



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

La importancia de la educación ambiental en los primeros cursos de Educación Primaria

Presentado por: Alejandro Mayor Postigo

Tutelado por: Emilio Benedicto Carrillo

Soria, [04/07/2019]

RESUMEN

Los problemas medioambientales están cada vez mas presentes y se acusan mas en la sociedad actual. Mediante una educación en valores, empleando una educación ambiental mas que necesaria en estos casos. Como docente lo que se pretende con este trabajo es concienciar tanto a docentes como familias y estudiantes de la importancia de trabajar este aspecto para contrarestar los efectos de dichos problemas.

Para ello realizaremos una intervención didáctica en el aula de los primeros cursos de educación primaria, para informar sobre la situación en la que nos encontramos y trabajar en base a los problemas cotidianos con los que se enfrenta la sociedad. Así desde los cursos más tempranos podemos empezar a trabajar esta educación ambiental.

Las actividades fundamentalmente serán practicas para que el alumnado participe en buena medida y este motivado.

PALABRAS CLAVE

Problemas ambientales, educación en valores, educación ambiental, deforestación, reciclaje, contaminación.

ABSTRACT

Environmental problems are increasingly present and are becoming more pronounced in today's society. Through an education in values, using an environmental education more than necessary in these cases. As a teacher, the aim of this work is to raise awareness among teachers, families and students of the importance of working this aspect to counteract the effects of these problems.

To do this we will carry out a didactic intervention in the classroom of the first primary education courses, to inform about the situation in which we find ourselves and work on the daily problems that society faces. So from the earliest courses we can start working on this environmental education.

The activities will essentially be practical for students to participate to a large extent and this motivated.

KEY WORDS

Environmental problems, value education, environmental education, deforestation, recycling, pollution.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	8
2. JUSTIFICACIÓN	9
3. OBJETIVOS	10
3.1 COMPETENCIAS	10
3.2 CONTEXTUALIZACIÓN	10
3.3 METODOLOGÍA	11
4. MARCO TEÓRICO	12
4.1 LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL	12
4.1.1 EDUCACIÓN EN VALORES EN ED. PRIMARIA	16
o La necesidad de educar en valores para los alumnos con NEE	19
4.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL	20
o La educación ambiental como concepto	21
5. UNIDAD DIDÁCTICA	23
5.1 Introducción	23
5.2 Competencias	24
5.3 Contenidos.....	25
5.4 Agrupamiento, duración y espacio:.....	26
Actividades:.....	27
5.5 Criterios de evaluación:.....	38
5.6 Atención a la diversidad	39
5.7 Objetivos	40
6. CONCLUSIÓN	40
7. Bibliografía.....	42

1. INTRODUCCIÓN

Lo que pretendo con la elaboración de este Trabajo Final de Grado, para poder obtener el Grado en Educación Primaria. Es demostrar que he adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para tal fin.

Para ello hago una propuesta de intervención en el aula, con la que se van a exponer los principales problemas medioambientales que sufrimos en la actualidad. Así como también métodos desde los primeros cursos de educación primaria para concienciar a los alumnos e intentar moderar los efectos de dichos problemas medioambientales.

Este proyecto se desarrollará de manera transversal implicando en mayor medida las asignaturas de cultura y valores, y la de ciencias de la naturaleza. Para lograr una mayor atención y motivación del alumnado, es fundamental que la mayor parte de las actividades que desarrollemos sean de forma práctica y experimental. Empleando las Tics como recurso, al estar tan presentes en la educación de la actualidad.

Para lograr que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios sobre la problemática medioambiental es necesario conocer en qué consiste para poder llevar a cabo correctamente las actividades planteadas.

Se han detallado los puntos sobre los que el currículo de educación primaria vigente trata los temas de educación ambiental y así poder abordarlo desde el punto de vista académico a la par.

Fundamentalmente la finalidad de este Trabajo Final de Grado es como docente concienciar desde los cursos más tempranos de Educación Primaria sobre la importancia del cuidado de nuestro planeta. Para evitar muchas de las acciones tan agresivas que los humanos hemos ido provocando y ahora obtenemos esta problemática. Veremos una serie de problemas medioambientales, emplearemos distintas sesiones y actividades variadas para conseguir el objetivo de concienciar a los alumnos.

La metodología que voy a emplear va a ser la de intervención en el aula, como hemos comentado anteriormente principalmente actuaremos mediante las asignaturas de cultura y valores junto con las ciencias de la naturaleza. Así aprovecharemos los contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación de las asignaturas anteriormente comentadas. Mediante la elaboración de una unidad didáctica.

En esta unidad didáctica abordaremos los principales problemas medioambientales para que los alumnos puedan identificarlos, aunque ahondaremos en mayor medida aquellos

que son más visibles y por lo tanto se puede actuar de manera más directa. Gracias a las actividades que se van a realizar. Cabe destacar el calentamiento global, la deforestación y el reciclaje.

2. JUSTIFICACIÓN

Los problemas medioambientales son un tema de máxima actualidad entre la sociedad actual. Amenazando a la población del presente y futura, por lo tanto conocer los principales problemas medioambientales puede ayudar a disminuir sus efectos y así poder ser conscientes de que cada gesto importa.

Son muchísimas las formas en las que podemos contribuir para frenar los efectos, pero todos debemos luchar en la misma dirección. Existen muchas formas para poder ayudar como por ejemplo: ahorro energético o reciclaje de residuos. De estas formas tan básicas podemos fomentar el cuidado del planeta, lo que se pretende es que se conozcan mas variantes, más completas y entretenidas para el alumnado a través de diferentes actividades en la escuela para que posteriormente lleven las ideas a casa y colaboren los mayores desde allí.

Como docente pienso que es de una importancia muy elevada concienciar a los alumnos desde los primeros cursos de la etapa de educación primaria. Para que cojan hábitos en la escuela y los apliquen en casa. Ellos son el futuro de la población y por lo tanto los que van a sufrir en mayor medida los efectos de estos problemas si no toman las medidas necesarias.

Desde la escuela la mayor parte de las veces se toma conciencia en base a la contaminación, el cambio climático o el reciclaje. Pero creo que de pasada por los libros de texto y en cursos un poco más avanzados en base el currículo vigente.

Entonces si desde los primeros cursos hacemos actividades formativas y sobre todo prácticas y entretenidas donde los alumnos puedan contrarrestar los efectos de estos problemas tomando medidas, y sin darse cuenta de que realmente están ayudando. Esto beneficiara a la sociedad en general. Y los alumnos tomarán rutinas y actuaran en

consecuencia, fomentando estas prácticas incluso en casa. Además como trabajaremos conjuntamente desde las asignaturas de cultura y valores, así como de las ciencias de las naturaleza. Además podemos aprovechar para fomentar otros valores distintos de la educación ambiental. Es interesante aprovechar estas actividades que fomentan el trabajo en equipo y podemos tratar otros temas extracurriculares. Temas como la tolerancia, el respeto, cooperación e igualdad se pueden y se trabajaran conjuntamente con los ambientales.

3. OBJETIVOS

- Conocer la problemática medioambiental en la actualidad.
- Proponer medidas para evitar estos problemas.
- Concienciar a las familias para evitar mayores problemas en el futuro.

3.1 COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia aprender a aprender
- Competencia digital
- Competencias sociales y cívicas

3.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Para llevar a cabo este proyecto, vamos a emplazarnos en un colegio de la ciudad de Soria, en la cual nos encontramos. Esto nos presenta muchas facilidades a la hora de llevar a cabo las actividades que tenemos planteadas en nuestra intervención en el aula. Nos beneficia porque en esta ciudad no hay mucha distancia para poder desplazarnos a lugares determinados. Como pueden ser la depuradora, algún parque cercano, el río o incluso el propio colegio.

El Colegio Público "Fuente del Rey" es un Centro de Educación Infantil y Primaria, de triple vía, dependiente de la Junta de Castilla y León.

El colegio cuenta aproximadamente con un total de 600 alumnos, la mayoría de los cuales proviene del mismo barrio en que se asienta el centro escolar. El número de alumnos inmigrantes ha aumentado sensiblemente en los últimos años y proviene de diferentes países de América del Sur, Europa, África y Asia. Esto también puede servirnos de argumentos para trabajar dentro de la educación en valores, la integración e igualdad de todos los alumnos.

3.3 METODOLOGÍA

La metodología que vamos a emplear va a ser una propuesta de intervención en el aula. Lo que se pretende con la elaboración de este trabajo final de grado y su correspondiente intervención, es iniciar al alumnado desde los primeros cursos de educación primaria al respeto y cuidado por el medio ambiente. Que manda señales claras de que estamos provocando nosotros mismos, refiriéndonos a los habitantes del planeta, una serie de problemas que nos afectan en el día a día. Por lo tanto si los alumnos desde los primeros cursos se conciencian y pueden trasladar estas ideas a la vida real podemos paliar un poco los efectos de dichos problemas.

El principal protagonista del aprendizaje en este caso va a ser el alumno, el cual deberá llegar al aprendizaje en base a las actividades fundamentalmente prácticas que se van a realizar. El profesor preparara las actividades y guiara al alumnado para que pueda llegar a realizar todas las actividades planteadas. Las cuales estarán dirigidas para el alumnado de primeros cursos de primaria contando con una dificultad a la medida del curso referencia.

Se pretende que esta intervención se realice en dos semanas aproximadamente, en relación a los problemas que se van a tratar y dependiendo del ritmo de la clase. Hemos cogido como referencia un horario del curso primero de primaria. Del colegio Fuente del Rey en Soria. Abarcaran las asignaturas de ciencias sociales y cultura y valores, contando con un total de tres horas semanales. Al tratarse contenido del currículo se puede aprovechar la temporalidad de la asignatura de cultura y valores, en base a los contenidos se ampliaran gracias a la intervención que se va a realizar.

Para llevar a cabo dichas actividades utilizaremos todos los recursos que nos presta un aula de primero de primaria. Empleando en mayor medida recursos interactivos y online, porque favorecen el aprendizaje y la motivación del alumnado. Siempre guiados por el profesor para evitar encontrar en la web contenido que no haga referencia a los temas tratados y pueda dar lugar a un mal uso de las TICS.

Los principales problemas elegidos para llevar al aula son: el reciclaje, la deforestación y la contaminación. Los secuenciaremos a un tema por semana y pudiendo llevar a cabo una actividad fuera de la propia aula. Bien haciendo una salida didáctica o en el propio patio del colegio elaborando actividades en las que el papel y bolígrafo dejen paso a actividades fundamentalmente prácticas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL

Los problemas medioambientales son todos aquellos que imposibilitan el derecho humano a tener un medio ambiente saludable. Además el principal factor que incrementa estos problemas es el propio ser humano.

Estos problemas son una verdadera amenaza para las mujeres y los hombres que habitamos en este planeta tanto en la actualidad como para las generaciones futuras. Conocer los principales casos, junto con los más graves puede hacernos ver que cada gesto cuenta.

Para comenzar haremos una breve clasificación de los principales problemas medioambientales en España y los comentaremos.

- La deforestación

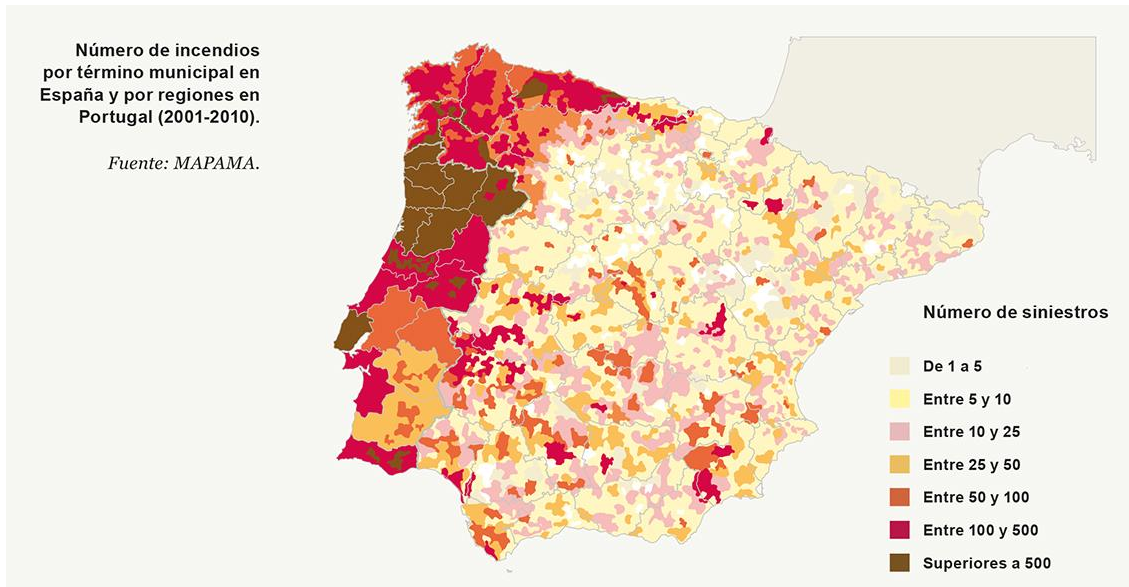
Según (Intermon, 2018) Es el proceso por el cual se eliminan los árboles y las plantas de las zonas verdes, acabando con la vegetación y convirtiendo el suelo en improductivo. Con la pérdida de producción de oxígeno que supone para el planeta Tierra.

Existen varias causas que provocan la deforestación, podemos dividirlo en dos grupos. Las causas naturales y las provocadas por el ser humano.

En cuanto a la provocada por el ser humano, una de las principales causas es la excesiva tala o quema de numerosas hectáreas para la posterior venta de madera o transformar el terreno para otros usos. Aunque esto actualmente en España no es tan habitual, es más común en países en vías de desarrollo. Una de las causas que destaca por encima del resto en España, es la construcción y expansión de zonas urbanas va unida a los movimientos económicos y demográficos. La población se dirige de las zonas rurales a las ciudades más grandes. Lo que conlleva la construcción y ampliación de los núcleos urbanos. Estas construcciones se llevan a cabo en lo que eran lugares donde predominaban las zonas boscosas. Esto también ha ocurrido en las zonas costeras donde gran parte de los ecosistemas que podíamos encontrar han sido destruidos para edificar.

Por otro lado tenemos las causas naturales de la deforestación, entre las que podemos encontrar diferentes tipos como:

- Las plagas y enfermedades: un ejemplo famoso es la plaga de la filoxera que acabo con parte de la producción vitícola del país, en el siglo XIX.
- Las sequias: la falta de agua en nuestro país provoca la desertificación y deforestación de grandes zonas, allí donde el agua no llega en la cantidad suficiente.
- Los incendios forestales: si bien es cierto que la gran mayoría de estos incendios son provocados por el ser humano, también encontramos casos en los que no. Donde los bosques se encuentran secos y descuidados, son un factor de riesgo para estos incendios. Donde cualquier acción de la naturaleza desencadena el incendio.



Fuente: MAPAMA

Por ello debemos concienciarnos y sobre todo a las generaciones que vienen por delante de cómo podemos entre todos prevenir las causas de la deforestación. Por parte de los distintos gobiernos, es urgente que hagan un pacto lo más global posible y tomar medidas conjuntas. Pero a nivel personal cada uno de nosotros podemos tomar otras medidas y no gastar tanta materia prima como por ejemplo: en vez de utilizar tanto papel, emplear otros medios como los informáticos. Pedir las facturas por correo electrónico, usar papel reciclado, reciclar tanto papel como cartón, si no es necesario evitar utilizar papel.

Para acabar también hay diferentes soluciones al alcance tanto de gobiernos como de los seres humanos. Se trata de mantener limpios los bosques y zonas arboladas. Esta es una de las mejores formas de evitar posibles incendios sin botellas de cristal ni otros tipos de residuos que puedan provocar estos fuegos. Además de mantener limpio de maleza estas zonas boscosas, ya que se convierte en el perfecto combustible en un incendio.

- Contaminación

Los residuos plásticos:

Se estima que el consumo de los plásticos en la sociedad actual crece un cuatro por ciento anualmente, a la vez que se desarrollaban tecnológicamente dichos materiales.

Los cuales se han añadido a parte de a los envases a otros tipos de componentes como por ejemplo: coches, casa, ropa...

Se calcula que se reciclan entorno a un 15% de los materiales plásticos residuales, además el depósito de estos plásticos en los diferentes vertederos se está eliminando. Porque se está convirtiendo en un problema, ya que tarda mucho en degradarse, deteriora el paisaje y su descomposición genera altos porcentajes de metano.

Por lo tanto el porcentaje de reciclado en los diferentes sectores industriales es muy bajo. Todo tiene una explicación. Como nos dicen (Arandes, J. M., Bilbao, J., & Valerio, D. L. ,2004):

- Los envases de plástico no son retornables, como pueden ser los de vidrio.
- Son poco densos por lo tanto se eleva el coste de su transporte.
- Hay mucha diversidad entre los distintos materiales plásticos, lo que exige que se separen antes de ser reciclados y dificulta la recogida.

Por lo tanto la recogida directa está limitada entre un 1-2% en la actualidad, el plástico que se emplea en los envases alimentarios y embalajes no se puede volver a utilizar en fabricar otros nuevos envases alimentarios por razones de sanidad.

En España, la Ley de envases de 1997 estableció tomando como horizonte el 30 de Junio de 2001, valorizar entre los 50% y 65% de los envases generados. Los objetivos aparentemente no se han cumplido debido a las limitaciones del reciclado de este material.

La contaminación ambiental:

Siguiendo con la contaminación ambiental (Vargas Marcos, F. ,2005) en su artículo nos viene a decir, que el crecimiento económico y su consiguiente globalización han originado beneficios, pero también ha tenido sus consecuencias.

Las evidencias del cambio climático sobre la salud son cada día más evidentes, los agentes ambientales implicados son los óxidos de nitrógeno y azufre, las partículas en suspensión y los hidrocarburos. Que el cambio climático afecta a la salud es cada vez más notable. Nuestro país además es uno de los más vulnerables al cambio climático. Ha aumentado la tasa de mortalidad en base a las olas de calor que sufre nuestro país en

veranos más intensos y duraderos en el tiempo. La exposición al los rayos del sol que aumenta la probabilidad de los cáncer de piel.

Según (Segura, D., Noguez, R., & Espín, G. ,2007). Hoy en día no hay lugar por donde no veamos diferentes objetos de colores variados, con formas y tamaños distintos. Esparcidos por todos los sitios, colgados de los arboles, en caminos, riveras de los ríos, en el propio rio o en los fondos de los mares y playas.

Existe una idea muy prometedora la de concienciar a la población, comenzando desde los más pequeños y continuándola por los adultos. Si los propios habitantes del planeta supieran y comprendieran lo sencillo que es seleccionar los diferentes tipos de materiales de desecho y colocarlo en su recipiente apropiado, se le daría a la naturaleza un respiro. Un problema que aun no ha hecho crisis pero esta a las puertas.

Se han creado leyes en algunos países que prohíben fabricar productos con este tipo de material y sustituirlos por materiales de origen natural. Suena muy interesante, en cambio no podemos pensar que ha sido causa propia de ellos. Hemos sido la sociedad que no hemos podido concienciar antes de lo que podría suceder para evitarlo.

4.1.1 EDUCACIÓN EN VALORES EN ED. PRIMARIA

Para comenzar según la autora (Martín, 2009) debemos explicar que se entiende por valores. Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso instante o momento. Es decir, los valores son cualidades irreales, que una conducta es socialmente mejor que otra que podemos considerar opuesta y contradictoria.

Además diferencia entre tres tipos de valores:

- Los familiares: en referencia a los valores familiares que dicen lo que está bien o lo que está mal.
- Los personales: son los que cada persona considera indispensables y por los cuales encamina su vida y su relación con los demás.

- Los socioculturales: son aquellos que reinan en la sociedad en el momento en que vivimos.

Es importante recalcar como nos dice Marín, R. (1976): todavía no se ha encontrado el modo de ser de los valores. Ni el subjetivismo ni el objetivismo han logrado explicar el modo de ser de dichos valores. Por un lado el subjetivismo sostiene que el valor es el agrado, deseo e interés personal, hace desaparecer el interés entre valores malos o buenos. De este modo el deber ser y lo deseable se confunden con lo deseado, careciendo de educación toda educación no acorde con los intereses y deseos personales. Por otro lado el objetivismo, al defender la independencia de los valores del sujeto por considerarlos absolutos e inmutables, se basa en unos supuestos establecidos.

En consecuencia existen tantas definiciones de valor, como teorías o concepciones existan del mismo. Así para Frondizi (1997): el valor es una cualidad estructural, es decir «una cualidad que surge de la reacción de un sujeto frente a las propiedades que se hallan en el objeto».

Volviendo a la educación en valores dentro de la educación en el artículo escrito por (Ortiz, 2003) nos comenta el sentido de los valores en educación. Propone que la sociedad en cada momento de su historia selecciona unos valores determinados. Son aquellos que se consideran más adecuados para satisfacer las necesidades de la sociedad en ese momento, y por lo tanto la escuela es la encargada de transmitirlos y desarrollarlos.

Define a la educación como la actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto organizado para transmitir conocimientos, habilidades y los valores que demanda la sociedad. Todo el proceso educativo está asociado a los valores. Los cuales dan cohesión al grupo porque les proporciona unos estándares determinados de vida. La escuela contribuye de forma decisiva al proceso de socialización de los jóvenes.

También nos dice que si ya en la sociedad tradicional era imprescindible tener dichos valores para preservar las tradiciones y las formas de vida marcadas por ser uniformes. Cuanto más compleja se vuelve la sociedad y es más plural, como sucede por ejemplo en la actualidad, se vuelve más necesario tener una serie de valores para así poder mantener una cohesión en la sociedad.

Como nos cuenta (Torres, 2008) tras dos décadas de muchas aportaciones científico-educativas, se sigue constatando el interés por la educación en valores. Incluso podemos decir que es una educación en alza. Indica que el motivo ha sido y es la necesidad de buscar la forma de educar tanto a los docentes como a los alumnos, en respuestas tanto éticas como sociales. Nos dice que son numerosos los programas de educación en valores que intentan experimentar o aplicar los diseños teóricos previos.

Podemos afirmar que existe un gran consenso entre los diferentes autores de que es necesaria una educación en valores (Ruiz Corbella, 2003) Sin embargo, lo que se debe hacer es esclarecer los argumentos con los que se debe hacer una centralidad en los valores que se utilizan.

Para que se produzca esta centralidad (Vázquez, 2007) opina que en base al desarrollo de los sistemas democráticos, la interdependencia de los pueblos, el pluralismo de los partidos políticos, la innovación tecnológica así como la poca confianza en lo duradero hace más urgente y significativa una educación en valores. Por su propia definición la educación es una educación en valores. Así que la calidad con la que cuente la educación que proponemos estará también determinada por la dignidad, extensión y profundidad de los valores que haya sido capaz de suscitar y actualizar cada persona.

Otra de las cosas que nos expone es que no todo es válido para cualquier persona, un valor que puede ser válido en un determinado momento y lugar puede dejar de serlo con el paso del tiempo. Es por esto que los valores no se estancan siempre tienden a transformarse para ser correctos en tiempo lugar y forma determinada.

Por lo tanto y volviendo al artículo de (Martín, 2009) la educación se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal. Donde el alumno tiene que ser capaz de elaborar de forma propia y racional los principios del valor, que son aquellos que le van a permitir afrontar de forma crítica la realidad. Y así tener distintas relaciones con los demás con valores como pueden ser: la justicia, el respeto, la solidaridad y la cooperación.

En la escuela se tratan también problemas de total actualidad, donde se puede definir los valores que se quieren favorecer o tratar en mayor medida como aquellos contravalores que deseamos eliminar. Lo que se pretende con este tipo de valores es ayudar a crear esa personalidad de cada alumno y alumna. Así como también los sistemas educativos

actuales están preocupándose en mayor medida por dicha educación en valores. Además en los últimos tiempos estamos viviendo un incremento de problemas sociales: racismo, violencia, discriminación... y no solo contra las personas, sino también con el medio ambiente. Que es lo que trataremos en este trabajo fin de grado, aún así lo que pretendemos es trabajar todo tipo de valores que enriquezcan la educación de los alumnos. Para concienciar a la gente que en sus casas también deben trabajar este conjunto, ya que no es solo responsabilidad de la escuela.

- La necesidad de educar en valores para los alumnos con NEE

Como nos dice (Moreno, 2012) existen una serie de cambios o transformaciones del tipo económico, social y cultural que está sufriendo el mundo en este principio de siglo y que afectan al plano educativo. Las cuales plantean unas exigencias para el marco de la educación.

Para que podamos entender la importancia de la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) tenemos que comenzar haciendo referencia al concepto de educación integradora o inclusiva. La cual como nos dice (Arnaiz, 2003, p.67) *“permite a un sujeto con discapacidad participar de una experiencia de aprendizaje, junto con otros sujetos que tienen otras posibilidades en el ámbito de una escuela común. Es abrir el aula y la escuela a lo diferente”*

Si queremos mejorar la calidad de la enseñanza así como también asegurar la igualdad de oportunidades entre los diferentes alumnos, la escuela se debe exigir la planificación y reflexión de forma conjunta la acción educativa que va a llevar a cabo, acorde a su realidad. Por lo tanto deberá tomar decisiones, tanto curriculares como para el funcionamiento del centro educativo. Como dice (Rosales, 2009, p.105) *“corresponde a cada centro incluir su programación en el correspondiente proyecto educativo y curricular, adaptando las características de la enseñanza en principio al ámbito local y teniendo en cuenta simultáneamente una orientación claramente inclusiva de todos los alumnos y de todas las dimensiones de su identidad”*

La actuación a la diversidad como todo proceso para innovar afecta a todo el centro y provoca cuestionar la práctica educativa tradicional, en la que hay que introducir

cambios. Esto puede provocar cierto temor o inseguridad entre los docentes, que podrían evitarse si se tomaran medidas conjuntas. La experiencia nos demuestra que la respuesta a la educación para los alumnos con necesidades educativas especiales y su respuesta a la diversidad, debe ser un proyecto de la escuela en conjunto y no de cada docente. Porque uno de los factores que mayor éxito provoca es que sea profundamente debatida y asumida por toda la comunidad educativa.

4.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL

Podemos decir que la educación ambiental es un proceso por el cual las personas y su colectivo toman conciencia del entorno en el que viven y a su vez adquieren conocimientos, experiencias, competencias, valores... los cuales le permiten actuar tanto de manera individual como colectiva, para poder resolver problemas de la actualidad como futuros del medio ambiente (Fensham,1978)

Encontramos los antecedentes a la educación ambiental entre último tercio de los años sesenta y entorno a la década de los setenta. Un conjunto de movimientos sociales contraculturales en el mundo, que querían una vida más pacífica, amable, menos consumista y más saludable. Los movimientos ecologistas y ambientalistas, comparten con los otros sus ideas contrarias al capitalismo industrial y sus medios: industrialización, producción a gran escala y consumo. (Terrón, 2004)

Los movimientos ecologistas surgen como protestas a los anteriores hechos, comenzaron a producirse en Estados Unidos e Inglaterra, se concretaron en la oficialización de los parques nacionales y reservas ecológicas (Tamames, 1985)

Muchos son los autores que tienen su propia definición de lo que es para ellos la educación ambiental, en cambio la mayoría coincide en un término. Tratan a la educación ambiental como un proceso, además de decirnos que no es posible tratarla como un campo de estudio. Como pudiera ser la biología, sociología o geología... por lo tanto lo que deberemos hacer nosotros como docentes es promulgar los conceptos de la educación ambiental para que los propios alumnos sean los que posteriormente los utilicen.

La creación y desarrollo de la educación ambiental está unida a la emergencia de la crisis ambiental que sufre el planeta. Desde las primeras reuniones internacionales promovidas por la UNESCO hasta los últimos congresos mundiales de educación ambiental, que fueron promovidos por la Red Internacional de Educación Ambiental. Es posible reconocer que las propuestas de la EA son de vital importancia, en su búsqueda de alternativas pedagógicas que ayuden a mejorar la calidad del medio ambiente.

En cuanto a la EA no interesa solo explicar los problemas que surgen en el medio ambiente, sino también el social. En el que se representan la responsabilidad de los distintos sectores sociales.

Desde mi punto de vista el autor que mejor refleja en su definición lo que es la educación ambiental es (Rick Mrazek, 1996:20):

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.

Otro concepto clave es el desarrollo sostenible, que es el proceso, por el cual nos orientamos sobre los cambios que debemos promover en nuestros valores, para disminuir la situación de cambio global en la que nos encontramos. Por la cual podríamos llegar a la sostenibilidad, que digamos es la meta que deseamos conseguir. Aunque por otro lado las perspectivas no son muy alentadoras en este aspecto y es muy dudoso que se vayan a conseguir.

En cuanto a la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005/2014, proclamada en el año 2002 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, tiene por objetivo la necesidad de integrar la perspectiva del desarrollo sostenible en todos los niveles del sistema educativo. Pues como nos dice (Aznar, 2003, p.224) " es necesario promover una cultura de la sostenibilidad, no sólo en el ámbito político, sino también en el ámbito de los agentes sociales y el conjunto de los ciudadanos "

- La educación ambiental como concepto

Como nos dice (Delval, 1995) la educación ambiental no es algo neutro, tiene intención y engloba diversos contenidos, que estructuramos para poder comprenderlos con mayor facilidad. Este se encuentra integrado por una base de conocimientos, una base metodológica y una base ética, con una finalidad e intencionalidad específicas, de donde salen los principios que guían la acción y las prácticas educativas.

Para un buen desarrollo de la EA no solo tendremos que hacer un esfuerzo para mejorar su difusión hacia la sociedad, también va a depender de la capacidad que tengamos cada uno de nosotros para poder mejorar su calidad y su potencial crítico.

Según (Breiting, 1997) uno de los problemas graves de la EA ha sido que son demasiadas las actividades educativas que se denominan "educación ambiental". El camino para darle un perfil más definido a esta educación. Por ejemplo muchas veces se da el concepto de EA a la lectura sobre conceptos de la misma, pero no significa que enseñar a leer forme parte. El punto de partida ha sido el hecho de que tenemos una serie de problemas que provienen del uso que hacemos de los diferentes recursos naturales. Y este uso muchas veces provoca un empeoramiento de nuestras condiciones de vida, tanto ahora como en un futuro. Si no tenemos en cuenta esto muchos pensarán que la educación ambiental y sus contenidos deben identificarse con otros tipos de materias como pueden ser la historia o la química.

Por lo tanto EA no es la enseñanza sobre el medio ambiente, lo que debería tratarse bajo este tipo de educación son los diferentes problemas ambientales a los que el hombre hace frente al utilizar los diferentes recursos naturales y su posibilidad de superarlos y prevenirlos en un futuro.

Lo que debemos hacer con la EA es un cambio de conducta desde los más jóvenes para cambiar sus hábitos y motivarles a cuidar los recursos que nos ofrece el planeta. Se debe influir en el comportamiento de los niños y niñas y que así ellos quieran ser partícipes de las diferentes actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente. Está claro que no es posible una solución absolutamente correcta en base a estos problemas pero si desde los más jóvenes influimos y enseñamos lo que puede provocar que ellos no tomen las medidas necesarias.

5. UNIDAD DIDÁCTICA

5.1 Introducción

Fundamentalmente el tema elegido se emplaza en la asignatura de ciencias naturales aunque nos apoyaremos en la asignatura de cultura y valores. Así podremos trabajar de manera transversal contenidos extracurriculares. Obviamente siempre manejaremos contenidos que estén dentro del currículo, en nuestro caso lo que se pretende es ampliarlo. Sumándolo con otros problemas medioambientales para conocerlos en mayor medida, así como también trabajar una serie de valores tanto culturales como medioambientales y llevar a cabo nuestra intervención en el aula.

Como ya hemos comentado es un tema de total actualidad, y nos conviene concienciar a los alumnos desde los primeros cursos de educación primaria. Se pretende que las actividades nos queden en estas semanas en las que se lleven a cabo si no concienciar a los alumnos para que estos conocimientos que adquieran en clase puedan llevarlos a cabo en la vida cotidiana, concienciando a sus familias y trabajando todos a favor de la educación medioambiental.

Incorporaremos diferentes actividades y recursos que favorezcan la motivación del alumnado. Es una forma más atractiva de llevar estos temas al aula, además de provocar un mayor aprendizaje los alumnos participaran de una manera más activa.

La intervención se plantea para verse entre los meses de Mayo y principios de Junio los cuales tienen menor carga lectiva, una vez realizados los exámenes. Y aprovechando el buen tiempo para hacer actividades al aire libre. Contabilizamos en torno a 19 alumnos para elaborar las actividades. La intervención durará alrededor de dos semanas, empleando las clases de ciencias sociales y valores. Si fuera necesario contaríamos con ayuda del profesor/a de educación física el día de la salida a las márgenes del río Duero. Que nos facilitaría su hora para poder realizar dicha actividad.

5.2 Competencias

- Competencia en comunicación lingüística:

Esta competencia esta trabajada de principio a fin en nuestra intervención didáctica, emplearemos el lenguaje verbal en todas las actividades que vamos a realizar. Asociándolo con vocabulario del medio ambiente, aunque los alumnos también deberán expresarse oral y de forma escrita, empleando vocabulario de todo tipo. Se corregirá todo aquello que sea susceptible, aunque no habrá una necesidad de valorar la expresión. Lo que se pretende es mejorar en todos los aspectos.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Los alumnos/as trabajaran con números y además deberán manejar la tecnología en las distintas actividades planteadas. Si bien no es una de las competencias que más se van a trabajar, su importancia en el manejo de las TICS sí que se verá reflejada.

- Competencia aprender a aprender

Al tratarse de los primeros cursos de educación primaria se pretende que sea una de las competencias más importantes en relación a las actividades. Donde los alumnos deben empezar a manejar su propia autonomía e iniciativa personal. Como ya hemos comentado el profesor jugara el papel de guía, pero los alumnos tendrán que aprender a aprender en base a los conocimientos de los demás y lo que vayan descubriendo.

- Competencia digital

Intentaremos iniciar en dicha competencia como ya hemos comentado, parte de las actividades ser realizaran gracias a los medios tecnológicos con los que está dotado el centro escolar. Al ser un curso inicial es más complicado controlar el buen uso de las redes, por lo tanto el material vendrá estipulado por el profesor o en constante vigilancia. Se empleara la pizarra digital, proyector y ordenador.

- Competencias sociales y cívicas

El punto fuerte se trabajara aquí, donde más se va a incidir trabajaremos tanto los valores sociales y cívicos entre compañeros y distintos alumnos del centro. Así como el respeto hacia el profesorado. También trabajamos la educación ambiental, que es de lo que trata nuestro trabajo. Se pretende guiar a los alumnos hacia unos valores de respeto, igualdad, cuidado del medio ambiente, atención a la diversidad...

5.3 Contenidos

Los contenidos que encontramos en el currículo de educación primaria, para el curso 1º de primaria de la LOMCE, que hacen referencia al medio ambiente y la educación ambiental son los siguientes:

Ciencias de la Naturaleza:

Bloque 3:

- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Bloque 4:

- Reducción, reciclaje y reutilización de materiales.

Valores sociales y cívicos:

- La naturaleza y los bienes naturales. Respeto y conservación.
- Las fuentes de energía. Medidas de ahorro energético. Fuentes de energía: alternativas, renovables y sostenibles. La contaminación ambiental.

5.4 Agrupamiento, duración y espacio:

Para la realización de nuestra intervención en el aula tendremos en cuenta las características presentes tanto del aula, como los diferentes espacios en los que vamos a llevar a cabo las actividades. Las aulas de primaria tienen una capacidad para 20 alumnos aproximadamente y las mesas son individuales. Las cuales aportan movilidad para poder realizar las actividades tanto de forma individual como por grupos de diferente número. La clase cuenta con una adaptación tecnológica acorde a las necesidades actuales. Con ordenador, pizarra digital, pizarra convencional y proyector.

La duración está estimada en dos semanas. Mediante las cuales podremos conocer los principales problemas medioambientales como realizar la actividad final correspondiente. Para llevar a cabo las actividades emplearemos las clases tanto de ciencias sociales como de valores. Que en total suman tres horas y cuarto semanales. Repartidas entre los días martes, miércoles y jueves. La actividad final que será una salida al Río Duero es posible que necesitemos más tiempo, por lo tanto si fuera necesario el martes, pediríamos la hora al profesor de educación física y aprovecharíamos tanto esa hora como la del recreo para efectuar la salida con tiempo.

El horario de la clase es el siguiente:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	Lengua	Matemáticas	Inglés	Matemáticas	Lengua
10-11	Inglés o francés bilingüe	Ciencias Sociales	Lengua	Religión Valores	Ed. Física matemáticas
11-11:45	Plástica	Ed. Física lengua	Ed. Física matemáticas	Música Lengua	Ed. Física matemáticas
11:45-12:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:15-13:15	Matemáticas	Valores Lengua	Inglés o francés bilingüe	Ed. Física matemáticas	Inglés

13:15-14	Ed. Física Lengua	Lengua	Ciencias Sociales	Música Lengua	Plástica
-----------------	----------------------	--------	----------------------	------------------	----------

Actividades:

1ª Semana

1ª Sesión.

<p><u>1.</u></p> <p><u>Título:</u> Juego del Silencio</p> <p><u>Desarrollo:</u> Se trata de un juego para relajar el clima del aula, se necesitará conexión a internet o un cronómetro que indique un tiempo determinado para que no exista ningún tipo de sonido. Se trata de que toda la clase este en silencio y se prepare para la actividad a realizar. Se aprovechará este silencio para exponer las normas. Todos pueden participar en la lluvia de ideas que se formulará a continuación pero si se mantienen en completo silencio y permanecen con la mano levantada.</p>			
Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
5'	Ordenador e internet	Aula	CCL

2.

Título: Lluvia de ideas del reciclaje

Desarrollo: Como ya están establecidas las normas, únicamente hay que comprobar

Los conocimientos de cada uno de los alumnos. El profesor podrá aportar si ve que puede proponer ideas pero se trata de que hablen ellos y se vayan recogiendo esas ideas para

Comentarlas. A través de estas ideas se darán a conocer los tipos de contenedores

Existentes así como la regla de las tres R... Es una actividad muy participativa y enriquecedora

Donde todos van a participar y van a sentirse realizados al aportar ideas para la comprensión general.

Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
8'	-	Aula	CCL, CMCT, CAA

3.

Título: Presentación

Desarrollo: Para comenzar daremos a los alumnos una pequeña charla en la que se explicara los contenidos a tratar así como las diferentes actividades que se van a tratar. Para poder introducir el tema en la clase y que los alumnos vayan concienciados y motivados para elaborar las diferentes actividades.

	Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
13	Pizarra digital, Lapicero y Goma	Aula	CCL, CMCT, CAA, CD	

4.

Título: Video Pepa Pig

Desarrollo:

Lo que pretendo con esta actividad es que gracias a los dibujos observen la importancia de reciclar. Además se visionará varias veces el video para que los alumnos puedan ver las diferencias de los colores de los contenedores a los que hay en esta ciudad.



Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
10'	Ordenador, proyector, Pizarra digital	Aula	CAA,CSC

5.

Título: Juego del reciclaje

Desarrollo: Para esta actividad prepare unos contenedores plastificados con las diferentes formas que existen. Así como también materiales para depositar en cada contenedor.

A cada alumno se le darán dos objetos distintos y tendrá que ir a la pizarra por orden, donde se

Encontrarán los contenedores. Una vez allí deberán pegarlo con glutac y explicar a los

Compañeros porque lo han colocado en ese contenedor.



Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
8'	Fichas, objetos plastificados y glutac	Aula	CCL,CAA,CMCT, CSYC

2ª sesión.

1.
Título: Mural sobre el reciclaje
Desarrollo: Facilitaremos a los alumnos, a los cuales dividiremos en grupos de 4. Diferentes páginas sobre teoría del reciclaje. Así como objetos para reciclar y sus respectivos

contenedores. Deberán Recortar, pegar y escribir títulos. Cada grupo de clase tendrá un diferente tipo de residuo, por lo tanto una vez hayan acabado el mural deberán exponerlo delante de la clase para compartir lo que han aprendido. Posteriormente se exhibirán dichos murales en las paredes de clase para que puedan sentirse participes de haber elaborado ellos mismos la actividad. Y así fomentar la autoestima.

Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
40'	Apuntes, tijeras, pegamento, Estuche.	Aula	CCL,CMCT,CAA

3° Sesión

1.

Título: La Deforestación, principales causas

Desarrollo: Lo que pretendemos será hacer una serie de preguntas a nuestros alumnos sobre la deforestación y la importancia de los árboles en la salud del planeta. Utilizaremos un video para niños en el que se explica perfectamente la deforestación. Los alumnos y alumnas con los contenidos audiovisuales prestan bastante atención. Lo que haremos después es hacer una ronda de preguntas.

Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
10'	, Pizarra digital, estuche.	Aula	CCL,CMCT,CAA

1.

Título: Los incendios forestales.

Desarrollo: Se explicará a los alumnos que una de las causas de la deforestación son los incendios forestales, hay otro video que utilizaremos en el que se explican muy bien la

causas. Por lo tanto realizaremos otra puesta en común para que ellos mismos elaboren soluciones para evitar estos incendios.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=3KMv8casJuY>

Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
10'	Pizarra digital, estuche.	Aula	CCL,CMCT,CAA

3.

Título: Bosque de semillas

Desarrollo: Para finalizar con la primera semana, los alumnos y alumnas habrán traído de sus casas diferentes tipos de semillas, pudiendo encontrarse entre ellas alimentos como alubias, lentejas u otras legumbres. Lo que pretendemos es que germinen unas cuantas, para la semana que viene plantarlas en un macetero que pudiera asemejarse a un bosque. Así los niños podrán ver el crecimiento de las semillas y su desarrollo como plantas hasta final de curso.

Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
30'	Semillas, algodón y agua	Aula	CAA,CCL,CMCT,CSYC

2.

Título: El cuento del capitán Verdeman

Desarrollo: Este cuento es muy interesante, no tiene apenas casi letra, por lo tanto se lee muy fácil. Los niños además observarán como una ciudad completamente contaminada se recupera gracias a un superhéroe y reciclando. Sirve para repasar contenidos y además tiene imágenes que se proyectan en la pizarra digital. Haremos varias lecturas del cuento y lo comentaremos con los alumnos.



Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias

15'	Pizarra digital e internet.	Aula	CMC,CCL
-----	-----------------------------	------	---------

3.

Título: Recursos web interactivos

Desarrollo: Para finalizar las sesiones encontré en una web un recurso interactivo para niños muy interesante, mediante puzzles y actividades sencillas se podía repasar todo lo del reciclaje

Esto motiva a los alumnos que mediante turnos iban saliendo a la pizarra digital para completando las diferentes actividades. Además es una buena manera para evaluar el trabajo porque las actividades son auto evaluables y desde la propia aplicación dice si es correcta errónea la respuesta.



Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
20'	Pizarra digital e internet.	Aula	CAA,CCL,CMCT,CSYC

3.

Título: Bosque de Semillas (2)

Desarrollo: Comprobaremos cómo han evolucionado nuestras semillas germinadas, podremos pasar a trasplantarlas una vez haya salido la raíz en un macetero mas grande.

Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
10'	Agua, semillas germinadas, tierra	Aula	CAA,CCL,CSYC

3.

Título: Contaminación ambiental

Desarrollo: Gracias a un video, podremos ver que es la contaminación ambiental, sus causas como evitarlo. Pondremos en común todas las propuestas, pensaremos soluciones para mantener el aula lo menor contaminada posible para posteriormente salir al patio del colegio recoger todos los residuos que puedan existir entre todos.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>

Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
40'	Ordenador, proyector, papeleras	Aula y Patio	CAA,CCL,CSYC y CMCT

3.

Título: Vámonos al río

Desarrollo: En esta actividad final, haremos una salida al río Duero en Soria. Como ya hemos comentado concretaremos con los profesores las horas necesarias y trabajaremos de la siguiente manera. Saldremos del colegio y aprovecharemos la clase de música o lengua para cambiarla con valores y actuaremos con el profesor de educación física utilizando su hora.

Una vez en el río haremos grupos de limpieza para las márgenes en el termino denominado

soto playa donde una vez recogido los alumnos y alumnas podrán disfrutar de los espacios con columpios para hacer actividades. Se hará una parada para almorzar.

Habrá una gymkana de repaso de actividades hechas así como otros juegos. Una vez acabado esto volveremos de camino al colegio.

Tiempo	Materiales	Espacio	Competencias
40'	Ordenador, proyector, papeleras	Aula y Patio	CAA,CCL,CSYC y CMCT

5.5 Criterios de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación he decidido que no debe ser una valoración cuantitativa, si no cualitativa. Al ser una actividad complementaria no pondremos una nota como tal a la elaboración de las actividades. Si bien es cierto que al ser una actividad escolar al presentarla a los alumnos deberá tener un valor. Por ello emplearemos la siguiente rúbrica en la que podemos valorar diferentes aspectos trabajados en la intervención didáctica.

Estándar de aprendizaje	Bien	Regular	Mal
Incorpora en su expresión oral escrita nuevo vocabulario relativo a reciclaje y contaminación.			
Busca, selecciona y organiza información sobre la Materia orgánica.			

Conoce los distintos tipos de contenedores de reciclaje los residuos que van en cada Uno de ellos.			
Separa los distintos residuos Para reciclar en el colegio.			
Toma conciencia De algunos problemas medioambientales.			
Valora la importancia de las medidas para el ahorro y Protección del medio ambiente.			

5.6 Atención a la diversidad

Me parece interesante como docente tener en cuenta al alumnado con necesidades educativas especiales. En mi breve experiencia como docente en prácticas en todos los centros a los que hemos podido acudir había alumnado de este tipo. Lo que se pretende con esta intervención es integrar a todo tipo de alumnado. Bien sea extranjero o con NEE y poder integrarlo y hacerle participe de todas y cada una de las actividades promovidas.

Puedo decir que en las últimas prácticas tuvimos un alumno que todavía no estaba detectado y preparamos actividades que favorecieran la integración y en esta propuesta también hay actividades dirigidas a este tipo de alumnado. Además dentro del apartado de educación en valores en el marco teórico incluimos un artículo sobre los beneficios y la integración de estos alumnos.

Es una forma interesante de trabajar la integración, la igualdad no solo de género, que también es importante y se revisara todo tipo de conductas que no favorezcan estos valores que pretendemos aplicar y trabajar.

5.7 Objetivos

- Conocer que significa la palabra reciclaje.
- Saber cómo y para qué reciclamos.
- Conocer las medidas para el ahorro energético.
- Responsabilizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.
- Conocer las consecuencias de la contaminación para los seres vivos y el medio ambiente.
- Valorar la importancia del cuidado de los bosques y entornos naturales.

6. CONCLUSIÓN

Durante el siguiente trabajo hemos ido viendo los principales problemas medioambientales que sufre la sociedad en la actualidad. Parece que los habitantes del planeta nos vamos dando cuenta del daño que nos estamos causando a nosotros mismos. Cada vez es más visible y los medios de comunicación se hacen más eco de los problemas ambientales de los cuales la mayor parte de culpa es la mano del hombre. Incendios provocados, que provocan la deforestación. Contaminación ambiental por culpa de fábricas, vertidos a los ríos o el uso de plásticos que contaminan tanto ríos como mares y están presentes hasta en los alimentos que comemos.

Lo que se pretende con esta intervención en el aula es hacer frente y poder tomar parte en el asunto, para poder retrasar las consecuencias que vivimos en el planeta por culpa de estos problemas medioambientales.

Como docente pienso que es importante comenzar desde los primeros cursos de educación primaria en esta educación en valores, un valor medioambiental que puede favorecer la calidad de vida, por no decir la vida en la tierra. Si hacemos a los niños ver lo que estamos provocando en el medio ambiente y hasta donde podemos llegar, seguramente ellos pueden ayudar a paliar estos efectos. Ellos mismos se darán cuenta de que antes había muchas especies que se han extinguido, zonas de arbolado quemadas por los incendios, ríos y mares llenos de plásticos que habían pasado antes por su mano...

Es más que necesario enseñar a los alumnos de los primeros cursos de educación primaria que está en su mano, y así ellos mismos puedan fomentar los buenos hábitos en casa. Para que posteriormente ellos gracias a esta serie de valores inculcados en el colegio vean que son capaces de cambiar el mundo a su manera. Favoreciendo la convivencia entre los seres humanos.

Para comenzar con una intervención didáctica en estos primeros cursos como iniciación a la educación ambiental está bien. Pero lo que creo es que desde las mismas asignaturas que he pensado elaborar esta intervención, lo que se debería sería introducir en los contenidos más temática medioambiental. Mediante la cual los alumnos sean conscientes y tomen buenos hábitos. Está en su mano cambiar el mundo y favorecer a su medida que estos problemas se retrasen y podamos vivir sin estos efectos que cada vez son más notables.

Además de trabajar en base a esta educación ambiental, también favoreceremos el trabajo de valores sociales y éticos entre los mismos alumnos. Que ayudaran a formar personas capaces de desenvolverse en la vida cotidiana.

Entre las actividades tenemos una salida didáctica con la que se pretende elaborar una actuación directamente en el medio , donde los propios alumnos y alumnas se darán cuenta de la diferencia de encontrarse un entorno libre de plásticos y basura donde ellos mismos pueden disfrutar mucho mas de las actividades que realicen en el mismo.

Lo que está claro es que necesitamos tomar medidas desde ya para paliar los efectos de los problemas medioambientales, y que mejor forma desde los primeros cursos y con actividades fundamentalmente prácticas que entretengan y motiven al alumnado mientras aprende sin darse cuenta. Como docente me veo implicado en esta lucha contra el cambio climático, la deforestación y contaminación ambiental.

7. Bibliografía

Arandes, J. M., Bilbao, J., & Valerio, D. L. (2004). Reciclado de residuos plásticos. *revista Iberoamericana de Polímeros*, 5(1), 28-45.

Arnáiz, P. (2003). Educación Inclusiva, una escuela para todos. Málaga: Archidona Aljibe.

Aznar, P. (2003). Participación de las agencias educativas en el desarrollo sostenible a nivel local: hacia una Agenda 21 escolar. *Revista Española de Pedagogía*, 225, 223-241.

Breiting, S. (1997). Hacia un nuevo concepto de educación ambiental. *Carpeta informativa del CENEAM*, 1-8.

Cañal de León, P., Criado García-Legaz, A. M., García Carmona, A., & Muñoz, G. (2013). La enseñanza relativa al medio en las aulas españolas de Educación Infantil y Primaria: concepciones didácticas y práctica docente. *Revista Investigación en la Escuela*, 81, 21-42.

Delval, Juan. (1995). *Los fines de la educación*, México, Siglo XXI, 5a. ed., 1995.

https://www.wwf.es/nuestro_trabajo_/bosques/incendios_forestales/informe_incendios_forestales_2018/

Fensham, P. J. (1978). De Estocolmo a Tbilisi: la evolución de la educación ambiental. *Perspectivas*, 8(4), 492-502.

Fronzizi, R. (1997): ¿Qué son los valores? F. C. E., México.

Marín, R. (1976): Valores, objetivos y actitudes en educación. Miñón, Valladolid, p. 16.

Mrazek, Rick (1996). *Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental*, México: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias- Universidad de Guadalajara.

Ruiz Corbella, M. (Coord.) (2003). *Educación Moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.

Segura, D., Noguez, R., & Espín, G. (2007). Contaminación ambiental y bacterias productoras de plásticos biodegradables. *Biotecnología*, 14, 361-372.

Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco educativo de referencia integrador. *Tópicos*, 1(2), 7-27.

Sureda, J., & Negre, J. S. (1990). *Guía de la educación ambiental: fuentes documentales y conceptos básicos* (Vol. 12). Anthropos Editorial.

Tamames, Ramón. (1985). La polémica sobre los límites al crecimiento. *Ecología y desarrollo (España)*. Alianza, 5a. ed.,.

Terrón Amigón, E. (2004). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 34(4).

Vargas Marcos, F. (2005). La contaminación ambiental como factor determinante de la salud.

Vázquez, G. (1997). Valores y escuela pública en la sociedad civil. En P. Ortega (Coord.), *Educación moral* (109-125). Murcia: CajaMurcia.

Zabala, I., & García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de investigación*, 32(63), 201-218.