

DOCENCIA E INNOVACIÓN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA CON SOFTWARE SOCIAL

ELOY LÓPEZ MENESES

*Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Pablo de Olavide*

Contacto:
Eloy López Meneses
elopmen@upo.es

RESUMEN

El artículo describe el espacio virtual docente compuesto por más de 30 blogs relacionados con el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en contextos sociales y educativos. Se indican algunos espacios de experiencias universitarias didácticas relacionadas con el actual curso académico 2010-2011 y blog relacionados con recursos 2.0 <http://alacenadigital.blogspot.com/>. Por último se exponen algunas reflexiones y utilidades para la investigación y formación del educador.

1. INNOVANDO CON SOFTWARE SOCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES DE CONOCIMIENTOS COLABORATIVOS UNIVERSITARIOS

La nueva generación web puede estar influida por una serie de replanteamientos en el estilo de la implementación e intercomunicación en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, en el surgimiento de una Ciencia 2.0 (Shneiderman, 2008), de una empresa 2.0 (Fumero y Roca, 2007) o de una aprendizaje en red 2.0 (Blees y Rittberger, 2009).

En la Red, tanto nativos como inmigrantes digitales (Prensky, 2004) no sólo leen y consultan documentos de todo tipo, sino que elaboran, intercambian y difunden conocimientos y experiencias.

Como indica, O'Reilly (2005), la web social tiene las siguientes características fundamentales:

- *Implicación social:* La participación de todos los agentes docente-discente y discente-discente se ven reflejadas en el uso de las herramientas;
- *Intercambio de información:* La web 2.0 se enriquece en tanto todos los sujetos implicados hacen aportaciones activas en el contenido y uso de dichas herramientas y repositorios. Además sus contenidos son flexibles y abiertos tanto a su incremento como a su revisión;
- *Responsabilidad sobre la fiabilidad de los contenidos:* Los agentes y sujetos implicados deben tratar de ser exigentes tanto consigo mismos como con las aportaciones de los demás. Esta responsabilidad recae en el hecho de que los gestores de muchas herramientas solicitan que sea el propio lector el que ayude a definir, mejorar o proveer retroalimentación sobre los contenidos presentados en las mismas;
- *Dinamismo en la gestión del conocimiento:* En la actualidad, la red hace posible revisar e incrementar la accesibilidad al conocimiento de manera relativamente

rápida. Esto permite, dentro de los límites impuestos por el punto anterior, un uso de dicho conocimiento al alcance del público general y la facilitación de la comprensión del mismo.

En consonancia con las características anteriores las siguientes experiencias docentes que se describen giran en torno a un contexto didáctico auspiciado por la perspectiva integradora (socio-constructivista e investigadora), donde los procesos formativos son más interactivos y constructivos y el estudiante es el epicentro de su proceso de aprendizaje.

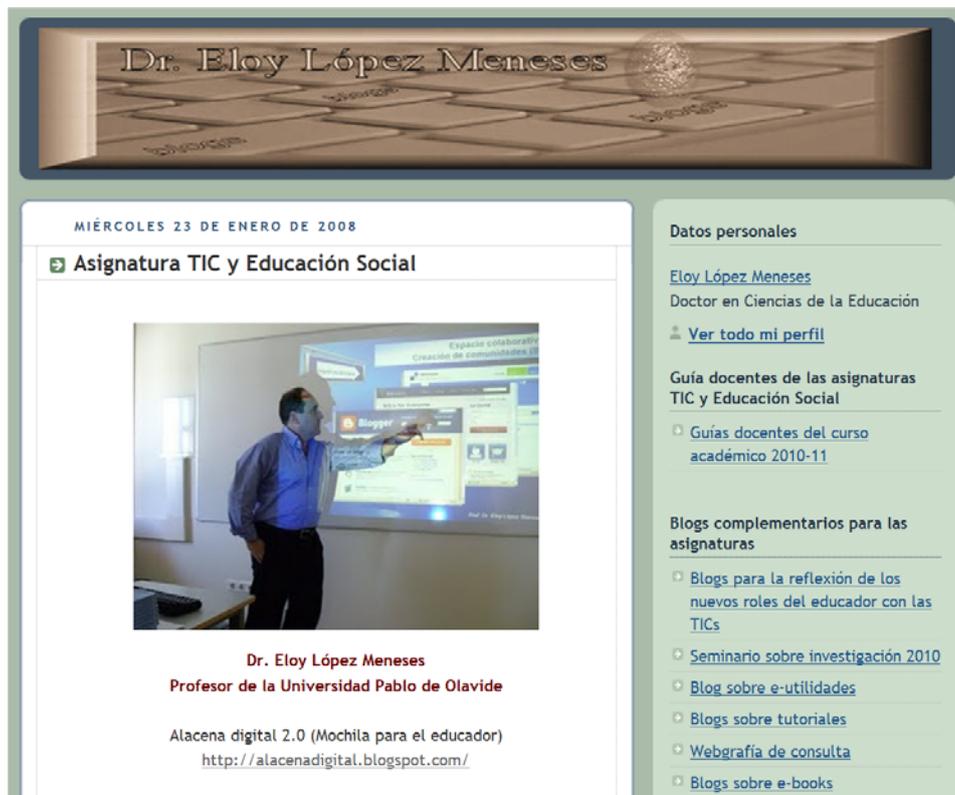
En este sentido, a diferencia de las estrategias metodológicas de enseñanza más transmisivas, el enfoque integrador demanda una nueva serie de prioridades que se refieren tanto al desarrollo de las capacidades generales de la persona (autonomía, sentido crítico, cooperación, creatividad, destrezas intelectuales, afectivas, motivacionales, etc.), como al aprendizaje de los principales esquemas conceptuales, procedimentales y actitudinales. Siendo esto lo que ha motivado el diseño y la experimentación de nuevos esquemas para la organización del conocimiento por unidades didácticas globalizadoras, por problemas u objetos de estudio, por principios conceptuales estructuradores, por tópicos, etc. (Ballesteros, 2002).

Bajo esta vertiente, más que guiarse por un temario poco flexible y un calendario preestablecido, se promueve una metodología basada principalmente en la investigación, interacción y metacomunicación destinada a negociar, consensuar y discutir los posibles contenidos en función de las ideas e intereses de los estudiantes y, en la medida de lo posible, dirigida también a sugerir cambios posibles y propuestas de mejora. Y las e-actividades se orientan al papel activo del estudiante en la construcción de la inteligencia colectiva, a la transferencia de procesos cognitivos/ procedimentales en nuevos escenarios y contextos socio-educativos.

En resumen, teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados, anteriormente, el software social puede y debe jugar un papel prioritario en la gestión y reformulación de nuevas metodologías didácticas activas, interactivas e investigadoras educativas y pueden fomentar espacios virtuales para la interacción social y la participación abierta basada en aplicaciones telemáticas abiertas, amigables, gratuitas y fáciles de manejar.

2. ORGANIGRAMA DE LA DOCENCIA BLENDED-LEARNING

En el apartado siguiente se vislumbra el trabajo docente, algunas experiencias didácticas universitarias y de investigación educativa desarrollado durante los últimos años en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en contextos socio-educativos universitarios. Su enlace es: <http://eloy3000.blogspot.com/> (figura 1).



Dr. Eloy López Meneses

MIÉRCOLES 23 DE ENERO DE 2008

Asignatura TIC y Educación Social

Dr. Eloy López Meneses
Profesor de la Universidad Pablo de Olavide

Alacena digital 2.0 (Mochila para el educador)
<http://alacenadigital.blogspot.com/>

Datos personales
[Eloy López Meneses](#)
Doctor en Ciencias de la Educación
[Ver todo mi perfil](#)

Guía docentes de las asignaturas TIC y Educación Social

- Guías docentes del curso académico 2010-11

Blogs complementarios para las asignaturas

- [Blogs para la reflexión de los nuevos roles del educador con las TICs](#)
- [Seminario sobre investigación 2010](#)
- [Blog sobre e-utilidades](#)
- [Blogs sobre tutoriales](#)
- [Webgrafía de consulta](#)
- [Blogs sobre e-books](#)

FIGURA 1. Edublog docente: <http://www.elay3000.blogspot.com/>

El espacio virtual docente se compone de más de 40 blogs relacionados con las tecnologías y los contextos educativos. Algunos de ellos ofrecen la bibliografía complementaria de las asignatura del primer curso de la titulación de Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com/>, o bien, la tesis doctoral del profesor de la asignatura: <http://adecur.blogspot.com/> (figura 1).



FIGURA 2. Blog sobre la tesis doctoral titulada Análisis de los modelos didácticos y estrategias de enseñanza en Teleformación

En las siguientes líneas se describen el diseño de algunas experiencias universitarias virtuales que se están realizando en el actual semestre del curso académico 2010-11.

En primer lugar se describe la actividad titulada: “Elaboración de un mapa conceptual multimedia sobre los ámbitos de intervención social del educador social/ trabajador social” de carácter individual. Dicha actividad didáctica virtual se realizó a principios del mes de febrero (figura 3) y su edublog es: <http://mapasconceptualesestudiantes.blogspot.com/>, actualmente, los estudiantes han participado con más de 120 comentarios (post).



FIGURA 3. Edublog sobre la actividad de elaboración de mapas conceptuales multimedia relacionada con los ámbitos de intervención social

2.1 Objetivos

- Analizar y reflexionar sobre los ámbitos de intervención social del educador social/ trabajador social.
- Utilizar los mapas conceptuales para comunicarse de forma eficaz y comprensiva.
- Conocer y utilizar herramientas educativas 2.0. (Mapas conceptuales interactivos).

2.2 Desarrollo de la actividad

- Realizar individualmente un Mapa Conceptual Multimedia sobre los ámbitos de intervención social del educador social/ trabajador social con la aplicación <http://www.mindomo.com/>
- No se olvide poner en cada ámbito una imagen o video de yootube significativa y relevante.
- Posteriormente, se enviarán "sólo los enlaces" como comentario al blog: <http://mapasconceptualesestudiantes.blogspot.com/>

2.3 Envío de la actividad

- A través de un post (comentario) al edublog: <http://mapasconceptualesestudiantes.blogspot.com/> y por escrito a finales del mes de marzo en el despacho del profesor.
- El comentario del estudiante deberá incluir (de lo contrario no se aceptará el trabajo) los siguientes epígrafes:
 - Nombre del estudiante:
 - Titulación:
 - Curso:
 - Enlace operativo del mapa conceptual multimedia:

2.4 Matriz de valoración/ rúbrica de la actividad

Para la evaluación de la actividad se utilizará una matriz/ plantilla/ rúbrica de evaluación que contiene una serie de criterios de evaluación que se indican a continuación.

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- VALOR	- PUNTUACIÓN
- CONCEPTO Y TERMINOLOGÍA	- 3 PUNTOS	-
- Identifica los ámbitos de intervención social más relevantes.	- 2	-
- Muestra una terminología didáctica adecuada.	- 1	-
- RELACIONES ENTRE LOS CONCEPTOS	- 3 PUNTOS	-
- Las frases conectores son claras y lógicas	- 2	-
-		
- Composición y organización global de la trama conceptual	- 1	-
- PRESENTACIÓN	- 4 PUNTOS	-
- Innovación y creatividad de la interpretación de la temática	- 2	-
- El diseño global del mapa conceptual multimedia ayuda a la comprensión didáctica.	- 1	-
- Las imágenes y/o videos son relevantes para la explicación del ámbito de intervención social	- 1	-

La siguiente actividad que se describe se denomina: “Diseño de presentaciones educativas” y consiste en el diseño e implementación de presentaciones educativa de carácter multimedia sobre las ventajas e inconvenientes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en ámbitos educativos, o bien en Servicios Sociales. Actualmente, los estudiantes han participado con más de 35 aportaciones.



FIGURA 4. Edublog sobre el diseño y elaboración de presentaciones multimedia interactiva sobre las ventajas e inconvenientes de las TIC en ámbitos educativos, o bien, en Servicios Sociales

2.5 Objetivos

- Diseñar y elaborar presentaciones multimedia interactiva de carácter educativo.
- Utilizar un recurso relacionado con el software social.
- Evaluar los trabajos de otros estudiantes.

2.6 Desarrollo de la actividad

- Diseñar una presentación didáctica multimedia con la aplicación 2.0: <http://prezi.com/> sobre algunas ventajas e inconvenientes de las TIC en ámbitos educativos, o bien, en servicios sociales. (Máximo 20 diapositivas).
- No se te olvide poner tu Titulación, curso, nombre, apellidos, el enlace de tu presentación multimedia de la aplicación prezi y un breve comentario sobre la misma. (Máximo 1000 palabras) al edublog: <http://presentaciones-educativas.blogspot.com/>
- Las presentaciones multimedia didácticas se revisarán en las clases de EPD. Por último, el plazo de entrega del trabajo es el 27 de abril.

2.6.1 E-tutorial sobre Prezi

- <http://www.youtube.com/watch?v=yeNc9leYfEE&feature=related>
- Puente, A. (on-line). <http://www.scribd.com/doc/33954887/tutorial-de-Prezi-angel-Puente>
- VV.AA. (On-line). <http://prezi.com/yqfu-lxm9kxr/tutorial-prezi-en-espanol-aprender-a-utilizarlo-en-15-minutos-academia-prezzi>
- <http://www.slideshare.net/roman131/37458854-prezi>

2.6.2 Algunos ejemplos educativos

- El día de un educador TIC: <http://prezi.com/wqzfrfg8ghkr/un-dia-en-la-vida-de-un-educador-tic>
- E-research: <http://prezi.com/nju5lrpmeiwo/view/>
- Playing to learn?: <http://prezi.com/rm40lyduq5-8/copy-of-playing-to-learn/>
- Experiencias virtuales universitarias: <http://prezi.com/htwyihkqvuus/algunas-experiencias-e-formativas/>

2.7 Matriz de valoración/ rúbrica de la actividad

Para la evaluación de la actividad se utilizará una matriz/ plantilla/ rúbrica de evaluación que contiene una serie de criterios de evaluación que se indican a continuación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	PUNTUACIÓN
ENTORNO DIDÁCTICO	5 PUNTOS	
El mensaje didáctico está bien estructurado destacando las ideas principales con un lenguaje claro y directo.	2	
Presentan algún esquema, diagrama, mapa conceptual para facilitar la comprensión.	1	
Cada diapositiva multimedia describe unas ideas principales con pocas palabras.	1	
Los ejemplos son significativos para la comprensión de la temática.	1	
ENTORNO TÉCNICO	3 PUNTOS	
La presentación con la aplicación Prezi, en general, cumple el criterio de simplicidad.	1	
El diseño es uniforme y su navegabilidad adecuada.	1	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	PUNTUACIÓN
El uso de elementos multimedia (textos, imágenes, gráficas, videos...) son legibles con colores y tipografía amigables.	1	
OTROS ASPECTOS	2 PUNTOS	
Redacción clara, léxico adecuado y pertinente, sin faltas de ortografía.	1	
La presentación es creativa e innovadora.	1	

Sobre otras experiencias realizadas en cursos académicos anteriores, se pueden resaltar: los trabajos audiovisuales realizados por algunos estudiantes, <http://trabajosdeestudiantes.blogspot.com/> (figura 5).



FIGURA 5. Espacio virtual sobre los trabajos realizados por los estudiantes

También los e-portafolios realizados por el alumnado exponiendo el proceso formativo desarrollo en el diseño e implementación de vídeos didácticos y procesos de autoevaluación y metaevaluación: <http://diariotrabajosocial.blogspot.com/> (figura 6, ver apartado inferior).



FIGURA 6. Portafolio electrónico de los cursos académico 2009-2010 en la asignatura de TIC y Educación Social del Grado de Educación Social y Grado de Educación Social y Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide

La propuesta metodológica también incluye un blog específico mediante el cual los estudiantes pueden valorar el desarrollo de la asignatura así como aportar sugerencias para su mejora: <http://mejora-asignatura.blogspot.com/> (figura 7).



FIGURA 7. Edublog sobre la evaluación de la asignatura

Repositorio didáctico sobre el ámbito socio-educativo elaborado por los estudiantes de Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social del curso académico 2009-2010 de la Universidad de Pablo de Olavide de Sevilla, España (figura 8).

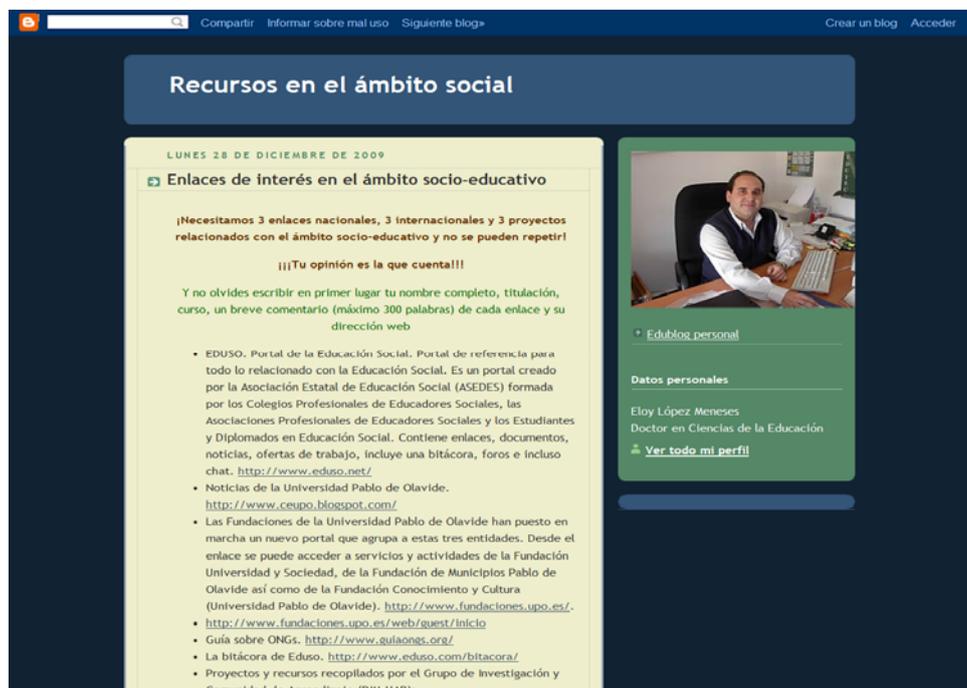


Figura 8. Repositorio de información sobre el ámbito socio-educativo

Y sobre otras experiencias universitarias que se pueden consultar los siguientes enlaces:

- <http://www.master4000.blogspot.com/>
- <http://nubedepalabras3000.blogspot.com/>
- <http://tallerdeimagenes3000.blogspot.com/>
- <http://primaria-tic.blogspot.com/>
- <http://infantil-tic.blogspot.com/>
- <http://otramovida.blogspot.com/>
- <http://eloy8000.blogspot.com/>

Por último, un espacio de debate y reflexión sobre temáticas educativas: <http://e-constructivismo.blogspot.com> (figura 9).



FIGURA 9. Reflexiones sobre socio-constructivismo virtual

3. REFLEXIONES Y UTILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DEL EDUCADOR

La web y el comportamiento de los usuarios con relación a las nuevas tecnologías han ido evolucionando a lo largo de la última década a un ritmo sin precedentes. Ese frenético ritmo, que en ocasiones parece insostenible, llega a cuestionar los estándares a los pocos años de ser creados y no sólo se mantendrá de esta forma, sino que es muy posible que se acentúe en la próxima década.

La incidencia en nuestras vidas de diversos conceptos como el social media o web 2.0, la interpretación de la información en clave geolocalizada, la evolución de los dispositivos móviles o la web semántica (también conocida como web 3.0) crearán un nuevo internet

mucho más interactivo y dinámico en el cual no se entenderá el medio “ordenador personal” como un vehículo de conexión sino que estaremos permanentemente conectados¹.

Actualmente, en la mayoría de las instituciones educativas los docentes se encuentran que los estudiantes están empadronados en el territorio digital, es decir, residentes permanentes en la cultura digital, son como habitantes del ecosistema digital. Mientras que la mayoría de los docentes tienen un visado de tránsito por el ciberespacio o, en los mejores de los casos, un visado de turista para observar los eventos tecnológicos o incluso como residentes irregulares en ellos.

En este sentido, los estudiantes de las propuestas formativas superiores (incluyendo postgrados) son, cada vez más, en su mayoría jóvenes nativos digitales conectados horizontalmente, usuarios intensos de tecnología portátil: celulares y portátiles para bajar de internet lo que sea o comunicarse sincrónicamente con mensajes de textos breves en chats y twitters, para cualquier fin y conectados en red en todo momento. Muestran un humanismo participativo pero no atado a nada, ya que la sociedad que habitan es líquida e inestable: son los estudiantes *wireless* del espacio virtual y del mundo *high-tech* que deben aprender a configurar capacidades, a compenetrarse no sólo en los valores de las nuevas profesiones sino, más importante, en una nueva cultura ambivalente (Fainholc, 2010).

Asimismo, siguiendo a la misma autora, los nuevos escenarios evidencian que los factores de decisión para la construcción de proyectos con una evaluación de recursos se relacionan necesariamente cada vez más con el conocimiento y los entornos digitales. Los nuevos hábitos comunicativos y las nuevas condiciones de producción, distribución y uso cultural de los bienes materiales y simbólicos se constituyen en las nuevas prácticas socioculturales, productivas y comunicativas mediadas por tecnología.

En la misma línea argumental, diferentes autores (Oblinger y Oblinger, 2005; Paechter y otros, 2010; Pérez García, 2010) señalan que es fundamental la formación TIC del profesorado para su adecuada integración en los procesos formativos de la nueva generación de estudiantes. Uno de los grandes retos a los que se enfrenta la educación, sin duda alguna, es el correspondiente al uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Éstas merecen concebirse como herramientas tecno-didácticas para el fortalecimiento del docente y, desde luego, para la significación y resignificación de los aprendizajes cotidianos que adquieren los educandos en los contextos educativos (Soto, 2010).

Bajo esta perspectiva en el edublog docente se ofrecen una bibliografía complementaria de la asignatura de Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com/>, así como la diversas publicaciones de interés científico: <http://www.material-docente.blogspot.com/>, y un blog sobre e-books digitales en abierto: <http://e--libros.blogspot.com/> (figura 10).

LIBROS ELECTRÓNICOS E INFORMES CIENTÍFICOS

MARTES 29 DE DICIEMBRE DE 2009

Repositorio de e-books e informes

- Memorias de investigación 2010 (Resumen ejecutivo y versión completa) de la Investigación "Usos de e-learning en las Universidades Andaluzas: estado de la situación y análisis de buenas prácticas"
<http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/bibliovir-libros.asp>
- The Global Information Technology Report 2009–2010
<http://www.weforum.org/documents/GITR10/index.html>
- Publicaciones de la Universidad de Barcelona (2010)
<http://www.publicacions.ub.es/>
- La Generación Interactiva en España (2009)
http://www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/media/publicaciones/generacion_interactiva.pdf
- Observatorio (ONTSI) Informe anual Edición (2009)
<http://www.ontsi.red.es/informes-anales/articulos/id/3779/informe-anual-2008-edicion-2009.html>
- Aprendizaje Invisible es un libro colaborativo (en Inglés y Español) además de un repositorio en línea
<http://www.invisiblelearning.com/>
- Colección de liblogs
<http://www.diadelblog.com/coleccion-libros-pdf-blogs-web-liblogs/>
- Claves para entender el nuevo marketing (2009)
<http://www.baynet/shared/tematicas79>



Edublog personal

DATOS PERSONALES

ELOY LÓPEZ MENESES

Doctor en Ciencias de la Educación

VER TODO MI PERFIL

FIGURA 10. Edublog sobre libros electrónicos e informes científicos relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las tecnologías 2.0 con los nativos e inmigrantes digitales en los procesos formativos, pueden ayudar y potenciar la constitución y consolidación de equipos de trabajo, facilitar el diálogo e intercambio de ideas, experiencias entre los diferentes grupos sociales, la indagación e investigación educativa, la reflexión colectiva, la interacción y la participación social (López Meneses, 2009).

Ante esta situación, se puede abrir un gran desafío para la sociedad, ya que demandará y necesitará educadores innovadores y creativos capaces de adaptarse a la multiplicidad de situaciones que la actual vida contemporánea va diseñando y que puedan participar en la transformación que exige la rapidez del desarrollo tecnológico (López Meneses, 2010).

Por último, quisiéramos cerrar estas conclusiones indicando que las tecnologías relacionadas con el software social son recursos muy valiosos en la construcción del conocimiento y los procesos de aprendizaje, alejándose de estrategias metodológicas de enseñanza transmisivas y propiciando la reformulación de metodologías socio-constructivistas e investigadoras. Del mismo modo, facilita la gestión de la información, el desarrollo social y la innovación docente universitaria (Cabero, López Meneses y Llorente, 2009).

4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Area, M. 2009. “Siglo XXI ¿Sociedad de la información o Sociedad de la formación?”. [Documento de Internet disponible en <http://ordenadoresenlaula.blogspot.com/2009/12/siglo-xxi-sociedad-de-la-informacion-o.html>]
- Ballesteros, C. 2002. El Diseño de Unidades Didácticas basadas en la Estrategia de Enseñanza por Investigación: Producción y Experimentación de un Material Didáctico Multimedia para la formación del profesorado. *Tesis doctoral inédita*. Universidad de Sevilla.
- Blees, I y Rittberger, M. 2009. “Web 2.0 Learning Environment: Concept, Implementation, Evaluation” [Documento de Internet disponible en <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media19743.pdf>]
- Cabero, J, López Meneses, E. y Llorente, M^a. C. 2009. *La docencia universitaria y las tecnologías Web 2.0. Renovación e innovación en el Espacio Europeo*. Sevilla: Mergablum.
- Cañal, P, Ballesteros, C. y López Meneses, E. 2000. Internet y educación ambiental: una relación controvertida. *Investigación en la Escuela*, 41, 89-101.
- Domínguez, G, López Meneses, E, Amador, L. V. y Esteban, M. 2010. *Experiencias universitarias innovadoras en Educación Social*. Sevilla: Mergablum.
- Domínguez, G, Torres, M^a. L y López Meneses, E. 2010. *Aprendizaje con wikis. Usos didácticos y casos prácticos*. Sevilla: MAD.
- Fainholc, B. 2010. “La formación científico-tecnológica digital en educación superior”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 7.
- Fumero, A y Roca, G. 2007. “Web 2.0. Fundación Orange España”. [Documento de Internet disponible en http://www.fundacionorange.es/areas/25_publicaciones/WEB_DEF_COMPLETO.pdf]
- López Méndez, M. 2009. “Alfabetización Web 2.0”. *Actas del Congreso Internacional Virtual de Educación (CIVE 2009)*. Universitat de les Illes Balears.
- López Meneses, E. 2009. *Guía didáctica para la formación e innovación docente con blogs en el marco europeo*. Sevilla: Edición digital @tres.
- López Meneses, E. 2010. *Guía didáctica para la formación del profesorado y la innovación tecnológica en el espacio europeo de educación superior*. Sevilla: Edición digital @tres.
- O’Reilly, T. 2005. “What is web 2.0. Design Patterns and Bussiness Models for the Next Generation of Software”. [Documento de Internet disponible en <http://www.oreillynet.com>]
- Oblinger, D. y Oblinger, J. (Ed.). 2005. *Educating the Net Generation*. Boulder, CO: Educause.
- Paechter, M. y Otros. 2010. “Students' Expectations of, and Experiences in E-Learning: their Relation to Learning Achievements and Course Satisfaction”. *Computers y Education*. 54, 222-229.
- Pérez García, F. 2010. “Alfabetización digital del profesorado: herramientas educativas interactivas”. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 16.
- Prensky, M. (2004). “The emerging online life of the digital natives: what they do differently because of technology, and how they do it”. [Documento de Internet disponible en http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-The_Emerging_Online_Life_of_the_Digital_Native-03.pdf]

- Ruiz, F. J. (2009). Web 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la Red. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 5, 13.
- SCOPEO. 2009. “Formación Web 2.0”. [Documento de Internet disponible en <http://scopeo.usal.es>]
- Shneiderman, B. 2008. Science 2.0. *Science*, 319, 5868, 1349-1350.
- Soto, J. (2010). “TIC y profesionalización continua de docentes, los grandes horizontes del fortalecimiento educativo”. *Ponencia presentada en el CIVE 2010. Congreso Internacional Virtual de Educación*.

Notas

¹ Fuente: <http://www.alejandrosuarez.es/2009/03/la-web-20-y-la-madre-que-la-pario/>