

Cómo citar este artículo: Mateo, G. M. Historia de vida de menores vulnerables: procesos y factores de exclusión social de género. *Fronteras* 14 (1): 93-104, enero-junio 2020.

Historias de vida de menores vulnerables: procesos y factores de exclusión social de género

Life stories of vulnerable children: processes and factors of social exclusion of gender

Gabriela Moriana Mateo¹

Resumen

Este artículo es fruto de un trabajo de campo etnográfico realizado en distintos centros de protección de mujeres de la Comunidad Valenciana (España). Su objetivo es analizar los procesos y factores de exclusión social de las mujeres institucionalizadas cuando eran menores de edad. La metodología de investigación utilizada ha sido de índole cualitativa. Así, a través de observación participante, informes sociales, documentos personales y, sobre todo, entrevistas informales y en profundidad, se han podido elaborar quince historias de vida. Aunque, en esta aproximación sólo se analizan las de las menores que inician su trayectoria vital en la situación de vulnerabilidad (Castel, 1995). Respecto a los resultados, cabe señalar que, en las historias de vida analizadas se observan, por una parte, dos modelos de procesos o trayectorias, las de las menores que permanecen en el espacio social de la vulnerabilidad de forma permanente y las de quienes transitan a la exclusión social y, por otra, distintos factores de exclusión social específicos de género, siendo los más importantes: los estereotipos y roles de género, la violencia intrafamiliar (sobre todo sexual) de género, los malos tratos económicos, los embarazos a edades tempranas, la realización del trabajo reproductivo y no remunerado y la falta de apoyo institucional.

Palabras clave: historia de vida, mujeres institucionalizadas, exclusión social, violencia intrafamiliar contra las menores, violencia de género

Abstract

This article is the result of ethnographic fieldwork carried out in various women's shelters in the Valencian Community (Spain). It aims to analyse the processes of social exclusion affecting institutionalized women when they were minors. Both the methodology used are of a qualitative nature. Using participant observation, social reports, personal documents and especially informal in-depth interviews it was possible to compile fifteen life histories, although this approximation only looks at those histories involving minors who began their life trajectories in situations of vulnerability (Castel, 1995). As regards the results, underlying the life histories analysed we find on the one hand two process or trajectory models - minors who permanently remain in the social space of vulnerability and minors who go on to social exclusion - and on the other, different factors of social exclusion

¹ Doctora en estudios de género. Licenciada en Sociología. Diplomada en Trabajo Social. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencia Sociales. Universidad de Valencia (España). Correo electrónico: Gabriela.Moriana@uv.es

specific to gender, the most important being gender stereotypes and roles, intrafamily violence (especially sexual), gender violence, financial abuse, teenage pregnancies, unpaid reproductive work and a lack of institutional support.

Keywords: life histories, women's institutionalization, social exclusion, intrafamily violence against minors, gender-based violence.

Introducción

El concepto de exclusión social es objeto de diversas definiciones y ha sido profusamente abordado desde las ciencias sociales (Tezanos, 1998; Estivill, 2003; Raya, 2006; Laparra *et al.* 2007). Para UNICEF (2005), la exclusión social incluye privación, entre otros, de los derechos económicos, sociales y políticos. Tezanos (1998), define la exclusión social en sentido negativo, en términos de aquello de lo que se carece. Se trata de un fenómeno con tres aspectos clave: su origen estructural, su carácter multidimensional y su naturaleza procesual (Cabrera, 1998; Tezanos, 1998; Subirats *et al.*, 2004; Subirats, Gomà y Brugué, 2005; Raya, 2006; Hernández Pedreño, 2008a; Laparra *et al.*, 2007; Damonti, 2014).

La exclusión social es un fenómeno estructural resultado de una determinada organización social (Tezanos, 1998; Plan Nacional para la Inclusión Social, 2001; Bel Adell, 2002; Subirats, Gomà y Brugué, 2005; Raya, 2006; Enriquez, 2007; Moriña, 2007; Laparra *et al.*, 2007; Jiménez, 2008; Hernández Pedreño, 2008ab), que se suele identificar con tres esferas de riesgo, que afectan a la capacidad integradora de la sociedad y ponen en cuestión el concepto de ciudadanía: las transformaciones del mercado laboral, las formas de convivencia y la crisis del Estado de Bienestar (Tezanos, 1998; Subirats y Gomà, 2003; Laparra *et al.*, 2007).

Existe un consenso generalizado de que la exclusión social es un fenómeno multidimensional (Juárez *et al.*, 1995; Atkinson, 1998; Tezanos, 1998; Brugué, Gomà y Subirats, 2002; Subirats *et al.*, 2004; Moriña, 2007; Raya, 2006; Laparra *et al.*, 2007; Hernández Pedreño, 2008ab; Jiménez, 2008). Las redes socio-familiares y el trabajo remunerado se han destacado como los principales ejes de inclusión/exclusión social

(Castel, 1997; Kronauer, citado en Kieselbach, 2004; Paugam, 2007). Para Tezanos (1998), más allá del ámbito económico, el fenómeno de la exclusión social se despliega sobre las dimensiones laboral, cultural, personal y social, y a cada una de ellas les corresponde una serie de factores de integración y de exclusión. Laparra *et al.* (2007), realizan una clasificación de exclusión que incluye las dificultades o barreras en al menos tres dimensiones: participación económica (pobreza económica), participación social (aislamiento social, conflictividad familiar y otros) y participación política (entendida como el acceso limitado a los sistemas de protección social, sanidad, vivienda, educación o prestaciones sociales). Subirats *et al.* (2004), proponen una perspectiva integral de exclusión social que incluye siete ámbitos o dimensiones: económica, laboral, formativa, residencial, relacional y finalmente, ciudadanía y participación, precisando además una serie de factores de exclusión para cada una ellas. Cada una de las referidas dimensiones de exclusión social estaría a su vez influida por tres ejes de desigualdad social: género, edad y origen o etnia.

Aunque como dicen los mencionados autores/as, las mujeres poseen factores de exclusión específicos determinados por su propia posición en el sistema social, éstos no se suelen analizar ni debatir, por lo tanto, es como si no existieran. Así, a pesar de ser sorprendente su invisibilidad, los procesos de exclusión social también son vividos, sentidos y sufridos por las mujeres. De hecho, las ONGs españolas que trabajan en el tema, como, por ejemplo, Cáritas (2019), señalan el rostro femenino de la exclusión social. De manera que, aunque su parentela masculina también encuentra grandes dificultades, no han sido discriminados ni subordinados ni sufren violencia por el hecho de ser mujeres. En las investigaciones del referido tema viene pasando lo que hace años

denunció el movimiento feminista en relación a los estudios sobre la pobreza: estaban aquejados por la miopía del androcentrismo y adolecían de notables lagunas por carecer de perspectiva de género. (Tortosa, 2001).

Así, el objetivo de este artículo es analizar los procesos de exclusión social de las mujeres institucionalizadas que inician su trayectoria vital en la situación de vulnerabilidad (el espacio social entre la integración y la exclusión social) cuando eran menores de edad (es decir hasta los 18 años), desde su perspectiva y punto de vista. Como señala Parrilla (2009), es muy importante no limitar el estudio de la exclusión social a descripciones o cuantificaciones externas de la misma y es necesario investigar la dimensión personal y subjetiva; es decir, la vivencia e interpretación que de su propia situación hace la persona investigada. Así, se pueden visibilizar los factores específicos de exclusión social de las mujeres y construir un conocimiento de la exclusión social en primera persona y desde la perspectiva de género.

1. La metodología cualitativa

Este artículo es fruto de un trabajo de campo etnográfico realizado en distintos centros de protección de mujeres de la Comunidad Valenciana² (España). Esta investigación fue la base de mi formación en estudios de género y la parte más importante de la tesis doctoral sobre los procesos de exclusión social y violencia contra las mujeres institucionalizadas (Morian, 2014), temática en la que sigo investigando y reflexionando.

Dicho trabajo de campo fue posible gracias a mi práctica profesional como trabajadora social en diferentes centros de acogida de mujeres, donde convertí el espacio profesional en objeto de estudio. Además de una muy rica experiencia laboral

y humana, los centros residenciales fueron un espacio privilegiado para la realización de la observación participante y para obtener información sobre las mujeres en procesos de exclusión social que allí estaban residiendo de forma temporal, a las que se les hizo la propuesta de relatar su vida, muchas dijeron no. Es muy difícil que hablen, hay mucho dolor, no conocen a las profesionales y desconfían de la institución (en la que en la mayoría de las ocasiones están por falta de recursos materiales y no por voluntad propia). Por ello, se trata de una información difícilísima de conseguir y de un valor inconmensurable.

Las técnicas biográficas ayudan a entender el proceso de exclusión social. Como señala Parrilla (2009), comprender la exclusión plantea la necesidad de analizar el proceso de construcción de la misma, los mecanismos y las formas que conducen a ella, siendo el análisis retrospectivo y longitudinal una herramienta importante para explorar cómo el contexto social, económico, político, institucional, etc. interviene en la evolución de la exclusión social.

La exclusión social además de un fenómeno estructural y multidimensional es un proceso dinámico (Atkinson, 1998; Tezanos, 1998; Castell, 2001; Bel Bell, 2002; Estivill, 2003; Subirats *et al.*, 2004; Castel, 2004; Subirats, Gomà y Brugué, 2005; Raya, 2006; Laparra *et al.*, 2007; Moriana, 2007; Parrilla, 2009; Hernández Pedreño, 2008ab), en el que siguiendo planteamientos como los de Castel (1995), se distinguen tres espacios o zonas: de integración, de vulnerabilidad, y de exclusión social. Así y a pesar de las dificultades que supone ceñir las complejas realidades de la exclusión social a categorizaciones preestablecidas y dado que todas las historias de vida que se recogen en este trabajo finalizan en la zona de exclusión/institucionalización, se han clasificado según el punto de partida de la trayectoria en los mencionados espacios, en función de dos de los clásicos ejes integración-exclusión: los ingresos económicos (bien procedan del trabajo remunerado y/o de distintos tipos de prestaciones sociales) y la capacidad integradora de las redes socio-familiares, a los que hemos añadido la responsabilidad respecto a las cargas familiares.

2 Se trata de centros de acogida de mujeres en procesos de exclusión social o que sufren violencia de la Comunidad Autónoma Valenciana en España. Según la Ley 07/2012 Integral contra la violencia sobre la mujer, los servicios de régimen residencial se clasifican en Centros de Emergencias, Centros de Recuperación Integral y Viviendas Tuteladas.

Introduciendo así una perspectiva analítica de género en la que la situación de las mujeres adquiere un peso específico y se contemplan tanto los ámbitos productivos como reproductivos, de forma que es posible desvelar cómo las situaciones de exclusión social varían según el género. Pero, además, cada uno de los referidos ejes o variables será analizada desde la doble y complementaria perspectiva que ofrecen, respectivamente, la familia de origen y la familia propia (porque, aunque menores de 18 años, alguna de las mujeres ya la tenían).

Así, las trayectorias vitales de las mujeres en procesos de exclusión social se clasificaron en: integración social (trabajo remunerado estable, relaciones familiares sólidas y responsabilidad respecto a las cargas familiares compartidas),

vulnerabilidad (trabajo remunerado irregular y/o prestaciones sociales, relaciones familiares débiles, conflictivas y violentas y responsabilidad de las cargas familiares sin compartir) y exclusión social (trabajo remunerado muy irregular o inexistente y/o dependencia de las prestaciones sociales, relaciones familiares inexistentes, conflictivas o violentas y responsabilidad de las cargas familiares sin compartir).

De esta manera, se diferenció entre las 3 trayectorias vitales que se inician en la situación de integración social (TVI), las 8 que lo hacen en un punto intermedio o de vulnerabilidad (TVV) y las 4 que habitan de forma invariable en el espacio de exclusión social (TVE), como se puede ver en la tabla 1.

Tabla 1. Clasificación de las trayectorias vitales según el punto de partida del proceso de exclusión social.

TVI	TVV	TVE
Reme (HV6)	Maite (HV1)	Sonia (HV3)
Loli (HV8)	Lola (HV2)	Karmela (HV7)
Marian (HV15)	Teresa (HV4)	Dolores (HV11)
	Belén (HV5)	Gracia (HV12)
	Concha (HV9)	
	Carmina (HV10)	
	Mayte (HV13)	
	Lorena (HV14)	

Fuente: elaboración propia.

2. Resultados

De las ocho historias de vida de las menores que inician su trayectoria vital en la situación de vulnerabilidad se distinguen dos modelos de proceso o trayectoria social. Así, cinco de las mujeres cuando eran menores se mantienen permanentemente en el espacio de vulnerabilidad y tres transitan a la situación de exclusión social.

2.1. De forma permanente en la situación de vulnerabilidad

A continuación, se presenta la imagen gráfica de las trayectorias vitales en la situación de vulnerabilidad de forma permanente y, seguidamente, la síntesis de las historias de vida (los nombres no son los verdaderos, por motivos de confidencialidad).

Gráfico 1. Trayectoria vital permanentemente en la vulnerabilidad.

INTEGRACIÓN	
VULNERABILIDAD	
EXCLUSIÓN	

Fuente: elaboración propia.

(HV1): Maite

Nace en 1974 y vive en una situación de vulnerabilidad hasta los 18 años, porque desde pequeña su madre y padre la maltratan psíquicamente y su padre también físicamente. Pero, además, su padre la obliga a tener una relación incestuosa con él (abusos sexuales y violaciones) desde los 14 años. Por lo que cuando cumple los 18 años se marcha de casa sin tener a dónde ir, abandonando su escolarización. Aunque había intentado que su madre se diese cuenta de lo que le estaba pasando, no lo consigue y sólo se atreve a decírselo cuando ya ha salido de casa, sobre todo por su hermana, ya que aun sin saber ni haber visto nunca nada, intuye que le puede estar pasando lo mismo que a ella. Su madre le dice que no se lo cree o que si es verdad es porque le gustaba y se queda con su padre, ambos extienden entre la familia y personas conocidas que Maite es una prostituta y está metida en tema de drogas, estigmatizando y devaluando a la mensajera para que nadie la crea ni ayude.

(HV2): Lola

Nace en Valencia en 1977 y vive en una situación de vulnerabilidad hasta los 18 años, porque su madre se dedicaba a la prostitución y presentaba una importante adicción, por lo que la cuida su abuela materna hasta que fallece. Posteriormente vive con su madre y su padrastro y éste abusa sexualmente de ella, por lo que sufre problemas de salud mental e importantes depresiones. Debido a la situación familiar, cambios continuados de domicilio y abusos sexuales, no consigue obtener el título de Graduado Escolar, a pesar de estar escolarizada hasta los 16 años. A los 17 años se marcha de casa por primera vez, pero como es

menor la obligan a volver. A los 18 años se vuelve a marchar sin tener dónde ir. Su madre y padrastro extienden entre la familia que es una drogadicta para que nadie la crea ni ayude.

(HV4): Teresa

Nace en 1978 en un pueblo cercano a Valencia y vive en una situación de vulnerabilidad hasta los 18 años, porque su padre ejerce violencia física, sobre todo, contra su madre, pero también contra ella y su hermana. De manera, que su madre cuando no podía aguantar más los malos tratos físicos y psicológicos a los que las sometía su pareja, cogía a sus dos hijas y se iba a casa de sus padres, que vivían en una ciudad cercana, aunque poco después volvía con su marido. Esto se repitió en muchísimas ocasiones, hasta que los padres de la madre de Teresa fallecieron, por lo que los abandonos de colegio de las menores son continuos y a pesar de estar escolarizada hasta los 16 años, Teresa no logra obtener el título de Graduado Escolar.

(HV13): Mayte

Nace en 1976 en Rumanía, y su situación es de vulnerabilidad hasta los 18 años, porque si bien ella manifiesta haber tenido una infancia normal y que la relación de sus padres era buena, su padre maltrata física y psíquicamente a su madre y aunque su madre intentó separarse de su padre no lo consiguió.

(HV14): Lorena

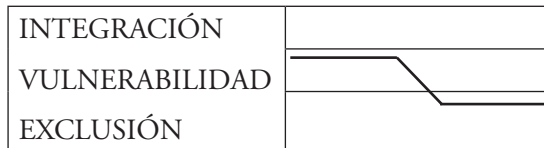
Nace en Colombia en 1981 y vive en situación de vulnerabilidad hasta los 18 años, porque el compañero de su madre maltrata física y psíquicamente tanto a su madre como a ella.

2.2. Desde la vulnerabilidad hasta la exclusión social

Al igual que en apartado anterior, en primer lugar, se presenta la imagen gráfica de las trayectorias vitales que transitan desde la vulnerabilidad

a la exclusión social y a continuación la síntesis de las historias de vida.

Gráfico 2. Trayectoria vital desde la vulnerabilidad hacia la exclusión social.



Fuente: elaboración propia.

(HV5): Belén

Nace en 1984 en una localidad de la provincia de Castellón, desde entonces su situación es de vulnerabilidad porque su madre sufre una discapacidad psíquica y su padre presenta una importante adicción al alcohol, por lo que la cuida su abuela materna. Inicia el proceso de exclusión social a los 9 años, cuando su abuela fallece y ella y sus hermanos y hermana son institucionalizadas/os en un centro de menores de los Servicios Sociales. Tiene problemas con las demás niñas/os del colegio, pues como vive en un centro de menores la increpan diciéndole que es muy pobre y que no tiene padres. Cuando sale de permiso los fines de semana y periodos vacacionales a casa de sus padres, su padre y hermanos la maltratan física y psicológicamente para se ocupe de las tareas domésticas. Por lo que afirma que su padre y hermanos le han amargado la vida, se sentía criada en su propia casa y esclava de su propia familia. Inicia una relación con un menor del centro y se queda embarazada a los 15 años, su pareja no quiere que tenga el bebé y le dice que aborte o lo dé en adopción, pero ella sí lo quiere tener. Es trasladada a un centro de protección de mujeres y a los 16 años es madre de su primer hijo, lo que le imposibilita tanto seguir formándose como incorporarse al mercado laboral, ya que se tiene que ocupar de su bebe en solitario. Pero, además, su pareja que no asume ningún tipo de responsabilidad respecto a su hijo la maltrata, sobre todo psíquicamente, pero también físicamente. Ella lo oculta porque no quiere que se descarte la posibilidad de salir del centro con él cuando cumpla los 18 años, él ya los ha cumplido. Belén está

muy cansada de vivir en una institución, prácticamente lleva toda su vida residiendo en centros residenciales de Servicios Sociales.

(HV9): Concha

Nace en Guinea Ecuatorial en 1983 y vive en una situación de vulnerabilidad, ya que sus padres no tienen ingresos económicos regulares. A los 8 años emigra de Guinea a casa de sus tías en el Estado español, donde sufre malos tratos físicos y psíquicos para obligarla a realizar tareas domésticas y de cuidados, por lo que no tiene tiempo para estudiar. A los 14 años inicia un proceso de exclusión social ya que la ingresan en un centro de menores y posteriormente la abandonan con una persona conocida. A los 15 años su situación vuelve a ser de vulnerabilidad, inicia una relación y se va a vivir con su pareja, a los 16 tiene a su primer hijo. A los 17 años rompe con su pareja (se vuelve a quedar embarazada de una relación esporádica y como no le permiten abortar intenta suicidarse), por lo que tiene que dejar la casa sin tener dónde vivir. Como se trata de una menor embarazada, la ingresan junto a su hijo en un centro de protección de mujeres donde es madre por segunda vez, el padre de su segunda hija no la reconoce. Manifiesta sentirse agobiada de vivir en la institución y desea su libertad.

(HV10): Carmina

Nace en 1970 y vive en una situación de vulnerabilidad, sus padres tienen una relación muy conflictiva y se separan, nadie se ocupa ni preocupa de ella. No termina el periodo de escolarización obligatorio. A los 17 años conoce a un joven, inician una relación y a los cuatro meses se va a vivir a una chabola con la familia de su pareja, iniciándose el proceso de exclusión social. Su compañero ejerce violencia física, psíquica, económica y sexual contra ella desde el principio de la relación, por lo que sufre violencia de género siendo todavía menor.

Discusión y conclusiones

Se han analizado las 15 historias de vida de las mujeres institucionalizadas en los centros de protección de mujeres de la Comunidad Valenciana y en este artículo se han expuesto los resultados relativos a las menores de edad legal que iniciaron su trayectoria vital en la situación de vulnerabilidad. Respecto al proceso de exclusión social, se observan dos modelos de trayectoria, las mujeres que permanecen en el espacio social de la vulnerabilidad de forma permanente hasta los 18 años y las que transitan a la exclusión social antes de su mayoría de edad legal.

Por su parte y en relación a los factores de exclusión social, además de los clásicos en la literatura sobre el tema (Fundación Peñasal y Federación Sartu, 2010; Jiménez, 2008; Subirats *et al.* 2004; Tezanos, 1998), que aquejan tanto a los menores como a las menores, subyacen otros que atañen a las mujeres de una forma muy especial o sólo les afectan a ellas, por lo que los hemos denominado factores de exclusión social específicos de género (Moriana, 2014).

En este sentido, en las trayectorias vitales de las menores que inician el proceso en la zona de vulnerabilidad se observan malos tratos físicos, psíquicos y económicos tanto contra ellas como contra sus madres por parte de los padres, estando también presente la violencia sexual hacia las hijas por parte de sus padres o padrastros. Por esa razón, las menores se marchan de casa cuando cumplen la mayoría de edad sin tener donde ir, consolidándose la situación de vulnerabilidad o transitando al espacio de exclusión social. Aunque, algunas menores revelan a sus madres los abusos sexuales y violaciones que sufren, como en otros casos estudiados (Cortes y Cartón 2000, citado en Guillén *et al.*, 2002), éstas no les creen y junto a sus parejas utilizan la estrategia de devaluar a la mensajera, estigmatizando a las jóvenes, extendiendo el rumor entre el círculo de familiares y personas conocidas de que son tóxicomanas y prostitutas, para que nadie las crea ni ayude. Como señala Juliano (2004), la principal función del estigma de la prostitución es controlar a las mujeres no prostitutas.

Así, en las trayectorias vitales de las menores que inician su proceso en la zona de vulnerabilidad aparece contra ellas tanto la violencia intrafamiliar como de género en todas sus manifestaciones: malos tratos físicos, psicológicos, sexuales y económicos, estando también presente su abandono, al igual que las menores que inician sus trayectorias en la situación de exclusión social (Moriana, 2017). Cabe destacar que este fenómeno, cuando se produce en el entorno familiar se considera un tipo de violencia o trato negligente (ONU, 2006); para algunos autores es la forma más común de maltrato (López Martín, 2007), y se define como la situación en la que las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, educación, cuidados médicos, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas) y cognitivas básicas no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo en el que convive el o la menor (Arruabarrena y De Paúl, 1999). También se ha definido el abandono infantil en referencia al fallo de los padres o de las personas cuidadoras para procurar un cuidado básico de la salud física, la supervisión, la nutrición, la higiene personal, el cultivo emocional, la educación y el alojamiento seguro (López Martín, 2007). Pero, además, resta señalar los malos tratos físicos y psíquicos ejercidos sobre las menores por parte de la familia nuclear o extensa para que asuman las tareas domésticas y de cuidado de sus familiares dependientes. Por este motivo una de las jóvenes afirma que su padre y hermanos le han amargado la vida, se sentía criada en su propia casa y esclava de su propia familia.

Por su parte, el fracaso escolar está motivado por la violencia de género contra sus madres, los malos tratos intrafamiliares, sobre todo, sexuales a los que las someten sus padres y padrastros, a ello se suman los cambios continuados de domicilio. Pero, además, las menores que nos ocupan comienzan a tener relaciones sexuales muy jóvenes. Así, los embarazos se producen siendo casi niñas, y ello también les impide tanto seguir formándose como incorporarse al mercado laboral, debido a la dificultad que presenta compaginar el trabajo reproductivo con el productivo en solitario.

Con las relaciones de pareja la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran las menores se consolida o se inicia el proceso de exclusión social. En ellas recaen todas las tareas, tanto de cuidados como domésticas. Así, los padres de sus hijas/os no cumplen tampoco con la obligación de pagar las pensiones de alimentos cuando se separan o la cohabitación no ha existido. Según Melgar (2009), algunas investigaciones como la de Barnett afirman que, generalmente, los maltratadores se resisten más a pagar que los hombres no maltratadores. Siguiendo a Espinar (2003), el abandono de responsabilidades está estrechamente ligado a la violencia económica y, en general, podría considerarse una forma de violencia psicológica y supone la asunción en solitario de las cargas familiares por parte de las mujeres.

Por otra parte, en lo que respecta al trabajo remunerado, la mayoría de las menores cuyas trayectorias hemos analizado no han trabajado nunca fuera de casa y, por ello, carecen de experiencia profesional; además, la que tienen no se valora en el mercado laboral. Como ponen de manifiesto del Valle et al. (2002), los saberes vinculados al área doméstica o a las actividades de cuidado son frecuentemente devaluadas porque se identifican con asuntos de mujeres.

La salida de las menores de la casa de su familia de origen sin tener a donde ir y, por tanto, la consolidación de la vulnerabilidad o el tránsito a la exclusión social se produce, sobre todo, por

violencia intrafamiliar y de género, siendo ésta uno de los factores de exclusión social específico de género más importantes. Así, la exclusión social y la violencia están estrechamente relacionadas, la exclusión social convierte a las menores en vulnerables a la violencia y ésta a su vez las aboca a importantes procesos de exclusión social.

Siguiendo a Save de Children (2017), “a 700 millones de niños y niñas en el mundo, y probablemente a cientos de millones más, le han robado la infancia antes de tiempo”. Esto se debe a muchas causas, como enfermedades, conflictos, la violencia extrema, el matrimonio infantil, el embarazo precoz, la desnutrición, la falta de acceso a la educación y el trabajo infantil.

Respecto a la institucionalización en los centros residenciales o de protección, las menores estudiadas también manifiestan sentirse agobiadas y desear la libertad, algunas están ingresadas desde muy pequeñas, por lo que no es difícil entender su malestar por vivir en una institución, ocultan incluso los malos tratos a los que las someten sus parejas para que no se descarte la posibilidad de salir del centro de acogida con ellos.

A continuación, en la tabla 2, se presentan de forma esquematizada las principales dimensiones y factores de exclusión social específicos de género que subyacen en las historias de vida de las mujeres institucionalizadas en los centros de protección de la Comunidad Valenciana cuando eran menores que iniciaron su trayectoria vital en la situación de vulnerabilidad.

Tabla 2. Dimensiones y factores de exclusión social de género de las menores en procesos de exclusión social que inician la trayectoria vital en el espacio de vulnerabilidad.

DIMENSIONES Y FACTORES DE EXCLUSIÓN SOCIAL ESPECIFICOS DE GÉNERO	
DIMENSIONES	FACTORES
-Roles y estereotipos de género	-Fracaso escolar por no tener tiempo para estudiar por tener que realizar las tareas domésticas y de cuidado de las personas dependientes de la familia
	-Violencia intrafamiliar (tanto de la familia nuclear como extensa) física y psíquica para obligarlas a asumir las tareas domésticas y de cuidados de su familia
-Violencia de género contra sus madres	-Fracaso escolar a causa de la violencia de género que sufren sus madres
-Violencia sexual por parte de sus padres y padrastros	-Salida de la casa familiar sin tener a dónde ir a causa de los abusos y sexuales y violaciones
	-Problemas de salud mental e importantes depresiones a causa de la violencia
	-Abandono de la formación
	-Intentos de devaluarlas y estigmatizarlas acusándolas de prostitutas y toxicómanas
-Violencia de género y malos tratos económicos	-Incumplimiento del rol de proveedor de la economía doméstica e impago de pensiones de alimentos por parte de los padres de sus hijas/os
-Embarazos a edades tempranas	-Intentos de suicidio como resultado de embarazo no deseado e imposibilidad de abortar
	-Abandono de la formación
	-Institucionalización de menores en centros de mujeres
-Realización del trabajo reproductivo (responsabilidad de las cargas familiares sin compartir y sin ayuda) y no remunerado	-No autonomía económica
	-Dificultades o imposibilidad de compaginar trabajo reproductivo y remunerado
-Falta de apoyo institucional	-Ausencia de medidas necesarias de conciliación de la vida laboral y familiar y carencia de guarderías o centros de día públicos y con amplios horarios

Fuente: elaboración propia.

Así, finalmente, tan sólo cabe señalar que en las historias de vida analizadas subyacen importantes dimensiones y factores de exclusión social que afectan tanto a los menores como a las menores, a los que se suman, además, los específicos de género que solo sufren ellas.

Bibliografía

- Arruabarrena, M^a. I. y De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Atkinson, A. (1998). La exclusión, la pobreza y el desempleo social, en Hills, J. (ed.). *Exclusión, Empleo y Oportunidades*. Centro de Análisis de la Exclusión Social, Escuela de Economía y Ciencia Política de Londres, 1-20.
- Bel Adell, C. (2002). Exclusión social: Origen y características. Curso de Formación específica. Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos. Murcia, Universidad de Murcia. Disponible en: http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf
- Brugué, Q.; Gomà, R; Subirats, J. (2002). De la pobreza a la exclusión social. Nuevos retos para las políticas públicas. *Revista Internacional de Sociología*, 33:7- 45.
- Cabrera, P. (1998). *Huéspedes del aire. Sociología de las personas sin hogar en Madrid*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Cáritas (2019). Disponible en: <http://www.obispadocadizyceuta.es/2019/03/08/caritas-denuncia-que-la-pobreza-tiene-rostro-de-mujer/>
- Castel, R. (2004). Encuadre de la exclusión, en Karsz, S., *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social. Una Crónica del asalariado*, Buenos Aires, Paidós. Disponible en: <https://catedraco2.files.wordpress.com/2013/05/castel-robert-la-metamorfosis-de-la-cuestic3b3n-social.pdf>
- Castel, R. (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Archipiélago*, 21: 27-36.
- Castells, M. (2001). *La Era de la Información. Fin del Milenio*, vol. III, México: Siglo XXI editores.
- Damonti, P. (2014). "Exclusión Social y Género: un análisis de la realidad contemporánea". *Revista Zerbitzuan*, nº 57. Disponible en: http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Exclusion_social_genero_analisis.pdf
- Del Valle, T.; Etxeberria, F.; Cucó, J.; Arbe, F.; Apaolaza, J.; Maquiera, V.; Díez, C.; Esteban, M. L. (2002). *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Madrid: Narcea.
- Del Valle, T. (2012). Un ensayo metodológico sobre la mirada en la Antropología Social. *Gazeta de Antropología*, 28 (3). Artículo 10. Disponible en: <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=3987>
- Enriquez, P.G. (2007). De la marginalidad a la exclusión social: un mapa para recorrer sus conceptos y núcleos problemáticos. *Fundamentos en Humanidades*. Universidad Nacional de San Luis: Argentina 15: 57-88. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18401503.pdf>
- Espinar, E. (2003). Violencia de género y procesos de empobrecimiento. Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o expareja sentimental. Universidad de Alicante. Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/violencia-de-genero-y-procesos-de-empobrecimiento-estudio-de-la-violencia-contra-las-mujeres-por-parte-de-su-pareja-o-expareja-sentimental--0/>
- Estivill, J. (2003). *Panorama de lucha contra la exclusión social: conceptos y estrategias*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. Disponible en: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/panorama-de-la-lucha-contra-la-exclusion-social.pdf>
- Fundación Peñasal y Federación Sartu (2010). Intervención social desde el enfoque de género. *Cuaderno de trabajo SENDOTU*, 5. Disponible en: https://www.sendotualdiberean.org/wp-content/uploads/2016/10/Cuaderno_trabajo_Sendotu_n5.pdf
- Guillén, E.; Alemán, C.; Arias, A.; De Lucas, F.; Pérez, D. (2002). La detección de los casos de abuso sexual infantil desde los Servicios Sociales Generales: Principales dificultades y algunas sugerencias

- para su solución. *IV Congreso de Escuelas de Trabajo Social, Los desafíos de la Violencia, un compromiso del Trabajo Social para una sociedad más justa*. Alicante. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5273>
- Hernández Pedreño, M. (2008a). "Pobreza y exclusión social en las sociedades del conocimiento", en Hernández Pedreño M. (coord.) *Exclusión social y desigualdad*. Murcia: Universidad de Murcia 15-58. Disponible en: <http://www.um.es/documents/1967679/1967852/Libro-Exclusion-social-desigualdad-08.pdf/b3392fe8-ca07-44d4-8833-2a2124a3b190>
- Hernández Pedreño, M. (dir.) (2008b). *Exclusión Social en la Región de Murcia. Aproximación cualitativa y cuantitativa*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34 (1): 173-186. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010
- Juárez, M.; Renes, V. (1995). Población, estructura y desigualdad social. *V Informe sociológico sobre la situación social en España, Síntesis. Documentación social*, 101: 67-132.
- Juliano, D. (2004). *Excluidas y marginadas*. Madrid: Feminismos- Cátedra.
- Kieselbach, T. (2004). Desempleo juvenil de larga duración y riesgo de exclusión social en Europa: Informe cualitativo del proyecto de investigación Yuseder. *Estudios de Juventud*, 65: 31-49.
- Laparra, M.; Obradors, A.; Pérez Eransus, B.; Pérez, M.; Renes, V.; Sarasa, S.; Subirats, J.; Trujillo, M. (2007). Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones Metodológicas. *Revista española del Tercer Sector*, 5: 15-58. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2376685>
- López Martín, E. (dir.) (2007). Violencia en el ámbito familiar contra menores, mayores y personas con discapacidad. *Documento de Trabajo*. Serie Familia y Sociedad, nº 1, Madrid: CEU Ediciones. Disponible en: <http://dspace.ceu.es/handle/10637/6332>
- Melgar, P. (2009). *Trenquem el silenci: superación de las relaciones afectivas y sexuales abusivas por parte de las mujeres víctimas de violencia de género*. Universitat de Barcelona. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/2937#page=1> <https://www.tdx.cat/handle/10803/2937#page=1>
- Ministerio De Trabajo y Asuntos Sociales (2001). *Plan nacional de acción para la inclusión social del Reino de España*. Disponible en: <http://sid.usal.es/idos/F8/8.4.1-3247/8.4.1-3247.pdf>
- Moriana, G. (2014). *Entre la exclusión y violencia. Las mujeres institucionalizadas en los centros de protección de mujeres de la Comunidad Valenciana*. Disponible en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/35219>
- Moriana, G. (2017). Violencias contra las mujeres menores de edad en situación de exclusión social, *Cuadernos de Trabajo Social*, 30(1): 175-186. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/51952/50073>
- Moriña, A (2007). *La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención*. Madrid, Fundación Alternativas. Disponible en: <http://www.fundacionalternativas.org/estudios-de-progreso/documentos/documentos-de-trabajo/la-exclusion-social-analisis-y-propuestas-para-su-prevencion>
- ONU (2006). Estado de la población mundial. Hacia la esperanza: Las mujeres y la migración internacional. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2006/4456.pdf>
- ONU (2006). *Informe Mundial Sobre la Violencia Contra los niños y niñas. Informe Mundial Sobre la Violencia Contra los niños y niñas*. Disponible en: <http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/informeMundialSobreViolencia.pdf>
- Paugam, S. (2007). *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid, Alianza Editorial.
- Parrilla, Á. (2009). "¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Reflexiones desde una investigación biográfico-narrativa". *Revista de Educación*, 349: 101-117. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/205524232/Parrilla>

lla-A-Y-si-la-investigacion-sobre-inclusion-no-fue-ra-inclusiva

- Raya, E. (2006). *Indicadores de exclusión social. Una aproximación al estudio aplicado de la exclusión social*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Save de Children (2017). *Infancias Robadas*. Informe mundial sobre la infancia. Disponible en: <https://www.savethechildren.es/publicaciones/infancias-robadas>
- Subirats, J.; Gomà, R.; Brugué, Q. (2005). *Análisis de los factores de exclusión social*. Fundación BBVA y Generalitat de Catalunya. Disponible en: <https://es.slideshare.net/JavierVillalbaOlive/analisis-de-los-factores-de-exclusion-social-bbva>
- Subirats, J.; Riba C.; Jiménez, L.; Obradors, A.; Jiménez, M.; Queralt, D.; Bottos, P.; Rapoport, A. (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Colección de estudios sociales*, Fundación La Caixa, nº 16. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/301824451_Pobreza_y_exclusion_social_Un_analisis_de_la_realidad_espanola_y_europea
- Subirats, J.; Gomà, R. (dir.) (2003). *Un paso más hacia la inclusión social. Generación de conocimiento, políticas y prácticas para la inclusión social*. Madrid: Plataforma de ONGs de Acción Social. Disponible en: <http://observatorio-lisboa.eapn.pt/ficheiro/Un-paso-m%C3%A1s-hacia-la-Inclusi%C3%B3n-Social.pdf>
- Tezanos, J. F. (1998). *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Madrid: Sistemas.
- Tortosa, J. M. (coord.) (2001). *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona: Icaria.
- UNICEF (2005). *Estado Mundial de la Infancia 2006. Excluidos e invisibles*, Nueva York. Disponible en: <https://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202006.pdf>