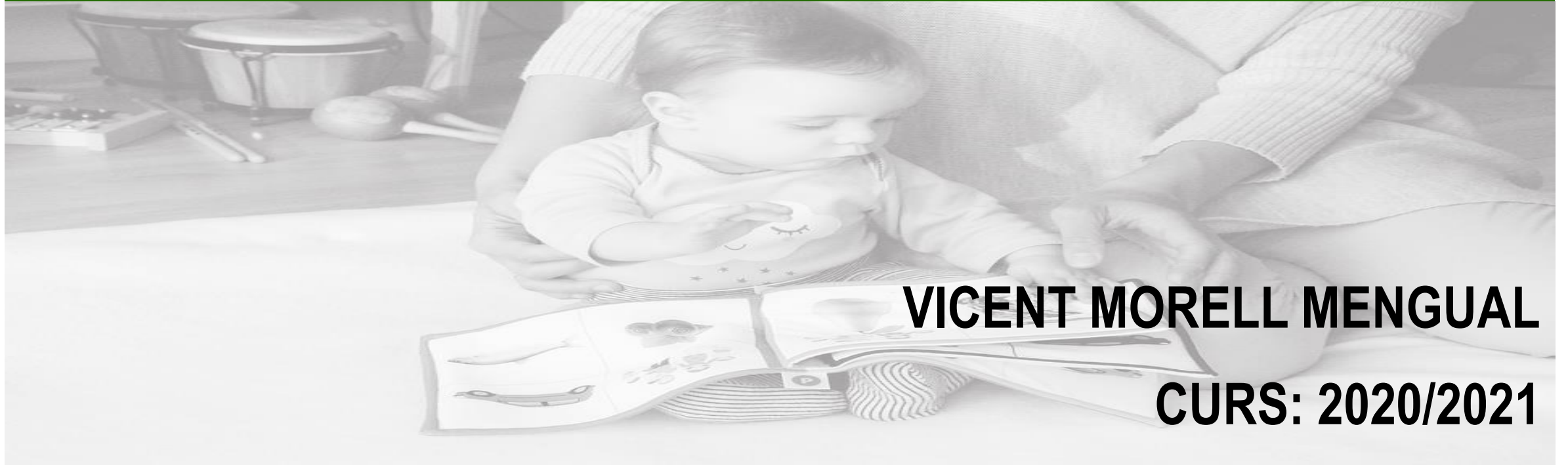


# TEMA 7. DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU I DE LA PERSONALITAT



**VICENT MORELL MENGUAL**

**CURS: 2020/2021**

# OBJECTIUS D'APRENENTATGE

1. Anàlisi crítica dels principals enfocaments teòrics
2. Adquisició de les principals fites del desenvolupament socioemocional i de la personalitat
3. Detecció de riscos en el desenvolupament personal i social mitjançant l'inventari BATTELLE

# ACTIVITATS PRÀCTIQUES

1. Síntesi de les propostes teòriques del desenvolupament socioafectiu
2. Anàlisi de la formació i el desenvolupament de l'estil d'aferrament
3. Síntesi de les propostes teòriques del desenvolupament de la personalitat
4. Avaluació de l'autoconcepte mitjançant l'escala AF-5
5. Anàlisi dels ítems de l'escala personal/social de l'inventari BATTELLE

# ÍNDEX

1. Teories del desenvolupament socioafectiu
2. Desenvolupament afectiu de 0-3 anys
3. Desenvolupament afectiu de 3-12 anys
4. Teories del desenvolupament de la personalitat
5. Temperament, autoestima i autoconcepte.
6. Avaluació psicològica



# **TEORIES DEL DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU**

**1.1. TEORIES DE L'APRENTATGE I PSICOANÀLISI**

**1.2. TEORIA DE L'AFERRAMENT**

**1.3. TEORIA PSICOSOCIAL**

**1.4. TEORIA DEL DESENVOLUPAMENT INTERPERSONAL**

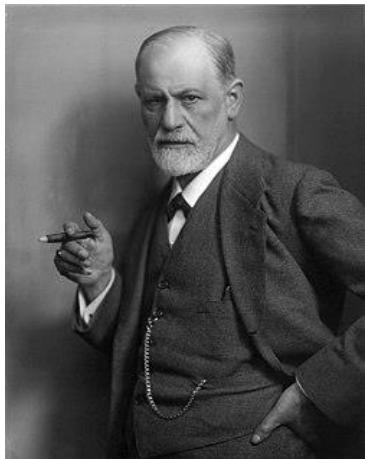
# 1.1. TEORIES DE L'APRENENTATGE I PSICOANÀLISI

Teoria

**CONDUCTISTA /  
PSICOANALÍTICA**

del desenvolupament  
socioafectiu

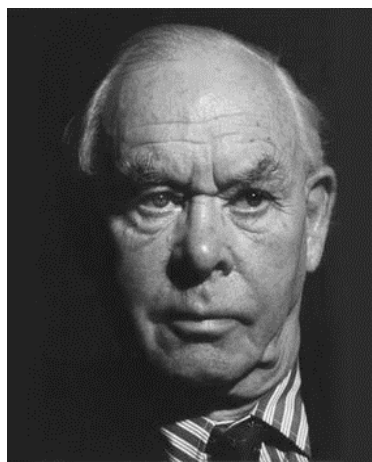
| **FREUD**



- El **conductisme** i la **psicoanàlisi** només considera les necessitats **biològiques**:
  - Les necessitats afectives són **apreses**
  - El vincle es genera únicament perquè l'adult satisfà les necessitats bàsiques
- Posteriorment, la teoria psicoanalítica planteja algunes **crítiques**:
  - Estudis amb xiquets criats en institucions
  - Estudis etològics amb primats

# 1.2. TEORIA DE L'AFERRAMENT

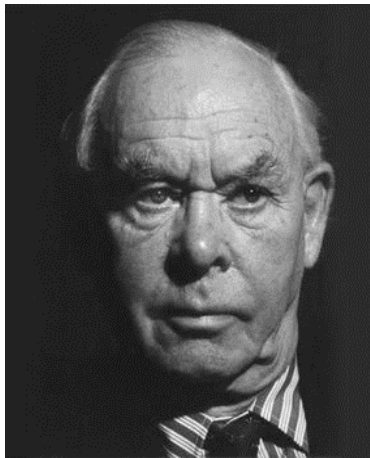
Teoria  
**DE L'AFERRAMENT**  
del desenvolupament  
socioafectiu  
| **BOWLBY**



- La teoria de l'aferrament proporciona una explicació per a l'establiment de **vincles afectius** intensos
- Una conducta d'aferrament és qualsevol conducta que fa que una persona genere proximitat amb una altra persona
- Les principals característiques d'aquesta teoria són:
  - **FLEXIBLE**: segons el nivell ocupat en l'escala aquestes conductes poden ser **fixes** i estereotipades (ocells o peixos) o més **flexibles** (ésser humà)
  - **NO ÚNICAMENT HUMANA**: és una conducta característica de moltes espècies perquè contribueix a la **supervivència**

# 1.2. TEORIA DE L'AFERRAMENT

Teoria  
**DE L'AFERRAMENT**  
del desenvolupament  
socioafectiu  
| **BOWLBY**



- Les principals característiques d'aquesta teoria són (continuació):
  - **ADQUIRIDA**: encara que hi ha certa predisposició, la conducta d'aferrament **s'aprén**
  - **VINCULACIÓ AFECTIVA**: permet l'establiment de vincles afectius al llarg de tot el **cicle vital**
  - **PERDURABLE**: el vincle afectiu és **estable** encara que les conductes d'aferrament el varien al llarg de la vida
  - **DESADAPTATIVA**: aquesta conducta pot mostrar **patrons desadaptatius** en qualsevol moment



# 1.3. TEORIA PSICOSOCIAL

Teoria  
**PSICOSOCIAL**  
del desenvolupament  
socioafectiu  
| ERIKSON



- El desenvolupament psicosocial es produeix al llarg de tot el cicle vital com una progressió d'etapes **universalment invariants**
- La persona va enfrontant-se a una sèrie de **crisis** que ha de resoldre:
  - Confiança bàsica enfront de desconfiança (0-1 any)
  - Autonomia enfront de vergonya i dubte (2-3 anys)
  - Iniciativa enfront de culpa (4-5 anys)
  - Laboriositat enfront d'inferioritat (6-12 anys)
- Aquesta seqüència es manté **contínua** independentment del resultat que tinga la resolució de la crisi

# 1.4. TEORIA DEL DESENVOLUPAMENT INTERPERSONAL

Teoria  
**DESENVOLUPAMENT  
INTERPERSONAL**  
del desenvolupament  
socioafectiu  
| **BAR-YAM I BAR-YAM**

- Es fan algunes **crítiques** a les teories clàssiques per la seua incapacitat per a explicar les **relacions interpersonals** (Gilian, 1982)
- La teoria del desenvolupament interpersonal explica la **dualitat** de necessitats (independència i relació amb els altres) que caracteritza l'ésser humà
- Aquest model parteix de la teoria d'Erikson
- Proposa una sèrie d'etapes caracteritzades per la **resolució** d'una determinada **tasca evolutiva**

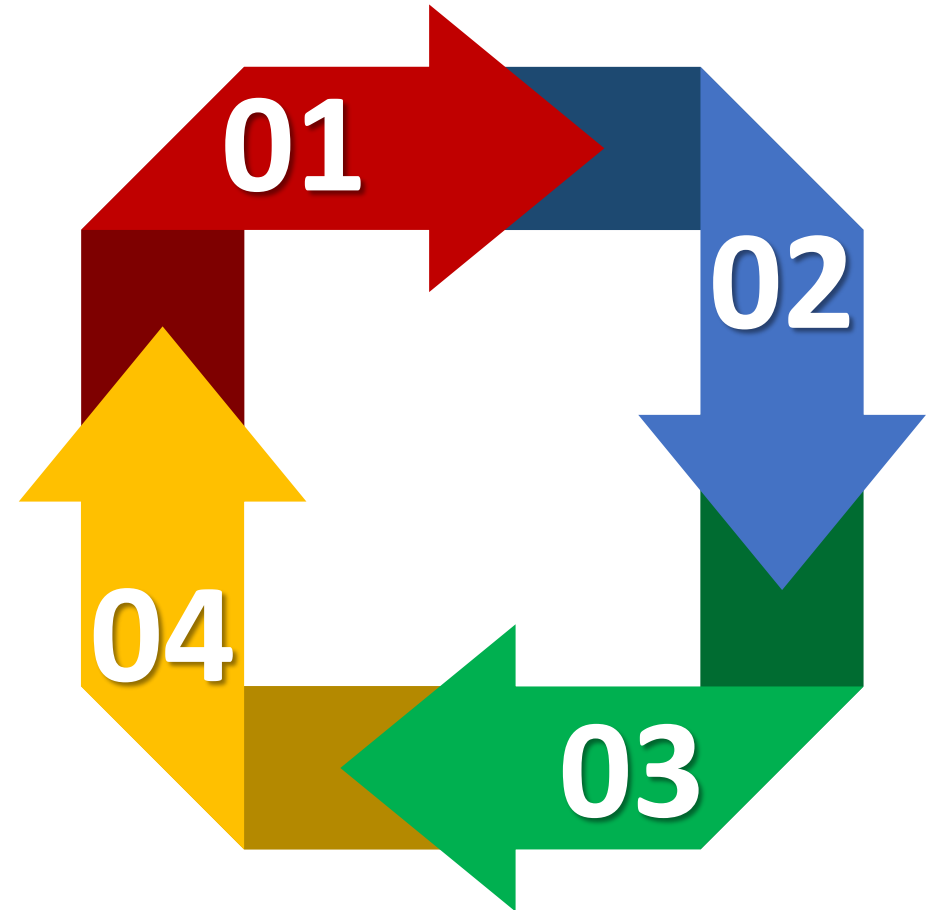
# 1.4. TEORIA DEL DESENVOLUPAMENT INTERPERSONAL

Teoria  
**DESENVOLUPAMENT  
INTERPERSONAL**  
del desenvolupament  
socioafectiu  
| **BAR-YAM I BAR-YAM**

- Les principals característiques d'aquesta teoria són (Bar-Yam i bar-Yam, 1987):
  - **INFÀNCIA** (formació de vincles contra l'aïllament): no hi ha una diferència entre el cuidador i el xiquet → necessitat de **sensibilitat**
  - **INFANTESA PRIMERENCA** (aferrament segur contra la por a l'abandó): el xiquet pot distingir entre el jo i els altres → necessitat d'**acceptació**
  - **EDAT PREESCOLAR** (associació interactiva contra la indiferència egocèntrica): el xiquet no és plenament capaç d'adoptar la perspectiva dels altres → necessitat d'**atenció**
  - **EDAT ESCOLAR** (relació social contra la persistència del jo): el xiquet estén les seues xarxes interpersonals → necessitat d'**aprovació**

# Teories DEL DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU proposades

Activitat 1. Propostes teòriques



# ACTIVITAT 1. PROPOSTES TEÒRIQUES

## ➤ TEMA 7. DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU I DE LA PERSONALITAT

- **ACTIVITAT 1.** Propostes teòriques del desenvolupament socioafectiu
- **TASCA:** Completa la taula que es presenta a continuació indicant:
  - ✓ El nom de la teoria
  - ✓ L'autor o autors més representatius
  - ✓ Les característiques principals

TEORIA	AUTOR PRINCIPAL	CARACTERÍSTIQUES PRINCIPALS
Conductisme i psicoanàlisi		
Teoria del aferrament		
Teoria psicosocial		
Teoria del desenvolupament interpersonal		

# 2

# DESENVOLUPAMENT AFECTIU DE 0 A 3 ANYS

2.1. CONCEPTE

2.2. FASES

2.3. COMPONENTS BÀSICS

2.4. TIPOLOGIA

2.5. SITUACIÓ ESTRANYA

## 2.1. CONCEPTE

“El vincle o llaç afectiu que s’estableix entre dues persones com a resultat de la seua interacció, que les porta a mantenir la proximitat i el contacte en la recerca de seguretat, consol i protecció”

**(CANTERO, 2003)**

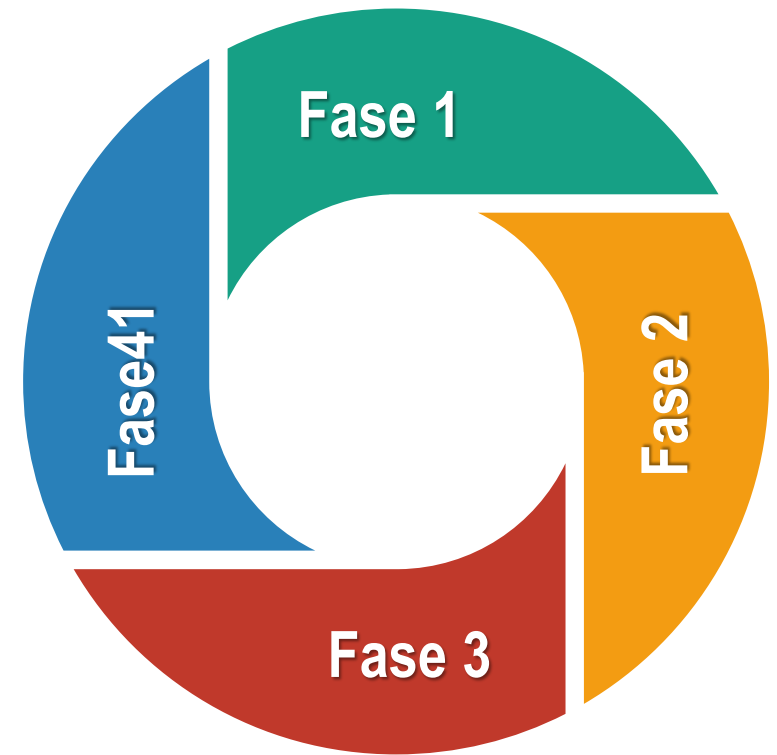


## 2.1. CONCEPTE

- Característiques de la conducta d'aferrament:
  - Aquest vincle constitueix una base de **seguretat** i **refugi** emocional
  - Durant la infància el vincle d'aferrament **no** ha de ser **recíproc**
  - L'aferrament constitueix una **conducta apresada** formada en un procés d'interacció prolongat
  - A partir del **primer any** de vida es manifesta una **preferència** per determinades figures específiques
  - S'inicia amb el **naixement** i va travessant una sèrie d'etapes definides pel nivell maduratiu del bebé

# Fases DE L'AFERRAMENT establertes

| Indefinit, definit i recíproc



## 2.2. FASES

### Fase 1

#### SENSIBILITAT SOCIAL INDISCRIMINADA

de l'aferrament

| 0 - 1 MES

Fase 1

- Sensibilitat social indiscriminada (fase 1):
  - S'inicia amb el **naixement** i perdura les **primeres setmanes**
  - El bebé prefereix els estímuls provinents de l'**ésser humà**
  - Moviments oculars, plors, balboteig, somriures, etc.
  - Mostra orientació a qualsevol persona sense establir diferències entre els qui interactuen amb ell
  - No hi ha vinculació, però si una **preferència innata** pels estímuls de tipus social

## 2.2. FASES

### Fase 2

#### SENSIBILITAT SOCIAL DISCRIMINADA

de l'aferrament

| 1 - 7 MESOS



Fase 2

- Sensibilitat social discriminada (fase 2):
  - S'inicia durant el primer mes de vida i perdura fins als 6 mesos
  - Està intrínsecament lligada al **desenvolupament visual**
  - El xiquet és capaç de **diferenciar** entre figures familiars i no familiars
  - Es comporta de forma amistosa amb totes les persones
  - No rebutja les cures oferides per desconeguts
  - Mostra una clara **preferència** pel seu **cuidador principal**
  - Encara no s'ha desenvolupat un vincle d'afecte

## 2.2. FASES

### Fase 3

### AFERRAMENT DEFINIT

de l'aferrament

| 7 - 36 MESOS

Fase 3

- Aferrament definit (fase 3):
  - S'inicia als 6 mesos i dura fins als 3 anys
  - Està intrínsecament lligat al **desenvolupament motor**
  - En situacions amenaçadores el xiquet busca el **cuidador principal** i rebutja els desconeguts
  - La figura d'aferrament és percebuda com un ens independent que perdura en el temps i en l'espai
  - El vincle d'afecte ja està plenament desenvolupat

## 2.2. FASES

Fase 4  
RELACIÓ  
RECÍPROCA  
l'aferrament  
| 3 ANYS

de

- Formació d'una relació recíproca (fase 4):
  - S'inicia a partir dels 3 anys
  - Està intrínsecament lligada al **desenvolupament** de les habilitats **comunicatives** i a la reducció de l'**egocentrisme**
  - És una fase molt complexa caracteritzada per la capacitat del xiquet per a veure les coses des del punt de vista de l'altre
  - Tenen la capacitat per a realitzar **peticions** i **persuadir**



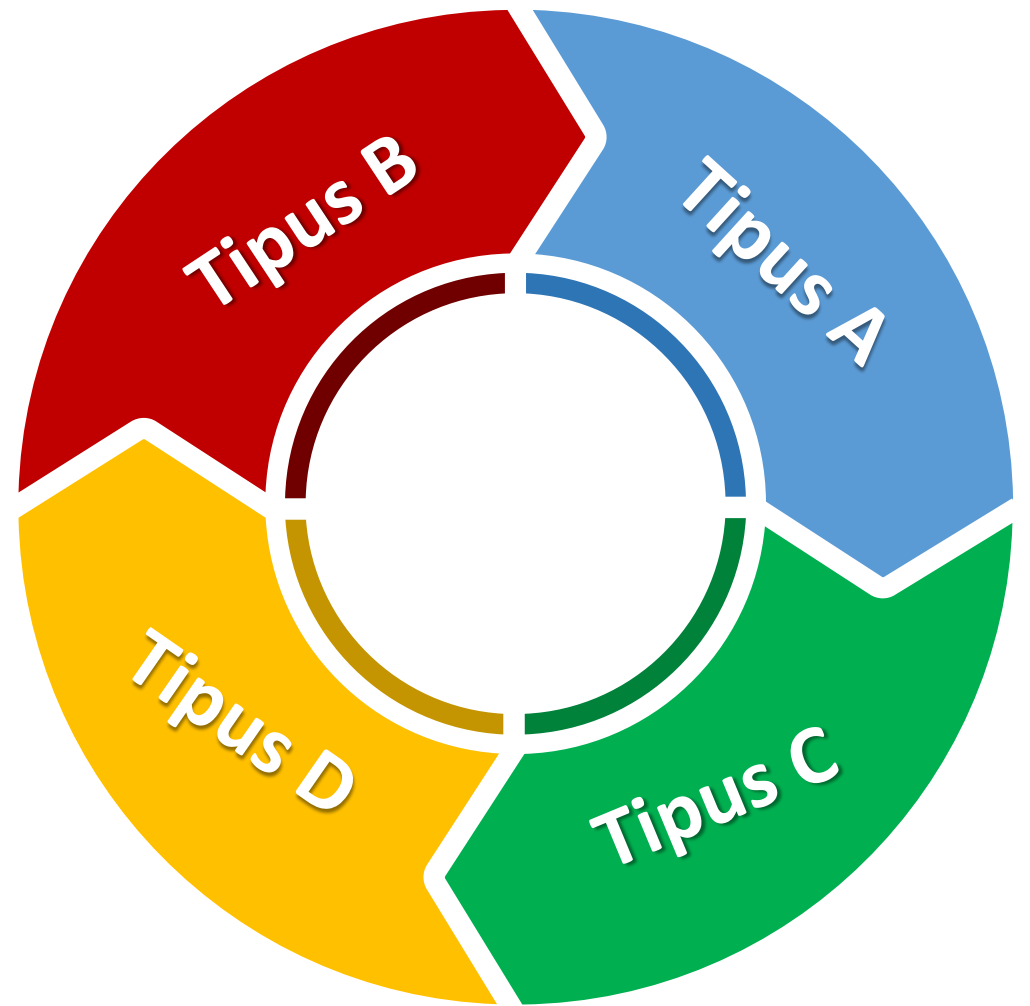
Fase 4

## 2.3. COMPONENTS BÀSICS

- Els components bàsics del vincle d'aferrament són:
  - **LA CONDUCTA D'AFERRAMENT:** conductes desplegades pel xiquet per aconseguir **contacte, proximitat i comunicació**
  - **EL MODEL MENTAL DE RELACIÓ:** representacions mentals lligades a l'**experiència** de relació amb una determinada persona
  - **ELS SENTIMENTS ASSOCIATS:** els sentiments més destacables són la **seguretat** (originada per la proximitat) i l'**angoixa** (causada per l'absència o la pèrdua)

# Estils D'AFERRAMENT establerts

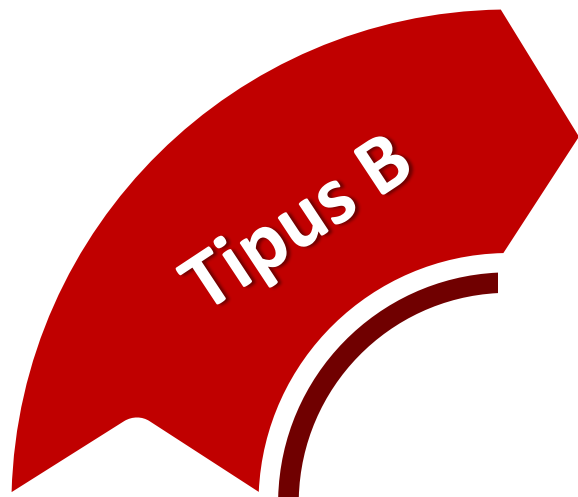
Activitat 2. Estils d'aferrament





## 2.4. TIPOLOGIA

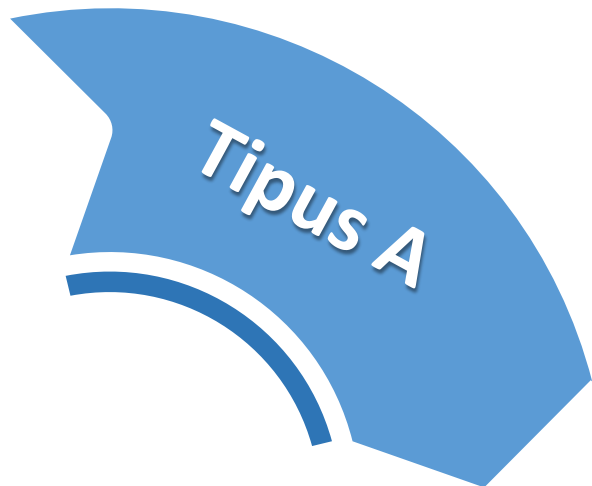
Vincle  
**SEGUR**  
de l'aferrament  
| TIPUS B



- **CONDUCTA EXPLORATÒRIA:**
  - **Alta** quan està la mare, però disminueix si marxa
- **CONDUCTA RESPECTE A FIGURA D'AFERRAMENT:**
  - Interacció **positiva** i **afectiva**
  - Davant la seua absència poden afligir-se o no, però tots tenen conductes de cerca de la mare
  - En els episodis de reunió s'observa una **bona rebuda**
  - Si estan afligits, es **consolen** amb facilitat
  - No s'observa evitació de la mare

## 2.4. TIPOLOGIA

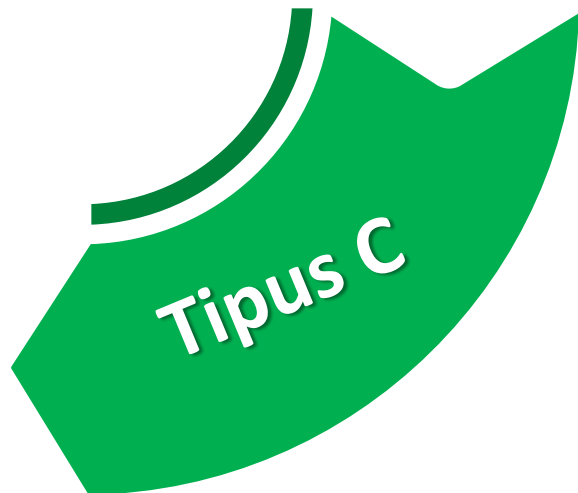
Vincle  
**INSEGU**  
**FUGISSER**  
de l' aferrament  
| TIPUS A



- **CONDUCTA EXPLORATÒRIA:**
  - **Alta**, pot descendir quan es queda sol
- **CONDUCTA RESPECTE A FIGURA D'AFERRAMENT:**
  - **Indiferència**, ignoren el contacte amb la mare
  - Durant la separació no la troben a faltar
  - Si ploren, només ho fan quan es queden sols. El plor és a causa de la soledat.
  - En els episodis de reunió **no saluda** i **ignora** els seus intents d'interacció

## 2.4. TIPOLOGIA

Vincle  
**INSEGU**  
**AMBIVALENT**  
de l'aferrament  
| TIPUS C



- **CONDUCTA EXPLORATÒRIA:**
  - Juguen poc
  - El joc no es recupera després de la primera separació
- **CONDUCTA RESPECTE A FIGURA D'AFERRAMENT:**
  - S'**afligeixen** quan la figura d'aferrament marxa
  - En els episodis de reunió busquen consol en la mare, però és difícil aconseguir-lo
  - Presència de **conductes contradictòries**: desig de contacte i enuig per l'abandonament

## 2.4. TIPOLOGIA

VINCLE

DESORGANITZAT

de l'aferrament

| TIPUS D

- Presenten una **gran confusió**
- Alta desorganització de la conducta
- Manifesten un **conflicte** entre aproximar-se a la figura d'aferrament o evitar-la perquè no proporciona seguretat
- Mostren índexs elevats de temor o recel envers la mare



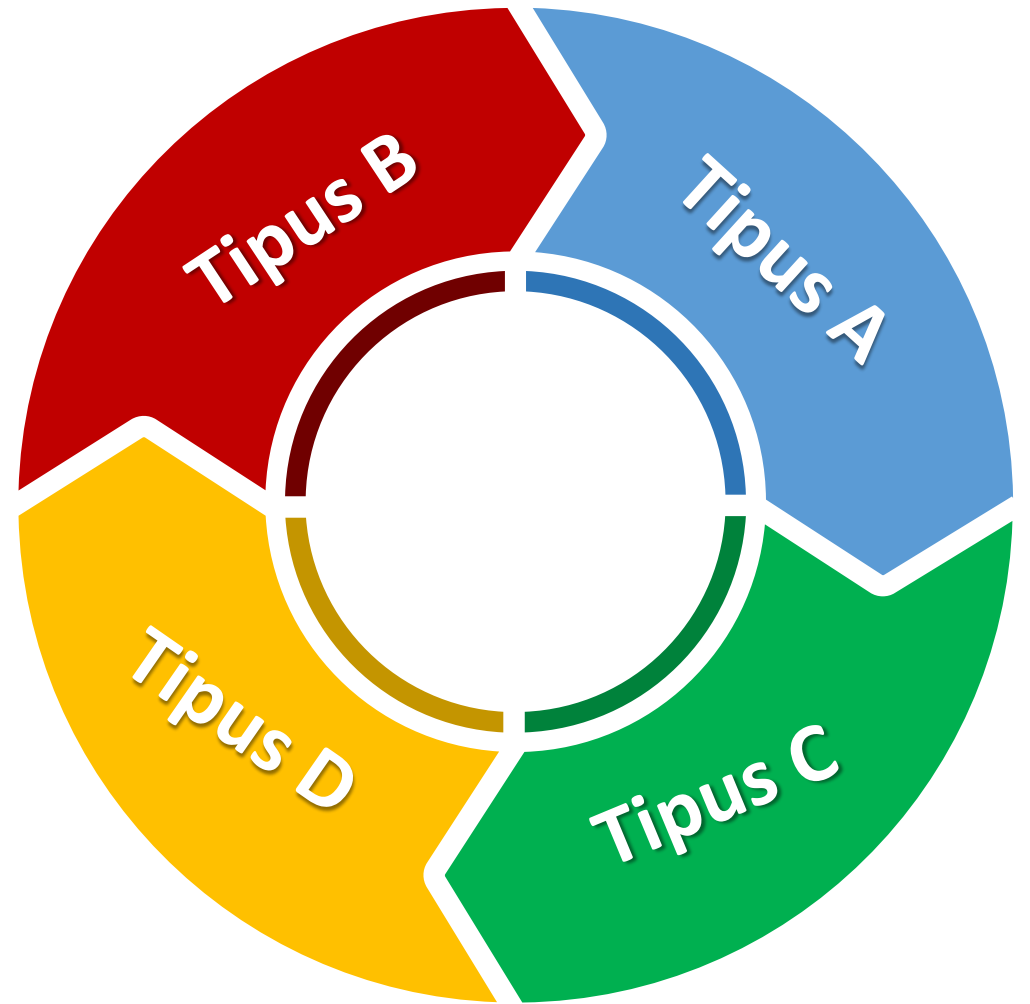
Tipus D

## 2.5. SITUACIÓ ESTRANYA

- La situació estranya consisteix en **vuit episodis** en què el xiquet és exposat a diferents situacions **generadores d'estrès** que activen conductes d'aferrament (Ainsworth, 1960):
  - Episodi 1. Mare, xiquet i experimentador
  - Episodi 2. Mare i xiquet
  - Episodi 3. Estranya, mare i xiquet
  - Episodi 4. Estranya i xiquet
  - Episodi 5. Mare i xiquet
  - Episodi 6. Xiquet sol
  - Episodi 7. Estranya i xiquet
  - Episodi 8. Mare i xiquet

# Estil SEGUR, INSEGUR O DESORGANITZAT de l'aferrament

Activitat 2. Estils d'aferrament



# ACTIVITAT 2. EL VINCLE D'AFERRAMENT

## ➤ TEMA 7. DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU I DE LA PERSONALITAT

- **ACTIVITAT 2.** Formació i desenvolupament de l'estil d'aferrament
- **TASCA:** A continuació veuràs un breu vídeo en què es representa la situació estranya.

Analitza'l detalladament i respon les preguntes següents:

- ✓ Com és la conducta exploratòria de la xiqueta quan està la mare?
- ✓ Com és la conducta exploratòria de la xiqueta quan no està la mare?

# ACTIVITAT 2. EL VINCLE D'AFERRAMENT

- ✓ Com és la conducta de consol i quina resposta té la xiqueta quan es tracta de la mare?
- ✓ Com és la conducta de consol i quina resposta té la xiqueta quan es tracta de l'estranya?
- ✓ Com reacciona la xiqueta quan la mare desapareix?
- ✓ Com reacciona la xiqueta quan la mare torna?
- ✓ Quin tipus de vincle d'aferrament creus que hi ha entre la xiqueta i la mare? Raona la resposta.



# 3

## **DESENVOLUPAMENT AFECTIU DE 3 A 12 ANYS**

**3.1. CONCEPTE D'AMISTAT**

**3.2. EVOLUCIÓ DE L'AMISTAT**

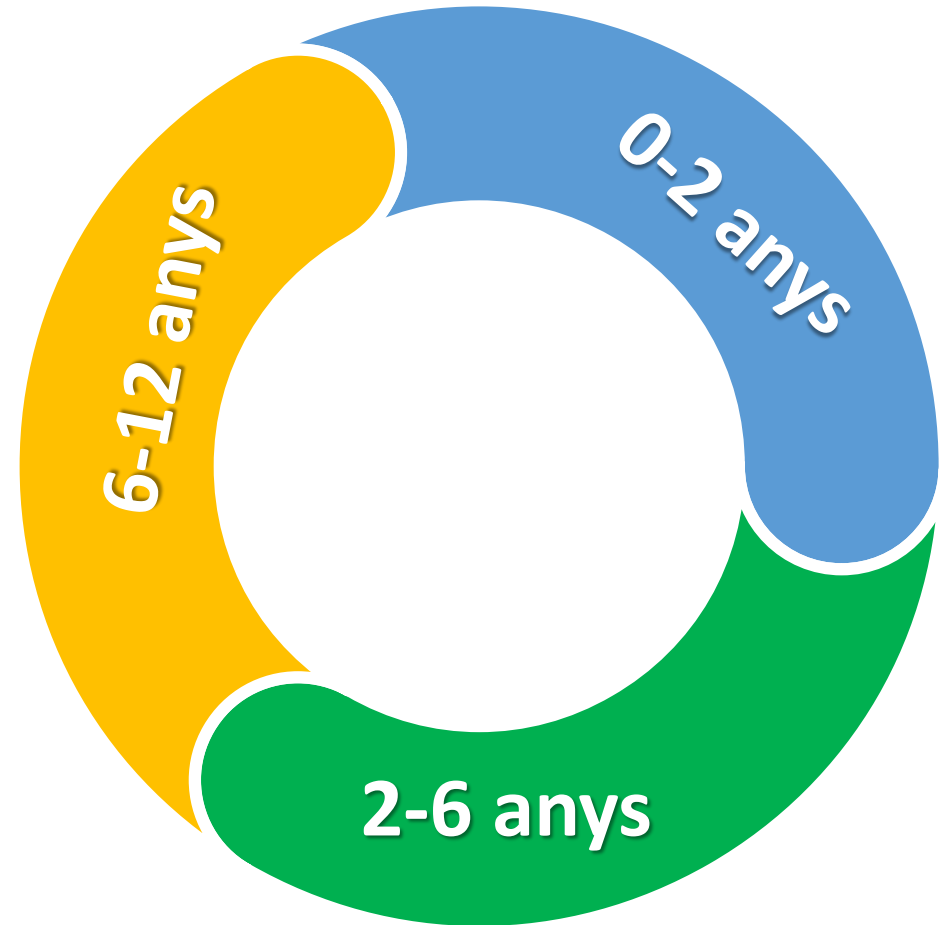
**3.3. RELACIÓ ENTRE AFERRAMENT I AMISTAT**

## 3.1. CONCEPTE D'AMISTAT

- L'amistat en un **vincle afectiu** de naturalesa **social** caracteritzat per:
  - **VOLUNTARIETAT**: capacitat per a **triar lliurement** els amics
  - **SIMETRIA I RECIPROCIAT**: tots dos membres estan al **mateix nivell** i hi ha una amistat corresposta
  - **EXIGENT**: no és incondicional, per tant ha de **guanyar-se** i **conservar-se** adoptant la perspectiva de l'altre
  - **CANVIANT**: encara que és relativament estable, **canvia** durant la infància i l'adolescència.

# Etapes DE L'AMISTAT en infants

Infantil, preescolar i escolar



## 3.2. EVOLUCIÓ DE L'AMISTAT

**Etapa**  
**D'INFANTESA**  
**de l'amistat**  
**| 0-2 ANYS**

**0-2 anys**

- L'amistat en la primera infància:
  - Durant el primer any de vida els iguals tenen un **paper** molt **residual**
  - A partir del **segon any** les relacions augmenten **significativament**
  - En aquesta etapa els xiquets ja trien amb qui volen o no volen jugar
  - Aquestes interaccions socials són **passatgeres** i per tant no hi ha un vertader vincle d'amistat
  - No són relacions estables i perdurables

## 3.2. EVOLUCIÓ DE L'AMISTAT

**Etapa**  
**PREESCOLAR**  
**de l'amistat**  
**| 2-6 ANYS**

**2-6 anys**

- L'amistat en l'etapa preescolar:
  - La **similitud** constitueix un factor fonamental sobre el qual es desenvolupa l'amistat (gènere, edat, comportaments, etc.)
  - L'amistat es conceptualitza de forma **egocèntrica** en aspectes físics o geogràfics
  - En aquesta etapa les interaccions són **inestables** i es **dissolen** amb gran facilitat
  - Hi ha **companys provisionals** de joc
  - Els conflictes entre amics són menys greus

## 3.2. EVOLUCIÓ DE L'AMISTAT

**Etapa**  
**ESCOLAR**  
**de l'amistat**  
**| 6-12 ANYS**

**6-12 anys**

- L'amistat en l'etapa escolar:
  - L'amistat està caracteritzada per la **cooperació** i l'**ajuda recíproca**
  - Normalment es tria com a amics els iguals del **mateix sexe** (Hurtup, 1983)
  - Els amics són amics perquè els agrada fer el mateix tipus de coses
  - Es distingeixen dues **subetapes** (Selman, 1981):
    - **DELS 7 ALS 9 ANYS**: es comença a formar la idea de reciprocitat
    - **DELS 9 ALS 12 ANYS**: les relacions són duradores i estan basades en una reciprocitat genuïna

## 3.3. RELACIÓ ENTRE AFERRAMENT I AMISTAT

- Els amics poden compensar en part els problemes en altres relacions
- El **millor amic** sol ser una figura d'aferrament durant l'adolescència
- Hi ha diferents **teories** que estableixen connexions entre l'ambient familiar i les relacions d'amistat:
  - **MODEL COMPENSATORI**: les relacions amb els amics són més intenses quan hi ha problemes familiars
  - **MODEL COMPLEMENTARI**: les relacions familiars proporcionen un aprenentatge de valors bàsics

# 4

# TEORIES DEL DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT

4.1. TEORIES CLÀSSIQUES

4.2. TEORIA DELS TRETOS

4.3. TEORIA DE L'ESTRUCTURA JERÀRQUICA

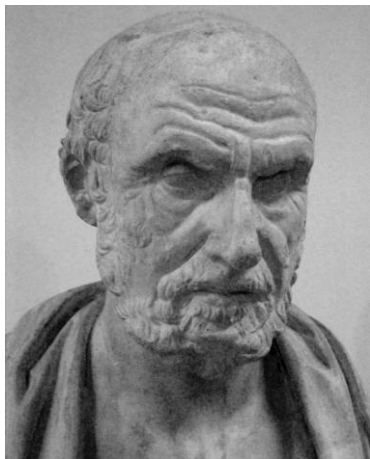
4.4. TEORIA DE L'ENTORN

4.5. TEORIA DE LA CONSTRUCCIÓ MENTAL



# 4.1. TEORIES CLÀSSIQUES

Teories  
**CLÀSSIQUES**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| **HIPÒCRATES**



- Aquesta teoria està fonamentada en els quatre **elements** de la **naturalesa**: aigua, terra, aire i foc
- El tipus de personalitat estava basat en l'element **predominant**
- Hi ha diverses tipologies de personalitat segons el tret predominant, aquestes són:
  - **SOMÀTICA**: prenen com a criteri l'estructura corporal
  - **PsÍQUICA**: prenen com a criteri l'estructura mental i provenen de **corrents psicoanalítiques**
  - **SOMATOPSÍQUICA**: prenen com a criteri tant l'estructura corporal com l'estructura mental

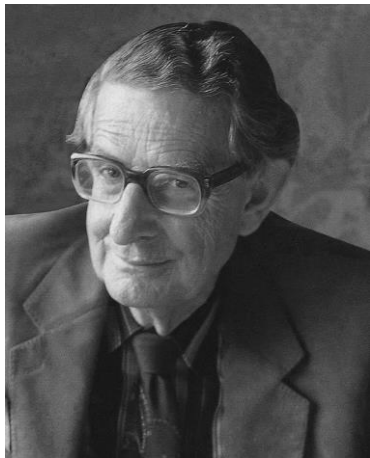
## 4.2. TEORIA DELS TRETETS

Teoria  
**DELS TRETETS**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| **DIVERSOS AUTORS**

- Aquesta teoria defensa l'existència d'un conjunt de **trets** comuns que s'expressen de forma particular
- El tret és relativament **persistent** i actua com a precursor de les pautes de conducta
- Davant situacions similars la persona sol respondre consistentment
- El perfil personal es configura en els **primers anys** i va desenvolupant-se amb l'edat
- Les teories més conegudes són la d'Eysenck i la de Costa i McCrae

## 4.2. TEORIA DELS TRETETS

Teoria  
**DELS TRETETS**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| EYSENCK



- La teoria d'Eysenck té les característiques següents:
  - La personalitat està determinada per l'herència **genètica**
  - Se centra en l'estudi del **neuroticisme** i l'**extraversió**
  - Posteriorment s'afegeix una tercera dimensió: el **psicotisme**.
  - Tots els individus puntuen en aquestes dimensions de forma particular
  - Les diferències individuals s'expliquen pels diferents patrons d'activació cortical

## 4.2. TEORIA DELS TRETETS

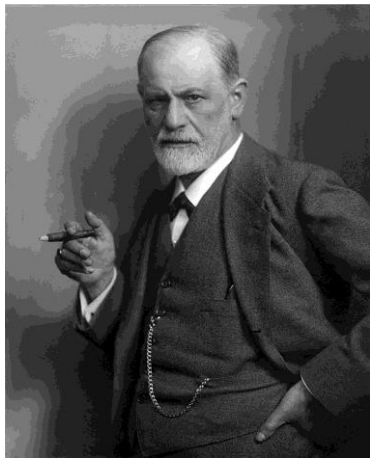
Teoria  
**DELS TRETETS**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| **COSTA I McCRAE**



- La teoria de Costa i McCrae (1996) es denomina "**big five**" o model dels cinc grans:
  - **RESPONSABILITAT**: autonomia, ordre, precisió, perseverança i compliment de normes i compromisos
  - **AMABILITAT**: tendència al suport i a la prosocialitat, el grau de cooperació i la sensibilitat envers els altres i les seues necessitats
  - **NEUROTICISME**: canvis d'humor, la tendència a l'ansietat, la depressió i a la irritabilitat
  - **OBERTURA**: aspectes intel·lectuals, creativitat i interessos culturals
  - **EXTRAVERSIÓ**: sociabilitat, activitat, entusiasme, assertivitat i autoconfiança

# 4.3. TEORIA DE L'ESTRUCTURA JERÀRQUICA

Teoria  
**JERÀRQUICA**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| FREUD



- Visió antiga provinent de la **filosofia**
- Des del vessant psicoanalític, Freud distingeix tres **subestructures** de personalitat:
  - **ALLÒ**: on resideixen els impulsos i les necessitats bàsiques
  - **Jo**: experiències personals
  - **SUPERJO**: principis morals que han de guiar la conducta social

# 4.3. TEORIA DE L'ESTRUCTURA JERÀRQUICA

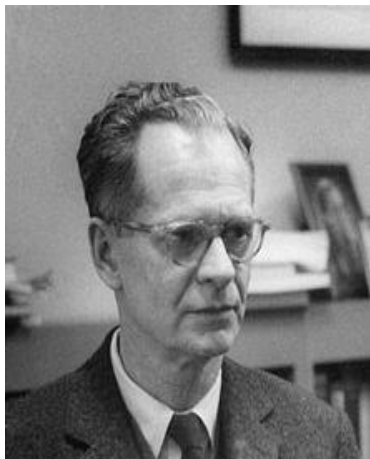
Teoria  
**JERÀRQUICA**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| ERIKSON



- Des del vessant psicoanalític, **Erikson** conceptualitza la personalitat com una construcció personal
- Aquesta construcció està fonamentada sobre les **crisis** que succeeixen al llarg del cicle vital
- El **jo** té un paper protagonista i és capaç de promoure la **salut mental**
- L'evolució de la psique humana està relacionada amb la **cultura** i la **societat**

## 4.4. TEORIA DE L'ENTORN

Teoria  
**DE L'ENTORN**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| SKINNER



- En el conductisme la personalitat s'explica per les **situacions** i les **conductes observables**
- Skinner considera que la personalitat es forja en la infància
- Importància de les contingències de reforçament (**reforços** i **càstigs**)
  - Per exemple, una xiqueta castigada per ser creativa tindrà una menor tendència a adoptar aquesta conducta en el futur
- Aquests aprenentatges es converteixen en la base de la personalitat

## 4.4. TEORIA DE L'ENTORN

Teoria  
**DE L'ENTORN**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| BANDURA



- La rigidesa dels plantejaments conductuals se suavitzen amb el reconeixement de disposicions internes
- Bandura planteja l'existència d'un **determinisme recíproc**
- La personalitat és el resultat de la interacció entre el **comportament** i els **processos psicològics**
- La interacció entre tots dos elements és personal i única
- Hi ha una forta influència de les **experiències viscudes**



# 4.5. TEORIA DE LA CONSTRUCCIÓ MENTAL

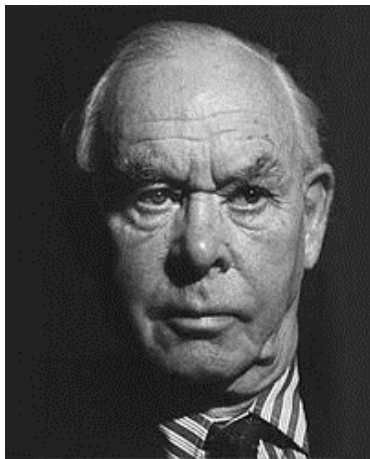
Teoria de la  
**CONSTRUCCIÓ MENTAL**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| KELLY I BOWLBY



- Aquest plantejament destaca la importància dels factors **interns** i els factors **cognitius**:
  - **LA MEMÒRIA**: afavoreix que la **identitat** siga **estable** creant una referència conscient
  - **LA INTEL·LIGÈNCIA**: modula la percepció i la **interpretació** que cada individu fa de la **realitat**
- Durant la infància el xiquet construeix uns **models mentals**:
  - **KELLY**: constructes personals
  - **BOWLBY**: models interns de treball

# 4.5. TEORIA DE LA CONSTRUCCIÓ MENTAL

Teoria de la  
**CONSTRUCCIÓ MENTAL**  
del desenvolupament  
de la personalitat  
| KELLY I BOWLBY



- Bowlby indica la presència de patrons de conducta **estables** amb els cuidadors
  - Si el cuidador és accessible, es crearà un model intern de treball en el qual la gent serà percebuda amb confiança
- Aquesta perspectiva és criticada per **fragmentar** artificialment els processos psicològics
- No obstant això, la ment humana funciona com un tot organitzat

# Teories DEL DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT proposades

Activitat 3. Propostes teòriques



# ACTIVITAT 3. PROPOSTES TEÒRIQUES

## ➤ TEMA 7. DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU I DE LA PERSONALITAT

- **ACTIVITAT 3.** Propostes teòriques del desenvolupament de la personalitat
- **TASCA:** Completa la taula que es presenta a continuació indicant:
  - ✓ El nom de la teoria
  - ✓ L'autor o autors més representatius
  - ✓ Les característiques principals

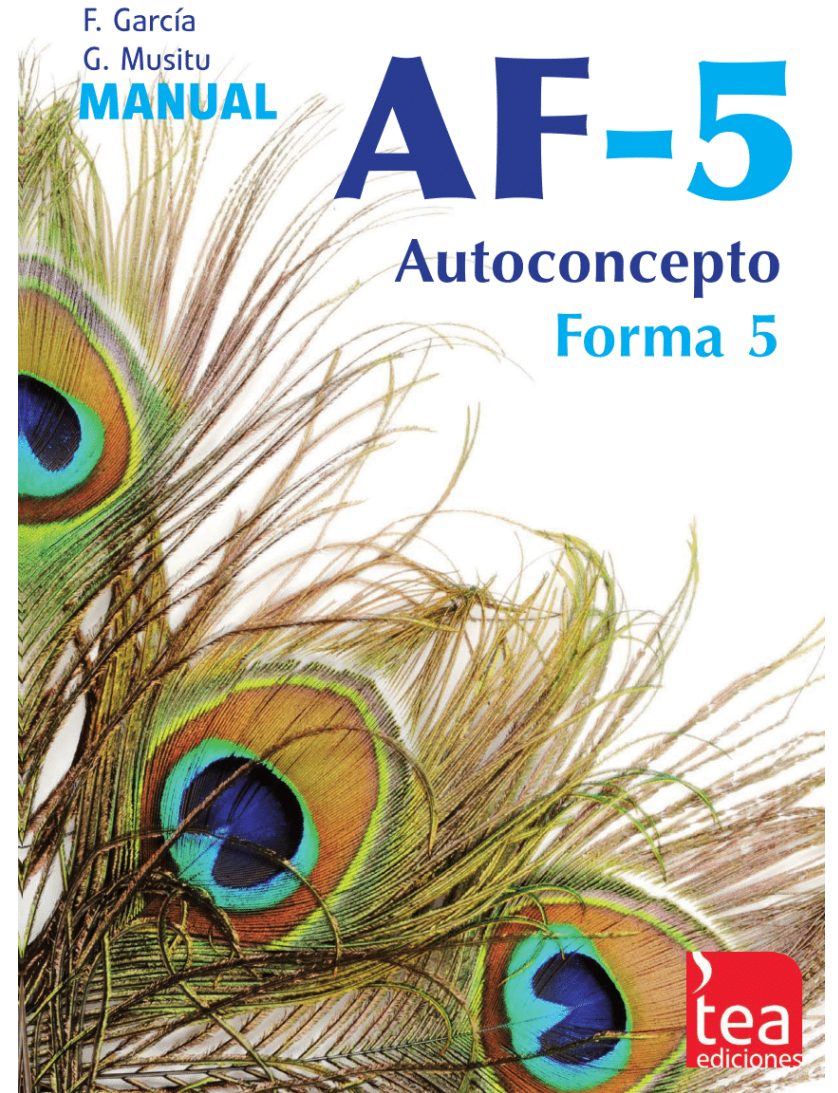
TEORIA	AUTORS	CARACTERÍSTIQUES PRINCIPALS
Teoria clàssica		
Teoria dels trets		
Teoria de l'estructura jeràrquica		
Teoria de l'entorn		
Teoria de la construcció mental		

# Aspectes concrets

## AUTOESTIMA I AUTOCONCEPTE

# de la personalitat

Activitat 4. AF-5



# ACTIVITAT 4. AUTOCONCEPTE FORMA 5

## ➤ TEMA 7. DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU I DE LA PERSONALITAT

- **ACTIVITAT 4.** Avaluació de l'autoconcepte mitjançant l'escala autoconcepte forma 5
- **TASCA:** A continuació has de respondre un breu qüestionari sobre l'autoconcepte.

Després analitza els apartats següents:

- ✓ Ítems, dimensions i puntuació total
- ✓ Interpretació global



# 6

# AVALUACIÓ PSICOLÒGICA

**6.1. INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ**

**6.2. INVENTARI DE DESENVOLUPAMENT BATTELLE**

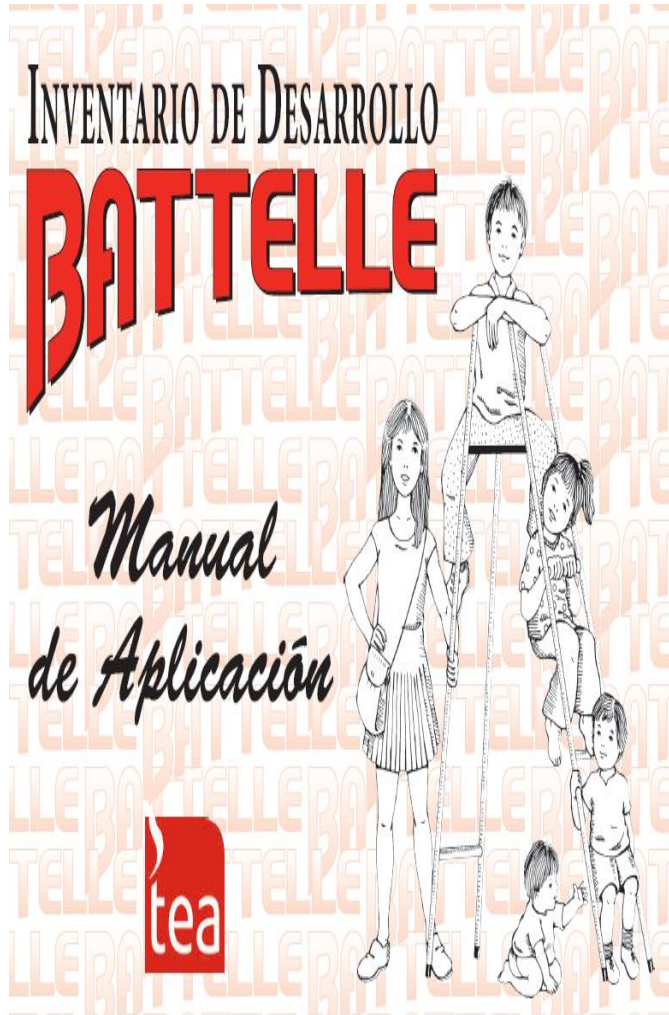
**6.3. ÀREA PERSONAL/SOCIAL DE L'INVENTARI BATTELLE**



# 6.1. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Hi ha diversos instruments psicomètrics que avaluen el desenvolupament social i de la personalitat:
  - Inventari de desenvolupament BATTELLE
  - MP-R. Escales de desenvolupament Merrill-Palmer revisades
  - Perfil de desenvolupament DP-3
  - A-EP. Avaluació de l'autoestima en educació primària
  - AF-5. Autoconcepte forma 5
  - BFQ-NA. Qüestionari "*Big Five*" de personalitat per a xiquets i adolescents
  - CPQ. Qüestionari de personalitat per a xiquets
  - ESPQ. Qüestionari factorial de personalitat

## 6.2. INVENTARI DE DESENVOLUPAMENT BATTELLE



### ■ INVENTARI DE DESENVOLUPAMENT BATTELLE

- **AUTOR:** J. Newborg, M. V. de la Cruz López i M. González Criado (2011)
- **OBJECTIU:** avaluació de les principals àrees del desenvolupament infantil: personal/social, adaptativa, motora, comunicativa i cognitiva
- **EDAT:** entre 0 i 95 mesos
- **TEMPS:** de 10 a 5 minuts la prova de cribatge i de 60 a 90 minuts l'inventari complet
- **APLICACIÓ:** individual
- **EDITORIAL:** TEA Ediciones
- **ISBN:** 9788415262145

## 6.3. ÀREA SOCIAL/PERSONAL DE L'INVENTARI BATTELLE

L'àrea **social/personal** de l'Inventari BATTELLE està formada per 85 ítems que aprecien les capacitats i les característiques que permeten establir **interaccions socials significatives**. La versió de cribratge té vint ítems



Figura 1. Àrea personal/social de l'inventari Battelle (Newborg i al., 2011)

## 6.3. ÀREA SOCIAL/PERSONAL DE L'INVENTARI BATTELLE

### BATTELLE

PERSONAL

ADAPTATIVA

MOTORA

COMUNICATIVA

COGNITIVA

Interacció amb  
l'adult

Expressió de  
sentiments

Autoconcepte

Interacció amb  
els companys

Col·laboració

Rol social

## 6.3. ÀREA SOCIAL/PERSONAL DE L'INVENTARI BATTELLE

- L'àrea cognitiva es divideix en sis subàrees (Newborg i al., 2011):
  - **INTERACCIÓ AMB L'ADULT:** avalua la qualitat i la freqüència de les interaccions del xiquet amb els adults
  - **EXPRESSIÓ DE SENTIMENTS:** avalua la capacitat del xiquet per a expressar sentiments
  - **AUTOCONCEPTE:** avalua el desenvolupament de la consciència i el coneixement que té el xiquet de si mateix
  - **INTERACCIÓ AMB ELS COMPANYS:** avalua la qualitat i la freqüència de les interaccions del xiquet amb els companys de la seua mateixa edat
  - **COL·LABORACIÓ:** avalua la capacitat del xiquet per a enfrontar-se al seu entorn de forma eficaç
  - **ROL SOCIAL:** avalua diversos aspectes del desenvolupament social del xiquet

# Avaluació de la personalitat BATTELLE

| Activitat 5. BATTELLE





# ACTIVITAT 5. INVENTARI BATTELLE

## ➤ TEMA 7. DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU I DE LA PERSONALITAT

- **ACTIVITAT 5.** Anàlisi dels ítems de l'escala personal de l'inventari BATTELLE
- **TASCA:** A continuació veuràs un breu vídeo en què un xiquet és avaluat amb els ítems de l'escala personal de l'inventari BATTELLE. Analitza detalladament els apartats següents:
  - ✓ Ítems encertats, ítems fallats i puntuació total
  - ✓ Aspectes qualitatius esdevinguts durant el transcurs de l'avaluació



**7**

**MATERIAL ELABORAT A  
PARTIR D...**



# REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Bar-Yam, A. i Bar-Yam, M. (1987). Interpersonal development across the life span: communion and its interaction with agency in psychological development. *Contributions to Human Development*, 18, 102-128.
- Cantero, M. J. (2006). Desarrollo afectivo. En A. I. Cordoba, A. Descals i M. D. Gil, *Psicología del desarrollo en la edad escolar* (pp. 157-180). Madrid: Pirámide
- Costa, P. i McCrae, R. (1996). The five model of personality and its prevalence to personality disorders. *Journal of Personality Disorders*, 6, 343-359.
- Gilian, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge, MA: Harvard University.
- Hurtup, W. W. (1983). Peer relations. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology, vol. 4*. Nova York: Wiley.
- Newborg, J., de la Cruz, M. V. i González, M. (2011). *Inventario de desarrollo BATTELLE*. Madrid: TEA Ediciones.
- Selman, R. L. (1981). The development of interpersonal competence: the role of understanding in conduct. *Development Review*, 1, 404-422.