



Estudio de las competencias interculturales del profesorado en Educación Secundaria

Study of intercultural skills in Secondary Education teachers

Andrés Escarbajal Frutos

Universidad de Murcia

andreses@um.es

Ana Morales Cánovas

Universidad de Murcia

ana.morales1@um.es

RESUMEN.

Para responder a las demandas de la sociedad española del siglo XXI, multicultural y cambiante, es de vital importancia un profesorado que esté adecuadamente formado y posea las competencias interculturales necesarias para desempeñar con eficacia su labor educativa. Por eso, el objeto de estudio de esta investigación es analizar las competencias interculturales que tiene el profesorado de educación secundaria y la implicación en el desarrollo de la interculturalidad en sus centros, para, en su caso, proponer algunas alternativas que promuevan la educación inclusiva. Para analizar esta realidad se ha utilizado un cuestionario estandarizado con una muestra compuesta de 130 profesores de 6 centros educativos de las provincias de Murcia y Cádiz. Los resultados han sido tratados mediante el programa informático SPSS Statistics de la versión 20. De los resultados se desprende la carencia formativa de los profesores analizados y la necesidad de implementar la formación en competencias interculturales, tanto en la formación inicial universitaria como en la formación continua.

PALABRAS CLAVE.

Cultura, educación, competencias interculturales, formación del profesorado.

ABSTRACT.

In order to respond to the demands of the multicultural and changeable Spanish society of XXI century, it is important that teachers are properly trained and have the necessary intercultural skills to properly perform their educational work. Therefore, the target of study of this research is to analyze the intercultural competencies that teachers of secondary education have and involvement in the development of interculturality in their schools, in order to, when necessary, suggest some alternatives that promoting inclusive education. In order to analyze this situation we have used a standardized questionnaire with a sample composed of 130 teachers from six schools in the provinces of Murcia and Cadiz. The results have been treated by the SPSS Statistics edition 20. the results shows the lack of training of the analyzed teachers and the need to implement training in intercultural skills, both as in university initial training and as in continuing education.

KEY WORDS.

Culture, education, intercultural skills, teacher training.





1. INTRODUCCIÓN

Los centros educativos fueron pensados para la homogeneización: los espacios, los tiempos, la organización, la clasificación por edades y cursos, los contenidos, los métodos... Sin embargo, en un mundo cada vez más plural y complejo, debido a la globalización y los movimientos migratorios, es imprescindible que la educación dé un giro copernicano en sus planteamientos para responder a las diferencias culturales, pero también lingüísticas, políticas y religiosas; la labor de los centros educativos y el profesorado, deberán “preparar a sus alumnos para vivir y convivir en entornos cambiantes y heterogéneos” (Arroyo, 2013, p. 145).

Por lo tanto, es justo en este punto donde la educación intercultural adquiere un valor esencial. Apostar por la interculturalidad supone el compromiso de abandonar visiones restrictivas que la vinculan a grupos sociales específicos y asumirlo como enfoque que se dirige a todos y cada uno de los miembros de la sociedad y que afecta a todas las decisiones que se adoptan en un centro educativo (Aguado, 2009; Escarbajal, 2015; Roldán y Cantillo, 2012).

Tal y como ha puesto de manifiesto Essomba (2014; 2015), la interculturalidad es de las dimensiones de la educación que más exige deconstruir para volver a construir; lo que implica tomar conciencia de que lo que se ha tenido tradicionalmente como certezas y buenas prácticas en el hecho educativo deba ser revisado para la adaptación y transformación a las situaciones nuevas y complejas de la sociedad actual.

En ese sentido, y como señala Nuzzaci (2007), tres son las condiciones imprescindibles para conseguir aprendizajes interculturales: La capacidad de comprender al otro sin negar la diferencia y sin que deje de ser él mismo; la capacidad de trabajar sobre las divergencias y conflictos, los malentendidos, las emociones y los sentimientos que suscitan las diferencias de valores, estilos de vida y comportamientos; y la capacidad y la voluntad para cooperar en la construcción de objetivos comunes.

En esa apuesta por la interculturalidad, el profesorado debe plantearse nuevas actitudes y estrategias metodológicas debido a la incorporación de alumnos de diferentes orígenes culturales, con distintas lenguas y costumbres para evitar posibles situaciones de discriminación o desventajas educativas; más aún teniendo en cuenta que, a pesar de la cantidad de artículos y libros sobre interculturalidad, todavía hay dificultades para integrar teoría y práctica (Zapata-Barrero, 2013). Esas dificultades y limitaciones no deben impedir el poder transformador de las instituciones educativas para favorecer la interculturalidad. Y en este punto es preciso señalar que la formación del profesorado en materia intercultural no está dentro de los planteamientos generales de la formación didáctica de los docentes, ni en la formación inicial, ni tampoco en la formación permanente (Leiva, 2011).

A ese tenor, un estudio de Peñalva y Soriano (2010) concluyó que la interculturalidad no tiene suficiente relevancia en la formación inicial de los futuros docentes. En un estudio posterior (Soriano y Peñalva, 2015), las autoras añaden que la inclusión de la interculturalidad como contenido formativo en los planes de estudios de los futuros docentes se realiza principalmente a nivel de optatividad. Esta realidad quedó también reflejada por Santos-Rego, Lorenzo y Priegue (2013).





Lo anterior justifica el presente trabajo de investigación para seguir indagando y conocer si el profesorado, en este caso de educación secundaria, tiene adquiridas y pone en práctica las suficientes competencias interculturales para afrontar los retos del nuevo panorama educativo.

2. METODOLOGÍA

En este estudio se ha utilizado una metodología de carácter no experimental, cuantitativa, transversal, con el objetivo principal de analizar la formación en competencias interculturales del profesorado de educación secundaria. Más concretamente, se han planteado los objetivos que siguen.

2.1. Objetivos

1. Analizar los conocimientos del profesorado de educación secundaria sobre el significado de cultura, identidad y etnia.
2. Conocer la percepción del profesorado sobre los valores y las creencias.
3. Analizar la conciencia intercultural y la voluntad de aprendizaje que tiene el profesorado.
4. Estudiar la implicación del profesorado en materia intercultural.

2.2. Participantes y contexto

En lo que refiere al contexto de este estudio, corresponde a dos ciudades de la Región de Murcia y otras dos ciudades de la provincia de Cádiz. Los participantes son 130 profesores de secundaria, 92 mujeres (71%) y 38 hombres (29%). La media de edad de los participantes es de 40 años, la mediana adquiere el valor de 39 años, lo que significa que el 50% de los participantes tiene edades inferiores a los 39 años y el otro 50% edades superiores (tabla 1). El total de Centros de Educación Secundaria analizados es de 6, siendo el más numeroso en participantes el centro 1 de la Región de Murcia con un total de 47 profesores (tabla 2). Por lo que un 78% de los participantes pertenecen a la Región de Murcia y un 22% a la Comunidad Autónoma de Andalucía.





Tabla 1: Estadísticos de edad

N	Válido	130
	Perdidos	0
Media		40,64
Mediana		39,00
Moda		36
Desviación estándar		,897
Mínimo		22
Máximo		63

Tabla 2. Número de profesores por Centro Educativo de Secundaria

Centros	C.M 1	C.M 2	C.M 3	C.M 4	C.C 5	C.C 6
Participantes	47	12	20	23	13	15

2.3. Instrumento

El instrumento de recogida de datos utilizado en la investigación ha sido un cuestionario estandarizado (Aguaded, de la Rubia, González y Bella, 2012) sobre Formación en Competencias Interculturales del profesorado. Consta de tres grandes dimensiones (Málik, 2003): Creencias y actitudes, conocimientos y destrezas del profesorado acerca de la conciencia que tiene de sus propios valores y prejuicios; creencias y actitudes, conocimientos y destrezas del profesorado acerca de la perspectiva cultural del alumnado; creencias y actitudes, conocimientos y destrezas del profesorado acerca de las estrategias culturalmente apropiadas.

2.4. Análisis de datos

Para responder a los objetivos de la investigación se ha efectuado un análisis estadístico descriptivo, haciendo uso del programa SPSS en su versión 20, analizando la fiabilidad, la media, la moda, la mediana, la desviación estándar, los percentiles, los máximos y los mínimos de las variables dependientes e independientes; y se han elaborado las tablas de frecuencias y porcentajes, y las tablas de contingencia de los ítems más destacados del cuestionario en función de los objetivos previamente marcados.

Tabla 3: Fiabilidad del cuestionario

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	49

En la Tabla 3 se puede observar que el valor del Alfa de Cronbach es 0,9, lo que significa que la fiabilidad y estabilidad del instrumento de recogida de información es muy alta.





3. RESULTADOS

Respecto al **objetivo 1**, la mayoría de los profesores afirman tener amplios conocimientos acerca de los significados de cultura, identidad y etnia (valor 4). Además, es preciso mencionar que dicho valor de la mediana coincide en casi todos los ítems, lo que significa que la mitad de los docentes considera que posee unos conocimientos altos sobre esos conceptos (tabla 4).

Tabla 4: Valoración cultura, identidad y etnia

	Ítem 1: Cultura	Ítem 4: Historia	Ítem 6: Influencia	Ítem 11: Caracterís- ticas	Ítem 12: Privilegio	Ítem 13: Identidad	Ítem 29: Competenc ia	Ítem 40: Contexto	
N	Váli do	130	130	130	130	113	130	123	130
	Per did os	0	0	0	0	17	0	7	0
Media		4,58	4,03	3,90	4,18	3,94	4,07	3,67	3,87
Mediana		5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		5	5	4	5	4	4	4	4
D.T		,668	,988	,922	,879	,879	,864	1,000	1,000

También se puede apreciar en la tabla 4 que la desviación típica de casi todos los ítems se aproximan al valor 1, lo que quiere decir que hay una variación significativa entre las respuestas de los participantes, siendo las respuestas de los profesores heterogéneas. Un análisis más detallado de los ítems 1 y 11, ya que son de los resultados más destacados de la investigación, se muestran en las tablas 4.1. y 4.2.

ÍTEM 1: *Identifico la cultura a la que pertenezco y el significado de ser miembro de esa cultura.*

Tabla 4.1: Identificación cultura de pertenencia

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Pocas veces	2	1,5
	Algunas veces	7	5,4
	Muchas veces	34	26,2
	Si	87	66,9
	Total	130	100,0





Se observa en la Tabla 4.1 que un 66.9% del total considera que siempre identifica la cultura a la que pertenece y el significado de ser miembro de la misma. Un 26.2% de los encuestados afirma que en muchas ocasiones se identifica con la cultura a la que pertenece y conoce el significado de ser miembro de la misma. El 5.4% de los participantes algunas veces se identifica con la cultura a la que pertenece y el significado de ser miembro de la misma. Sólo un 1.5% de los encuestados afirma que en pocas ocasiones identifica la cultura a la que pertenece.

ÍTEM 11: *Puedo identificar características de la cultura de origen del alumnado del centro.*

Tabla 4.2: Identificación cultura alumnado

		Frecuencia	Porcentaje Válido
Válido	Pocas veces	9	6,9
	Algunas veces	13	10,0
	Muchas veces	53	40,8
	Si	55	42,3
	Total	130	100,0

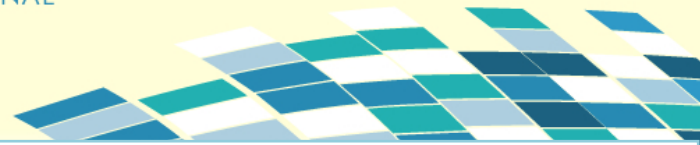
Se aprecia en la tabla 4.2 que un 42.3% de los encuestados opinan que sí identifican las características de la cultura de origen del alumno del centro, casi con la misma representación, el 40.8 % de los participantes afirma que frecuentemente identifica la cultura de origen del alumno y el 6.9% de los encuestados considera que en pocas o algunas ocasiones identifica las características de la cultura de origen del alumno.

En relación con el **objetivo 2**, como se puede observar en la Tabla 5, el valor promedio entre los encuestados es de 4, lo que significa que el profesorado frecuentemente valora, conoce y contrasta las creencias, los valores culturales y las religiones tanto propias como del alumnado del centro. Así mismo, cabe mencionar que el valor de la mediana es 4 en la mayoría de los ítems, lo que quiere decir que la mitad de los docentes muchas veces valora, conoce y contrasta las creencias, los valores culturales y las religiones tanto propias como del alumnado del centro. A excepción de los ítems 2 y 36, en los que el valor de la media es 5, lo cual indica que la mitad del profesorado siempre se identifica con las creencias de su cultura y respeta las creencias y valores del alumnado.

	Ítem 2: Creencias	Ítem 3: Pertenencia	Ítem 5: Valores	Ítem 25: Contrastar	Ítem 36: Religión	Ítem 41: Identificación	Ítem 43: Perspectivas
N	Válido 130 Perdidos 0	129 1	129 1	129 1	130 0	124 6	130 0
Media	4,58	3,69	4,22	3,98	4,46	3,81	3,60
Mediana	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00
Moda	5	3	5	5	5	4	4
D. T	,680	,975	,793	1,000	,799	1,000	1,000

Tabla 5: Percepción sobre valor, creencia y religión





Es preciso señalar en lo referente a la Tabla 5, que el valor 5 es el más común entre los encuestados, eso significa de manera general que los participantes siempre conocen y contrastan las creencias, los valores culturales y las religiones tanto propias como del alumnado del centro. Aunque también existen otras modas, por ejemplo en el ítem 3, la moda adquiere el valor 3, lo cual quiere decir que el profesorado asimila las creencias del grupo de pertenencia con las propias algunas veces.

Habría que decir también que en relación al objetivo 2, el valor de la desviación típica es 0.9, lo cual significa que las respuestas de los encuestados son heterogéneas, hay una dispersión relevante.

Para concluir con el objetivo 2, señalar que en el ítem 41: *Puedo identificar los valores, creencias y asunciones culturales hechos*, 6 de los 130 participantes no han contestado, aunque estas 6 perdidas no son significativas para eliminar la pregunta. Un análisis más específico de los ítems 25 y 43 se expone en las tablas 5.1 y 5.2

ÍTEM 25: *Estoy dispuesto a contrastar mis propias actitudes y creencias con el alumnado.*

Tabla 5.1: Disposición contraste de creencias

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	1,6
	Pocas veces	14	10,9
	Algunas veces	21	16,3
	Muchas veces	40	31,0
	Si	52	40,3
	Total	129	100,0
Perdidos	No sabe, no contesta	1	
Total		130	

Resaltar que un 40% de los participantes opinan que siempre están dispuestos a contrastar sus propias actitudes y creencias con el alumnado, un 31% de los encuestados muestra esta disposición en muchas ocasiones, en menor medida, el 16% del profesorado está dispuesto a contrastar dichas actitudes y opiniones algunas veces, y un 13% de los docentes muestra esta disposición pocas veces o nunca.





ÍTEM 43: *Conozco las estructuras y valores familiares de las distintas perspectivas culturales.*

Tabla 5.2: Conocimiento perspectivas culturales

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	5	3,8
	Pocas veces	18	13,8
	Algunas veces	28	21,5
	Muchas veces	52	40,0
	Si	27	20,8
	Total	130	100,0

Destacar que un 40% de los participantes en muchas ocasiones conoce las estructuras y valores familiares de las distintas perspectivas culturales, seguido de un 22% de los encuestados, los cuales afirma que algunas veces conocen dichas estructuras y valores, casi con la misma representación, un 21% del profesorado siempre tiene ese conocimiento, el 14% de los docentes los poseen en algunas ocasiones, y el 4% de los participantes nunca conoce las estructuras de las distintas culturales.

Referente al **objetivo 3**, y tal como se observa en la Tabla 6, destacar que el valor de la media, 4, coincide en todos los ítems, lo que significa que el profesorado posee una alta conciencia intercultural y una amplia voluntad de aprendizaje. Cabe subrayar que en la mayoría de los ítems el valor de la mediana es 5, la mitad de los participantes siempre tiene conciencia intercultural y voluntad por aprender.

Ahora bien, el valor de la mediana de los ítems 24, 27 y 31 es 4, lo cual quiere decir que en muchas ocasiones la mitad del profesorado tiene conciencia de las reacciones emocionales hacia otros grupos, frecuentemente conoce los grupos con los que trabaja y en algunas ocasiones comprende las influencias sociopolíticas que impregnan la vida de las minorías raciales.

Tabla 6: Apreciación conciencia intercultural y voluntad de aprendizaje.

		Ítem 17: Limitación	Ítem 23: Voluntad	Ítem 24: Reacción	Ítem 27: Información	Ítem 30: Personalidad	Ítem 31: Minorías	Ítem 39: Educación	Ítem 48: Conciencia
N	Válidos	130	130	130	130	130	130	130	129
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	1
Media		4,31	4,45	4,15	4,15	4,55	4,12	4,64	4,41
Mediana		5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00
Moda		5	5	4	5	5	4	5	5
D.T		,888	,779	,916	,876	,748	,872	,647	,746





Así mismo, la Tabla 6 muestra que el valor 5 de la escala aparece con mayor frecuencia, lo que indica que de manera generalizada los participantes siempre poseen conciencia cultural y una voluntad por aprender muy alta. Cabe mencionar en relación con el valor de la desviación estándar, que aunque de manera general para este objetivo tiene un valor de 0,8, es decir, hay una variación importante entre las contestaciones de los participantes, de manera específica, los ítems difieren unos de otros, así por ejemplo, mientras que para el ítem 39 el valor de la desviación típica es 0,6, lo que significa que la dispersión en las respuestas no es tan significativa, en otros ítems como el 17, 24, 27 y 31, la desviación estándar adquiere el valor de 0,9, lo cual indica una desigualdad mucho más importante en las respuestas. Véanse de modo más detallado los porcentajes y frecuencias de los ítems 17, y 23 en las tablas 6.1 y 6.2.

ÍTEM 17: *Puedo reconocer mis limitaciones culturales.*

Tabla 6.1: Reconocimiento limitaciones culturales en relación al centro educativo participantes

Ítem	Pocas veces	Recuento	Centro educativo al que pertenecen los participantes					Total	
			Murcia 1	Murcia 2	Murcia 3	Murcia 4	Cádiz 5		Cádiz 6
17	Pocas veces	Recuento	1	0	3	0	0	1	5
		% del centro	2,1%	0,0%	15,0%	0,0%	0,0%	6,7%	3,8%
		% del total	0,8%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,8%	3,8%
	Algunas veces	Recuento	8	2	4	4	2	2	22
		% del centro	17,0%	16,7%	20,0%	17,4%	15,4%	13,3%	16,9%
		% del total	6,2%	1,5%	3,1%	3,1%	1,5%	1,5%	16,9%
	Muchas veces	Recuento	10	2	4	7	5	3	31
		% del centro	21,3%	16,7%	20,0%	30,4%	38,5%	20,0%	23,8%
		% del total	7,7%	1,5%	3,1%	5,4%	3,8%	2,3%	23,8%
	Si	Recuento	28	8	9	12	6	9	72
		% del centro	59,6%	66,7%	45,0%	52,2%	46,2%	60,0%	55,4%
		% del total	21,5%	6,2%	6,9%	9,2%	4,6%	6,9%	55,4%
Total		Recuento	47	12	20	23	13	15	130
		% del centro	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	36,2%	9,2%	15,4%	17,7%	10,0%	11,5%	100,0%

De manera general, es preciso mencionar, tal y como muestra la Tabla 6.1, que del total del profesorado encuestado, el 55% de los participantes siempre puede reconocer sus limitaciones culturales, de entre los cuales un 21% pertenecen al Centro 1 de Murcia, y el resto de porcentajes está repartido de manera similar entre los otros 5 centros educativos de Murcia y Cádiz. Del total de encuestados un 24% de los docentes reconoce sus limitaciones culturales en muchas ocasiones, y los docentes de los seis centros han contestado de manera semejante, el 17% de los participantes algunas veces puede reconocer sus limitaciones culturales, al igual que en el valor anterior están incluidos todos los centros educativos; y, por último, un 4% de los participantes en pocas ocasiones es capaz de reconocer sus limitaciones, de entre los cuales un 1% son docentes del centro 1, el 2% son profesores del centro 3 y otro 1% encuestados del centro 6. De modo más concreto, se observa en la Tabla 6.1, los porcentajes de cada centro educativo.





- Acerca del **Centro 1**, el 60% del profesorado siempre puede reconocer sus limitaciones culturales, el 21% es consciente de sus limitaciones con mucha frecuencia, el 17% algunas veces puede reconocer dichas limitaciones y un 2% tiene consciencia de ello en pocas ocasiones.
- Por lo que se refiere al **Centro 2**, se aprecia que un 66% de los participantes siempre es consciente de sus limitaciones, un 17% reconoce dichas limitaciones en muchas ocasiones y otro 17% del profesorado en algunas ocasiones afirman poder reconocer sus limitaciones.
- Sobre el **Centro 3**, señalar que un 45% de los participantes siempre es consciente de sus limitaciones culturales, el 20% puede reconocer sus limitaciones en muchas ocasiones, otro 20% algunas veces conoce dichas limitaciones, y un 15% es consciente de sus limitaciones.
- En relación con el **Centro 4**, cabe mencionar que más de la mitad del profesorado, un 52%, siempre es consciente de tales limitaciones, el 30% en muchas ocasiones puede reconocer dichas limitaciones, y un 18% tiene conocimiento de ellas en algunas ocasiones.
- En cuanto al **Centro 5** destacar que el 46% de los docentes siempre puede reconocer sus limitaciones culturales, el 39% es consciente de ella muchas veces y el 15% conoce sus limitaciones en algunas ocasiones.
- Referido al **Centro 6**, se puede destacar que el 60% de los encuestados siempre puede reconocer sus limitaciones culturales, un 20% muchas veces tiene consciencia de tales limitaciones, el 13% puede reconocerlas en algunas ocasiones, y el 7% pocas veces es consciente de ello.

ÍTEM 23: *Cuando recibo feedback, demuestro voluntad de aprender.*

Tabla 6.2: Voluntad de aprendizaje en función del centro educativo profesorado

Item	No		Centro educativo al que pertenecen los participantes						Total
			Murcia		Murcia		Cádiz		
			1	2	3	4	5	6	
23	No	Recuento	0	0	0	1	0	0	1
		% del centro	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	0,8%
	Pocas veces	Recuento	0	1	0	0	1	0	2
		% del centro	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	1,5%
	Algunas veces	Recuento	3	2	1	3	0	2	11
		% del centro	6,4%	16,7%	5,0%	13,0%	0,0%	13,3%	8,5%
Muchas veces	Recuento	17	2	9	5	2	4	39	
	% del centro	36,2%	16,7%	45,0%	21,7%	15,4%	26,7%	30,0%	
Si	Recuento	27	7	10	14	10	9	77	
	% del centro	57,4%	58,3%	50,0%	60,9%	76,9%	60,0%	59,2%	
Total	Recuento	47	12	20	23	13	15	130	
	% del centro	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	36,2%	9,2%	15,4%	17,7%	10,0%	11,5%	100,0%





De modo global, el 59% de los participantes siempre demuestran voluntad de aprender, cuando reciben *feedback*, aunque están implicados todos los centros educativos en ese empeño de manera desigual. De manera más específica, conviene analizar el ítem 23 en función del centro educativo al que pertenecen los participantes.

- Respecto al **Centro 1**, como se aprecia en la Tabla 6.2, el 57% del profesorado siempre demuestra voluntad de aprender, el 36% tiene muchas veces la intención de aprender cuando recibe *feedback*, y el 7% muestra dicha predisposición algunas veces.
- En cuanto al **Centro 2**, el 58% de los encuestados siempre demuestra voluntad de aprender cuando recibe *feedback*, el 17% en muchas ocasiones presenta dicha predisposición, otro 17% algunas veces tiene intención de aprender, y el 8% de los docentes en pocas ocasiones muestra esa voluntad.
- Del **Centro 3** cabe indicar que la mitad de los encuestados siempre muestran voluntad de aprender, el 45% tienen dicha intención en muchas ocasiones, y el 5% algunas veces demuestra la predisposición de aprendizaje.
- En relación con el **Centro 4**, el 61% de los encuestados siempre muestra voluntad de aprender, el 22% en muchas ocasiones tiene esa intención, el 13% algunas veces, y el 4% de los docentes en pocas ocasiones tiene dicha intención.
- En el **Centro 5** destacar que el 77% de los encuestados siempre tiene intención de aprender, el 15% muchas veces muestra esa voluntad, y el 8% en pocas ocasiones manifiesta la intención de aprender.
- Finalmente, en el **Centro 6** el 60% de los docentes siempre demuestra predisposición al aprendizaje, el 27% con mucha frecuencia posee esa voluntad, y el 13% algunas veces tiene dicha intención.

Finalmente, sobre el **objetivo 4**, según se aprecia en la tabla 7, destacar que, aunque el valor promedio entre los encuestados es 4, lo cual quiere decir que la implicación del profesorado en materia intercultural es alta, unos ítems difieren de otros. Además, señalar que el valor 3 de la mediana es el más frecuente entre los ítems, lo que indica que la mitad de los docentes algunas veces se implica con individuos de minorías étnicas fuera del centro o en actividades para el desarrollo de la autoconciencia cultural. Después los valores 5 y 4 están presentes en menor medida pero ambos con la misma frecuencia entre los ítems, el valor 5 refleja que la mitad de los participantes siempre cree que debe enriquecer sus conocimientos y se relacionan con individuos diferentes; por su parte el valor 4 significa que la mitad de los encuestados muchas veces puede reconocer objetivos interculturales en sus aulas y debe estar familiarizado con la investigación en el ámbito cultural. La desviación típica de todos los ítems a excepción de una, tiene valor 1, lo que significa que la heterogeneidad en las respuestas de los encuestados es muy significativa. Se analizan más detalladamente los datos en el ítem 18, recogido en la tabla 7.1.





Tabla 7: Implicación intercultural y relaciones con otras culturas

	Item 18: Objetivo	Item 19: Autoconciencia	Item 21: Relación	Item 33: Investigación	Item 34: Conocimiento	Item 35: Implicación	Item 46: Consejo
N	Válido 130	130	130	130	130	130	127
	Perdidos 0	0	0	0	0	0	3
Media	3,80	3,40	4,36	3,93	4,50	2,62	3,06
Mediana	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00
Moda	4	3	5	5	5	2	1
D.T	,984	1,000	,973	,990	,770	1,000	1,000

ÍTEM 18: *Puedo describir objetivos interculturales aplicados en mis aulas.*

Tabla 7.1: Descripción objetivos interculturales

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido		
No	1	,8
Pocas veces	13	10,0
Algunas veces	33	25,4
Muchas veces	47	36,2
Si	36	27,7
Total	130	100,0

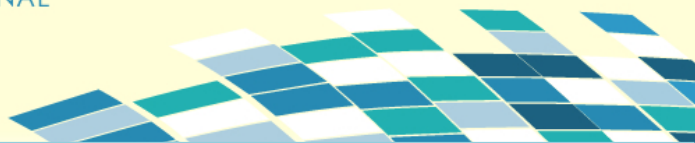
Acerca de los resultados de la Tabla 7.1, respecto al ítem 18, destacar que el 36% de los participantes frecuentemente puede describir objetivos interculturales aplicados en sus aulas: Los encuestados que siempre pueden describir dichos objetivos representan el 28%, un 25% del profesorado aplican objetivos interculturales en sus aulas en algunas ocasiones y el 11% de los docentes en pocas ocasiones o nunca aplica dichos objetivos.

4. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos, en función de los objetivos propuestos.

En relación al **Objetivo 1**, los resultados muestran que la mayoría de docentes (67%) siempre son capaces de identificar la cultura a la que pertenecen y el significado de ser miembro de la misma. También se puede confirmar que menos de la mitad del profesorado (43%) siempre pueden identificar características de la cultura de origen del alumnado del centro. A partir de estos datos es posible verificar que, así como de mostraban otros trabajos e investigaciones (Aguado, 2003; Banks, 2008; Soriano, 2008), los docentes están realizando un gran esfuerzo por comprender que la diversidad cultural es ya un factor educativo de primera magnitud. Además, se constata que algo menos de la mitad de los docentes, exactamente el 41%, considera que las competencias específicas casi nunca están ligadas a los modelos de desarrollo de la identidad.





Con respecto al **Objetivo 2**, destacar que la gran mayoría del profesorado, concretamente el 83%, casi siempre respetan la religión y creencias del alumnado, incluyendo los valores. En contraste con lo anterior, resaltar que aproximadamente uno de cada cuatro docentes (29%), casi nunca está dispuesto a contrastar sus actitudes y creencias con el alumnado. Por ello, tal y como ha manifestado Essomba (2014, 2015), se plantea la urgencia del tratamiento de la construcción sociopedagógica del diálogo intercultural, así como la organización, el currículo y los agentes de una escuela que es actualmente pluricultural.

En cuanto al **Objetivo 3**, los resultados de la investigación indican que algo más de la mitad de los docentes (55%) siempre pueden reconocer sus limitaciones interculturales, en contraste con uno de cada cinco profesores (21%), que son capaces de reconocer dichas limitaciones en pocas ocasiones. De manera específica no hay diferencias significativas entre los diversos centros a los que pertenece el profesorado encuestado. Del mismo modo, cabe resaltar que la gran mayoría del profesorado (89%) casi siempre muestra voluntad de aprender cuando recibe *feedback*, en contraposición con una pequeña parte de docentes (11%) que casi nunca demuestra la intención de aprender. Aunque no hay variaciones muy significativas entre el profesorado de los diferentes centros educativos, se puede confirmar que los docentes pertenecientes al Centro 5 de Cádiz (77%) poseen mayor voluntad de aprendizaje que el resto de centros educativos participantes. Si comparamos estos datos con los estudios realizados por Santos-Rego, Cernadas y Lorenzo (2014), es posible inferir que, a pesar de que el profesorado reconoce no tener la suficiente formación en este ámbito, hay una baja participación en actividades formativas (45.5%). Igualmente, una parte significativa de los docentes (19%) casi nunca conocen ni están informados específicamente de los grupos con los que trabajan. El profesorado del Centro 1, de Murcia, es el que presenta mayor conocimiento de los grupos con los que trabaja (58%); en el resto de centros educativos participantes siempre están informados de los grupos con los que trabajan aproximadamente un cuarto de los docentes (23%).

En relación al **Objetivo 4**, los datos obtenidos confirman que, mientras que algo más de un cuarto de los docentes (28%) siempre pueden describir objetivos interculturales aplicados en sus aulas, un porcentaje bastante significativo (36%) casi nunca pueden describir dichos objetivos. Así mismo, los resultados verifican que tan sólo el 19% del profesorado siempre busca y participa en actividades dirigidas a desarrollar la autoconciencia cultural, mientras que más de la mitad del profesorado (53%) casi nunca participa en dichas actividades. Además, un 81% de docentes casi nunca se implica con individuos de minorías étnicas fuera del contexto del centro. Datos corroborados por otras investigaciones (Santos-Rego y Lorenzo, 2015; y Santos-Rego, Cernadas y Lorenzo, 2014), donde se refleja una baja participación en actividades formativas de educación intercultural.

5. CONCLUSIONES

El estudio de la formación del profesorado en competencias interculturales es muy importante, ya que el aumento en los últimos años de la oferta formativa para los docentes en materias relacionadas con la atención a la diversidad no ha tenido como consecuencia una incidencia significativa en la transformación de las prácticas educativas (Leiva, 2015). Y conviene resaltar la escasa participación en actividades formativas en educación





intercultural por parte del profesorado, lo cual refuerza la necesidad de activar ejes de formación más concretos en este ámbito (Escarbajal, 2014). Este tema atañe a los planes de formación continua, pero también a la formación universitaria, a la que se demanda contenidos, metodologías y uso de herramientas acordes a las competencias interculturales en un mundo global y pluricultural. Además, la mayoría de los docentes que han participado en actividades de formación permanente en los últimos años continúan manifestando la necesidad de adquirir competencias interculturales.

De este modo, y respondiendo a los objetivos planteados, analizados pormenorizadamente en los resultados y la discusión, destacar el conocimiento que los docentes tienen de la significación de la cultura y valores tanto propios como de los alumnos en una sociedad pluricultural y el respeto que muestran ante las creencias y valores diversos, aunque más de la cuarta parte no está dispuesto a contrastarlos, por lo que más de la mitad de docentes reconocen sus limitaciones en esta ámbito de la interculturalidad. Queda igualmente patente en esta investigación la necesidad de formación en competencias interculturales en los profesores de educación secundaria, ya que más de un tercio de ellos se muestra incapaz de describir objetivos interculturales aplicados al aula, y una inmensa mayoría casi nunca se implica en labores interculturales fuera del centro educativo. Y aunque el profesorado se considera generalmente bien formado, en el caso de las competencias curriculares manifiestan no sentirse tan preparados.

Con todo, es muy positivo que aparezca en la investigación la firme disposición del profesorado de educación secundaria para seguir formándose, fundamentalmente en competencias interculturales. Pero conviene destacar que, normalmente, la formación continua del profesorado se realiza en los CEP o CPRs, Universidades y otras instituciones externas a los propios centros donde trabajan los profesores, lo que la descontextualiza y aleja de las preocupaciones diarias de los docentes.

A partir de los resultados del estudio realizado, para la mejorar la formación del profesorado en competencias interculturales, sería preciso articular la formación inicial y continua, y para ello es esencial que la competencia intercultural forme parte efectiva de la formación inicial de los futuros docentes en las instituciones universitarias. La competencia intercultural deberá abordarse como un conocimiento general básico o como una competencia transversal en todas las titulaciones pero sobre todo como una competencia específica de los grados relacionados con la educación.





Referencias bibliográficas.

- Aguaded, E. M^a., De la Rubia, P., González, E., y Bella, M. (2012). Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia REID*, 2, 156-171.
- Aguado, M. T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.
- Aguado, M. T. (2009). Pedagogía intercultural. En A. García y A. Escarbajal de Haro (Eds.), *Pluralismo sociocultural, educación e interculturalidad* (pp. 167-182). Badajoz: @beceario.
- Arroyo, M. J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Inclusive Education Journal*, 6(2), 144-159.
- Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. *Educational Researcher*, 37(3), 129-139.
- Escarbajal, A. (2014). La educación intercultural en centros educativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado REIFOP*, 17(2), 29-43.
- Escarbajal, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas* (pp. 85-98). Madrid: Narcea.
- Essomba, M. A. (2014). Políticas de escolarización del alumnado de origen extranjero en el Estado español hoy. Análisis y propuestas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 17(2), 13-27.
- Essomba, M. A. (2015). Una formación crítica de los profesionales de la educación al servicio de la diversidad cultural y la interculturalidad. En A. Escarbajal Frutos (Ed.), *Comunidades interculturales y democráticas* (pp. 127-142). Madrid: Narcea.
- Leiva, J. (2011). La educación intercultural en una encrucijada de caminos: reflexiones pedagógicas para la construcción de una escuela intercultural. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 4(7), 43-56.
- Leiva, J. (2015). Interculturalidad y estilos de aprendizaje nuevas perspectivas pedagógicas. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation*, 3, 36-51.
- Malik, B. (2003). Intervenciones para la adquisición de competencias interculturales. En Repetto, E. (coord.) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* (pp. 424-452). Volumen 2. Madrid: UNED.
- Nuzzaci, A. (2007). Interculturalità e competemnze nelle "scuole di frontiera", ovvero per un'educazione alla mondialità. In T. Grange & A. Nuzzaci, (Eds.), *Interculturalità e processi formativi* (pp. 73-101). Roma: Armando Edizioni.
- Peñalva, A. y Soriano, E. (2010). Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadoras. *Estudios sobre Educación*, 18, 37-57.
- Roldán, C. y Cantillo, L. (2012). Formas alternativas a la resolución tradicional de conflictos: Las prácticas restaurativas. En B. López y M. Tuts (Eds.). *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural* (pp. 137-148). Madrid: Wolters Kluwer.
- Santos Rego, M. A. y Lorenzo, M. (2015). El éxito educativo desde la pedagogía intercultural: formación con valor añadido para un mundo global. En A. Escarbajal Frutos (Ed.), *Comunidades interculturales y democráticas* (pp. 63-84). Madrid: Narcea.





- Santos Rego, M. A., Cernadas, F. X. y Lorenzo, M. M. (2014). La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 17(2), 123-137.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo, M. y Priegue, D. (2013). (RED). Conectando a los profesores para el desarrollo de la interculturalidad. *Educación XXI*, 16(1), 63-84).
- Soriano, E. (2008). Formación del profesorado para la educación intercultural. En J. Vera (Ed.), *Propuestas y experiencias de educación intercultural* (pp. 57-84). Madrid: SM.
- Soriano, E. y Peñalva, A. (2015). La educación intercultural y la formación del profesorado. En A. Escarbajal Frutos (Ed.), *Comunidades interculturales y democráticas* (pp. 113-126). Madrid: Narcea.
- Zapata-Barrero, R. (2013). Del diálogo intercultural a la acción intercultural. En R. Zapata-Barrero y G. Pinyol (Eds.), *Manual para el diseño de políticas interculturales* (pp. 5-12). Barcelona: Universidad Pompeu Fabra.

