solo para dar y montamos el mercadillo solidario en la casa del pueblo y la gente traía algo y se llevaba algo que necesitaba, Pero siempre llegaba

alguien que decía si yo dejo unos patines, me tengo que llevar una bicicleta, si yo traigo no sé qué me tengo que llevar.... Mira si eso da igual si lo que entonces pensamos vamos a hacer cosillas para conseguir dinero y comprar alimentos, tuvimos dos familias, cuatro familias, y hasta 150

De otro lado, las actuaciones son decididas de manera espontánea y normalmente se diseñan por tradición más que por mantener un proceso lógico:

[2:54] (2:035) Pero es que eso ya estaba pensado para otro día para el Colon,
 (2:036) Po talleres para los niños
 (2:037) Pero si es el pasacalles los niños están en el pasacalles.
 (2:038) Pero después acaban todos en la carpa.
 (2:039) Si pero en la carpa no se puede hacer ninguno, la carpa se pone que no cabe nadie hasta las 7 u 8 tarde que termine el pasacalles.
 (2:040) Voy a llamar otra vez, a ver si me coge.
 (2:041) Tenemos hasta un puestecillo echo de garrotes de hierro... Si no buscamos recursos en un plis de olas
 [2:95] (2:104) Es que queremos llevar al barrio cosas nuevas
 (2:105) Que no estén vistas, que llamen la atención a la gente, ahora queremos hacer las piraguas

También es espontánea la manera de valorar las personas que van a recibir la ayuda:

[2:66] (2:055) Hombre es que hay... la gitana que me vino.
 (2:056) A: no, las dos familia s que echamos,
 (2:057) Ah! Las del bingo
 (2:058) Sí que al final cobraban 2000 euros
 (2:059) Que me dijeron que pagaban 300 de luz, de agua 100 no sé cuánto y dije vamos a ver
 (2:060) Es curioso, como a pesar de no dedicarse directamente, se plantea como utópica
 [2:109] (2:156) Está claro nosotros empezamos a volar y pensamos si nos tocara una primitiva pondríamos un comedor social,
 (2:157) S: Nos ponemos a imaginar y si tuviéramos dinero nos iríamos a no sé dónde... que va haríamos un comedor social... Es que nos gusta indignarnos

Además las actuaciones que ahora mismo llevan a cabo los alejan un poco de los objetivos ya que:

[2:115] (2:176) Y reventado que tiene el coche de la asociación y multas que nos han puesto bueno ya me incluyo yo porque nos han puesto de multas. Que no llegas al reparto Ale que no llegas y nosotros corriendo porque la gente no se vaya a las 17 horas, estábamos limitaos y mientras montaba venia de Carmona.
 (2:177) A: Es que a lo mejor me llaman a las 10 y me dicen que vaya a las 11 a recoger y tengo que dejar todo lo que esté haciendo y si estoy con mi mujer otra vez te tienes que ir. Y mi mujer ya me ha llamado vas a venir a comer, por eso.

1.6. Actuación. Las alusiones a cómo ponen en marcha actividades en relación con los principios de la asociación se clasifican torno a los dos primeros niveles de análisis, participativa y participación simple.

Como referencia a actuaciones participativas, que solo promueven la asistencia de las personas que deseen acudir al evento

[2:53] (2:033) Y al final pusimos la mejor caseta porque hasta el del local social nos dejó sillas y pusimos fuera hasta veladores, 5 mesas con 5 sillas y dentro 6, una silla en cada mesa.

- [2:61] (2:049) Un día estábamos en el Sola Rica comprando para un evento y llenamos el carro to lleno de patatas
[2:69] (2:067) Llevamos un cabaret.
[2:93] (2:099) El túnel del terror.

También se refieren a actuaciones no planificadas o decisiones tomadas a la ligera sin sopesar el compromiso a largo plazo:

- [2:68] (2:067) Vino una mujer que necesitaba que nosotros no estábamos y el Jota nos dijo que nos había buscado una mujer pero que le había dado nuestro teléfono que ella no dejó ninguno. Un día en una actividad se nos acerca to indigna porque no la habíamos llamado al número que no nos había dejado y tú eres S y le digo y usted, yo soy MD no se cuanto no sé qué vengo aquí a que me ayudéis, ya es como una obligación mía.
[2:97] (2:112) Conseguimos autobuses.
(2:113) A la tapa del jamón.
(2:114) Llevamos a las personas necesitas a la feria del jamón.

Declaran que la gente participa

- [2:81] (2:077) Según el evento que sea.

Además se deja entrever que esa participación en las actuaciones es frágil.

- [2:37] (1:227) Y no es que encima los voluntarios se cabrean porque dicen que como nosotros ya somos amigos, no más que amigos somos hermanos, pues la gente se cabrea, los voluntarios se cabrean. Es que ustedes, no es que nos entendemos a la perfección.

Y a veces inexistente:

- [2:37] (2:099) Además que lo íbamos a invitar a comer, una familia. Y nos fuimos con un autobús que decía que no le importaba que ya tenía el día organizado de todas formas, un autobús dividirlo entre los dos y al final el autobús medio vacío. Una pena.

Si bien las actividades son abiertas para todo el barrio, la recaudación se destina al apoyo de las familias o individuales que lo demanden; reduciendo la participación de las demás personas a actuaciones sin compromiso a largo plazo:

- [2:82] (2:79) ponemos una huchita, por ejemplo una vez, cada vecino hizo un bizcocho y lo pusimos allí con tu chocolate y si querías podías poner lo que quisiera o nada.

A pesar de que encuentren reticencias por la propia ciudadanía que asiste a los eventos ante algunas decisiones tomadas, mantienen la misma actividad llevándonos a pensar que se tratan más de intereses individuales que compartidos. Por ejemplo cuando explican quejas en los eventos:

- [2:87] (2:084) y porqué tenéis la cerveza a un euro si son precios solidarios poner la cerveza a 50 céntimos.
[2:88] (2:084) con las botellitas de agua, que estaban a un euro y no sabía que estábamos ayudando a su hija y se quejó por el euro de la botellita de agua. Y le digo mira perdona pero es para la causa, un euro pero que barbaridad, pero mira señora que en este evento es que todo lo que se ofrecía era gratis

Consideramos una referencia en el nivel intermedio, participación simple, ya que afirman adaptar algunas actuaciones si consideran que entra dentro de los principios que consideran básicos.

[2:4] (2:043) al principio empezamos con una página de Facebook Se vende, se intercambia, se regala; para hacer trueques y a raíz de hacer la página vimos que había más necesidades de las que nosotros pensábamos y empezamos vamos a hacer una página solo para ayudar sin ventas, ni trueques; solo para dar.

[2:5] (2:043) entonces pensamos vamos a hacer cosas para conseguir dinero y comprar alimentos, tuvimos dos familias, cuatro familias, y hasta 150

La continuidad de esta acción y la conexión con los principios que orientan los eventos para disponer de efectivo, mantienen débil conexión con los principios orientadores:

[2:75] (1:67) que si en alguna ocasión mu necesaria que alguna familia se ha visto de verdad con necesidad po hemos aportado entre todos los voluntarios lo que hemos podido y en la gasolinera se lo hemos encargado y dejado los datos para que fueran a recogerla con un vale sellado por la asociación y va por la bombona y dice bueno entonces no me vais a dar dinero nunca no, nosotros hacemos eso que si da la cosa que acabamos de hacer un evento y vemos que alguien tiene el problema que le van a cortar la luz y pues hacemos el mismo procedimiento, voy o Ale conmigo al banco, pagamos, la factura porque eso lo tenemos que poner en el libro de actas.

Solo en un caso citan una persona que colabora en las actuaciones tras recibir apoyo por parte de la asociación. Si bien, esta colaboración se encuentra dentro de las acciones planificadas por la Asociación considerando desde su punto de vista cuestiones que podrían interesarle.

[2:57] (1:46) A lo mejor ahora hay una que estamos ayudando mucho, esa mujer cada vez que hacemos algo en el Fashion Day benéfico que dos o tres tiendecillas del puesto dieron sus ropas y en las peluquerías se peinaron, que ellas se beneficiaban porque están sacando sus ropas y se dan a conocer y la peluquería y a la misma ver la entrada eran 3 kilos de alimentos y estas personas si se pusieron de modelo para pasar, e ir a la peluquería importante.

[2:96] (1:108) Lo de la copla

Actuaciones que consideran interesantes para las personas mayores del barrio, como la de la Copla y para los jóvenes consideraron que sería interesante mostrarles un espacio donde hacer voluntariado, a pesar de que no se compartiera el interés:

[2:121] (2:211) Nos pasó en ese instituto que recogimos hasta los profesores y el secretario se sintieron tan mal de no recoger na que hasta los propios profesores fueron a compra y juntaron no sé si 100 o 150 euros para que pudiéramos comprar alimentos de lo mal que se sintieron de que pasó como indiferente, la gente se pasaba por la caja y no, yo que sé, porque es muy raro que en un instituto tan grande no se recogió nada, que decíamos vamos a dejar las cajas otra semana más y nada y mira que damos charlas, que le enseñábamos fotos de lo que hacíamos que le contábamos lo de la cabalgata de los reyes que había niños que no tenían no podían tener nada ni un juguete de un euro pero como si hablaras con la pared, ellos como lo tienen todo, eso es tercer mundista no es por ahí es que te está pasando a lo mejor es a tu vecino al que le está pasando y no es consciente, fíjate al final era a ellos dos que se estaban riendo los que al final no eran conscientes de la situación que estaban pasando. No eran conscientes porque la madre lo poco que tenían lo tenían lo tenían para ellos.

1.7. Cultura organizativa. Las estrategias y/o herramientas utilizadas para tomar decisiones se clasifican, según las citas valoradas en torno al nivel simple, como procesos jerárquicos.

[2:59] (2:049) algunas nos las mandan el Vari, o de otras que se enteran o por la pagina hay mucha gente que nos pregunta o que nosotros por ejemplo lo mandamos a la asociación. A mí me da pena de to, me acerco a todo el mundo y le doy el teléfono o me paro y le pregunto si necesita algo.

[2:90] (2:086) Y a mí se me metió entre ceja y ceja, conseguimos una batucada por todo el barrio,

Tampoco queda clara si tienen alguna manera de valorar si la atención que realizan tiene incidencia o es estable en el tiempo:

[2:78] (2:071) Es como que te sientes ostia, no he ayudado a esta persona que lo necesita.

[2:91] (2:093) nosotros hemos hecho eventos mu grandes y dices, merece la pena tanto esfuerzo

Ni se recoge ningún tipo de datos sobre las actuaciones realizadas, más que experiencias que nos cuentan y que les generan situaciones desbordantes, saliéndose del interés inicial de la asociación:

[2:92] (2:095) es que a nosotros esa experiencia nos cuesta dinero.

Es recurrente el uso de estrategias tradicionales, que a la vez se vuelven contradictorias si se solicitar apoyo económico para dar apoyo económico:

[2:94] (2:103) cobrábamos un euro la entrada

Además se puede comprobar cómo manifiestan resistencia al cambio:

[2:67] (2:065) Y encima indignado, yo no sabía si pegarle, si tirarme yo por la venta, mira yo le dije hazme el favor de no venir.

También encuentran dificultades a la hora de valorar la estabilidad del grupo que participa en las actividades:

[2:102] (2:126) Están los de siempre pero ahora están más aplacaos, tenemos un grupo de wasap y a veces escriben venga hay que ponerse manos a la obra hay que hacer cosas.

(2:127) Ellos son los animadores y nosotros los sufridores

(2:128) Pero voluntarios, 3, 4 o 5.

2. Estrategias formativas:

2.1. Estrategias formativas. A pesar de no declararse ninguna actividad formativa concreta, clasificamos algunas actuaciones como procesos formativos inconscientes, pues sin definirse como actuación formativa o considerarse como tal, según el planteamiento de esta tesis creemos se resuelven como actividades potenciales:

[2:112] (2:167) Pues yo me traje, como, mil yogures la primera vez que traje yogures, yo no mire nada, yo pensé ostia hoy vamos a repartir yogures y de repente abrimos el maletero y no se quien se dio cuenta que me dice: iyo los yogures están caducaos, como que están caducaos que están de dos semanas o un mes. Porque no estaba yo mentalizado en eso.

(2:168) La gente cogiéndolos de las basuras. Llamamos a Sanidad y to a la inspectora, nos dijo que no pasaba nada.

Incluso se torna un momento en el que se intercambian saberes desde los propios beneficiarios de la actividad de la asociación, surgiendo de manera espontánea

[2:113] (2:169) La que vino es la que trabaja en el centro cívico y me dijo que estáis dando yogures, pues a mí me gusta ese y le digo no pero es que están caducaos y me dice y bueno que pasa. Y digo hombre que están caducaos y dice: ¡jea! po dame ese y ese que yo me los llevo para mi casa

(2:170) Y ella por el centro cívico comiéndose los yogures griegos

(2:171) Y claro, le cuestan dos euros, y dice que mi niña trabaja en eso y le dice que hacen eso que le quitan la etiqueta a los yogures y le ponen otra y le ponen otra tapa y te lo venden con dos meses y a raíz de ahí nos damos cuenta que si no pierden la cadena de frio te lo puedes comer o incluso perdiéndola si lo cocinas del tirón. Y hoy día la gente sabe lo que hay, está concienciada,

(2:172) Le hacemos firmar un papel como que es consciente y que lo hemos explicado que se lleva los alimentos conscientes de que la asociación no se responsabiliza

(2:173) Exactamente, para evitarnos problemas, y a raíz de ahí pos la gente se está concienciando de que e incluso en Inglaterra hay tiendas con productos caducados

Clasificamos como **consciente** la intención deseada de llevar a cabo actividades aunque no queden bien claro si van a plantear alguna estrategia para ello:

[2:108] (2:154) Es que tenemos muchos proyectos pero...

2.2. Finalidad y ámbito de actuación. Como indicamos, no consideran que lleven a cabo una labor formativa más bien de asistencia. La cuestión es que se valora una referencia en la entrevista como parte de esa actuación inconsciente y que deriva confusión con la finalidad para las personas que acuden a la asociación:

[2:74] (2:67) y me dice pero que pasa que no me vais a dar dinero para comprarme una bombona ni nada, mire le he dicho que dinero en mano no damos nada, que si en alguna ocasión mu necesaria que alguna familia se ha visto de verdad con necesidad po hemos aportado entre todos los voluntarios lo que hemos podido y en la gasolinera se lo hemos encargado y dejado los datos para que fueran a recogerla con un vale sellado por la asociación y va por la bombona y dice bueno entonces no me vais a dar dinero nunca no, nosotros hacemos eso que si da la cosa que acabamos de hacer un evento y vemos que alguien tiene el problema que le van a cortar la luz y pues hacemos el mismo procedimiento, voy o Ale conmigo al banco, pagamos, la factura porque eso lo tenemos que poner en el libro de actas. Y dice pero dinero no y le digo mira señora podemos ayudarla en lo inimaginable algo que así no hayamos contemplado y de repente pensemos que sea muy importante pero dinero nunca. Vale po si no me vais a dar dinero pues el número de mi hijo lo puedes borrar. Pues eso es la necesidad. Vamos, vamos.

Se torna en la actuación que hemos calificado como inconsciente una actividad que nos parece la más interesante para el tema que nos ocupa, incluso la clasificamos como potencialmente emancipación pues sin ser conscientes solventan una problemática convirtiendo en un proceso estable del que participan las personas y aunque no se considere parte de una red, están creando una red de consumo responsable y sostenible:

[2:113] (2:169) La que vino es la que trabaja en el centro cívico y me dijo que estáis dando yogures, pues a mí me gusta ese y le digo no pero es que están caducaos y me dice y bueno que pasa. Y digo hombre que están caducaos y dice ea po dame ese y ese que yo me los llevo para mi casa

(2:170) Y ella por el centro cívico comiéndose los yogures griegos

(2:171) Y claro, le cuestan dos euros, y dice que mi niña trabaja en eso y le dice que hacen eso que le quitan la etiqueta a los yogures y le ponen otra y le ponen otra tapa y te lo venden con dos meses y a raíz de ahí nos damos cuenta que si no pierden la cadena de frío te lo puedes comer o incluso perdiéndola si lo cocinas del tirón. Y hoy día la gente sabe lo que hay, está concienciada,

(2:172) Le hacemos firmar un papel como que es consciente y que lo hemos explicado que se lleva los alimentos conscientes de que la asociación no se responsabiliza.

(2:173) Exactamente, para evitarnos problemas, y a raíz de ahí pos la gente se está concienciando de que e incluso en Inglaterra hay tiendas con productos caducados.

2.3. Formador. No se advierten citas para esta categoría por no concebirse como actuaciones educativas desde la propia asociación.

2.4. Herramientas. Ante la cuestión de si consideran que educando a la comunidad como agentes sociales se facilitaría la autonomía ciudadana, consideran que es complicado, reduciendo el ámbito de actuación educativa a las instituciones educativas:

[2:119] (2:203) Porque hemos ido a institutos a dar charlas..

(2:204) Y no, y ahí nos pasó que eran unos que estaban riéndose eran unos graciosillos y después resulta que eran las madres que vinieron se lo dijeron a las madres que damos comida yeso, te acuerdas que eran las madres de esos.

(2:205) A cada niño le dimos un papelito informativo a la asociación y los padres vinieron a la asociación y lo que pretendíamos era hacer un poco captación, campaña para atraer a voluntarios en fin. Hacer talleres, sacarlos de la calle, que vieran que hay más necesidad que no estuvieran siempre pidiendo que no. Pero por mucho que lo intenses es eso tienes que sufrirlo.

(2:206) Yo creo que tendría que pasar todo el mundo por eso.

Considerándose en la entrevista que las estrategias que utilizan para llevar a cabo los fines de la Asociación, se desenvuelven como procesos formativos inconscientes, estas normalmente se plantean de forma vertical sin considerar la adecuación al contexto por lo que las clasificamos como rígidas (2.4.1). A través de entrevista, la Presidenta de la Asociación considera la necesidad de ayuda de la persona:

[2:76] (2:069) podemos ayudar en lo básico que tenemos ropa, alimento, a lo mejor una estufa, un sofá o algo así que podamos conseguirte y ya lo último en un caso ya precario que necesites dinero y nosotros que acreditándolo antes pero es que vienen a veces exigiendo y al final te sientes mal porque tú te pones como un objetivo y ves que están sobrepasando ese objetivo y tú lo quieres hacer y no puedes y ya te empiezas a frustrar lo estaré haciendo bien, y ya te empiezas a indignar y llegan así los problemas, pero bueno poquito a poco. Le vamos cogiendo el rollito, como yo digo

Sin posibilidad de atender al fin concreto de la asociación:

[2:70] (2:067) en una actividad del cabaret que no podía no estamos no tenemos las carpetas los papeles no es el momento

[2:72] (2:067) nosotros te decimos ahora más o menos lo que tienes que traer, es que como no teníamos tu número de teléfono

[2:73] (2:067) Entonces cuando me vais a ayudar, si te quieres pasar la semana que viene si quieres, danos tu teléfono y te llamamos la semana que viene, y me dice que no tiene móvil y al final se saca un teléfono y me dice que me busca el del hijo.

Parece no tenerse en cuenta la representación de todos los implicados, pues plantean que se encuentran con comentarios por parte de los propios voluntarios como

[2:122] (2:229) Es que ustedes tenéis un hermetismo que no veas, no es hermetismo, no es hermetismo vente a trabajar y entonces hablamos veras como hay

Intentos de adaptar a los colectivos se pueden observar a plantear herramientas como:

[2:79] (2:71) hoja de preferencias, por si alguna persona a lo mejor dice, necesito una televisión porque mis niños nosotros lo poneos y le ponemos la fecha y por orden de llegada pues vamos llamando a la gente. Y esta persona estaba para ropa grande y tenía una lista súper grande.

O procurar la participación de las personas, teniendo en cuenta

[2:98] (2:109) que siempre estamos con eso, con lo de las fechas. Que no sabemos cómo acertar.
[2:110] Está claro que hay que tenerlo en cuenta todo, si hay fútbol,

2.5. Evaluación. No se plantean instrumentos para evaluar los resultados ni recoger información de las actividades que realizan. La valoración general de las referencias recogidas en la entrevista nos llevan a situarnos en la visión informativa de la evaluación; ya que según su experiencia sí que tienen algunas consideraciones que les llevan a valorar sus actuaciones. Por ejemplo, la participación en la página de Facebook también les animó a transformar la actividad de la asociación, inconscientemente se terció como posibilidad de valorar la importancia de las acciones:

[2:86] (2:043) empezamos con una página de Facebook Se vende, se intercambia, se regala; para hacer trueques y a raíz de hacer la página vimos que había más necesidades de las que nosotros pensábamos.

Por ejemplo, a la hora de analizar a las personas que solicitan apoyo de alguna manera:

[2:64] (2:053) Ya estas acostumbrada y ves a la gente le miras los ojos.
[2:77] (2:069) te empiezas a frustrar lo estaré haciendo bien, y ya te empiezas a indignar y llegan así los problemas, pero bueno poquito a poco. Le vamos cogiendo el rollito, como yo digo.

No obstante, no es contrastable prácticamente como alguna fuente de información, ya que en la página de Facebook solo anuncian algunas de las actividades, sin mantenerse al día y sin elaborarse memoria de actividades.

Elementos observados e impresiones:

La relación con esta entidad se inicia casualmente. Aprovechando la observación, del 27 de diciembre, realizamos la primera toma de contacto con la entidad. Tras ver una publicación de la Asociación en Facebook, en la que expresaban la necesidad de recoger ropa y enseres para una familia que acababan de desahuciar, también llevaba en el coche algunas peticiones que había podido recoger a través de otra asociación en la que colaboro. Cuando llegamos a la plaza de la Papachina único referente de la sede, según la página de Facebook, lo encontramos cerrado. Así, preguntamos a una señora que estaba en un banco sentada. Casualmente, esta señora era la abuela de la Presidenta y la avisa por el telefonillo para que acuda a informarme. Cuando se marcha la nieta, nos cuenta la abuela que su nieta tiene un corazón de oro ayudando a los demás cuando ella necesita apoyo económico casi todos los meses.

Así, S., la presidenta, baja a la plaza e intercambiamos los teléfonos, también me ofrece el de Vari, para facilitarme el contacto. Me comenta que este mes están muy liados con las actividades de Navidad, ya organizaron en la Plaza el día de Navidad con actuaciones de Copla, y entre los vecinos decoraron la plazoleta. Nos contaba que la fiesta de los jóvenes del barrio, a los que se les cedió uno de los locales (el centro social, que permanece cerrado) de la planta baja del edificio que comparte la sede de la asociación de vecinos y otros locales comerciales, acabó con el destrozo del decorado de la plaza que entre todos habían preparado. A los jóvenes se les “castigó” sin permiso para volver a organizar fiestas en el centro social retirándoles la llave del local, así como poniendo una hucha para que aportaran económicamente, en concepto de reparación de daños del mobiliario. Esta segunda cuestión no le quedó tan clara de que lo hicieran los chavales solos.

En estos momentos nos cuenta que se encontraba, junto con su compañero de la Asociación, organizando la cabalgata de los Reyes. La labor consistía en organizar los juguetes y las chucherías que iban a repartir el día previo al 6 de enero por el barrio vestidos de pajes reales². Nos explica que a pesar de que los locales bajos del piso donde vive, se encuentran vacíos, desde la Asociación no tienen capacidad de hacer frente al pago, por lo que no tienen una ubicación fija en estos momentos. Motivo por el que tampoco pudo recoger las cosas que traíamos.

Volvemos a ponernos en contacto con ellos tras las vacaciones y me plantean la posibilidad de acercarse a la sede de la Asociación en la que colaboro en el centro, el 20 de febrero. Cuando los recibimos, nos cuentan la importancia de un espacio, que desde hace un tiempo tienen un local cedido en el Centro Cívico compartido con otras asociaciones que interrumpen la actividad de las campañas de recogidas de alimentos. Tampoco cumple con las expectativas o finalidad de la asociación, pues aparte de no disponer de espacio suficiente para guardar los alimentos, ropa y otros; se encuentra en condiciones no habitables como la falta de luz o agua. Es en el momento en el que comentan la posibilidad de ocupar la Unidad de Diálisis. También nos explican la situación complicada que mantiene la Asociación por la falta de voluntarios y porque han tenido situaciones desagradables con otros compañeros que, por despecho, han montado otra entidad con ánimo de lucro; basándose en la idea de Ayúdanos a Ayudar.

Del mismo modo que con la Asociación anterior (ASOC. 1), la función de la asociación se acerca más al intento de crear un grupo de autoayuda comunitaria que a atender a terceras personas. También se desprende la necesidad de un poco de desahogo de la rutina y el compromiso que se han generado con la entidad.

El 10 de abril, les envié por correo electrónico información sobre unas ayudas que habilitaba la Junta de Andalucía, que según sus fines casaban. El 18 de abril, me propusieron por vía telefónica colaborar en una tómbola que organizaban en el Parque del Alamillo en el marco del XXVI Encuentro de Alternativas de Sevilla.

Aprovechando para preocuparse por la convocatoria, me comentaban que no sabían cómo abordarla. Aún no habían dispuesto de tiempo para realizar las memorias anuales y expresaban la dificultad de rellenar los epígrafes del mismo. Les planteé vernos para apoyarles en la redacción del proyecto pero mostraron dificultad para vernos por la jornada laboral actual de la presidenta. Finalmente no hicimos nada al respecto.

² Comprendiendo que se trataba de la amiga de la secretaria de Crisol, a la que ayudaron el año anterior al reparto de juguetes.

Estuvimos en la actividad el sábado 15 de abril, la dinámica sugerida era la misma de las actividades que nos habían comentado durante la entrevista. En el stand informativo, aprovecharon la ocasión para ofrecer bizcochos solidarios a precio de 0`50 € y la posibilidad de participar en una tómbola, organizada con los juguetes sobrantes de la cabalgata de reyes. La única manera de colaborar posible fue atender a las personas que llegaban a informarse en el stand de la posibilidad de colaborar con la causa.

Aún no hemos tenido un feedback de la actividad.

4.1.1.3. Asociación 3. (P3_ASOC3)

A pesar de aportar menores anotaciones que las entrevistas anteriores, a nivel declarativo y deseable, es la única unidad que nos facilita aportes para todas las categorías de análisis. La fundamentación es significativa en ambas dimensiones, en cuanto a los elementos que caracterizan a un agente emancipatorio y a los que configuran una estrategia formativa. En este caso, la mayoría de registros se anotan en la subcategoría de nivel tres para las doce categorías de análisis. Las definidas como Actuación y Creación de Redes, son las que reciben mayor atención en el discurso.

Tabla 4.3.
Clasificación de las citas totales ASOC. 3

ASOC 3. CITAS TOTALES CLASIFICADAS POR VARIABLES Y NIVELES						
DIMENSIONES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	TOTALES	FUNDAMENTACIÓN
ELEMENTOS FAVORECEDORES EMANCIPACIÓN	1. AGENTE SOCIAL	0	0	5	5	31
	2. ESPACIOS EN EL CONTEXTO	0	1	3	4	
	3. CREACIÓN DE REDES	0	0	7	7	
	4. PERCEPCIÓN DEL BARRIO	0	2	3	3	
	5. PRINCIPIOS ORIENTADORES	0	0	5	5	
	6. ACTUACIÓN	0	0	7	7	
	7. CULTURA ORGANIZATIVA	0	0	5	5	
ESTRATEGIAS FORMATIVAS	8. ESTRATEGIAS FORMATIVAS	0	0	2	2	16
	9. FINALIDAD Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN	0	0	3	3	
	10. FORMADOR/A	0	0	3	3	
	11. HERRAMIENTAS	0	0	5	5	
	12. EVALUACIÓN	0	0	3	3	
TOTALES		0	1	51	52	

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la relación con la práctica, se describen las categorías de análisis aproximándonos a la naturaleza de la entidad:

1. Elementos emancipatorios

1.1. Agente Social. En este caso, las citas vinculadas al código de Agente Social, adquieren el valor de Ciudadano empoderado. Por ejemplo, a la hora de explicar los motivos que les llevaron a considerar la importancia de trabajar desde una asociación en el Barrio:

[3:2] (3:003) Y bueno como empezó la asociación a raíz de un de trabajar desde un grupo de profesionales trabajar en un proyecto de educación en el asentamiento del Vacie empezamos a trabajar con ese colectivo y viendo que quedaban sueltas algunas necesidades por el colectivos que trabajaban allí. Decidimos empezar a trabajar, en otros barrios de Sevilla, en otras poblaciones de Sevilla, pero en lo que se refiere al Barrio San Jerónimo era una de las

zonas que era necesidad trabajar con el colectivo del asentamiento y a raíz de ahí, uno de las primeras actuaciones fue intentar recuperar un espacio público.

Se inicia a través de un trabajo colectivo como es la recuperación de un espacio público. El interés colectivo estaba creado, así la labor de estos profesionales se centra en la reproducción y creación de vías participativas

[3:4] (3:004) con la ayuda del Ayuntamiento de dinamizar ese espacio, po en principio lo que hicimos fue el tema de diagnóstico de los colectivos que iban informalmente al centro deportivo la labor clave fue ese diagnóstico claro donde los propios colectivos no sabían que podían hacer ahí nos mezclamos entre los propios colectivos para ver cuáles eran los lideresa por grupos y para más tarde teniendo eso localizado poder trabajar con los colectivos como herramienta básica de intervención, como mediación, y a partir de ahí vas haciendo actividades desde el conocimiento. Desde llegar, vamos vimos que las herramientas más propicias eran el deporte y la cultura e iban planteando las actividades desde los propios colectivos, vamos eran varios colectivos los que tenían un porcentaje alto ha salido de los propios colectivos.

La transformación social, por lo tanto, se plantea desde una actitud proactiva e inclusiva:

[3:10] (3:006) diferentes por un lado colectivos del barrio de San Jerónimo familias del barrio, familias del asentamiento y familias de otras zonas que tenían el propio centro deportivo como espacio de encuentro sociocultural. Ese colectivo predominaba personas inmigrantes

Consideran la importancia de participar con la ciudadanía en general y atender a las cuestiones que les aquejan; que son sentidas como propias. Esta idea se ve fundamentada en la siguiente cita, en la que explican hacia quiénes van dirigidas las actuaciones:

[3:31] (3:046) están abiertas todas, la metodología de comunidad o a las personas que vamos a becar se ha hecho a 600 jóvenes del barrio se ha hecho un cuestionario de evaluación dentro del ocio y el tiempo libre donde se encuentran más motivados y la formación que estamos preparando es entorno a lo que ellos han propuesto.

1.2. Espacios en el contexto. En primer lugar, el espacio destacado en el contexto se refiere al propio centro deportivo. Este lugar se define con identidad propia ya que fue el inicio de la actuación en el barrio, con el consentimiento de quiénes frecuentaban el espacio, y un proceso de mediación indagando y propiciándose vías para la transformación, vinculándose al valor de espacio para la convivencia social:

[3:9] (3:004) el tema de diagnóstico de los colectivos que iban informalmente al centro deportivo la labor clave fue ese diagnóstico

Como otros espacios de convivencia, directamente alude a:

[3:16] (3:017) Si el parque del Alamillo, el del huevo colón, los demás centros deportivos, eso sí, en las plazas del barrio, las propias asociaciones, son una pila importante, poco más tarde se ha visto, vamos el centro cívico provisional ha pasado a ser definitivo

Destaca, a continuación de esta cita que,

[3:17] (3:17) hace pocos años se rehabilito o se está rehabilitando el Monasterio

En este caso, no se alude a la participación en este espacio, más bien rescatamos de esta cita la incertidumbre hacia la utilidad de este lugar, pues ha ido variando en el tiempo y manteniéndose mediaciones legitimadas formalmente como es el uso del espacio parcelado y con dudosa finalidad. Así valoramos la referencia a este espacio con el valor intermedio, que hemos definido como contexto.

1.3. Creación de Redes. Consideran la creación se sinergias entre otros colectivos y agentes ciudadanos clave para la integración; tanto relativos a la administración pública:

[3:5] (3:004) Ayuntamiento

La propia ciudadanía que habita y convive en los espacios del barrio; así como la identificación de líderes:

[3:6] (3:004)...los propios colectivos no sabían que podían hacer ahí nos mezclamos entre los propios colectivos para ver cuáles eran los lideres por grupos y para más tarde teniendo eso localizado poder trabajar con los colectivos...

[3:11] (3:007) diferentes colectivos pero venían de la zona desde el polígono norte zona metropolitana.

Otras colaboraciones se tornan en Redes de asociaciones como:

[3:30] (3:025) Estamos metidos en varias redes, empleo, redes de salud y educación, básicamente esas tres. Red de entidades, también estamos en esas redes y redes de juventud.

También se fundamenta en la entrevista la importancia generar esfuerzos por generar redes en sus objetivos, preocupándose por conocer las opiniones de los propios colectivos:

[3:21] (3:027) Eso es como si decirme, es depende como se plantee las cosas, depende como se hayan tenido en cuenta a los propios colectivos. Es que a lo mejor la misma actividad echa de diferente forma implica una cosa u otra.

[3:22] (3:029) yo por ejemplo planteo una actividad de una manera u otra forma no puedo decir que no participen y lo planteo de otra forma y participa la gente a tope. Una cosa importante es que lo que se plantee se tenga en cuenta a todo los colectivos que van dirigido se tenga en cuenta la opinión en todo el proceso, eso es exactamente lo ideal.

De este modo, la creación de redes para Anima Vitae predomina el valor glocalista, situándose en el nivel complejo definido para la categoría concreta.

1.4. Percepción del Barrio. Esta categoría recibe dos referencias ubicadas en el valor crítico. Comprendemos, que según la experiencia en el barrio, se podría haber profundizado un poco más, en los casos que se refiere a la infraestructura:

[3:18] (3:17) se van incrementando tanto los transportes como no el metro pero el Cercanías, la línea de transporte un poco mejor, van mejorando los servicios hacia el barrio muy lento pero lo hemos visto crecer. Se construye la piscina, una de las cosas que s construye la piscina municipal dentro del barrio. La infraestructura va creciendo en el barrio.

[3:19] (3:19) sí, sí; Hay otros que no crecen e incluso han empeorado pero bueno.

Si bien, estas cuestiones se explica previamente que son atendidas por la Asociación desde los recursos y posibilidades que pueden aportar en cuanto a la mejora de la calidad de vida del barrio:

[3:13] (3:013) LA dejadez existía y está todavía, vamos que hay menos pero está, pero bueno, vamos que hemos hecho sensibilización para que ahora tenga un punto fuerte de poderse evitar eso, vale pero bueno hay ahora presupuestos europeos y vamos algo ahora vamos a intentar.

Del mismo modo, se refiere al barrio con potencialidad propia para la emancipación, afirmando que:

[3:27] (3:38) Sí que la hay. Hay un colectivo hay un colectivo la gente más antigua del barrio la gente obrera ha verdad que hay mucho desempleo hay muchas personas desempleadas pero también tiene mucho tiempo libre para también colaborar en otras historias y el barrio si lo veo potenciado hay jóvenes solidarios y gente con tiempo libre gente de mayores muy activo y el colectivo de jóvenes esta desaprovechado y hay que trabajar con él porque en nuestro caso es el colectivo que más hemos apostado porque fueron los que iniciaron su mejor postura para la integración social de los colectivos fueron ellos. Entonces potencialmente es un barrio con muchos valores dentro de la población joven y eso tiene que saberse, eso es un potencial

Al respecto del colectivo juvenil, se preocupan por conocer y cuestionar las causas que posiblemente originan dificultades para el bienestar de este grupo.

[3:28] (3:40) Hay una población potencial joven bastante amplia y muy por otra parte muy desanimada porque está por encima de la media del resto de jóvenes de desempleo o sea hay una población que si no se trabaja la verdad es que va a pasarlo mal.

De este modo, la percepción del barrio se comprende desde un nivel complejo relativo a una percepción empoderadora del barrio.

1.5. Principios Orientadores. La planificación de las actuaciones se desarrolla de modo lógico, en torno a una escala de valores integrados y desde la voluntariedad de las personas.

[3:29] (3:42) Estamos potenciando el desarrollo saludable del ocio y tiempo libre a todos los efectos a nivel educativo, saludable y de empleo la última fase ahora estamos metiéndonos de lleno en el tema formativo de jóvenes y en el tema de empleo.

Las citas relacionadas con los principios orientadores se codifican en torno al valor complejo, principios emancipadores.

[3:30] (3:044) De actividad proyectos como flamenco social, o este ahora de formación en temas culturales

Se tienen en cuenta las asimetrías en cuanto a las posibilidades de atender a las cuestiones que causan malestar en la ciudadanía, sobre todo en el colectivo joven:

[3:32] (3:048) Hay escolarizados y no escolarizados, se trabaja por separado para luego intentar unir con unas cualidades, cualidades no, unas habilidades diferentes al otro y luego hay actividades donde se unen a colectivos y a otros se proponen actividades conjuntas, para que haya un nexo de unión.

1.6. Actuación. Los mecanismos de canalización de las demandas del barrio íntimamente relacionados con los principios orientadores, valorándose las referencias en este sentido en el nivel 1.6.3. democrático. Promueven valores de acción colectiva por algún bien común:

[3:07] (3:004) deporte y la cultura e iban planteando las actividades desde los propios colectivos, vamos eran varios colectivos los que tenían un porcentaje alto han salido de los propios colectivos.

[3:29] (3:042) Estamos potenciando el desarrollo saludable del ocio y tiempo libre a todos los efectos a nivel educativo, saludable y de empleo la última fase ahora estamos metiéndonos de lleno en el tema formativo de jóvenes y en el tema de empleo.

Declaran la importancia de trabajar con otros colectivos, para mejorar los canales de comunicación y solventar problemáticas de manera conjunta:

[3:23] (3:031) Las entidades habría que trabajarlas, de hecho hay que trabajarlas, a la administración también,

[3:24] (3:033) O sea el mayor aliado o la mayor dificultad es la propia administración aliado para sacar una propuesta adelante y el mayor enemigo por su propio proceso interno...

[3:25] (3:035)...Vamos a hacer escuelas deportivas para todos sí, pero para la franja de jóvenes no hay nada, para todos y para todas, ahí tienes un ejemplo para todos y para todas.

Como ejemplo de denuncia a las asimetrías en cuanto a diferencias sociales, encontramos la referencia:

[3:26] (3:036) Este año por ejemplo se valora para colectivos específicos se valora el hacer se tendrá puntos de valoración para llevar una escuela deportiva que se haga en zonas de transformación social, vale, parece maravilloso, no hay que hacerlas en el propio barrio, no si está la instalación a 100 metros ya no entonces alumnos del barrio chabolista allí no hay instalación entonces allí no se puede hacer... entonces así es este año, en fin que parece que sí pero a veces por el propio proceso no salen para adelante bueno, ahí está puesto.

1.7. Cultura Organizativa. Las referencias a esta categoría se solapan con las relacionadas con la actuación, siendo parte del proceso de canalización de demandas una manera de llevar a cabo actuaciones y tomar decisiones adaptadas a la situación concreta del barrio, dentro de las posibilidades de la asociación:

[3:25] (3:035) Vamos a hacer escuelas deportivas para todos sí, pero para la franja d de jóvenes no hay nada, para todos y para todas, ahí tienes un ejemplo para todos y para todas.

[3:26] (3:036) Este año por ejemplo se valora para colectivos específicos se valora el hacer se tendrá puntos de valoración para llevar una escuela deportiva que se haga en zonas de transformación social, vale, parece maravilloso, no hay que hacerlas en el propio barrio, no si está la instalación a 100 metros ya no entonces alumnos del barrio chabolista allí no hay instalación entonces allí no se puede hacer... entonces así es este año, en fin que parece que sí pero a veces por el propio proceso no salen pal ante bueno, ahí está puesto.

[3:29] (3:042) Estamos potenciando el desarrollo saludable del ocio y tiempo libre a todos los efectos a nivel educativo, saludable y de empleo la última fase ahora estamos metiéndonos de lleno en el tema formativo de jóvenes y en el tema de empleo,

La flexibilidad a las exigencias de los jóvenes, en este caso, la encontramos en esta cita en la que explican que

[3:32] (3:048) Hay escolarizados y no escolarizados, se trabaja por separado para luego intentar unir con unas cualidades, cualidades no, unas habilidades diferentes al otro y luego hay actividades donde se unen a colectivos y a otros se proponen actividades conjuntas, para que haya un nexo de unión.

A pesar de los medios y dificultades que puedan encontrar, mantienen estabilidad de las actuaciones en el tiempo preocupándose por valorar y mejorar las actuaciones:

[3:45] (3:050) ahora por ejemplo se está trabajando con la segunda generación cinco años después con los hijos de los que llevábamos antes al cole.

2. Estrategias formativas

2.1. Estrategias formativas. Como actuaciones, plantean actividades que pueden planeadas desde una naturaleza formativa y en coherencia con los principios orientadores.

[3:39] (3:004) A través con el deporte y con los jóvenes se trabajaron las escuelas deportivas y otra de las cosas que se trabajaban con temas de cultura.

A nivel práctico, las actividades que se realizan se desarrollan con el fin de sensibilizar e intervenir en relación a las posibilidades del colectivo;

[3:40] (3:004) diagnóstico claro donde los propios colectivos no sabían que podían hacer ahí nos mezclamos entre los propios colectivos para ver cuáles eran los lideresa por grupos y para más tarde teniendo eso localizado poder trabajar con los colectivos como herramienta básica de intervención, como mediación, y a partir de ahí vas haciendo actividades desde el conocimiento., Desde llegar , vamos vimos que las herramientas más propicias eran el deporte y la cultura e iban planteando las actividades desde los propios colectivos, vamos eran varios colectivos los que tenían un porcentaje alto han salido de los propios colectivos.

Podemos comprobar en esta referencia como las actividades son pensadas a largo plazo, actuando de manera inmediata solo si surge de la voluntad de los colectivos.

2.2. Finalidad y ámbito de actuación. La organización se mantiene en base a un fin común, uniéndose en base a una problemática con la que se responsabilizan:

[3:2] (3:003) Y bueno como empezó la asociación a raíz de un de trabajar desde un grupo de profesionales trabajar en un proyecto de educación en el asentamiento del Vacie empezamos a trabajar con ese colectivo y viendo que quedaban sueltas algunas necesidades por el colectivos que trabajaban allí. Decidimos empezar a trabajar, en otros barrios de Sevilla, en otras poblaciones de Sevilla, pero en lo que se refiere al Barrio de San Jerónimo era una de las zonas que era necesidad trabajar con el colectivo del asentamiento y a raíz de ahí, uno de las primeras actuaciones fue intentar recuperar un espacio público.

Los procesos que se revelan formativos, se mantienen estables en el tiempo y propiciando elementos básicos de la participación:

[3:41] (3:003) vamos vimos que las herramientas más propicias eran el deporte y la cultura e iban planteando las actividades desde los propios colectivos, vamos eran varios colectivos los que tenían un porcentaje alto han salido de los propios colectivos.

Teniendo en cuenta, la importancia de realizar actividades integrales que promuevan valores emancipadores:

[3:32] (3:048) Hay escolarizados y no escolarizados, se trabaja por separado para luego intentar unir con unas cualidades, cualidades no, unas habilidades diferentes al otro y luego hay actividades donde se unen a colectivos y a otros se proponen actividades conjuntas, para que haya un nexo de unión.

2.3. Formador. El ideal de agente social que emancipa, lo ubica en la propia comunidad:

[3:35] (3:052) A mí la pregunta que más me ha llamado la atención y que creo que es la clave es la de que educando a la comunidad en la toma de decisiones facilita la autonomía y es que esa es la clave que cada uno elija lo que quiere ser pero hay que sensibilizar, conectar y tener en cuenta los resultados en generaciones.

Entendiendo como formador:

(3:053) Un educador es cualquier agente educativo que promueva la inclusión desde la educación, la salud y el empleo.

Se desprende el fuerte compromiso de mejorar la calidad de vida desde una posición proactiva, desde la promoción de actuaciones que surgen de la propia dinámica, adaptándose a los diferentes colectivos y características del barrio, en este caso en la recuperación de espacios de convivencia que se encuentran degradados. Para ello, considerar vital la:

[3:43] (3:003) trabajar con el colectivo del asentamiento y a raíz de ahí, uno de las primeras actuaciones fue intentar recuperar un espacio público

La labor que ejercen se entiende como portavoz y mediador de la ciudadanía, haciéndoles partícipes de una actuación que supera condicionantes estructurales:

[3:42] (3:013) sensibilización para que ahora tenga un punto fuerte de poderse evitar eso, vale pero bueno hay ahora presupuestos europeos y vamos algo ahora vamos a intentar

2.4. Herramientas. Las actuaciones se llevan a cabo desde estrategias que procuran la prevención, como identificaban en el planteamiento del trabajo con las segundas generaciones de jóvenes del asentamiento.

[3:36] (3:053) que cada uno elija lo que quiere ser pero hay que sensibilizar, conectar y tener en cuenta los resultados en generaciones

La clave, la describen desde el uso de estrategias que potencian el autoapoyo y la soberanía ciudadana,

[3:12] (3:007) Y era un poco eso, de zona de encuentro e hicimos eso de iniciación de ordenar un poco el espacio para que tuviera su orden poco a poco con mucha flexibilidad con lo que había.

Basada en las dimensiones,

[3:37] (3:054) educación, la salud y el empleo.

Siendo referentes ejemplos de democratización social, procurando la participación de todos los colectivos implicados:

[3:32] (3:048) Hay escolarizados y no escolarizados, se trabaja por separado para luego intentar unir con unas cualidades, cualidades no, unas habilidades diferentes al otro y luego hay actividades donde se unen a colectivos y a otros se proponen actividades conjuntas, para que haya un nexo de unión.

Ejemplos de la adaptación de estas técnicas se referencian en el siguiente planteamiento:

[3:44] (3:004) poder trabajar con los colectivos como herramienta básica de intervención, como mediación, y a partir de ahí vas haciendo actividades desde el conocimiento.

Así las referencias que se extraen para esta categoría se enmarcan en el nivel complejo definido como herramientas integrales.

2.5. Evaluación. Encontramos referencias en la manera de abordar tanto la evaluación de los procesos formativos como los principios de intervención en pro de una mejora continua:

[3:34] (3:004) si eso es gratificante porque es educando puedes considerar resultados y nuevas necesidades.

Se advierte la preocupación por contrastar con los participantes la información resulta de las actuaciones

[3:33] (3:050) el proceso entero se le hace llegar ahora por ejemplo venimos de devolverla información de todo es lo que hemos valorado después otra manera de verlo es a larga distancia para poder valorar cosas, ahora por ejemplo se está trabajando con la segunda generación cinco años después con los hijos de los que llevábamos antes al cole.

Reconocemos en este caso, para la categoría de evaluación, también el nivel complejo de análisis que se posiciona en un nivel crítico-responsable e idóneo para abordar estas cuestiones.

Observación e impresiones:

En este caso tuve la oportunidad de participar de manera activa en un proceso de diagnóstico. La recogida de información se focalizó en el colectivo de adolescentes y jóvenes del barrio en relación a conocer la percepción de los mismos sobre el espacio degradado, reconocido como las antiguas Naves de Renfe.

Este espacio coincide con la primera petición de demandas sobre el Barrio, que desde la Asociación de Vecinos El Empalme, se derivan a las Juntas Municipales; y que se presenta en el apartado correspondiente a los resultados de las observaciones.

Partiendo de los resultados de un cuestionario previo, basado en dimensiones de salud, ocio y formación; se elaboró un guion para realizar grupos de discusión con diferentes participantes, en torno a la importancia y posibilidades de uso de un espacio degradado. Concretamente se desarrollaron tres grupos: el primero en las instalaciones deportivas del Demo, dentro del Parque de San Jerónimo, frente a la depuradora; el segundo en el espacio recuperado como centro deportivo por la Asociación y de uso público y convivencial, colindante al Centro Deportivo Municipal San Jerónimo; y en la Plaza de la *Media Luna*, con los jóvenes que se encontraban en la misma y pidiendo permiso a uno de los bares para usar una mesa de la terraza. El único grupo de discusión organizado se desarrolló en el Demo, en los dos restantes participaron los jóvenes que hacían uso del espacio en ese mismo momento. Fue muy motivadora la participación, siempre había un grupo muy motivado a comunicar sus impresiones y otro que por no quedarse al margen también participaba de la conversación.

Los grupos de discusión fueron grabados con grabadora de mano y posteriormente trabajados los audios, para facilitar la devolución de información con los participantes e interesados de una

manera más atractiva. Esta devolución se realizó dentro del Centro Cívico Antonio Briosó, presentándose los audios finales y cartelones en los que se identificaban los principales avances. Quiénes participaban de la devolución de datos, iban dejando grabadas sus impresiones en torno a las conclusiones.

Los resultados, agrupados por categorías, confirman los argumentos y actuaciones que se defendían en la entrevista. El guion de los grupos de discusión y las conclusiones posteriores se trabajaron en relación a la percepción del barrio; de la infraestructura y recursos; y de las posibles utilidades para las Naves.

La dejadez administrativa sobre el barrio y problemas como el paro o la escasa oferta de ocio, preocupa al grupo más joven del barrio. También consideran que las Naves y el Monasterio son dos aspectos culturales importantes, no obstante, las instalaciones que han pasado a institucionalizarse por parte de la administración pública, no han tenido suficiente acogida entre el barrio. Por ejemplo el Monasterio, que se ha rehabilitado pero solo han propiciado el paso de estudiantes de infantil por él.

Cuando se realiza la entrevista a uno de los integrantes de la Asociación nos comenta que se está llevando a cabo un proceso de devolución de la información por los centros escolares del barrio.

En conclusión, esta observación nos facilitó conocer de primera mano el proceso lógico que esta entidad lleva a cabo para poner en marcha actuaciones; y verificar que efectivamente las declaraciones del entrevistado se relacionan con las prácticas concretas que llevan a cabo.

4.1.1.4. Asociación 4. (P4_ASOC4)

Esta entrevista, es la que menos citas recibe, ya no por el tiempo discurrido sino por la dispersión de los discursos en torno a la temática que se planteaba.

Tabla 4.4.
Clasificación de las citas totales ASOC. 4

ASOC 4. CITAS TOTALES CLASIFICADAS POR VARIABLES Y NIVELES						
DIMENSIONES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	TOTALES	FUNDAMENTACIÓN
ELEMENTOS FAVORECEDORES EMANCIPACIÓN	1. AGENTE SOCIAL	2	1	2	5	48
	2. ESPACIOS EN EL CONTEXTO	0	3	3	6	
	3. CREACIÓN DE REDES	2	1	0	3	
	4. PERCEPCIÓN DEL BARRIO	15	15	0	30	
	5. PRINCIPIOS ORIENTADORES	3	0	0	3	
	6. ACTUACIÓN	1	0	0	1	
	7. CULTURA ORGANIZATIVA	0	0	0	0	
ESTRATEGIAS FORMATIVAS	8. ESTRATEGIAS FORMATIVAS	2	0	0	2	2
	9. FINALIDAD Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN	0	0	0	0	
	10. FORMADOR/A	0	0	0	0	
	11. HERRAMIENTAS	0	0	0	0	
	12. EVALUACIÓN	0	0	0	0	
TOTALES		25	20	5	50	

Nota: Elaboración propia.

A pesar de procurar la formulación de preguntas de diferentes maneras las respuestas eran las que consideraron pertinentes, aunque en algunas ocasiones no respondieran a ningún código de análisis.

[Cita libre] (4:056) ¿Para quién le das tu esta informaciones?

(4:057) Es para una tesis doctoral

(4:058) Es verdad que estuvimos hablando y me dijiste tú. Venga tomate algo que te invito yo.

(4:059) Un refresquito

(4:060) El presidente es que no está aquí ahora mismo, pero vamos que unas preguntas así, no pasa nada.

(4:061) Hombre el que está aquí todo el día también sabe eh!

(4:062) Yo sé que estuviste aquí una vez hablando ya

(4:063) Po yo no me acuerdo oye de eso, Yo es que no me acuerdo de verdad. No me acuerdo hija.

(4:064) Bueno no pasa nada, mientras se acuerde de qué dificultades o problemas cree que hay en el barrio, ¡perdonado!

Si bien, tal y como se percibe, la categoría percepción del barrio es la que más atención atrae en cuanto a comentarios codificados, tanto en la subcategoría simple como crítica. De otro lado, la dimensión de estrategias formativas solo advierte dos anotaciones para el valor de estrategia

inconsciente y que nos ha posibilitado advertir las anotaciones de la observación registrada, a nivel general.

1. Elementos emancipatorios

1.1. Agente Social. La Asociación se declara sesgada al colectivo de personas mayores y jubiladas:

[4:12] (4:032) Que la mayoría de gente que viene son mayores
(4:033) Aquí todos son mayores, son jubilados

Como espacio de reunión y encuentro se configura con más de 14 años:

[4:1] (4:003) Esto es una asociación de mayores, yo es que soy nuevo y no te puedo decir, llevo solo 13 o 14 años aquí.

Si bien, previo a concederse el espacio para ese uso, se entiende que en algún momento se configura como espacio para la participación y encuentro ciudadano. La cesión del espacio es otro ejemplo de actuación ciudadana,

[4:2] (4:006) Esto era un colegio era un colegio, aquí he venido yo al colegio, esto era de niños y las niñas iban allí, de la iglesia para allá era de niñas, las otras naveas que hay desde aquí de las niñas, que es donde estaba lo del rugby que ya no está.
[4:3] (4:011) Aquí porque la junta de Andalucía me parece a mí.

La cuestión es que en la actualidad se muestran pasivos ante el posible deterioro del edificio:

[4:51] (4:009) Es que esto está muy antiguo ya, y se están cayendo los techos y tó.

Es por estas cuestiones que nos decantamos por clasificar esta dimensión bajo la subcategoría de Ciudadano súbdito.

1.2. Espacios en el contexto. Como símbolo identitario del barrio aparece el Templo de San Onofrete,

[4:29] (4:092) si de aquí de toda la vida
(4:093) Hacía milagros, el santo negro
(4:094) Bajando el puente

Preguntándole sobre si conocían el origen de los rezos, y si era cierto que se construye por parte del dueño de las tierras de Tercia, me comentan que

[4:30] (4:096) Yo esa historia no lo sé ya yo llevo 75 años aquí yo sé que iban a verlo que le rezaban pero eso ya no se

Como espacios para la convivencia no dudan en destacar,

[4:10] (4:026) Aquí donde más reunión hace la gente son en las peñas y
(4:027) En los bares
(4:028) En la peña San Jerónimo, en la peña sevillista, la peña del demo, la peña flamenca también y en los bares.
(4:029) En la peña flamenco se reúne la gente
(4:030) Esta es una asociación de mayores, no es una peña,

[4:13] (4:034) En la peña San Jerónimo es de futbol, el Demo también, aro.

Además hay zonas que tienen identidad para quienes la nombran, no permitiendo errores:

[4:8] (4:023) ¿Y en la plaza del mejillón?
 (4:024) Eso es la media luna, le dicen la media luna.

1.3. Creación de Redes. Muestran nula conexión e interés por relacionarse con otros colectivos o agentes ciudadanos:

[4:5] (3:016) Más que nada es para los socios pero que se pueden apuntar los no socios también

Y en cuanto a la consideración de si es un barrio activo aluden a que:

[4:14] (4:051) Ya se va quedando uno jubilado y mayor
 (4:052) Pero hombre también hay jóvenes

A pesar de considerar nulo el interés por relacionarse con otras redes a nivel asociativo, a nivel individual, se demuestra la necesidad de conectar con otros agentes ciudadanos, de compartir la experiencia y probablemente principios que motivaron al origen de este punto de encuentro:

[4:32] (4:098) Porque yo no le voy a enseñar algo a alguien que no he hecho porque yo la escuela la pise poco pero yo tengo dos hijos y mi hija la tengo que es aboga y el otro no porque no ha querido tiene más posibilidades que yo tuve. Pero mira uno puede orientar po mira, en la vida antigua se hacían las cosas de una u otra manera.
 (4:099) Puede contar las cosas
 (4:100) Hablando de política mismo, es lo que puede ser mejor para nosotros, para el trabajo por ejemplo

1.4. Percepción del Barrio. Esta categoría recibe un número elevado de referencias; concretamente las mismas tanto para las ubicadas en el valor simple como crítico.

En cuanto a citas que se refieren a problemáticas del barrio desde una mirada simplista de la realidad sin cuestionarse ni conocer las causas que pueden originarlas:

[4:16] (4:067) Problema mucho la depuradora que creo que la van a quitar o la van a repartir en dos o tres eso es las elecciones la calle y eso y luego salió en la televisión que la querían quitar. Bueno ahora huele menos, que lo que olía antes, ahora huele menos. Pero ya después la echaron nueva y limpios y no sé qué Yo desde luego no huelo na ahora mismo eh.
 [4:19] (4:071) El alcalde lo ha dicho ahora por lo menos.

Aunque mantienen reticencias ante el propósito de llevarse la depuradora

[4:20] (4:073) Eso dicen siempre a ver si esta vez es verdad. No me acuerdo pero no se adonde decían que se la llevaban eso.

También identifican como problemas del barrio la suciedad

[4:22] (4:074) y después más problemas hombre tu sabe también, las aceras de los perros de las caquillas y las aceras no están muy buenas, pero vamos no es una cosa así tampoco.

Como problemáticas sociales, no aluden a ellas hasta que no se les pregunta por el empleo para jóvenes, a lo que refieren que:

[4:26] (4:084) No hay no hay ninguno no hay para jóvenes ni ná.

Se muestran sensibles ante temas de vulnerabilidad social, a pesar de tampoco plantear ningún reto para mejorar la calidad de vida de estas personas:

[4:28] (4:089) Yo lo veo y a mí me da pena que andan los pobres pa poder vivir y buscan en la basura y to eso.

(090) To la vida se ha trabajado en el campo y to y hoy tienen que venir a hacer el campo y tienen que venir los extranjeros.

Quedando la movilización en la historia

[4:33] (4:104) Antes si salíamos mucho vamos se salía para protestar para todo pero ya hace tiempo pero bastante tiempo que no hay manifestaciones por SJ ni na de eso

[4:34] (4:106) Aquí ya no, antes había más movimiento de verdad

A pesar de ser protagonistas de muchos cambios en el barrio,

[4:37] (4:111) Yo no sé, también se unió el monte con caja sol y luego la Caixa.

[4:38] (4:112) Y el Banco Targo, ¿De dónde viene?

(4:113) Ese no tengo ni idea de donde es ese era antes el banco de Andalucía

[4:45] (4:133) Otras veces estaba la Renfe y la Renfe también daba trabajo. La Renfe hacia aquí, hacia un montón de gente antigua de la Renfe pero se la llevaron

[4:50] (4:143) Y fue por eso empezaron a hacer por la parte extranjera que la gente extranjera consume y to.

Considerando que la posibilidad de cambio se torna difícil:

[4:43] (4:129) Hombre a ver si es verdad pero lo veo muy difícil y algunas veces la gente joven desconfiar de lo viejo y desconfían na más decir es muy fácil pero hacer es muy difícil

Pero hay cuestiones que sí se muestran críticas y se plantean cuestionando algunas causas, aunque reducidas, que según las referencias han originado la situación actual del barrio.

En primer lugar atendiendo a la dejadez de equipamientos o infraestructuras para el ocio y tiempo libre del barrio:

[4:25] (4:082) Después tu esto sabe lo que hay es un barrio y a lo mejor a las 9 o las 10 esta to vacío en verano igual mas pero claro el centro esta tan cerca, que se van a tomar café al centro a dar una vuelta al centro y aquí tu sabe lo que hay para divertirse y diversiones nada

[4:15] (4:054) Como no hay nada, la gente se va mas al centro aquí na más que hay asociaciones y eso

Avanzando en la entrevista parece que informan un poco más sobre las causas de las problemáticas destacadas de manera simple:

[4:24] (4:080) Hay perros chiquititos pero hay vacilando con un perro grande y luego cagas y luego los niños se revuelcan ahí, eso es respeto que si hay un animal hay que limpiarlo.

[4:44] (4:114) Hay cosas que duelen porque sale uno del PP uno moreno, que yo no sé si eres del PP que yo lo respeto todo, pero hoy día la vida como está, que en 35 años que llevan los socialistas no han hecho nada en Andalucía eso no es verdad, aunque vaya a la ruina eso no es verdad porque Sevilla ha cambiado mucho por ejemplo desde la expo y el que no lo reconozca es que está tonto perdió. Ya te digo que yo lo respeto to pero lo que fuera la Expo para Sevilla y para Andalucía no le dan valor na más el Felipe González y en día vino aquí antes que en Barcelona cuando son allí los amos de todo. Ya te digo pero algunas cosas como esas a mí no me importaría tú sabes lo que Andalucía era hace 40 años, Andalucía desgraciada ha sido mu capitalista porque eran los amos, cuando no había industria, que se tenía la gente del campo era la más rica si tú conoces algo es la que más tenía to pero el dinero lo tenían aquí los criados y lo invertían fuera de Andalucía, y así es lo que tenemos pero Andalucía era rica y eso te lo pueden decir las personas mayores.

[4:42] (4:123) A Land Rover santa Ana que estaba en Jaén no sé si existe.

(4:124) Yo no sé cómo existe le ha estado costando a la junta de Andalucía. Cuando ha estado progresando el automóvil tanto, o sea que, los andaluces desgraciadamente nos han considerado muchos,

(4:125) La cola de España y los extremeños.

[4:44] (4:131) Yo tengo mi idea si veo claramente que aquel va hacer lo mejor para la sociedad para el pero que me engañarle y que yo lo vea eso es... no... Ojalá pero eso ha sido malo en general la construcción ha habido tanto dinero hay que ha habido, yo había un chaval que estuvo sirviendo conmigo, yo llevo en Sevilla hace muchos años vine de la parte de Jaén pero llevo muchos años aquí y uno de Alcalá era de al lado de un pueblecillo y coincidimos en la Mili en Melilla, lleva 50 años que todavía nos mandamos un décimo de loterías en navidad. Po había estado como yo y había aprendido en el colegio lo que yo cuatro reglas, cuatro normas y nada más porque en aquellos tiempos que te voy a decir, a mí no me da vergüenza ni na, es lo que había. Bueno pues yo me vine a Sevilla en aquellos tiempo era venir a Sevilla o a Barcelona o Valencia u otro lado, pero yo dije aquí es igual que mi pueblo Andalucía. Yo no tenía un duro, po hace unos pocos de años se metió en los camiones y tenía más duros que pesaba y lo que se hizo en ese tiempo en Barcelona lo cual que ya te digo no le iba a preguntar, que un año vino y nos llevó a comer todos juntos pero el tío hizo un capital allí lo que yo no sé ahora lo que habrá pasado porque lo de los camiones se ha venido abajo. Yo no sé lo que habrá pasado.

[4:48] (4:139) Yo veo una época muy buena la gente y su dinero, lo que valía un piso y lo que valen hoy tu invertía en un piso pero ahora valen la mitad. ¿Tú conoces la torreta? Yo vivo en la torreta antes vivía en la pescadería hace 20 años y luego compre otro y si te digo lo que me consto 5. 250 mil pesetas, al poco tiempo otro que viven dos hijas mía con 5.700 y pico y a los pocos años con 21 millón.

Más que por preocupación, han sido testigos directos de los cambios que ha sufrido el cambio y de posibles causas que han afectado al desarrollo sostenible del barrio.

1.5. Principios Orientadores. La planificación de las actuaciones se desarrolla atendiendo a actividades tradicionales, sin tener en cuenta la defensa de ningún tipo de valores más que de crear un espacio de encuentro,

[4:4] (4:013) Excursiones, en verano después en otras fechas

(4:014) Aquí ajedrez to los días, sevillanas lunes y miércoles to el año.

[4:47] (4:018) La actividad en la Feria que van 60 o 70 personas y se apuntan a una comida.

Situamos esta categoría en la cosmovisión simplista en cuanto a principios altruistas, sin participar de las cuestiones que podrían mejorar la calidad de vida del barrio; más allá de ofrecer un espacio.

1.6. Actuación. La actuación se reduce a propiciar un espacio de encuentro y promover algunas actividades con difusa estabilidad en el tiempo, simplificándose la implicación de las personas de manera participativa:

[4:7] (3:020) Los lunes y los viernes aquí a las 17 horas empieza en octubre y termina en verano los talleres.

1.8. Cultura Organizativa. No se registran referencias en la entrevista a la manera de tomar decisiones sobre las actuaciones que se van a llevar a cabo.

2. Estrategias formativas

2.1. Estrategias formativas. A pesar de no declararse ninguna actividad formativa concreta, consideramos que a través de la oralidad, de una entrevista, se producen proceso formativo inconsciente, pues sin definirse o considerarse como tal, estamos de acuerdo con el entrevistado en que:

[4:31] (3:004) Yo veo una cosa, lo digo sinceramente, hoy hay más separación que otra veces desgraciadamente nosotros teníamos pero que las personas mayores también podemos dar consejo y que las personas jóvenes de eso se encarga poco. Porque yo no le voy a enseñar algo a alguien que no he hecho porque yo la escuela la pise poco pero yo tengo dos hijos y mi hija la tengo que es aboga y el otro no porque no ha querido tiene más posibilidades que yo tuve. Pero mira uno puede orientar po mira, en la vida antigua se hacían las cosas de una u otra manera.

[4:41] (4:121) Ya te digo que algunas cosas de esas los mayores podemos dar una explicación.

En cuanto a las categorías Finalidad y ámbito de actuación, Formador/a, Herramientas y Evaluación, no se registran anotaciones en la entrevista por no concebirse actuaciones educativas desde la propia asociación.

Observación e impresiones:

La primera visita se realiza a las 12 de la mañana en el mes de diciembre 2016, coincidiendo con los paseos intermedios. Aprovechamos la ocasión para acudir a la Asociación de Mayores y preguntar por “El Lata”, la persona responsable que nos indicó la primera agente clave, con objeto de que pudiera atendernos en alguna ocasión para una entrevista.

En la entrada se encuentra una mujer limpiando reunida con varios señores de avanzada edad que me informan que “El Lata” se encuentra en una situación de salud crítica. Ella es la que me atiende y me explica que ahora mismo no sabría decirme quién podría ser entrevistado. En ese mismo momento interviene M., que se interesa por conocer qué hago en la Asociación y le explico un poco el objetivo de la entrevista. Me explica de nuevo que “El Lata” se encuentra grave y que ahí lo que se hacen son muchas actividades y pasar el tiempo libre los mayores y jubilados.

Optamos por volver en otro momento.

Cuando nos reunimos con la Asociación Ayúdanos a Ayudar, nos informan del fallecimiento de “El Lata”. Nos confirma la información contrastada en el blog de la Casa del Pueblo que el Presidente también había fallecido en el verano de 2016.

Acudimos de nuevo a la Asociación el 28 de marzo por la tarde, a las 19 hrs., pero el espacio se encontraba cerrado, preguntamos a una mujer que pasaba por la calle y nos informa de que el

horario de apertura es por la mañana.

Definitivamente conseguimos realizar la entrevista el 20 de abril. Ésta se desarrolla dentro de la sede de la Asociación. En ese mismo momento, en la sala izquierda, se encuentran varias personas jugando al ajedrez; la sala derecha se encuentra cerrada. La sala principal contiene el ambigú y varias mesas que siempre se mantienen llenas, en esta ocasión no hay ninguna representación femenina en la hora y media que se pasa en el espacio.

La entrevista se desarrolla en el ambigú comienza participando uno de los miembros de la Junta Directiva y se une otro socio de la asociación. Cada vez que llega alguien se aproxima a ver qué ocurre; presentarse; pedirle a Pedro que lo apunte a la comida de la Feria; o participar de lo que estén comentando en ese momento, a pesar de no saber de qué se trata la conversación. El camarero del ambigú, el único contrato laboral, es de un joven que interviene en la entrevista para explicar que es el único joven que pisa la Asociación.

Fue costoso salir de la Asociación, pues todos tenían alguna anécdota que contar o algún chiste que hacer sobre la edad. Reían porque se iba sucediendo el nº 1 de socio, ya que iban falleciendo. Finalmente tuve que acceder a la invitación de un refresco.

Encontramos en esta Asociación un espacio con un potencial increíble para la convivencia social, si bien, la preocupación de quiénes dan vida a este espacio no va más allá de mantener un lugar de encuentro y referencia; sin que sea advertida esta como una necesidad del barrio.

4.1.2. Exposición de los resultados globales de las entrevistas a través de variables y niveles.

A continuación se expone la visión global de los resultados obtenidos. Tal y como explicábamos en el apartado metodológico, el análisis de las entrevistas nos facilita conocer dos unidades de conocimiento complementarias: el conocimiento teórico y el conocimiento declarativo o deseable.

En general con respecto a la información bajo estos niveles de información, trata de conocer qué posición mantienen, tanto sobre el tema que nos ocupa como la posibilidad de reconocer las estrategias formativas que realizan, consciente e inconscientemente, los agentes de ciudadanía; teniéndose en cuenta tanto las cuestiones que a pesar de no ser llevadas a la práctica se encuentran en el ideario o la percepción de estas entidades ciudadanas.

En este sentido no se trata de establecer relaciones generalizables, más bien plantear un marco de posibles relaciones que supongan avanzar de manera integral en el papel que las asociaciones pueden jugar en el empoderamiento de la ciudadanía. Se muestra el registro de citas totales identificadas por variables y niveles de concreción para facilitar la comprensión de estos resultados globales:

Tabla 4.5.
Clasificación de las citas totales

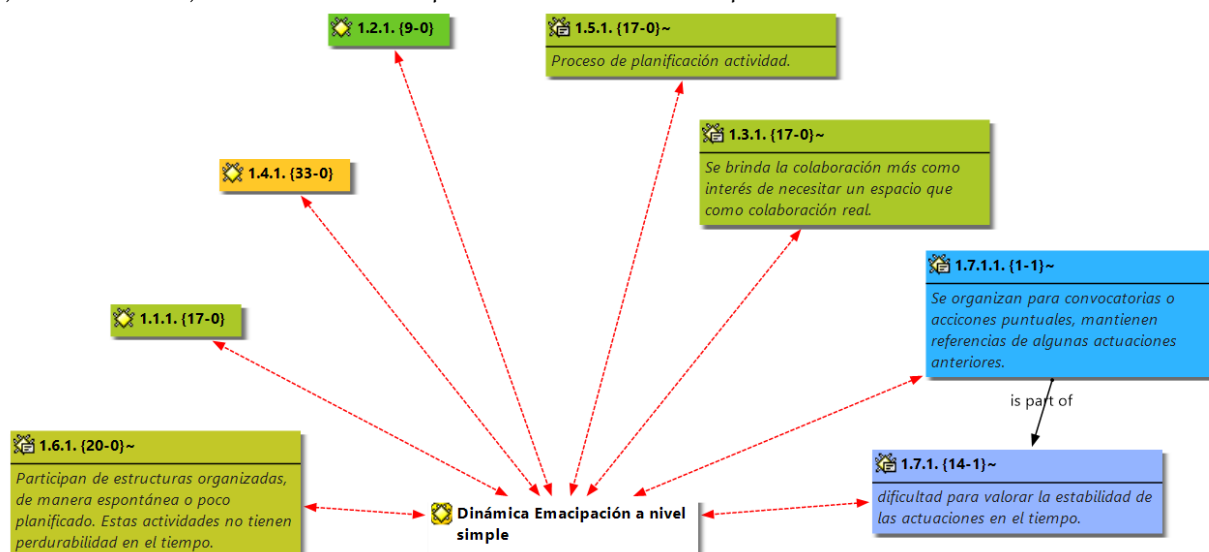
CITAS TOTALES CLASIFICADAS POR VARIABLES Y NIVELES						
DIMENSIONES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	TOTALES	FUNDAMENTACIÓN
ELEMENTOS FAVORECEDORES EMANCIPACIÓN	1. AGENTE SOCIAL	17	15	10	42	271
	2. ESPACIOS EN EL CONTEXTO	9	4	20	33	
	3. CREACIÓN DE REDES	17	23	9	49	
	4. PERCEPCIÓN DEL BARRIO	33	21	3	57	
	5. PRINCIPIOS ORIENTADORES	17	5	8	30	
	6. ACTUACIÓN	20	12	8	40	
	7. CULTURA ORGANIZATIVA	15	0	5	20	
ESTRATEGIAS FORMATIVAS	8. ESTRATEGIAS FORMATIVAS	7	2	2	11	74
	9. FINALIDAD Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN	1	6	4	11	
	10. FORMADOR/A	0	1	7	8	
	11. HERRAMIENTAS	12	10	7	29	
	12. EVALUACIÓN	12	0	3	15	
TOTALES		160	99	86	345	

Nota: Elaboración propia.

A continuación se desarrollan los resultados con mayor fundamentación por nivel de complejidad atendiendo a las dos familias.

4.1.2.1. Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel simple.

Gráfico 4.2: Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel simple



Nota: Elaboración propia.

Se registra la mayoría de las anotaciones sobre el nivel simple de análisis, siendo predominantes en las categorías agente social, percepción del barrio, principios orientadores, actuación y cultura organizativa. La codificación registrada como 1.7.1.1, se relaciona con la consideración de una subdimensión intermedia, que se explica bajo la anotación en la imagen pero que no adquiere significatividad.

A nivel declarativo, las cuestiones en relación a la percepción del barrio, se muestra como la categoría que más dio que hablar a los entrevistados, percibiéndose como una cuestión colectiva la preocupación por el mismo. Las citas recogidas suponen sobre todo explicaciones simplistas de la realidad, sin cuestionar las causas de los principales problemas con los que se encuentran o que expresan atender. Como se puede observar en las siguientes citas:

P1_ [1:29] (1:173) El mundo perdido

P2_ [2:30] (2:087) La gente pasamos por el barrio más necesitado y aportaron más que por la parte más pudiente.

P4_ [4:16] (4:067) Problema mucho la depuradora que creo que la van a quitar o la van a repartir en dos o tres eso es las elecciones la calle y eso y luego salió en la televisión que la querían quitar. Bueno ahora huele menos, que lo que olía antes, ahora huele menos. Pero ya después la echaron nueva y limpios y no sé qué Yo desde luego no huelo na ahora mismo eh.

Continúa con mayor fundamentación los registros relacionados con la categoría de Agente Social. En este sentido, consideramos que en general, las asociaciones se reúnen en torno a un fin común compartido, que a veces confunden con la necesidad de realizar alguna prestación social:

P1_ [1:95] (1:010) La presidenta tuvo un sueño y ese sueño fue formar Crisol.

P1_ [1:34] (1:051) Y nada y eso hace 4 o 5 años igual estuve, como se suele decir, como una catarsis que uno tiene y me planteo que podía hacer y se me ocurrió algo y en el parque empezamos una persona, dos, tres...

P2_ [2:8] (2:049) A mí me da pena de to, me acerco a todo el mundo y le doy el teléfono o me paro y le pregunto si necesita algo.

P2_ [2:34] (2:124) Las personas que más lo necesitan o que tienen algo en su familia los que más se involucran son que tienen algún conocido que lo está pasando mal, o que está solo y así se siente acompañado si eso son las personas que más porque últimamente no podemos hablar mucho de los voluntarios están los de siempre.

Tampoco se planean la necesidad de participar a través de los canales de participación municipales, para advertir posibles problemáticas cercanas:

P4_ [4:51] (4:009) Es que esto está muy antiguo ya, y se están cayendo los techos y tó.

Las actuaciones se declaran participativas y espontáneas en general, con poca coherencia con los valores que parece promulgar:

P1_ [1:107] (1:185) Dando regalos para los niños.

(1:186) Niños necesitados.

P2_ [2:82] (2:79) ponemos una huchita, por ejemplo una vez, cada vecino hizo un bizcocho y lo pusimos allí con tu chocolate y si querías podías poner lo que quisiera o nada.

P2_ [2:95] (2:104) Es que queremos llevar al barrio cosas nuevas.

(2:105) Que no estén vistas, que llamen la atención a la gente, ahora queremos hacer las piraguas.

P4_ [4:4] (4:013) Excursiones, en verano después en otras fechas

(4:014) Aquí ajedrez to los días, sevillanas lunes y miércoles to el año.

Las referencias a los principios orientadores y a la actuación concreta se encuentran muy relacionadas. En cuanto a la categoría definida como principios orientadores se enuncian cuestiones que atienden más a la tradición que a la mejora de la calidad de vida ciudadana:

P1_ [1:94] (1:067) Generalmente las personas hacen así y empiezan a abrirse y nos cuentan cosas que dices, esto no se lo ha contado a nadie, es como una liberación vale y procuramos por todos los medios ir al grano de lo que le pasa a esa persona, entonces se lo voy a proponer, echamos allí unos bocadillos y lo que surja, entonces vamos a preparar unas cositas si ella está dispuesta y nada.

P2_ [2:55] (2:43) cuando volví al Barrio siempre me ha gustado el voluntariado y ayudar pues quería hacer algo. Y al principio empezamos con una página de Facebook Se vende, se intercambia, se regala; para hacer trueques y a raíz de hacer la página vimos que había más necesidades de las que nosotros pensábamos y empezamos vamos a hacer una página solo para ayudar sin ventas, ni trueques; solo para dar y montamos el mercadillo solidario en la casa del pueblo y la gente traía algo y se llevaba algo que necesitaba, Pero siempre llegaba alguien que decía si yo dejo unos patines, me tengo que llevar una bicicleta, si yo traigo no sé qué me tengo que llevar.... Mira si eso da igual si lo que entonces pensamos vamos a hacer cosillas para conseguir dinero y comprar alimentos, tuvimos dos familias, cuatro familias, y hasta 150.

P4_ [4:47] (4:018) La actividad en la Feria que van 60 o 70 personas y se apuntan a una comida.

Por último, la categoría que describe la cultura organizativa, recibe un menor número de citas que los demás elementos favorecedores de emancipación ciudadana descrita. La fundamentación al respecto de esta categoría nos evoca a situarla en torno a una cultura jerárquica de organización, se toman decisiones de actividades a realizar de manera espontánea sin contrastarse o considerarse la pertinencia:

P1_ [1:50] (1:067) Y esta mañana estaba hablando con un amigo y se me vino una idea, y dije, porque no, yo suelo decir mucho, porque no. Y bueno esta persona pues porque no iba a lo

práctico y así no tienes que esperar nada... para este tipo de historias... entonces venía a proponerle de hacer allí.

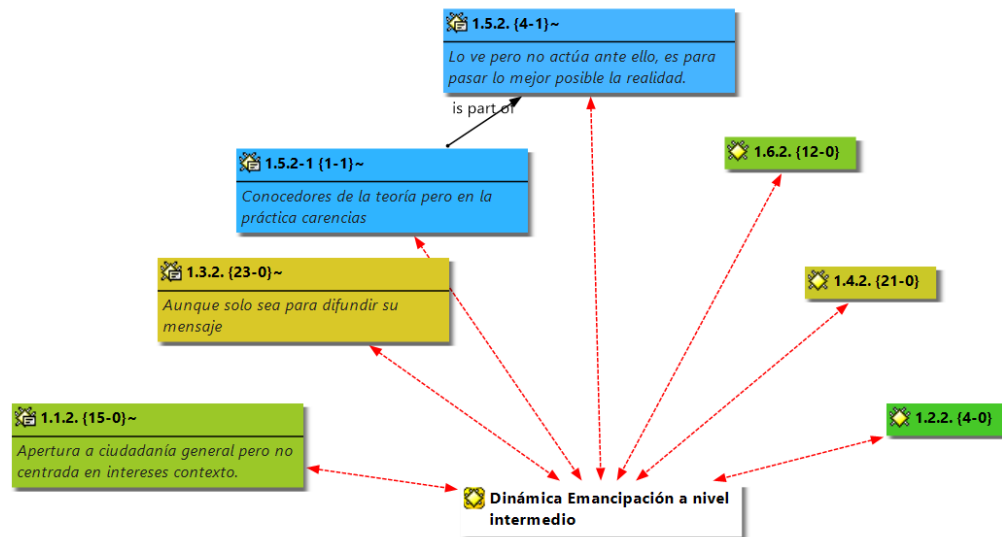
P2_[2:59] (2:049) algunas nos las mandan el Vari, o de otras que se enteran o por la pagina hay mucha gente que nos pregunta o que nosotros por ejemplo lo mandamos a la asociación. A mí me da pena de to, me acerco a todo el mundo y le doy el teléfono o me paro y le pregunto si necesita algo.

En menor medida, pero también se manifiestan argumentos que mantienen resistencia al cambio:

P2_[2:67] (2:65) Y encima indignado, yo no sabía si pegarle, si tirarme yo por la venta, mira yo le dije hazme el favor de no venir.

4.1.2.2. Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel intermedio.

Gráfico 4.3: Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel intermedio



Nota: Elaboración propia.

La percepción del barrio, también abarca un número de citas en cuanto a la visión crítica del mismo. Esta subcategoría recibe un número de citas elevado por parte de la Asociación 4, pues desde la Asociación de Pensionistas y Jubilados, tienen la experiencia para poder explicar con visión histórica los motivos que influyen en la situación actual del barrio, como se ha advertido en varias anotaciones:

[4:40] (4:119) tú le puedes decir a cualquiera que sabe del campo, aceituna, algodón lo otro Andalucía tiene terrenos que producían mucho pero los que tenían las tierras eran capitalistas e invirtieron en la industria y aquí que tenemos, ahora. La Renault que yo trabajo allí no sé cómo ha aguantado pero no crece como en otros sitios pero Land Rover lleva 50 años en la parte de Jaén y la está gestionando la junta de Andalucía.

[4:46] (4:133) la Renault se ha mantenido con unos adelantos pero que antes había trabajado unas 2000 personas allí y ahora no llegan ni a 700.

(4:134) habrán 700 por ahí

(4:135) y se producen 3 veces los coches que nosotros. ¿Tú has estado?

(4:136) Que va yo no he podido entrar, no tengo cuerpo para entrar.

(4:137) Yo estuve una vez el año pasado y me quede sorprendido.

(4:138) Todo automático.

(4:139) Antes estábamos los hombres trabajando y antes estábamos todos pegaos y ahora ni se ven Ya no tiene esa cosa de decir que antes entraba y casi todos eran fijos y ahora no están seguro y a lo mejor están 4 meses o están 6 porque entonces nosotros estábamos allí decían la fábrica tiene que hacer y yo lo notaba que en noviembre o diciembre paraba la producción y los hombres estábamos allí trabajando pero ahora cuando no hay venga para afuera. Hay muchas cosas que deberían de no inventarla porque tanto paro que hay para que quieran hacer tantas cosas que el hombre.

La creación de redes, también recibe una fundamentación destacable a nivel general. Registra la mayoría de las citas en el nivel intermedio. En este sentido, argumentan difundir sus actividades en espacios propuestos por otras entidades:

P1_ [1:46] (1:027) Compartimos el stand que vendía piedras un tal A.M. que ha escrito algunos libros sobre el uso de las piedras y este hombre sobre desarrollo personal. Y nada en este evento el último día estuve haciendo algo ahí, la clase entera, porque había actividades dentro del Palacio de Congresos y fuera y en un colegio que estaba cerca, pues una clase hasta arriba y explicando lo que llego a mi vida el mundo de los números y fue maravilloso.

O las ganas de compartir con otros colectivos ciudadanos:

P4_ [4:32] (4:098) Porque yo no le voy a enseñar algo a alguien que no he hecho porque yo la escuela la pise poco pero yo tengo dos hijos y mi hija la tengo que es aboga y el otro no porque no ha querido tiene más posibilidades que yo tuve. Pero mira uno puede orientar po mira, en la vida antigua se hacían las cosas de una u otra manera.

(4:099) Puede contar las cosas.

(4:100) Hablando de política mismo, es lo que puede ser mejor para nosotros, para el trabajo por ejemplo.

A nivel general advierten dificultad para movilizar a la ciudadanía siendo la generación de redes un objetivo más cercano a buscar colaboración en las acciones ya definidas de forma jerárquica, que la creación de sinergias que faciliten unir esfuerzos en la mejora colectiva de la calidad de vida:

P1_ [1:47] (1:036) Cuesta mucho arrancar a la gente de sus casas, cuesta mucho.

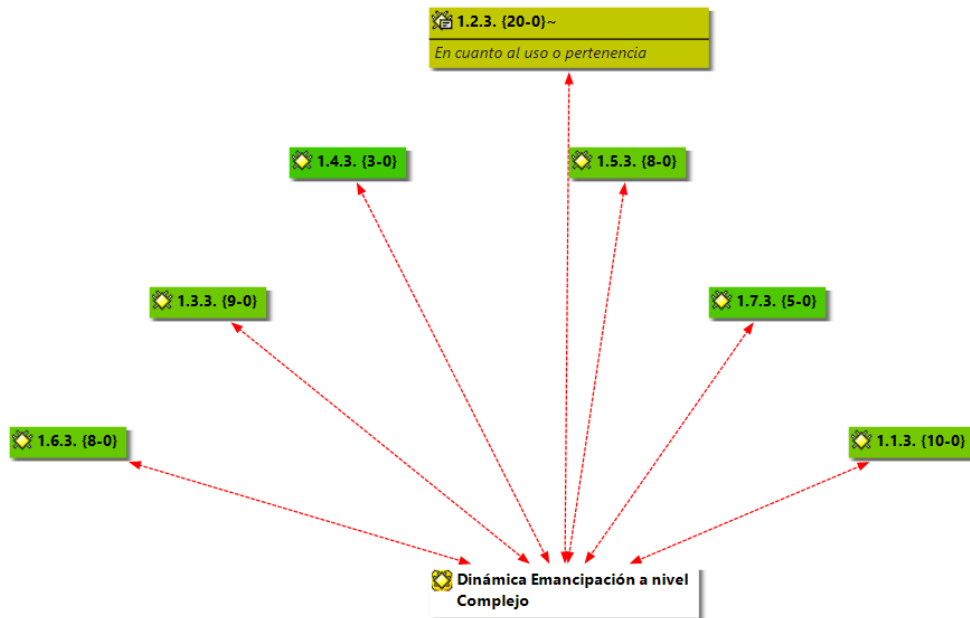
P2_ [2:27] (2:081) Si de verdad que en el barrio participa depende del evento que sea y se involucra más la gente de fuera y después ves que se preocupa más la gente del barrio que la de fuera. Y eso te indigna

(2:082) Si, y yo he intentado este año involucra con el tema de la caseta a más gente de fuera que del barrio porque tenían otra. Lo de las motos no me ha salido tan bien.

(2:083) Porque tenían una concentración motera, es que la gente nos dice, estáis en todos sitios, en todos.

4.1.2.3. Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel complejo.

Gráfico 4.4 Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel complejo



Nota: Elaboración propia.

Los espacios en el contexto como categoría de análisis general, advierten treinta y tres anotaciones, de las cuáles veinte reciben una mayor fundamentación en torno a la concepción compleja. Se desprende la idea de que existen en el barrio espacios que por su utilidad cotidiana se proponen como lugares propicios para observar y/o dinamizar las relaciones sociales, pues son comprendidos como imprescindibles en el desarrollo de la vida del barrio:

P1_ [1:47] (1:036) El parque está muy vinculado a la vida de Crisol muy vinculado y el Alamillo también.

P1_ [1:11] (1:066) El Colón si, está siempre nosotros últimamente los sábados o los domingos si no vamos al Reiki, lo llamamos convivencia nos vamos al parque.

P2_ [2:14] (2:085) todo el barrio.³

P3_ [3:10] (3:006) diferentes por un lado colectivos del barrio de San Jerónimo familias del barrio, familias del asentamiento y familias de otras zonas que tenían el propio centro deportivo como espacio de encuentro sociocultural. Ese colectivo predominaba personas inmigrantes.

Solamente la sede de la Asociación de Pensionistas y Jubilados, se percibe como espacio de encuentro y convivencia:

P4_ [4:10] (4:026) Aquí donde más reunión hace la gente son en las peñas y (4:027) En los bares

(4:028) En la peña San Jerónimo, en la peña sevillista, la peña del demo, la peña flamenca también y en los bares.

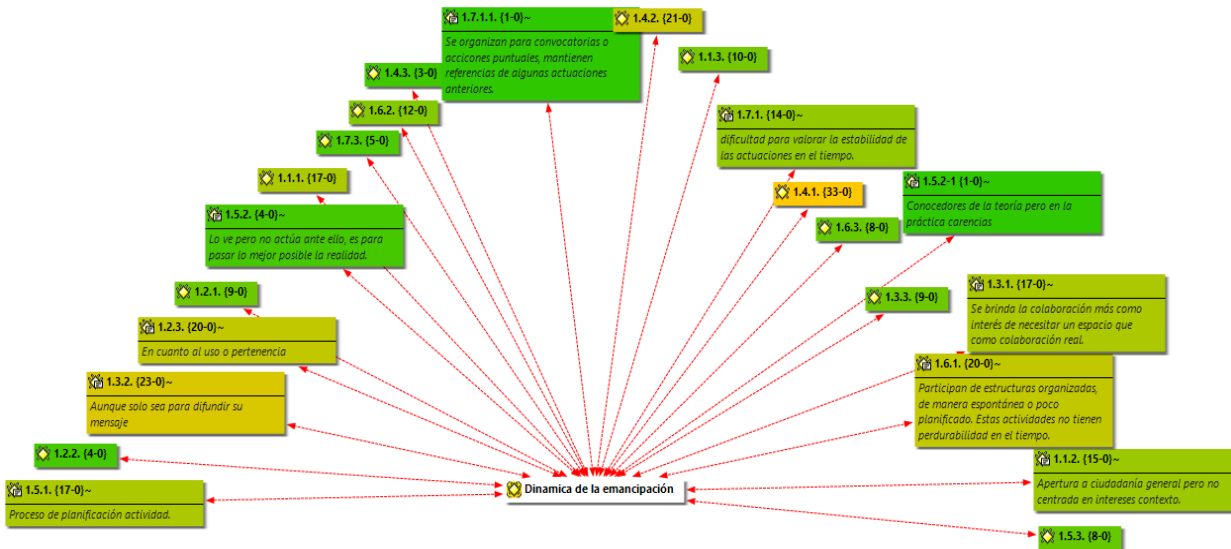
(4:029) En la peña flamenco se reúne la gente

(4:030) Esta es una asociación de mayores, no es una peña.

³ En relación a las actividades de recogida de alimentos y para dar a conocer la Asociación.

A modo resumen se presentan los resultados con mayor fundamentación por nivel de complejidad atendiendo a la familia general e identificada de tono más oscuro a claro la fundamentación de cada una de las subdimensiones:

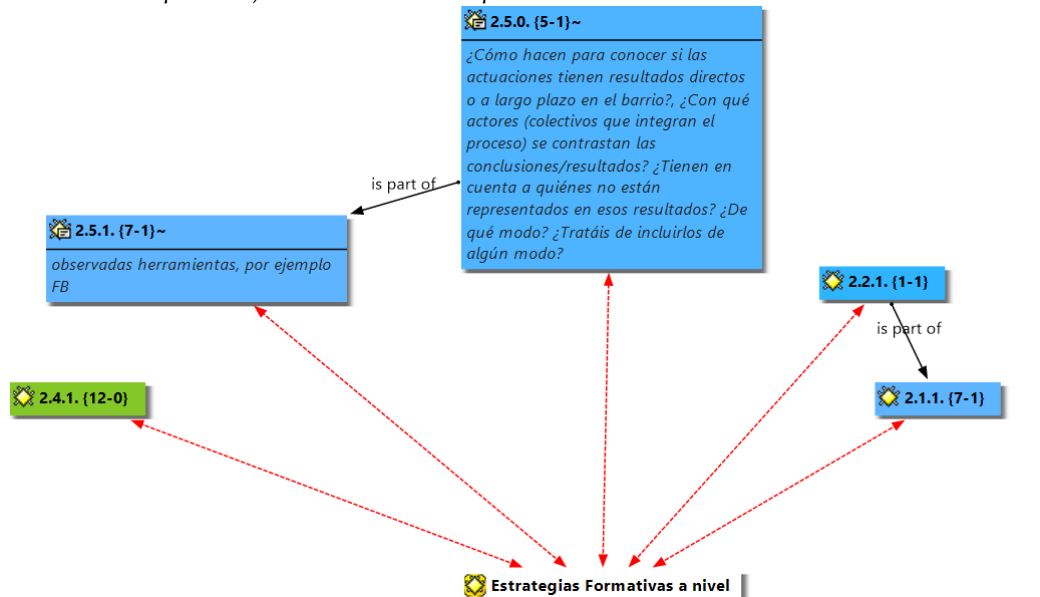
Gráfico 4.5: Elementos favorecedores de emancipación ciudadana más fundamentados



Nota: Elaboración propia.

4.1.2.4. Estrategias formativas de nivel simple.

Gráfico 4.6: Elementos en los procesos formativos de nivel simple



Nota: Elaboración propia.

A nivel de prácticas formativas, las Asociaciones 1, 2 y 4, a pesar de no contemplar que puedan realizar una actuación concreta de carácter educativo, declaran ejemplos de cómo las actuaciones de las mismas sirven de ejemplo o movilización para otros:

P1_ [1:64] (1:120) terapia gestión el cómo no lo sé pero funciona pero lo que hace es salir del adormilamiento en el que está y hacerle ver a la persona que es y que no es, todo viene de conocimientos antiguos.

P2_ [2:68] (2:067) Vino una mujer que necesitaba que nosotros no estábamos y el Jota nos dijo que nos había buscado una mujer pero que le había dado nuestro teléfono que ella no dejó ninguno. Un día en una actividad se nos acerca to indigna porque no la habíamos llamado al número que no nos había dejado y tú eres S. y le digo y usted, yo soy M.D. no se cuanto no sé qué vengo aquí a que me ayudéis, ya es como una obligación mía.

[4:31] (3:004) Yo veo una cosa, lo digo sinceramente, hoy hay más separación que otra veces desgraciadamente nosotros teníamos pero que las personas mayores también podemos dar consejo y que las personas jóvenes de eso se encarga poco. Porque yo no le voy a enseñar algo a alguien que no he hecho porque yo la escuela la pise poco pero yo tengo dos hijos y mi hija la tengo que es aboga y el otro no porque no ha querido tiene más posibilidades que yo tuve. Pero mira uno puede orientar po mira, en la vida antigua se hacían las cosas de una u otra manera.

De este modo, aquella experiencia que a modo inconsciente supone o puede concretarse en prácticas formativas, conlleva explícita o implícita una intencionalidad, motivo por el que nos lleva a considerar anotaciones tanto en la finalidad como en herramientas. En este caso las alusiones al uso de herramientas rígidas, con poca adecuación al contexto del barrio a pesar de demandar su participación, predominan en los discursos para esta categoría:

P1_ [1:81] (1:151) Cuesta más trabajo que la gente llegue⁴.

P2_ [2:76] (2:069) podemos ayudar en lo básico que tenemos ropa, alimento, a lo mejor una estufa, un sofá o algo así que podamos conseguirte y ya lo último en un caso ya precario que necesites dinero y nosotros que acreditándolo antes pero es que vienen a veces exigiendo y al final te sientes mal porque tú te pones como un objetivo y ves que están sobrepasando ese objetivo y tú lo quieres hacer y no puedes y ya te empiezas a frustrar lo estaré haciendo bien, y ya te empiezas a indignar y llegan así los problemas, pero bueno poquito a poco. Le vamos cogiendo el rollito, como yo digo.

Finalizamos este apartado situándonos en la categoría de evaluación, donde se refiere la mayoría de las citas codificadas con carácter descriptivo. Es característico de esta subdimensión de análisis el uso de algún instrumento para evaluar resultados esperados, a pesar de no definir un grado suficiente de complejidad, ni contrastarlo con los participante; entienden su propia manera de comprender los resultados:

P1_ [1:72] (1:133) Que lo digo por mí, lo digo por mí, que lo llevo.

P1_ [1:86] (1:158) Y luego tú ves el resultado, te dan un abrazo, un abrazo como ese, no tiene precio. Hay abrazos poquitos como esos pero tú lo sientes de verdad

P1_ [1:87] (1:158) lo vives... lo que se le ha quitado de lo alto es de verdad, uff, ostia

P2_ [2:39] (2:051) Ya estas acostumbrada y ves a la gente le miras los ojos.

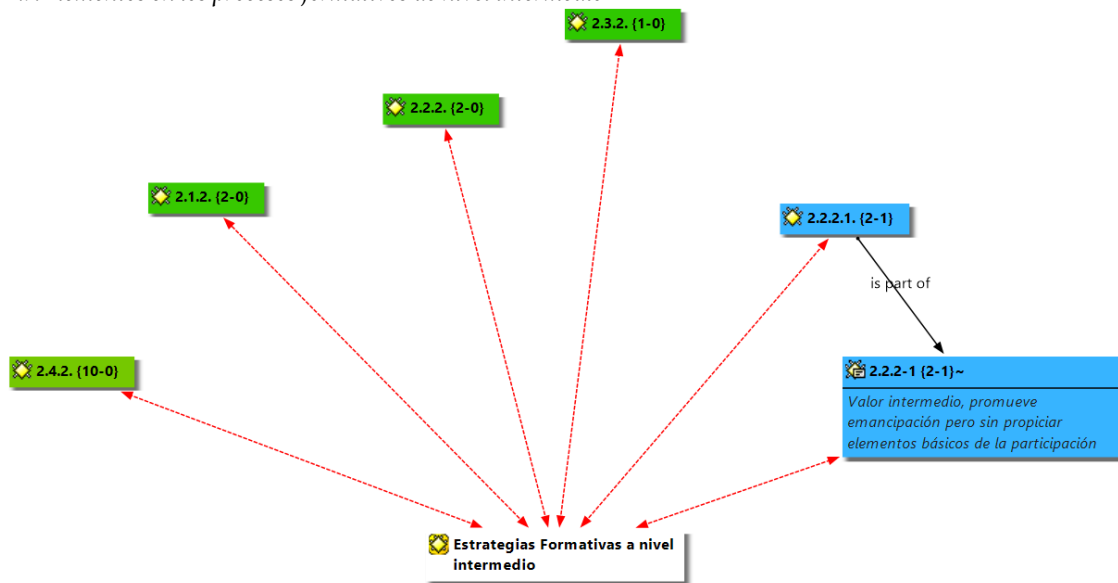
P2_ [2:39] (2:051) A gente que le da vergüenza decirlo (...) Y dije no me lo puedo creer que ha estado ahí tanto tiempo y no sabíamos na, no nos ha dicho que le daba cosa a ella. Que hay gente que necesita ayuda y no lo dice, lo tienes que ir psicoanalizando⁵.

⁴ En relación al tipo de actividades que lleva a cabo la propia Asociación al respecto del desarrollo y crecimiento personal.

⁵ Aluden en ocasiones al uso de entrevista como instrumento de valoración de necesidades.

4.1.2.5. Estrategias formativas de nivel intermedio.

Gráfico 4.7: Elementos en los procesos formativos de nivel intermedio



Nota: Elaboración propia.

Nos llama la atención que a pesar de no contemplarse como actuaciones formativas, es la dimensión que más citas recibe, todas por parte de la ASOC1. En cuanto a la finalidad y ámbito de actuación se resuelve en el valor paternalista. Se contemplan fines establecidos bajo compromisos débiles, dedicándose más al contenido conceptual y procedimental que a la actuación concreta:

P1_ [1:67] (1:124) La gente le van llegando hay tanta información que hay veces que nos saturan y a veces, a ti te llaman y te dicen que los números que no sé qué; y digo venga 3 personas el jueves, 2 horas y media. Gracias, un abrazo, toma usted dinero. Mira yo no he pedido dinero, yo me encanta donar conocimiento, lo mucho o poco que yo sepa. Pero lo que la vida me ha enseñado es a saber escuchar a las personas durante 3, 4, 5 las horas que hagan falta. Y esa propia persona se ha liberado contándote secretos o a oye mira, mi hija con 18 años que yo estoy pensando que se quiere suicidar; o que mira yo he sufrido violaciones de pequeña, alguien que se ha ido es como algo que hay que sanar, eso es un bloqueo; eso tiene unas causas. Una vez que se hace un bloqueo al final si ha sido un golpe, po un golpe; esta vida que vivimos hace falta mucho estímulo.

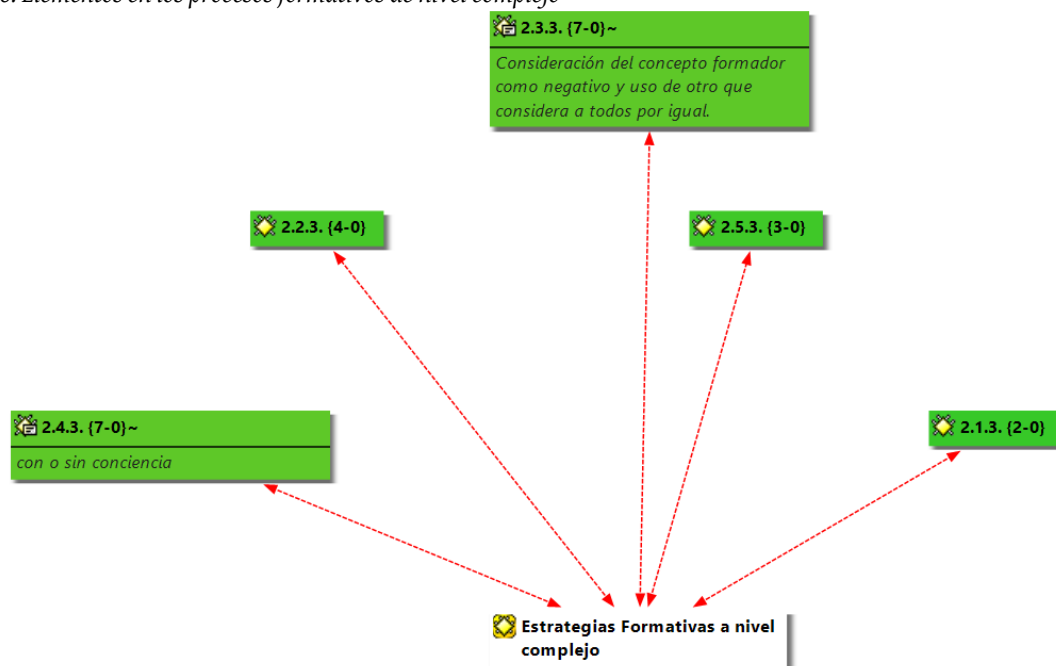
P1_ [1:66] (1:124) Yo esa palabra la llevo en la frente estimular a la gente y no problemas soluciones. No problemas, soluciones.

P1_ [1:69] (1:126) Hay ya más de una persona que ya se ha abierto camino como fisioterapeuta, como constelador, están estudiando para esto...

(1:127) que han encontrado su vocación.

4.1.2.6. Estrategias formativas de nivel complejo.

Gráfico 4.8: Elementos en los procesos formativos de nivel complejo



Nota: Elaboración propia.

A pesar de no figurar con un número de citas elevado, destacamos de nuevo la categoría finalidad y ámbito de actuación, en este caso por situarse en dos citas de diferencia con la subcategoría paternalista. La subcategoría que acoge el código relativo a la entidad que se mantiene en base a un fin común, uniéndose por una problemática que les aqueja a nivel profesional y voluntaria; y mostrándose la ASOC 3. Es la única entidad que advierte valores para este código:

[3:2] (3:003) Y bueno como empezó la asociación a raíz de un de trabajar desde un grupo de profesionales trabajar en un proyecto de educación en el asentamiento del Vacie empezamos a trabajar con ese colectivo y viendo que quedaban sueltas algunas necesidades por el colectivos que trabajaban allí. Decidimos empezar a trabajar, en otros barrios de Sevilla, en otras poblaciones de Sevilla, pero en lo que se refiere al Barrio San Jerónimo era una de las zonas que era necesidad trabajar con el colectivo del asentamiento y a raíz de ahí, uno de las primeras actuaciones fue intentar recuperar un espacio público.

Los procesos se sugieren estables en el tiempo, actuando de manera integrada como agente emancipador:

[3:35] (3:052) (...)la clave es la de que educando a la comunidad en la toma de decisiones facilita la autonomía y es que esa es la clave que cada uno elija lo que quiere ser pero hay que sensibilizar, conectar y tener en cuenta los resultados en generaciones.

Esta categoría de formador/a, adquiere por parte de la ASOC 3., carácter emancipador desde la propia entidad, sirviendo como mediadores y portavoces de las demandas ciudadanas y con capacidad de actuación frente a condicionantes estructurales:

P3_ [3:42] (3:013) sensibilización para que ahora tenga un punto fuerte de poderse evitar eso, vale pero bueno hay ahora presupuestos europeos y vamos algo ahora vamos a intentar

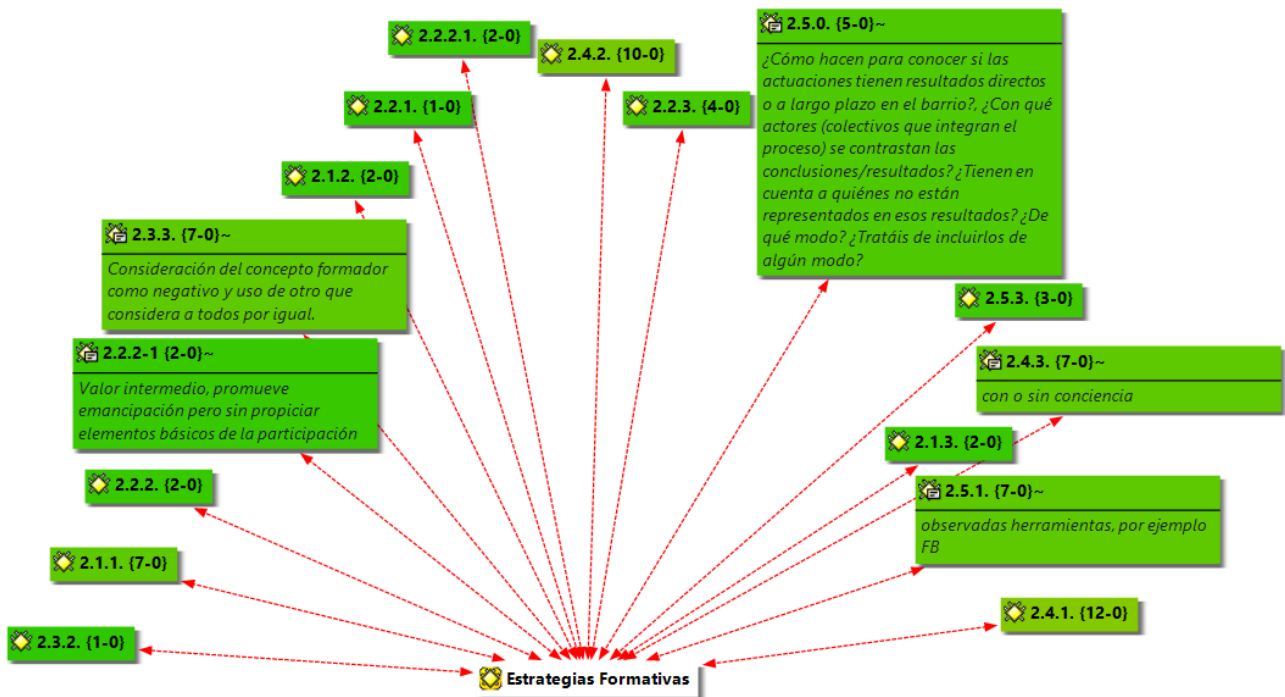
También se anotan referencias declaradas por parte de la ASOC 1. para esta subdimensión de análisis:

P1_[1:63] (1:118) prácticamente es despertar conciencias, estamos literalmente dormidos. Entonces es darle conocimientos antiguos porque el Reiki no es dos días, no lo sé pero lleva muchos cientos de años por ejemplo la herramienta del Reiki se puede hacer hasta a distancia, no necesita que el ser esté aquí. A mí me lo han hecho a distancia y a mí me gusta investigar y soy muy escéptico. Yo no digo ni que si ni que no pero a distancia funciona.

P1_[1:84] (1:153) Porque todo el mundo hoy día no tiene el bolsillo para aprender. Porque hoy en día está la titulitis, que te de un papelito colgado porque la gente, si yo te digo te voy a dar Reiki y que no tengo título y otra que tenga título tú te vas para ella. Por hacerte lo mismo que te voy a hacer yo. Yo por eso en la segunda maestría, voy a tener mi título, porque me apetece y porque quiero tener mi título, porque queremos montar un proyecto, a ver si tira para adelante que es montar una escuela taller.

A modo resumen:

Gráfico 4.9: Elementos en los procesos formativos más fundamentados



Nota: Elaboración propia.

4.1.3. Exposición de los resultados de las observaciones en los espacios identificados en el contexto como espacios de convivencia.

El objetivo de la observación en el espacio fue el de identificar los lugares de interacción social, posibles factores o características físicas y/o sociales que determinan su y aproximarnos a un perfil de ciudadanía, para los que estos lugares actúan como espacios de interacción.

Ya en el capítulo dos, ubicamos sobre el mapa del barrio las sedes o espacios en los que las asociaciones se encontraban registradas. Tras los paseos y entrevistas se identificaron varios espacios públicos que tienen como característica la convivencia social y; que han formado parte de la observación del barrio, con el objetivo de identificar las categorías de observación descritas en el apartado metodológico.

Se incluyen a continuación, las fichas elaboradas para cada uno de los espacios:

PASEO DEL PARQUE DE SAN JERÓNIMO

FACTORES FÍSICOS

Va desde el puente del Alamillo hasta el inicio que cerca el Parque de San Jerónimo. Se desarrolla entre la orilla del brazo del Río Guadalquivir por el lateral izquierdo y por el derecho la calle José Galán Merino. Se puede identificar dos espacios diferenciados: paseo de césped y arboleda y acerado asfaltado destinado al uso de peatones y vehículos no motor. Se encuentran diferenciados por un bordillo que sirve de asiento para reuniones informales.

FACTORES SOCIALES

1. Paseo para perros.
2. Deportes: ciclismo, patinaje, skate, footing, caminar, acrobacias, parkour...
3. Reuniones informales tanto en el bordillo divisorio del paseo y acerado
4. Paseos

PERFILES CIUDADANOS

1 y 2 Todas las edades y sexos. Generalmente español.

3. Jóvenes 15 – 25 años aprox. y Mayores de 65 aproximadamente

4. Mujer o mujeres jóvenes con menor. Generalmente española o de América.

PARQUE DE SAN JERÓNIMO

FACTORES FÍSICOS

Parque acotado caracterizado por grandes zonas de césped, con algún que otro merendero; variedad de árboles que ofrecen sombra y; caminos de tierra que llevan al puente que une el Parque de San Jerónimo con el Parque del Alamillo.

Dentro de las instalaciones del parque encontramos la Red de Semillas de Andalucía y la Sede de Ecologistas en Acción.

Al final de los caminos delimitados para pasear entre el césped, encontramos el Huevo de Colón. Esta es una escultura de hierro emblemática, regalo a la ciudad en la Expo92.

El parque cuenta con fuentes de agua potable, contenedores y pequeñas zonas de diversión infantil con columpios y toboganes.

En la salida más próxima a la depuradora, encontramos unos espacios reservados para huertos urbanos, los Huertos de San Jerónimo que son mantenidos tanto por las Asociaciones medioambientales, como por vecinos y ciudadanos empadronados en el Barrio.

Ya en la salida a la carretera nos encontramos con una instalación deportiva que cuenta con un campo de fútbol, vestuario y aseos. Aquí entrena parte del Club Deportivo El Demo.

Destacar que al final del mes de septiembre en el descampado que queda en la puerta del parque y tras las pistas deportivas, se celebra la “velá” de San Jerónimo y en el mes de febrero los carnavales. Aquí se disponen cacharritos de feria y puestos de comida rápida y golosinas.

FACTORES SOCIALES

1. Paseo para perros.
2. Deportes: ciclismo, patinaje, skate, marchas, footing, yoga...
3. Reuniones informales tanto en el bordillo divisorio del paseo y acerado
4. Paseos

PERFILES CIUDADANOS

1 y 2 Todas las edades y sexos. Generalmente español.

3. Jóvenes 15 – 25 años aprox. y mayores de 65 aprox.

4. Mujer o mujeres jóvenes con menor. Generalmente española o de América.

PISTAS DEPORTIVAS DE LA PAPACHINA

FACTORES FÍSICOS

Pistas de baloncesto bastante deterioradas.

Del lateral pegado a la calle José Galán Merino encontramos la parada del autobús línea 3 que sigue hasta el complejo de Nueva Torneo. Si nos ubicamos por la calle Navarra, queda cerca la línea 10 que se adentra en el barrio y la 3 que sale hasta Bellavista (último barrio de Sevilla a la salida de la autovía en dirección Cádiz).

Por frente está la Paradita, un bar emblemático y que da acceso tanto a la calle Navarra como a la plaza de la Papachina. Aunque no está estrechamente pegado a las pistas, los serranitos que sirven son aliciente para que se describa esta extensión de la pista.

FACTORES SOCIALES

1. Reuniones informales

PERFILES CIUDADANOS

Jóvenes que pasan el tiempo libre tomando refrescos, cerveza, fumando, comiendo golosinas y bolsas de patatas; suelen estar escuchando música en el móvil y a veces juegan al baloncesto o al fútbol. Algunos van en bicicleta o motocicleta.

PLAZA DE LA PAPACHINA

FACTORES FÍSICOS

Se trata de una típica plazoleta que queda delimitada por los bloques de pisos que tienen entrada en la propia plaza. En el centro se encuentra una fuente y rodeada por varios bancos. El exterior de la plaza la delimitan arriates con variedad de plantas, arbustos y árboles, vallados a la altura de la cintura. El suelo empedrado recuerda el trabajo que realizaron los hombres del barrio por adecuar la zona para viviendas. Dos locales bajos de uno de los bloques de piso que salen a la plaza son un bar, con mesas a modo veladores y el centro social, este último cerrado desde 2015.

La Cruz de Mayo se celebra todos los años en esta plaza.

FACTORES SOCIALES

1. Reuniones informales personas mayores
2. Menores que juegan con patinetes, bicicletas... Las horas previas al almuerzo o cena, la

- plaza está llena de niños/as que van desapareciendo a medida que les llaman por el balcón.
3. Encuentros en la Asociación consumiendo
 4. Consumo en el bar

PERFILES CIUDADANOS

1. Reuniones informales personas mayores
2. Menores acompañados o no por adultos
3. Adultos
4. Familias, grupos de amigos, adultos individuales

PLAZA ESQUINA C/ CORVINA Y C/ MEJILLÓN (Triángulo)

FACTORES FÍSICOS

Se encuentra delimitada por la carretera en sus tres laterales. En el lado que queda frente al colegio Federico García Lorca, se encuentra la parada del autobús línea 10; cuyos asientos se usan tanto para esperar el autobús como de banco. Encontramos otros bancos de piedra y algún árbol plantado en cuadrados de tierra que se funden en el asfalto y que por regla general quedan levantados los adoquines. En las aceras del lateral inverso se encuentran bloques de pisos. Estos tienen los cuadrados de tierra vallados para favorecer el cuidado del arbolado.

En la esquina queda una frutería y una tiendecita típica de ultramarinos de barrio en la que venden cualquier desavío, aunque los productos que más parecen salir, en este rato, son pan y litros de cerveza. Incluso tiene una máquina 24 horas en la puerta que dispensa sobre todo golosinas, chokolatinas, papel de fumar (con promociones de chokolatina y papel de fumar), preservativos, refrescos,...

Aunque cuenta con contenedores cerca, la plaza se caracteriza por estar bastante sucia, lo que hace que parezca más deteriorada.

FACTORES SOCIALES

1. Reuniones informales

PERFILES CIUDADANOS

Jóvenes que pasan el tiempo libre tomando refrescos, cerveza, fumando, comiendo golosinas y bolsas de patatas; suelen estar escuchando música en el móvil y a veces juegan al baloncesto o al fútbol. Algunos van en bicicleta o motocicleta.

Personas mayores que pasan un rato al sol y suelen vivir por los pisos que la rodean.

A la hora de la entrada y salida del colegio es un punto de encuentro entre padres, madres y cuidadores de los menores.

JARDÍN PISOS ARCOIRIS

FACTORES FÍSICOS

Antiguo descampado, convertido en zona verde destinada al paseo y con algún columpio infantil. Tiene el mismo funcionamiento que los parques y jardines de la ciudad, por lo que se trata de un recinto vallado que queda totalmente cerrado en el horario establecido. Cuenta con bancos y papeleras.

Queda al final del barrio cerca de la estación de cercanías Renfe.

FACTORES SOCIALES

1. Paseos de perro.
2. Reuniones informales de pocas personas. Máximo 4 en los bancos.

PERFILES CIUDADANOS

1 Adultos y jóvenes.

Jóvenes que pasan el tiempo libre.

PLAZA ESQUINA C/ MEJILLÓN, C/ ANGUILA Y C/ ESTURIÓN

FACTORES FÍSICOS

Plazoleta acotada por lo laterales por aparcamientos y carretera; y tomando forma rectangular, haciendo pared los bloques de pisos. En uno de los bloques el bajo alberga una tienda de desavíos y un quiosco de golosinas.

La plazoleta dispone de escaso arbolado, algunos bancos deteriorados, papeleras y equipamiento para juegos infantiles; como todo el aspecto general del barrio, se percibe con bastante suciedad y excrementos de perros. A pesar, como decimos de la disposición como espacio infantil.

FACTORES SOCIALES

1. Reuniones informales
2. Uso lúdico y deportivo

PERFILES CIUDADANOS

Jóvenes que pasan el tiempo libre tomando refrescos, cerveza, fumando, comiendo golosinas y bolsas de patatas; suelen estar escuchando música en el móvil y a veces juegan al baloncesto o al fútbol. Algunos van en bicicleta o motocicleta.

Personas adultas jóvenes, tanto hombres como mujeres, que pasan el rato en la plaza con o sin niños menores.

Los menores hacen uso del equipamiento lúdico y de juegos de balón o sin materiales.

PLAZA "MEDIA LUNA"

FACTORES FÍSICOS

Esta plaza adquiere la forma de media luna, nombre por la que se la conoce en el Barrio. En esta plaza se encuentran varios locales comerciales: tienda de desavíos, peluquería, ciber, un bar, quiosco de la ONCE. Dispone de una fuente en el medio y varios bancos a parte de los veladores del bar.

Se muestra lugar de paso de prácticamente todo el barrio, pues la acera de enfrente aglomera numerosos puestos como el estanco, una papelería, tienda de aceitunas, carnicería, congelados, bazar, panadería, ferretería y mercería.

Justo en la manzana de enfrente se encuentra el Mercado de Abastos, que alberga menos vida que esta plaza.

FACTORES SOCIALES

1. Reuniones informales

PERFILES CIUDADANOS

Jóvenes y adultos jóvenes, que pasan el tiempo libre tomando refrescos, cerveza, fumando, comiendo golosinas y bolsas de patatas; suelen estar escuchando música en el móvil y a veces juegan al baloncesto o al fútbol. Algunos van en bicicleta o motocicleta.

Personas mayores que pasan un rato al sol y suelen vivir por los pisos que la rodean.

PISTAS COLINDANTES AL CD SAN JERÓNIMO

FACTORES FÍSICOS

Infraestructura de una pista de baloncesto bastante deteriorada, cuenta con unas escaleras a modo “gradas” en el lateral que sirve de bancos a quienes se reúnen en este espacio.

FACTORES SOCIALES

1. Reuniones informales

PERFILES CIUDADANOS

Jóvenes y adultos jóvenes, que pasan el tiempo libre tomando refrescos, cerveza, fumando, comiendo golosinas y bolsas de patatas; suelen estar escuchando música en el móvil y a veces juegan al baloncesto o al fútbol. Algunos van en bicicleta o motocicleta.

Personas mayores que pasan un rato al sol y suelen vivir por los pisos que la rodean.

PLAZA “DEL DEMO”

FACTORES FÍSICOS

Zona de bares “Bar el Extremeño”, “Bar Demo” y almacén “chino”

FACTORES SOCIALES

1. Reuniones en los bares

PERFILES CIUDADANOS

Personas mayores y hombres adultos

En la actualidad, parte del edificio del Monasterio, continúa restaurándose como Centro Cívico; lo que nos ha llevado a clasificar este espacio como territorio político/institucional perdiendo la esencia que recuerdan los vecinos del barrio. Ya hemos constatado en las entrevistas como el Monasterio era recordado por las actividades socioculturales y lúdicas que atraían vida al barrio.

Imagen 4.1:

Parte trasera del Monasterio de San Jerónimo



Nota: Elaboración propia.

Una de las salas, se destina a Biblioteca Municipal, localizándose la entrada por la calle Marruecos, en las imágenes 4.2 y 4.3, se identifica el acceso al final de la fotografía:

Imagen 4.2 y 4.3:

Acceso a la Biblioteca Pública



Nota: Elaboración propia.

Podemos observar que se presenta como único espacio conservado frente al estado deplorable del muro, que antes cercaba al Monasterio. Siguen siendo los aledaños los que nos explican la relación de la ciudadanía con este espacio:

Imagen 4.4, 4.5 y 4.6:

Calle Cataluña.



Nota: Elaboración propia.

Si recordamos el mapa de Asociaciones, encontramos ubicadas en este mismo camino la Peña Flamenca (registrada en la Junta de Andalucía en 1982) y el Club de Pesca El Salmón. En la entrevista a la ASOC 3. nos explican que las peñas y los bares son espacios de convivencia del barrio y concretamente aluden a la Peña Flamenca. Esta Asociación, como queda clasificada en el registro de entidades del Ayuntamiento, tiene actividad los fines de semana, de viernes por la tarde a domingo 6. A parte de realizar alguna actuación esporádica, la actividad se concreta en elaborar comida a la brasa y atender en las mesas a quiénes vayan a tomar algo, seas o no miembro, como si una venta se tratara.

Justo a la vera derecha de la Peña Flamenca, se encuentra el Club de Pesca El Salmón:

Imagen 4.7:

Asociación Club de Pesca “El Salmón”



Nota: Elaboración propia.

Tenemos la suerte de encontrarnos con M. antiguo miembro del Club de Pesca, actualmente encargado de mantener el espacio y que nos comenta que lleva viviendo 50 años en el barrio. Nos explica que se encuentra en situación de paro prolongado y que todas las mañanas acude a la antigua sede a pasar el rato con su perra; pues ya pocas “faenas” o “chapuzas” de construcción o mantenimiento salen por el barrio. Anhela la posibilidad de organizar en este espacio la misma idea de la Peña Flamenca, y así poder dar empleo a sus hijas, si dispusiera de capital para poder invertir.

Nos explica que los diferentes locales que quedan en esta calle tan particular, a parte de los dos que comentamos, han ido variando de actividades: agrupaciones juveniles, asociación de moteros, diferentes puntos de encuentro para jóvenes. También explica que ha habido mucha actividad relacionada con las drogas. Denuncia que ese uso oportunista ha tenido represalias en el espacio, por ejemplo el corte de la rama de un naranjo insípido que cuenta solo lo ha visto ahí y que dificultaba la entrada al local que aparece en la fotografía con las bolsas de basura en la puerta; así como escombros, basura, bicis del ayuntamiento tiradas⁷,...:

⁶ Aunque dependiendo de la época, también abren en festivos.

⁷ También nos visita una rata que caza la perra.

Imagen 4.8:

Asociación Club de Pesca “El Salmón” (II)



Nota: Elaboración propia.

De la otra cara de la imagen, nos explica que es desagüe que va desde el barrio de Pino Montano hasta la depuradora, habiendo sido testigo del agujero que se encuentra justo debajo de la tierra para las canalizaciones de las aguas fecales de la zona Norte de Sevilla.

También nos expresa que al Monasterio le falta música y baile y destaca el Huevo de Colón como símbolo del barrio, advirtiendo como ya hizo el Presidente de El Empalme en la entrevista inicial, que la gente se está llevando el huevo para venderlo y sobrevivir. Cuando le explicamos que lo mismo nos contaban en El Empalme, nos nombra su presidente, con entusiasmo, se refiere a él como una bellísima persona, que se mueve porque le importa la gente y que ha promovido programas de reinserción con vecinos del barrio con el fin de rehabilitar el Monasterio.

El Huevo de Colón, se muestra como referente tanto como lugar de encuentro como emblema de un momento de transición en el barrio; ya nos comentaban en la ASOC. 4, como la Expo del 92 genera cambios profundos ya no solo en el barrio sino en la provincia.

Imagen 4.9:

Zona industrial



Nota: Elaboración propia.

Pero como la mayoría de los espacios en el barrio, no han sido declarados administrativamente con necesidad de conservación, continuando problemas manifestados incluso en los primeros

informes de zonas vulnerables que se trabajaron en el capítulo 2. Solares abandonados, edificios y plazas públicas degradadas y, lo que sirve de identidad para los ciudadanos, olvidado:

Imagen 4.10:

Solar en desuso



Nota: Elaboración propia.

Volviendo al tema del Centro Cívico Antonio Brioso, este se denomina como tal, pues así lo expresan las entidades entrevistadas y lo hace constar la información municipal; pero la cuestión es que realmente, es el provisional; desarrollándose un edificio aislado y frío; cercado por la valla que se muestra en la imagen y que no ha pasado por alto la oportunidad de inaugurarse sin tener muy clara la utilidad final para este espacio (léase el rótulo en la imagen x, Centro Antonio Brioso):

Imagen 4.11 y 4.12:

Centro Cívico Antonio Brioso



Nota: Elaboración propia.

Esto podría ser un motivo por el que las Asociaciones que comparten el espacio en estas instalaciones no lo perciban como propio. Podríamos anticipar que tras las demandas ciudadanas los partidos políticos encuentran oportunidades para la captación del voto con promesas, que no siempre cumplen o con total integridad. El resultado son dos proyectos inacabados.

Como se advierte, tanto en los paseos como en las entrevistas, el espacio público y concretamente las zonas verdes adquieren un valor esencial en este contexto; pues sirven de punto de encuentro

y convivencia vecinal. Las peticiones que difieren de las decisiones administrativas, se reflejan en los paseos. Por ejemplo, nos encontramos ante un solar abandonado que colinda con el mercado de abastos y terreno del Centro Antonio Brioso:

Imagen 4.13:

Solar destinado a talleres para personas mayores



Nota: Elaboración propia.

Sobre el muro encontramos esta demanda *No a este muro, Un jardín ya*; tras el muro se identifica el cartel de infraestructura municipal que indica un presupuesto de 1.266.018,97€ en diciembre de 2011 para Obras de adecuación y Conservación de Edificios Municipales con destino a un Centro de Talleres para Mayores. Aún conserva la misma imagen.

La parte trasera a este muro y colindante al Centro Cívico, es una muestra de la preocupación por la conservación del barrio:

Imagen 4.14:

Deterioro de edificios en el barrio



Nota: Elaboración propia.

A su vez, es una muestra de la identidad histórica del barrio, pues si nos adentramos por lo que parece un solar para aparcamientos, nos encontramos con varias casas autoconstruidas, entre las que se encuentra la Asociación de Vecinos El Empalme. El presidente nos contaba que son herencia de las casas de los antiguos maestros que vivían al lado de la escuela, quedando escondidas entre los bloques de pisos que se construyeron cuando se ampliaron las secciones

censales del barrio. La fachada de la Asociación mantiene también un estado de deterioro considerable:

Imagen 4.15:

Asociación de Vecinos El Empalme



Nota: Elaboración propia.

En este sentido nos parece importante destacar las peticiones, que desde 2015, lleva demandando esta Asociación, que ha sido clave para este trabajo; pues están íntimamente relacionadas con los espacios públicos advertidos; así como relaciona posibles utilidades de interés para el barrio, entre ellas las actividades para mayores:

PETICIONES



- 1º-NAVES DE RENFE SAN JERONIMO
- 2º-PLAZA DE ABASTOS -CARTELES ORIENTATIVOS
- 3º-CENTRO CIVICO DEFINITIVO EN EL MONASTERIO
- 4º-ANTIGUO CENTRO CIVICO EN EL POLIGONO INDUSTRIAL
SE SOLICITO PARA CENTRO JUVENIL.
- 5º-CINE DE INVIERNO O DE VERANO EN SAN JERONIMO.
- 6º-ARREGLO DE LOS COLEGIOS DE PRIMARIA ,BUENA VISTA Y FEDERICO GARCIA LORCA.
- 7º-ESCALERA DE EMERGENCIA EN EL CENTRO DE SALUD POR POSIBLE INCENDIO EN EL EDIFICIO.
- 8º C/ LAMPREA JUNTO A PLAZA DE RODABALLO EDIFICIO CERRADO DESDE HACE 5 AÑOS ANTIGUO CENTRO DE DIALISIS PARA USO DE LOS VECINOS.
- 9º-INFRAESTRUCTURAS EN GENERAL,ACERADO,CALLES REBAJES EN ALGUNAS CALLES Y PASO DE PEATONES.
- 10º-PLAZOLETAS VARIAS-MEDIA LUNA,BANCOS EN MAL ESTADO,ARREGLOS Y PINTURA,PLAZOLETA DE RODABALLO ARREGLO EN GENERAL,ACORQUE,ACERADO ADOQUINADO LUZ Y PODA DE ARBOLES. PLAZOLETA DEL TRIANGULO FRENTE COLEGIO GARCIA LORCA REPASO DE INFRAESTRUCTURAS,BANCOS Y OTROS.
- PLAZOLETA DE CORVINA,NUEVOS AIRES,JUEGOS INFANTILES PISTA DE FUTBITO Y DE TENIS.
- PLAZOLETA DE ARCO IRIS ,BANCOS ,JUEGOS INFANTILES,ACERADO HUNDIDO Y AMPLIACION DE APARCAMIENTOS ,REDUCIENDO ZONA ARENOSA.
- 11º-PODAS DE NARANJOS DEL BARRIO EN DIFERENTES CALLES Y ZONAS.
- 12º-ARREGLO DE LOS EDIFICIO MUNICIPALES COMO A.A.V.V PARA MANTENERLO EN BUEN ESTADO DE CONSERVACION.
- 13º-QUE LAS SUBVENCIONES DE MANTENIMIENTO SEAN CON ARREGLO A LA ACTIVIDAD DE LA A.A.V.V. O ENTIDADES EN GENERAL-
- 14º-TERRENOS EN C/ANGUILA DETRAS DE PARADA DE BUS ARREGLO Y CONSERVACION DE LA MISMA.
- 15º-TERRENOS SITUADOS EN LA TRASERA DE LA UTS C/PINTARROJA QUE SON PUBLICOS,RESIDENCIA PUBLICA PARA LOS MAYORES DEL BARRIO.
- 16º-PLAZOLETA DEL CLUB DE RUGBY,ARREGLOS DE BANCOS ,ACORQUE,PLANTAR NARANJOS Y SUELO DE LA MISMA ACONDICIONADO.
- 17º-ZONA DE VELADA JUNTO A ZONA DEPORTIVA Y PARQUE DEL COLON.

18º- Juegos Infantiles de Boqueron, Cierre de Alameda de los Puertos de Añero, frente Puente Travesía del Colegio F. Melón Infantil al lado de Autobús, Alameda de Añero, Calle.

Algunos cambios se contemplan tras el listado de peticiones, por ejemplo, La plazoleta del Club de Rugby, pasará a la historia pues como nos indicaban en la ASOC 4., el espacio que ocupaba el primer club de rugby de España, se devuelve a la Parroquia; quedando el rótulo como recuerdo en la pared:

Imagen 4.16:

Antigua Sede del Club de Rugby



Nota: Elaboración propia.

Tras los paseos y como se puede observar en las siguientes imágenes⁸, nos parecen primordiales las peticiones que desde El Empalme se denuncian:

Imagen 4.17, 4.18 y 4.19:

Solares y edificios del barrio

⁸ Fotografiando la imagen x, un vecino que paseaba al perro nos comenta que ese es el bar más antiguo del barrio, que lo sabía porque lleva 70 años viviendo allí ya, y que solo abre por las mañanas para desayunar.



Nota: Elaboración propia.

Algo que nos llama la atención es que nadie comenta nada al respecto de las antenas y el cableado que acompañan al paisaje del barrio:

Imagen 4.20:
Cableado



Nota: Elaboración propia.

Y para conocer, dónde queda ubicado San Jerónimo, nos ha parecido a través de los paseos, una imagen que ilustra la historia del barrio:

Imagen 4.21:
Señalización



Nota: Elaboración propia.

Finalizamos este capítulo aportando las conclusiones generales al respecto de los resultados obtenidos, sobre los que se articulan las respuestas al tercer grupo de problemas planteado.

4.2. Exposición de los resultados a las cuestiones de tercer nivel

El marco analítico nos lleva a considerar que la promoción de propuestas de emancipación ciudadana, pasa por identificar en primera instancia cómo se percibe la ciudadanía, en cuanto a sujetos de derecho desde el punto de vista de las asociaciones. Consideramos estas entidades como unidades de análisis por ofrecerse como mecanismos que favorecen la participación ciudadana, ya que reúnen a personas bajo una misma inquietud, y poseen capacidad de influencia en las decisiones administrativas.

Los apartados anteriores, dedicados a explicar de manera individual cada una de las entidades analizadas, nos facilitan un marco general desde el que acercarnos a los problemas definidos en la investigación ordenados en un tercer nivel de complejidad. Esto ha supuesto la descripción exhaustiva por parte de los propios actores y el contraste de la observación con los componentes teóricos y prácticos observados.

A modo resumen, se presenta la siguiente tabla que recoge las dimensiones y subdimensiones de análisis; así como la valoración realizada para cada una de las Asociaciones participantes:

Tabla 4.6.
Clasificación resumen categorías de análisis por Asociaciones

	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ASOC 1.	ASOC 2.	ASOC 3.	ASOC 4.
ELEMENTOS EMANCIPATORIOS	1. AGENTE SOCIAL	Ciudadano de derechos	Ciudadano súbdito	Ciudadano Empoderado	Ciudadano súbdito
	2. ESPACIOS EN EL CONTEXTO	Contexto	Contexto	Espacio para la convivencia	Espacio para la convivencia
	3. CREACIÓN DE REDES	Localista	Individualista	Glocalista	Individualista
	4. PERCEPCIÓN DEL BARRIO	Simple	Simple	Empoderado	Crítica
	5. PRINCIPIOS ORIENTADORES	Tolerantes	Altruistas	Emancipadoras	Altruistas
	6. ACTUACIÓN	Participativa	Participativa	Democrática	Participativa
	7. CULTURA ORGANIZATIVA	Proceso jerárquico	Proceso Jerárquico	Proceso emancipatorio	No constan referencias
ESTRATEGIAS FORMATIVAS	1. ESTRATEGIAS FORMATIVAS	Inconscientes	Inconscientes	Lógicas	Inconscientes
	2. FINALIDAD Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN	Paternalista	Paternalista	Emancipación	No constan referencias
	3. FORMADOR/A	Agente de desarrollo	No constan referencias	Agente social que emancipa	No constan referencias
	4. HERRAMIENTAS	Rígidas	Rígidas	Integrales	No constan referencias
	5. EVALUACIÓN	Informativa	Informativa	Crítica-responsable	No constan referencias

Nota: Elaboración propia.

La tabla se divide al respecto del modelo tendente en cuanto a la canalización de demandas y del modelo pedagógico emergente, según el proceso elaborado. A continuación se diferencian ambas cuestiones de manera concreta y se analizan recurriendo en este caso al abordaje teórico así como el capítulo de los datos del barrio a nivel administrativo.

4.2.1. Modelo de intervención a nivel de canalización de demandas

La primera cuestión atiende al enunciado ¿en qué modelo de intervención (acercándonos a la intervención emancipatoria) nos encontramos a nivel de canalización de demandas?

Como conclusión general, se advierte la imposibilidad de realizar una descripción homogénea, al respecto de un modelo único de intervención en el barrio; si bien, si es posible identificar diferentes niveles y tendencias en cuanto al modo de actuar. Esta tendencia viene protagonizada sobre todo por los resultados que aporta la ASOC 3, Anima Vitae.

Agentes sociales

A pesar de plantear como punto de partida que las entidades ciudadanas pueden ser un mecanismo clave para la canalización de demandas ciudadanas, estas no adquieren este valor per se. La tendencia general se encuentra más ligada a la tradición caritativo-asistencial que a corrientes emancipadoras. Sin embargo, uno de los casos (ASOC 3) sí que se acercaría a esta posición, considerada ideal, pues se muestra como un mecanismo de participación ciudadana que facilita acercar al ciudadano a las estructuras administrativas, interviniendo en la formación de decisiones que puedan afectar al interés general de la población del barrio.

En relación a la primera subdimensión de estudio, en cuanto al papel asumido como agente social se identifican dos posicionamientos diferenciados. Por un lado están las entidades que se reúnen de manera voluntaria y solidaria con la finalidad de ofrecer un servicio a terceros y de otro, las que se reúnen en torno a una inquietud compartida de manera voluntaria. Estas dos maneras de agruparse pueden ser complementarias, la importancia radica en que las asociaciones que procuran atender una inquietud desde su posicionamiento hacia terceras personas, sin comprender las estructuras que llevaron a plantearles que había una necesidad en el barrio se tornan clientelistas.

Espacios en el contexto

Del mismo modo que la subdimensión anterior, esta adquiere dos interpretaciones diferentes. Por una parte, el espacio donde la Asociación desarrolla su actividad o se encuentra ubicada la sede; y de otro, los espacios que son percibidos como lugares de convivencia en el barrio.

El espacio se torna un problema para algunas entidades que no disponen de recursos para costear un alquiler. Excepto la ASOC. 4, que dispone de una sede propia, desenvolviéndose como espacio de encuentro y propio para las personas mayores del barrio; las otras tres, tienen cedido un espacio en el Centro Cívico provisional. La cuestión es que no favorece la actividad que desarrollan, tornándose más una barrera que un apoyo y considerándose más como un territorio político/institucional, que un espacio con identidad colectiva pues el uso del espacio va variando según el momento.

Lo mismo ocurre con otros lugares en el que la opinión ciudadana no ha tenido incidencia u oportunidad, y a pesar de sentirlos como propios, son conscientes del deterioro inevitable. El Huevo de Colón y el Monasterio de San Jerónimo son los ejemplos concretos. El primero se trata de un lugar accesible dentro de los horarios de apertura de los parques municipales; el segundo se inaugura como Centro Cívico José Luis Pereira, desde 2015 y en mayo de 2017 comienzan a desarrollarse actividades continuadas ofertadas por las asociaciones que también desarrollaban actividades en el Antonio Brioso (ASOC. 1 y ASOC. 3), también bajo el Reglamento de Funcionamiento de los Centros Cívicos de la Ciudad de Sevilla.

Los espacios considerados por antonomasia como lugares de convivencia social se concentran en las plazas y pistas deportivas aledañas, parques y peñas. A pesar de no ser siempre el considerado para realizar sus actividades, el espacio público se convierte en el lugar idóneo para establecer relaciones que combinen aprendizaje, libertad y observación.

En este sentido destacar la experiencia de la ASOC 3, en cuanto a la recuperación del espacio deportivo, que en ningún momento denominan como instalaciones propias, sino que se ciñen a dinamizar el espacio promoviendo la implicación de personas en el mismo.

Creación de redes

Como manera de colaborar con otras entidades y generar redes con otros agentes ciudadanos, a nivel general, se comprende como un modo de darse a conocer en actuaciones organizadas por otros colectivos. Así más que entablar relaciones estables e interconectadas, se reducen a relaciones esporádicas y pasivas para darse a conocer o difundir la actividad de la asociación, montando stands informativos y buscando captar voluntarios o apoyo económico.

Esta subdimensión se torna como un interés por llegar a otros colectivos o agentes, a pesar de que no compartan sus principios, más que para comprenderlos y generar redes, para hacer ver a la gente que la idea de la asociación es la importante. Así las relaciones entre entidades se revela por lo general más oportunista que colaborativa.

La tendencia a una red integrada con otros colectivos y/o agentes ciudadanos por considerarse la relevancia de las actuaciones conjuntas, se materializa en la práctica de *Ánima Vitae*; quiénes participan en Redes de Empleo, de Educación y con otras entidades sociales, que actúan con intermitencia en el barrio (Red Cimás, Red Empleo Polígono Norte, Asambleas Casco Antiguo sobre Políticas Juveniles), y administrativas aportando la experiencia del trabajo de 11 años en la intervención social. Esto está muy ligado a la percepción de las entidades en cuanto a considerar que el Barrio es activo. Pues solo esta entidad, considera la importancia de involucrar a los participantes en las actividades y reformular estas en base a la participación; las demás entidades expresan la dificultad de movilizar a la gente en el barrio.

A pesar de no reconocerse en la dinámica actual del barrio como tendencia predominante la creación de redes, desde una visión glocalista; se percibe más como una dificultad que por desinterés. Tanto los discursos como los intentos de actuaciones de cada una de las asociaciones se fundamentan en la importancia de generar redes de autoapoyo, de compartir experiencias, recursos. De esta manera queda reconocida la necesidad latente de generar sinergias entre las entidades y la ciudadanía.

Percepción del barrio

El punto de unión en cuanto a todas las entidades es la preocupación por el barrio. La tendencia más clara que denota es que a las personas les preocupa el entorno en el que desarrollan su vida individual y colectiva.

La percepción del barrio a nivel general se concibe a modo simplista, o no se cuestionan o no se quieren cuestionar las causas que generan malestar en la calidad de vida. A pesar de ello, la experiencia y la antigüedad en el barrio hacen que los planteamientos sobre San Jerónimo adquieran mayor criticidad, siendo el caso de las Asociaciones 1, 3 y 4.

De nuevo *Ánima Vitae* se considera ejemplo en cuanto a mostrar preocupación por conocer y actuar ante las causas que originan situaciones que dificultan la calidad de vida del barrio.

Tras la exposición de resultados se constatan como principales problemáticas del barrio el deterioro urbano y la suciedad; así como la falta de empleo y situaciones de vulnerabilidad social en la población.

Principios Orientadores

Por regla general las asociaciones no suelen planificar actuaciones a través de un proceso lógico de diagnóstico o actuación. Las actividades que realizan se suelen organizar de manera espontánea o atendiendo a tradiciones, como son los días festivos: Cabalgata de Reyes, de Carnavales; Verbena del Barrio; Cruz de Mayo...

Las actividades que se suponen novedosas normalmente mantienen la misma estructura pero de diferente contenido. La Asociación Ayúdanos a Ayudar es un claro ejemplo de ello pues es con los eventos con las actividades que provienen de recursos económicos a la entidad. Del mismo modo,

la Asociación de Pensionistas y Jubilados que sirve más como plataforma desde la que organizar actividades convivenciales sin promover escala de valores alguna, aparentemente.

La concepción de los principios que mueven a las asociaciones 1 y 2, es la idea de ofrecer un servicio a terceros; la primera en cuanto a mejorar el bienestar individual de las personas del barrio y la segunda en relación a las necesidades básicas de alimento, ropa y otras urgencias del hogar. En este sentido, la Asociación de Pensionistas, no actúan bajo ninguna escala valorativa, más que el interés de mantener un espacio de encuentro, que cuenta con identidad propia y tradición, para las personas mayores del barrio.

De nuevo la tendencia emancipadora viene de la mano de la ASOC 3, que plantea actuaciones bajo diagnóstico previo y fundamentado en principios de integración social y defensa de la calidad de vida de las personas del barrio. Las causas que generan diferencias sociales son trabajadas desde un proceso lógico.

Actuación

Tal y como advertíamos en relación a la subdimensión anterior, las actuaciones en general por parte de las Asociaciones se revelan participativas, no plantean unos principios orientadores o valores claros, ni son los que mueven sus actuaciones. De este modo un planteamiento a largo plazo es una quimera. Actuar se revela, excepto para la Asociación 3, como la manera de atender a terceras personas desde lo que se considera individualmente importante. Las actividades continuadas son de atención directa y las puntuales se organizan de manera espontánea, normalmente surgen también por casualidad, y sin plantear continuidad.

Actúan bajo la defensa de unos valores altruistas, así las actividades más que percibirse como necesarias por la ciudadanía; son percibidas necesarias por la propia entidad y animan a la ciudadanía a que participen de ellas. Las asociaciones se revelan más que como organizaciones para canalizar demandas como entidades sociales que ofrecen servicios.

De nuevo se revela la importancia de la formación en cuanto a la organización de actividades pues en los discursos, excepto la ASOC 4 que no se plantea ninguna actuación concreta, y en el compromiso que solo el optar por asociarse lleva implícito advierten la complejidad de atender las cuestiones que desean desde los medios que disponen.

Como actuaciones democráticas se consideran las que Anima Vitae realiza, ya que como bien se presentaba en la subdimensión anterior, realizar un diagnóstico previo y promover un sistema de valores integrado demanda una planificación a largo plazo. Esta entidad lleva comprometida once años en el barrio y declara el trabajo con la segunda generación de jóvenes del barrio.

Cultura organizativa

Esta subdimensión se relaciona también directamente con las anteriores, pues la concepción de organizarse desde una Asociación para ofrecer un servicio a la ciudadanía les lleva a constituir un grupo de organización bastante limitado. La toma de decisiones se plantea de manera individual, incluso se toman decisiones de organizar actividades también de manera individual y espontáneas. El mantenerse vivo como organización es el resultado que consideran más importante pues es para la Asociación 1 y 2 difícil o encuentran dificultades para mantener estabilidad en el tiempo de las actuaciones que realizan.

El ejemplo de la ASOC 4, sería un claro ejemplo de una actuación que se mantiene por tradición manteniendo sus propias mediaciones abstractizantes.

En ninguno de los casos anteriores se considera ninguna manera de recoger información o valorar las actividades o que las necesidades que advierten son reales.

De nuevo el proceso emancipatorio viene demarcado por la ASOC 3, que utiliza estrategias adaptadas a la situación u objetivo que definen para cada momento determinado. Así dan continuidad a las acciones, adaptándose a los medios y promoviendo actuaciones que posibiliten medios, si lo consideran necesarios para la mejora de la calidad de vida del barrio.

4.2.2. Modelo pedagógico emergente.

En segundo lugar, queríamos conocer si los agentes sociales procuran una proyección formativa a la ciudadanía o abordan de manera aislada en función del objetivo las experiencias concretas. En este sentido procurábamos observar qué elementos posibilitan actualmente una educación emancipadora en la que los ciudadanos son protagonistas de los cambios sociales.

Estrategias formativas

A nivel general las entidades ciudadanas del barrio ni se definen, ni plantean actividades con carácter educativo; reduciéndose las actuaciones como fines en sí mismo para alcanzar algunos intereses de la asociación, que como vimos en el apartado anterior, en su mayoría también son decisiones individuales.

Las Asociaciones no se consideran en sí agentes educativos, a pesar de ello, tanto en las declaraciones recogidas en las entrevistas como en las observaciones realizadas, se advierte cómo las actuaciones se brindan una oportunidad idónea para transmitir valores y recoger opiniones ciudadanas; así como sirven de ejemplo o movilización para terceros.

En el caso de la experiencia de Anima Vitae, las actuaciones educativas advierten bastante importancia. Aluden a la sensibilización para otorgar autonomía y promulgan actuaciones integradas con perdurabilidad en el tiempo; combinando la intervención con la acción social.

Finalidad y ámbito de actuación

Definitivamente, no quedan determinados, ni en las declaraciones, ni en otros espacios consultados; cuales son los compromisos que adquieren las asociaciones. A nivel declarativo sí que se advierte la importancia de potenciar valores sociales y la urgencia de los mismos. Esto nos lleva a considerar que de nuevo la formación y la toma de conciencia de la labor y papel que pueden asumir como agente retoman una importancia relevante en este sentido.

En el nivel de emancipación se sitúa, de nuevo, la ASOC 3. La organización aglutina a otras personas que se inquietan por las mismas cuestiones, por una parte profesionales que se unen para avanzar en el trabajo y de otros ciudadanos que participan en las actividades que con alguna finalidad: promoción de la cultura; educación en el ocio y el tiempo libre saludable; usos y recuperación de espacios públicos...

Formador/a

En cuanto al papel del formador, no es advertido este rol en las Asociaciones en general. Si bien, en la ASOC 2, advierten la importancia de estimular a la gente, como ya mencionábamos, se dedican al desarrollo personal. Así a pesar de no considerar que la Asociación tenga un papel educativo, a título individual reconocen la importancia de mediar con la ciudadanía para evitar sufrimiento. Los condicionantes estructurales que pueden generar ese malestar ciudadano no son advertidos.

No es el caso para Anima Vitae quiénes actúan como mediadores, promoviendo la dinámica social propia en los espacios que ha advertido y que ha considerado con capacidad de actuación, como es el caso del centro deportivo y la vinculación de esta entidad con el deporte como vehículo para transmitir valores y establecer lazos de convivencia y autoapoyo.

En definitivas, advertimos una entidad con actuación ligada a un agente social que emancipa más que un perfil concreto que actúa como profesional emancipatorio.

Herramientas

En las asociaciones 1 y 2, según las declaraciones y las observaciones realizadas, se constata como para poner en marcha actuaciones concretas, no consideran la presencia de alguna figura con experiencia previa. En este sentido, las estrategias que realizan no suelen llegar a los propósitos que se plantean. Se establecen de manera vertical, y se sugieren más por la facilidad de llevarlas a cabo y por los ejemplos que han visto sin determinar la adecuación o accesibilidad al contexto.

De nuevo un ejemplo de herramientas integrales lo encontramos en la Asociación Anima Vitae quiénes procuran, como hemos descrito, adecuar las actuaciones al barrio realizando diagnósticos previos o movilizándolo a través de estrategias de sensibilización social, con ánimo de que sean compartidas por los participantes y que estos también tomen parte de las propuestas de mejora, de manera consciente.

Evaluación

Al respecto de algún modo de abordar la evaluación de los procesos, podemos adivinar que la única entidad que plantea una manera de valorar de manera precisa los resultados que van obteniendo a fin de mejorar los procesos y conectar los resultados con otras cuestiones socioculturales; así como voluntad para contrastar la información que obtienen con los resultados es Anima Vitae.

Si bien, se percibe la importancia que tanto la asociación 1 y 2 le dan a conocer la satisfacción de las personas que se benefician de las actividades que organizan. No utilizan ningún instrumento, o ni siquiera consideran que puedan hacerlo, pero sí que se preocupan por contrastar la visión con los participantes; por recibir palabras de aliento, sobre todo.

4.2.3. Aportes finales en relación al capítulo descriptivo del barrio

Finalmente, encontramos un momento para destacar algunos aportes relevantes en cuanto a la relación del capítulo denominado “conociendo el barrio” desde el que se describe San Jerónimo en base a los documentos puestos a disposición ciudadana, en cuanto al ámbito urbanístico, poblacional, socioeconómico, bienestar social, distribución de recursos y equipamientos, y el asociacionismo.

El bienestar social, es comprendido en relación a niveles de educación, salud, alimentación, seguridad social, vivienda, desarrollo urbano y medio ambiente. Si bien, ni los datos ni las actuaciones municipales se plantean desde una perspectiva integrada; más bien se reducen, coincidiendo con las declaraciones predominantes sobre la percepción del barrio de las Asociaciones entrevistadas, con cuestiones principalmente de desarrollo urbano predominando la información crítica en los informes de vulnerabilidad urbana ofrecidos por el Ministerio de Fomento.

Encontramos contradicciones en torno a las declaraciones de las Asociaciones del barrio y la catalogación del último periodo de San Jerónimo, fuera de los considerados Barrio Vulnerables por el Ministerio de Fomento. De otro lado, se reconocen los logros del movimiento vecinal a través de reivindicaciones para la consecución de equipamientos y espacios públicos para el barrio, pero no se identifican intentos para mantener esta cultura de estructurar de las demandas. El resultado es que actualmente es la Asociación de vecinos de El Empalme, la única que continúa con la labor de denuncia; insistiendo en cuestiones de equipamientos y mantenimiento y conservación del espacio público.

Ya advertíamos la escasa voluntad en cuanto a la promoción de las entidades ciudadanas y al conocimiento al respecto de las actuaciones que llevan a cabo por parte de la administración pública. La cuestión que nos preocupa en cuanto a promover las asociaciones como agentes ciudadanos es la importancia de rescatar el tejido asociativo, pues si bien, los resultados advierten que se encuentra decayendo. En este sentido, de las entidades registradas tanto en el Ayuntamiento de Sevilla, no hemos encontrado referencias o continuidad en la actividad de las sombreadas:

Tabla 4.7.

Entidades ciudadanas activas en San Jerónimo

ASOCIACIONES DE VECINOS	AA.VV. SAN JERÓNIMO-ALAMILLO DE SEVILLA	1.	1
	A.VV. EL EMPALME	2.	2
	A.VV. TODOS SOMOS IGUALES	3.	
ASISTENCIALES	COORDINADORA DE ENTIDADES CIUDADANAS DE SAN JERÓNIMO	4.	
	EUROPEA DE COOPERACIÓN CON PALESTINA-ASECOP	5.	
	ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DROGODEPENDENCIAS POR UN FUTURO DE ESPERANZA	6.	3
	SINE DOMUS	7.	
	VOLUNTARIAS ACTIVAS DE SEVILLA	8.	4
	"7 NOS UNE PARA EL DESARROLLO"	9.	
	PACIENTES CARDIACOS DE SEVILLA	10.	
	TRASPLANTADOS DE CORAZÓN DE ANDALUCÍA, CIUDAD HISPALIS	11.	
COMUNIDADES Y MANCOMUNIDADES	CDAD. DE PROP. COOP. FERROVIARIA VIVIENDAS JUAN XXIII	12.	5
	CDAD. DE PROP. SAN JERÓNIMO I	13.	6
	CDAD. GRAL. DE PROP. URB. PAPACHINA	14.	7
	CDAD. GRAL. DE PROP. DE URBANIZACION ALMER	15.	8
	INTERCOMUNIDAD DE USUARIOS DE SAN JERÓNIMO	16.	9
ECOLÓGICAS	FEDERACIÓN PROVINCIAL ECOLOGISTAS EN ACCIÓN	17.	10
AMPAS	A.M.P.A. DEL COLEGIO BUENAVISTA	18.	11
	A.M.P.A. FERNANDO VILLALÓN	19.	12
	A.M.P.A. PARA UN MAÑANA C.P. GARCÍA LORCA	20.	13
	A.M.P.A. LA MEDIA LUNA DEL IES SAN JERÓNIMO	21.	14
	ASOCIACION DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DE LA ESCUELA INFANTIL SAN JERÓNIMO	22.	15
DEPORTIVAS	ASOCIACION PEÑA CULTURAL Y DEPORTIVA C.D. DEMO	23.	16
	ASOCIACIÓN PEÑA MOTERA ZARBAHE A.C.	24.	
	C.D. GIRALDA GOLF CLUB	25.	17
	C.D. NIKI'S TROTTERS	26.	18
	C.D. PADEL SAN JERÓNIMO	27.	
	C.D. MAO-MAO	28.	
	CLUB DE PESCA SAN JERÓNIMO "SALMÓN"	29.	
	CLUB DE RUGBY DE SEVILLA	30.	19
	CLUB DEPORTIVO EL EMPALME DE SAN JERÓNIMO	31.	20
	CLUB DEPORTIVO SAN JERONIMO	32.	21
	ESCUELA RUGBY SAN JERONIMO	33.	22
	PEÑA SEVILLISTA DE SAN JERONIMO	34.	23
	FUNDACIONES	FUNDACIÓN SOLAS	35.
JUVENILES	ASOCIACIÓN JUVENIL "ENTREPALOS"	36.	
	ASOCIACIÓN JUVENIL JÓVENES ANDALUCES POR LA LIBERTAD Y LA IGUALDAD.	37.	
	ASOCIACIÓN JUVENIL RENAULT-SEVILLA	38.	24
MUJERES	ASOCIACIÓN ABEDUL DE MUJERES ARTESANAS DE SEVILLA	39.	25
	ASOCIACIÓN DE MUJERES LAS TRECE ROSAS POR LA PAZ.	40.	
	ASOCIACIÓN DE MUJERES PROGRESISTAS SAN JERÓNIMO	41.	
	ASOCIACIÓN DE MUJERES SENEGALESAS	42.	
	ASOCIACIÓN NUEVAS ILUSIONES	43.	
TERCERA EDAD	ASOCIACION DE PENSIONISTAS Y JUBILADOS "EL MONASTERIO"	44.	26

Nota: Elaboración propia.

Se advierte un momento crítico para el Asociacionismo en el barrio, por una parte somos testigos de la prevalencia en el tiempo de entidades deportivas, mancomunidades y Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de los diferentes centros educativos (Ampas). De otra, la población joven no parece mostrar inquietud por este tipo de organización social y queda en su mayoría como opción para población adulta o mayor. En el periodo que ha durado la investigación hemos sido protagonistas del fallecimiento de dos presidentes de Asociaciones en San Jerónimo, en la Casa del Pueblo y en la Asociación de Mayores y Jubilados "El Monasterio". También estamos siendo protagonistas del declive de en la Asociación de Vecinos de El Empalme, por el agotamiento y el estado de salud de su presidente, Ángel, que ya en las primeras visitas nos comunicaba esta preocupación; pues su mujer tampoco se encuentra bien de salud y él está atento a cualquier necesidad que le pueda surgir.

San Jerónimo pasa de ser un barrio de población envejecida y de tradición luchadora y sindicalista; a convertirse en un barrio de población joven y ajena a su tradición. La identidad del barrio viene ligada al sentimiento de pertenencia, al conocimiento y sentir como parte del mismo. Es por ello importante cuidar a los ciudadanos y a la memoria histórica, teniendo en cuenta la diversidad cultural del barrio.

En esta línea, aparece a nivel municipal una muestra por atender de manera más específica a la complejidad que la participación ciudadana requiere constituyéndose la Delegación de Educación, Participación Ciudadana y Edificios Municipales como organismo propio. Ofreciéndose una oportunidad para cubrir las carencias en torno a la información veraz y contrastada sobre el asociacionismo en el municipio; así como brindándose una apuesta porque realmente exista un órgano que apoye y trabaje para y desde las propias entidades ciudadanas.

4.2.4. Alcances finales

Para cerrar este capítulo se evidencian las principales aportaciones, en cuanto a la interconexión entre categorías de análisis. Se presentan en la siguiente tabla de doble entrada, las principales aportaciones según el esquema de investigación elaborado para el fin que planteamos en este estudio:

	Agente Social	Espacios en el contexto	Creación de Redes	Percepción del Barrio	Principios orientadores	Actuación	Cultura organizativa
Agente Social	x	Las actuaciones continuadas se desarrollan dentro de las sedes o instalaciones municipales. El espacio público, las plazas y parques, sobre todo, se considera imprescindible para las relaciones sociales y la vida cotidiana; a pesar de ello, normalmente se utilizan para actuaciones puntuales más tendentes a repercutir en beneficios individuales que colectivos. El agente social que emancipa utiliza estos espacios como fuente de información de demandas ciudadanas y aprovecha las relaciones propias.	La actuación de las asociaciones en el barrio se desarrollan de manera dispersa, no existen canales de comunicación y/o coordinación entre las mismas. Se considera la importancia de crear sinergias fáciles, sobre estructuras ya consolidadas. El mismo agente social se convierte en una demanda.	Por el mero hecho de organizarse, el asociacionismo no implica, que la ciudadanía pueda o quiera hacer llegar su opinión sobre los diferentes problemas de la sociedad a quienes toman las decisiones políticas.	No tiene por qué existir una planificación de motivos que lleve a las entidades ciudadanas a realizar unas actuaciones u otras; se mantienen patrones tradicionales. Sin embargo mantener unos valores entorno a la promoción de actitudes proactivas claras posibilita acercarnos a la percepción de agente emancipatorio.	Un agente social que no plantea principios orientadores claro mantiene mecanismos de participación simples y poco planificados, difícilmente tendrán como compromiso denunciar las asimetrías en cuanto a las diferencias sociales porque no siente que tenga capacidad para ello.	La presencia jerárquica en la toma de decisiones en las asociaciones conlleva gran dependencia de las personas responsables de la asociación, incidiendo esto en la perdurabilidad de las actuaciones y en los principios orientadores de las asociaciones que no tienen unos fines sólidos.
Espacios en el contexto	El espacio destinado a nivel municipal a las entidades ciudadanas es percibido como territorio político o institucional. Los espacios considerados por antonomasia para la convivencia social y referidos como plazas, peñas ... se tornan para los agentes ciudadanos súbditos como espacios oportunistas; utilizados para captar fondos o colaboradores. Por otro lado, un agente social empoderado acude en primera instancia a los espacios para la convivencia social por resolverse como lugares en los que se desarrolla la diversidad cultural de un barrio.	x	Los espacios comprendidos para la convivencia social son espacios para la creación de redes por excelencia. No se advierten propuestas de convivencia en los espacios político/ institucionales. Las tradiciones arraigadas en la práctica actuarán como mediaciones abstractizantes para las entidades que muestran escaso interés por crear redes entre colectivos o agentes sociales.	Las demandas sobre el espacio se dedican a cuestiones urbanísticas y equipamiento público, en general. Desde el punto de vista de los agentes emancipadores ya no se trata de facilitar un servicio a terceros sino de plantear la realidad del barrio desde una visión compleja de la realidad preocupándose por conocer las causas.	Una percepción simple del barrio puede ser el motivo por el que las asociaciones más altruistas atiendan cuestiones por tradición más que por modificar las estructuras que llevan a situaciones de vulnerabilidad en el barrio.	Las actuaciones vienen motivadas por el planteamiento de partida sobre la visión del barrio. En este caso el agente empoderado promueve actuaciones en relación a las demandas ciudadanas a largo plazo desde actuaciones puntuales o a medio plazo.	La actuación de las asociaciones desde una visión simple, no aportan información sobre los resultados o las cuestiones que afectan propiamente al barrio desde un punto de grupal. Una preocupación constante de los agentes emancipatorios se concreta en ofrecer información sobre el trabajo realizado y desvelar posibles necesidades desde una escala de prioridades y teniendo en cuenta la importancia de crear redes de actuación territoriales.

Creación de redes	<p>La creación de sinergias entre grupos se muestra individualista a medida que se vincula con la categoría simple de agente social. Los esfuerzos por generar redes en un agente empoderado se centran en buscar aliados y crear vías de participación en relación a las estructuras que se consideran opresivas.</p>	<p>Los espacios definidos como políticos/ institucionales carecen de estrategias para fomentar la convivencia social, las entidades que allí se desenvuelven no tienen necesariamente relación ni necesidad de tener relaciones entre ellas. Cuando los espacios de convivencia son protagonistas de las actuaciones, los agentes sociales adquieren el papel dinamizador del mismo, en los centros cívicos no existe esa figura y nadie asume ese rol.</p>	x	<p>Se encuentran íntimamente ligadas entre niveles de concreción. A medida que se plantea una visión simple del barrio se comprenden actuaciones individualistas con tendencias localistas. En la comprensión compleja de la realidad la preocupación por generar redes aumenta comprendiéndose desde un punto de vista glocalista en el sentido que son conscientes de la importancia de sumar esfuerzos e integrar perspectivas inclusivas en aquellas estructuras que permanecen estancos.</p>	<p>La falta de principios orientadores sólidos y complejos, propicia que la creación de redes se considere desde actuaciones puntuales y que estas relaciones no mantengan un motivo concreto. En el polo opuesto, unos principios que se basan en la mejora de la calidad de vida demandan crear sinergias entre agentes sociales que tengan responsabilidad en las asimetrías.</p>	<p>La falta de planificación de las actividades dificulta colaboraciones, tanto puntuales o sólidas; así mismo las actuaciones que no mantienen un compromiso a largo plazo dificultan la unión entre otras redes por la dificultad de propiciar una relación o unirse a la actividad de alguna manera. Al contrario ocurre con las actuaciones democráticas, que al ser planificadas dentro de un proceso integrado y a largo plazo, demanda la necesidad de colaborar con otras redes y entablar mecanismos de continuidad. Del mismo modo, una actividad continuada facilita la participación de las personas si se canalizan las demandas en el momento que se interesa por la actividad.</p>	<p>Una de las estrategias de un proceso emancipatorio es la creación de redes para atender de manera integral las cuestiones que demandan.</p>
Principios Orientadores	<p>Un agente social considerado desde la perspectiva de ciudadano súbdito o de derechos, se dedica más a ofrecer un servicio a terceros que a conocer y utilizar los ámbitos de participación en relación a un sistema de valores integrados.</p>	<p>La falta de planificación y la espontaneidad de las actuaciones dificultan la organización de actividades en los espacios considerados para la convivencia social. Los espacios para la convivencia social integran la diversidad del barrio pues es en ellos donde se agrupan conjuntos representativos de la ciudadanía del barrio, brindándose una oportunidad única para conocer la calidad de vida del barrio.</p>	<p>La falta de planificación y la espontaneidad de las actuaciones dificultan la creación de redes. Del lado contrario, para denunciar las asimetrías en cuanto a las diferencias sociales demanda la creación de redes de cara a compartir esfuerzos y perspectivas ante problemáticas complejas.</p>	<p>A más complejidad en la visión del barrio, los principios orientadores tienden a centrarse en la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva integrada. De otro lado, una mirada simplista al barrio induce a actuaciones altruistas y tolerantes más centradas en la defensa de valores tradicionales sin cuestionar otros.</p>	x	<p>No se torna una preocupación la manera de canalizar las demandas ciudadanas hacia la administración ni otras entidades que puedan colaborar, desde actuaciones altruistas.</p>	<p>Las entidades que se rigen desde unos principios simplistas difícilmente se preocupan por adaptar las actuaciones a la participación de la ciudadanía, más bien se inclina porque esta se adecue a la organización planteada. Considerar principios emancipadores supone estar preocupado por conocer los motivos que lleva a la gente a no participar y adaptar las estrategias para que esto sea posible.</p>

Percepción del Barrio	<p>No conocer o no tener consciencia de que las cuestiones que generan malestar en el barrio supone entidades que no sienten la capacidad que tienen como agentes ciudadanos y la capacidad para utilizar vías de participación ciudadana. Al respecto de una percepción empoderada del barrio, suponen motivos que llevan a unir a personas a crear asociaciones sociales. El tiempo y la experiencia tienen bastante influencia a la hora de añadir criticidad al conocimiento de un contexto.</p>	<p>Los espacios considerados político institucionales se definen desde una perspectiva simple o cuestionando lo que les afecta a nivel individual para la gestión de la asociación, en el caso de los centros cívicos. De otro lado, los espacios para la convivencia social, se consideran como identitario por las relaciones sociales que ocurren de manera natural, sin embargo desde un planteamiento simple no expresan inconvenientes en las plazas o espacio público, no se lo cuestionan. Se consideran lugares importantes para plantear actuaciones pero sin plantearse dinamización en cuanto a establecer en ellos vías para la transformación en estos. No es el caso del agente social que empodera, pues se responsabiliza con el espacio y considera la importancia de que los espacios para la convivencia propicien redes de autoapoyo, a pesar de tener que apropiarse de ellos de alguna manera para que esto ocurra. Se percibe como el espacio público no se llega a percibir como público más bien político y sin compromisos firmes.</p>	<p>Se encuentran íntimamente ligadas entre niveles de concreción. A medida que se plantea una visión simple del barrio se comprenden actuaciones individualistas con tendencias localistas. En la comprensión compleja de la realidad la preocupación por generar redes aumenta comprendiéndose desde un punto de vista glocalista en el sentido que son conscientes de la importancia de sumar esfuerzos e integrar perspectivas inclusivas en aquellas estructuras que permanecen estancos.</p>	x	<p>A más complejidad en la visión del barrio, los principios orientadores tienden a centrarse en la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva integrada.</p>	<p>A mayor complejidad en la percepción del barrio, mayor implicación en las actuaciones que realizan en cuanto a la denuncia de asimetrías y conciencia de la importancia de actuaciones a largo plazo.</p>	<p>A mayor complejidad mayor facilidad para poner a disposición de la ciudadanía variedad de estrategias que faciliten la puesta en marcha de los principios que orientan las actuaciones.</p>
-----------------------	--	---	---	---	---	--	--

Actuación	<p>Las actuaciones participativas se revelan como características de los agentes sociales que no se sitúan como agentes de emancipación. No perteneciendo a las actuaciones el objeto de modificar o cuestionar las estructuras establecidas.</p>	<p>Las actuaciones en espacios político/institucionales tienen menor difusión y visibilidad para la ciudadanía, así como limitación para el desarrollo de algunas actividades limitándose aforo, sonido, horario, ... Al respecto de los espacios para la convivencia social, a pesar de aparecer como idóneos no son el foco de actuación principal para las entidades ciudadanas, albergando normalmente estos espacios a los alrededores espacios de consumo como tiendas, bares, peñas... Así mientras los espacios político/institucionales procuran ser dinamizados por las entidades ciudadanas, el espacio público queda dinamizado por entidades privadas y empresariales, en general.</p>	<p>Promover valores de acción colectiva desde una actuación democrática exige mantener relaciones estables con otros grupos o agentes sociales con responsabilidad en la cuestión que ocupe. Una planificación a largo plazo posibilita la colaboración de otros agentes en las actuaciones; así como pensar en estrategias de participación adaptadas y que posibiliten una participación real.</p>	<p>La realización de actuaciones participativas sin establecer mecanismos de participación dificulta concebir una percepción real del barrio pues las cuestiones que provocan asimetrías no son percibidas por lo que no promueven acciones transformadoras. Estar abiertos a la comunicación, promover valores de acción colectiva por algún bien común exige comprender las situaciones que dificultan el desarrollo de la vida de las personas desde una visión compleja e integrada en la realidad social.</p>	<p>Una actuación que no se rige por unos principios orientadores que promueva un sistema integrado de valores probablemente no sea consciente de la capacidad educativa que posee.</p>	x	<p>La falta de planificación imposibilita una cultura organizativa interna</p>
Cultura organizativa	<p>La presencia jerárquica en la toma de decisiones en las asociaciones conlleva gran dependencia de las personas responsables de la asociación, incidiendo esto en la perdurabilidad de las actuaciones y en los principios orientadores de las asociaciones que no tienen unos fines sólidos. Difícilmente son flexibles a las exigencias de la sociedad.</p>	<p>Los espacios para la convivencia social son un componente esencial para conocer diferentes implicaciones y perspectivas de las personas que viven en un contexto determinado; son vitales para la toma de decisiones sobre actuaciones que les afecten de alguna manera.</p>	<p>Una toma de decisiones jerárquicas sin tener en cuenta la opinión de las personas a las que se destina la participación de las entidades sociales, dificulta que los principios sean compartidos por terceras personas. Esta característica se considera como resistencia al cambio, ya sea por desconocimiento o desinterés.</p>	<p>Utilizar estrategias jerárquicas difícilmente rompe con el círculo de vulnerabilidad estructural, más bien perpetúa una visión simple del barrio. La falta de información al respecto de las actuaciones realizadas dificulta considerar la incidencia de los resultados.</p>	<p>Las entidades que se rigen desde unos principios simplistas difícilmente se preocupan por adaptar las actuaciones a la participación de la ciudadanía, más bien se inclina porque esta se adecue a la organización planteada. Considerar principios emancipadores supone estar preocupado por conocer los motivos que lleva a la gente a no participar y adaptar las estrategias para que esto sea posible.</p>	La falta de planificación imposibilita una cultura organizativa interna.	x

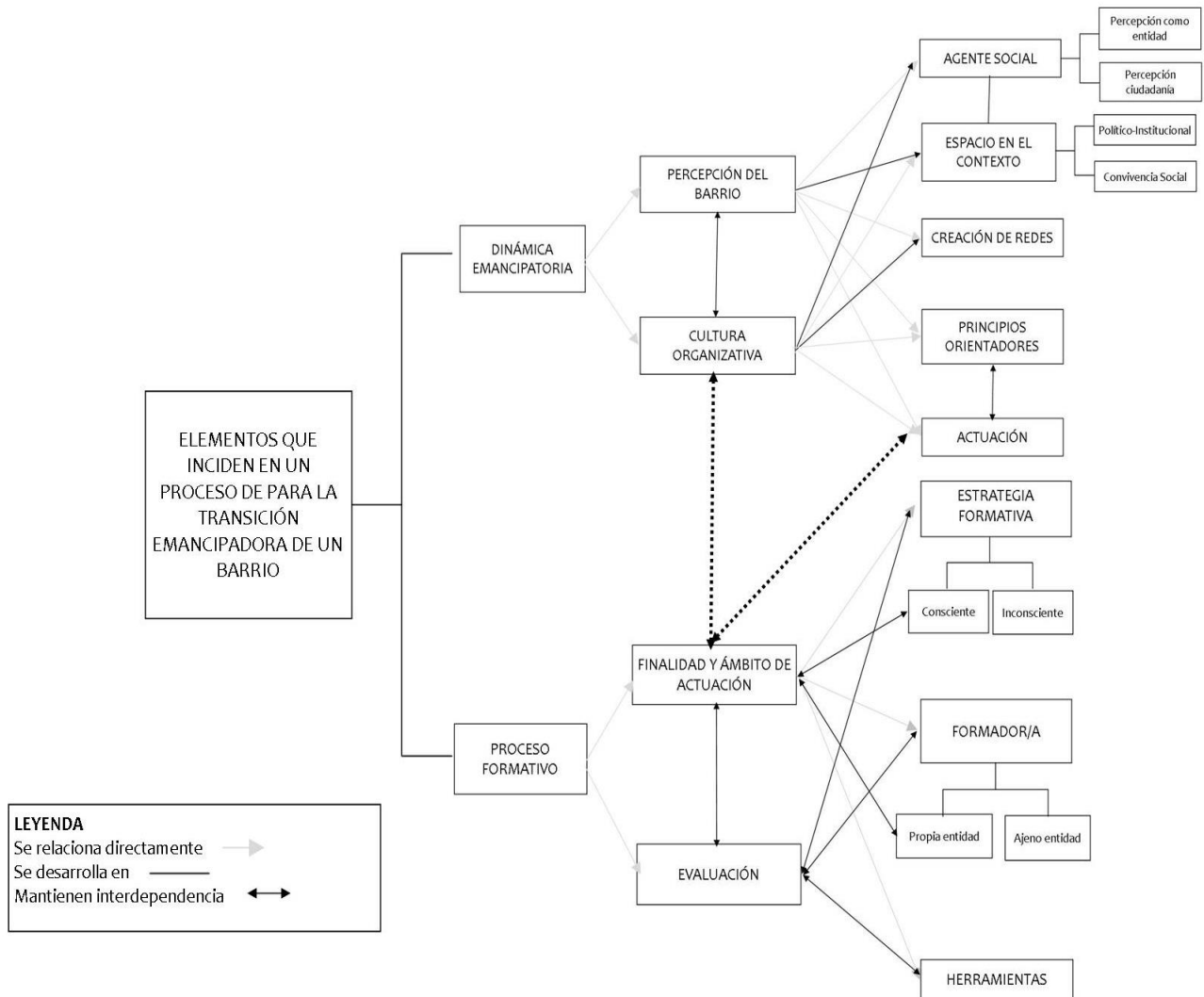
	Estrategias Formativas	Finalidad y ámbito actuación	Formador/a	Herramientas	Evaluación
Estrategias Formativas	X	<p>Para que exista una estrategia formativa lógica es vital que la entidad defina una misión y visión concreta, común a la organización, con accesibilidad a la ciudadanía. La continuidad en el tiempo favorece la accesibilidad a las actividades además del fortalecimiento de los valores que se trabajen.</p> <p>A su vez, la falta de unos compromisos firmes limita la consideración de la necesidad de utilizar estrategias formativas destinándose las actuaciones a la atención directa o a la prestación de un servicio.</p>	<p>Al no delimitarse una actuación concreta no se plantea la necesidad de requerir de un formador o especialista concreto.</p> <p>Si bien, aquella entidad ciudadana empoderada que promueve valores integrados advierte la importancia de un perfil concreto para desarrollar estas cuestiones.</p>	<p>La necesidad de utilizar unas herramientas adaptadas, incluso la consideración de que las herramientas que utilizan puedan ser parte de una actuación de sensibilización, no es advertida sino se considera la importancia de los procesos formativos.</p> <p>En el polo opuesto, definir un proceso lógico de educación emancipatoria conlleva la necesidad de establecer diferentes niveles y actuaciones concretas para posibilitar que el proceso sea un derecho para todas las personas.</p>	<p>No es una preocupación latente para las entidades que no perciben o no utilizan estrategias formativas.</p> <p>La evaluación forma parte indispensable de un proceso lógico en clave emancipatoria, manteniéndose cíclico y contrastable para los participantes, en todo momento. A partir de los resultados se consideran las actuaciones y su temporalización.</p>
Finalidad y ámbito actuación	<p>Las actuaciones que se realizan, declaradas por parte de las entidades, para la ciudadanía pero que no plantean unos principios o fines concretos o en coherencia con el trabajo que realizan; mostrándose oportunistas.</p> <p>Los procesos estables y en base a unos fines comunes posibilitan vincular diferentes etapas de actuación en torno a la sensibilización, intervención y acción social con el objetivo de hacer extensible a la ciudadanía la posibilidad de participar si lo consideran.</p>	X	<p>Determinar una finalidad concreta para las actuaciones posibilita establecer un perfil más idóneo para la actividad que se lleve a cabo.</p>	<p>La rigidez o carácter preventivo de las herramientas que utilicen los agentes vendrá muy relacionado por la finalidad que se planteen. Si el objetivo principal es atender a terceras personas poca cabida queda a pensar en herramientas que integren la participación de los destinatarios. En contraposición las actividades que promueven la participación son un ejemplo de coherencia entre finalidades y herramientas.</p>	<p>La evaluación para las actuaciones que no han considerado una finalidad concreta, se conforman con la participación, entendida como asistencia a una actividad organizada, o al total de una recaudación solidaria.</p> <p>La consecución de logros en base a situaciones que aquejan a la población son indicadores que sirven para valorar las actuaciones emancipatorias. Los resultados de proceso y finales mantienen íntima conexión con la misión y visión de las actuaciones formativas.</p>

Formador/a	<p>Los propios miembros de la asociación, definida como agente emancipatorio mantienen un perfil de agentes sociales que emancipan, se agrupan por la necesidad de propiciar ciudadanía comprometida y sirve como mediador entre la ciudadanía y aquellos agentes con responsabilidad; pudiendo asumir el papel de formador en la mayoría de los casos. A medida que mantenga una trayectoria práctica y profesional en el ámbito socioeducativo, mayor capacidad para plantear estrategias formativas.</p>	<p>A demás de que a nivel de entidad sea importante que se mantengan en base al fin común de una problemática que aqueja y que quieren resolver a través del trabajo con unos valores integrados, el formador también debe mantenerse fiel a estas convicciones. El papel mediador entre ciudadanía e instituciones, y la promoción de elementos de participación; se torna su compromiso y responsabilidad.</p>	X	<p>La formación en cuestiones de empoderamiento y potenciadoras de soberanía ciudadana, facilitan la adecuación de herramientas integrales y participativas en el contexto.</p>	<p>Del mismo modo, mantener una trayectoria formativa en cuestiones de evaluación y diagnóstico va a facilitar que se elaboren instrumentos y propuestas de mejora de la calidad de vida centradas en indicadores que realmente acompañen a la calidad de vida desde el punto de vista emancipador.</p>
Herramientas	<p>Difícilmente se considerará la importancia de adaptar los procesos o herramientas para las entidades que no son conscientes de los procesos formativos.</p> <p>Es imposible una estrategia formativa lógica sino plantea unas herramientas adecuadas a la actuación concreta.</p>	<p>Es imposible conseguir un fin o misión si su definición es difusa o demasiado amplia así como si no se utilizan estrategias que acompañen la inquietud por la que se plantean.</p>	<p>Un agente social que emancipa adapta y es capaz de adaptar a niveles y estrategias la finalidad, que se ha considerado desde un diagnóstico previo o evaluación. Redefine las mismas para adaptarse a la dinámica del barrio y está atento a que existan canales de participación para todas las personas.</p>	X	<p>Es imposible discernir un fin o misión si no existe un modo de abordar la evaluación de las herramientas utilizadas. Se hace imprescindible verificar que estas herramientas acompañen la inquietud por la que se llevan a cabo.</p>

Evaluación	<p>No es una preocupación latente para las entidades que no perciben o no utilizan estrategias formativas.</p> <p>La evaluación forma parte indispensable de un proceso lógico en clave emancipatoria, manteniéndose cíclico y contrastable para los participantes, en todo momento. A partir de los resultados se consideran las actuaciones y su temporalización; es importante realizar análisis extensivos que faciliten conocer la estabilidad de los resultados obtenidos a través de las estrategias en el tiempo.</p>	<p>Al hablar de evaluación se torna oportunista en cuanto a que se considera que aspectos negativos repercuten directamente en la mala gestión de la asociación. Así, los posibles resultados en torno a la misión y valores no parece preocupar o más bien asustar a darse cuenta de que realmente es más el esfuerzo generado que los aportes conquistados en base a la misión que plantean de partida.</p> <p>De modo inverso, utilizar y preocuparse por los resultados en base a plantearlos como propuestas de mejora tras los procesos va a facilitar que los problemas sean atendidos y compartidos de manera interna como con la ciudadanía.</p>	<p>Se advierte la importancia de que ejerza tanto el papel de evaluador como de someterse al propio proceso de evaluación. En este sentido, siempre se van a advertir nuevas cuestiones o demandas sociales a las que cuanta mayor formación y experiencia mayor capacidad para atenderlas de manera integrada.</p> <p>Utiliza los resultados y la información con confidencialidad ética y respetando los derechos de privacidad de los participantes. Sobre todo cuida el lenguaje que arroja, pues para ofrecer procesos de emancipación los mensajes en clave de acción y evitando el victimismo, paternalismo y/o sensibilización.</p>	<p>Requiere una importancia crucial en cuanto a la posibilidad de servir como ejemplo de democratización social. De un lado se recogen las demandas por parte del agente emancipador que a través de la propia ciudadanía canaliza estas cuestiones. La importancia recae en esta categoría en valorar de forma continua tanto el seguimiento de las actuaciones como la manera en la que se facilita que toda la ciudadanía tenga posibilidad de participar y conocer la información que se ofrece. La información adquiere un papel muy importante aquí, los mensajes que comparte hacia la ciudadanía. Formando parte de la evaluación también la complejidad de los informes que emite y en las propuestas que presenta.</p>	x
------------	---	---	---	--	---

A modo resumen, en la siguiente gráfica se vislumbra, de manera concreta, la relación categórica que resulta de la investigación planteada:

Gráfico 4.10: Elementos que inciden en un proceso para la transición emancipadora de un barrio



Nota: Elaboración propia.

Tanto la percepción del barrio, como la cultura organizativa se revelan como las dos categorías que más influencia tiene en el resto. Algunos casos se plantean la constitución de entidades por ser conscientes de la complejidad de la situación del barrio y en otros casos, la presencia y experiencia, el contacto directo con la realidad, incide en la construcción de planteamientos más complejos sobre el contexto. El tiempo, en relación a la experiencia, tanto en el ámbito asociativo, a nivel general; como en la actuación concreta que se desarrolla, a nivel específica se ofrece como un factor a tener en cuenta en cuanto a la complejidad que pueden ofrecer a situaciones concretas.

Muy relacionada con la experiencia, la percepción del barrio para aquellas personas que además de realizar la actividad asociativa, desarrollan su vida cotidiana en él; adquiere complejidad ya no

por el grado de criticidad sino por la capacidad de recordar acontecimientos o hitos que han podido tener influencia a nivel colectivo o individual.

Los elementos de doble entrada son elementos dinámicos. A la hora de plantear una propuesta emancipatoria será clave revisar el triángulo que configuran los elementos Cultura organizativa, actuación y finalidad y ámbito de actuación en pro de plantear principios orientadores emancipatorios.

CAPÍTULO 5. Conclusiones

5.1. Elementos emancipatorios _____	283
5.2. Proceso formativo _____	288
5.3. Síntesis global _____	291
5.4. Alcances y retos _____	293
5.5. Líneas de futuro _____	294
5.5.1. <i>Propuestas de investigación</i>	295
5.5.2. <i>Propuestas de actuación</i>	296

Llevo tiempo caminando, y aunque no he llegado al final del recorrido, necesito parar. Quiero observar con detalle el paraje que me rodea, auscultarlo, escucharlo, describirlo, dibujarlo, sentirle el pulso, empapar-me de él. Grabarlo en mi retina. Sólo de esta manera podré seguir mi viaje, con la seguridad que uno siente cuando conoce las características del terreno que pisa, y con la tranquilidad que da el estar preparado para las novedades que se presenten
 Marzo (citado en Morata, 2007, p.7).

Investigar sobre procesos emancipatorios, supone indagar prácticas de intervención que, bajo unos principios educativos orientadores, faciliten a la ciudadanía cuestionarse y actuar ante la mejora de la calidad de vida, de manera equitativa; es decir, para todas las personas que habitan el planeta. Esto requiere una mirada preocupada por temáticas que superen los marcos clásicos y asistencialistas de intervención social. Si bien, la literatura que aborda temas de inclusión social desde una perspectiva integrada es inacabable, estamos de acuerdo con Torio (2006), en que queda mucho que caminar para superar los problemas sociales tradicionales, pues la Pedagogía Social no se revela como un servicio de alcance global.

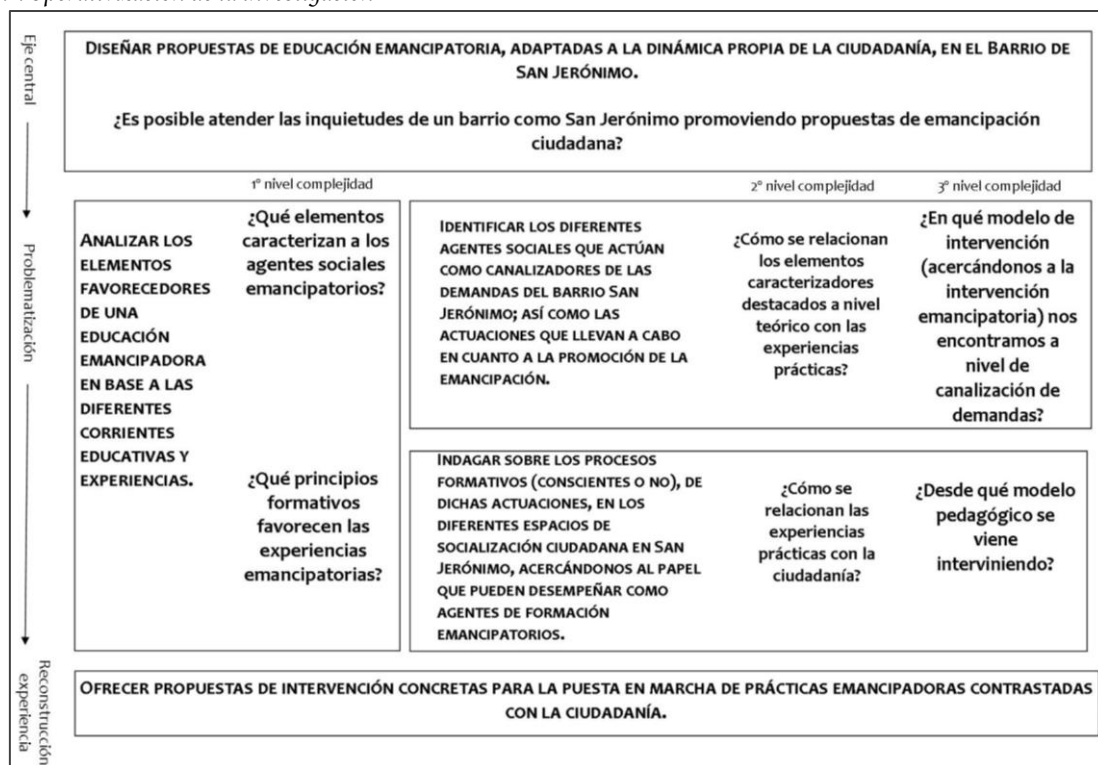
De manera normalizada, la PS se ha centrado más en ampliar términos de exclusión o vulnerabilidad social sin cuestionar desde una perspectiva crítica cuáles son los mecanismos que llevan a considerar un ciudadano como usuario o cliente. Conscientes de que el Estado no garantiza el cuidado de un orden social no asimétrico; los encargos de inclusión deben traducirse en la posibilidad de ofrecer a la ciudadanía nuevos caminos; generar contextos educativos y sociales; ofrecer un mensaje crítico y con posibilidades de cambio; y sobre todo, de ocupar el compromiso de que llegue a toda la ciudadanía.

De este modo, surge la inquietud por comprender si realmente desde el ejercicio del educador social es posible ofrecer autonomía real para todas las personas. A pesar de ser el fenómeno educativo abordado desde diferentes corrientes de pensamiento, es bajo el enfoque de las teorías del desarrollo; desde perspectivas liberadoras y decolonizadoras del saber, donde los principios de la emancipación recobran sentido. Como se defiende a lo largo del abordaje teórico, mantener una perspectiva crítica sobre cómo ha ido afectando al desarrollo de la vida de las sociedades, a lo largo del tiempo y cómo se materializa en actitudes y valores predominantes, supone ejercer la profesión desde una mirada a la Educación para la Transición Emancipadora (ETE).

Bajo estas premisas, se consideró de vital importancia, diseñar una operativización basada en un esquema propio; que contara con el objetivo de plantear otras formas de ofrecer un punto de partida. El eje central de este trabajo, se plantearía en clave de identificar experiencias que propician autonomía ciudadana. En este sentido, se ha tratado de problematizar la práctica profesional a la hora de describir una unidad de análisis, utilizando esquemas propios de percepción y de apreciación, y procurando evitar una mirada despolitizada de la profesión.

Dada la amplitud de la cuestión se consideró, en primer lugar acotar el término de investigación considerándose la capacidad para reconocer la dinámica de un proceso emancipatorio en un barrio concreto del municipio de Sevilla, concretamente San Jerónimo. A modo de recordatorio, se presenta el siguiente gráfico resumen que recoge la problematización del estudio, relacionado los objetivos y en coherencia con las cuestiones que han marcado el devenir de esta investigación y a los que se ha venido dando respuesta a lo largo de los capítulos anteriores:

Gráfico 5.1: Operativización de la investigación



Nota: Elaboración propia.

El análisis pormenorizado sobre los elementos que caracterizan procesos emancipatorios, nos llevó a considerar que el último objetivo de estudio, ofrecer propuestas concretas de intervención emancipatoria, suponía comprender por parte de quienes participan de las prácticas, qué significa ser un ciudadano emancipado y con capacidad emancipatoria. Para ofrecer una práctica emancipatoria es imprescindible que las personas sean conscientes de qué supone emancipar; así como que estén dispuestos a acompañar un proceso; la imposición queda alejada de las estrategias emancipatorias y comenzar con la implementación de una actuación sin tener en cuenta a los protagonistas sería un error inicial.

Del mismo modo que utilizar estrategias rígidas e impuestas, no es un acierto, tampoco lo son intentos individuales prolongados en el tiempo. Así la apuesta de Crang (2005) sobre la comprensión de un mundo como red, se comparte desde esta tesis, frente a la consideración del mundo como mosaico. La importancia de definir modelos alternativos de desarrollo y la puesta en valor de la diversidad de las identidades culturales recae en la necesidad de explicar la teoría desde la práctica concreta.

Hoy diferentes instituciones y colectivos de diverso índole, reivindican la necesidad de repensar el mundo y plantear nuevos modelos ante esta crisis civilizatoria. Este salto debe ir acompañado de una perspectiva educativa al servicio de la transformación. Lo que supone una nueva visión tanto al respecto de los valores como de los agentes que participan de ella.

Llevar estas propuestas desde la acción educativa y en un espacio determinado supone identificar a los agentes que ejercen este papel en el contexto. Supone considerar esas otras actividades que no pasan por las relaciones de mercado Jubeto (2011). Para que un proceso de estas dimensiones adquiera eficacia y compromiso en el tiempo, se debe actuar en red, siendo conscientes de los medios locales disponibles.

Así, a la hora de identificar posibles agentes que participasen en clave emancipatoria en el barrio, encontramos las Asociaciones con actuación en el contexto como primeros Agentes sociales que indagar frente a las instituciones clásicas de intervención. En este sentido, se consideró que actualmente son la organización que más se acerca conceptualmente al papel de agentes emancipadores de la Educación, identificando a esa ciudadanía en resistencia y autoapoyo.

Desde la administración pública, a partir de la legislación vigente sobre Asociaciones, se plantea que:

Las asociaciones permiten a los individuos reconocerse en sus convicciones, perseguir activamente sus ideales, cumplir tareas útiles, encontrar su puesto en la sociedad, hacerse oír, ejercer alguna influencia y provocar cambios. Al organizarse, los ciudadanos se dotan de medios más eficaces para hacer llegar su opinión sobre los diferentes problemas de la sociedad a quienes toman las decisiones políticas. Fortalecer las estructuras democráticas en la sociedad revierte en el fortalecimiento de todas las instituciones democráticas y contribuye a la preservación de la diversidad cultural (Preámbulo Ley Asociaciones, 2002).

La cuestión es que en la práctica no se reconoce que ese sea el objeto principal de las entidades ciudadanas. Aunque se reconoce la importancia latente por parte de la Administración en cuanto a la relevancia social que adquieren estas entidades; en capítulo dedicado a la descripción del barrio nos demuestra a través de la revisión de equipamientos y recursos, desde la información puesta a disposición ciudadana que la información sobre el tejido asociativo se revela escasa, aislada y desactualizada. Sobre todo en cuanto al ámbito de actuación de las entidades, cuestión en la que se planteaba avanzar.

Para acercarnos al papel que ejercen los agentes ciudadanos como agentes emancipatorios es necesario trabajar desde el fortalecimiento de las instituciones (Mesa, 2000). En la práctica, no encontramos un agente o perfil concreto que se dedique al fortalecimiento de las instituciones sociales en clave emancipadora. Sí que se revelan experiencias concretas pero no continuadas en el tiempo; esa renovación de las instituciones en torno a un carácter democrático queda aún lejos de la práctica y del interés administrativo.

Se plantea la cultura asociativa como un *modo de socialización alternativo* (Santos, 2006) con posibilidad de definir nuevos horizontes utópicos como puede ser la transición emancipatoria. Este salto hacia una educación al servicio de la transformación implica una nueva visión (Aguerrondo, 1999; Naranjo, 2007; Stirner, 2013). Pero para ello, es importante el reconocimiento de esas actuaciones que no se rigen por los modelos tradicionales de desarrollo o sesgados al orden capitalista; ya que la tradición se ha dedicado a perseguirla, estereotiparla negativamente y/o contenerla, perdiéndose la esperanza por el cambio.

El análisis evoca a considerar el trabajo previo con las entidades ciudadanas pues como venimos articulando, la teoría descrita no se materializa en la práctica sino que atiende a diferentes niveles de complejidad; como ya se ha podido comprobar en el apartado dedicado a los resultados.

A modo de síntesis se expresan los principales aportes en relación a las dos dimensiones generales de estudio: los elementos que caracterizan a los agentes emancipatorios y a las estrategias formativas emancipatorias.

5.1. Elementos emancipatorios

Agentes social

El punto de partida, siguiendo con Moreno Mejías (2014), se situaba en la consideración de que las asociaciones juegan un papel importante como herramientas de canalización de la participación ciudadana; por la libertad y autonomía que mantienen en cuanto a la dependencia de intereses administrativos. Se revela que no todas las asociaciones tienen en cuenta este papel; tampoco perciben, en general, que libertad y autonomía sean principios que las caractericen.

De este modo, los aspectos fuertes y débiles que plantea para el fortalecimiento de las asociaciones, requiere de un primer análisis sobre el modo de comprenderse como organización. Sería necesario un trabajo previo al respecto de las principales necesidades de renovación asociativa que advierte. Estas son:

1. Mayor reflexión interna y autoanálisis
2. Mejorar la formación de los miembros
3. Mejorar la participación interna
4. Fortalecer la cooperación entre asociaciones
5. Ampliar, diversificar y estabilizar los recursos asociativos
6. Mejorar la comunicación social y promover la participación en el entorno cercano

Una entidad ciudadana que no se concibe como agente emancipador desde la base, difícilmente llegará sola a interiorizar estas necesidades si no son trabajadas por un agente externo. Así, de acuerdo con el análisis que aporta al respecto de este modo de organización social, se considera que estas cuestiones deben ser una constante dentro de las organizaciones sociales.

La primera dificultad que encontramos al respecto, es que las asociaciones que no se perciben desde la base como agentes de emancipación, tienden a actuar desde la lógica empresarial, promoviendo aunque sin carácter comercial, en la mayoría de los casos, “la prestación de servicios” (Seco, Andrés, Ramos, 2000). La diferencia entre asociaciones y empresas sociales queda poco delimitada en la práctica.

El desarrollo de las entrevistas revela estas cuestiones. En general, las entidades que carecían de formación en cuestiones de intervención social, advertían mayor dificultad a la hora de responder a la entrevista. Sobre todo en relación a la cuestión de si consideraban que educar a la comunidad como agentes sociales podría facilitar la autonomía ciudadana. Exceptuando, en este caso, a la entidad clasificada como ciudadano empoderado; las demás relacionaban esta pregunta con cuestiones formativas que evocaban a instituciones escolares, o a su formación individual; pero no consideraban que las actuaciones que realizan, tanto para ellos como para las personas que participan de ellas, puedan ser un acto con posibilidades educativas.

Las cuestiones de intervención social se han insertado en el mundo del asociacionismo como un fin en sí mismo. Del mismo modo los valores de consumo que Gervilla (1993) advierte forman parte de la cultura, se reconocen en la declaración y en la práctica de las asociaciones que destinan su actividad a terceros a modo de servicio. Este valor juega en detrimento de los procesos participativos.

Espacios en el contexto

La relación entre ciudadanía y espacio público local, de acuerdo con Prats (2004) implica que las libertades políticas para participar en la autoorganización del espacio se hacen efectivas. Las prácticas cotidianas en el territorio, nos ofrecen una valiosa información sobre las prácticas sociales y las aspiraciones de quiénes lo hacen ser un espacio; así de las posibilidades percibidas para participar en la organización de los mismos. Así, alrededor de espacios para la convivencia social, se desarrollan otros espacios dedicados al consumo. Es el caso de las plazas, objeto de observación, en cuyos laterales normalmente se ubican solo comercios locales.

Los resultados en relación a los espacios percibidos en el contexto como identitarios, confirman la declaración de Obregón Davis (2008) en cuanto a que se desarrollan como “los ámbitos más propicios para el ejercicio de las libertades y oportunidades de las personas” (p.35). No obstante, la práctica se reduce a la libertad de usar los parques y jardines o centros cívicos, dentro de un conjunto de normas establecidas como mandatos administrativos, con poca cabida a la autoorganización; así como las oportunidades en relación a los espacios son percibidas en cuanto a la disposición de comercios o posibilidad de gastar.

Podemos constatar como la idea de Kliksberg (2004) que expresa que el planeta se convierte en la interrelación entre países y mercados, se materializa en los contextos locales. Los espacios de convivencia también mantienen la lógica territorio y mercado, percibiéndose más como lugares que propician fuentes de ingreso a terceros. La lógica del consumo caracteriza hoy día la vida urbana (Borja y Muixí, 2003; Borja y Castells, 1999; Dear y Flusty, 1999; Marcuse y Van Kempen, 2000; Soja, 2005).

De este modo, el espacio público retoma importancia por sucederse la vida cotidiana, como se percibe, desde las instituciones y como se observa; a pesar de encontrarse limitada por estancias de poder. Yerga Cobos (2008) caracteriza el espacio público como el escenario en el que la ciudadanía se organiza; a ello, habría que matizar, que se organiza dentro de unos parámetros normativos delimitados administrativamente y que propician el consumo.

De otro lado, el espacio para la sede de las entidades se revela como otra barrera, muy ligada esta lógica que se plantea. El mantenimiento de un espacio propio supone una inversión importante que limitaría recursos para la actividad que realmente ocupa a las Asociaciones. Así se torna que o las entidades se rigen por la lógica normativa, de funcionamiento de los centros cívicos; o por la lógica de mercado, a través de rentas. A pesar de ofrecer un servicio a la ciudadanía no se reconoce de ninguna otra manera, más allá de las posibilidades impuestas a nivel administrativo en nombre de subvenciones o ayudas.

Los centros cívicos no se perciben como ideales. La dinamización de los espacios se vuelve clave para “lograr un desarrollo permanente de la comunidad y de la conciencia crítica de sus habitantes y favorecer fórmulas autogestionadas de organización social” (Cambra, 1999, p.19). Plantear la misma lógica institucional para los centros cívicos no tiene sentido si uno de los objetivos se centra en albergar el tejido asociativo.

Si bien, algunos espacios se han mantenido ajenos a esta idea, convirtiéndose en elementos de resistencia; como son la Asociación de Vecinos El Empalme o el Centro Deportivo dinamizado por Anima Vitae. Éstos organizados y dinamizados por la propia ciudadanía, sustituyen a otros en el que se desenvuelvan personas aisladas, y cuya formalidad pasó de la espontaneidad al diseño unificado e intencionado; integrando la identidad de la ciudadanía.

Creación de Redes

En la línea de Putman (1994), se considera como indicadores para medir la riqueza y fortaleza del tejido social y del grado de confianza entre los actores sociales; el nivel de asociacionismo, desde la capacidad de una sociedad para actuar cooperativamente y crear redes. La realidad es que la importancia de crear sinergias entre colectivos o agentes sociales se percibe una vez que se plantea la visión de ciudadano empoderado. Entre tanto, los intentos por colaborar se brindan oportunistas en cuanto conseguir algún fin concreto pero no desde la idea de atender a cuestiones de manera integral.

Situarse de acuerdo con que el conflicto de los valores deriva del posicionamiento político y ético (Vilar, 2001) aclama la urgencia de relación con administración y entidades con legitimidad en el territorio. Así mismo por la incidencia de estos en el territorio, acuñamos el concepto de *mediaciones abstractizantes*. Esto nos facilita estar atentos a normas, costumbres, discursos que han abordado la idea de desarrollo (De Sousa, 2001), y por lo tanto la manera de plantear los principios desde cada una de las entidades.

En coherencia con los resultados, se constata en la práctica la importancia que recae en esta categoría de análisis a través de las declaraciones. Esto es un ejemplo de la importancia de trabajar con las entidades pues plantean en mayor medida la necesidad que estrategias de actuación o relevancia en el día a día por poner en marcha mecanismos para la creación de redes tanto institucionales, con entidades; como ciudadanas, con otros ciudadanos del barrio o del municipio, ya sean beneficiarios o partícipes de la organización.

El caso de la Asociación que actúa como agente emancipatorio es un ejemplo de buenas prácticas en la creación de redes. Desde la detección de demandas del barrio, diferenciadas por sectores etarios pero manteniendo una visión inclusiva, se plantean las posibles relaciones así como su articulación para mantener continuidad en el tiempo. Del mismo modo, se tiene en cuenta la importancia de la administración pública como organismo con responsabilidad y legitimidad en las cuestiones del barrio.

Percepción del barrio

Plantear la perspectiva de los agentes sociales que actúan en un territorio nos ayuda a comprender de manera más dinámica y compleja, una delimitación urbanística como puede ser un barrio. A pesar de la teoría del origen de las ciudades como puntos clave para el comercio y su mercado, y para la liberación humana; se tornan hoy como espacios para la supervivencia humana. Más bien, se contemplan como órganos capaces de producir economía, por lo que se perciben unos como fuentes de inversión en detrimento de otros.

El reparto de recursos y equipamientos que se aborda en el segundo capítulo de esta tesis, es un ejemplo de ello, se observa cómo el conglomerado de recursos de la ciudad se concentran en otros barrios no identificados en la actualidad como vulnerables. De este modo, se confirma que no son las ciudades las que generan pobreza sino las condiciones que subyacen a los núcleos urbanos. Pues a pesar de los avances técnicos los esfuerzos no se han destinado a evitar la miseria urbana, ni a la construcción de un mundo más humano (Maestre Alfonso, 1973).

San Jerónimo reúne equipamientos como cementerio, tanatorios, depuradora; equipamientos que no son advertidos como emblemas del barrio, más bien como focos de marginación y deterioro. En contraposición, las declaraciones en relación a las propuestas de ordenación urbanística

expresan centrarse en “la promoción de un desarrollo sostenible y cohesionado de la Ciudad y de su territorio en términos sociales, culturales, económicos y ambientales, con el objetivo fundamental de mantener y mejorar las condiciones de vida de sus habitantes” (PGOU, 2007, p.5) poco podrán ocuparse si no se consideran desde un inicio y de una perspectiva integrada ya no solo en el ámbito ciudad sino en el conjunto del planeta.

El movimiento de Ciudades Educadoras, centrado en recuperar el potencial educador de la ciudad, a través de la participación ciudadana, íntegra y comprometida (Faure, 1980; Delors, 1996; Tonucci, 1998; Del Pozo, 2006), queda aún lejos de la práctica cotidiana. A pesar de percibirse el entorno como nuevo escenario para cuestiones educativas, como advertía Coma Quintana (2012), compartimos que cada rincón de la ciudad educa, advirtiéndose necesaria qué tipo de valores son transmitidos.

Estas premisas no entran todavía dentro del imaginario colectivo y aún la ciudad se preocupa sobre todo de recaudar y hacer frente a presupuestos atendiendo a la deuda contraída. La percepción de un barrio, de manera simple, se encuentra íntimamente ligada a la finalidad de las asociaciones que actúan en el mismo. Solo desde la consideración de la ciudadanía como agente de cambio es que se podría percibir un barrio empoderado.

Principios orientadores

De nuevo se pone en alza, a partir de esta unidad de análisis, que esta propuesta de interconexión entre la comunicación social y educativa, solo será posible en interacción con todos los agentes sociales que participan en una comunidad, así como aquellos que influyen de manera indirecta a nivel global (Latouche, 2007; Celorio, 2014); al servicio del desarrollo humano individual y colectivo (Naranjo, 2007). Apostar por las capacidades centrales que plantea Nussban, es apostar por una red integrada que trabaje por la conciencia individual y colectiva. Para ofrecer autonomía, es necesaria una conciencia de autonomía, desnudar las mediaciones abstractizantes no puede hacerse de otra manera.

A pesar de saber de antemano, que efectivamente aún no se ha llegado a un consenso global en este Estado, ni siquiera en el ámbito general del tejido asociativo; compartimos la visión de Enzina (2014) en cuanto a la importancia de promover y sensibilizar a los agentes ciudadanos en principios de autogestión para la vida cotidiana. La *esperanza de lo imposible* supone pensar, sentir y confiar en la acción y el conocimiento de las personas acompañando un proceso que se sistematiza en niveles lógicos de actuación.

Así, la esperanza de lo imposible se sugiere bajo ese horizonte emancipador y bajo el trabajo desde los espacios cotidianos. Rescatando la labor del ES en el espacio público frente al papel de monitor-controlador en instituciones que ofrecen servicios a colectivos ya en exclusión. Muy relacionadas con las líneas que desde el área de Bienestar Social del Ayuntamiento se plantean, consideramos por tradición.

Actuaciones

Solo en el caso de las asociaciones percibidas como agentes emancipadores se canalizan las demandas de la ciudadanía; lo que de nuevo tendríamos que matizar sobre la percepción Moreno Mejías (2014), que expresa el papel que juegan las asociaciones en cuanto a la canalización de la participación ciudadana.

Muy en la línea, podemos asumir como las características para que los espacios sean de participación que plantea Zibechi (2008), no se relacionan en la práctica de las Asociaciones en general, si bien se relacionan con la práctica de los agentes emancipatorios. Concretamente los elementos en la práctica se describirían como:

Horizontalidad. En relación a promover relaciones de autogestión colectiva frente a relaciones de dependencia jerárquica.

Comunicativos. Lugares en los que el intercambio, la interacción y la comunicación se muestran respetados.

Flexibilidad. Se muestran con posibilidad de cambio, autónomos, integrales e integradores de la diversidad.

De lo micro a lo macro. Se desarrollan desde lo que ya existe y evita la vida cotidiana reducida a una visión simplista de la misma.

Potenciales. Facilitan grietas abiertas por la resistencia, se desenvuelven autónomos en un sistema hegemónico.

La participación, hace referencia a transformaciones en la sociedad y más específicamente en la sociedad civil. Procura que los ciudadanos participen más en sus propias organizaciones o en los espacios públicos, a la hora de formular sus demandas a las Instituciones políticas. A pesar de ello, no todos los procesos participativos tienen una voluntad transformadora de la condición humana y buscan posibilitar a los ciudadanos poner en práctica la cultura participativa.

La democracia participativa, cuestiona el poder y su ejercicio; plantea y exige que sea ejercido por, la ciudadanía y/o entidades ciudadanas. Estas últimas, sin duda continúan estando en los espacios de ejercicio del poder, pero solo desde la práctica de la emancipación podrá decirse que comparten principios colectivos (Merino, 2010). Mientras tanto, en la práctica, la defensa de valores individuales se mantiene muy presente.

Emancipar supone promover igualdad, cuando todos, hasta los más olvidados, participan en los procesos decisivos; e implantar en la justicia, los intereses generales, en cuanto que si más participan en la decisión, de más se respetarán los intereses, las identidades, los proyectos y empeños colectivos. Pero para ello, las prácticas participativas en general, deben tener la misión de construir conciencia colectiva de poder. Un proceso participativo real debe orientarse para lograr, que los ciudadanos, a partir del proceso, sean conscientes de que ellos son los que saben, deben y pueden decidir (de la Riva, 2014). De este modo, nos posicionamos de acuerdo con Ahedo e Ibarra (2007) en que hacer democracia participativa es construir sujetos colectivos con conciencia ciudadana activa. Para ello es importante tomar conciencia del devenir histórico, tomar consideración compleja de la realidad sobre la que se actúa; comprender la responsabilidad en las propias acciones.

En la línea de Blondiaux y Fourniau (2011), consideramos que el tejido asociativo, en grandes rasgos, considera las estrategias participativas como instrumento de modernización o adaptación, en este caso institucional; más que centrado en la capacidad de advertir los intereses ciudadanos o construir una conciencia colectiva de poder.

Cultura organizativa

Un proceso emancipatorio se relaciona con la visión de democracia participativa que plantea Ibarra (2012) trata sobre la transformación del poder y exige que se tomen determinadas decisiones políticas; esto supone discutir sobre quien decide, dónde se ejerce la toma de decisiones, cómo se organiza y sobre qué espacios o procesos ciudadanos. Donde las decisiones, tomadas en colectivo, sean consideradas y se pueda ver así la importancia de la actuación ciudadana en los procesos de dinamización de los espacios públicos.

En la práctica se hace difícil detectar decisiones colectivas, más bien, las actuaciones van realizándose de manera espontánea e individuales. La cuestión es que el personal humano de las asociaciones es escaso por lo que difícilmente la cultura organizativa pueda ser colectiva.

De otro lado, también es importante que los participantes de las actuaciones que se diseñan, sientan propios los procesos participativos y que existe la preocupación en cuanto a adaptar a sus capacidades las opciones de participación desde un momento inicial; desde las posibilidades y oportunidades de la ciudadanía y en colaboración con las instituciones políticas. En el caso contrario, encontramos que las actuaciones de las asociaciones más que una demanda ciudadana cubren un servicio. El resultado es que la única manera de participar que parece existir es la crítica a las actuaciones.

Tanto las herramientas como el propio proceso deben mantener un control de equilibrio de poder entre ciudadanía y los representantes sociales, cuestionando la lógica de los mecanismos, no optando a los mismos pasos que las estructuras políticas establecidos; sino incluir una lógica que empodere y no cree dependencia.

5.2. Proceso formativo*Estrategias formativas*

Tal y como planteaba Celorio (2001), al respecto de los movimientos sociales, se constata que las entidades ciudadanas tampoco siempre piensan su acción desde claves pedagógicas y de redes. Sugiere que estas dos características se encuentran con resistencia al cambio y recelos mutuos. Desde los resultados esclarecidos, se considera oportuno profundizar en estas dos cuestiones, conocer desde un conocimiento más complejo los motivos que llevan a sugerir ambas; pues en este caso parece ser que se plantea más como fruto de desinformación y escasa formación ante las potencialidades como agentes emancipadores y educativos per se.

Así, no toda acción socioeducativa contempla por naturaleza, un posicionamiento crítico; compromiso sobre el problema o situación; y movilización en cuanto a actuar ante dicho problema (Celorio, 2011). De ahí la importancia de que exista una figura que se preocupe por propiciar movilización de la ciudadanía frente a la espera de que un problema tenga que ser acontecido para que despierte el interés de la ciudadanía en general.

Las entidades ciudadanas del barrio, que no son identificadas como agentes emancipatorios, ni se definen ni plantean actividades con carácter educativo; reduciéndose las actuaciones como fines en sí mismo para alcanzar algunos intereses de la asociación, por ejemplo la captación de voluntarios en centros escolares.

Finalidad y ámbito de actuación

La idea general de que las personas somos agentes sociales y por el mero hecho de existir y relacionarnos con otras personas configuramos actos educativos, intencionales o no, velando por intereses humanos; no se plantea como horizonte utópico dentro de la cultura asociativa.

La simplicidad de comprender los procesos educativos meramente a la escuela, ha propiciado también un sesgo en la profesión a la hora de abordar los ámbitos educativos de la educación social; del mismo modo, aún existen dificultades por parte de otros agentes sociales para comprender la Educación Social como profesión. Se encuentra metido de lleno la idea de que hablar de educación, es hablar de instituciones escolares o formación reglada.

De otro lado, si la actividad de una asociación se centra en que la gente participe de una idea consolidada de manera jerárquica, se pierde la esencia de no considerar a otra persona como un medio para conseguir beneficios¹; ya que la participación de la gente se vuelve la única manera de demostrar la importancia de la Asociación.

Sin embargo, las entidades sociales con conciencia de que sus actuaciones forman parte de una estrategia formativa o ideológica, no necesariamente requieren de la participación activa; más bien construye participación activa desde el diseño de actuaciones.

Formador/a

Así mismo, el agente social que emancipa no se vincula con el rol de agente formador para las entidades que no tienen conocimientos suficientes en este ámbito. En definitiva no es percibida la necesidad general de un agente emancipador de educación, que conecte la realidad a la educación facilitando la comunicación entre las diferentes dinámicas sociales locales y globales, que se desarrollan en un mismo contexto.

Para ninguno de los casos se alude a la necesidad de incorporar figuras especializadas en cuestiones de participación ciudadana. Esto demuestra la idea que se plasmaba en el apartado teórico de que la participación queda en tierra de todos y de nadie. Siendo la participación reducida a formar parte de una actividad concreta o estructura organizada más incluirse en el grupo que organiza.

La implicación de los usuarios, en un grupo permanente y estable, requiere de la figura de un agente con formación que sea capaz de fortalecer los vínculos ciudadano y asociación, así como capaz de incluir mecanismos de participación dentro de las actuaciones que se llevan a cabo para el devenir de las mismas.

Es aquí donde recae la importancia de extender la profesión del Educador Social a la comprensión del día a día, de la cotidianeidad; asegurando que está en sintonía con los valores que emergen de las relaciones cotidianas. Pero no todo Educador Social, por el mero hecho de poseer el título, tiene formación específica y sensibilidad para reconocer las actuaciones participativas e identificar el sesgo participativo; por ello se considera la importancia de apostar por esta línea de formación específica.

¹ En este sentido recomendamos las lecturas de Max Stirner sobre el egoísmo.

De este modo se muestra imprescindible definir una línea de actuación para cada uno de los agentes con los que se trabaje, pues como hemos podido comprobar, existe una amplia diversidad en la orientación de las entidades. Así la incorporación a las fases de una actuación empoderadora se irá realizando de manera paulatina, pero sin perderlos de vista desde el momento inicial.

Herramientas

Por lo tanto, como se viene anunciando, difícilmente se logrará llevar a cabo una estrategia formativa lógica si no se plantean unas herramientas adecuadas a la actuación concreta y a la finalidad que persigue.

El ejemplo de la entidad 2 es el más esclarecedor. Esta asociación, se funda bajo la importancia de atender a las necesidades básicas del barrio no obstante si la necesidad de las personas no son consideradas vitales, bajo la visión subjetiva de sus integrantes, no son atendidas de ninguna manera. La llamada de voluntarios, no se realiza dentro de las personas que se benefician de las actuaciones que realizan. Así se crean dos focos, los que ayudan y los necesitados. Poco margen a la transformación queda dentro de las lógicas paternalistas.

A pesar de ello, se torna difícil discernir que efectivamente las estrategias derivan al fin o misión, por la inexistencia de información o evaluaciones sobre las actividades que realizan. Esto puede ser motivo de que a pesar de que declaren que las actividades no han cumplido los objetivos perseguidos se sigan planteando de la misma manera pero con diferente contenido.

Se brinda imprescindible verificar que las actuaciones que se llevan a cabo acompañan a la inquietud por la que se desarrollan. El círculo de exclusión se plantea sin fin, en el caso de la actuación tomada de ejemplo.

Evaluación

Es por ello que la evaluación forma parte indispensable de un proceso lógico en clave emancipatoria, manteniéndose cíclico y contrastable para los participantes en todo momento. A partir de los resultados se consideraran las actuaciones y su temporalización; es importante realizar análisis extensivos que faciliten conocer la estabilidad de los resultados obtenidos a través de estrategias sostenidas en el tiempo, así como las demandas emergentes de cada momento.

La evaluación también requiere una importancia crucial, en cuanto a la posibilidad de servir como ejemplo de democratización social. De un lado se recogen las demandas por parte del agente emancipador que a través de la propia ciudadanía canaliza estas cuestiones y las eleva a los órganos responsables de manera concisa. El elemento imprescindible para esta categoría es la continuidad y seguimiento de las actuaciones, sobre todo para que la parte de la administración se cumpla.

Valorar de forma continua el seguimiento de las actuaciones y la manera en la que se facilita el acceso a la participación de toda la ciudadanía es aún un reto para las entidades ciudadanas. De nuevo se eleva la función del educador en cuanto a posibilitar el acceso a la información y la formación en temas de participación ciudadana para todos.

Las cuestiones éticas en cuanto al tratamiento de la información deben estar muy presentes. Los mensajes que se comparten hacia la ciudadanía deberían ser considerados desde la misma lógica

del proceso formativo. En este sentido, atenderán a evitar promover valores que sirvan más de paralizantes o creadores de estigmas.

5.3. Síntesis global

La intervención social en clave de desarrollo viene definida por diferentes etapas que pasan por la ayuda inmediata al empoderamiento como objetivo teórico desde la década de los 80. Los actores del desarrollo siguen siendo protagonizados por ONGD, organizaciones civiles y movimientos vecinales; aunque estos últimos van perdiendo fuerza, con el declive de la cultura asociativa como se entiende tradicionalmente.

Las actividades continuadas y el largo plazo al respecto de estas cuestiones no puede ser relegada a estos actores principales, es necesaria una visión de red que incluya diferentes perspectivas y vincule a los diferentes agentes con legitimidad y responsabilidad sobre los espacios.

La Educación Social se presenta como profesión con capacidad para promover agentes emancipatorios y fortalecer instituciones asociativas. Se plantea como horizonte utópico de la profesión el diseño de estrategias en la que cualquier ciudadano o colectivo se comprende emancipador y con capacidad emancipadora.

Esta profesión se contempla como derecho de la ciudadanía, a pesar de que aún hoy esos contextos educativos, fuera de los contextos clásicos o de nuevas maneras de exclusión, no se encuentren determinados. Así, de acuerdo con Sáez (2006), se considera la necesidad de indagar nuevos ámbitos profesionales, que potencien una cultura e identidad profesional.

Esto supone diseñar nuevos marcos de investigación y actuación, propios de la profesión y afines a lo que supone un derecho ciudadano, posibilitando una mirada crítica a las actuaciones de la profesión:

La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendidas como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.

La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social. (ASEDES, 2007, p. 12)

Las personas no pueden ser derivadas a cualquier red, es necesario el conocimiento de los circuitos sociales para advertir posibilidades que promuevan realmente las perspectivas que la profesión demanda. Pues de nada sirve en el camino de la emancipación continuar con las estructuras que sirven de estanco o de cuna para la creación de desigualdades sociales.

El Principio de la participación comunitaria, definido desde el *Código Deontológico Profesional* expresa la íntima relación que tiene la profesión ante la promoción de la propia comunidad con la que interviene desde la autogestión de la propia vida cotidiana. La promoción de la vida social y cultural del entorno, fomentando el conocimiento y la valoración de todos los aspectos sociales y culturales que pueden influir en la educación global de las personas solo será posible desde la posibilidad de participar en las cuestiones que les aquejan de las mismas.

Se considera por lo tanto, la urgencia de revisar las funciones y competencias que como manteníamos en el apartado teórico, se mantienen estáticas en cuanto a que se destinan a describir situaciones de manera simple, sin advertir la dimensión crítica que la profesión

demanda. La movilización social, también queda desdibujada en cuanto a servir como competencia del educador social.

Así se muestra la importancia de incluir, sobre las funciones tradicionales, valores de promoción del compromiso ciudadano y la movilización ciudadana ante situaciones que aquejan a las personas; promover conciencia crítica y valores comunitarios; buscar y generar recursos; así como capacidades de transformación social. Se pone en valor, conocer para saber la predisposición y el momento en el que se encuentran las personas a nivel conceptual, valorativo, detectar y sensibilizar sobre necesidades no sentidas. Sin ánimo de instalar jerarquías en la manera de comprender la profesión, se consideran indispensable apostar por la integración de características de la Educación Emancipadora en la profesión. Dejar una puerta abierta a nuevos modelos de acción socioeducativa.

Del mismo modo, se hace inminente propiciar mecanismos de participación y preocuparse por reconocer a quiénes no los utilizan para tener un conocimiento real de la situación de las personas, de los valores y contravalores aprehendidos, a través de espacios de educación informal, como se revela la calle y que no son o no quieren ser advertidos. Se hace prioritario estar al día de la realidad social y reconsiderar las competencias cívico-sociales importantes para fomentar el propósito humano de vivir en comunidad; ya no como una imposición sino porque es sentido por la ciudadanía.

Esto supone reconocer cómo se ejercita el derecho a la ciudadanía en los diferentes procesos de intervención para así informar a las personas de la situación en la que se encuentran. La utopía es avanzar en la manera de entender a las personas como contenedores estáticos e individuales que consumen servicios, a personas que construyen y demandan sus propias necesidades. Es estar convencido de que la transformación social en clave empoderadora es posible.

Teniendo como finalidad un desarrollo local y sostenible como calibre de los *desajustes territoriales* se hace indispensable revalorizar los espacios que favorecen la convivencia social, desde los principios rectores de la transición emancipadora; frente otros espacios que perpetúan la vulnerabilidad sistémica de las personas. La escala axiológica predominante va a determinar lo que se considera libertad y oportunidad en los espacios. Ya no se trata de formalizarlos sino de tenerlos en cuenta desde la dimensión que tienen para la propia ciudadanía.

Se desprende el reto también en fortalecer en las entidades el concepto de cohesión social y de propiciar espacios de convivencia para trabajar la importancia de las redes de apoyo para la consecución de objetivos comunes; así como la mediación como vehículo de canalización de demandas. El diseño de actuaciones integradas debe incluir la visión de cada uno de los agentes sociales que influyen en un contexto.

En última instancia, el educador social tiene la misión de posibilitar oportunidades para el desarrollo de ciudadanos empoderados; si bien la decisión de optar por una práctica u otra, definitivamente la tendrá cada persona.

Compartimos con De Sousa el reto de incluir una nueva teoría de la democracia que permita reconstruir el concepto de ciudadanía, una nueva teoría de subjetividad que permita reconstruir el concepto de sujeto y una nueva teoría de la emancipación que no sea más que el efecto teórico de las dos primeras teorías en la transformación de la práctica social llevada a cabo por el campo social de la emancipación” (2001, p.183) Y sobre todo de comenzar a aplicar experiencias a la

realidad concreta para que estas teorías puedan ser desarrolladas y adquieran la validez que se merecen.

5.4. Alcances y retos

Una de las ideas que se desprende de este trabajo es que iniciar un proceso de Educación para la Transición Emancipadora puede situarse en un inicio pero es difícil encontrarle un final.

La elaboración de esta Tesis Doctoral se ha considerado como una oportunidad de operativizar e indagar cuestiones que a veces quedan diluidas entre tanta profesionalización y meritocracia. Si bien, somos conscientes de las limitaciones que pueden advertir este estudio, así como estos alcances pueden ser atendidos desde retos de investigación que plantean líneas futuras haciendo de esta temática un planteamiento con bastante prospectiva.

A nivel municipal, sería interesante extender el estudio al conjunto del municipio de manera que podamos comprender si la dinámica asociativa en perspectiva emancipadora se encuentra más presente desde otros lugares de la ciudad. Entender la dinámica del municipio puede ayudar a comprender la dinámica del barrio de manera más completa, pues estos parten de un mismo modelo normativo.

A nivel de barrio, se interpreta la percepción y la actuación que desarrollan un grupo de agentes concretos. Para lograr el nivel de complejidad que requiere, sería interesante incluir a aquellos que no han participado en este primer contacto. También acudir a las personas que normalmente no participan de ninguna de los mecanismos de participación será un punto clave para entender por qué se torna escasa.

Abordar la temática desde diferentes planteamientos metodológicos agregará mayor precisión a ideas que requieren sobre todo de estudios extensivos. Las cuestiones de los valores no pueden ser consideradas en periodos cortos de tiempo, por lo que la limitación de tiempo en los Planes de Doctorado limita este tipo de estudios si no se comienzan con antelación.

Del mismo modo, abordar estas cuestiones desde otros ámbitos y espacios tanto profesionales como cotidianos supone enriquecer estas cuestiones así como valorar la posibilidad de incluir la perspectiva emancipatoria desde otros sectores que están más lejanos a los planteamientos sociales.

La siguiente tabla relaciona estos alcances y resultados de manera concreta:

Tabla 5.1.
Alcances y retos

Alcances	Retos
Descripción de un Barrio concreto en clave emancipatoria.	Extender el estudio al total de barrios del municipio.
Descripción del Barrio desde el punto de vista de un grupo de Asociaciones.	Extender el estudio al universo completo de agentes con responsabilidad en el barrio. Extender el estudio a la ciudadanía que no participa de la cultura asociativa del Barrio.
Descripción de las Actuaciones desde el punto de vista de las propias asociaciones.	Incluir en el análisis de las asociaciones el punto de vista de las personas que participan de las actuaciones.
Descripción de las Actuaciones de manera exhaustiva a corto plazo.	Describir los resultados de las actuaciones desde planteamientos extensivos que permitan valorar cambios en generaciones futuras.
Estudio desde perspectiva Educación Social en clave de transición emancipatoria.	Compartir el estudio en grupos multidisciplinares que favorezcan la visión integral que se demanda.

Nota: *Elaboración propia.*

Una limitación que consideramos de vital es que difícilmente se podrán llevar a cabo prácticas emancipadoras de un día para otro, primero hay que abordar un trabajo previo para conocer la percepción sobre las cuestiones de autonomía pues nuevas estructuras que oprimen se van conociendo a medida que se va profundizando en diferentes sectores.

5.5. Líneas de futuro

Antes de finalizar, se plantean posibles líneas de futuro sugeridas tras el desarrollo de este estudio. Éstas se han diferenciado en propuestas de investigación y propuestas de actuación. Es importante comprender que ambas deben caminar de la mano, estableciéndose niveles de actuación para los distintos actores implicados. Estos niveles se caracterizan porque suponen plantear mecanismos de participación en base a todos los sectores ciudadanos, con responsabilidad en la cuestión social que se aborde.

La misión de ambas, se resume en fortalecer la sistematización de experiencias que faciliten la participación de la ciudadanía desde la perspectiva emancipadora. Se hace imprescindible, conocer las diversas opiniones de los distintos agentes de la comunidad; canalizar las demandas ciudadanas considerando a todas las personas por igual y mediar en la inclusión de medidas que promuevan la transformación social en los procesos de la vida cotidiana.

Sin ánimo de pretensiones, se considera que incluir de manera transversal estas funciones, dentro de cada una de las establecidas por ASEDES (2007), y analizar cómo incluirlas en las instituciones tradicionales de intervención; arrojaría dinamismo a las actuales así como facilitaría el diseño o adaptación de estructuras más cercanas a las personas.

5.5.1. Propuestas de investigación.

En relación con las cuestiones que se han abordado, han sido numerosas las ideas como temas o líneas de investigación que emergen de estas cuestiones.

En primer lugar, en cuanto a la consideración de nuevos indicadores que bajo otros modelos de desarrollo, como puede ser el de la Felicidad Interior Bruta, aborden el bienestar social real. Las diferentes dimensiones de la calidad de vida humana deben ser analizadas prestando atención a los nuevos horizontes emancipadores. En consecuencia, supone definir y diseñar tanto indicadores reales para instituciones democráticas y responsables; como para controlar el sesgo participativo en la oferta municipal de oportunidades de participación. Esto supone diseñar indicadores de evaluación coherentes a la finalidad empoderadora de las actuaciones sociales.

La importancia de mantener una reflexión continua e integral sobre las dimensiones que vinculan ética y política; supone cuestionar también las relaciones entre ciencia y sociedad, conocimiento y política, saber y poder. Esto adquiere una íntima relación con la definición de niveles de actuación, para hacer llegar esta información a la ciudadanía desde códigos y mecanismos cercanos. El acceso a la información no puede quedar sesgado a estancias de conocimiento. Del mismo modo, la sensibilización, información, formación y movilización; articulados con fines políticos deben ser separados urgentemente de la visión partidista.

De nuevo se pone en alza la emergencia de rescatar y revisar el papel profesional del ES, tanto a nivel formativo como profesional, desde la perspectiva crítica aplicada a la intervención social y a los sistemas locales de bienestar. Se trata de poner de relieve la sociología de las ausencias y de las emergencias, integrando como principio inalienable el horizonte emancipatorio como principio colectivo.

Por otra parte, se hace imprescindible revisar, actualizar y analizar la información sobre el tejido asociativo en la información de diagnóstico. Para fortalecer estas instituciones es necesario conocerlas, entender su lógica y comprender las dificultades.

El espacio público como unidad de observación e intervención se ofrece con un gran potencial educativo. Existen elementos urbanos que actúan como agentes y/o herramientas de educación informal en el espacio público. En este sentido se considera vital la formación y conocimiento sobre los espacios para desarrollo de la vida cotidiana de las personas frente a los espacios de consumo y cómo han tomado protagonismo estos segundo en el conjunto del municipio.

Se propone indagar sobre cómo los espacios públicos pueden ser lugares idóneos para canalizar las demandas ciudadanas generales y desde el propio sentir de los protagonistas. Espacios en los que puede comenzar esa mediación de demandas con los servicios públicos administrativos.

Para finalizar, se muestra imprescindible mantener un contacto continuo con la profesión y con las entidades que trabajan directamente con la ciudadanía. Posibilitar la realización de análisis de prospectiva que promuevan una mejora continua y estar atento a las cuestiones reales de la ciudadanía es una apuesta por la calidad de la profesión.

5.5.2. Propuestas de actuación.

La acción del educador social en procesos emancipatorios, se encuentra íntimamente ligada a la evaluación continua de experiencias. Se trata de atender las cuestiones que desde la investigación se detecten como prioritarias en cuanto a evitar desequilibrios territoriales y sesgos participativos.

Los objetivos de la profesión desde una perspectiva de ciudadanía empoderada se centran en:

Conocer desde la evaluación previa las principales demandas de un contexto. Esto implica las advertidas como latentes, incluyendo las perspectivas de la mayoría de agentes implicados preocupándose por conocer los motivos de los que no llegan a implicarse. Las demandas sobre las que se articulen las intervenciones sociales deben ser advertidas y motivadas por la ciudadanía en pro de favorecer la calidad de vida de estas. De nada vale realizar acciones espontáneas y puntuales en el tiempo si queremos conocer cómo se incluye la actitud emancipadora en la ciudadanía.

Conocer los espacios desde la percepción de los agentes implicados. A la hora de implementar cualquier actuación es importante reconocer la dinámica propia que ya funciona dentro de los espacios, cualquier actividad no sentida puede sentirse más como imposición que como necesaria o atractiva. La colaboración de las personas que ya actúan en el espacio es muy importante por eso este objetivo tiene mucha relación con respetar la vida de las personas.

Diseñar propuestas en niveles de actuación adaptados a las características propias de la ciudadanía implicada. Los niveles de actuación se concretarían en sensibilización, información, formación y movilización, de esta manera es fácil según las tendencias ciudadanas concretar actuaciones a las características de la misma otorgándole la capacidad protagónica de tomar partido de las actuaciones que se desarrollen.

Establecer mecanismos que aseguren que la ciudadanía puede, quiere y sabe participar. Muy ligada a la anterior se vuelve imprescindible mantener este objetivo de manera transversal para cada una de las actuaciones que se lleven a cabo desde la perspectiva de la intervención social.

Recuperar espacios de convivencia ciudadana y propiciar mecanismos de mantenimiento y reajuste de los mismos. De esta manera la propia ciudadanía es responsable de su entorno próximo pues comparte espacios que son importantes de manera individual y colectiva. En estos momentos en los que compartir la información al respecto de la historia del barrio y las posibles causas que hayan generado que sea necesaria la participación de toda la ciudadanía en las cuestiones que les afectan.

Definir una estrategia emancipatoria a largo plazo centrada en las problemáticas advertidas en el barrio. Esta se llevará a cabo a través de actuaciones inmediatas que promuevan en primer lugar la dinamización del barrio, a corto plazo; y en segundo establecer mecanismos de seguimiento de las actuaciones promoviendo la devolución de datos como elemento de sensibilización del barrio. Se vuelve una oportunidad idónea para modificar los elementos del espacio público que sirven de contravalores para dar paso a elementos creados desde la ciudadanía.

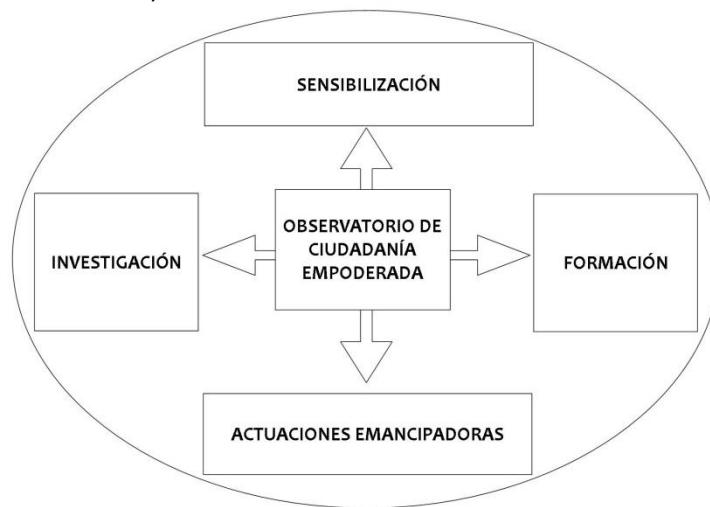
Habilitar canales para la devolución de información desde mensajes positivos del barrio. Supone superar la visión y proyección de exclusión en los contextos que poco margen al cambio ofrece a la ciudadanía. Es imprescindible preocuparse porque la información llega a los participantes. Devolver la confianza a las asociaciones es importante para mantener la continuidad en el trabajo.

No pueden llegar a sentirse utilizadas para cuestiones investigadoras. Establecer actividades para generar confianza tanto con el profesional, como mutua entre ciudadanos.

De manera general, se plantea oportuna la creación de un *Observatorio de Ciudadanía Empoderada*. Un espacio que eduque y se eduque por la relación que establezcan las personas que se impliquen del mismo, las cuáles encuentran diferentes formas de participación que sirven para la sistematización e indagación de la misma. La misión de esta propuesta es concretar en una entidad mediadora de la ciudadanía y la administración la capacidad para indagar sobre la capacidad de ejercer los derechos y deberes ciudadanos, prestando atención al sesgo participativo.

En este sentido se hace relevante un espacio que posibilite el trabajo desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo, pero centrado en la promoción de actuaciones emancipadoras.

Gráfico 5.1: Observatorio de Ciudadanía Empoderada



Nota: Elaboración propia.

El trabajo a través de nodos territoriales, con dispositivos de actuación en diferentes barrios y un órgano central dedicado a la investigación, posibilita plantear estrategias a largo plazo de manera integrada, pues de nada valdría el trabajo individualizado en cada barrio si solo se comprenden estos dentro del conjunto del municipio a nivel local.

En definitiva se presenta una apuesta por trabajar la educación para la emancipación en los espacios de convivencia de la vida cotidiana; pero para que estas cuestiones mantengan la trascendencia que requiere, supone una apuesta por parte de diferentes agentes colectivos y convicción del grupo con el que se plantea la transición emancipadora. De nada sirve trabajar sin ilusión como tampoco sirven actuaciones esporádicas, sin acompañamiento en el tiempo o sin implicación ciudadana.

Referencias Bibliográficas



- Abbagnano, N., y Visalberghi, A. (1964). *Historia de la pedagogía*. México D.F., México: Fondo de la Cultura Económica.
- Acosta, A. (2016). El Buen Vivir, una propuesta con potencialidad global. *Revista Investigación Altoandina*, 18(2), 135-142. doi: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.194>
- Acosta, A. (Diciembre, 2010). La indeseable pero inevitable crisis global. En E. Bravo. (ed.), *Estudios ecológicos nº 6: crisis financiera o crisis civilizatoria*, (11-27). Quito, Ecuador: Broederlijk Denle y Entrepueblos.
- Aguerrondo, I. (1999). *El nuevo paradigma de la Educación para el siglo*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://www.campusoei.org/administracion/aguerrondo.htm>;
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas, Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187- 202.
- Amadio, M., Opertti, R., y Tedesco, J.C. (2015). *El currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: para una agenda curricular del siglo XXI*. IBE Working Papers on Curriculum, (15). Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-15-curragenda_21stcentury_spa.pdf
- Antón Valero, J.A. (2002). *La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales*. Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado de www.concejoeducativo.org
- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.
- Arenas Soler, J.M. (2006). *Sevilla y el Guadalquivir*. Sevilla, España: Ayuntamiento de Sevilla.
- Argibay, M., Celorio, G., y Celorio, J. (2009). *Educación para la Ciudadanía Global. Debates y desafíos*. Bilbao, España: Hegoa y País Vasco.
- Arizpe, L. (1998). La cultura como contexto de desarrollo. En L. Emmerij y J. del Nuñez del Arco (comp.), *El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI*, (191 – 197). Washington, DC. Estados Unidos. Banco Interamericano de Desarrollo.
- ASEDES (2007). Catálogo de Funciones y Competencias del educador y la educadora social. En ASEDES. *Documentos profesionalizadores*, (33-50). Aragón, España: Aragón Grafox, S.L. Recuperado de <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>
- ASEDES (2007). Código Deontológico del educador y la educadora social. En ASEDES. *Documentos profesionalizadores*, (19-32). Aragón, España: Aragón Grafox, S.L. Recuperado de <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>
- Augé, M. (2003). *Los <no lugares>. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Avanzini, G. (1982). *El fracaso escolar*. Barcelona, España: Herder.

Ayuntamiento de Sevilla (2016). Registro de entidades. Recuperado de www.participa-sevilla.org

Ayuntamiento de Sevilla (2016). Servicio de Estadística. Recuperado de www.sevilla.org



Baas, S. (Noviembre, 1997). *Participatory institutional development*. En *Conference on Sustainable Agriculture and Sand Control in Gansu Desert Area*. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/013/am162e/am162e00.pdf>

Bandura, A. y Walters, R.H. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Nueva York, Estados Unidos: Holt, Rinehart y Winston, Inc.

Bardem, J. (productor) y Barroso, M., Coixet, I., Corcuera, J., León de Aranoa, F., y Wenders, W. (director). (2007). *Invisibles* [cinta documental]. España: Médicos Sin Fronteras.

Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. 2ª Ed. Madrid, España: Akal.

Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona, España: Gedisa.

Bécquer, 1836-1870; Leyendas: La venta de los gatos

Beierle, T. C. y Konisky, D. M. (Septiembre, 2000). Values, Conflict, and Trust in participatory Environmental Planning. *Journal of Policy Analysis and Management*, 19(4), 587-602. doi: 10.1002/1520-6688(200023)

Benegas, J. y Marcén, C. (1995). La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 11-28.

Bloch, E. (2007). *El Principio Esperanza*. Madrid, España: Trotta Editorial.

Blondiaux, L., y Fourniau, J.M. (Enero, 2011). Un bilan des recherches sur la participation du public en démocratie: beaucoup de bruit pour rien?. *Participations*, 1(1), 8-35. doi: 10.3917/parti.001.0008

Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación*. Barcelona, España: Paidós.

Bonels, E. (23 octubre, 2016). *Jardines sin Fronteras. Parque San Jerónimo*. Recuperado de <https://jardinessinfronteras.wordpress.com/2016/10/23/parque-san-jeronimo/>

Boni Aristizábal, A. (2011). Educación para la ciudadanía global. Significados y espacios para un cosmopolitismo transformador. *Revista Española de Educación Comparada*, 17, 65-86. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7545/7213>

Borja, J. y Castells, M. (1999). *Local y Global: la gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid, España: Taurus.

Borja, J. y Muixí, Z. (2003). *El Espacio Público: Ciudad y Ciudadanía*. Barcelona, España: Electa.



- Cabero Almenara, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19-27. Recuperado de <http://tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/27>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable, *Psicoperspectivas*, 2, pp. 53 - 82. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/3>
- Cambra Bassols, J. (1999). Desarrollo y subdesarrollo del concepto de desarrollo: Elementos para una reconceptualización. En *Congreso "Análisis de Diez Años de Desarrollo Humano"*. Bilbao: Universidad del País Vasco. Recuperado de www.unida.org.ar/.../Biblio%20Clase%201%20Desarrollo%20y%20Subdesarrollo%20...
- Campoy Aranda, T.J., y Gomes Araújo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. En A. Pantoja Vallejo. *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*, (pp. 273 - 300). Editorial EOS: Madrid
- Camps Cervera, V. (1993). *Los valores de la educación*. Madrid, España: Alauda.
- Canal Sur (Diciembre, 2011). *Los Reporteros. Operación Clavel* [Canal Sur Web]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vlu0fcaZgeo>
- Cantero, P., Escalera, J., García, R., y Hernández, M. (2000). Territorio, sociabilidad y valor patrimonial del espacio urbano. Usos sociales del espacio público en el casco histórico de Sevilla. *Zainak*, 19, 125-140. Recuperado de <http://hedatuz.euskomedia.org/2688/1/19125140.pdf>
- Capel, H. (2003). A modo de Introducción: Los problemas de las ciudades. Urbes, civitas y polis, en *Colección Mediterráneo Económico. Ciudades, arquitectura y espacio urbano*, (3). Recuperado de <http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/3/3-18.pdf>
- Caride Gómez, J.A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social*. Barcelona, España: Gedisa.
- Castells, M. (2001). *La cultura de libertad como constitutiva de Internet*. Recuperado de http://www.uoc.edu/web/esp/launiversidad/inaugural01/cultura_imp.html
- Castillo Guerrero, M. (enero, 2013). Sevilla y el Tamarguillo: las medidas urbanísticas de Urgencia cincuenta años después. *Espacio y Tiempo, Revista de Ciencias Humanas*, 27, 51-74.
- Castuera-Micher, A. (2012). *Adiós en Mi*. Recuperado de <http://castuera-micher.blogspot.com.es/2012/07/partitura-de-las-despedidas.html>
- Ceceña, A. E. (2010). Pensar la vida y el futuro de otra manera. En I. León, (coord.), *Kumak Kawsay/Buen Vivir y cambios civilizatorios*, (73-88). Quito, Ecuador: FEDAEPS. Recuperado de http://www.fedaeps.org/IMG/pdf/Sumak_Kawsay_Buen_Vivir_y_cambios_civilizatorios.pdf
- Ceceña, A.E. (2011). ¿Hegemonía o emancipación?. *Revista América Latina en Movimiento*, (471). Recuperado de <http://www.alainet.org/es/active/51428>

- Celorio Díaz, G. (2001). Nuevos retos para la sensibilización sobre el desarrollo. *Cuadernos BAKEAZ*, 45, 1-10. Recuperado de http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/10490/original/Nuevos_retos_para_la_sensibilizaci_n_sobre_el_Desarrollo.pdf?1448296763
- Celorio Díaz, G. (2011). *Un enfoque educativo para la transformación social*. Recuperado de: <https://issuu.com/edlaredo20011/docs/edgemacelorio>
- Celorio Díaz, G. (2013a). Sensibilización y Educación para el Desarrollo. En M.R. Agost, et al. (coords). *Cooperación descentralizada pública. Introducción, enfoques y ámbitos de actuación*. Castelló de la Plana, España: Universitat Jaume I.
- Celorio Díaz, G. (2013b). Los movimientos sociales emancipadores, aliados imprescindibles para un desarrollo alternativo y una cooperación transformadora. En M.L. Ortega Carpio, M.R. Cerdón-Pedregos, A. Sianes. (Eds.). *Educación para la Ciudadanía Global en el espacio universitario. Buenas prácticas de colaboración entre ONGD y universidad*. (208 - 214) Recuperado de http://www.fundacionetea.org/media/File/Libro%20BBPP%20ONGD-UNIV_2013.pdf
- Celorio Díaz, G. (2015a). *La Educación para el Desarrollo: Estudio sobre el estado, evolución y tendencias para el período 2005-2014. Estudio elaborado para la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (Gobierno Vasco) por el equipo de Hegoa (UPV/EHU)*. Recuperado de http://www.elankidetz.euskadi.eus/contenidos/informacion/estrategia_educacion/es_def/adjuntos/resumen_ejecutivo.pdf
- Celorio Díaz, G. (2015b). Sensibilización y educación para el desarrollo. En *Jornadas Sembrando Valores: Derechos Humanos e Interculturalidad en la Educación Zaragozana*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Recuperado de http://www.unrwa.es/SembrandoValores_Zaragoza/pdf/Sensibilizacion_y_educacion_para_el_desarrollo.pdf
- Celorio Díaz, G. (2011). *Educación para el Desarrollo. Un enfoque educativo para la transformación social*. Recuperado de <https://issuu.com/edlaredo20011/docs/edgemacelorio>
- Celorio, G. y López de Munain, A. (2007). *Actas del III Congreso de Educación para El Desarrollo*. Vitoria-Gasteiz. Bilbao: Hegoa. Recuperado de www.fundacionetea.org/media/File/Borrador_Balance_ED_M_LuzOrtega.pdf
- Celorio, J. J. (enero, 2014b). Educación na e para a transición emancipadora. *Revista Galega de Educación*, (58), 16-20.
- Celorio, J.J. (2014a). Educar para la ciudadanía global: retos y desafíos a los paradigmas establecidos. En J.L. Pastoriza, (ed.). *Educación para a ciudadanía Global: Experiencias, ferramentas e discursos para o cambio social*. (122-133). Vigo, España: Fundación Isla Couto.
- Celorio, J.J. (2013). El tránsito desde la ED hacia una Educación Emancipadora. Bases de una nueva educación emancipadora. En HEGOA. *Educación emancipadora. Acción y transformación en la sociedad global* (Material del curso de Formación Especializada), (1-42). Bilbao, España: Universidad del País Vasco y HEGOA.
- Che Guevara, E. (s/f). *Discurso al recibir el doctorado honoris causa de la Universidad Central de las Villas (28 de diciembre de 1959)*. Recuperado de [http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/Che%20Guevara%20\(1959\)%20Discurso%20al%20recibir%20el%20doctorado%20honoris.htm](http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/Che%20Guevara%20(1959)%20Discurso%20al%20recibir%20el%20doctorado%20honoris.htm)

- Chomsky, N. (2005). *La (des)educación*. Barcelona, España: Crítica S.L.
- Coma Quintana, L (2012). La ciudad: un nuevo entorno para la educación participativa de la ciudadanía. En N. de Alba Fernández, P. García Pérez y A. Santisteban Fernández, (eds.). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. (477-484). Sevilla, España: Diada Editora.
- CONGDE (2005). *La Educación para el Desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible*. Madrid, España: CONGDE. Recuperado de http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1.pdf
- Cortina, A. (1994). *Ética de la Empresa: Claves Para Una Nueva Cultura Empresarial*. Madrid, España: Trotta.
- Cortina, A. (1995). *Ética Civil y Religión*. Madrid, España: PPC Editorial.
- Cortina, A. (1996). ¿Qué son los valores?. En *Un mundo de valores*, (15-38). Valencia, España: Editorial El Búho.
- Crang, P. (2005). Local-Global. 2ª ed. En P. Cloke; P. Crang y M. Goodwing, (Eds.). *Introducing Human Geographies*, (24-34). Oxfordshire, Reino Unido: Routledge.
- Credit Suisse (Octubre, 2015). *Global Wealth Databook 2015. Research Institute Thought Leadership from Credit Suisse Research and the world's foremost experts*. Recuperado de <http://delangemars.nl/wp-content/uploads/2015/10/global-wealth-databook-20151.pdf>
- Cussiánovich, A. (2005). *Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura*. Recuperado de <http://www.ifejant.org.pe/revistas/pdternura%20final.pdf>



-
- Dascal, G. (2007). Los espacios públicos y el capital social: aportes para entender la relación entre ambos conceptos. *Cuadernos de geografía*, (16), 19-26. Recuperado de: <http://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/10156>
- Dasgupta, P., y Serageldin, I. (2001). *Social capital. A multifaceted Perspective*. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/663341468174869302/pdf/multi-page.pdf>
- de la Riva Rodríguez, F. (2014). Recrear el voluntariado (desde la participación) para transformar (desde la acción solidaria) el mundo. En A. Portillo, G. Arroyo, (eds.). *Encrucijadas en la acción voluntaria: incertidumbres y retos*, (47-74). Sevilla, España: Universidad Internacional de Andalucía.
- de Sousa Santos, B. (2006). *The Rising of the Global Left: The World Social Forum and Beyond*. Londres, Reino Unido: Zed Books.
- de Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.
- de Sousa Santos, B. (Septiembre, 2001). Los nuevos movimientos sociales. *Observatorio Social de América Latina*, OSAL, (5), 177-184. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/osal/osal5/debates.pdf>

- Dear, M. y Flusty, S. (1999). The Postmodern Urban Condition. En M. Fearthesrstone y S. Lash, *Spaces of Culture*, (65-85). Londres, Reino Unido: Sage Knowledge. doi: <http://dx.doi.org/10.4135/9781446218723.n4>
- Del Pozo, J.M. (2006). Políticas educativas para la construcción de la ciudad educadora. *Aula de innovación educativa*, (152), 14-17.
- Delors, J.J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión I Internacional sobre Educación*. Madrid, España: Santillana.
- Dendaluce, I. (Coord.). (1989). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea
- Dierckxsens, D. (Diciembre, 2008). La crisis actual como crisis civilizatoria. *Rebelión*. Recuperado de www.rebellion.org/noticia.php?id=77144.
- Diputación de Sevilla (s.f.) *Parlamento Joven. ¿Qué es?*. Recuperado de <http://www.parlamentojoven.org/>
- Doyal, L. y Gough, I. (1991). *A Theory of Human Need*. Londres, Reino Unido: Macmillan Education.



-
- Encina, A. (8 septiembre, 2016). Lo que los recortes hicieron con la Ley de Dependencia. *El Salmón Contracorriente*. Recuperado de <http://www.elsalmoncontracorriente.es/?Lo-que-los-recortes-hicieron-con>
- Encina, J. y Rosa, M. (2016). *El uso de espacios y tiempos cotidianos como constructor de democracias ambientales en el sur*. Recuperado de <http://ilusionismosocial.org/mod/resource/view.php?id=156>
- Encina, J., et al. (2014). *Participando con y desde la gente. 2ª Ed.* Cuernavaca, México: Ed. Colectivo de ilusionistas sociales y UNILCO-espacio nómada. Recuperado de <http://autogestion.ilusionismosocial.org/documentos/Participando%20con%20y%20desde%20la%20gente%20mexico.pdf?forcedownload=1>
- Esteve, J.M. (2003). *La educación en la sociedad del conocimiento. Una tercera revolución educativa*. Recuperado de file:///C:/Users/Nieves/Downloads/educacion_sociedad_conocimiento_tercera_revolucion_esteve.pdf



-
- Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y poder popular, lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia*. México, D.F., México: Siglo veintiuno editores, S.A.
- Faure, E. (1980). *Aprender a ser*. Madrid, España: Alianza Universal-UNESCO.

- Femoso, P. (1994). La educación no formal: fuera de la escuela y de la familia. En *Pedagogía Social*. (190-125). Barcelona, España: Herder.
- Fernández Durán, R. (2003). *Capitalismo financiero global y guerra permanente*. Barcelona, España: Virus.
- Fernández Durán, R. (2011). *La Quiebra del Capitalismo Global: 2000-2030. Preparándonos para el comienzo del colapso de la Civilización Industrial*. Barcelona, España: Virus y Libros en Acción.
- Fernández, G., Piris, S., y Ramiro, P. (2013). *Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores: Bases para un encuentro necesario*. Bilbao, España: Universidad del País Vasco y Hegoa. Recuperado de http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/229/Cooperacion_internacional_y_movimientos_sociales_emancipadores.pdf?1488539779
- Ferrière, A. (1926). *La educación autónoma*. Madrid, España: Ed. F. Beltrán.
- Fotopoulos, T. (Marzo, 2003). From (Mis) education to Paideia. *Democracy & Nature*, 9(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/1085566032000074931>
- Frances, F. (2012/2013). *Técnicas de Investigación Social para el Trabajo Social*. Universidad de Alicante. Recuperado de https://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/tipos_de_muestreo_cualitativo.html
- Freinet, C. (1972). *La educación moral y cívica*. Barcelona, España: Ed. Laica.
- Freinet, C. (1974). *Las enfermedades escolares*. Barcelona, España: Editorial Laila.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. 2ª Ed. México D.F., México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1990). El malestar en la cultura. En *Obras completas*, (57-140). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Fronzizi, R. (1958). *¿Qué son los valores?*. México D.F., México: Ed. Fondo de Cultura económica.



-
- Gadotti, M. (2002). Escuela Ciudadana, Ciudad Educadora. En *1ª Conferencia Internacional de Educación*, Ribeirão Preto : Universidad de Sao Paulo. Recuperado de http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/Oct_Gadotti_Escuela.pdf
- Gadotti, M. (2003). *Historia de las ideas pedagógicas*. México, D.F., México: Siglo XXI.
- Galcerán, M. (2010). La educación universitaria en el centro del conflicto. En Universidad Nómada. *La universidad en conflicto. Capturas y fugas en el mercado global del saber*. Madrid, España: Traficante de sueños.
- Garcés, M. (2010). Educación Popular desde los actores. Diversos enfoques y movimientos sociales. *La Piragua*, (32), 55-67. Recuperado de <http://www.ceaal.org/v2/archivos/publicaciones/piragua/Docto31.pdf>

- García Carrasco, J., y Álvarez Cadavid, G.M. (2008). Reconfiguración como sujetos de comunicación: implicaciones para los ambientes virtuales con fines educativos. *Revista de Universidad y Conocimiento*, 5(2), 5-15. Recuperado de http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/garcia_alvarez.pdf
- García Díaz, E. (1995). La transición desde un pensamiento simple hacia un pensamiento complejo en la construcción del conocimiento escolar. *Investigación en la Escuela*, (27), 7-20. Recuperado de http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/27/R27_1.pdf
- García Díaz, E. (1998). *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares*. Sevilla, España: Díada.
- García Jaén, M. J. (1998). *Aplicaciones de la Iniciativa Comunitaria Urban*. Sevilla, España: Gerencia de Urbanismo.
- García Llamas, J.L. (2003). *Métodos de Investigación en Educación. Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid: UNED.
- García Pérez, F.F. (2000). Los Modelos Didácticos Como Instrumento de Análisis y de Intervención en la Realidad Educativa. *Biblio 3W*, (207), 1-12.
- García Pérez, F.F., y García Díaz, E. (1999). *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*, 2ª ed. Sevilla, España: Díada Editora.
- Geertz, C. (1996). La descripción densa. En C. Geertz, *La interpretación de las culturas*, pp. 19-40. Barcelona: Gedisa.
- Gervilla, E. (1993). *Posmodernidad y educación*. Madrid, España: Dyckinson.
- González Muñiz, E. (2011). En torno al análisis de los valores en antropología: El caso de la etnografía en situación colonial. *Nueva antropología*, 24(74), 159-180. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362011000100007&lng=es&tlng=es
- Gough, I. (2007-2008). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: Un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, (100), 177-202. Recuperado de <http://otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>
- Grabois, J. (2013). Capitalismo de Exclusión, periferias sociales y movimientos populares. *Scripta Varia*, 123, 1-32. Recuperado de www.pas.va/content/dam/accademia/pdf/sv123-grabois.pdf
- Guasch, O. (1997). *Observación participante*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.



Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunitaria*. Madrid, España: Editorial Taurus.

Habermas, J. (1989). *Teoría de la Acción Comunicativa: Complementos y Estudios previos*. Madrid, España: Catedra.

Halpern, D. (2005). *Social Capital*. Cambridge: Polity Press.

Herrera García de la Santa, G. (1998). Nuevos espacios culturales. En CIVES. *Espacios para la infancia y la juventud*, (93-100). Madrid, España: Fundación Educativa y Asistencial CIVES.

Hessel, S. (2011). *¡Indignaos!*. Barcelona, España: Ed. Destino.



Ibarra, P. (2012). De la crisis de la representación... a la participación. En Z. Martínez y A. Blas. *Poder político y participación. Cuadernos de trabajo Construyendo ciudadanía*, nº 11, Red Cimas. Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc12_poderpolitico_yparticipacion.pdf

Iglesias, E. (1997). *Cultura, educación y desarrollo*. Asamblea General de la UNESCO. París, Francia: España.



Josheph, J. (1998). Democracy's social capital: civil society in a new área. Pretoria, South África. Recuperado de <http://www.worldbank.org/poverty/acapital/index.htm>

Jover, D. (2014). El poder de la Educación para transformar la sociedad. En J.L. Pastoriza, (ed.). *Educación para a ciudadanía Global: Experiencias, ferramentas e discursos para o cambio social*. (122-133). Vigo, España: Fundación Isla Couto.

Jubeto Ruíz, Y. (12 de enero, 2011). Debates sobre desarrollo y bienestar desde la economía feminista. *Revista Pueblos*. Recuperado de <http://www.revistapueblos.org/old/spip.php?article2309>



King, A., y Schneider, B. (1991). *La primera revolución mundial. Informe del Consejo al Club de Roma*. Barcelona, España: Plaza y Janes.

Kliksberg, B. (2004). *Más ética más desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Temas.

Kliksberg, B. (2011). ¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad?, ¿Quién le teme a la participación?. *Página12, Suplemento especial*, 10-13. Recuperado de https://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/bernardo_kliksberg/008-KLIKSBERG.pdf



- Latouche, S. (2010). Estrategias de autogestión en el Grand-Yoff. En, *La otra África Autogestión y apañó frente al mercado global*. Barcelona, España: Oozebap.
- León, I. (2010). Resignificaciones, cambios societales y alternativas civilizatorias. En I. León (coord.), *Kumak Kawsay/Buen Vivir y cambios civilizatorios*, (7-12). Quito, Ecuador: FEDAEPS. Recuperado de http://www.fedaeps.org/IMG/pdf/Sumak_Kawsay_Buen_Vivir_y_cambios_civilizatorios.pdf
- Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-5852>
- Limón Mendizaval, M.R. (Mayo, 2016). La pedagogía Social: na disciplina básica en la sociedad actual. *Holos*, 35, 52- 69. doi: <http://dx.doi.org/10.15628/holos.2016.4729>
- Lizano, J. (2004). *Lizanía. Lizanote de La Mancha*. El Ciervo: Barcelona.
- López Herrerías, J.A. (Marzo, 1998). El derecho a la educación: una utopía a alcanzar (II). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (1), 193-212.



- M'bow, A.M. (1987) Presentación. En S. MacBride, et. al. *Un solo mundo, voces múltiples. Comunicación e información en nuestro tiempo*. (11-16). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000400/040066sb.pdf>
- Marcuse, P., y Van Kempen, R. (2000). *Globalizing Cities. A New Spatial Order?*. Oxford, Reino Unido: Blackwell. doi: <http://dx.doi.org/10.1002/9780470712887>
- Marín Ibáñez, R. (1980). La formación del profesorado y la calidad de la educación. *Revista de Educación*, (264), 15 – 28. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publivena/descarga.action?f_codigo_agc=13055_19
- Martin Bermúdez, N. (2015). La perspectiva cualitativa de la evaluación. En P. Moreno-Crespo, M.C. Muñoz Díaz, E. Pedrero García. (Coords.). *Intervención socioeducativa con personas adultas mayores: teoría y práctica*. (95-108). Madrid, España: Síntesis.
- Martín Bermúdez, N., Moreno Fernández, O., y Moreno Crespo, P.A. (2012). Educación Popular, Educación de Adultos y Educación para el Desarrollo: Motores para el cambio Social. En *III Congreso Ibero-Americano de Pedagogía Social..* Canoas, Brasil: Universidad Luterana de Brasil.
- Martínez Abellán, R., de Haro Rodríguez, R., y Escarbajal Frutos, A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista Educación inclusiva*, 3(1), 149-164. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/5-9.pdf>

- Martínez Miguélez, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico*. México: Trillas.
- Martínez, Z. y Blas, A. (2006). *Poder político y participación*. Bilbao, España: Universidad del País Vasco.
- Martínez, Z., y Casado, B. (2013). *Acerca de opresiones, resistencias y luchas: movimientos sociales y procesos emancipadores*. Bilbao, España: Hegoa y Universidad del País Vasco. Recuperado de:
- Maslow, A. H. (2008). *La personalidad creadora*. Barcelona, España: Editorial Kairós, S.A.
- Mejía Navarrete, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 4 (5), 165-180.
- Mesa Peinado, M. (2000). Educación para el desarrollo: Entre la caridad y la ciudadanía global. *Papeles*, 70, 11-26. Recuperado de <http://www.ceipaz.org/images/contenido/Ed-entre%20caridad%20y%20ciudadania.pdf>
- Miguel, A., y Drion, C. (2010). Principes pédagogiques de l'éducation au développement. *Antipodes*, 189, 20-31. Recuperado de <http://www.iteco.be/revue-antipodes/education-au-developpement-etat/Principes-pedagogiques-de-l>
- Mínguez Álvarez, C. (2000). Pedagogía social: Epistemología, Modelos y Praxis. *Revista de Ciencias de la Educación*, (184), 176-206. Maestre Alfonso, 1973
- Ministerio de Fomento (2001). *Catálogo de Barrios Vulnerables. San Jerónimo*. Recuperado de http://habitat.aq.upm.es/bbv/fichas/2001/fu-barrios/fu01_41091008.pdf
- Mora Rosado, S. (2008). Transformaciones en el imaginario social del modelo de bienestar. Hacia una nueva identidad moral. *Documentación Social*, 151, 65-81.
- Moreno Fernández, O. (2013). *Educación Ambiental y Educación para la Ciudadanía desde una Perspectiva Planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía (Tesis doctoral)*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Moreno Mejías, A. (2004). Asociaciones; una nueva era de la participación. En *II Jornadas sobre voluntariado 2004*, (11-22). Bilbao: Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://www.bolunta.org/jornadas2004.pdf>.
- Moreno Mejías, A. (2015). *Creando Futuro 2.0. Bloque 1. Más de una década. Metodologías participativas con jóvenes*. Madrid, España: Red Creando Futuro. Recuperado de <http://redasociativa.org/creandofuturo/wp-content/uploads/2015/12/cuaderno1.pdf>
- Morín, E. (1974). *El paradigma perdido: Ensayo de bioantropología*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Morín, E. (1991). *Un nouveau commencement*. París, Francia: Editios du Seuil.
- Myers, E. (1960). *Education in the perspective of History*. Nueva York, Estados Unidos: Harper.



-
- Naranjo, C. (2007). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Naranjo, C. (2013). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*, 5ª ed. Barcelona, España: La Llave.
- Navarro Medina, E. (2012). *La enseñanza de la Historia de España y el desarrollo de las competencias ciudadanas. El conocimiento del alumnado al finalizar el Bachillerato*. (Tesis doctoral). Murcia: Universidad de Murcia.
- Navarro Yáñez, C. (1999). *El sesgo participativo. Innovación democrática en municipios del Sur de Europa (1960-1995)*. Córdoba, España: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Neill, A.S. (1994). *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Madrid, España: Fondo de Cultura Económica.
- Nos Aldás, E., Arévalo Salinas, A.I., y Farné, A. (Eds.) (2015). *#comunicambio: Comunicación y Sociedad Civil para el Cambio Social*. Madrid, España: Fragua.
- Núñez Pérez, V. (2012). De la homogeneización al espacio de la pluralidad. En *XXV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social*. (Ponencias). Talavera de la Reina, España: Universidad de Castilla La Mancha.
- Nussbaum, M. (2000). *Women and Human Development: The Capabilities Approach*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.



-
- Obregón Davis, S.A. (2008). *Planeación para el desarrollo humano y bases metodológicas para su instrumentación. Análisis de las experiencias en Andalucía y Jalisco*. Sevilla, España: Centro de Estudios Andaluces.
- Olalla, P. (2012). *Conferencia audiovisual de sobre la importancia del elemento griego en la conformación de la cultura*. X Jornada Clásica de Sagunto, (Sagunto, España, 17/11/2012) Recuperado de <http://pedroolalla.com/index.php/es/43-works/276-por-que-grecia>
- ONU (2015). *Aplicación y seguimiento integrados y coordinados de los resultados de las grandes conferencias y cumbres de las Naciones Unidas en las esferas económica y social y esferas conexas*. Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/69/L.85>
- Orozco, A. P. (2012). *De vidas vivibles y producción imposible*. Recuperado de www.lan-harremanak.ehu.es/p231-content/.../Amaia_Orozco.pdf
- Ortega Carpio, M.L. (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid, España: Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

Ortega Santamaria, S., y Gacituna Araneda, J.C. (2008). Espacios interactivos de comunicación y aprendizaje. La construcción de identidades. *Revista de Universidad y Conocimiento*, (5)2, 17 - 24. Recuperado de http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/ortega_gacitua.pdf

Ortega, M.L. (2007). Construyendo una ciudadanía global, Borrador para el Balance de 1996-2006. En G. Celorio, y A. López de Munain. *Actas del III Congreso de Educación para El Desarrollo*. Vitoria-Gastéiz. Bilbao: Hegoa. Recuperado de http://www.fundacionetea.org/media/File/Borrador_Balance_ED_M_LuzOrtega.pdf



Pagola, J.A. (2013). Los últimos serán los primeros. En *Jesús y el dinero, una lectura profética de la crisis* (49-50). Bogotá, Colombia: PCC Editorial.

Pérez de Guzmán, M.V. (2009). Aportaciones innovadoras de la Pedagogía Social. En M.L. Sarrate Capdevila y M.A. Hernando Sanz. (Coords.). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y metodologías*. Madrid, España: Narcea y Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Pérez de Guzmán, M.V., Martín Bermúdez, N., y Gimeno Monreal, M.C. (2012). La praxis de los valores de la Constitución Europea. En M.C. Monreal, F. Mateos, G. Musitu, y G. Pérez. *Juventud europea. Valores y actitudes ante las Instituciones Democráticas*, (71-103). Madrid, España: Dykinson.

Pérez Serrano, G. (1987). *La Animación Sociocultural*. Madrid, España: UNED.

Pérez Serrano, G. (Diciembre, 2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*,(9), 193 - 231.

Petrus, A. (1993). Educación social y perfil del educador social. En J. Sáez. (Coord.). *El Educador Social*, (165-213). Murcia, España: Universidad de Murcia.

Petrus, R. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona, España: Ariel.

PGOU (2007). Artículo 1.1.4. Finalidades y Principios Rectores de la ordenación urbanística. Recuperado de http://www.sevilla.org/urbanismo/TRefundido2011/WEB/06_TR_NORMAS_URBANISTICAS/06_TR_NORMAS/06_TR_NORMAS.pdf

Pinazo Calatayud, D., y Nos Aldás, E. (2016). Developing Moral Sensitivity through protest scenarios in international NGOs' Communication. *Communication Research*,(43), 25-48. doi: 10.1177/0093650213490721

Plan General Ordenación Urbana (2007). Artículo 1.1.4. Finalidades y Principios Rectores de la ordenación urbanística. Recuperado de http://www.sevilla.org/urbanismo/TRefundido2011/WEB/06_TR_NORMAS_URBANISTICAS/06_TR_NORMAS/06_TR_NORMAS.pdf

PNUD (2011). *Informe del Desarrollo Humano 2011*. Recuperado de http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2011_es_summary.pdf

Prats Catalá, J. (2004). *La democracia: teoría y análisis*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Puig Rovira, J.P. 18995). *Aprender a dialogar: toma de conciencia de las habilidades para el diálogo: materiales para la educación ética y moral (Educación Secundaria)*. Barcelona, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Putnam, H. (1999). *El pragmatismo*. Barcelona, España: Gedisa.

Putnam, R. (1994). *Making Democracy Work*. New Jersey, Estados Unidos: Princenton University Press.



Quintana Cabana, J. M. (2007). El concepto de naturaleza y de estado de naturaleza en Pestalozzi. *Revista Española de Pedagogía*, 236, 98-108. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/lxv/no-236/el-concepto-de-naturaleza-y-de-estado-de-naturaleza-en-pestalozzi/101400010022/>

Quintana Cabana, J.M. (2004). *La educación está enferma informe pedagógico sobre la educación actual*. Valencia, España: Nau Llibres.

Quintana Cabanas, J. M. (1989). *Sociología de la Educación*. Madrid, España: Dykinson.

Quintana Cabanas, J.M. (1994). *Educación Social. Antología de textos clásicos*. Madrid, España: Narcea.



Real Decreto 1420/1991, de 30 de Agosto, el cual reguló el diseño curricular de las formaciones para la diplomatura universitaria de educación social. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/1991/10/10/pdfs/A32891-32892.pdf>

Recarte, A. (2009). *El Informe Recarte 2009. La economía española y la crisis internacional*. Madrid, España: La Esfera de los Libros, S.L.

Rendón Corona, A. (2006). Notas metodológicas para el análisis de la participación ciudadana. En A. Borjas Benavente, y M. Bucio Escobedo, (Coords.). *Mecanismos para evaluar. Legislando la agenda social*. (25-46). México, D.F., México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.

Rico Lara, M. (2008). Concepción Arenal. *Revista Internacional de Pensamiento Político*,4, 151-161.

Riera Romani, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de. Educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar e interprofesional*. Valencia, España: Nau llibres.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Algibe.

Rodríguez Rodríguez, M. (2001). La ética del educador social en el Estado de Progreso individual y colectivo. *XV Congreso mundial AIJEJI III Congreso Estatal del Educador Social: Ética y calidad en la acción socioeducativa*. Barcelona. Recuperado de: <http://www.eduso.net/archivos/iiicongreso/03.pdf>

Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., y Herrera Torres, L. (Diciembre, 2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *SOCIOTAM*, 15 (2), 133-154.

Rogers, C. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona, España: Paidós.

Rousseau, J.J. (2014). *El contrato social*. Madrid, España: Ediciones Akal.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*. 4ª Ed. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.



S.A. (13 enero, 2010). El Noi del sucre ediciones Voz de los sin voz. *Revista Autogestión, revista solidaria con los empobrecidos de la tierra*, 81(6). Recuperado de <http://solidaridad.net/el-noi-del-sucre6017/>

Sáez Carreras, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora*. Madrid, España: Dykinson.

Sáez Carreras, J. (Coord.). (1997). *Transformando los contextos sociales: la educación a favor de la democracia*. Murcia, España: DM.

Sáez Carreras, J. (Diciembre, 2003). Cambio de rumbo en la construcción de la Pedagogía Social. Revisión y propuestas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 10, 27-59.

Sáez Carreras, J., y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Sáez, J. (Junio, 2006). Funciones y competencias en el grado de educación social desde la lógica profesional. En *Jornadas d'estudi i debat: El títol de grau en Educació Social*. Palma de Mallorca: Universidad de Islas Baleares. Recuperado de http://www.uibcongres.org/imgdb/archivo_doc2052.pdf

San Pedro, P. (2006). *El empoderamiento en práctica: situaciones de posconflicto. Desarrollo en perspectiva. Fundación para las relaciones internacionales y el dialogo exterior*. Recuperado de http://fride.org/download/BGR_EmpoderaPra_ESP_dic06.pdf

Sánchez Cerezo (1988), el valor “es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad”(p.1394

Sandoval Manríquez, M. (Mayo, 2007). Sociología de los valores y juventud. *Revista Última Década*, 15(27), 95-118. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362007000200006>

Sassen, S. (2009). *Territorio, autoridad y derechos*. Madrid, España: Akal.

Schmelkes, S. (1986). *Fundamentos teóricos de la investigación acción participativa*. En Picón, C. (Coord.). *Investigación participativa: Algunos aspectos críticos y problemáticos*. Biblioteca Digital CREFAL.

Recuperado de http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/cuadernos/cua18/cap3.pdf

Seco, A., Andrés, O., y Ramos, G. (2000). *Diccionario abreviado del español actual*. Barcelona, España: Grupo Santillana Ediciones.

Serrate, S. (2014). *La acción profesional del educador social en el sistema educativo*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/126542>

Sierra Caballero, F. (2013). *Ciudadanía, Tecnología y Cultura. Nodos conceptuales para pensar la nueva mediación digital*. Barcelona, España: Gedisa.

Sierra Caballero, F. y Martínez, M. (Coeds.). (2012). *Comunicación y Desarrollo. Prácticas comunicativas y empoderamiento local*. Barcelona, España: Gedisa.

Simón Rodríguez, E. (2003). ¿Sabía usted que la mitad de alumnos son ciudadanas?. En J. Martínez Bonafé. *Ciudadanía, poder y educación*. (89-112). Barcelona, España: Grao.

Skinner, B.F. (1994). *Walden Dos: hacia una sociedad científicamente construida*. Madrid, España: Martínez Roca.

Soja, E.W. (2005). *Postmetropolis. Critical Studies of Cities and Regions*. Massachusetts, Estados Unidos: Blackwell.

Soldano, D. (2008). Vivir en territorios desmembrados: un estudio sobre la fragmentación socio-espacial y las políticas sociales en el área metropolitana de Buenos Aires (1990-2005). En A. Zicardi, (comp.), *Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social: Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI*, (37- 69). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Solíz, F., y Maldonado, A. (2008). *Guía de Metodologías Comunitarias Participativas*. Madrid, España: Clínica Ambiental.

Soto, J. A., y Bernardini, A. (1981). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*, 2ª ed. Sabanilla, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Soto, J.A. y Bernardini, A. (1984). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José, Costa Rica: EUNED.

Stadler, P. (1988) *Pestalozzi. Geschichtliche Biographie*. Zürich, Alemania: Neue Zürcher Zeitung.

Stirner, M. (2013). *Escritos menores*. Logroño, España: Pepitas de calabaza.

Stone, P.J., Dunphy D.C, Smith M.S., y Ogilvie D. M. (eds.). (1966). *The general inquirer. A computer approach to content analysis in the behavioural sciences*. Cambridge, Reino Unido: Mas MIT Press.

Suárez Corchete, F. (2016). *Fernando Suárez Corchete*. Recuperado de http://www.suarezcorchete.com/06_ter_r_sjer.html

Subirats, J. (2011). *Otra sociedad ¿otra política?. De «no nos representan» a la democracia de lo común*. Barcelona, España: Icaria editorial, S.A.



Tiana Ferrer, A., y Sanz Fernández, F. (2015). *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*. Madrid, España: UNED.

Tiana, A., y Sáenz, F. (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Tonucci, F. (1998). *La ciudad de los niños*. 5ª ed. Madrid, España: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Torio López, S. (2016). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. *Hacia una Pedagogía Social en construcción. Estudios sobre Educación*, 10, 37 -54. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8929/1/EB.PDF>

Touraine, A. (4 de agosto, 1997). Por una nueva política social. *El País*, 4. Recuperado de http://elpais.com/diario/1997/08/04/opinion/870645606_850215.html

Trilla, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona, España: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.



UICN, PNUMA y WWF. (1991). *Cuidar la Tierra. Estrategia para el Futuro de la Vida*. Gland, Suiza: UICN, PNUMA y WWF.

UNESCO (2015). *Incheon Declaration. Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>

Urquijo Angarita, M.J. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (46), 63-80. Recuperado de [file:///C:/Users/Nieves/Downloads/A3%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nieves/Downloads/A3%20(1).pdf)



Valdés, G. (2009). *Posneoliberalismo y movimientos antisistémicos*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Vega, R. (2009). Crisis civilizatoria. *Revista Herramienta*, (42). Recuperado de <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-42/crisis-civilizatoria>

Vilar, J. (2001). La ética en la práctica cotidiana de las profesiones sociales. *Educación Social*, (10), 10-26. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/165368/382028>

Von Sprecher, R. (2005). Los escritos de Antonio Gramsci como Teoría Social. En (Coord.). *Teorías Sociológicas: Introducción a los clásicos*. (pp. 181-239). Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.



Wallerstein, I. (2002). New Revolts Against the System. *New left review*, 18, 93-104. Recuperado de <https://newleftreview.org/II/18/immanuel-wallerstein-new-revolts-against-the-system>

Wallerstein, I. (2004). *Capitalismo histórico y movimientos antisistémicos. Un análisis de sistemas-mundo*. Madrid, España: Akal.

Weber, R. P. (1990). *Basic content análisis, 2ª ed.* Newbury Park, Reino Unido: Sage Publications.

Wilkinson, C. (2009). *La crisis civilizatoria*. Recuperado de: <http://proyetonacional.wordpress.com/2009/04/22/la-crisis-civilizatoriapor-carlos-wilkinson/>

World Leisure and Recreation Association (1998). World Leisure Charter for leisure. Recuperado de http://worldleisure.org/wp-content/uploads/2016/05/Charter-for-Leisure_WEB.pdf



Yerga Cobos, A. (2008). Presentación. En. S.A. Obregón Davis, *Planeación para el desarrollo humano y bases metodológicas para su instrumentación. Análisis de las experiencias en Andalucía y Jalisco*, (13-15). Sevilla, España: Centro de Estudios Andaluces.

Yin, R. K. (1994). *Case Study Research. Desing and Methods, Applied Social Research Methods Series, 2ª ed.* Londres, Reino Unido: Sage Publications.



Zibechi R. (Mayo, 2008). Espacios, territorios y regiones: la creatividad social de los nuevos movimientos sociales en América Latina. *Cuchará' y paso atrás'*, 18. Recuperado de: http://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/223/mod_resource/content/5/ESPACIOS%2C%20TERRITORIOS%20Y%20REGIONES..pdf

Zubero, I. (1996). *Movimientos sociales y alternativas de sociedad*. Madrid, España: Ediciones HOAC.

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráficos

Gráfico I: Esquema general de la investigación	21
Gráfico 1.1: Trayectoria del pensamiento pedagógico (I). Edad Primitiva a Edad Media	27
Gráfico 1.2: Trayectoria del pensamiento pedagógico (II). Edad Moderna	28
Gráfico 1.3: Trayectoria del pensamiento pedagógico (III). Edad Contemporánea	29
Gráfico 1.4: Trayectoria del pensamiento pedagógico (IV). Edad Contemporánea (continuación)	30
Gráfico 1.5: De la “Educación Ciudadanía Global” a la “Educación en y para la Transición Emancipadora”	39
Gráfico 1.6: Evolución del proceso de “ciudadanización” liberal democrático	46
Gráfico 1.7: Principios orientadores Educación para la Transición Emancipatoria	48
Gráfico 1.8: Capacidades centrales para la vida humana, modelo Nussbaun	50
Gráfico 1.9: Capacidades para la vida humana, modelo de Doyal y Gough	52
Gráfico 1.10: Claves teóricas de la modernidad capitalista e identidad real	57
Gráfico 1.11: Sistema de dominación múltiple	57
Gráfico 1.12: Perspectivas en la relación global-local	60
Nota: Elaboración propia a través de la información tomada de Crang (2005).	61
Gráfico 1.13: Estrategias de participación ciudadana según finalidad política	65
Gráfico 1.14: Dificultades y problemáticas en los procesos participativos	65
Gráfico 1.15: Cuestiones de prioritarias para una democracia representativa	66
Gráfico 1.16: Actuación basada en la transición Emancipadora	74
Gráfico 1.17: Retos y propuestas asociacionismo	79
Gráfico 1.18: Grupos de investigación o acción fuente	80
Gráfico 1.19: Elementos clave en un proceso de participación	82
Gráfico 1.20: Etapas de la Educación para el Desarrollo	84
Gráfico 2.1: Unidades de organización del Ministerio de Fomento	95
Gráfico 2.2: Organigrama Educación, participación ciudadana y edificios municipales	98

Gráfico 2.3: Organigrama Bienestar Social y Empleo	100
Gráfico 2.4: Distribución de la población extranjera por sexo	114
Gráfico 2.5: Evolución de la Contratación en la ciudad de Sevilla	119
Gráfico 2.6: Análisis del desempleo en la ciudad de Sevilla	120
Gráfico 2.7: Evolución interanual sectorial en la ciudad de Sevilla	120
Gráfico 2.8: Deuda por habitante en euros	121
Gráfico 2.9: Distribución del gasto por programas	122
Gráfico 2.10: Distribución de la estructura económica del presupuesto de gastos	123
Gráfico 2.11: Principales ocupaciones contratadas por sexo en la ciudad de Sevilla	125
Gráfico 2.12: Beneficiarios de prestaciones del SEPE	125
Gráfico 2.13: Distribución empresas por sector de actividad en Sevilla	125
Gráfico 2.14: Contratación en la ciudad de Sevilla por duración del contrato	127
Gráfico 2.15: Contratación en la ciudad de Sevilla por actividades	127
Gráfico 2.15: Evolución de los ocupados y parados por sexo en la provincia de Sevilla	128
Gráfico 2.16: Tasas de paro en Sevilla y Andalucía. Años 2006 – 2008	128
Gráfico 2.17: Evolución del paro registrado en distintos ámbitos territoriales	129
Gráfico 2.18: Distribución del paro registrado según ocupación demandada. Año 2008	130
Gráfico 2.19: Distribución, en función del peso relativo del paro	130
Gráfico 2.20: Variación en el peso de paro registrado según nivel de estudios	130
Gráfico 2.21: Distribución de los contratos realizados en el Área Metropolitana	131
Gráfico 2.22: Número de licencias del comercio mayorista	132
Gráfico 2.23: Número de licencias de comercio al por menor	132
Gráfico 2.24: Distribución de la muestra según sector económico	133
Gráfico 2.25: Evolución de las empresas de Economía Social en Sevilla por actividad	133
Gráfico 2.26: Servicios Sociales Comunitarios prestados	138
Gráfico 2.27: Beneficiarios de Servicios Sociales de la ciudad de Sevilla de 2006 a 2008	138
Gráfico 2.28: Comparativa de Centros de Trabajo: TOTAL EXPEDIENTES 2011 - 2014	139
Gráfico 2.29: Comparativa de Centros de Trabajo: TOTAL EXPEDIENTES 2011 - 2014	140

Gráfico 2.30. Entidades pertenecientes a los consejos de participación ciudadana	147
Gráfico 2.31. Distribución del número de entidades ciudadanas por cada mil hab.	148
Gráfico 3.1: Fases del proceso de investigación	162
Gráfico 3.2: Ficha Asociación Crisol	179
Gráfico 3.3: Ficha Asociación <i>Ánima Vitae</i>	179
Gráfico 3.4: Ficha Asociación <i>Ayúdanos a Ayudar SJ</i>	180
Gráfico 3.5: Asociación de Pensionistas y Jubilados	180
Gráfico 3.2: Desarrollo metodológico	182
Gráfico 3.3: Evaluación del rigor metodológico	184
Gráfico 4.1: Planteamiento investigación. Niveles de análisis	198
Gráfico 4.2: Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel simple	248
Gráfico 4.3: Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel intermedio	251
Gráfico 4.4 Elementos favorecedores de emancipación ciudadana de nivel complejo	253
Gráfico 4.5: Elementos favorecedores de emancipación ciudadana más fundamentados	254
Gráfico 4.6: Elementos en los procesos formativos de nivel simple	254
Gráfico 4.7: Elementos en los procesos formativos de nivel intermedio	256
Gráfico 4.8: Elementos en los procesos formativos de nivel complejo	257
Gráfico 4.9: Elementos en los procesos formativos más fundamentados	259
Gráfico 4.10: Elementos que inciden en un proceso para la transición emancipadora	291
Gráfico 5.1: Operativización de la investigación	295
Gráfico 5.2: Observatorio de Ciudadanía Empoderada	297

Tablas

Tabla 1.1. Generaciones de la Educación para el Desarrollo	32
Tabla 1.2. Generaciones de la Educación para el Desarrollo (continuación)	33

Tabla 1.3. Generaciones de la Educación para el Desarrollo (continuación)	34
Tabla 1.4. Creación de Asociaciones Profesionales de Educadores Especializados	70
Tabla 1.5. Funciones y competencias Educadores Sociales	71
Tabla 1.6. Ámbitos de la Educación Social	75
Tabla 1.7. Categorías de análisis en relación a niveles de complejidad. Dimensión I.	88
Tabla 1.8. Categorías de análisis en relación a niveles de complejidad. Dimensión II.	90
Tabla 2.1. Servicios y funciones Cultura y Ciudadanía de la Diputación de Sevilla	97
Tabla 2.2. Servicios Educación, Participación Ciudadana y Edificios Municipales	99
Tabla 2.3. Programas de la Dirección General de Empleo	101
Tabla 2.4. Servicios de la Dirección General de Acción Social	102
Tabla 2.5. Indicadores de Vulnerabilidad	111
Tabla 2.6. Problemáticas percibidas en el barrio	112
Tabla 2.7. Oportunidades percibidas en el barrio	113
Tabla 2.8. Población según desagregación territorial	114
Tabla 2.9. Población según sexo, nacionalidad y edad	114
Tabla 2.10. Población según nacionalidad y sexo	115
Tabla 2.11	116
Tabla 2.12	116
Tabla 2.13	117
Tabla 2.14	118
Tabla 2.15	118
Tabla 2.16	135
Tabla 2.17	135
Tabla 2.18	145
Tabla 2.19	146
Tabla 20	150
Tabla 21	152
Tabla 3.1. Selección de participantes tras entrevistas con informantes clave	167

Tabla 3.2. Guion de la entrevista. Dimensión I	171	
Tabla 3.3. Guion de la entrevista. Dimensión II	172	
Tabla 3.4. Hoja de registro para la observación. Dimensión II	175	
Tabla 3.5. Sugerencias frente al rigor metodológico	184	
Tabla 3.6. Categorías de análisis en relación a niveles de complejidad. Dim I.		187
Tabla 4.1. Clasificación de las citas totales ASOC 1.		199
Tabla 4.2. Clasificación de las citas totales ASOC 2.		215
Tabla 4.3. Clasificación de las citas totales ASOC. 3		231
Tabla 4.4. Clasificación de las citas totales ASOC. 4		240
Tabla 4.5. Clasificación de las citas totales	247	
Tabla 4.6. Clasificación resumen categorías de análisis por Asociaciones		275
Tabla 4.7. Entidades ciudadanas activas en San Jerónimo	282	
Tabla 5.1. Alcances y retos	308	

Anexo I. Autores consultados

Autor/a	Época	Principios	Obra y aportes
Lao-Tse Tung	VI a.C	No violencia / dominar sin violencia	
Sócrates	469-399 a.C.	despertar y estimular el impulso para la búsqueda personal y la verdad, el pensamiento propio y la escucha de la voz interior	
Platón	427-347 a.C.	Percepción ilusoria a la contemplación de la realidad pura y sin falsedad / arte de la conversación / Educación municipal y pública; al control comunidad	
Aristóteles	384-322 a.C.	Desarrollo espiritual hombre (disposición innata, hábito y enseñanza / medidas educacionales condicionantes. Hombre justo cuando actúa justamente.	
Cicerón		La naturaleza recurre incluso a la razón para aproximar a los hombres, haciéndolos conversar y vivir en común. Inspirándoles especial ternura por los hijos, haciéndolos desear reunirse y permanecer en sociedad; por tales razones la naturaleza los anima a buscar todo lo necesario para la conservación y las comodidades de la vida // Búsqueda de la verdad	
Marco Fabio Quintiliano	(alrededor de 35-después de 96),	discurso. El estudio debía darse en un espacio de alegría (schola). Tareas del profesor y educado, estilo correcto de enseñanza, de educación / idela educativo elocuencia perfecta	
Seneca	4 ac - 65	Educación para la vida y la individualidad; no para la escuela	
San Pablo	10 - 62/68	universalizar el cristianismo, uniendo a griegos y romanos	
Los "Padres de la Iglesia" (Clemente de Alejandría)	ca. 150-entre 211 y 215),	Cuerpo de doctrinas, dogmas, culto y disciplina de la nueva religión / Educación para el pueblo (catequista y dogmática) Educación para el clérigo (humanista y filosofo-teologica)	
San Agustín	354 - 430		
Mahoma	570-673	Islamismo	
Plutarco	46- 119	educación buscara mostrar la biografía de los grandes hombres ejemplos de virtud y de carácter	
El	II	Contenido, trabajo en la escuela / Aprender con los alumnos	HISTORIA DE LAS IDEAS PEDAGÓGICAS

Talmud			
Ibn Sina	(980-1037)	Principales figuras de la ciencia y filosofía musulmana. Historia de la civilización	
Al-Biruni	(973-1048)	Progreso intelectual de la humanidad nalizar, transmitir, ampliar e integrar todo el conocimiento elaborado por sus predecesores y contemporáneos.	
Averroes	1126 - 1198	Recuperó tradición Antigüedad clásica y la transmitió, enriquecida y modificada, a la Edad Media cristiana. Predicó el universalismo cultural que defendía la coexistencia de las tradiciones de tres grandes religiones monoteístas	
Santo Tomás de Aquino	1224 o 1225-1274	Método escolástico. la revelación divina era suprrracional, pero no antirracional / Partiendo de las premisas de Aristóteles, educación (adquirida - metodo científico)habituó al educando a sus potencialidades (educación integral).admitia la existencia de esclavitud. Profesor, activos organizador de programas de enseñanza, fundador de escuela superiores. Despertar la capacidad de admirar y preguntar como enseñanza auténtica.	
Vittorino da Feltre	1378-1446	Humanista cristiano. Casa Escuela- Alegre Casa Giocosa/ Ed individualizada, autogobierno y emulación. Primera escuela Nueva..	
Erasmus Desiderio	1467-1536	Deja orden religiosa por vida errante predicando ideas humanistas. Creencia en el raciocino humano sobre bien o mal/ Libre albedrío fuente de todo auténtico pensamiento religioso y opción moral. Nuevo orden de cosas.El verdadero camino debería ser creado por el hombre en tanto q ser inteligente y libre.	
Tomás Moro	1478-1535	Pensamiento Pedagógico Socialista. Critica sociedad egoista.	Historia de las ideas pedagógicas
Martín Lutero	1483 - 1546	Pasa del terreno religioso al socia, inculca ideas de reveldía ocntra impuestos iglesia y opresión feudal a los campesinos a través de panfletos /Escuela publica con profesores niños /Exaltación renacentista del individuo, su libre albedrío/ Educación mejora trabajo y hogar	http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_artt ext&pid=S1315-62682003000300002 / Historia de las ideas pedagógicas

Anexo I. Autores consultados

Juan Luis Vives	1492 - 1540	Método inductivo, valor de la observación recopilación de experiencias, importancia de lo concreto y la individualización. A favor ejercicios corporales, necesidad investigación, promoción aptitudes personales y contra la selección precipitada de talentos. Descubrió al niño y propuso estilo adecuado, importancia juguete infantil. Remuneración gubernamental profesores, Responsabilidad social ciencia (no fin en si mismo)	HISTORIA DE LAS IDEAS PEDAGÓGICAS	
Francois Rabelais	1483- 1553	Critica formalismo escolastico centrado libros. Importancia naturaleza, cuidado del cuerpo, higiene, limpieza, vida al aire libre, ejercicios físicos. Educación alegre e integral. Valorizaba la cultura popular en sus escritos. Valoró ciencias naturaleza, del hombre y estudio clásico.		
Michel de Montaigne	1553- 1592	Fundador pedagogía Edad Moderna, Educación Humanista. Critica Educación de su época y Rabelais por enciclopedismo, memorización/ Apoya razón y conciencia, hombre flexible, abierto a la verdad . Educación niño centrada en actividades como futuros adultos.	Historia de las ideas pedagógicas	
Jan Amos Comenio	1592- 1670	Educación Realista, influye en la pedagogía de épocas posteriores y fortalece la idea de hombre capaz de aprender y puede ser educado/ Escuela debe enseñar el conocimiento de las cosas en lugar de palabras/ método pedagógico para enseñar con rapidez, economía de tiempo y sin fatiga/ Gran educador y pedagogo moderno/ Reformador social de la época/ Sistema articulado de enseñanza entre todos los niveles y universal todos hombres saber / Educación permanente nunca termina / Periodos según edad (escuela materna-elemental- latinaogimnasio y academia en relación ámbito territorial)	Historia de las ideas pedagógicas	inicio de la Ilustración, que ve la razón como conductora del hombre. Para él, no hay duda de que el fundamento de toda virtud está en la capacidad de renunciar a la satisfacción de nuestros deseos, cuando no son justificados por la razón.
John Locke	1632- 1704	Fundador moderna educación inglesa. Educación trabajadores fábrica, no serviría de nada latín mejor	Historia de las ideas pedagógicas	

		mecánica o cálculo. Un "buen ciudadano" debe recitar verso Horacio u Ovidio. Idea de la experiencia sensorial frente al innatismo; nada pasa por nuestra mente si no ha pasado por los sentidos/ Importancia extraordinaria educación niño tabla rasa		
Jean-Baptiste de La Salle	1651 - 1719	Sacerdote fundador de La Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, dedicado a la formación de maestros para la educación de hijos de artesanos y niños pobres. Declarado en 1950 por papa PioXII patrono especial de todos los educadores de la infancia y de la juventud ¹ y patrono universal de los educadores	https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Bautista_de_La_Salle	
Jean-Jacques Rousseau	1712 - 1778	Punto inflexión antigua y nueva escuela. Educación y política / centraliza el tema de la infancia en la educación (niño no adulto en miniatura)educador debe hacerse educando de su educando; el niño(hombre) nace bueno, el adulto (sociedad), con su falsa concepción de la vida, es quien lo pervierte. Pedagogía de la existencia; educación sin miras al futuro ni al modelado	Historia de las ideas pedagógicas	
Graco Babeuf	1760 - 1796	Principios de la pedagogía socialista. Escuela Pública de tipo único para todos, acusando la educación dominante	Historia de las ideas pedagógicas	
Froebel	1782 - 1852	Idealizador jardines de los niños; que dependían de una actividad espontánea (el juego), actividad constructiva (trabajo manual) y estudio naturaleza. Valoriza expresión corporal, gesto, dibujo, juguete, canto y metodo de toda instrucción. Lenguaje primera forma de expresión social	Historia de las ideas pedagógicas	
Emanuel Kant	1724- 1804	Algunas cosas innatas: noción de espacio y de tiempo; que no existen como relidades fuera de la mente simo formas para pensar las cosas presentadas por los sentidos; conocimiento del mundo exterior a partir de la experiencia sensible de las cosas. Disciplina, didactica, formacion moral y de la cultura. (idealismo subjetivo)	Historia de las ideas pedagógicas	

Anexo I. Autores consultados

Johan Heinrich Pestalozzi	1746-1827	Reforma de la sociedad a través educación de las clases populares. Creo instituto huérfanos de clases populares. Impartía educación en contacto con el ambiente inmediato, siguiendo objetiva, progresiva y gradualmente un método natural y armonioso (de los objetos simples a los más complejo; conocido a desconocido; concreto a abstracto; particular a general. Desarrollo psíquico frente adquisición conocimientos. Educación General previa a la profesional.	Historia de las ideas pedagógicas	Leonardo y Gertrudis, en la cual delineaba sus ideas sobre reforma política, moral y social.
Henri de Saint-Simon	1760 - 1825	Educación como práctica de las relaciones sociales. Criticaba la educación de la época que distanciaba la escuela del mundo real. Reivindicaba una educación pública supranacional.		
Charles Fourier	1772 - 1837	Civilización es una guerra entre ricos y pobres y atribuía un papel político importante a la educación.	Historia de las ideas pedagógicas	
Robert Owen	1771 - 1858	Importancia pedagógica al trabajo manual. La educación debía tener como principio básico el trabajo productivo. Escuela debería presentar de manera concreta y directa los problemas de la producción y los problemas sociales.		
Herbart	1776 - 1841	Profesor universitario pionero en la psicología científica/ objetivo pedagogía desarrollo del carácter moral. Cuatro pasos enseñanza (instrucción educativa): 1. Claridad (etapa demostración objeto); 2. Asociación (etapa comparación); 3. Ordenación y sistematización (etapa generalización); 4. Aplicación (etapa aplicación)	Historia de las ideas pedagógicas	
La revolución francesa El plan Nacional de Educación		Lepelletier defendió el principio de igualdad efectiva y el derecho al saber para todo ciudadano, sea cual sea su profesión. Inspirado en Platón, pretendía que los niños a los cinco años de edad fueran educados en campamentos del Estado ("casa de educación nacional").El Estado sólo ofrecería uniformes y alimentación, ésta estaría condicionada a la realización de tareas diarias. Para los profesores, un	Historia de las ideas pedagógicas	

n		salario fijo. Los gastos de la educación se cobrarían a todos los ciudadanos, y los ricos pagarían cuotas más altas. El Plan Nacional de Educación no se llevó a la práctica. Su autor fue asesinado en 1793. Pero, sus ideas inspiradas en el liberalismo del siglo XVIII tuvieron notable influencia en los sistemas nacionales de educación creados en el siglo XIX.		
Etienne Cabet	1788 - 1856	La escuela debería dar alimentación igual para todos, convirtiéndose en un local de desarrollo de toda la comunidad. Educar al pueblo significa politizarlo.		
Augusto Comte	1798 - 1857	Positivismo. Los fenomenos sociales pueden ser reducidos a leyes y todo conocimiento científico y filosófico debe tener por finalidad el perfeccionamiento moral y político humanidad (ciencia en filosofía). Segunda época quería convertir la filosofía en religión. "ley de los tres estados" Fase infancia educación informal (concepción abstracta tierra), fase adolescencia estudio sistemático realidad; fase edad madura estado positivo, abrazo a Dios la educación formaría la solidaridad humana.	Historia de las ideas pedagógicas	
Víctor Considerant	1808 - 1893	Defendió la educación pública con la participación del estudiante en la organización y en la gestión del sistema educacional.		
Pierre Joseph Proudhon	1809 - 1865	Concibió el trabajo manual como generador de conocimiento. Afirmaba que bajo el capitalismo no podía existir educación popular y democrática y que la pobreza era el principal obstáculo para la educación popular.		
Benito Juárez		Estadista de la educación defencia educación fuera de la formación del ciudadano, en la línea del pensamiento ilustrado y liberal, así como la educación para todos. Orden social que permitiera superar el atraso económico, orden fundado en la educación y en la participación		
Domingo	1811 -	Estadista de la educación defencia educación fuera de		

Anexo I. Autores consultados

Faustino Sarmiento	1888	la formación del ciudadano, en la línea del pensamiento ilustrado y liberal, así como la educación para todos. Orden social que permitiera superar el atraso económico, orden fundado en la educación y en la participación		
Karl Heinrich Marx	1818-1883	Crítica a la educación burguesa. Ideario del comunismo científico y organizador del movimiento proletario internacional. Elaboró la doctrina del socialismo. Aporta a la educación dos niveles: el de la aclaración y el de la comprensión de la totalidad social, de que la educación es parte, incluyendo las relaciones de determinación e influencia que ella recibe de la estructura económica, y lo específico de las discusiones de temas y problemas educacionales. la transformación educativa debería suceder paralelamente a la revolución social. Para el desarrollo total del hombre y el cambio de las relaciones sociales, la educación debería acompañar y acelerar ese movimiento, pero no encargarse exclusivamente de desencadenarlo, ni de hacerlo triunfar		
Herbert Spencer	1820 - 1903	Pedagogía individualista. hizo a un lado la concepción religiosa del maestro y valoró el principio de la formación científica en la educación. Buscó saber qué conocimientos realmente contaban para que los individuos se desarrollaran. Y concluyó que los conocimientos adquiridos en la escuela necesitaban, antes que otra cosa, posibilitar una vida mejor en relación con la salud, el trabajo, la familia, la sociedad en general. El objetivo de la educación debía ser adquirir del modo más completo conocimiento que desarrollen la vida intelectual y social, los que no contribuyeran a ese desarrollo podían ser tratados superficialmente. gran importancia a la educación física y al estudio de la naturaleza.	Historia de las ideas pedagógicas	
José	1845 -	Estadista de la educación defencia educación fuera de		

Pedro Varela	1879	la formación del ciudadano, en la línea del pensamiento ilustrado y liberal, así como la educación para todos. Orden social que permitiera superar el atraso económico, orden fundado en la educación y en la participación		
José Julián Martí	1853 - 1895	Educador cubano estadista de la educación. Anticolonialista radical, creía en el poder y en la importancia de la libertad. Un gobierno que desea servir a sus ciudadanos debe demostrarlo con la importancia que da a la educación de su pueblo. Preocupación por posibilitar oportunidades educativas para todos. Aspectos del sistema educativo: educación laica no religiosa; científica y técnica; preparar para la vida; contenido nacional.		
Émile Durkheim	1858 - 1917	Principal exponente de la sociología de la Educación positivista. Educación como imagen y reflejo de la sociedad. La educación es un hecho fundamentalmente social. Así, la pedagogía sería una teoría de la práctica social. Educación se definía como acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones que no se encontraban aún preparadas para la vida social	Historia de las ideas pedagógicas	
John Dewey	1859~1952	Pionero en el ideal pedagógico la enseñanza debería darse por la acción (learning by doing). Educación pragmática, instrumentalista, en busca convivencia democrática, pero no cuestionó la sociedad de clases. La experiencia concreta de la vida se presentaba a los problemas educación. cinco etapas: necesidad sentida; análisis dificultad; alternativas de solución; experimentación de soluciones hasta que el examen mental aprueba una de ellas y acción como prueba final para la solución verificada de manera científica.		
Whitehead	1861 - 1947	La educación es el arte de analizar los conocimientos". Educación aburrida si no alcanza sus objetivos. Imaginación como motor de la educación y	Historia de las ideas pedagógicas	

Anexo I. Autores consultados

		en el nuevo espíritu científico. Pensador Neopositivista contemporáneo.	
Vladimir Ilich Lenin	1870-1924	Fundador comunismo bolchevique y del primer eStado socialista del mundo. Lider Revolución de 1917. Restauración tras la guerra civil de la economía y orientación a la transición de la política de guerra para la nueva política. Gran importancia de la educación en la transformación social. Afirmaba que la educación burguesa era mejora que la ignorancia. La educación pública debería ser eminentemente política.	
María Montessori	1870 - 1952	Método de recuperación de niños deficientes. la Casa dei bambini (casa de los niños), para preescolar, construyó una enorme cantidad de juegos y materiales pedagógicos, ambiente escolar adaptado. lección del silencio que enseñaba a dominar el habla, y la lección de la oscuridad para educar las percepciones auditivas.	
William Heard Kilpatrick	1871 - 1965	Método de los proyectos (manuales, descubrimiento, competencia y comunicación). la educación se basa en la vida para hacerla mejor. Es la reconstrucción de la vida en niveles cada vez más elaborados. Y la base de la educación está en la autoactividad decidida. Se preocupa por la formación del hombre para la democracia y para una sociedad en constante cambio. La pedagogía norteamericana se basa en el método de los proyectos.	Historia de las ideas pedagógicas
Ovide Decroly	1871-1932	Método de los centros de interés. Educar a partir de las necesidades infantiles (alimentación/ seguridad / participación social)	
Bertrand Russell	1872 - 1970	Formación del espíritu científico y desarrollo de la lógica	

Édouard Claparede	1873-1940	escuela activa = educación funcional. Actividad educativa era sólo la que correspondía a una función vital del hombre. No cualquier actividad se adecuaría a todos. La actividad debería ser individualizada -sin ser individualista-y, al mismo tiempo, social y socializadora. Teoría del juguete. Método de educación funcional. Ninguna sociedad, recordaba él, progresó debido a la reducción de las personas a un tipo único, sino más bien debido a la diferenciación.	Historia de las ideas pedagógicas
Moisey Mikhaylovich Pistrak	1888 - 1940	Escuela socialista. Autoorganización y trabajo colectivo. Educación orientada a través de los complejos. trabajo como principio educatiivo y creó los Consejos de Escuela. El plan pedagógico para comprender la realidad, debía estar relacionado con el plan social. transformación legislativa de la escuela rusa y creador de los sistemas de enseñanza primaria, superior y profesional socialistas. Su conocimiento de las teorías marxistas, de los métodos occidentales de instrucción y de la realidad nacional permitió resolver los principales problemas de organización de la educación en la construcción de la nueva sociedad socialista rusa.	
Antón Semionovich Makarenko	1888-1939	Pedagogo soviético y exponente de la historia de la educación socialista. Elaboró la más completa propuesta educativa comprometida con la construcción de la sociedad socialista. dirigía una escuela de ferroviarios, desarrollando trabajos políticos y pedagógicos con la comunidad. Ciudadano soviético: sentimiento del deber y responsabilidad objetivos de la sociedad; espíritu de colaboración, solidaridad y camaradería; personalidad disciplinada con dominio de la voluntad y miras a los intereses colectivos; condiciones que no exploten o sumisen al hombre por el hombre; sólida formación política; capacidad de conocer a los enemigos del pueblo. De humanista a militarista.	Historia de las ideas pedagógicas

Anexo I. Autores consultados

Wittgenstein	1889 - 1951	Formación del espíritu científico y desarrollo de la lógica		
Antonio Gramsci	1891- 1937	defensor de la escuela socialista y escuela crítica y creativa. escuela única escuela unitaria, evocando la idea de unidad y centralización trabajo como un principio antropológico y educativo básico de la formación democrática. Critica división enseñanza clásica (clases dominantes e intelectuales) y profesional (clases instrumentales)		
Lourenco Filho	1897 - 1970	Educador pedagogo brasileño movimiento Escuela Nueva	Wiki	
Manuel Bartolomé Cossío	1857- 1935	Pedagogo krausista/ escuela, maestro, material		
Rudolf Steiner	1861 - 1925	Pedagogía Waldorf- currículo centrado niño	https://es.wikipedia.org/wiki/Rudolf_Steiner	
Nadieżda Konstantinovna Krupskaja	1869- 1939	plan de educación de la Unión Soviética después de la Revolución de 1917. la escuela neutra se transformó en una escuela donde no se cuestiona nada, donde el educador y el alumno están lejos uno del otro, donde no existe ninguna solidaridad o camaradería entre ambos.		
Luis Bello	1872 - 1935	MRP/ defensor magisterio y educación infantil	https://es.wikipedia.org/wiki/Luis_Bello	
Rosa Sensat i Vila	1873 - 1961	MRP renovación enseñanza ciencias/ educación = naturaleza y experimentación	https://es.wikipedia.org/wiki/Rosa_Sensat_i_Vila	
Martin Buber	1878 - 1966	Pensador liberal, mediador entre judaísmo y cristianismo diálogo (reconciliación religiones, pueblos y razas) Tres puntos: Encuentro con el hombre, relación con ellos y el diálogo tu y yo. Educación exclusivamente cosa de Dios.	Historia de las ideas pedagógicas	
Janusz Korczak	1878- 1942	lucha por la justicia y por los derechos del niño. Se dedicó en cuerpo y alma al orfanato de la Calle Krochmalna 92, en Varsovia, del cual fue director, médico y profesor. Libros para y sobre el niño. Praxis	Historia de las ideas pedagógicas	

		pedagogico educacional revision de métodos estructura escuela, relacion profesor-alumno, relacion padre-hijo.		
Adolphe Ferriere	1879-1960	divulgador de la escuela activa y de la educación nueva en Europa. Ideas basadas de biología pasa a filosofía espiritualista. Considerab ael impulso vital espiritual raiz de la vida y de toda actividad. La Educación debería conservar y aumentar ese impulso de vida. La escuela Nueva es la actividad espontánea, personal y productiva.	Historia de las ideas pedagógicas	<i>Práctica de la escuela activa, Transformemos la escuela, La escuela activa.</i> En las que sintetiza las corrientes pedagogicas distintas unidas a colocar al niño en el centro de las perspectivas educativas.
Roger Cousinet	1881-1973			
José Ortega y Gasset	1883 - 1939	Ética	https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Ortega_y_Gasset	
Karl Jaspers	1883 - 1969	El sentido del otro		
Ernest Bloch	1885-1977	ESPERANZA		
María Lacerda de Moura	1887-1944	Difusión pensamiento pedagógico libertario, combatiendo el analfabetismo. Importancia estimular asociaciones y despertar vida interior del niño para autoeducación. guerra a la mediocridad, a la vulgaridad y a la prepotencia certificada por la autoridad del título y del bachillerato incompetente.	Historia de las ideas pedagógicas	
Lorenzo Luzuriaga	1889-1959	Propagando la Escuela Nueva y pretendió llevar los principios de la pedagogía activa a todos los niveles de enseñanza y sectores de la educación. Abordó aspectos de la psicología y de la educación de la infancia, adolescencia y juventud y sus relaciones con la enseñanza primaria, secundaria y universitaria así como el perfeccionamiento y preparación del magisterio y profesorado. Defencia la creacion de un sistema de enseñanza supranacional bajo la égida de la UNESCO	Historia de las ideas pedagógicas	
Martin	1889 -	Pensamiento Libre	http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doct	

Anexo I. Autores consultados

Heidegger	1976		orado_ud/publicaciones/ensenar_y_pensar_o_del_a prender_en_heidegger_0.pdf	
Antonio Gramsci	1891-1937			
Walter Benjamin	1892 - 1940	Apostaba por la reforma espiritual de instituciones y costumbre familia, escuela, iglesias y vida cultural. Critica adultocentrismo y falta seriedad con los niños. Puso en valor las ilustraciones de los libros infantiles y de los juegos dirigidos a la intuición de la fantasía. Recomendaba la presencia del adulto en la transmisión de la cultura	Historia de las ideas pedagógicas	
Mao Tse-Tung	1893 - 1976	Iniciador de la Revolución cultural china		
José Carlos Mariátegui	1895 - 1930			
Lev Semanovich Vygotsky	1896-1934			
Jean Piaget	1896 - 1980			
Célestin Freinet	1896 - 1966	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO Y PEDAGOGÍA DEL BUEN SENTIDO. Afirmaba la existencia de una dependencia entre la escuela y el medio social, para concluir que no existe una educación ideal, sólo una educación de clases. De ahí su opción por la clase trabajadora y la necesidad de intentar una experiencia renovadora de la enseñanza AUTOGESTION		
Aníbal Ponce	1898 - 1938			
Ignacio de Loyola	1491 - 1556	Fundador orden Jesuita/ pedagogía Compañía de Jesús criticada por suprimir la originalidad del pensamiento y comandar la invasión cultural colonialista europea en el mundo / Planes de estudio		
Erick Fromm	1900 - 1980	libertad negativa y la libertad positiva / situación actual tesis y emancipación antitesis	https://es.wikipedia.org/wiki/Erich_Fromm	
Carl Ransom	1902 - 1987	EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE. Método no-directivo.Exhortación tiene como finalidad	Historia de las ideas pedagógicas	

Rogers		eliminación inconsciencia entre el autoconcepto y la experienci personal, esto facilita la madurez emocional, la adquisición de autonomía y posibilidades de autorrealización. El consejero a través de entrevistas debe encontrar el objetivo delcliente. Llevó su concepción terapéutica a la educación	
Jean-Paul Sartre	1905 - 1980	Influencia en el pensamiento existencialista. Filosofía ateista hombre es absoluto, su existencia precede a la esencia (humano llega biologicamente y a través convivencia adquiere esencia humana determinada). El hombre sufre la influencia no sólo de la idea que tiene de sí, sino también de como pretende ser. Dos momentos: salvacion individual y tras segunda guerra mundial cambia su concepto de libertad adhiriendose al marsxistmo. Lucha por el socialismo	Historia de las ideas pedagógicas
María Zambrano	1904 - 1991	Renovación cultural, social y política	file:///C:/Users/Nieves/Downloads/268644-364965-1-SM.pdf
Burrhus Frederic Skinner	1904- 1990		
Bodgan Suchodolski	1907- 1992	Humanismo socialista. Dos tendencias pedagogicas la de la pedagogía afirmada en la esencia del hombre, otra en la existencia. Sistema social de escala humana	Historia de las ideas pedagógicas
Herbert Marcuse	1908 - 1980	HOMBRE CONTRA LAS UNIDIMENSIONALIZACIONES.	
McLuhan	1911- 1980	Advierte de la influencia que van a tener las tecnologías modernas en la Educación. Al operar esta en el lenguaje escrito estará pregnada por un nuevo lenguaje de la radio y televisión. Sin ellos el individuo vivirá en aislamiento, ne un analfabetismo funcional y social. Es necesario cambiar profundamente nuestros métodos para reservar al cerebro humano lo que le es peculiar: la capacidad de pensar	Historia de las ideas pedagógicas

Anexo I. Autores consultados

		en lugar de desarrollar la memoria. La función de la escuela consistirá en enseñar a pensar, a dominar el lenguaje (incluso el electrónico), enseñar a pensar críticamente.		
Georges Gusdorf	1912 - 2000	"experiencia humana del sacrificio". Se cuestiona la importancia del papel del profesor en la era de televisión y medios de comunicación moderno. ningún medio pedagógico producirá la comunicación, si entre profesor y alumno no existe la igualdad de condiciones y reciprocidad que caracterizan el diálogo. Maestros y discípulos siempre están en busca de la verdad, y de esta relación con la verdad nace la autoridad del maestro: denuncia a las universidades modernas porque se pierden en la preocupación cuantitativa de la eficiencia y especialización. el hombre requiere de la educación porque él es esencialmente inacabado.	Historia de las ideas pedagógicas Fecha muerte en wikipedia	
Francisco Larroyo	1912 - 1981	Filosofía educación / difusión y ordenamiento del conocimiento pedagógico en México	https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_Larroyo	
Paul Ricoeur	1913 - 2005			
Mario Alighiero Manacorda	1914 - 2013	Dirigente de sindicatos y asociaciones docentes, miembro del comité administrativo de la FISE, Comisión italiana UNESCO. lucha entre los hombres de las "palabras" y los hombres de las "acciones",		
Myles Horton	1905 - 1990	Educación popular y educación de adultos. Fundador Highlander Folk School para la formación de jóvenes y adultos trabajadores. Convertida más tarde en centro de investigaciones 50 y 60 lucha por los derechos civiles. Proceso educativo basado en la	Historia de las ideas pedagógicas	

		cultura de los grupos que asistían a ella: historia oral, canciones, dramas, bailes con el objetivo de aumentar confianza y determinación.		
Georges Snyders	1917 - 2011	Libertad. Escuela: la alegría de construir el saber elaborado	https://fr.wikipedia.org/wiki/Georges_Snyders	
Louis Althusser	1918 - 1990	escuela capitalista consistiría en la reproducción de la sociedad; así la acción pedagógica serviría para la imposición de la cultura de clases dominantes. La teoría materialista del conocimiento, al contrario de la teoría positivista, no escondería la relación entre teoría y método. Los positivistas reducirían la ciencia al rigor metodológico. Por el contrario, los marxistas condicionaron el rigor metodológico de las ciencias a la teoría, es decir, los fines al objetivo, a su concepción del mundo. Según Althusser, escuela-familia sustituyó el binomio iglesia-familia como aparato ideológico dominante. Al fin, la escuela tiene, durante muchos años, una audiencia obligatoria.	Historia de las ideas pedagógicas	
Bertrand Schwartz	1919 - 2016	Educación permanente. Defiende la educación preescolar como instrumento de igualdad de oportunidades. Para ello la educación debe formar para la autonomía intelectual y para el pluralismo.		
Carl Rogers	1909 - 1987	EMPATIA		
Georges Snyders	1916 -	ALEGRIA. Al fin una escuela no autoritaria. Revisión pedagogías no-directivas. Crítica educación capitalista. ! Vision carácter contradictorio escuela ni reproductora ni revolucionaria sino local de confrontación de intereses de clases antagónicas. 2. caracterización pedagogías no directivas. Profesor orientador evolución acompañando desde la alegría. la alegría de la cultura espontánea, después la de la cultura elaborada, abordando específicamente la escuela bajo el prisma de la alegría.	Historia de las ideas pedagógicas	
José Luis	1971 -	economía «más humana, más solidaria, capaz de	https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Luis_Sam	

Anexo I. Autores consultados

Sampedro	2013	contribuir a desarrollar la dignidad de los pueblos	pedro	
Paulo Freire	1921 - 1997	Movimiento de Cultura Popular; Plan Nacional de Alfabetización de Adultos. Asesoramiento gobierno en programas de educación popular. Obra dirigida hacia la teoría del conocimiento aplicado a la educación, sustentada por la dialéctica entre educador y educando aprenden juntos relación dinámica en la cual la práctica y teoría se reorientan en constante perfeccionamiento. Pensamiento concreto, realidad y no pensar pensamientos. Categoría de la conscientización objetivo de la autonomía intelectual del ciudadano para intervenir sobre la realidad educación acto político. EL SENTIDO DEL OTRO	Historia de las ideas pedagógicas	
Edgar Morin	1921 -	pensamiento complejo. Desorden		
Cornelius Castoriadis	1922 - 1997	IMAGINARIO		
Gilbert Durand	1921- 2012	autonomía política IMAGINARIO		
Lorenzo Milani	1923 - 1967	desenmascaró el clasismo / libertad de conciencia		
Michel Lobrot	1924 -	Pedagogía Institucional y autogestión pedagógica. Proponía la autogestión política, terapéutica social y una pedagogía institucional para modificar las instituciones pedagógicas existentes. Autogestión pedagógica como preparación para la autogestión política. la escuela debe hacer personas menos dependientes su objetivo es desencadenar un proceso de transformación de la institución escolar y por ende de la propia sociedad a partir de un grupo profesor-alumno.	http://pedagogiacalmecac.blogspot.com.es/2008/06/michael-lobrot-la-pedagogia.html	
AmUcar	1924-	Pensamiento Africano. La educación como cultura.	Historia de las ideas pedagógicas	

Cabral	1973	Obras cominio: el político e ideológico, estrategia militar, desarrollo social, proceso de formación nacional y relaciones internacionales. Integra la teoría y práctica del combate liberador desde perspectiva revolucionaria de transformación global de la sociedad. El pueblo prosiguió su lucha tras su muerte.	
Basil Bernstein	1924 - 2000	Teórico del pensamiento crítico. Estudio de la interacción entre el lenguaje y las relaciones sociales, y de los procesos de producción y reproducción cultural en la escuela. Teoría de la transmisión cultural. programa, la pedagogía y la evaluación constituirían sistemas de mensajes cuyos principios estructurales subyacentes representan modos de control social. La educación moldearía entonces la identidad y la experiencia. Poder y control se verían encaminados en los mecanismos estructuradores de las experiencias y conciencias de los hombres,	Historia de las ideas pedagógicas
Zygmunt Bauman	1925 - 2017	estratificación social , movimiento obrero/modernidad líquida e individualismo	https://es.wikipedia.org/wiki/Zygmunt_Bauman
Alain Touraine	1925 -	sociedad postindustrial / movimientos sociales	https://es.wikipedia.org/wiki/Alain_Touraine
Francisco Gutiérrez	1928	La pedagogía de la comunicación. Tesis "educacion del espectador cienmatografico". En Francia temas como medios de comunicación y la pedagogía del lenguaje total en AL. Asesor de experiencias de lenguaje total.	Historia de las ideas pedagógicas
MAURICIO TRAGTENBERG	1929 - 1998	corriente de pensamiento y acción político-pedagógica. educación muestra los límites de la escuela como institución disciplinadora y burocrática y las posibilidades de la autogestión pedagógica como iniciación de la autogestión social. La burocracia escolar es poder, represión y control. Critica tanto a los países capitalistas como a los socialistas que desencantaron la belleza y la riqueza del mundo e	Historia de las ideas pedagógicas

Anexo I. Autores consultados

		introdujeron la racionalización sin sentido humano. La burocracia pervierte las relaciones humanas, generando el conformismo y la enajenación. Las propuestas de Tragtenberg muestran las posibilidades de organización de las luchas de las clases subalternas y de participación política del trabajador en la empresa y en la escuela teniendo como objetivo la reeducación de los propios trabajadores en general y de los trabajadores en educación en particular.	
Jürgen Habermas	1929		
Jacques Derrida	1930 - 2004		
Pierre Bourdieu	1930 - 2002	relación entre el sistema de enseñanza y el sistema social. Origen social marca la carrera escolar y profesional, produciéndose un fenómeno de selección. El aprendizaje de la cultura escolar es una conquista duramente obtenida: para otros "herencia cultural", es una herencia "normal", que incluye la reproducción de las normas.	Historia de las ideas pedagógicas
José Mário Pires Azanha	1931 - 2004	Democratización de la enseñanza pública como acción ampliar educación	http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/acervo_jmpa/principal.asp
Pierre Furter	1931	introdujo en concepto de educación permanente y de andragogía (pedagogía de la educación de adultos)	
'Stanley Aronowitz	1933		
Rubem Alves	1933 - 2014	El placer en la escuela. Valor progresista de la alegría. es necesario reaprender el lenguaje del amor, de las cosas bellas y de las cosas buenas, para que el cuerpo se levante y se disponga a luchar	
Marco Marchionni	1937 -	Democracia participativa	https://es.wikipedia.org/wiki/Marco_Marchioni

Claude Pantillon	1938-1980	Las tareas de la filosofía en la educación. En 1974 creó el Centro de Filosofía de la Educación, con su asistente Moacir Gadotti; ante todo, ese centro era lugar de encuentros, de apertura, de reflexiones fundamentales sobre educación y nuevos cuestionamientos.	Historia de las ideas pedagógicas	
Cleo H. Cherryholmes	1938 - 2013	educación estructural y postestructural	Historia de las ideas pedagógicas	
José Carlos de Araújo Melchior	1938 - 2011	Financiamiento de la educación	file:///C:/Users/Nieves/Downloads/20054-72818-1-PB.pdf	
Martin Carnoy	1938	sólo los movimientos sociales que exijan la expansión de los derechos y de las oportunidades, pueden hacer a la escuela más democrática. Las escuelas, dice, son instituciones conservadoras; en la ausencia de presiones externas por el cambio, ellas tienden a preservar las relaciones sociales existentes	Historia de las ideas pedagógicas	
Christian Baudelot y Roger Establet	1938	La escuela única no puede ser única en una sociedad de clase y está obstruida por la división de la sociedad. Los fines de la educación son opuestos a los del mundo. desarrollaron los temas de la división, de la segregación y del antagonismo que condicionan los resultados finales del alumno, los contenidos y las prácticas escolares	Historia de las ideas pedagógicas	
Antonio Faundez	1938	Educación de adultas en África. Especialista en sociología de la cultura y de la educación. Pensamiento afro-latinoamericano.	Historia de las ideas pedagógicas	
Boaventura de Sousa Santos	1940 -	"descolonización del saber" "ecología del saber"	https://es.wikipedia.org/wiki/Boaventura_de_Sousa_a_Santos	
Marilena Chauí	1941 -	PASION		
Moacir	1941 -	formación crítica del educador y la construcción de la	http://www.rebellion.org/hemeroteca/ecologia/ped	https://pt.wikipedia.org/wiki/Moaci

Anexo I. Autores consultados

Gadotti		escuela pública popular autónoma, en una perspectiva dialéctica integradora de la educación. historia y de filosofía de la educación	agogia251001.htm	r_Gadotti
Michael Apple	1942 -	Pedagogía crítica. el centro de los análisis de Apple son las relaciones existentes entre las clases, los sexos, las razas y las respectivas formas culturales de resistencia. La escuela, sostiene, es un aparato del Estado, al mismo tiempo productivo y reproductivo. introdujo nuevos elementos para superar el "reproductivismo".	https://es.wikipedia.org/wiki/Michael_Apple	
Manuel Castells Oliván	1942 -	evolución económica y las transformaciones políticas, sociales y culturales en el marco de una teoría integral de la información	https://es.wikipedia.org/wiki/Manuel_Castells	
Miguel Ángel Santos Guerra	1942 -	organización escolar, evaluación educativa y formación del profesorado		
Richard Sennet	1943 -	evolución de las instituciones, las competencias del individuo y las formas de consumo frente al desarrollo de las burocracias que hacen aflorar la fragmentación de la vida social.	https://es.wikipedia.org/wiki/Richard_Sennett	
Philip Wexler	1943 -	Sociología de la educación		
Henry Giroux	1943	Sociología de la educación, de la cultura, de la alfabetización y de la teoría del currículo. Enfocó el concepto de resistencia. Dos dualismos entre acción humana y estructura, contenido y experiencia, dominación y resistencia. Escuela analizada como un local de dominación y reproducción pero a su vez permiten un espacio de resistencia a las clases oprimidas.	Historia de las ideas pedagógicas	Critical pedagogy, the state, and cultural Stingle (1989), en coautoría con Peter MeLaren, y Postmodern Education: politics, culture and social criticism (1991), en coautoría con Stanley Aronowitz
Paula Allman	1944	Pedagogía crítica revolucionaria		
Dermeva l Saviani	1944	Necesidad de elaborar teoría educativa a partir de la práctica de que tal teoría sera capaz de servir de base para la construcción de un sistema educativo. Realza	Historia de las ideas pedagógicas	

		la necesidad de la actividad sistematizadora de la practica educativa. Cinco metodos: logico, cientifico, empirico-logistico, fenomenológico y dialectico. Diferentes corrientes pedagogicas: materialismo, pragmatismo, psicologismo, naturalismo y sociologismo. Reflexiones filosóficas deben basarse en la radicalidad, rigor y globalidad.		
Adela Cortina	1947 -	Ética	https://es.wikipedia.org/wiki/Adela_Cortina	
Martha Nussbaum	1947 -	Libertad conciencia y crear capacidades para el desarrollo humano	https://es.wikipedia.org/wiki/Martha_Nussbaum	
Peter McLaren	1948	Pedagogía crítica		
Saskia Sassen	1949 -	Ciudad global	https://es.wikipedia.org/wiki/Saskia_Sassen	
Victoria Subirana	1959 -	Pedagogia Transformadora / Educación como herramienta para poder combatir desigualdades y provocar cambio social	http://eduqual.org/wordpress/?page_id=12290	
Julius K. Nyerere	1961 - 1999	Invirtió en Educación en Tanzania, tras la independencia, bajo el programa "Self-reliance programme" programa de autoconfianza. Duplicó las escuelas en 6 años. LA nueva filosofía educativa se basaba en el rescate de la confianza de cada niño y ciudadano a través de la valoración de su cultura, moral e historia. Educadores debían ser formados en socialismo para participar activamente. Mejora de la enseñanza relacionada con el aumento de la calidad de vida ciudadana. Se rescató el idioma nativo "suvahili" como lengua oficial y se elaboraron nuevos materiales para llegar a toda la población en el rescate de la autonomía cultural.	Historia de las ideas pedagógicas	
Pablo Gentili	1963 -	Pedagogía de la igualdad	http://roderic.uv.es/handle/10550/36374	
Ángel López		Racionalidad crítica y creativa	http://www.oronoticias.com.mx/nota/171289/El-conocimiento-basado-en-las-humanidades-	

Anexo I. Autores consultados

Herrerías			potencializa-la-razon-Lopez-Herrerias	
José Eustaquio Romão		Planetarización / Escuela ciudadana	http://rieoei.org/rie48a05.htm	
José Clovis de Azevedo		Escuela Ciudadana	http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article6437&debut_5ultimasOEI=30	
Martin Carnoy		Economía de la educación	https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=19107	
Mariano Fernández Enguita		educación, desigualdades y cambio social	http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/Fernandez-Enguita-derogar-LOMCE-paraiso_0_237976687.html	
José Gimeno Sacristán		política educativa	https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=163468	
Foro Mundial sobre Educación en Dakar	2000	Declaración Mundial de Educación para Todos	http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/cronologia/jomtien-dakar	
Daniel Schugurensky		Educacion superior / perfil formador	http://firgoa.usc.es/drupal/node/9639	
ANTONIO JOAQUIM SEVERINO		filosofía educación / ciudadanía		
Javier Encina	ACT	ilusionismo social, culturas populares, metodologías participativas, autogestión, desempoderamiento	https://scholar.google.es/citations?hl=en&user=Oq6LmNsAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate	
Ainhoa Ezeiza	ACT	aprendizaje en entornos virtuales, e-learning, uso de TIC en entornos presenciales, desarrollo de competencia comunicativa y didáctica de la lengua	http://jornadamooc.asmoz.org/index.php/es/contenidos	
Alejandro		infancia y adolescencia trabajadora y en particular su	http://www.alainet.org/es/articulo/171697	

o Cussiano vich		enfoque innovador de la "pedagogía de la ternura"		
Jesús Palacios	ACT			
Rosa María Torres del Castillo	ACT	asesoría, sistematización y evaluación de experiencias de educación popular. Pedagogía crítica. La educación pública nunca es priorizada, existe en condiciones adversas y aún está lejos de universalizarse. 9 tesis sobre alfabetización	Historia de las ideas pedagógicas	http://otra-educacion.blogspot.com.es/
María Teresa Nidelcoff	ACT	La formación del profesor-pueblo. Prácticas con niños de la clase trabajadora BsAs. Formación de educadores comprometidos. contraponiéndose a la formación del educador tradicional ("neutro") y al educador de las clases dominantes, que denominaba "profesor-policia". Buscaba sustituir la actitud "policiaica" y "castrante" de éste por una actitud creativa de "compromiso" con la cultura del educando del "profesor-pueblo". Escuela real estudiantes viven experiencias pedagogicas concretas; escuela teorica proyecta dueños de poder para preservar y reproducir el orden social. propia realidad como técnica de transformación y cambio	Historia de las ideas pedagógicas	
Emilia Ferreiro	1937	Psicogénesis de la lengua escrita. En un contexto donde el ausentismo y la deserción escolar progresan de manera alarmante repiensa el proceso de adquisición de la escritura y de la lectura. Comprobó que las actividades de interpretación y producción escritura comienzan antes de la escolarización. Es a partir de esas etapas de conocimiento que el educador debe desarrollar su práctica pedagógica.		
Juan Carlos Tedesco	1944 - 2017	Sociólogo educacional. LA calidad de la educación y su mayor o menor dinamismo no tiene relación directa con el carácter público o privado de la enseñanza sino con la capacidad de llevar adelante una gestión autónoma.	Historia de las ideas pedagógicas	

Anexo I. Autores consultados

Ferrer y Guardia				
Paco Olvera		Investigacion y formación con personas del pueblo	Documental Educacion desde Freinet a Paco Olvera	
Fernando Giner de los Rios				
Natorp				

Título	Año	Ámbito	Publicado en	Institución	Autor/es	País	Tipo Documento
Seguridad pública, estado y participación ciudadana: perspectivas contrastadas ante la inseguridad en Chiapas	2010	Ciencias Sociales	Anuario CESMECA 2008	Universidad de Artes y ciencias de chiapas - Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica	Alain Basail Rodríguez, María del Carmen García Aguilar, Minerva Yoimy Castañeda Seijas	México	Informe
Desarrollo humano y participación ciudadana para construir Europa	2009	Ciencias Sociales	Eurobask: revista del Consejo Vasco del Movimiento Europeo : Europako	Diputación. Foral de Bizkaia	Alazne Camiña Izgara	España	Artículo reflexión
Inmigración, participación e integración ciudadana: hacia una nueva configuración de la ciudadanía	2010	Ciencias Sociales	Derechos humanos, migraciones y diversidad	Universidad de Valencia	Albert Mora Castro	España	Capitulo de libro
LOS LÍMITES DEL REFERENDO SOBRE EL TLC COMO INSTRUMENTO DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN COSTA RICA	2008	Ciencias jurídicas	Revista de Ciencias Sociales	Universidad de Costa Rica	Alberto Cortés Ramos	Costa Rica	Artículo experiencia
Democracia directa en España y la UE, ¿una utopía?	2011	Ciencias jurídicas	Diario La Ley	Corts Valenciana	Alejandra Sánchez Fernández	España (Valencia)	Artículo reflexión
Factores críticos para la medición de la calidad de servicio del aseo urbano en el municipio Maracaibo	2011	Ciencias ingeniería	TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales	Universidad del Zulia	Alejandrina Sáez	Venezuela	Artículo experiencia
Presupuestos municipales, participación y reordenamiento de los espacios políticos	2009	Ciencias Sociales	Íconos. Revista de Ciencias Sociales	Pontificia Universidad del Perú	Alejandro Diez Hurtado	Perú	Artículo experiencia
Pluralismo de bienestar y gestión social	2009	Ciencias sociales	Emancipação	Universidad Nacional de Mar del Plata	Alejandro H. DEL VALLE	Argentina	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Radio local, opinión pública y participación ciudadana	2008	Ciencias Sociales Comunicación	Signo y pensamiento	Universidad del Cauca	Alexander Buendía Astudillo, Juan Carlos Pino Correa	Colombia	Artículo experiencia
EDUCACIÓN SUPERIOR Y PARTICIPACION EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACION DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO EN LA COMUNA UNO DE MEDELLÍN.	2010	Ciencias Sociales Educacion	AGO.USB	Universidad de San Buenaventura	Alfonso Insuasty Rodríguez, Walter Aristizabal, Elizabeth Peláez Toro	Colombia	Artículo experiencia
Experiencias de participación ciudadana a través de internet en centros de gestión parroquial de Venezuela	2010	Ciencias Sociales comunicación	Quorum Académico	Universidad del Zulia	Alfredo Enrique Montilla Godoy* y Ángel Emiro Páez Moreno	Venezuela	Artículo experiencia
Participación ciudadana a través del gobierno electrónico. Caso: Centro de Gestión parroquial "Jesús Enrique Lossada"	2007	Ciencias Sociales Comunicación	Enlace: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento	Universidad del Zulia	Alfredo Montilla, Ángel Páez	Venezuela	Artículo experiencia
¿INTERNET PARA LA DEMOCRACIA?: LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN VENEZUELA DESDE LOS CENTROS TELEMÁTICOS DE GESTIÓN PARROQUIAL E INFOCENTROS	2011	Ciencias Sociales Comunicación	RAZÓN Y PALABRA	Universidad de Zulia	Alfredo Montilla	Venezuela	Artículo experiencia
INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA GESTIÓN URBANA ACTUAL SITUACIÓN EN LOS AYUNTAMIENTOS ESPAÑOLES	2008	Ciencias Sociales Economicas	Economía industrial	Universitat Politècnica de València	Alicia Llorca Ponce, Laura Fernández Durán, Manuel Pérez Montiel	España	Artículo reflexión
El verdadero significado del protagonismo de la participación ciudadana en la gestión pública	2010	Ciencias jurídicas	Observatorio Laboral Revista Venezolana	Universidad de Carabobo	Alida de Sarratud	Venezuela	Artículo experiencia
Poder Judicial, transparencia y participación ciudadana: reformas recientes en Argentina	2008	Ciencias jurídicas	Iberoamerican a. América Latina, España, Portugal: Ensayos sobre letras, historia y sociedad. Notas. Reseñas iberoamerican as,	Universidad Nacional de La Plata	Alvaro Herrero	Argentina	Artículo reflexión
La metáfora democrática y sus conflictos de interpretación	2011	Ciencias Sociales Educación	Sociedad y equidad	Universidad de Valencia	Álvaro Ramis Olivos	España	Artículo reflexión

Programas sociales y participación	2007	Ciencias Sociales Sociales	Cuestiones de Sociología	Universidad Nacional De la Plata	Amalia Eguía, Susana Ortale	Argentina	Artículo experiencia
Inventario fitopatológico del arbolado de la ciudad de Mahón (Menorca): un proyecto de educación ambiental y participación ciudadana	2009	Ciencias Ambientales	Foresta	Universidad Politécnica de Madrid	Ana Macías Palomo, Antonio Prieto Rodríguez1, José A. Sáiz de Omeñaca González	España	Artículo experiencia
LA PARTICIPACIÓN INFANTIL: CONCEPTO DIMENSIONAL EN PRO DE LA AUTONOMÍA CIUDADANA	2012	Ciencias Sociales Educación	Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información	Universidad de Barcelona	Ana Maria Novella Cámara	España (Cataluña)	Artículo reflexión
TENSIONES Y DISTENSIONES EN TORNO A LA CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA: COMPARACIÓN DE LOS SIGNIFICADOS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES SECUNDARIOS EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO	2010	Ciencias Sociales Psicología	Ultima década	Universidad de Valparaiso	Andrea Flanagan, Gustavo Cerda, Daniela Lagos, Sandra Riquelme	Chile	Artículo experiencia
El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica	2010	Ciencias Sociales Educación	REIFOP,	Universidad Jaume I	Andrea FRANCISCO AMAT Lidón MOLINER MIRAVET	España	Artículo experiencia
La participación ciudadana en el sector de la salud: un estudio cualitativo de la realidad chilena	2009	Ciencias Salud	Revista de fomento social	Universidad de Chile	Andrea Peroni	Chile	Artículo experiencia
La participación ciudadana en Bogotá, 1990-2010 Discursos, trayectorias, expectativas y limitaciones	2010	Ciencias Sociales	Colombia Internacional	Universidad de los Andes	Andrés Hernández	Colombia	Artículo experiencia
Participación ciudadana y partidos políticos	2007-2008	Ciencias jurídicas	Diàlegs: revista d'estudis polítics i socials	Universidad de la Frontera de Temuco	Andrés Jouannet Valderrama	Chile	Artículo reflexión
TENSIONES Y PROBLEMAS DE LEGITIMACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	2011	Ciencias Sociales	Revista Enfoques	Universidad Carlos III Madrid	Ángel Rivero Recuenco	España	Artículo experiencia
DE ORGANIZACIONES A COLECTIVOS JUVENILES PANORAMA DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA JUVENIL	2010	Ciencias Sociales comunicación	Última Década	Universidad de Medellín,	ÁNGELA GARCÉS MONTOYA	Colombia	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Juventud, Democracia y Participación Ciudadana en el Ecuador	2010	Ciencias Sociales	Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv	FLACSO	Anne Gillman	Ecuador	Artículo experiencia
LA INTELIGENCIA DE LAS MULTITUDES PARA UNA MEJOR GOBERNANZA	2012	Ciencias jurídicas	P3T, Journal of Public Policies and territories	Ideograma	ANTONI GUTIÉRREZ-RUBÍ	España	Artículo reflexión
GOBERNABILIDAD, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CRECIMIENTO ECONÓMICO: ADAPTACIONES LOCALES A ESTRATEGIAS GLOBALES	2007	Ciencias Sociales Geografía	Scripta nova. REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Universidad de Lleida	Antonia Casellas	España	Artículo reflexión
Agenda 21 Madrid, ¿un proceso de participación ciudadana?	2007	Ciencias Jurídicas	Castilla-La Mancha: 25 años de autonomía : ponencias y comunicaciones, 9 y 10 de noviembre de 2007, Palacio de los Condes de Valparaíso, Almagro	Universidad de Murcia	Antonia González Salcedo	España	Acta Congreso
La participación ciudadana en la ciudad de Madrid	2012	Ciencias jurídicas	Sistema: Revista de ciencias sociales	Universidad de Murcia	Antonia González Salcedo	España (Madrid)	Artículo reflexión
El fomento de la participación ciudadana en Finlandia: diferencias y similitudes con el caso español	2010	Ciencias Sociales	Sistema: Revista de ciencias sociales	Universidad de Murcia	Antonia González Salcedo	España (Murcia)	Artículo experiencia
Democracia y participación ciudadana en el estado de México, bases para la formulación de políticas públicas	2009	Ciencias jurídicas	Política interior	Universidad Anáhuac	Antonio Chemor Ruiz	Mexico	Artículo experiencia
Algunas notas sobre la participación ciudadana en el procedimiento de elaboración de las leyes	2010	Ciencias jurídicas	Corts: Anuario de derecho parlamentario	Universidad Miguel Hernández	Antonio Luis Martínez Pujalte	España	Artículo reflexión

Participación ciudadana y espacio asociativo.	2009	Ciencias jurídicas	Pasos	Red Observatorio Crítico	Armando Chaguaceda Noriega	Cuba	Artículo experiencia
Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México	2009	Ciencias jurídicas	Espiral: Estudios sobre Estado y Sociedad	Universidad de Baja California	Armando Duarte Moller, Martha Cecilia Jaramillo Cardona	México	Artículo experiencia
Gestión urbana municipal a escala metropolitana: modelos en competencia	2012	Ciencias Sociales Urbanismo	Revista de Geografía Norte Grande	Universidad Católica de Chile, Universidad Desarrollo	Arturo Orellana, Pablo Allard3, Romina Néspolo, José Mercado	Chile	Artículo experiencia
LOS PROYECTOS URBANOS O PROYECTOS DE DISEÑO URBANO EN LAS INTERVENCIONES DE DESARROLLO LOCAL	2009	Ciencias Sociales Urbanismo	Diseño Urbano y Paisaje	Universidad Central de Chile	BEATRIZ AGUIRRE ARIAS	Chile	Artículo reflexión
LA DESCENTRALIZACIÓN MUNICIPAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA LOCAL Y EL DESARROLLO SOCIOPOLÍTICO EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS, 1988 - 2000	2010	Ciencias Sociales	jurid. Manizales	UNIVERSIDAD DE CALDAS	Beatriz Del carMen Peralta DUQUE	Colombia	Artículo experiencia
EL USO INTELIGENTE DE LAS TIC PARA UNA FORMACIÓN CIUDADANA DIGITAL	2008	Ciencias Sociales Educación	Perspectivas em Políticas Públicas	Fundación CEDIPROE,	Beatriz Fainholc	Argentina	Artículo reflexión
Los Consejos Comunales: ¿Avance o retroceso para la democracia venezolana?	2011	Ciencias jurídicas	Íconos. Revista de Ciencias Sociales.	Seton Hall University	Benjamin Goldfrank	Estados Unidos	Artículo reflexión
Identificación y solución de problemas para la participación ciudadana de los inmigrantes	2009	Ciencias Sociales Documentación	Papers	Universidad de Valencia- CSIC	Benno Herzog, Josefa Gómez-Moya, Esperanza Gómez-Guardeño, Juan Carlos Valderrama-Zurián, Rafael Aleixandre-Benavent	España	Artículo experiencia
RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL, COSTOS DE TRANSACCIÓN Y COMPETITIVIDAD SECTORIAL EN SERVICIOS PÚBLICOS	2007	Ciencias jurídicas	Criterio Jurídico	Universidad Nacional de Colombia	Bernardo Congote Ochoa	Colombia	Artículo reflexión
Política Nacional de Museos de Guatemala	2008	Arquitectura	Documento base Mº Cultura	Subdirección de Museos y Centros Culturales	Brenda Janeth Porras Godoy	Guatemala	Documento Oficial
La participación ciudadana en el procedimiento de evaluación de impacto ambiental y las reformas introducidas por la Ley Nº 20.417	2011	Ciencias jurídicas	Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de	Universidad Católica de Valparaíso	Camilo Mirocevic Verdugo	Chile	Artículo reflexión

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

			Valparaíso				
FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LAS RADIOS COMUNITARIAS HABILITADAS DEL TÁCHIRA: ESTUDIO DE CAMPO	2011	Ciencias Sociales Comunicación	Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones	Universidad de Los Andes	Camilo Mora	Venezuela	Artículo experiencia
SAN JUAN DE LA COSTA: DIAGNOSTICANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL MUNICIPIO	2009	Ciencias sociales Educación	Iberoamerica Global	Universidad de los Lagos	Carlos Alfonso Lllancar Etcheverry	Chile	Artículo experiencia
La participación ciudadana en la planificación urbana y los porcedimientos derivados del Reglamento del Paisaje de la Comunidad Valenciana. ¿Una posibilidad para cambiar de modelo?	2011	Ciencias Ambientales	Geografía y desafíos territoriales en el siglo XXI Urbanismo expansivo: de la utopía a la realidad. Comunicacion es	Universidad de Alicante	Carlos Cortés Samper, Ana Isabel Espinosa Seguí	España	Acta congreso
Participación ciudadana en Chile: avances y deudas pendientes	2011	Ciencias Sociales	Bicentenarios de Independencia en América Látina: construir el presente y el futuro	Universidad Alberto Hurtado	Carlos Fabián Pressacco Chávez	Chile	Acta congreso
La Transparencia presupuestaria en Costa Rica en el período 2003-2009	2011	Ciencias Sociales Económicas	Ciencias Económicas	Universidad de Costa Rica	Carlos Palma Rodríguez	Costa Rica	artículo experiencia
La participación ciudadana. Algunos apuntes a partir del Barómetro Social de España	2012	Ciencias Sociales Educación	Cuadernos de trabajo social	ColectivoIOÉ	Carlos Pereda, Walter Acts, Miguel Ángel de Prada	España	Articulo experiencia
Diálogo social y democracia deliberativa	2009	Ciencias Sociales Sociología	Revista de Derecho Electoral	Universidad de Costa Rica	Carlos Sojo	Costa Rica	Articulo experiencia

La responsabilidad moral y política: una mirada juvenil	2009	Ciencias Sociales Educación	Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv	Universidad de La Salle, Universidad Católica Popular del Risaralda, Recreación de Caja Compensación Familiar, Universidad de Caldas, Universidad de Manizales y Cinde	Carlos Valerio Echavarría Grajales, Paula Andrea Restrepo García, Alejandro Antonio Callejas Trujillo, Paola Ximena Mejía Ospina, Ángela María Alzate	Colombia	Artículo experiencia
ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN DE LA MOVILIDAD Y EL TRANSPORTE. LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA COMO EJEMPLO	2010	Ciencias Sociales Geografía Ciencias Sociales Urbanismo	Scripta nova. REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Universidad Autónoma de Barcelona	Carme Miralles-Guasch, Ángel Cebollada, Rafael Requena	España (Barcelona)	Artículo experiencia
Percepción social de la ciencia y la tecnología: Indicadores acerca del riesgo y la participación ciudadana	2011	Ciencias Sociales	Participación y cultura científica en contexto internacional	Universidad Nacional de Quilmes	Carmelo Polino, María Dolores Chiappe	Argentina	Acta congreso
El papel del asociacionismo audiovisual tras la LGCA. Las asociaciones de usuarios de los medios como agentes de la alfabetización mediática	2010	Ciencias Sociales Comunicación	REVISTA ICONO 14,	Centro Universitario Villanueva	Carmen Fuente Cobo	España	Artículo experiencia
Mapa de participación ciudadana de los Ayuntamientos de la Comunidad Autónoma de La Rioja	2011	Ciencias Sociales	Berceo,	Universidad Rey Juan Carlos	Carmen Pineda Nevot	España (Madrid)	Artículo experiencia
El cooperativismo como instrumento de participación ciudadana	2011	Ciencias sociales Educación	Margen	Universidad de Zulia	Carmen Rosa Blanco de Ríos	Venezuela	Artículo reflexión
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL GOBIERNO DE BACHELET: CONSEJOS ASESORES PRESIDENCIALES	2007	Ciencias jurídicas	América Latina hoy	FLACSO	Carolina Aguilera	Chile	Artículo experiencia
Los usos sociales del periodismo científico y de la divulgación. El caso de la controversia sobre el riesgo o la inocuidad de las antenas de telefonía móvil	2008	Ciencias Sociales comunicación	Revista CTS	Universidad de Valencia	Carolina Moreno Castro	España	Artículo reflexión

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

LA PARTICIPACION CIUDADANA EN LOS GOBIERNOS LOCALES: CONTEXTO POLITICO Y CULTURA POLITICA. UN ANALISIS COMPARADO DE BUENOS AIRES Y BARCELONA	2007	Ciencias sociales	Tesis doctoral	Universidad Pompeu Fabra	CECILIA SCHNEIDER	España	Tesis doctoral
La participación ciudadana en el gobierno de Buenos Aires (1996-2004): El contexto político como explicación.	2007	Ciencias Sociales	Documentos Cidob	Universidad Pompeu Fabra	Cecilia Schneider	España	Libro
¿Transformación democrática o control político? Análisis comparado de la participación ciudadana institucional en América del Sur	2011	Ciencias jurídicas	Íconos. Revista de Ciencias Sociales.	UNDAV, Center for Research on Direct Democracy Universidad de Zurich	Cecilia shneider, Yanina Welp	Argentina, Alemania	Articulo experiencia
Diálogos Urbanos. Confluencia entre arte y ciudad	2007	Ciencias Sociales Urbanismo	Acta I Congreso Internacional Arte y Entorno. La ciudad sentida. Arte, entorno y sostenibilidad.	Universitat Politècnica de València,	Centro de Investigación Arte y Entorno (CIAE), UPV.	España	Acta Congreso
CIUDADES (IM) PROPIAS: LA TENSIÓN ENTRE LO GLOBAL y LO LOCAL	2011	Ciencias Sociales Urbanismo	Acta II Congreso Intenacional Arte y Entorno. Ciudades globales, espacios locales	Universitat Politècnica de València,	Centro de Investigación Arte y Entorno,	España	Acta de Congresos
Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad	2012	Ciencias Sociales	Culturales	Universidad Autónoma de Baja California	Christian Fernández Huertas	Mexico	Artículo Reflexión
Democracia en América Latina, participación democrática: buenas prácticas en participación ciudadana	2011	Ciencias jurídicas	Congreso: Bicentenarios de Independencia en América	Pontificia Universidad Javeriana	Claudia Dangond Gibsone, Patricia Muñoz Yí	Colombia	Acta Congreso

			Látina: construir el presente y el futuro				
El poder ciudadano: una visión paradigmática del control social y de la participación ciudadana en la gestión del estado	2009	Ciencias jurídicas	Estudios sobre la Constitución de la República bolivariana de Venezuela: X Aniversario	Universidad Andina Simón Bolívar	Claudia Storini	Ecuador	Capitulo libro
Participación ciudadana y territorio: exploraciones para el caso español	2008	Ciencias Sociales	Ciudad y territorio: Estudios territoriales	Universidad Pablo de Olavide	Clemente Jesús Navarro Yáñez	España	Articulo experiencia
Cómo los medios pueden colaborar al aprendizaje de la participación de la juventud	2007	Ciencias Sociales comunicación	Congreso: Comunicación e xuventude: Actas do Foro Internacional	Universidad de Navarra	Concepción Naval Durán, Charo Sábada Chalezquer	España (Navarra)	Acta Congreso. Investigación
Teatro de asociaciones: un modelo para la participación ciudadana	2007	Ciencias Humanas Bellas Artes	ADE teatro: Revista de la Asociación de Directores de Escena de España,	Les Arts	Concha Gómez	España (Cataluña)	Artículo experiencia
participación juvenil, Gobierno, mecanismos de participación y recursos	2007	Ciencias Sociales Educación	participación juvenil, Gobierno, mecanismos de participación y recursos	Universidad de Deusto, ONG Alboan	Concha Maiztegui Oñate	España	Artículo experiencia
La participación ciudadana juvenil como un recurso externo al gobierno	2011	Ciencias Sociales	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales	Universidad Iberoamericana	Cristo Avimael Vázquez-Ceballos	México	Artículo reflexión
Una reflexión sobre la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la ampliación de la participación ciudadana en el espacio democrático	2010	Ciencias Sociales Comunicación	Libro Acta Crisis analógica, futuro digital. IV Congreso	Universidad de Brasilia	Daniela Fávaro Garrossini, Ana Carolina Kalume Maranhão, Luis Fernando Ramos Molinaro	Brasil	Acta Congreso

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

			Online del Observatorio para la Cibernsieda				
E-PARTICIPACIÓN: DE CÓMO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS ESTÁN TRANSFORMANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	2010	Ciencias Sociales Comunicación	RAZÓN Y PALABRA	Tecnológico de Monterrey	David Casacubieta, Antoni Gutiérrez-Rubí	México	Artículo reflexión
Participación ciudadana en la web social: el papel mediático de los medios 2.0	2009	Ciencias Sociales Comunicación	IV Congreso de la Cibernsiedad 2009	Universidad Carlos III Madrid	David García Martul, Guillermina Franco Álvarez	España	Acta Congreso
Integración territorial de espacios naturales protegidos y participación ciudadana: aportes para el desarrollo rural	2009	Ciencias Ambientales	Documentación Social	Universidad de Valencia	David Molina Villar	España (Valencia)	Artículo experiencia
Percepción ciudadana de la participación política	2011	Ciencias Sociales	RIPS: Revista de investigaciones políticas y sociológicas	Universidad de Santiago de Compostela	David Pac Salas, Jaime Minguijón Pablo	España (Galicia)	Artículo experiencia
REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO FLUVIAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL PARQUE NATURAL DEL MONTNEGRE-CORREDOR (BARCELONA)	2009	Ciencias Sociales Geografía	Geografía, territorio y paisaje: el estado de la cuestión : actas del XXI congreso de geógrafos españoles	Universitat de Girona	David Pavón Gamero	España (Barcelona)	Actas Congreso
Democracia participativa en asociaciones vecinales y vecinos de la ciudad de Córdoba, Argentina: ventajas y desafíos pendientes	2007	Ciencias jurídicas	Studia politicae	Universidad Católica Córdoba	Desirée D'Amico	Argentina	Artículo experiencia
La internet una vía para la participación ciudadana. Panorma, ventajas y desventajas	2011	Ciencias Sociales Comunicación	Retos y oportunidades de la comunicación	Universidad de Morelos	Diana Santamaría, María Teresa Yurén Camarena	México	Acta congreso

			multimedia en la era del 2.0				
Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas	2008	Ciencias Sociales	Pensamiento iberoamericano	FLACSO	Dina Krauskopf	Chile	Artículo reflexión
Integración sociocultural y participación ciudadana: políticas de integración del Estado Español	2008	Ciencias Sociales Educación	La integración cultural y social de inmigrantes latinoamericanos: Inquietudes y sugerencias para políticas de cambio	Universidad de La Laguna, Universidad de Granada	Dolores Lidia Cabrera Pérez, María Teresa Pozo Llorente	España	Capítulo Libro
Construcción política ciudadana y desarrollo en Venezuela	2009	Ciencias jurídicas	Fronesis	Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt	Edgar Córdova Jaimes	Venezuela	Artículo experiencia
Sobre patrimonio cultural y participación ciudadana	2010	Ciencias Sociales	Patrimonio cultural, identidad y ciudadanía	Université Paris est	Edna Hernández González	Francia	Capítulo de libro
Barrio Trabajando. Metodología de Evaluación de la Participación Ciudadana en PROYECTOS DE MEJORAMIENTO BARRIAL	2010	Ciencias Sociales Urbanismo	Centro Cultural de España en México	Centro Cultural de España en México	Edoardo Bazzaco y Sebastián Sepúlveda Manterola	Mexico	Libro (informe investigación)
E-participación en el Senado chileno: ¿aplicaciones deliberativas?	2009	Ciencias Sociales Comunicación	Convergencia	Universidad de Chile	Eduardo Araya Moreno, Diego Barría Traverso	Chile	Artículo experiencia
Procedimiento de elaboración de los planes hidrológicos de cuenca y la participación ciudadana	2010	Ciencias Sociales Urbanismo	El derecho de aguas en clave europea	Universidad Autónoma de Madrid	Eduardo Melero Alonso	España (Madrid)	Capítulo de libro
Los consejos comunales y su articulación con la gerencia pública municipal	2009	Ciencias Sociales	Anales de la Universidad Metropolitana	Universidad Simón Bolívar	ELIANA C. LEÓN ESPINOZA, ALEJANDRO MARTUCCI	Venezuela	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Los consejos comunales y su articulación con la gerencia pública municipal	2009	Ciencias Sociales Urbanismo	Anales de la Universidad Metropolitana	Universidad Metropolitana	ELIANA C. LEÓN ESPINOZA1 ALEJANDRO MARTUCCI	Venezuela	Artículo experiencia
Gobierno Digital y Voto Electrónico como canal para la participación Ciudadana	2011	Ciencias Sociales Comunicación	Revista AHCJET: revista de telecomunicaciones	-	Elida Rodríguez	Argentina	Artículo reflexión
Educación en la participación como eje de una educación ciudadana. Reflexiones y experiencias	2007	Ciencias jurídicas	Documentos de trabajo (CSIC. Unidad de Políticas Comparadas)	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Eloísa del Pino, César Colino	España (Madrid)	Artículo experiencia
Democracia y participación ciudadana: diagnóstico sobre la cooperación internacional en México en el periodo 2000-2006	2008	Ciencias jurídicas	Construyendo los temas clave de la cooperación internacional para el desarrollo en México	Executive Director of the Mexican Women's Fund: Semillas.	Emilienne de León Aulina	México	Libro
Inmigración y democracia participativa	2010	Ciencias Sociales Educación	Libro: Inmigración, integración, mediación intercultural y participación ciudadana	Universidad Miguel Hernández	Enrique Conejero Paz, María del Carmen Segura Cuenca	España	Libro
Las condiciones de vida de las personas mayores y los servicios sociales municipales	2012	Ciencias Sociales Educación	Pedagogía social: revista interuniversitaria,	UOC	Enrique Fuentes Goyanes, Jordi Solé Blanch	España (Tarragona)	Artículo experiencia
La participación ciudadana en los servicios sociales municipales de la Región de Murcia	2008	Ciencias Sociales Educación	Universidad de Murcia	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España	Tesis Doctora
El trabajo social en la dimensión de las políticas públicas de proximidad: responsabilidad y compromiso social	2009	Ciencias Sociales Educación	Humanismo y trabajo social	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España	Artículo reflexión

Participación ciudadana y servicios sociales municipales	2010	Ciencias Sociales Educación	Educación social: Revista de intervención socioeducativa	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España (Murcia)	Artículo reflexión
Mecanismos de participación ciudadana en los servicios sociales municipales. Las realidades de la Región de Murcia	2008	Ciencias Sociales Educación	Cuadernos de Trabajo Social	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España (Murcia)	Artículo experiencia
Contribuciones y limitaciones de los órganos de participación en los procesos de democratización, eficacia e implicación ciudadana en las políticas sociales locales. (Un análisis comparativo desde el contexto relacional de la Región de Murcia)	2009	Ciencias Sociales Educación	Documentación social,	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España (Murcia)	Artículo experiencia
El Trabajo Social ante la encrucijada de la participación ciudadana en el ámbito Local. De lo simbólico a lo sustantivo	2008	Ciencias Sociales Educación	Trabajo Social hoy	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España	Artículo reflexión
Planificación de los Servicios Sociales en el ámbito local intensificando la participación ciudadana y la inteligencia cooperativa	2011	Ciencias Sociales Educación	II Congreso Nacional sobre Planificación en Servicios Sociales:	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España	Acta congreso
Trabajo social, capital social, inteligencia cooperativa y diálogo significativo en el ámbito local	2012	Ciencias Sociales Educación	Portularia. Revista Trabajo Social	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España (Murcia)	artículo reflexión
PARTICIPACION Y DEMOCRATIZACION DE LAS POLITICAS DE SERVICIOS SOCIALES EN EL AMBITO MUNICIPAL	2009	Ciencias Sociales Educación	Portularia: Revista de Trabajo Social	Universidad de Murcia	Enrique Pastor Seller	España (Murcia)	Artículo reflexión
Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales	2011	Ciencias Sociales Educación	TS nova: trabajo social y servicios sociales	Universidad De Murcia	Enrique Pastor Seller, Trinitat Gregori i Monzó	España (Murcia)	Artículo reflexión
Representación política y participación ciudadana en las democracias	2009	Ciencias jurídicas	Revista mexicana de ciencias políticas y sociales,	Universidad Nacional Autónoma de México	Ernesto Casas	México	Artículo reflexión
¿A QUÉ LLAMAMOS PARTICIPAR EN DEMOCRACIA? Diferencias y similitudes en las formas de participación	2008	Ciencias sociales	REVISTA INTERNACIONAL DE	Universidad de Alicante/ CSIC Cordoba	ERNESTO GANUZA FERNÁNDEZ, francisco José francés garcía	España	Artículo reflexión

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

			SOCIOLOGÍA				
Políticas públicas de juventud en América Latina: experiencias adquiridas y desafíos a encarar	2008	Ciencias Sociales	Pensamiento iberoamericano	Consultor	Ernesto Rodríguez	Uruguay	Artículo reflexión
Republicanismo político y ciudadanía social	2012	Ciencias Sociales	Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades	Universidad del País Vasco	Esteban Anchustegui Igartua	España	Artículo reflexión
Construyendo triángulos para la gestión social del hábitat	2010	Ciencias Sociales Urbanismo	Hábitat y Sociedad	Universidad de Sevilla	Esteban de Manuel Jerez	España (Sevilla)	Artículo reflexión
Validación de un programa de aprendizaje-servicio para el desarrollo de participación ciudadana en jóvenes	2010	Ciencias Sociales Educación	Nuevos paradigmas para un tiempo nuevo	Universidad Barcelona	Esther Luna	España	Capítulo de libro
El Parlamento Europeo como cauce de participación ciudadana en la integración europea	2008	Ciencias jurídicas	El Ciudadano ante las Instituciones Públicas: (mundiales, europeas y naciones)	Universidad de Sevilla	Eulalia W. Petit de Gabriel	España (Sevilla)	Actas Jornadas
La comunicación directa entre los diputados del Congreso y los ciudadanos a través del correo electrónico. Nuevos hábitos de información y participación ciudadana en la VIII Legislatura de las Cortes Generales (2004-2008)	2010	Ciencias jurídicas	Doxa Comunicación: revista interdisciplinaria de estudios de comunicación y ciencias sociales,	Universidad de Valladolid	Eva Campos Domínguez	España (Castilla León)	Artículo experiencia
Educación ambiental para la acción ciudadana: concepciones del profesorado en formación sobre la problemática de la energía	2011	Ciencias Sociales Educación	Universidad de Sevilla	Universidad de Sevilla	Fátima Rodríguez Marín	España (Sevilla)	Tesis Doctoral

nuevas conceptualizaciones que se están realizando en América Latina en torno a la democracia	2009	Ciencias Sociales Educación	Revista de Educación	Fundación Cultura de Paz	Federico Mayor Zaragoza	España (Madrid)	Artículo experiencia
Participación ciudadana en México: consejos consultivos e instancias públicas de deliberación en el gobierno federal	2011	Ciencias sociales	Perfiles Latinoamericanos	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Centro Estudios e Investigación Guestálticos	Felipe Hevia Samana Vergara-Lope, Ávila Landa	México	Artículo experiencia
Participación ciudadana institucionalizada y organizaciones civiles en Brasil: articulaciones horizontales y verticales en la política de asistencia social	2010	Ciencias sociales	Revista de Estudios Sociales	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	Felipe Hevia Samana Vergara-Lope, Ávila Landa	México	Artículo experiencia
Las Administraciones ante las redes sociales. La participación ciudadana: cómo, cuándo y dónde	2010	Ciencias jurídicas	Análisis local	Universidad de Cádiz	Félix Serrano Delgado	España (Andalucía)	Artículo reflexión
Plan Local de Convivencia de El Molar: una experiencia de participación ciudadana en la Mancomunidad de Servicios Sociales Vega del Guadalix	2009	Ciencias Sociales Psicología	Psychosocial Intervention	Servicios Sociales Vega del Guadalix	Fernando Sabín Galán, Nuria Sánchez Díaz	España (Madrid)	Artículo experiencia
CIUDADANOS Y VECINOS. PROXIMIDAD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: ALGUNOS DILEMAS NO RESUELTOS	2012	Ciencias Sociales Económicas	P3T, JOURNAL OF PUBLIC POLICIES AND TERRITORIES	Teonetwork	FERNANDO BARREIRO	España (Barcelona)	Artículo Reflexión
Gobernar las ciudades en tiempos de cambio. A propósito del buen gobierno local y de la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos	2008	Ciencias Sociales	Prisma	Universidad de Granada	Fernando Barreiro Cavestany	España	Artículo reflexión
LA CREACIÓN DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS EN DEMOCRACIA Y LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA	2007	Ciencias jurídicas	Revista de Derecho Electoral	Comisión de Reformas Electorales y Partidos Políticos	Fernando F. Sánchez Campos	Costa Rica	Artículo experiencia
Participación ciudadana para una Administración deliberativa	2009	Ciencias jurídicas	Libro	Gobierno Aragón. Dirección General de Participación Ciudadana	Fernando López Martín, Fernando Pindado Sánchez, Ignacio Celaya Pérez, Sergio Castel Gayán, Quim Brugué, José Tudela Aranda, Daniel Innerarity Grau, Joan Subirats Vila	España	Libro

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

La participación ciudadana en la ordenación del territorio: posibilidades y limitaciones	2010	Ciencias Sociales Urbanismo	Cuadernos geográficos de la Universidad de Granada	Universidad de Valladolid	Fernando Manero Miguel	España (Valladolid, Palencia)	Artículo experiencia
La participación ciudadana, la vida de las ciudades	2009	Ciencias jurídicas	Participación ciudadana para una Administración deliberativa,	Subdirector General de Participación Ciudadana de la Generalitat de Catalunya	Fernando Pindado Sánchez	España (Cataluña)	Capítulo Libro
El gobierno electrónico: servicios públicos y participación ciudadana	2007	Ciencias Sociales Geografía	Documento Trabajo	GEOT (Grupo de Estudios de Ordenación del Territorio)	Fernando Tricas Lamana	España	Informe
Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: Guía para el profesorado de Secundaria	2007	Ciencias Sociales Educación	Libro	Universidad de Barcelona	Flor A. Cabrera Rodríguez, Margarita Bartolomé Pina	España	Libro
Asambleas barriales paranaenses: una experiencia de participación ciudadana	2010	Ciencias Sociales	Tiempo de Gestión	Universidad Autónoma de Entre Ríos	Fluvia Polentini	Argentina	Artículo experiencia
¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia?	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR)	Francesco Tonucci	Italia	Artículo experiencia
Educación para la participación ciudadana: un reto para la escuela del siglo XXI	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Universidad de Sevilla	Francisco F. García Pérez	España	Artículo reflexión
¿PUEDE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI EDUCAR A LOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS DEL SIGLO XXI?	2008	Ciencias Sociales Educación	Scripta Nova	Universidad de Sevilla	Francisco F. García Pérez Nicolás De Alba Fernández	España	Artículo reflexión
El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud	2008	Ciencias Sociales	Revista Obets	Universidad de Alicante. Instituto Universitario de Desarrollo social y paz	Francisco Jose Francés García	España	Artículo experiencia
INSTRUMENTOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL DERECHO PÚBLICO COSTARRICENSE	2011	Ciencias jurídicas	Revista el Foro	Bufete Rojas Franco & Asociados	Francisco obando león	Costa Rica	Artículo reflexión
Nuevas Tecnologías de la información y participación en las políticas de gobernanza digital en Europa	2010	Ciencias Sociales Comunicación	Redes	Universidad de Sevilla	Francisco Sierra Caballero	España (Sevilla)	Artículo experiencia
Sociedad de la información y participación ciudadana: la experiencia de la UE	2007	Ciencias Sociales Comunicación	Comunicación alternativa,	Universidad de Sevilla	Francisco Sierra Caballero	España	Acta congreso

			ciudadanía y cultura				
CULTURA SOLIDARIA, MEDIOS DE INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA. NOTAS SOBRE LA MEDIACIÓN LOCAL Y LAS POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA	2009	Ciencias Sociales Comunicación	PERSPECTIVAS DE LA COMUNICACIÓN	Universidad de Sevilla	Francisco Sierra Caballero	España	Artículo reflexión
LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL PROCESO DE APROBACIÓN DEL TRATADO DE LISBOA	2009	Ciencias jurídicas	Nomos	Universidad de Barcelona	FRANCISCO SOTO BARRIENTOS	España	Artículo experiencia
Cuando la gente se hace oír... reflexiones sobre el renacimiento de la democracia directa en Alemania	2011	Ciencias Sociales Urbanismo	Urban	Bauhaus-University	Frank Eckardt	Alemania	Artículo reflexión
El espacio público como potencia. Controversias sociológicas desde la experiencia participativa de Medellín	2008	Ciencias Sociales	Iconos. Revista de Ciencias Sociales	FLACSO	Franklin Ramírez Gallegos	Ecuador	Artículo experiencia
Reflexiones sobre las éticas en la gestión pública	2011	Ciencias jurídicas	Administración y Desarrollo	EGAP Gobierno y Política Pública del Tecnológico de Monterrey	Freddy Mariñez Navarro	México	Artículo reflexión
EL DEVENIR DE LA PROTESTA COLECTIVA	2008	Ciencias Sociales Psicología	Psicología Política	Universidad Autónoma de México	G Rodríguez, J Juárez, K. P. Cruz	México	Artículo experiencia
La participación ciudadana en la protección del medio ambiente: especial referencia a la Administración forestal	2007	Ciencias jurídicas	Estudios de derecho ambiental (I) / Scripta Nova	Universidad de Jaen	Gerardo José Ruiz-Rico Ruiz	España	Capitulo libro
LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL PLANEAMIENTO URBANÍSTICO Y EL FENÓMENO DE LA TELEDIRECCIÓN	2007	Ciencias jurídicas	REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife	Germán J. Delgado Pérez	España (Canarias)	Artículo experiencia
SOCIEDAD CIVIL Y TOMA DE DECISIONES. LA EXPERIENCIA DE EUROPEAN ALTERNATIVAS.	2012	Ciencias sociales	P3T, Journal of public policies and territories	Alternativas Europeas Barcelona	Giorgia Píva	España	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Revue filosófico-político sobre la participación	2008	Ciencias jurídicas	Frónesis: Revista de filosofía jurídica, social y política	Universidad del Zulia	Gladys Asprino	Venezuela	Artículo reflexión
Los niños, niñas y adolescentes participan por la protección de sus derechos	2010	Ciencias Sociales Psicología	Anales de la Universidad Metropolitana	Universidad Metropolitana	Gloria López, Yuherqui Guaimaro	Venezuela	Artículo experiencia
PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y TELESPECTADORES: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA AUDIOVISUAL EN ESPAÑA	2011	Ciencias Sociales comunicación	Razón y Palabra	Universidad Carlos III Madrid	Gloria Rosique Cedillo	España	Artículo experiencia
Participación ciudadana en la elaboración de los "Catálogos del Paisaje"	2012	Ciencias Ambientales	Sustrai: revista agropesquera	Gobierno Vasco	Gobierno Vasco	España (Pais Vasco)	Artículo experiencia
Descentralización y participación ciudadana en la zona sur de Vitoria-Gasteiz	2007	Ciencias jurídicas	Revista Vasca de Administración Pública. Herri-Ardularitzak o Euskal Aldizkaria	Victoria Gasteiz	Gorka Rodríguez Herrero	España	Artículo experiencia
Descentralización municipal y participación ciudadana: evaluación de una experiencia consolidada	2007	Ciencias jurídicas	Revista española de ciencia política	Universidad del Pais Vasco	Gorka Rodríguez Herrero, Rafael Ajangiz	España (Pais Vasco)	Artículo experiencia
Un pensamiento urbano todavía contemporáneo. Las vicisitudes de la herencia lefebvriana	2011	Ciencias Sociales Urbanismo	Urban	Université Paris-Ouest Nanterre-La Défense	Grégory Busquet, Jean Pierre Garnier	Francia	Artículo reflexión
PAPEL DE LOS COMITÉS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN DEL GOBIERNO MUNICIPAL: CASO MUNICIPIO DE MONTERREY	2007	Ciencias jurídicas	Letras jurídicas	Universidad Autónoma de Nuevo León	Guillén, A., K. A. Sáenz, G. Alarcón & J. F. López	México	Artículo experiencia
El consejo de participación ciudadana de Salud San Felipe: un instrumento más que facilita la promoción y educación para la Salud en atención primaria	2011	Ciencias Salud	Trabajo social y salud,	Universidad de Jaen	Guillermo López Cala, Yolanda María de la Fuente Robles	España (Jaen)	Artículo experiencia

La necesidad de repensar la democracia II	2008	Ciencias Sociales	Sistema: Revista de ciencias sociales	Interventor Social	Hans Harms	España (Euskadi)	Artículo reflexión
Participación ciudadana y democracia en México	2011	Ciencias jurídicas	Bicentenarios de Independencia en América Latina: construir el presente y el futuro	Universidad Iberoamericana Ciudad de México	Helena Varela Guinot	México	Acta congreso
GESTION DE POLITICAS PÚBLICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. INNOVACIÓN, CRECIMIENTO ECONOMICO Y DESARROLLO HUMANO EN VENEZUELA. 1990201	2010	Ciencias Sociales Educación	Entelequia Revista Interdisciplinaria	INSTITUTO ZULIANO DE ESTUDIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES	Idana Berosca Rincón Soto	Venezuela	Artículo experiencia
La participación ciudadana como política pública	2009	Ciencias jurídicas	Participación ciudadana para una Administración deliberativa,	Director General de participación ciudadana del Gobierno de Aragón	Ignacio Celaya Pérez	España (Aragón)	Capítulo Libro
Democracia participativa y desarrollo humano	2007	Ciencias jurídicas	Democracia participativa y desarrollo humano	Universidad del País Vasco	Igor Ahedo Gurrutxaga, Pedro Ibarra Güell	España	Libro
Participación ciudadana, patrimonio cultural y museos entre la teoría y la praxis	2008	Ciencias Sociales	Libro	Universidad del País Vasco	Iñaki Arrieta Urtizberea	España (País Vasco)	Libro
INNOVACIÓN INSTITUCIONAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EL CASO DE LA AGENDA 21 LOCAL	2009	Ciencias jurídicas	Derecho, gobernanza y tecnologías de la información en la sociedad del conocimiento	Universidad de Castilla-La Mancha	INMACULADA CARRASCO MONTEAGUDO	España	Capítulo libro
Percepción e intención de voto en la ciudad de Granada, Nicaragua (2006)	2007	Ciencias jurídicas	ECA: Estudios centroamericanos,	Instituto de Estudios Interdisciplinarios	Instituto de Estudios Interdisciplinarios	Nicaragua	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Ciudadanía en red o la vanguardia de un proceso revolucionario	2010	Ciencias Sociales Comunicación	Comunicación: estudios venezolanos de comunicación,	Universidad Central de Venezuela.	Iria Puyosa	Venezuela	Artículo reflexión
La participación política y ciudadana de las mujeres: ampliando los límites de la democracia	2011	Ciencias Sociales	Congreso Construyendo ciudadanía [Recurso electrónico]: teoría y praxis /	Redacción Local	Isabel Lozano	España	Acta congreso
Revisando el debate acerca de la participación ciudadana: ¿cuál era la pregunta?	2008	Ciencias jurídicas	Inguruak: Soziologia eta zientzia politikoaren euskal aldizkaria = Revista vasca de sociología y ciencia política	Universidad Autónoma de Barcelona	Ismael Blanco	España (Cataluña)	Artículo experiencia
Habitar la calle: pasos hacia una ciudadanía a partir de este espacio	2011	Ciencias Sociales Antropología	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Universidad Nacional Autónoma de México.	Iván Alejandro Saucedo, Bertha Elvia Tarac ena	México	Artículo experiencia
La formación para la participación ciudadana dentro y fuera de la escuela. Perspectivas desde Bogotá	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Universidad del Bosque	J. Francisco González Puentes	Colombia	Artículo experiencia
Análisis del proceso de participación ciudadana en la elaboración del Plan General de Ordenación Municipal de un municipio de la reserva de la Biosfera Terras do Miño	2011	Ciencias ambientales	Las reservas de la biosfera como estrategia territorial de sostenibilidad: actas del Congreso Internacional	Universidad de Santiago de Compostela	Jaime Caldeiro Pérez, Lucía Trancón Loureiro, Carlos Díaz Redondo, Alberte González Rodríguez, Inés Santé Riveira	España (Galicia)	Acta congreso

15M. Una explicación en clave sociológica	2012	Ciencias Sociales Educación	Prisma Social. Revista de Investigación Social	Universidad de Zaragoza	Jaime Minguijón Pablo, David Pac Salas	España	Artículo experiencia
La participación como un acto educador y constructor de la Ciudad Educadora	2008	Ciencias Sociales educación	Revista iberoamericana de educación	Universidad Autónoma de Manizales	Janir Rodríguez Rodríguez	Colombia	Artículo reflexión
Participación ciudadana y Trabajo Social Comunitario	2010	Ciencias Sociales Educacion	Revista de servicios sociales y política social	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Javier Escartín Sesé	España (Canarias)	Artículo reflexión
ESTADO AMBIENTAL, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN COLOMBIA A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991	2007	Ciencias jurídicas	Jurid	Universidad de Caldas	Javier Gonzaga Valencia Hernández	Colombia	Artículo reflexión
La participación ciudadana en el estado autonómico a estudio. Análisis específico de la Comunidad Valenciana	2011	Ciencias jurídicas	Derecho de sufragio y participación ciudadana a través de las nuevas tecnologías	Universidad de Valencia	Javier Guillem Carrau	España (Valencia)	Acta congreso
Participación ciudadana y cohesión social en América Central	2009	Ciencias jurídicas	La lucha contra la exclusión social en América Latina: una mirada desde Europa	BID/Comisión Europea/EUROSOCIAL/REDGO B/Plural	Jean-Paul Vargas, Dennis P. Petri	Bolivia	Capítulo libro
Deliberación participativa y desarrollo de la democracia: un análisis del presupuesto participativo de San Salvador	2008	Ciencias jurídicas	ECA: Estudios centroamericanos	Universidad de El Salvador	Jeffrey Popowski	El Salvador	Artículo experiencia
Educación y Tecnologías de Información:: Herramientas contra la pobreza en Venezuela	2009	Ciencias Sociales Educación	Educere: Revista Venezolana de Educación	Universidad de Zulia	Jesús Alberto Andrade Castro	Venezuela	Artículo experiencia
Apropiación social de las tecnologías de información: políticas públicas para la participación ciudadana	2012	Ciencias Sociales Comunicación	QUÓRUM ACADÉMICO	Universidad de Zulia	Jesús Alberto Andrade, María Campo-Redondo	Venezuela	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Ética de la participación ciudadana en los discursos periodísticos digitales	2012	Ciencias SocialesComunicación	El profesional de la información	Universidad de Sevilla	Jesús Cruz Álvarez, Juan Carlos Suárez Villegas	España (Sevilla)	Artículo experiencia
POLÍTICAS DE ESTADO COMO SUSTENTO DE LA ORGANIZACIÓN CIUDADANA	2008	Ciencias jurídicas	Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales	Universidad Rafael Bellosos Chacín	Jesús García Guiliany, Hirio Zabala Capitillo	Venezuela	Artículo experiencia
PARTICIPACIÓN CIUDADANA.- Procedimiento a seguir tras la autorización del gobierno para celebrar una consulta popular.	2009	Ciencias jurídicas	Consultor de los ayuntamientos y de los juzgados: Revista técnica especializada en administración local y justicia municipal	Universidad de Zaragoza	Jesús Gracia Ostáriz	España (Zaragoza)	Artículo reflexión
ANDALUCÍA Y LOS CENTROS COMERCIALES ABIERTOS -EL CASO DE MARACENA-GRANADAPOR	2011	Ciencias Sociales económicas	REVESCO Nº 106	Universidad de Granada	Jesús Mauricio Flórez-Parra	España	Artículo experiencia
IMPACTO Y CAPACIDAD TRANSFORMADORA DE LOS PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS	2012	Ciencias Sociales Económicas	P3T, JOURNAL OF PUBLIC POLICIES AND TERRITORIES	Universidad de Vic	JOAN BOU GELI	España	Artículo reflexión
VOLUNTARIADO Y ESCUELA: LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DEL SERVICIO A LA COMUNIDAD	2010	Ciencias Sociales Educación	Bordón	Universidad de Islas Baleares	Joan Carles Rincon i verdadera	España	Artículo reflexión
Democracia, participación ciudadana y transformación social	2007	Ciencias jurídicas	Democracia participativa y desarrollo humano	Universitat Autònoma de Barcelona	Joan Subirats i Humet	España	Capítulo se libro

Construyendo europa con los ciudadanos	2009	Ciencias Jurídicas	Fondos de Fondo Social Europeo en el marco del Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación .	Fundación Luis Vives	Joaquim Millán i Alegret, Carlos F. Molina del Pozo, Alicia Juan José Alvarez, carlos buhigas, Vanesa Cenjor, M.E. Rosa Alonso y Marta Múgica Inciarte, Susana del Río, Sorroza Blanco y Antonio Ventura Díaz Díaz	España	Informe
Tomar la palabra, tomar la ciudad.: Reflexiones sobre ciudadanía y participación de las mujeres.	2009	Ciencias Sociales	Zainak. Cuadernos de Antropología-Etnografía	Universidad del País Vasco	Jone Miren Hernández García	España (País Vasco)	Artículo reflexión
Derecho de sufragio y participación ciudadana a través de las nuevas tecnologías	2011	Ciencias jurídicas	Libreo	Universidad Rovira i Virgili, Universidad Complutense de Madrid	Jordi Barrat i Esteve, Rosa María Fernández Riveira	España	Libro
Comunicación participativa, participación ciudadana y paisaje. Un estudio de caso: el Observatorio del Paisaje de Cataluña	2007	Ciencias Ambientales	Redes.com : revista de estudios para el desarrollo social de la Comunicación	Universidad de Vic	Jordi de San Eugenio Vela	España (Cataluña)	Articulo experiencia
Planeamiento, gestión y democracia en la construcción de la ciudad	2009	Ciencias Sociales Urbanismo	Práctica urbanística: Revista mensual de urbanismo	Universidad de Sevilla	Jorge Benavides Solís	España	Artículo reflexión
Vida política reciente y participación ciudadana en Paradas: un estado de la cuestión	2010	Ciencias Sociales	Archivo hispalense: Revista histórica, literaria y artística	IES Al-Ándalus, Arahal	Jorge Jiménez Portillo	España (Sevilla)	Articulo experiencia
LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL CÓDIGO ORGÁNICO PROCESAL PENAL	2007	Ciencias jurídicas	Capitulo criminológico	Universidad del Zulia	Jorge Morales Manzur, María Alejandra Fernández, Jesús E. Párraga M., Luz Marina Rebellón, Hellen Ramírez	Venezuela	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Espacios de participación ciudadana: los presupuestos participativos de Sevilla y derivas educativas	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Universidad de Sevilla	Jorge Ruíz Morales	España (Sevilla)	Artículo experiencia
Controversias científico-públicas. El caso del conflicto por las “papeleras” entre Argentina y Uruguay y la participación ciudadana	2011	Ciencias Ambientales	Revista CTS	Universidad de Salamanca	Jorgelina Sannazzaro	España	artículo experiencia
Democracia en la frontera	2007	Ciencias jurídicas	Revista CTS	Universidad de Oviedo	José A. López Cerezo	España	Artículo reflexión
Actitudes practicas de la sociedad hacia la ciencia y la tecnología en España desde la perspectiva de género: valor social de los científicos, evaluación de impactos y participación ciudadana	2009	Ciencias Sociales	Sistema: Revista de ciencias sociales	FECYT	José Antonio Díaz Martínez	España	Artículo experiencia
Gobernabilidad en la sociedad del conocimiento	2007	Ciencias jurídicas	Eidos: Revista de Filosofía,	Universidad de Oviedo	José Antonio López Cerezo	España	Artículo reflexión
Los procesos de participación pública en la evaluación ambiental estratégica de los planes de ordenación urbana y la protección del paisaje	2009	Ciencias Sociales Urbanismo	Práctica urbanística: Revista mensual de urbanismo	Ayuntamiento de Denia	José Antonio Martínez Sanchis	España (Valencia)	Artículo reflexión
Publicidad de la actividad administrativa y participación ciudadana	2008	Ciencias jurídicas	La administración electrónica en la Administración de la Comunidad Foral de Navarra: comentarios a la Ley Foral 11/2007, de 4 de abril /	Universidad de Navarra	José Antonio Razquin Lizarraga	España	Capítulo Libro

La participación ciudadana en la lucha contra el cambio climático	2012	Ciencias Ambientales	Sostenibilidad ambiental urbana	Director general de Cambio Climático y Medio Ambiente Urbano. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía	José Fiscal López	España (Andalucía)	Acta congreso
El Medio Urbano como ámbito de conocimientos escolar. Análisis y propuestas a partir de un estudio de concepciones de alumnado de Bogotá	2011	Ciencias Sociales Educación	Universidad de Sevilla	Universidad de Sevilla	José Francisco González Puentes	España	Tesis Doctoral
Propaganda versus participación ciudadana	2011	Ciencias Sociales	Revista hispano cubana	Instituto Nacional de Periodismo Latinoamericano	José Gabriel Ramón Castillo	Cuba	Artículo reflexión
Lo local como espacio de oportunidad política	2009	Ciencias Sociales Sociología	TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales	Universidad Complutense de Madrid	José Guillermo García Chourio	España	Artículo reflexión
Los mecanismos de democracia directa como procedimientos institucionales de participación ciudadana en Argentina	2009	Ciencias jurídicas	Revista mexicana de ciencias políticas y sociales,	Universidad del Zulia	José Guillermo García Chourio	Venezuela	Artículo experiencia
Economía solidaria y participación ciudadana:: un balance de la innovación iberoamericana	2010	Ciencias Sociales Economía	Papeles de relaciones ecosociales y cambio global	Garúa-Intervención Educativa S. Coop. Mad	José Luis Fernández Casadevante, Alfredo Ramos, Ariel Jerez	España	Artículo experiencia
Participación democrática digital: la práctica de las nuevas tecnologías al servicio de la participación ciudadana	2011	Ciencias Sociales Comunicación	Congreso: Proximidad, participación y ciudadanía	Universidad Pompeu Fabra	José Luis Martí	España (Cataluña)	Acta Congreso
Corporaciones municipales y participación en educación	2011	Ciencias Sociales Educación	Revista de Educación	Universidad Autónoma de Barcelona	José Luis Muñoz Moreno, Joaquín Gairín Sallán	España	artículo experiencia
Metodología para un buen gobierno corporativo: La participación en la empresa	2009	Ciencias Sociales Economicas	Congreso Asociación Europea de Dirección y	Universidad del País Vasco	José Luis Retolaza Avalos, Leire San Jose Ruiz de Aguirre	España	Acta congreso

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

			Economía de Empresa				
Diseño de un modelo de participación ciudadana en salud en la Comunidad de Castilla-La Mancha e implementación del mismo en el Área de Salud de Puertollano (2005-2008)	2008	Ciencias Sociales Ciencias Salud	Rev. Admin. San.	Gerencia Área Única. Sercvicio de Salud de Castilla- La Mancha	José M ^a Bleda García, Álvaro Santos Gómez, César Fernández Carreterp	España	Artículo experiencia
Efecto de las estructuras organizativa y política del gobierno municipal en la organización social de la Agenda 21 Local	2009	Ciencias Sociales	Revista de Economía Mundial	Universidad de Salamanca	Jose M ^a Prado Lorenzo, Isabel M ^a García Sánchez	España	Artículo experiencia
Medios de comunicación, participación y deliberación. La faz republicana del periodismo informativo	2011	Ciencias Sociales comunicación	Isegoria. Revista de Filosofía Moral y Política	Universidad de Valladolid	José Manuel Chillón	España (Valladolid)	Artículo reflexión
contra la participación: discurso y realidad de las experiencias de participación ciudadana	2010	Ciencias sociales	Política y Sociedad	Universidad Complutense de Madrid	José Manuel RUaNo dE la FUENTE	España	artículo reflexión
La participación ciudadana en salud. Una experiencia de democracia deliberativa	2008	Ciencias Sociales Sociología	Sociedad, consumo y sostenibilidad XIII Congreso de Sociología en Castilla-La Mancha"	Universidad de Castilla La Mancha	José María Bleda García	España (Castilla La Mancha)	Actas Congreso
La comunicación de la responsabilidad social: una forma de participación ciudadana	2010	Ciencias Sociales	Sociedad y utopía: Revista de ciencias sociales	Universidad Complutense de Madrid	José María Herranz de la Casa	España (Madrid)	Artículo reflexión
A propósito de los presupuestos participativos de Sevilla: participación ciudadana en la construcción de 'la ciudad de las personas'. Aportaciones a y desde la antropología para una intervención interdisciplinar	2008	Ciencias sociales Antropología	Antropología de orientación pública: visibilización y compromiso de la Antropología Congreso de Antropología	Universidad de Córdoba	José María Manjavacas Ruiz	España (Sevilla)	Actas Congreso

Herritarren parte hartzearen garrantzia landa garapenean: tokiko agenda 21	2008	Ciencias Ambientales	Lurralde: Investigación y espacio	Universidad del País Vasco	Joseba Koldobika Arbaiza Alvarez	España (País Vasco)	Artículo experiencia
LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA SANIDAD PÚBLICA CATALANA: CONCEPTO, ANÁLISIS Y PROPUESTAS	2008	Ciencias Sociales Ciencias Salud	Scripta Nova REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Varoas Aspcoacopmes	Josep Artigas i Candela Luís Edo Martín Olga Fernández Quiroga Albert Ferris i Pellicer Toni Tuà i Molinos	España (Cataluña)	Artículo experiencia
Percepciones de la movilidad y participación ciudadana en la región metropolitana de Barcelona	2008	Ciencias Sociales Urbanismo	Ciudad y territorio: Estudios territoriales	Universidad Autónoma de Barcelona	Josep Espluga Trenc, Angel Cebollada i Frontera, Carme Miralles i Guasch	España (Barcelona)	Artículo reflexión
Inmigración, integración, mediación intercultural y participación ciudadana	2010	Ciencias Sociales Educación	Inmigración, integración, mediación intercultural y participación ciudadana	Director General de Integración y Cooperación de la Generalitat Valenciana	Josep María Felip i Sardá	España	Capítulo de libro
Plan Insular de Ordenación de La Palma: difusión, comunicación y participación ciudadana a través de la IDE del Cabildo Insular de La Palma	2009	Ciencias Sociales Urbanismo	Revista de estudios generales de la Isla de La Palma	Cabildo de la Palma	Juan Antonio Bermejo Domínguez, Edvina Barreto, Alvaro A. Anguix Alfaro	España (La Palma)	Acta Congreso
Percepciones de los ciudadanos catalanes acerca de la participación del público y los expertos en las controversias sobre el agua	2011	Ciencias Sociales Psicología	Papers	Universidad Autónoma de Barcelona	Juan C. Aceros Francisco Tirado, Miquel Domènech	España (Barcelona)	Artículo experiencia
Democracia política y representación ciudadana: internet y las nuevas formas de participación	2011	Ciencias jurídicas	Estudios sobre la reforma de la Ley Orgánica del Régimen Electoral General: la reforma	Universidad de Almería	Juan Cano Bueso	España (Andalucía)	Capítulo de libro

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

			continúa y discontinúa				
Participación ciudadana y desaprovechamiento del capital social en España	2007	Ciencias jurídicas	Temas para el debate	Comunicación Ambiental. AEISA	Juan Carlos González	España	Artículo reflexión
FORMACIÓN CIUDADANA Y ACTITUDES HACIA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN ESCUELAS PRIMARIAS DEL NORESTE DE MÉXICO	2009	Ciencias Sociales	Revista Mexicana de Investigación Educativa	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Monterrey	Juan Enrique Huerta	México	Artículo experiencia
PRÁCTICAS CARTOGRÁFICAS COTIDIANAS EN LA CULTURA DIGITAL	2010	Ciencias Sociales Comunicación	Razón y palabra Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación	UNED	Juan Freire, Daniel Villar Onrubia,	España	Artículo experiencia
Trasparencia y participación ciudadana en los gobiernos locales	2009	Ciencias jurídicas	Revista de estudios locales. Cunal,	Secretario General del Ayuntamiento de Badalona	Juan Ignacio Soto Valle	España (Cataluña)	Artículo reflexión
Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales	2010	Ciencias Sociales Educación	Portularia: Revista de Trabajo Social	Universidad de Murcia	Juan José García Escribano	España (Murcia)	Artículo reflexión
Democracia y participación ciudadana.	2008	Ciencias jurídicas	Acontecimiento: órgano de expresión del Instituto Emmanuel Mounier,	Fundación Emmanuel Mounier	Juan Manuel Cabrera	España	Artículo experiencia
Otra democracia: sociedad civil, ciudadanía y gobernanza local (notas para la discusión)	2007	Ciencias jurídicas	Polis: revista académica de la Universidad Bolivariana	Universidad Diego Portales	Juan Pablo Paredes	Chile	Artículo reflexión

Jóvenes y ciudadanías en Colombia: entre la politización social y la participación institucional	2009	Ciencias Sociales Psicología	Rev.latinoam.c ienc.soc.niñez juv	Universidad Javeriana	Juanita Henao Escovar, Victoria Eugenia Pinilla	Colombia	Artículo experiencia
Vincular y Fortalecer: la Participación Ciudadana Activa. Recursos sociales en medio de la técnica	2009	Ciencias Sociales Comunicación	Libro Acta Crisis analógica, futuro digital. IV Congreso Online del Observatorio para la Cibersocieda	-	Julieta Andrea Hain Cea	Chile	Acta Congreso
Herramientas para hacer efectiva la participación ciudadana	2009	Ciencias Sociales	Revista Iberoamerican a de Educación	Universidad de los Andes	Julio Alexander Parra Maldonado	Chile	Artículo reflexión
Agua: Unos planes hídricos fruto de la participación ciudadana	2009	Ciencias Ambientales	Medioambient e	Junta de Andalucía	Junta de Andalucía	España (Andalucía)	Artículo experiencia
La red de organizaciones comunitarias una experiencia de articulación barrial zonal y de ciudad por una vida digna, sin miseria ni exclusión	2010	Ciencias Sociales Educación	Observatorio K	ROC y Equipo Red Juvenil	La ROC y Equipo Red Juvenil	Colombia	Artículo experiencia
Geografía, enseñanza de la ciudad y formación ciudadana	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Universidade Federal de Goiás	Lana de Souza Cavalcanti	Brasil	Artículo experiencia
Orientación ciudadana y participación del público en el teleperiodismo local	2009	Ciencias Sociales Comunicación	Estudios de periodística XIV,; Periodismo ciudadano, posibilidades y riesgos para el discurso informativo : comunicacione s y ponencias del X Congreso de la Sociedad Española de	Universidade Federal de Juiz de Fora	Lara Linhalis Guimaraes, Raphaela Maciel Corrêa	Brasil	Actas Congreso

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

			Periodística				
La participación ciudadana y el desarrollo local sostenible desde una perspectiva socio-jurídica y medioambiental	2011	Ciencias Ambientales	Desarrollo económico, protección ambiental y bienestar social: el derecho de la sostenibilidad desde la perspectiva hispano-cubana	Sin datos	Leonardo Arias Vera, Rafael Guzmán Álvarez, Katia Oduardo Grimal	Cuba	Acta congreso
Participación y abstención ciudadana en los procesos de regeneración urbana en la ciudad de Foggia	2010	Ciencias Sociales Urbanismo	Scripta Nova REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Academia de Bellas Artes de Foggia	Lilliana Fracasso	Italia	Artículo reflexión
Innovaciones en los gobiernos subnacionales europeos	2010	Ciencias jurídicas	Política y Sociedad	Tilburg University	linze SchaaP, casper GEURTz, laurens de Graaf, Niels KaRSTEN	Holanda	Artículo reflexión
Libertades de expresión e información en internet y las redes sociales: ejercicio, amenazas y garantías	2011	Ciencias jurídicas	Congreso Derechotics "libertades informativas en internet: ejercicio, amenazas y garantías"	Universidad de Valencia	Lorenzo Cotino Hueso	España (Valencia)	Acta congreso

Partidos y ciudadanía en el siglo XXI	2009	Ciencias jurídicas	Revista de derecho Electoral	Instituto de Políticas y bienes publicos CSIC- Madrid	Ludolfo Paramio	España	Artículo experiencia
El régimen electoral en la Constitución de 1949	2010	Ciencias jurídicas	Revista de Derecho Electoral	Presidente del organismo electoral costarricense	Luis Antonio Sobrado González	Costa Rica	Artículo experiencia
ACCIÓN, DECISIÓN Y COMPETENCIAS DELIBERATIVAS EN EL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO DE PORTO ALEGRE	2008	Ciencias Sociales	Revista de Ciencias Sociales	Universidad de Costa Rica	Luis Emilio Cuenca Botey,	Costa Rica	Artículo experiencia
La nueva pobreza, la crisis de la cuestión social y la fragmentación ciudadana	2011	Ciencias Sociales	Temas para el debate	Universidad Autónoma de Madrid	Luis Enrique Alonso Benito	España (Madrid)	artículo reflexión
EL PROCESO DE DEMOCRATIZACIÓN PARAGUAYO: AVANCES Y RESISTENCIAS	2012	Ciencias jurídicas	América Latina Hoy	Universidad Nacional Autónoma de México	Luis Miguel UHARTE POZAS	México	Artículo experiencia
Propuesta de mejora al proceso de la participación ciudadana dentro de la evaluación del impacto ambiental	2009	Ciencias Ambientales	Política Interior	Carvajal& Sosa, S.C., Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente, C3 Consensus y Desarrollo	Luis Reynaldo Vera Morales, Pedro Lina Manjarrez, Thierry Conraud	México	Artículo experiencia
EL ESTUDIO DE LA CULTURA DE PARTICIPACIÓN, APROXIMACIÓN A LA DEMARCACIÓN DEL CONCEPTO.	2012	Ciencias Sociales Comunicación	Razón y Palabra	Universidad Politécnica de San Luis Potosí, Universidad del Centro de México	Luisa Renée Dueñas Salmán, Edgar Josué García López	México	Artículo experiencia
EL ESTUDIO DE LA CULTURA DE PARTICIPACIÓN, APROXIMACIÓN A LA DEMARCACIÓN DEL CONCEPTO.	2012	Ciencias jurídicas	RAZÓN Y PALABRA	Universidad del Centro de México	Luisa Renée Dueñas Salmán ¹ , Edgar Josué García López	México	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

El acceso de las mujeres a al educación: Reafirmación, movilidad social y participación ciudadana	2009	Ciencias Sociales Educación	Actas del VI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, Madrid, 19-21 de junio de 2008	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Luz Marina Ibarra Uribe	Mexico	Actas Congreso
Sistemas políticos locales, cambios postconstitucionales en el municipio de Bucaramanga (Colombia) 1991-2007	2010	Ciencias jurídicas	Reflexión política	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Lya Fernández de Mantilla, Esther Parra Ramírez	Colombia	Artículo experiencia
Buen gobierno, rendimiento institucional y participación en las democracias contemporáneas	2008	Ciencias jurídicas	Sistema: Revista de ciencias sociales	Universidad Complutense de Madrid	M. Blanca Olías de Lima Gete, María Esther del Campo García	España (Madrid)	Artículo experiencia
Redes de participación e intercambios en la radio pública: los podcasting	2009	Ciencias Sociales Comunicación	Comunicar	Universida Complutense de Madrid, Universidad CEU-San Pablo de Madrid	M. Julia González y Carmen Salgado	España	Artículo reflexión
Estratègia per al desenvolupament sostenible de Catalunya: la sostenibilitat com a eix vehicular per a la competitivitat i la qualitat	2010	Ciencias Ambientales	Revista Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo	Área de Desarrollo Sostenible, Dirección General de Políticas Ambientales y Sostenibilidad, Departamento de Medio ambiente y Habitatge, generalitat de Catalunya	M. Vives, D. González, M. Cañellas, F. Ximeno	España (Cataluña)	Artículo experiencia
LA LAICIDAD COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN DE LAS MINORÍAS RELIGIOSAS EN LA SOCIEDAD INTERCULTURAL	2007	Ciencias jurídicas	Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política	Universidad Carlos III de Madrid	M.ª del Mar Rojas Buendía	España	Artículo reflexión
Formación del profesorado a través de un proyecto de investigación basado en ecoauditorías escolares	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Universidad de Extremadura	Mª del Carmen Conde Núñez; J. Samuel Sánchez Cepeda y J. María Corrales Vázquez	España (Extremadura)	Artículo experiencia

Participación en la Comunidad Autónoma Andaluza. Relectura a partir de la nueva regulación estauaria y práctica intuitucional	2012	Ciencias jurídicas	Lex Social. Reivsta jurídica de los Derechos Sociales	Universidad Pablo de Olavide	Mª Reyes Pérez Albeldi	España (Sevilla)	Artículo experiencia
Encuestas y participación ciudadana en asuntos públicos: la consulta ciudadana sobre la reforma energética	2010	Ciencias jurídicas	Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública	Universidad Autónoma Metropolitana	Ma. de Lourdes Fournier García* Claudia Ortiz Guerrero, Pedro Moreno Salazar	México	Artículo reflexión
Organizaciones juveniles: ¿espacios de formación ciudadana?	2007	Ciencias jurídicas	Signo y pensamiento	Universidad Del Norte	Manuel Jair Vega Casanova, Keila Escalante	Colombia	Artículo experiencia
De la brecha digital a la brecha cívica. Acceso a las tecnologías de la comunicación y participación ciudadana en la vida pública	2011	Ciencias Sociales comunicación	Perspectivas	Universidad Rey Juan Carlos	Manuel Martínez Nicolás	España (Madrid)	Artículo reflexión
Escenarios culturales de los jóvenes y participación ciudadana	2011	Ciencias jurídicas	Culturales	Universidad Autónoma de Baja California	Manuel Ortiz Marín y Yazmín Vargas Gutiérrez	México	Artículo reflexión
Movimiento vecinal en 2006: vivienda digna, participación ciudadana e incidencia política de un actor social en redefinición	2007	Ciencias Sociales	Anuario de movimientos sociales: la red en el conflicto	Universitat de Barcelona	Marc Andreu	España	Capítulo se libro
Las distintas concepciones de democracia en el mundo local y sus efectos en la participación ciudadana: la definición de escenarios posibles	2009	Ciencias jurídicas	Participación y calidad democrática:	Universidad Autónoma de Barcelona	Marc Grau Solés, Eduardo Moreno, Jordi Sanz, Lupicinio Iñiguez Rueda	España	Capitulo de libro

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

¿Cómo gobernar la complejidad? Invitación a una gobernanza urbana híbrida y relacional	2011	Ciencias sociales Psicoogía	Athenea Digital	Universidad Autonoma de Barcelona	Marc Grau-Solés, Lupicinio Íñiguez-Rueda y Joan Subirats	España	Artículo experiencia
Roles, estructura y funcionamiento de los espacios estables de participación ciudadana	2009	Ciencias jurídicas	Participación y calidad democrática:	Universidad Autonoma de Barcelona	Marc Parés Franzi, Paulo E. R. Resende	España	Capitulo de libro
La política de participación ciudadana en Cataluña y su relación con el nivel local	2010	Ciencias jurídicas	Anuario del Gobierno Local	Universidad de Barcelona	Marc Rius Piniés	España (Cataluña)	Artículo experiencia
Participación ciudadana a través de los presupuestos participativos: Contriguyendo hacia una nueva relación Estado-sociedad	2009	Ciencias jurídicas	Revista Pléyade	Universidad de Chile	Marco Colina, M! Gabriela Hoffman	Chile	Artículo reflexión
La participación ciudadana en Paraguay. Análisis a partir de la transición democrática	2012	Ciencias Sociales Educacion	Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.	Universidad de Asunción	Margarita Escobar de Morel	Paraguay	Artículo experiencia
Relaciones entre Youtube y los medios en un nuevo escenario de participación ciudadana	2009	Ciencias Sociales Comunicación	Estudios de periodística XIV,; Periodismo ciudadano, posibilidades y riesgos para el discurso informativo : comunicacione s y ponencias del X Congreso de la Sociedad Española de Periodística	Universidad de Málaga	María Angeles Cabrera González, Juan de la Cruz López Sierras	España	Actas Congreso
Ser parte y tomar parte : análisis y propuestas sobre asociacionismo y participación ciudadana en la ciudad de Jaén	2010	Ciencias Sociales Educación	Servicio Publicaciones Universidad de Jaén	Universidad de Jaén	María Angeles Espadas Alcázar, Tomás Alberich Nistal	España(Jae n)	Libro
La participación ciudadana	2009	Ciencias Sociales Educación	Intervención en pedagogía social: espacios y metodología	Universidad Nacional de Educación a Distancia	María Angeles Hernando Sanz	España	Capítulo Libro

La resolución judicial de conflictos y la mediación como forma de participación ciudadana	2011	Ciencias jurídicas	Pluralidad de ciudadanías, nuevos derechos y participación democrática	Centro de Estudios Políticos y Constitucionales	María Aranzazu Moretón Toquero	España	Capitulo de libro
La gobernanza local: hacia la transparencia y participación ciudadana en el funcionamiento de las Administraciones locales	2009	Ciencias jurídicas	Revista General de Derecho Administrativo	Defensora del Pueblo Riojano Abogada del Estado	María Bueyo Díez Jalón	España	Artículo reflexión
PARTICIPACIÓN CIUDADANA ONLINE Y MULTITUDESINTELIGENTES ¿Nuevas incertidumbres sobre el cambio político=	2012	Ciencias Sociales Comunicación	Prisma social. Revista de ciencias sociales, Revista de investigación social	Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas	María Cristina Menéndez	Argentina	Artículo experiencia
Representaciones sociales de pobreza y sus correlatos en política social	2011	Ciencias Sociales	Revista Sociedad y Equidad	Fundación para la superación de la Pobreza	María de los Angeles Villaseca Ingrid Padópulos	Chile	Artículo experiencia
INDICADORES SOCIALES DE INCLUSIÓN DIGITAL: BRECHA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	2009	Ciencias jurídicas	Derecho, gobernanza y tecnologías de la información en la sociedad del conocimiento	Universidad de Zaragoza	María del Carmen Agustín Lacruz, Manuel Clavero Galofré	España	Capítulo libro
Ciudadanía y participación digital. Un estudio sobre los mecanismos de participación ciudadana basados en Internet en los ayuntamientos vascos	2007	Ciencias jurídicas	Cap. Libro: Democracia, participación y voto a través de las nuevas tecnologías	Universidad del País Vasco	María del Carmen Ramilo Araujo	España	Capítulo de libro
Concepción y Ejercicio de la Ciudadanía en Jóvenes	2008	Ciencias Sociales Educación	Puntos de Vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y la Convivencia	Universidad de Barcelona	María Inés Massot Lafon, Marta Sabariego Puig	España	Artículo reflexión

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

			Intercultural de la Ciudad de Madrid (oMci)				
La escuela: un espacio territorial generador de cambio sen la participación ciudadana	2011	Ciencias Sociales Urbanismo	Espai urbà, memòria i ciutadania: restauracions, transmissions i ressignificacions del patrimoni democràtic	Universidad de Barcelona	María Inés Willi	España	Capitulo de libro
LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ELABORACIÓN DE DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS: PARTICIPACIÓN FUNCIONAL E INICIATIVA REGLAMENTARIA	2008	Ciencias jurídicas	Revista catalana de dret públic	Universidad de Valencia	María Jesús García García	España	Artículo reflexión
La evaluación de los mecanismos de participación ciudadana a través de sus rendimientos. feminización de los presupuestos participativos de Sevilla	2011	Ciencias Sociales sociología	Revista Internacional de Organizaciones	Universidad Pablo de Olavide	María Jesús Rodríguez García, Cristina Mateos Mora, Clemente J. Navarro	España	Artículo experiencia
Participación ciudadana municipal en Chile: lecciones de tres estudios de caso	2010	Ciencias jurídicas	Studia politicae	Universidad de Chile	María José Allende, Cecilia Osorio Gonnet, Carlos Fabián Pressacco	Chile	Articulo experiencia

El gobierno local como promotor de políticas de participación ciudadana. Aprendizajes y dificultades en dos experiencias municipales	2007	Ciencias Sociales	Cuestiones de Sociología	Universidad Nacional de la Plata	María Laura Pagani	Argentina	Artículo experiencia
Participación ciudadana: elemento clave en los procesos de desarrollo de una nación	2010	Ciencias jurídicas	Encuentros	Universidad de Puerto Rico	María M. Gil Bravo	Puerto Rico	Artículo reflexión
Televisión locales: profesionales, contenidos y participación ciudadana ante el nuevo marco legislativo en Andalucía	2007	Ciencias Sociales Comunicación	Comunicación alternativa, ciudadanía y cultura	Universidad de Málaga	María Purificación Subires Mancera	España (Málaga)	Acta congreso
Iniciativa ciudadana europea. Primer instrumento de participación ciudadana transnacional en el mundo	2011	Ciencias jurídicas	Cuadernos Cantabria Europa	Universidad de Castilla La Mancha	María Rivero Bustillo	España	Artículo reflexión
Participación Comunitaria en Salud: Reflexiones sobre las posibilidades de democratización del sector	2008	Ciencias Sociales antropología	Rev. Mad.	Universidad de Chile	María Sol Anigstein	Chile	Artículo reflexión
Participación ciudadana en la Constitución de 1886 a propósito del bicentenario constitucional	2009	Ciencias jurídicas	Ambiente Jurídico	Universidad de Medellín	María Teresa Carreño Bustamante	Colombia	Artículo experiencia
El papel de la participación ciudadana en la eficacia de las decisiones político-administrativas y ambientales en la protección del derecho a un ambiente sano de las comunidades ubicadas alrededor de la quebrada Manizales zona industrial Maltería	2010	Ciencias jurídicas	Ambiente Jurídico	Universidad de Manizales	María Teresa Carreño Bustamante	Colombia	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Acercamiento a modalidades de participación ciudadana y conflictos ambientales en el municipio de Sabaneta	2011	Ciencias ambientales	Revista Ratio Juris	Universidad de Manizales	María Teresa Castrillón Alzate, Carolina Montes Rojas, Jorge Eduardo Vásquez Santamaría	Colombia	Artículo experiencia
La educación como una herramienta clave de la participación ciudadana en los procesos de ordenamiento territorial. El caso del Río Ayuquila	2011	Ciencias Sociales Educación	Un nuevo modelo para una nueva época	María Teresa Rentería Rodríguez	María Teresa Rentería Rodríguez	México	Capitulo de libro
La justicia de paz y su Evolución	2007	Ciencias jurídicas	cuadernos unimetanos	Universidad Central de Venezuela	María Teresa Zubillaga Gabaldón	Venezuela	Artículo experiencia
Participación ciudadana no institucionalizada, protesta y democracia en Argentina	2011	Ciencias Sociales	Iconos. Revista de Ciencias Sociales	Universidad de Buenos Aires	Maricel Rodríguez Blanco	Argentina	Artículo experiencia
El futuro de la televisión tradicional se juega en la red: Participación ciudadana y nuevos formatos mixtos de televisión en la red	2009	Ciencias Sociales Comunicación	IV Congreso de la Cibersociedad 2009	Universidad de Zaragoza	Mariela Ruth Gómez Ponce	España	Acta Congreso
Participación ciudadana, el reto de la mejora democrática	2010	Ciencias jurídicas	Revista de servicios sociales y política social,	Universidad de Lleida	Mariona Lladonosa Latorre	España	Artículo reflexión
La participación ciudadana en la problemática de los migrantes	2009	Ciencias jurídicas	Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	Marivel Meza García	México	Artículo reflexión
Cuestión de ciudadanía, autoridad estatal y participación ciudadana.	2008	Ciencias Sociales	Revista mexicana de sociología	Universidad de Buenos Aires	Matías Landau	Argentina	Artículo reflexión
Referéndum en Costa Rica: la primera experiencia	2008	Ciencias jurídicas	Revista de Derecho Electoral	Universidad de Costa Rica	Max Alberto Esquivel Faerron	Costa Rica	Artículo experiencia
Análisis comparado de los mecanismos de participación en el ordenamiento jurídico colombiano: Experiencias exitosas de Estados Unidos de Norteamérica, Italia, Suiza y Uruguay	2011	Ciencias jurídicas	Entramado	Universidad del Valle	Maximiliano Mafla Arango	Colombia	Artículo experiencia

Prensa gratuita, canal de participación ciudadana	2009	Ciencias Sociales Comunicación	Estudios de periodística XIV,; Periodismo ciudadano, posibilidades y riesgos para el discurso informativo : comunicaciones y ponencias del X Congreso de la Sociedad Española de Periodística	Universidad Rey Juan Carlos	Mercedes del Hoyo Hurtado, Jesús del Olmo Barbero	España (Madrid)	Actas Congreso
Políticas de medio ambiente y participación ciudadana	2008	Ciencias Ambientales	CIRIEC - España. Revista de economía pública, social y cooperativa	Universitat de València	Mercedes Martínez Iglesias, Ignacio Lerma Montero, Ernest García	España	Artículo reflexión
Participación, escuela y ciudadanía: perspectiva crítica y praxis política	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Universidad Nacional de Nordeste UNNE	Mercedes Oraisón	Argentina	Artículo experiencia
El derecho de información como forma de participación ciudadana en la fase de elaboración de los instrumentos de planeamiento	2010	Ciencias Sociales Urbanismo	Práctica urbanística: Revista mensual de urbanismo	Asesor Jurídico de Administración Local La rioja	Miguel Angel García Valderrey	España (Rioja)	Artículo experiencia
Los programas/planes de participación ciudadana en el proceso de elaboración del planeamiento	2009	Ciencias Sociales Urbanismo	Práctica urbanística: Revista mensual de urbanismo	Asesor Jurídico de Administración Local La rioja	Miguel Angel García Valderrey	España (Rioja)	Artículo experiencia
La consulta popular como mecanismo de participación ciudadana para la aprobación inicial de los instrumentos de ordenación urbanística	2010	Ciencias Sociales Urbanismo	Práctica urbanística: Revista mensual de urbanismo,	Asesor Jurídico de Administración Local	Miguel Angel García Valderrey	España	Artículo reflexión

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

La participación ciudadana en la esfera de lo público	2009	Ciencias jurídicas	Espacios públicos	Universida Autónoma de Mexico	Miguel Angel Sánchez Ramos	México	Articulo experiencia
Espacios locales de participación que permiten desarrollar la gestión pública para atender a la infancia en Colombia	2008	Ciencias jurídicas	Derecho y ciencia política	Pontificia Universidad Javeriana,	Miguel Cristóbal Silva Patiño	Colombia	Artículo reflexión
LA CULTURA POLÍTICA MONTERIANA: UNA MIRADA DESDE LAS DINÁMICAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CIUDAD DE MONTERÍA	2009	Ciencias Sociales	Entornos	Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad del Norte	Miguel E. Garcés Prettel* Jorge Palacio Sañudo	Colombia	Artículo experiencia
ANÁLISIS DE LA CULTURA POLÍTICA DE MONTERÍA EN EL PERIODO 2006-2008, DESDE LAS CATEGORÍAS DE PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN POLÍTICA	2010	Ciencias Sociales Comunicación	Investigación y desarrollo	Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad del Norte	Miguel E. Garcés Prettel, Jorge Palacio Sañudo, Daniel E. Aguilar Rodríguez	Colombia	Artículo experiencia
Dimensiones múltiples de la participación ciudadana en la planificación espacial	2011	Ciencias Sociales	REIS	Universidad Complutense de Madrid	Miguel Martínez López	España (Madrid)	Articulo experiencia
Modelos de participación ciudadana como solución a las crisis institucionales motivadas por una oposición social	2008	Ciencias Sociales	Analís	Universidad del Pais Vasco	Miren Rodríguez	España (Pais Vasco)	Artículo experiencia
Ciudadanía y Discurso Noticioso: El caso de la Red Nacional de Fe y Alegría	2010	Ciencias Sociales antropología	Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología	Universidad del Zulia	Mónica Marchesi García y José Enrique Finol	Venezuela	Artículo experiencia
Imagen pública y participación ciudadana en el Tercer Sector: una mirada desde las encuestas	2009	Ciencias Sociales	Panorama social	Centro de Investigaciones Sociologicas	Mónica Méndez Lago	España	Articulo experiencia
Guatemala. Régimen jurídico municipal: del centralismo a la participación ciudadana	2008	Ciencias jurídicas	Régimen jurídico municipal en Iberoamérica	universidad Rafael Landiga	Mónica Rocío Mazariegos Rodas	Guatemala	Capitulo de libro
Gobierno Abierto y participación ciudadana	2012	Ciencias jurídicas	Revista APD: Asociación para el Progreso de la	Directora de Gobierno Abierto y Comunicación en Internet. Gobierno Vasco.	Nagore de los Ríos	España (Pais Vasco)	Artículo reflexión

			Dirección				
Políticas SI para la participación ciudadana: análisis regional de la TDT y de la e-Administración	2010	Ciencias Sociales Comunicación	Pangea. Revista de la Red Académica Iberoamerican a de comunicación	Universidad de Alicante, Universidad Autónoma de Barcelona	Natalia Papí Gálvez, Marcial Murciano Martínez	España	Artículo experiencia
LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA PREVENCIÓN DEL DELITO: EXPERIENCIAS RECIENTES EN EL ÁREA METROPOLITANA DE CARACAS	2008	Ciencias jurídicas	Capítulo Criminológico	Venezuela	Neelie Pérez, Gilda Núñez	Venezuela	Artículo experiencia
Situación legal de las radios comunitarias en el municipio Maracaibo del estado Zulia	2010	Ciencias Sociales Comunicación	Quorum Académico	Universidad del Zulia	Nerio Abreu, Edinson Castro**, Patricia Plumacher, María Gabriela Reyes	Venezuela	Artículo experiencia
Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos	2011	Ciencias jurídicas	Persona y sociedad	Universidad Alberto Hurtado	Nicolás Corvera	Chile	Artículo reflexión
El Parlamento Joven: una experiencia de educación para la ciudadanía democrática	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Universidad de Sevilla	Nicolás de Alba	España (Sevilla)	Artículo experiencia
Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales	2012	Ciencias Sociales Educación	Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales	Universidad de Sevilla	Nicolás de Alba, Francisco García Pérez, Antoni Santesteban Fernández	España	Libro Actas
GOBERNANZA DE LA TECNOCENCIA Y PARTICIPACIÓN AMPLIADA. ENTREVISTA A SILVIO FUNTOWICZ Y JAVIER ECHEVERRÍA	2007	Ciencias Sociales	Argumentos de Razón Técnica	Universidad de Oviedo	Noemi Sanz Merino	España	Artículo experiencia
La participación ciudadana por medio de las nuevas tecnologías de la información: Un camino para reconstruir la democracia	2012	Ciencias Sociales	Nuevas tendencias	-	Oliver Prieto	España	Artículo reflexión

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Los talleres de Diplomacia Ciudadana como estrategia de integración entre las universidades de la región andina	2010	Ciencias Sociales Comunicación	REVISTA ACADÉMICA DE LA FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE FACULTADES DE COMUNICACIÓN SOCIAL	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Óscar Omar Terrones Juárez	Perú	Artículo experiencia
LAS EXPRESIONES MOTRICES COMO SENTIDO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO PARA CONSTRUIR TEJIDO SOCIAL EN SECTORES VULNERABLES	2009	Ciencias Sociales Educación	ENTORNOS	Universidad Surcolombiana	Pablo Emilio Bahamón Cerquera	Colombia	Artículo experiencia
MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA POLÍTICA CRIMINAL DE PREVENCIÓN DEL DELITO: MUNICIPIO MARACAIBO, VENEZUELA	2008	Ciencias jurídicas	Capitulo criminologico	Universidad del Zulia	Pablo Han Chen, Eduardo Piña Ysea, Adriana Pérez Ferrer	Venezuela	Artículo experiencia
Les services d'information pour les jeunes: pour allumer des réverbères	2011	Ciencias Sociales Educación	Documentatio n et Bibliothèques	-	Pascale Grenier	Francia	Artículo reflexión
Activación de la participación ciudadana juvenil a través de los IES en Vallecas (Madrid)	2008	Ciencias Sociales Educación	Los agentes de la animación sociocultural: El papel de las instituciones, de la Comunidad y de los profesionales	Universidad Complutense de Madrid	Patricia Quiroga	España	Capitulo de libro
PROPUESTA PARA EL PROGRESO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y LA GESTIÓN LOCAL CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL CASO DE CHILE	2009	Ciencias jurídicas	Revista Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal	Pontificia Universidad Católica de Chile	Patricio Valdivieso	Chile	Articulo experiencia
SEGURIDAD Y MAPAS ONLINE DEL DELITO: LA OTRA CARA DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	2010	Ciencias Sociales Urbanismo	Scripta Nova REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA	Universitat de Lleida	Pedro Fraile, Quim Bonastra	España	Artículo experiencia

			Y CIENCIAS SOCIALES				
La Reserva de la Biosfera Ancares Leoneses: laboratorio para la participación social	2012	Ciencias Ambientales	Bolecín 85. Boletín de difusión de la educación ambiental en Castilla y León	Grupo RBALE	Pedro M Herrera (GAMA SL) y Nuria Alonso Leal (Gerente de la Reserva de la Biosfera Ancares Leoneses)	España	Artículo experiencia
PERCEPCIONES SOBRE LA PARTICIPACION CIUDADANA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN RADIAL	2011	Ciencias Sociales comunicación	COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo	Universidad Nacional del Altiplano	PERCY GOMEZ BAILON	Perú	Artículo experiencia
Participación y educación para la ciudadanía: el ejemplo de los consejos de clase	2009	Ciencias Sociales Educación	Investigación en la escuela	Université de Genève	Philippe Haeberli y François Audigier	Suiza	Artículo experiencia
Educación, desarrollo local y participación ciudadana	2008	Ciencias Sociales Educación	Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico	Universidad de Valencia	Pilar Aznar Minguet	España	Capitulo libro
RENOVACIÓN URBANA CON TEJIDO SOCIAL, participación urbana y restauración ecológica	2011	Ciencias Sociales Urbanismo	Alarife	Universidad Piloto de Colombia	Pilar Díaz Forero	Colombia	Artículo reflexión
La participación voluntaria en situaciones de emergencia	2010	Ciencias Sociales	Papers	Universidad de Vigo, Asociación de Desnvolvimento Rural Roder II, Anova Multiconsulting	Pilar García, Herminia Dios, Rebeca Villaverde, Óscar Rubiños	España	Artículo experiencia
La participación ciudadana como eje de la vida local: sus mecanismos (1)	2007	Ciencias jurídicas	Consultor de los ayuntamientos y de los juzgados: Revista técnica especializada en administración local y justicia	Universidad de Granada	Pilar Roca Xirau	España (Andalucía)	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

			municipal				
Participación ciudadana y capital social en el País Vasco	2007	Ciencias Sociales	Democracia participativa y desarrollo humano	Universidad del País Vasco	Rafael Ajangiz	España (País Vasco)	Capítulo se libro
Mapa de experiencias de participación ciudadana en los municipios del País Vasco	2008	Ciencias Sociales	Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones	Universidad del País Vasco	Rafael Ajangiz, Asier Blas Mendoza	España País VSCO	libro
Gobiernat-e: propuesta de participación ciudadana a través de las nuevas tecnologías. Sociología e ingeniería trabajando juntas	2008	Ciencias Sociales Sociología	Sociedad, consumo y sostenibilidad XIII Congreso de Sociología en Castilla-La Mancha"	Universidad Complutense de Madrid	Rafael Conde Melguizo, Alfons Muñoz Muñoz, Miguel Luis González González	España (Madrid)	Actas Congreso
Participación ciudadana, servicios públicos y multiculturalidad	2008	Ciencias jurídicas	Actualidad de los servicios públicos en Iberoamérica	Universidad Nacional Autónoma de México	Rafael Enrique Aguilera Portales	México	Capítulo libro
Democracia, ma non troppo: los mecanismos de participación ciudadana en la Constitución española de relaciones ecosociales y cambio global	2011	Ciencias jurídicas	Papeles de relaciones ecosociales y cambio global	Universidad Carlos III	Rafael Escudero Alday	España (Madrid)	Artículo reflexión
Consideraciones sociales en el diseño y planificación de parques urbanos	2007	Ciencias Sociales	Economía, sociedad y territorio	Colegio de Postgraduados Campus Montecillo	Ramiro Flores-Xolocotzi, Manuel de Jesús González-Guillén	México	Artículo reflexión
TERRITORIO, PARTICIPACION CIUDADANA Y NIVEL DE CONFIANZA EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES	2008	Ciencias Sociales Economicas Geografia	Scripta Nova REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Ramón Díaz Hernández , Juan M. Parreño Castellano	España	Artículo experiencia

REPASO HISTÓRICO DE LOS INSTITUTOS DE DEMOCRACIA SEMIDIRECTA EN COSTA RICA	2008	Ciencias jurídicas	Revista de Derecho Electoral	Universidad de Costa Rica	Rebeca Ma. García Pandolfi, Jéssica González Montero	Costa Rica	Artículo reflexión
Democracia y participación ciudadana. Eurobask organiza una jornada	2007	Ciencias jurídicas	Europa Euskadi	Red Vasca de Información Europea (REVIE)	Red Vasca de Información Europea (REVIE)	España (País Vasco)	Artículo experiencia
Participación ciudadana en el ámbito local	2011	Ciencias jurídicas	Tratado de derecho municipal	Universidad de Salamanca	Ricardo Rivero Ortega, Zulima Sánchez Sánchez	España	Capitulo de libro
Políticas ciudadanas, inmigración y cultura: El caso del deporte en la ciudad de Barcelona	2010	Ciencias Sociales Educación	Revista de Dialectología y Tradiciones Populares	Universidad Ramon Llul	Ricardo Sánchez Martín	España	Artículo experiencia
¡No en mi patio trasero!: el caso de la comunidad ecológica de Peñalolén	2009	Ciencias Sociales	Íconos. Revista de Ciencias Sociales	Universidad de San Sebastián	Roberto Mardones Arévalo	Chile	Artículo experiencia
Fomentar la participación ciudadana para impulsar el desarrollo local	2009	Ciencias jurídicas	Comunidad, participación y socialización política	Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Rocío del Carmen Canudas	Argentina	Capitulo libro
El Papel de las ciudades en el desarrollo sostenible: el caso del programa ciudad21 en Andalucía (España)	2010	Ciencias jurídicas	EURE: revista latinoamericana de estudios urbano regionales	Universidad de Granada	Rocío Llamas Sánchez, Angeles Muñoz Fernández, Guillermo Maraver Tarifa, Belén Senés García	España	Artículo experiencia
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CIUDADANÍA	2011	Ciencias Sociales comunicación	Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo	Universidad Nacional del Altiplano	Rómel Alfredo Montesinos Condo	Perú	Artículo experiencia
Participación Ciudadana Y Asociaciones De Inmigrantes	2011	Ciencias jurídicas	Oñati Socio-Legal Series	Universidad Pontificia Comillas	Rosa Aparicio	España (Madrid)	Artículo reflexión

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Análisis explicativo de la participación ciudadana electrónica y presencial en el ámbito municipal de Cataluña de la participación ciudadana electrónica y presencial en el ámbito municipal de Cataluña	2008	Ciencias jurídicas	Revista de internet, derecho y política	Universidad Oberta de Cataluña	Rosa Borge, Clelia Colombo, Yanina Welp	España (Cataluña)	Artículo experiencia
La educación de la ciudadanía y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la estrategia de Lisboa	2009	Ciencias Sociales Educación	XX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales I Congreso Internacional Italo-Español de Didáctica de las Ciencias Sociales	Universidad de Bologna	Rosa M ^a Avila, Beatrice Borghi, Ivo Mattozzi	Italia	Libro Acta
Políticas de igualdad, pobreza y participación ciudadana	2009	Ciencias Sociales	Universidad Género y Desarrollo. I. Nuevas Líneas de Investigación en Género y Desarrollo	Universidad de Navarra	Rosa Milagros Paredes Fernández	España	Acta congreso
Democracia, participación y cultura ciudadana: discursos normativos homogéneos versus prácticas y representaciones heterogéneas.	2007	Ciencias jurídicas	Estudios sociológicos	El Colegio de México	Rosalía Winocur, Esteban Krotz	México	Artículo reflexión
Participación ciudadana en la creación del Distrito Capital durante el proceso constituyente venezolano de 1999	2010	Ciencias jurídicas	Cuadernos del Cendes	Universidad Simón Bolívar	Rosangel M. Álvarez Itriago	Venezuela	Artículo experiencia
Perspectivas de la descentralización y la participación ciudadana en el Gobierno de Hugo Chávez (1999-2009)	2010	Ciencias jurídicas	Revista de Ciencias Sociales	Universidad Simón Bolívar	Rosangel Mariela Alvarez Itriago	Venezuela	Artículo reflexión
Democracia, participación y educación ciudadana: claves socio-políticas en el pensamiento de John Stuart Mill	2011	Ciencias Sociales	Contrastes. Suplemento	Universidad de Málaga	Rosario López Sánchez	España	Artículo reflexión

Participación ciudadana y evolución hacia la democracia identitaria. Análisis al hilo de la última oleada de reformas estatutarias	2012	Ciencias jurídicas	Libro: La Solidaridad en el Estado Autonómico	Universidad Miguel Hernández de Elche	Rosario Tur Ausina	España	Capítulo de libro
Reflexiones sobre el ciudadano en el espacio público: una crítica de la representación	2009	Ciencias Sociales	Convergencia,	Universidad Autónoma del Estado de México	Salvador Mora Velázquez	México	Artículo reflexión
Participación ciudadana: avances y retos pendientes	2009	Ciencias Sociales	Elecciones	Pontificia Universidad Católica del Perú	Samuel B. Abad Yupanqui	Perú	Artículo reflexión
PARTICIPACIÓN PÚBLICA, GOBIERNO DEL TERRITORIO Y PAISAJE EN LA COMUNIDAD DE MADRID	2008	Ciencias Sociales urbanismo	Boletín de la A.G.E.	Universidad Carlos III Madrid	Santiago Fernández Muñoz	España	Artículo experiencia
Participación ciudadana: la Constitución de 1998 y el nuevo proyecto constitucional	2008	Ciencias jurídicas	Iconos. Revista de Ciencias Sociales	FLACSO	Santiago Ortiz Crespo	Ecuador	Artículo experiencia
Comentarios al dossier “Nuevas Instituciones Participativas y democráticas en América Latina”	2011	Ciencias sociales	Íconos. Revista de Ciencias Sociales.	FLACSO	Santiago Ortiz Crespo	Ecuador	Artículo experiencia
Descentralización política, participación ciudadana y renovación jurídica: ¿hacia una democracia participativa?	2011	Ciencias jurídicas	Revista catalana de dret públic	Asesor Técnico de la Dirección General de Participación Ciudadana Gobierno Aragón	Sergio Castel Gayán	España (Aragón)	Artículo reflexión
La participación ciudadana en el ámbito local: experiencias	2010	Ciencias jurídicas	Revista de estudios de la administración local y autonómica	Asesor Técnico de la Dirección General de Participación Ciudadana Gobierno Aragón	Sergio Castel Gayán	España (Aragón)	Artículo experiencia
La juridificación de la participación ciudadana	2009	Ciencias jurídicas	Participación ciudadana para una Administración deliberativa,	Asesor Técnico de la Dirección General de Participación Ciudadana Gobierno Aragón	Sergio Castel Gayán	España (Aragón)	Capítulo Libro
Participación ciudadana y movimientos sociales	2009	Ciencias Sociales	Los movimientos sociales: de lo local a lo global	Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sociales	Sergio Tamayo	México	Libro

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

Alfabetización mediática como método para fomentar la participación cívica	2012	Ciencias Sociales Educación	Comunicar	Universidad de Temple en Pennsylvania	Sherri Culver, Thomas Jacobson	Estados Unidos	Artículo experiencia
El camino tortuoso de la participación ciudadana: una mirada al Cabildo Abierto en Bogotá	2007	Ciencias Sociales	Universitas humanística	Pontificia Universidad Javeriana	Silvia Cogollos Amaya, Jaime A. Ramírez León	Colombia	Artículo reflexión
Participación cívica y producción mediática de los jóvenes: "Voz de la Juventud"	2009	Ciencias sociales	Comunicar	Universidad de Jyväskylä	Sirkku Kotilainen	Finlandia	Artículo experiencia
Comportamiento proambiental, estudio del comportamiento de queja ciudadana: implementación de un sistema participativo de gestión ambiental en Madrid	2008	Ciencias Sociales Psicología	Revista de Psicología Social	Universidad de la Frontera	Sonia-Mireya Palavecinos Tapia, Rocio Martín, M ^a José Díaz, Concepción Piñeiro, Javier Benayas del Alamo, Luis Enrique Alonso Benito, Amanda Jiménez	Chile	Artículo experiencia
Las redes sociales y la inteligencia colectiva: Nuevas oportunidades de participación ciudadana	2009	Ciencias Sociales Comunicación	Libro Acta Crisis analógica, futuro digital. IV Congreso Online del Observatorio para la Cibersociedad	Sin datos	Soraya Sacaan Maturana	Chile	Acta Congreso
Evaluación de la participación ciudadana desde la perspectiva de los beneficiarios del Programa Misión Barrio Adentro	2010	Ciencias Sociales	Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología	Universidad del Zulia	Sorayda Rincón González* Norbis Mujica Chirinos	Venezuela	Artículo experiencia
Modelos alternativos de participación ciudadana en los partidos políticos españoles: un estudio del PSOE, el PP e IU	2007	Ciencias jurídicas	Revista española de ciencia política	Universidad Pompeu Fabra	Tània Vèrge	España (Cataluña)	Artículo experiencia
La participación ciudadana en el PORN de Hoces del río Duratón	2010	Ciencias Ambientales	Bolecín 79. Boletín de difusión de la educación ambiental en Castilla y León	GRUPO TYPESA)	Técnicos vinculados al Servicio de Espacios Naturales, al Servicio Territorial de Medio Ambiente de Segovia y a TECNOMA (GRUPO TYPESA)	España	Artículo experiencia

Participación pública en la actividad urbanística y acceso a la información por medios telemáticos	2011	Ciencias Sociales Urbanismo	Práctica urbanística: Revista mensual de urbanismo	Ayuntamiento de Quer	Teófilo Arranz Marina	España (Madrid)	Artículo reflexión
Análisis de la participación ciudadana a través de un pionero modelo participativo en prensa: el proyecto «enlaCe» de El Correo	2012	Ciencias Sociales Comunicación	Estudios sobre el Mensaje Periodístico	Universidad del País Vasco	Terese Mendiguren gAldospín, Jesús Canga Larequi	España	Artículo experiencia
RENOVARSE O MORIR: LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRENSA TRADICIONAL CON PRESENCIA EN INTERNET HACIA UN MODELO MÁS PARTICIPATIVO	2011	Ciencias Sociales comunicación	Congreso de Periodismo Digital	Universidad del País Vasco	Terese Mendiguren Galdospin, Jesús Pérez Dasilva, Simón Peña Fernández	España (País Vasco)	Acta Congreso
IAP, REDES Y MAPAS SOCIALES: DESDE LA INVESTIGACIÓN A LA INTERVENCIÓN SOCIAL	2008	Ciencias Sociales	Portularia	Universidad de Jaen	Tomás Alberich Nistal	España	Artículo reflexión
CLEAR: El estudio de la participación ciudadana en el ámbito local. los casos de córdoba y tampere en políticas urbanas.	2007	Ciencias Sociales	Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento crítico	Universida Complutense de Madrid	Toñi González Salcedo	España	Artículo experiencia
El gobierno de las megalópolis, el caso de brasil - São Paulo: gestión metropolitana, descentralización y participación como desafíos simultáneos	2010	Ciencias jurídicas	Política y Sociedad	Universidad Estatal Paulista - UNESP	Valdemir Pires, antonio carlos GaEta	Brasil	Artículo reflexión
Escuela y medios de comunicación: ¿lógicas diferenciales en la transmisión de la cultura común y la construcción de la ciudadanía?	2007	Ciencias Sociales Educación	Revista Iberoamericana de Educación	Universidad de Cuyo	VALERIA FERNÁNDEZ HASAN	Argentina	Artículo experiencia
COMPROMISO CÍVICO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN MÉXICO. UNA PERSPECTIVA NACIONAL Y REGIONAL	2008	Ciencias jurídicas	América Latina Hoy	El Colegio de la Frontera Norte	Víctor Alejandro ESPINOZA VALLE	México	Artículo experiencia
CALIDAD DE LA LEY, TÉCNICA LEGISLATIVA Y EFICIENCIA ADMINISTRATIVA	2012	Ciencias jurídicas	Revista Prolegómenos - Derechos y Valores	Universidad del Rosario	Viviana Díaz Perilla	Colombia	Artículo experiencia

Anexo II. Bibliografía sobre participación ciudadana Dialnet 2007-2012

La intervención ciudadana en la transformación de los espacios públicos	2007	Ciencias Sociales	Revista de Dialectología y Tradiciones Populares	UNED	WALTRAUD MÜLLAUER-SEICHTER	España	Artículo experiencia
Participación ciudadana y ordenación del paisaje: el caso de Catalunya	2009	Ciencias Sociales Urbanismo	Mètode: Anuario	Universidad de Barcelona	Xavier Sabaté i Rotés	España (Cataluña)	Artículo experiencia