

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



¿Y por qué los niños no pueden ser?: Participación política de niñas y niños en la gestión de la ciudad. Análisis de la experiencia ciudadana en el Consejo de las Niñas y los Niños

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO

AUTORA

Alejandra Maria Castillo Valverde

ASESORA

Jessica Violeta Bensa Morales

Diciembre, 2019

RESUMEN

La presente investigación busca describir y analizar las potencialidades y limitaciones como espacio de participación política del programa “El Consejo de las Niñas y los Niños” implementado en la Municipalidades de Lima Metropolitana y de Miraflores. Para ello, se describe el desarrollo del programa y se analiza su relación con la conciencia ciudadana de las niñas y niños consejeros. Así, para esta investigación se realizaron entrevistas semi estructuradas a profundidad a niñas y niños consejeros, gestores de la ciudad, operadores del programa y madres y padres de consejeros.

Se concluye que el espacio de generación de propuestas entre las niñas y niños es importante para el desarrollo de su conciencia ciudadana al permitir el reconocimiento entre ellos mismos y la consolidación de su sentido de pertenencia al grupo de niñas y niños; sin embargo, el programa no toma en cuenta su ciudadanía subjetiva, su posicionamiento frente al Estado ni logra llenar las expectativas y potencialidades de las niñas y niños para participar de las decisiones que se toman en este, lo que significa para las consejeras y consejeros, no solo un límite a su actuación política dentro del Consejo sino a la actuación política de las niñas y niños en general.

Palabras clave: participación política de niños, ciudadanía infantil, ciudadanía diferenciada, consejo de las niñas y los niños.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
1. Justificación.....	v
2. Objetivos.....	vi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	1
1. Marco Teórico.....	1
1.1. Participación en la ciudad.....	1
1.2. Participación política de niñas y niños.....	4
1.3. Conciencia Ciudadana.....	7
2. Revisión de la Literatura.....	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	13
1. Fuentes.....	13
2. Categorías de análisis.....	14
3. Consideraciones éticas.....	21
CAPÍTULO III: EL PROGRAMA DEL CONSEJO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.....	24
1. Planteamiento del Problema y Objetivos.....	26
2. Imagen de las niñas y niños y de su rol político.....	28
3. Construcción y Exposición de Propuestas.....	36

4. Resultados en la Gestión de la Ciudad.....	48
CAPÍTULO IV: CONCIENCIA CIUDADANA.....	53
1. Pertenencia.....	54
2. Derechos.....	60
2.1 Identificación de los problemas de la ciudad.....	60
2.1.1 Seguridad.....	62
2.1.2 Medio Ambiente.....	69
2.1.3 Autos y Calles.....	73
2.1.4 Desigualdad.....	78
2.2 Imagen y Responsabilidad de los adultos y las autoridades.....	82
3. Responsabilidad.....	90
3.1 Reconocimiento de su rol de consejeros y consejeras.....	91
3.2 Responsabilidad y rol político de las niñas y niños.....	98
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXOS.....	114

NN: niñas y niños

NNC: niñas y niños consejeros

CNN: Consejo de las Niñas y los Niños



INTRODUCCIÓN

La ciudad ha sido estudiada en sus interacciones y significaciones, como la forma donde se teje la vida social (Jacobs, 1961). De esta manera, la ciudad expresa y construye aspectos culturales, económicos y políticos de la sociedad. Son estos aspectos de las ciudades los que han sido estudiados desde las ciencias sociales, encontrando ejes de exclusión y control. Así, diversos autores concuerdan en que la ciudad es diseñada por autoridades y urbanistas que generalmente priorizan el funcionamiento del sistema capitalista e intereses privados (Lefebvre, 1968; Harvey, 2013) o que siguen otras lógicas de discriminación, además de la económica, como la discriminación de género, cultural o etaria (Soja, 2014).

Muchos de estos autores no solo han analizado y criticado el diseño urbano sino que han propuesto vías de cambio: desde la revolución (Harvey, 2013) hasta la participación ciudadana (Jacobs, 1961; Soja, 2014). De esta forma, el diseño de la ciudad adquiere particular importancia no solo en el análisis desde las ciencias sociales sino también en la gestión pública y en la acción política. A quién discrimina la ciudad, a qué intereses responde el diseño urbano, quién debe diseñar la ciudad y cómo debe ser diseñada, constituyen elementos de las ciudades esencialmente políticos.

En este contexto de discusión sobre las ciudades, el reconocimiento de las niñas y niños (NN) como grupo excluido del diseño urbano y su participación política en el cambio de las ciudades hacia ciudades más inclusivas, es un enfoque y una propuesta política nueva que nace de la preocupación por la situación de las NN, y del reconocimiento de ellas y ellos como ciudadanos (no ciudadanos del futuro) en la Convención de los Derechos del Niño (1989). La Convención de los Derechos del Niño, proclamada y adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por 196 naciones, es esencial para reconocer la ciudadanía de las NN que lleva a un modelo de participación de NN en la ciudad y en otros espacios también.

Si bien hay distintos esquemas de participación política de niños y adolescentes, el precursor e ideario de la participación política de NN en la construcción de la ciudad es Francesco Tonucci, psicopedagogo y viñetista italiano quien en el 2019 ganó el premio UNICEF por su labor en la defensa de los Derechos de las Niñas y los Niños. Esta labor ha residido en la investigación sobre cómo piensan los niños, en la crítica de los modelos de ciudad y de escuela predominantes y en la formación de un proyecto político “La città dei bambini”, cuyos principales planteamientos se encuentran en un libro con el mismo nombre “La città dei bambini. Un modo nuovo di pensare la città”

La idea fundamental del proyecto es defender los derechos de las NN, a partir de la revaloración de su papel como ciudadanas, y mejorar la ciudad, de manera que sea más inclusiva. Su propuesta teórica se materializó, a tal punto que a partir del primer Consejo de las Niñas y los Niños (CNN) creado por Tonucci en Fano (Italia) en 1991, se construye una Red Internacional, de

manera que más de 200 municipios en Italia, España, Argentina, Uruguay, Colombia, México, Chile y Líbano se han adherido a la Red y han conformado sus CNN. Así, la conformación de estos Consejos ha sido una apuesta política de alcaldes en distintas partes del mundo.

En Lima (Perú), Jorge Muñoz Wells ha compartido esta iniciativa política de inclusión de las NN en la gestión de la ciudad, adhiriéndose a la Red Internacional Ciudad de los Niños como alcalde, primero desde la Municipalidad de Miraflores en el 2011 y posteriormente desde la Municipalidad de Lima en el 2019, y conformando CNN en ambas municipalidades, para Miraflores y Lima Cercado. A partir de este año que Muñoz ha asumido la alcaldía de Lima, el proyecto del Consejo se ha mantenido en la Municipalidad de Miraflores donde ha asumido la alcaldía Luis Molina Arles.

Con la adhesión del alcalde Jorge Muñoz a la Red Internacional Ciudad de los Niños desde la Municipalidad de Lima el 14 de enero del 2019, el programa se está expandiendo en Lima, al suscitar el interés de otros alcaldes y de autoridades municipales que solicitan la asesoría de la Coordinación de la Ciudad de las Niñas y los Niños de la Gerencia de Desarrollo Social para implementar sus propios consejos. Por ejemplo, han conformado CNN, la municipalidad de Barranco, la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Gestión Ambiental de la Municipalidad de Lima, el Consejo Directivo de la Autoridad Municipal de los Pantanos de Villa (PROHVILLA), la Municipalidad de Pucusana, entre otros.

La introducción del proyecto político de “La Ciudad de las Niñas y los Niños” nace como un programa de participación sostenido en el reconocimiento

de las NN como ciudadanos del presente y no como ciudadanos del futuro. Es importante anotar que este es un programa de participación que surge de la iniciativa de adultos que reconocen la exclusión de las NN de la ciudad y de la toma de decisiones; sin embargo, en el mundo cada vez más son las NN que desde su iniciativa y desde distintos medios, se posicionan frente al Estado y a las autoridades para reclamar el cumplimiento de sus derechos, demostrando su interés y capacidad para hacer política.

En este sentido, es importante estudiar los espacios de participación que se generan para NN, tomando en cuenta las percepciones que ellas y ellos, como ciudadanos, tienen de estos espacios de participación. La participación política de NN, que se presenta como programas o como marchas y protestas, debe ser estudiada por la Ciencia Política, al ser aún un área con poca investigación en el Perú y en el mundo, y que tiene mucha relevancia para entender y cambiar la política y la sociedad actual.

Buscando contribuir en esta línea, la presente investigación abarca las dos primeras experiencias de participación política de NN en la forma de CNN, en Miraflores (2011) y Lima Cercado (2019). La pregunta de esta investigación es: ¿Cómo contribuye el programa municipal “El Consejo de las Niñas y los Niños” al desarrollo de conciencia ciudadana en las niñas y niños consejeros?, siendo un análisis de la experiencia ciudadana de las NNC, a partir del recojo de las perspectivas de los actores involucrados.

1. Justificación

Esta investigación que significa una primera investigación empírica en Perú sobre el CNN, programa municipal que está en proceso de expansión, desde una perspectiva teórica, contribuye a las teorías sobre participación política de niños al evaluar cómo se desarrolla en concreto un espacio de participación política de NN, y sus contribuciones al desarrollo de conciencia ciudadana en las NN que participan del programa. Muchos autores han planteado la necesidad de estos espacios de participación en el marco de los Derechos de las Niñas y los Niños, es decir, en el marco de su reconocimiento como ciudadanos y ciudadanas; sin embargo, el desarrollo del tema ha sido sobre todo teórico, habiendo pocos estudios empíricos sobre la participación política de NN. Esto se debe también a que la mayoría de oportunidades de participación están dirigidas a adolescentes y no a niñas y niños menores.

Asimismo, el Consejo de las Niñas y los Niños se inscribe en La Ciudad de las Niñas y los Niños, proyecto político con características específicas. Se trata de un modelo particular de participación política de NN que se centra en el vínculo con el alcalde y con la ciudad en respuesta a la exclusión. De esta manera, la presente investigación contribuye con las investigaciones sobre La Ciudad de las Niñas y los Niños, teóricamente desarrollado por Francesco Tonucci e implementado en más de 200 localidades del mundo pero que a pesar de ello, cuenta con escasas investigaciones sobre las experiencias.

Además de ello, esta investigación implica la descripción detallada de la experiencia mediante entrevistas a niñas y niños consejeros (NNC) y

observación participante en sus actividades y sesiones, contribuyendo con la literatura sobre ciudadanía de las NN, tema poco estudiado pero que resulta esencial en el marco de su reconocimiento como ciudadanos y ciudadanas.

Del mismo modo, significa un aporte a la investigación social con NN, usando una metodología que puede ser relevante para generar investigaciones con NN desde las Ciencias Sociales, especialmente desde la Ciencia Política que necesita aproximarse a un mundo donde las NN participan cada vez más en la política y donde van adquiriendo poder de cambio y protagonismo.

Finalmente, el aporte empírico de esta investigación, reside en ayudar a evaluar esta política pública implementada en municipalidades limeñas que se encuentra en proceso de expansión, de manera que los resultados serán compartidos con la Municipalidad de Miraflores, la Municipalidad de Lima y las demás municipalidades e instituciones que para el final de la investigación hayan implementado o estén interesados en implementar CNN.

2. Objetivos

El objetivo principal de esta investigación es analizar de qué manera el programa municipal “El Consejo de las Niñas y los Niños”, parte de La Ciudad de las Niñas y los Niños, proyecto con una filosofía y lineamientos específicos, contribuye con el desarrollo de conciencia ciudadana de las NNC. Para ello, se investigan las dos primeras experiencias peruanas de implementación del programa municipal “El Consejo de las Niñas y los Niños”: la primera,

implementada por la Municipalidad de Miraflores desde el 2011 y la segunda, implementada por la Municipalidad de Lima para Lima Cercado desde el 2019. De este objetivo principal, se desprenden dos objetivos específicos.

El objetivo específico 1 es describir la experiencia de los CNN implementados en la Municipalidad de Miraflores y en la Municipalidad de Lima para Lima Cercado. Describir la experiencia implica describir en detalle cómo se implementan los CNN en la actualidad: el diseño de la experiencia, las actividades que realizan, las dinámicas de sus reuniones, las opiniones de las NNC, las interacciones que se forman entre las NNC, los monitores, los gestores de la ciudad y los padres de familia, y los resultados en la gestión de la ciudad.

El objetivo específico 2 es analizar los efectos de la participación en los CNN implementados en la Municipalidad de Miraflores y en la Municipalidad de Lima para Lima Cercado, en la conciencia ciudadana de las NNC. Se entiende conciencia ciudadana a partir de tres elementos: conciencia de derechos y responsabilidades, y el sentido de pertenencia a una comunidad/ grupo social.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. Marco Teórico

Para la realización de esta investigación sobre la experiencia ciudadana de las NNC en los CNN de Miraflores y Lima Cercado, se usó diferentes aproximaciones teóricas, cada una de las cuales tiene ciertos elementos que constituyen la investigación. En primer lugar, la participación en el diseño urbano; en segundo lugar, la participación política de niñas y niños; finalmente, la conciencia ciudadana.

1.1. Participación en la ciudad

En primer lugar, distintos teóricos han planteado la necesidad de la participación de los ciudadanos en el diseño urbano, ante la discriminación de la ciudad de ciertos tipos de ciudadanos y ante la primacía de intereses vinculados al Mercado. Jane Jacobs, quien es una de las pioneras en el análisis social del diseño urbano, critica los principios y fines del urbanismo moderno y ortodoxo que al urbanizar y arquitecturizar, buscan controlar las prácticas de los

ciudadanos usuarios, desde el nivel exterior al interior: qué se hace, qué se piensa, cómo se siente (1961).

Denuncia en “Muerte y vida de las grandes ciudades” el diseño de las calles pensadas en el tránsito al trabajo, los centros comerciales, los parques temáticos y la automovilización, y elogia a las calles como espacio de encuentro, lleno de significaciones, cuyas dinámicas dependen de la organización autónoma de sus componentes y no de los urbanistas. En este sentido, son las diversas personas quienes le dan significado al espacio público y son ellas quienes deben definirlo, de acuerdo a sus necesidades y formas de interactuar.

Otro pionero es Henri Lefebvre (1968) quien desde una perspectiva marxista hace una crítica radical al urbanismo, postulando que este, mediante la producción de espacios que enmascaran la realidad, permitía la supervivencia del capitalismo, de forma que el urbanismo es un productor de espacios políticos. Así, reclama el “derecho a la ciudad” que se posiciona no solo como una perspectiva analítica sino como un proyecto político. “El derecho a la ciudad” busca reivindicar el rol de los ciudadanos en la transformación de la ciudad para el bien común ante un contexto en el cual el diseño urbano bajo los efectos del capitalismo excluye a sectores de la sociedad.

Otros autores, retomando el concepto de Lefebvre también resaltan los efectos del capitalismo sobre el diseño urbano: se privilegia el valor de cambio y se hace funcional al interés privado (Carina, 2003; Lombardo, 2009; Ziccardi, 2016). Por otro lado, Edward Soja también recoge el aporte de Lefebvre pero incluye otros ejes por los cuales el diseño urbano excluye a sectores de la sociedad, ya no se trata solamente de la dimensión de clase sino también de la

de género, la étnica, la medioambiental, la cultural, entre otras. De esta manera, plantea la justicia espacial como el derecho de las personas en su diversidad, a participar de la construcción de la ciudad, y a apropiarse de ella y a habitarla (2014). A través de la justicia espacial se reconocen las diferencias entre quienes habitan la ciudad y su derecho a ser incluidos en su construcción. Edward Soja abre la puerta a considerar otros ejes de discriminación más allá del económico.

Así como los ejes de discriminación de la ciudad se han analizado de formas distintas, las propuestas políticas para el cambio, también. Para Lefebvre en un primer momento, el actor principal del cambio era la clase obrera y en un segundo momento, adopta una visión más “ciudadanista” del cambio social de manera que el actor del cambio puede tener una pluralidad identitaria (Garnier, 2012). David Harvey (2013) también explora “el derecho a la ciudad” de Lefebvre pero piensa más en rebeliones urbanas y en el proceso de apropiación de la ciudad como parte de un proceso mayor de lucha anticapitalista.

Para Garnier (2012) lo que Harvey propone sobre actores y mecanismos es impreciso, ya que solo postula que los actores son los movimientos de ciudadanos y los espacios de esperanza, lugares donde se experimentan otras maneras de practicar el espacio urbano, ya sea con o sin el apoyo de las autoridades locales. A diferencia de Harvey, para Soja, el derecho a la ciudad no se limita a la lucha contra el capitalismo, es más bien, un horizonte de posibilidades inmediatas donde se puede contribuir a la justicia espacial desde pequeñas expresiones (Molano, 2016).

Estos autores han denunciado un diseño urbano excluyente desde perspectivas más de economía política hasta más culturales, y desde “el derecho a la ciudad” (Lefebvre, 1968; Harvey, 2013) y “la justicia espacial” (Soja, 2014), sean cuales sean los ejes de discriminación de la ciudad, revaloran la participación del ciudadano en la construcción de su ciudad. Han sido distintos tipos de ciudadanos los que han sido excluidos de la ciudad y son ellos, quienes en su apropiación de la ciudad, tienen derecho a tomar decisiones sobre esta. La participación, justificada en el derecho a la ciudad de los ciudadanos, se convierte en el medio por el cual se hace justicia espacial. Es mediante la participación que los ciudadanos pueden revertir las exclusiones e intereses que han primado en la ciudad construida por autoridades y diseñadores urbanos. Así, la ciudadanía es un concepto fundamental en la participación en el diseño urbano.

1.2. Participación política de niñas y niños

Aunque los teóricos de la participación en la ciudad no mencionan a las NN, sus aportes permiten enmarcar la visión de las NN sobre su ciudad y su participación política en la construcción de esta. Quien desarrolla una propuesta al respecto es Francesco Tonucci, pedagogo e investigador italiano. Tonucci (2016) en su libro “La ciudad de los niños” cuestiona aspectos del diseño urbano similares a los autores vistos anteriormente aunque haciendo uso de un lenguaje distinto. Critica cómo las ciudades se han vuelto ambientes hostiles y

excluyentes de varios ciudadanos y ciudadanas. Así, propone que las NN deben ser el parámetro porque una ciudad que es buena para los niños, es buena para todos. Por tanto, la participación política de las NN, en la forma de participación en el gobierno de la ciudad dando al alcalde la perspectiva del “otro”, es necesaria para la inclusión de los propios niños pero también para la inclusión de otros ciudadanos que también han sido excluidos de la construcción de la ciudad.

Además de esta propuesta específica para la participación de las NN en la ciudad, con respecto a la participación política de las NN en general, diversos autores denuncian la existencia de un discurso predominante sobre la incapacidad de las NN de ser actores políticos. De esta forma, se ha cuestionado que los asuntos concernientes a las NN se asuman como asuntos privados (Liebel, 2007) y que se les haya desacreditado como sujetos de derechos con capacidad de acción política provocando que ellos mismos interioricen estos discursos, limitando las posibilidades de que tengan iniciativas políticas (Imhoff y Brussino, 2013).

En la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989 se reconocieron derechos de los niños relacionados a su participación política. Este hito llevó a la promoción de iniciativas para la protección de las NN, así como, gradualmente, a reconocer su capacidad de participación (Hart, 1992; Corona y Linares, 2007). Liebel (2007) tiene una postura más crítica con respecto a la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño. Para él, si bien se rompe con el paternalismo tradicional el cual considera a las NN como personas de menor importancia, se mantiene el paternalismo moderno el cual

considera a la niñez como una etapa especial de la vida y les deja un espacio relativamente protegido pero no les permite influenciar el mundo de los adultos. Si bien a partir de la Convención se dan pasos hacia la participación, no se obliga a los adultos a generar espacios de participación para las NN (Corona y Morfín, 2001; Liebel, 2007).

De cualquier forma, en general los autores concuerdan en que la participación en la política de las NN ha sido muy limitada, y los enfoques y prácticas, diversos y muchas veces equivocados. Así, Hart (1992) critica que prácticas dirigidas a incentivar la participación política de las NN recurren a (a) la manipulación, (b) la decoración y (c) el “tokenism” que se refiere a aquellas instancias donde los niños aparentemente tienen voz pero que en la práctica tienen poca o ninguna posibilidad de decidir sobre el tema, la forma de comunicarlo y de formular sus propias opiniones. Por otro lado, Osorio (2016) señala que las consultas y parlamentos infantiles han sido criticados en los últimos años y que en general, los modelos de participación política de NN son insuficientes, por lo que debería ampliarse.

A pesar de los problemas de diseño e implementación que identifican los autores, defienden la importancia de la participación de las NN en la política y defienden su capacidad de ser actores políticos. Aunque las razones a las que les dan más relevancia varían, estas siguen la misma línea y se vinculan. En primer lugar, señalan la defensa de los derechos de los niños desde las instancias de participación (Hart, 1992), su aprendizaje sobre la democracia y su desarrollo de socialización política (Hart, 1992; Corona y Linares, 2007), el rol en la construcción de sus comunidades participando en asuntos no solo infantiles

(Liebel, 2007) y la función de sus emociones para ese mismo fin (Roldán, Giraldo y Martínez, 2017).

1.3. Conciencia ciudadana

Sinesio López (1997) señala que la ciudadanía ha sido entendida de distintas formas en distintos contextos. Dentro de las aproximaciones contemporáneas a la ciudadanía, se encuentra la de Marshall como un punto de partida de otras teorías. En el enfoque de Marshall es importante la tensión entre la ciudadanía y la clase social, ya que en la sociedad contemporánea donde existe la democracia y el capitalismo, estos dos están en conflicto. El aporte de Marshall es importante al diferenciar entre la ciudadanía civil (libertad personal y autonomía), la ciudadanía política (sufragio universal) y la ciudadanía social (derechos económicos y sociales).

Para Marshall (1997), la ciudadanía social por la cual los ciudadanos tienen derecho a compartir todo el patrimonio social y a vivir la vida de un ser civilizado según los patrones que prevalezcan en la sociedad, daría paso a la igualdad social y a la solidaridad. El concepto de ciudadanía social de Marshall aunque importante en el entendimiento del conflicto entre democracia y capitalismo que es también uno de los conflictos que se encuentra en la construcción de la ciudad de los teóricos de la participación en el diseño urbano, es insuficiente para entender la participación en la ciudad de ciudadanos diversos, en la medida en que como lo cuestionaron los liberales y los

comunitarias en los setenta y los ochenta, su concepción implícita de ciudadanía es pasiva y homogénea.

Los liberales y los comunitaristas en los setenta y en los ochenta, tienen un extenso debate. López (1997) menciona que mientras para los liberales en la sociedad los miembros están profundamente divididos sobre las concepciones del bien (Rawls); para los comunitaristas (Walzer, Arendt y Bobbio), la conducta humana se entiende en determinados contextos sociales, culturales e históricos, de manera que los individuos están constituidos por la comunidad de la que forman parte. Los individuos son miembros de una comunidad y esa membresía tiene un valor intrínseco.

Para enmarcar la participación de los ciudadanos en la ciudad, es conveniente entender la ciudadanía en cuanto a la pertenencia a una comunidad. Es en la comunidad en la que se participa, si bien los liberales subrayan la capacidad de los individuos de elegir, para los comunitaristas, ellos ignoran que la capacidad de elegir solamente puede ser desarrollada y ejercida en un contexto social y cultural. Así, la capacidad de elegir en cuanto al diseño urbano, es decir de participar, solo puede desarrollarse en un contexto social y cultural que también constituye al individuo en cuanto a sus ideas. En la actualidad, a partir de los debates entre liberales y comunitaristas, entendemos a la ciudadanía ligada al derecho individual y el sentido de pertenencia a una comunidad en particular (Kymlicka, 2003).

De esta manera entendemos ciudadanía como la posesión de derechos y responsabilidades y como el sentido de pertenencia a una comunidad en particular. Sin embargo, esta ciudadanía no necesariamente tiene que

entenderse como unitaria. La ciudadanía diferenciada, teoría que surge en el contexto de la globalización, plantea que hay grupos como los afroamericanos y las mujeres que se sienten excluidos de la cultura común. Los integrantes de estos grupos no solamente son excluidos por razones socioeconómicas sino también por su identidad sociocultural (López, 1997).

En este sentido, Fraser (2008), plantea que los reclamos de los movimientos sociales son de dos tipos: uno vinculado a la distribución de la riqueza y otro, vinculado al respeto de las diferencias. Se trata así, de dos dimensiones de la justicia: la primera, la dimensión económica de la justicia, y la segunda, la dimensión cultural de la justicia. Desde la perspectiva de la ciudadanía diferenciada, se entiende a la participación ciudadana como la oportunidad para ejercer justicia espacial en el sentido de Soja y se entiende también como una forma de ejercer el derecho a la ciudad en el sentido de Henri Lefebvre. La ciudad excluye a ciertos grupos de la sociedad no solamente por razones socioeconómicas, sino también por género o edad.

De esta forma, entendemos también la ciudadanía como el sentido de pertenencia tanto a la comunidad como a un grupo en particular. No se anulan y será la forma en que se entenderá la ciudadanía en la presente investigación. La conciencia ciudadana, por tanto, es la conciencia de que se poseen derechos y responsabilidades, y el sentido de pertenencia a una comunidad. La comunidad entendida como la ciudad o un país o también, como un grupo social con características particulares.

Así, se entenderá la conciencia ciudadana en los niños también. Las NN tienen conciencia ciudadana en la medida en que son conscientes de sus

derechos y responsabilidades y además por su sentido de pertenencia a una comunidad ya sea la ciudad, el distrito o un grupo social en particular excluido de la sociedad, que podría ser el grupo de NN. Es en base a la Convención de los Derechos del Niño y el reconocimiento de las NN como ciudadanos en la actualidad y no como ciudadanos del futuro, que se plantean modelos de participación política de NN.

2. Estado de la Cuestión

En el caso de Lima, la política pública de los CNN no ha sido investigada. No obstante, existen investigaciones sobre los proyectos de la Red Internacional Ciudad de los Niños en otros países del mundo. Estas investigaciones han sido realizadas por el “Laboratorio Internazionale “La città delle bambine e dei bambini” de Roma” que es un componente de la Red Internacional Ciudad de los Niños presidida por Francesco Tonucci, en colaboración con otras instituciones y universidades.

Así, han estudiado principalmente las ciudades europeas, solo cuentan con un estudio en Chile, y los tres ejes temáticos son: la movilidad autónoma, la educación y la participación. Esto se debe a que el proyecto de Ciudad de los Niños es más amplio que la implementación de los Consejos de las Niñas y los Niños, aunque este es uno de los puntos más importantes. El propósito de la Ciudad de los Niños es generar una educación alternativa en donde las NN sean

escuchados, y generar una ciudad donde ellos puedan movilizarse autónomamente y donde puedan participar en su gestión.

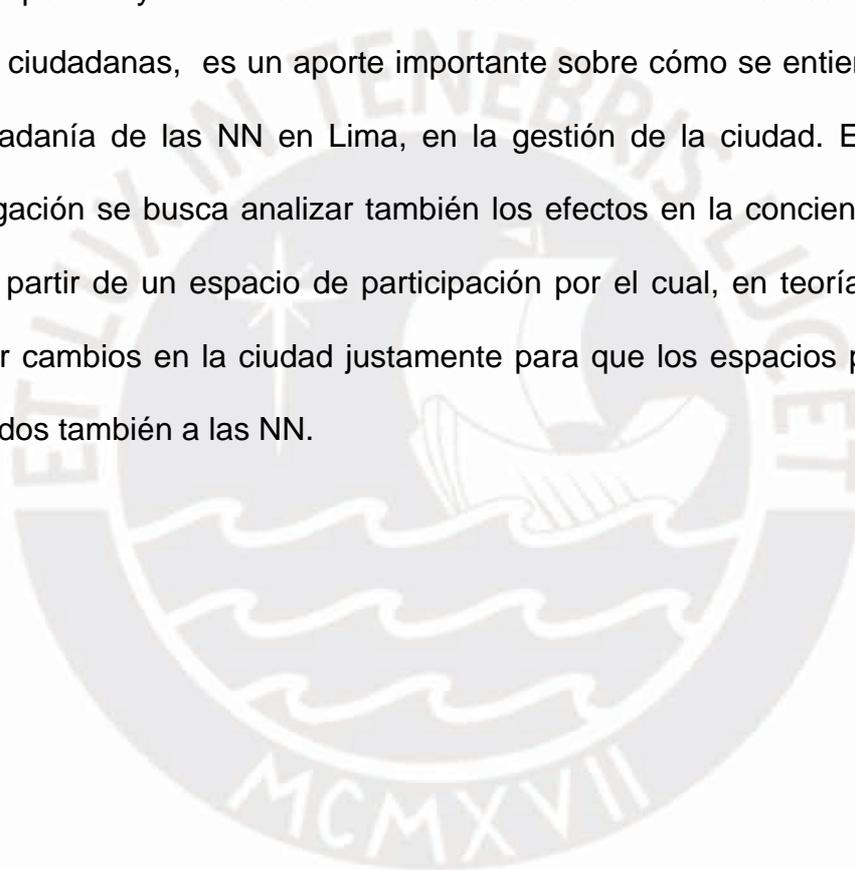
De esta manera, se ha estudiado la importancia de la movilidad autónoma de los niños (Renzi, Prisco y Tonucci, 2014), la situación en Punta Arenas, Chile (Cárcamo y Parada, 2018) y los efectos de las políticas públicas para el mejoramiento de esta situación en Italia, Inglaterra y Alemania (Shaw et al, 2012, 2015). En el estudio de los efectos de los CNN, el laboratorio solo cuenta con una investigación, esta se centra en el caso del Municipio de Piombino luego de 10 años de la implementación del Consejo y trata sobre los cambios en quienes fueron consejeros, encontrando que sí hay ciertos aspectos que ellos han desarrollado especialmente y que tienen un alto grado de satisfacción (Barbetti et al, 2011).

Esta investigación se vincula con el objetivo específico 2 de esta investigación: analizar los efectos de la participación en los Consejos en la conciencia ciudadana de las NNC. No obstante, se hace evidente la necesidad de generar más investigaciones, necesidad que Tonucci considera urgente (Entrevista a Carmen Coloma, coordinadora de la Red Lima Ciudad de las Niñas y los Niños).

En Lima, si bien no hay estudios sobre el CNN, sí hay investigaciones sobre el espacio público y la niñez. José Carlos Arrunátegui (2018) realizó una investigación sobre la experiencia ciudadana de NN en el Parque de la Amistad de Surco. A partir de la realización de una etnografía, explora cómo las NN experimentan su rol de sujetos públicos en la ciudad, y realiza una evaluación crítica a este espacio público limeño por sus limitaciones para generar una

conciencia de libertad ciudadano, restringiendo su formación como ciudadano que participa, que puede proponer y crear.

Esta investigación también es un precedente importante a la presente investigación ya que evalúa el efecto de un espacio público en la conciencia ciudadana de NN. Aunque en este caso se trata de cómo está construido un espacio público y cómo esta dinámica se alinea o no con el reconocimiento de las NN ciudadanas, es un aporte importante sobre cómo se entiende y expresa la ciudadanía de las NN en Lima, en la gestión de la ciudad. En la presente investigación se busca analizar también los efectos en la conciencia ciudadana pero a partir de un espacio de participación por el cual, en teoría, se deberían generar cambios en la ciudad justamente para que los espacios públicos estén orientados también a las NN.



CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter descriptivo - analítico y abarca los CNN implementados en Miraflores y Lima Cercado.

1. Fuentes

Fuentes Primarias

Entrevistas a profundidad a los siguientes actores:

- Niñas y Niños Consejeros en Miraflores (2017-2019) y Lima Cercado (2019-2021)
- Monitores y Coordinadores de los Consejos en Miraflores y Lima Cercado
- Gestores de la Ciudad
- Padres y madres de familia de las Niñas y Niños Consejeros

Fuentes Secundarias

Una limitación es la ausencia de actas de reunión y de documentos de proyectos, Por ello, realizaré una reconstrucción de la experiencia de los

Consejos a partir de las fotos que tienen los monitores de las sesiones, propuestas y proyectos implementados, así como a partir de sus Presentaciones Power Point y del material disponible en las páginas Web de la Municipalidad de Miraflores y de la Municipalidad de Lima, donde se hacen publicaciones sobre las actividades en las que participan las niñas y niños consejeros.

2. Categorías de análisis

Las categorías de análisis se han desarrollado de acuerdo a los dos objetivos específicos de esta investigación.

- **Objetivo Específico 1:** Descripción y análisis del desarrollo del programa municipal El Consejo de las Niñas y los Niños.
- **Objetivo Específico 2:** Analizar cómo contribuye el programa municipal al desarrollo de conciencia ciudadana en las niñas y niños consejeros.

En la primera parte, se presentan con más detalle los conceptos y las categorías de análisis resultantes. En la segunda parte, se presenta una tabla con las categorías de análisis, los actores involucrados, las preguntas y las técnicas de recojo de información a ser usadas.

1. **Experiencia El Consejo de las Niñas y los Niños:** Programa municipal de participación de NN entre 7 y 12 años que cumplen la función de consejeras y consejeros del alcalde del distrito por un período de 2 años.

La experiencia reúne a tres actores que desempeñan roles distintos en el programa: (a) niñas y niños, (b) madres y padres de familia, (c) operadores del programa que incluye a los monitores y a los gestores de la ciudad. Se podrá describir la experiencia del programa a través del entendimiento de (a) los discursos de los adultos sobre cómo piensan las NN, (b) las actividades que realizan y (c) los resultados del programa.

1.1 Discursos sobre cómo piensan las niñas y niños: El punto de partida del proyecto son los discursos de los adultos sobre cómo piensan las NN, en especial, los discursos de los operadores del programa (gestores de la ciudad y monitores) quienes han tenido la iniciativa de implementar e implementan el programa. Esto incluye (a) una visión sobre las NN, sobre cómo son, sobre sus aspiraciones y capacidades, y (b) una visión sobre las NN como actores políticos, es decir, si es que los adultos conciben que las NN pueden efectivamente desempeñarse como actores políticos y de qué maneras.

1.2 Actividades que realizan en el Consejo de las Niñas y los Niños:

Las actividades serán descritas en base a (a) las funciones de las NNC, (b) el proceso de construcción de propuestas y (c) las interacciones entre los tres actores en los espacios de participación de las NNC. Los dos primeros puntos se describirán en función de las NNC y los operadores del programa (monitores y gestores de la ciudad) y en el tercer punto se

incluirá a los padres de familia, para un entendimiento más complejo sobre el desarrollo del programa.

1.3 Resultados de los Consejos de las Niñas y los Niños: Los resultados serán descrito en base a (a) las propuestas de las NNC implementadas y (b) los aportes de las NNC a la gestión municipal que pueden ir más allá de las propuestas implementadas y de aspectos concretos.

2. Conciencia Ciudadana: Consiste en la conciencia de ser sujeto de derechos, de tener responsabilidades con el resto de ciudadanos y de tener pertenencia a una comunidad, en la forma de una ciudad, distrito, barrio o grupo social específico.

2.1 Derechos: El sujeto se percibe a sí mismo como sujeto de derechos, conoce sus derechos y los del resto y lo que implica poseerlos. Asimismo, al reconocerse como sujeto de derechos, busca que se hagan respetar y busca respetar los de los demás. Además de ello, es importante no solo analizar los derechos desde el conocimiento sobre las convenciones de derechos humanos o de derechos del niño. La conciencia de ser sujeto de derechos también se entenderá como la capacidad de reconocer los problemas y atribuir responsabilidades sobre esos problemas. Es el reconocimiento de las injusticias y el saber que las situaciones deberían ser distintas. Asimismo, puede que los derechos que reconocen los niños

no necesariamente estén reconocidos legalmente. De esta manera, se analizará la conciencia de ser sujetos de derechos en base a (a) la identificación de problemas en la ciudad y (b) la identificación de responsabilidades sobre esos problemas.

2.2 Responsabilidad: El sujeto se reconoce a sí mismo como capaz de asumir compromisos y hacerlos valer ante los otros. De igual manera, entiende que los demás miembros de la comunidad también lo reconocen como capaz de asumir compromisos y hacerlos valer, de modo que tiene el estatus de “autoridad”, “comprometido” o “responsable” (Brandom, 2013). Asimismo, la responsabilidad implica el estar abierto a rendir cuentas por lo que se exige y lo que se le exige (Darwall, 2006). Siguiendo este concepto, se analizará la conciencia sobre su responsabilidad en base a (a) el compromiso con la resolución de los problemas de la ciudad y (b) el reconocimiento de su rol como consejeros, que implica el sentirse reconocidos por la comunidad por el rol que desempeñan y reconocerse a sí mismos por ello.

2.3 Pertenencia: El sujeto se reconoce como parte de una comunidad con la que se identifica. La pertenencia implica la búsqueda del cumplimiento de los intereses de la comunidad. Las comunidades de las que el sujeto se siente parte pueden ser de distinto tipo. Con respecto a la experiencia del CNN, se analizará si tienen un sentido de pertenencia a (a) grupo social de NN, (b) una comunidad en base a género, raza/etnia,

y/o clase social, (c) la ciudad, distrito o barrio. Es posible que las NN sientan pertenencia a más de una comunidad o grupo social.

Tabla 1: Categorías de análisis para el objetivo específico 1

Objetivos	Categorías de Análisis (1)	Sub Categorías (2)	Sub Categorías (3)	Actor	Pregunta	Instrumento de recojo de información
Objetivo Específico 1: Descripción y análisis del desarrollo del programa municipal El Consejo de las Niñas y los Niños	Experiencia El Consejo de las Niñas y los Niños	Discurso sobre cómo piensan las niñas y niños	Visión de las niñas y niños	Operadores del programa, y madres y padres de familia	¿Cuál es la visión de los adultos involucrados en el programa sobre las niñas y niños?	Entrevistas a madres y padres de familia, y a operadores del programa
			Visión de las niñas y niños como actores políticos		¿Cuál es el discurso de los actores sobre el rol de las niñas y niños como actores políticos?	
		Actividades	Funciones de las NNC	NNC y operadores del programa	¿Cuáles son las funciones de las NNC?	Entrevistas a NNC y a operadores del programa. Observación participante.
			Proceso de construcción de propuestas		¿Cómo se construyen las propuestas de las NNC?	
			Interacciones entre los actores	NNC, operadores del programa, y madres y padres de familia	¿Cómo interactúan las NNC, los operadores del programa y las madres y padres de familia en el Consejo?	Entrevistas a NNC, madres y padres de familia, y a operadores del programa. Observación Participante.

		Resultados	Propuestas de las NNC implementadas	NNC y operadores del programa	¿Qué propuestas de las NNC se implementan?	Entrevistas a NNC y a operadores del programa
			Aportes de las NNC a la gestión municipal	Operadores del programa	¿Cuáles son los aportes de las NNC a la gestión municipal?	Entrevistas a operadores del programa

Tabla 2: Categorías de análisis para el objetivo específico 2

Objetivos	Categorías de Análisis (1)	Sub Categorías (2)	Sub Categorías (3)	Actor	Pregunta	Instrumento de recojo de información
Objetivo Específico 2: Analizar cómo contribuye el programa municipal al desarrollo de conciencia ciudadana en las niñas y niños consejeros	Conciencia Ciudadana	Derechos	<i>Identificación de problemas en la ciudad</i>	NNC	¿Cuáles son los problemas que las NNC identifican en la ciudad?	Entrevistas a Niñas y Niños
			<i>Identificación de responsabilidades sobre los problemas en la ciudad</i>		¿Las NNC atribuyen responsabilidad sobre los problemas de la ciudad?	
		Responsabilidad	<i>Compromiso con la resolución de problemas de la ciudad</i>		¿Las NNC se sienten comprometidos con la resolución de los problemas de la ciudad?	
			<i>Reconocimiento de su rol como consejeros</i>		¿Las NNC se reconocen y se sienten reconocidos por la comunidad por su rol de	

					consejeros del alcalde?	
		Pertenencia	Construcción del colectivo de niñas y niños		¿Las NNC desarrollan pertenencia al colectivo de niñas y niños?	
	Construcción de colectivo en base al género/etnia-raza/clase socioeconómica			¿Las NNC desarrollan pertenencia a un colectivo de acuerdo al género, etnia/raza y clase socioeconómica?		
	Construcción de colectivo en base a su ciudad/distrito/barrio			¿Las NNC desarrollan pertenencia a su ciudad/distrito/barrio?		

Análisis de la información

- Transcripciones
- Codificación (Atlas Ti)

3. Consideraciones éticas

Para la presente investigación realicé entrevistas a niñas y niños pequeños a partir de los 7 años de edad. Asimismo, en el período de abril a julio del 2019, meses en los que realicé parte de esta investigación, cumplí la función de practicante pre profesional en La Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA) de La Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad de Lima Metropolitana, colaborando en el Proyecto Ciudad de las Niñas y los Niños cuyo coordinador es el Sr. Luis Villanueva Gamarra.

El Proyecto está a cargo del funcionamiento del Consejo de las Niñas y los Niños de Lima Cercado, de la gestión de la visita de Francesco Tonucci quien estuvo en Lima del 17 al 24 de agosto de 2019, de asesorar a los distritos e instituciones que quieran incorporarse al proyecto de Ciudad de las Niñas y los Niños, y de participar en otras actividades propuestas por los otros proyectos de La Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA).

Mi función como practicante pre profesional fue colaborar en los proyectos de Ciudad de las Niñas y los Niños, incluido el CNN de Lima Cercado. No obstante, no me encargué de diseñar las sesiones con el CNN de Lima Cercado y solo asistí a algunas de las reuniones. La función principal que me asignaron fue gestionar con la Autoridad Municipal de los Pantanos de Villa (PROHVILLA), la conformación de “Niñas y Niños Guardianes de los Pantanos de Villa”, un modelo de CNN, con distintas características, para el Consejo Directivo de PROHVILLA.

Quienes se encargan de diseñar y guiar las sesiones del CNN de Lima Cercado son Luis Villanueva Gamarra (coordinador) y Giovana López Corahua (monitora). De igual manera, aunque no diseñé ni guié estas sesiones, sí colaboré en cuestiones más logísticas y conozco a las NNC y a algunos de sus padres. Por otra parte, no tengo contacto con el CNN de la Municipalidad de Miraflores más allá de la investigación.

Considerando que mi investigación es con NN, y que realicé prácticas pre profesionales, durante 4 meses parte de la investigación, en la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad de Lima que me coloca en un potencial conflicto de intereses, conversé al respecto con mi asesora Jessica Bensa Morales y recurrí a la asesoría de la Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica (OETIIC) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). A partir de estas conversaciones, brindo las siguientes precisiones sobre la investigación :

- El Gerente de Desarrollo Social de La Municipalidad de Lima, Carlos Contreras Ríos, me ha brindado su autorización para la realización de esta investigación.
- El coordinador de La Ciudad de las Niñas y los Niños, Luis Villanueva Gamarra y la monitora del Consejo de las Niñas y los Niños de Lima Cercado, Giovana López Corahua, conocen sobre la realización de esta investigación y la han apoyado facilitando un rol más distante en las sesiones del Consejo.
- La madre/padre/apoderado(a) del menor, firma un consentimiento informado donde se precisan las características e intenciones de la

investigación. En ambos distritos mencioné que se trata de una investigación como alumna de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), que no tienen la obligación de participar y que no influirá en el rol de sus niños y niñas en El Consejo de las Niñas y los Niños. Asimismo, en el consentimiento informado se encuentra el contacto de la Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica (OETIIC) de la PUCP, en caso de que tengan alguna consulta.

- El niño o la niña brinda su asentimiento, además del consentimiento informado de sus madres/padres/apoderados(as). A quienes autorizan, les aconsejo pedir primero la opinión del menor. De igual forma, pregunto a los niños y niñas antes de iniciar la entrevista si es que desean que les haga unas preguntas y recalco que no tienen obligación de responder. Si es que la respuesta del niño o la niña es negativa, no procedo a realizar la entrevista aunque se haya firmado el consentimiento informado. Esto sucedió en una ocasión.
- Los nombres de las niñas y niños entrevistados no aparecen en la investigación. Hago uso de seudónimos escogidos por ellas y ellos mismos. Solo en un caso, una niña decidió usar su propio nombre con la autorización de su madre.

CAPÍTULO III: EL PROGRAMA DEL CONSEJO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El Programa del Consejo de las Niñas y los Niños (CNN), pensado por Francesco Tonucci e implementado por primera vez por él en la ciudad italiana de Fano en 1991, fue por primera vez implementado en Perú en el distrito limeño de Miraflores en 2011 y en el distrito de Lima Cercado en 2019, en ambas ocasiones, bajo la iniciativa del alcalde Jorge Muñoz Wells.

A pesar de estas transformaciones, existe continuidad en cuanto a los funcionarios que han promovido y acompañado el proyecto. Jorge Muñoz Wells ha sido el alcalde propulsor del programa en ambas ocasiones, en compañía del doctor Carlos Contreras, quien fue Gerente de Desarrollo Humano de la Municipalidad de Miraflores y es el actual Gerente de Desarrollo Social de la Municipalidad de Lima. De igual forma, el monitor encargado del proyecto durante 7 años en Miraflores fue Luis Villanueva quien ha pasado a ser el Coordinador del proyecto en Lima Cercado, con el apoyo de Giovana López.

Su reemplazo en Miraflores es Katty Rojas, donde el alcalde es Luis Molina y el Gerente de Desarrollo Humano, Luis Llanos. En Miraflores se decidió continuar con el CNN en la nueva gestión, con el mismo grupo de NN que iniciaron sus funciones en 2018 durante la gestión de Jorge Muñoz y deben culminarlas en el 2019.

El programa pensado por Francesco Tonucci, tiene una filosofía particular y es a partir de sus varios libros y conferencias que la ha podido comunicar, extendiéndose a varias partes del mundo. Sin embargo, el acompañamiento no ha podido ser tan cercano y no ha contado con una metodología específica. Un libro sobre metodología ha sido recientemente publicado por Tonucci (2019); sin embargo este libro aún no cuenta con traducción al español ni ha llegado al Perú.

Al ser el Programa una experiencia nueva, sin precedentes en el país y sin una metodología o acompañamiento cercano, los funcionarios han tenido bastante discrecionalidad para implementarlo. Es por ello, que han experimentado intentando adaptarse a las condiciones distintas del país, de la ciudad y del distrito. De esta manera, es importante examinar cómo se ha venido implementando el programa en el Perú, en las dos primeras experiencias en Miraflores y Lima Cercado.

Al transferirse un programa que como se ha explicado, se ha implementado con un amplio grado de discrecionalidad, es importante reconocer los objetivos que tienen los funcionarios al implementar el programa en su distrito, la imagen de las niñas y niños (NN) y de su rol político, el proceso de construcción y presentación de propuestas al alcalde y los resultados que se obtienen. Estos cuatro aspectos ofrecen un entendimiento del programa del CNN que permiten un análisis sobre la experiencia ciudadana de las niñas y niños consejeros (NNC) que participan de este.

1. Planteamiento del Problema y Objetivos del Programa

El Programa surge como respuesta a la situación crítica de la ciudad que es explicada por Francesco Tonucci. La ciudad tiene un problema en su diseño que afecta a quienes viven en ella. Las NN son un grupo especialmente perjudicado. Son sus problemas y necesidades invisibles a los adultos planificadores de la ciudad y a los adultos en general. Se aborda la necesidad de un espacio público seguro frente a una ciudad donde se ha priorizado a los autos y donde las NN se encuentran en una situación de encierro con el pretexto de protegerlos de los peligros de la ciudad.

Entonces, el problema inicial de la ciudad es que se habría diseñado tomando en cuenta los intereses y necesidades del hombre promedio trabajador, dejándose de lado los intereses y necesidades de otros grupos: mujeres, personas con discapacidad, adultos mayores, niñas y niños, entre otros. Son estos grupos diversos los cuales sufren las consecuencias de una ciudad no diseñada para ellas y ellos.

La solución que se plantea es que las NN sean el nuevo parámetro bajo el cual se diseña la ciudad, y no el hombre promedio trabajador. ¿Por qué las niñas y niños? Porque ellas y ellos encierran toda la diversidad. Que las NN sean el nuevo parámetro implica su participación en la gestión de la ciudad. Así, surge el CNN, programa mediante el cual un grupo de NN elegidos por sorteo asesoran al alcalde para construir una ciudad más inclusiva, ofreciéndole a él o ella, la mirada de las NN.

“La objeción de quienes alegan que los únicos habitantes no son los niños no es pertinente, porque se trata de adoptar una óptica nueva, una filosofía nueva para evaluar, programar, proyectar y modificar la ciudad. Quien sea capaz de contemplar las necesidades y los deseos de los niños no tendrá dificultades en tener en cuenta la necesidad del anciano, del minusválido, de personas de otras comunidades” (Tonucci, 2016: 38).

De esta manera, el Programa del CNN tiene dos grandes objetivos, uno vinculado directamente con la ciudad y otro con las NN. El primero de estos objetivos es la generación de una ciudad más inclusiva y el segundo, el respeto a los derechos de las NN.

Los operadores del programa, en sus discursos, hacen distintos énfasis en los objetivos si bien ambos objetivos tienen una relación dependiente. Para la generación de una ciudad más inclusiva se necesita que las NN ejerzan sus derechos: expresen sus opiniones y participen de las decisiones que involucran sus intereses. Una ciudad más inclusiva permite el pleno ejercicio de los derechos de las NN como al juego, a la salud y a la educación.

Luis Villanueva, quien es Coordinador del CNN de la MUNLIMA, hace mayor énfasis en el primer objetivo: la generación de una ciudad más inclusiva.

“El objetivo, en realidad, es poder hacer de que la ciudad pueda contar con ideas distintas, con propuestas que ayuden a que la ciudad sea cada vez más igual para todos, que sea más inclusiva. Se le pide el favor a los niños o se le pide su ayuda para hacerla mejor. Básicamente ese es el objetivo, porque sabemos de que el adulto tiene una mirada parcial, marcada muchas veces por ciertos límites que se ha ido construyendo en su vida, mentales y eso hace de que la ciudad la tengamos como está ahora. Entonces, necesitamos a los niños para que nos ayuden a poner la balanza en equilibrio” (Entrevista a Luis Villanueva, coordinador del CNN Lima y ex monitor del CNN Miraflores).

Por su parte, Giovana López, monitora del CNN de Lima Cercado, hace mayor énfasis en el segundo objetivo: el ejercicio del derecho a la expresión de opiniones y de participación de las NN.

“El proyecto que se maneja acá es para hacer la participación de los niños, una constante participación de los niños y escuchar sus puntos de vista que es lo que queremos lograr. Que se dé a conocer más su punto de vista, que se respete su punto de vista y su opinión” (Entrevista a Giovana López, monitora del CNN Lima Cercado)

En resumen, el programa surge ante la exclusión de diversos grupos del diseño de la ciudad y plantea que las NN sean el nuevo parámetro bajo el cual se construye la ciudad. De esta manera, existen dos principales objetivos complementarios: la construcción de una ciudad más inclusiva y el respeto de los derechos de las NN. Para esto se plantea un modelo de participación que no tiene una metodología específica: la formación de un CNN donde las NNC asesoren al alcalde para ofrecerle una visión inclusiva de la ciudad que es la visión de las NN.

2. Imagen de las niñas y niños y de su rol político según operadores

La imagen de las NN y de su rol político, determina el diseño y el funcionamiento del programa. Francesco Tonucci desarrolla un concepto de las NN, un concepto que han recogido los operadores del programa y que alimentan

en la interacción de las NNC, considerando también las realidades diversas de ellas y ellos.

La imagen de las NN que sustenta el diseño del proyecto se contrapone a la imagen de los adultos y a la imagen de las NN que se considera, comparten los adultos. Los adultos, incluyendo las autoridades, perciben a las NN como “menores”, lo que implica su separación y marginación del mundo de los adultos. A pesar de que la Convención de los Derechos del Niño reconoce que las NN son ciudadanos, aún son vistos como un proyecto de ciudadanos, limitando su ejercicio de derechos.

“Esto significa que no se le reconoce un derecho fundamental, el derecho al presente, al hoy. El niño vale por lo que será, por lo que llegará a ser, no por lo que es, solo tiene derecho al futuro. Es el futuro ciudadano, no un ciudadano” (Tonucci, 2016:52).

Ante esta imagen de las NN, el proyecto se basa en otra imagen: las NN son más fuertes. Por un lado, por su importancia para los adultos, al ser el pasado, el presente y el futuro. Y por otro lado, porque son menos corruptibles. Aunque se considera que sí son manipulables, se piensa que el niño no es corruptible porque no ha participado en el deterioro de la ciudad y el diseño de la ciudad nunca ha tenido en cuenta sus exigencias, de manera que no se ha visto beneficiado por los acuerdos entre adultos (Tonucci, 2016). Así, la imagen de las NN es distinta a la imagen de los adultos y es también distinta a la imagen que los adultos tienen de ellos.

Estas ideas que sustentan el proyecto, son recogidas por los operadores del programa para quienes las NN tienen una mirada diferente a la del adulto.

Una característica esencial de las NN para los operadores es su empatía, su capacidad de ponerse en la situación de la otra persona, lo cual los convierte en personas muy inclusivas.

“El niño, de alguna forma, ayuda a tener un parámetro distinto de medida. No solamente él por su estatura o por ser vulnerable, sino porque él tiene una mirada distinta de la ciudad. El niño tiende a ser inclusivo, el niño tiende a ser muy responsable con su entorno. Entonces, esos criterios, esos valores que el niño tiene, sobre todo en una edad particular que es entre 7 y 10 años, en la que su nivel de autonomía, su empatía con el entorno es mayor, es súper valioso y eso nosotros lo vamos perdiendo con el tiempo” (Entrevista a Luis Villanueva, coordinador del CNN Lima y ex monitor del CNN Miraflores).

Se reconocen capacidades en las niñas y niños que los adultos carecen.

Los operadores consideran que las NN por ser NN piensan en los demás ciudadanos, mientras que los adultos tienen dificultades para hacerlo.

“Porque el punto de vista del adulto es totalmente diferente, la perspectiva. Ellos no están pensando solo para sí mismos, sino en que el amigo pueda jugar, en que el otro niño pueda jugar, en lo que pueda tener. Y esa mirada los adultos no lo tenemos, más pensamos en nosotros” (Entrevista a Giovana López, monitora del CNN Lima Cercado)

Estas capacidades que los operadores reconocen en las NN, se describen como intrínsecas a las NN. No son capacidades que ellos pretenden enseñarles, sino capacidades que ya poseen.

Además de la empatía, una característica que menciona Katty Rojas, quien es profesora de primaria por formación y se desempeña como monitora del CNN de Miraflores, es que las NN identifican soluciones a los problemas rápidamente y suelen pensar en estas soluciones como fáciles de realizar.

“Bueno, los niños en el consejo cuando hemos tenido la oportunidad de reunirnos, hablan mucho sobre lo que quieren cambiar pero de una manera muy rápida para ellos y fácil. No solamente piensan en ellos, siempre piensan en los demás, de repente sin querer pero a la vez que piensan en ellos también piensan en los demás. Los chicos tienen una perspectiva diferente de su comunidad, no es como nosotros los grandes que decimos “¡Ay, está sucio aquí, hay inseguridad!”. No, ellos dicen el por qué de lo que está pasando y al toque “debería haber”, te dan una solución” (Entrevista a Katty Rojas, monitora del CNN Miraflores).

Estas imágenes de las NN como no corruptibles, empáticos, inclusivos y con potencial productivo son la base del proyecto, desde su diseño inicial hasta la forma en que lo implementan en Miraflores y Lima Cercado. El proyecto postula que se necesita la mirada de las NN en la gestión de la ciudad justamente por las características que son propias de su edad y los diferencian de los adultos.

Son estas características que tienen las NN las que justifican su rol político en la forma de brindar consejos al alcalde. Pero más allá del diseño, tanto la manera en que el proyecto se diseña como la manera en que se implementa muestra tanto las características que se cree poseen las NN que se han explicado anteriormente, como la forma en la que ellas y ellos pueden ser políticos. El proyecto, acota el rol político de las NN, postula una forma de participación que consideran adecuada para que las NN colaboren en la gestión de la ciudad.

Esta acotación de su rol político, está presente en la propuesta inicial del proyecto; sin embargo esta no es muy específica. La concepción de cómo son las niñas y niños y cuál es su rol político se encuentra también y más explícito,

en las funciones que las municipalidades asignan a las consejeras y consejeros, en el proceso de construcción y presentación de propuestas, y en los resultados. Estos tres aspectos también se definen a partir de los intereses, capacidades y voluntad de los operadores y autoridades.

En el diseño inicial elaborado por Francesco Tonucci se brinda una primera idea de lo que es un CNN. Basándose en que las NN son ciudadanos capaces, se postula como una forma de participación, la formación de un consejo en el que puedan brindar su punto de vista a los alcaldes. No se trata de un proyecto de educación cívica, las niñas y niños más allá de aprender, ya tienen todas las capacidades para desempeñar una función política: aconsejar al alcalde.

Mencionar que son capacidades que poseen las NN en general, indica que cualquier niño o niña independientemente de su género, condición socio económica, rendimiento académico, etc. es capaz de cumplir la función de consejera o consejero. Cualquier niño o niña puede y tiene derecho a participar políticamente. Es por esta razón que el Consejo se escoge mediante un sorteo público, en el que todas las NN en cierto período de edad y residentes del distrito pueden participar.

Así, considerando las capacidades de las NN y su potencial para contribuir a solucionar los problemas de la ciudad, Francesco Tonucci define el rol político de las NN a través del Consejo. Se convoca a las NN no para jugar ni para enseñarles sino para que cumplan una función política como las y los ciudadanos que son.

“El Laboratorio pide a un grupo de niños que colabore para asegurar el punto de vista infantil. No se trata de ofrecer a los niños el juego de imitar los comportamientos de los adultos en un Consejo municipal en miniatura, o una seria propuesta de educación cívica, que son, de cualquier modo, nobles objetivos, sino el de dar a la ciudad la oportunidad inédita de confrontarse con un punto de vista y con un pensamiento “otro”, distinto, como el infantil. Un Consejo de los niños, por tanto, para cambiar la ciudad y no para poner contentos a los niños” (Tonucci, 2016: 66)

Entonces, el rol político de las NN, en el diseño inicial, no está tan delimitado pero es un rol de acompañamiento y consejo al alcalde, brindándole una perspectiva que no tiene, la de las NN. Como se hace evidente, este proyecto se diseña como uno político, no como uno educativo.

Tanto en el diseño inicial como en el discurso de los operadores se encuentra el elemento de comunicar su perspectiva de NN al alcalde como forma de participación política. Luis Villanueva, resalta esta función, el brindarle no solo al alcalde pero a los funcionarios, una mirada inclusiva de la ciudad.

“Entonces, son funcionarios que están haciendo ese rol y eso es lo importante porque el niño no te va a decir cómo hacer una pista, no te va a decir dónde hacer un semáforo, a pesar que él te lo pueda decir, "acá quisiera que haya un semáforo" pero técnicamente no va. Pero, el niño te enseña esa preocupación, esa responsabilidad. Te enseña a que cuando el niño te habla del parque, te habla del parque para su abuelita, para su mamá, para sus hermanos, para sus amigos. Es inclusivo. Entonces, te recuerda de que no debes perder de vista a otros. Entonces, el que está conectado realmente con el niño aprende a conectarse, como ellos, con el resto” (Entrevista a Luis Villanueva, coordinador del CNN Lima y ex monitor del CNN Miraflores).

De esta forma, está presente la idea de la importancia de la participación política de las NN porque ellas y ellos contribuyen de una forma en la que los adultos no pueden y es brindando su mirada inclusiva de la ciudad. Sin

embargo, también está presente la idea de ciertas limitaciones a esta participación, en el sentido de que las NN no tienen conocimientos técnicos y al generar soluciones fácilmente, como lo mencionaba Katty Rojas de Miraflores, a veces no consideran su factibilidad. Giovana López de Lima Cercado opina de manera similar.

“Entonces esa opinión del niño tiene que ser valorada, pero también a la par indicarle que hay cosas que no pueden ser factibles, que quizás en otro momento, muy similar, se puede dar. Pero tomando en cuenta su punto de vista, no es que todo se le dé y no todo es factible pero si de repente de lo que él quisiera que él hubiera en ese parque, se puede hacer algo similar, hacerles ver y escucharlos” (Entrevista a Giovana López, monitora del CNN Lima Cercado).

Así, la participación política de las NN es valorada, y se reconoce la importancia de escucharlos pero al mismo tiempo, se indica que las NN no siempre piensan en la factibilidad y en ese sentido, los adultos deben de intervenir, para ver la forma en la que se puede hacer algo similar a lo que piden si es que no es tan “factible” realizar la idea inicial.

En la misma línea, para el doctor Carlos Contreras, quien inició el proyecto en el Perú como Gerente de Desarrollo Humano (GDH) de la Municipalidad de Miraflores y que actualmente continúa a cargo del proyecto como Gerente de Desarrollo Social (GDS) de la Municipalidad de Lima, indica que hay que saber leer las opiniones de las NN. Considera que ellos a veces hablan en códigos y es importante que los adultos tengan la sensibilidad y la capacidad de interpretar sus comentarios con el fin de tomar iniciativas en pro de sus intereses (Entrevista a Carlos Contreras, GDS Lima y ex GDH Miraflores).

De esta manera, las NN como consejeros cumplen una función política en la ciudad. Se plantea que dando su perspectiva de NN generan un impacto en los funcionarios, en los alcaldes, ofreciéndoles la oportunidad de pensar más inclusivamente, de pensar en todos los ciudadanos y no solo el tipo de ciudadano promedio que suele ser el parámetro bajo el cual se construye la ciudad.

Al mismo tiempo, esta participación política de las NN, los operadores consideran, debe ser acompañada por los adultos, quienes deben tener la capacidad de entender los intereses de las NN y de evaluar su factibilidad, de forma que sus propuestas puedan aterrizar. Los funcionarios que se ven beneficiados recibiendo la perspectiva de las NN, deben finalmente tomar las decisiones.

Entonces, desde la perspectiva de los operadores, sostenida en el diseño inicial de Francesco Tonucci y en sus experiencias en los CNN, las NNC cumplen un rol político importante, tienen capacidades que normalmente no tienen los gestores de la ciudad, de manera que los apoyan ofreciéndoles su mirada.

En resumen, la imagen que tienen los operadores de las NN se sostiene en el diseño inicial de Francesco Tonucci. Consideran que las NN son empáticos, inclusivos, no corruptibles e incluso, en sus experiencias, perciben que tienen un alto nivel productivo, en el sentido de que identifican rápidamente problemas y soluciones. De igual forma, consideran que las NN a veces brindan soluciones que no son “factibles” de realizar. Esta imagen de las NN sostiene su rol político que es acotado al programa: las NNC aconsejan al alcalde para

brindarle una mirada más inclusiva. Asimismo, para los operadores que las NN a veces brinden soluciones no “factibles” hace necesaria la intervención de los adultos sobre sus propuestas.

3. Construcción y Presentación de Propuestas

Las NNC, cuyo cargo dura dos años, tienen como función principal, generar propuestas al alcalde para mejorar la ciudad. En la reunión con el alcalde, presentan sus propuestas: problemas que han identificado y soluciones para esos problemas. Para estas reuniones con el alcalde, se preparan.

La preparación consiste en reuniones entre las NNC y sus operadores que se desarrollan una o dos veces al mes. Estas reuniones no cuentan con una metodología ni con una estructura predeterminada; sin embargo, se puede identificar que las reuniones de las NNC en miras a su reunión con el alcalde cuentan con cuatro componentes: juego y generación de horizontalidad, exposición de información por parte de los monitores, elaboración de propuestas, y presentación de propuestas al alcalde.

El primero de estos componentes, el espacio de juego y generación de horizontalidad, es considerado importante por los operadores debido a su potencial para que las NNC actúen realmente como NN, y no elaboren propuestas pensando en qué propondría un adulto, siendo que están acostumbrados a dar las respuestas que esperan los adultos en la escuela y en la casa.

“El niño ha crecido en un entorno en la que no se le ha dado la apertura necesaria, entonces necesitamos que él tenga un proceso de desadultización en la que pueda expresar, desde su propia espontaneidad, de manera natural, lo que siente, lo que piensa. Entonces, el proceso previo, por ejemplo, a una consulta o a una exposición de propuestas requiere un momento de taller y de trabajo en la que el niño, a través del juego, que es un poco la forma natural en la que él se expresa, se pueda liberar de estas ideas de adulto” (Entrevista a Luis Villanueva, coordinador del CNN Lima y ex monitor del CNN Miraflores)

El juego se convierte en la mejor manera en el que el niño o niña se siente libre de expresarse y de dejar de lado las respuestas de adulto que los adultos los han acostumbrado a dar.

Con la misma intención de dejar que las NN se sientan libres de comunicar sus ideas, los monitores les piden llamarlos por sus nombres. Las NN están acostumbrados a llamar a los adultos como “señor”, “señora”, “miss”, “profesor”; en cambio en el CNN, se les pide tutear a los adultos, buscando una relación horizontal. Al principio les cuesta mucho llamar a los monitores por sus nombres, incluso esta solicitud les causa risa pero con el tiempo, se acostumbran y llaman a los operadores por sus nombres o por las abreviaciones de sus nombres.

Los operadores consideran que esta herramienta empodera a las NNC, haciéndoles reconocer que sus opiniones de NN son valiosas. Luis Villanueva comenta que esto es lo que intentan hacer a través del CNN, lograr que ellas y ellos comuniquen sus ideas como NN y que sean conscientes de la importancia de sus ideas, ya que muchas veces los adultos no les han hecho sentir así.

“Encontramos a un niño, una niña que siempre piensan que lo que tienen no es valioso y por lo tanto, necesitamos devolverles ese valor. Entonces, a través de los talleres, a través del trabajo cotidiano con los niños, se trata de devolverles la confianza para que ellos puedan ejercer su labor de consejeros. Cuando llegan a la autoridad o al funcionario están mucho más empoderados y tienen la confianza de poder hablar como realmente piensan, es más, de poder hasta hacer una crítica sin temor a la censura. Ese es el objetivo y que el adulto también esté preparado a recibir esa información del niño” (Entrevista a Luis Villanueva, coordinador del CNN Lima y ex monitor del CNN Miraflores).

Luego de generar oportunidades para que las NNC puedan expresarse como NN a través del juego y generando horizontalidad y confianza, el segundo elemento de las reuniones, es la exposición de un tema por parte de los operadores. Este tema suele ser una problemática de la ciudad sobre la cual las NNC opinan después, generando propuestas para solucionarlo.

Los operadores comentan que en un primer momento ellos asignan los temas a las NNC, siendo el primer tema, los derechos de las NN. Después de concluir esos temas, les piden a las NNC proponer temas que partan de sus intereses y hacen una votación para decidir qué temas desarrollarán primero que otros.

“Un día, en ese salón estábamos todos sentados y decían “algo que propongan”, “tal cosa”, “tal cosa y por qué”, por ejemplo, un tema... un día propusimos varios temas que es lo que masomenos vamos a desarrollar en el año. Entonces los niños vamos pensando qué podría mejorar en Miraflores, levantábamos la mano, nos daban la palabra y comentábamos nuestras propuestas, al final todas esas propuestas las grabaron en el celular y es lo que vamos a ir desarrollando en el año” (Entrevista a Gees, consejero de Miraflores, 10 años).

Las NNC parecen sentir que tienen poder de decisión sobre los temas que explican los monitores y que ellas y ellos pueden discutir. Sin embargo, hay

un tema en específico con el que inician sus funciones: los derechos de las NN. Este es un tema esencial para los monitores y las NNC mencionan haber conocido mucho sobre sus derechos a partir de sus reuniones.

Las formas en que los monitores les han brindado información sobre los derechos de la infancia, son varias: videos, juegos, boletines. Incluso con la visita de Francesco Tonucci se organizó un encuentro entre NNC. En el encuentro, recibieron un libro con información sobre sus derechos, comentaron sobre qué derechos pensaban que hacían falta y vieron videos donde consejeros de otros países les decían qué derechos ellos también pensaban que hacían falta.

Este encuentro y la discusión sobre sus derechos, la necesidad de reconocerlos, hacerlos conocer y hasta ampliarlos, son parte de una serie de actividades alrededor de los derechos que realizan cuando son elegidos consejeros. Las NNC sienten que han aprendido sobre sus derechos y se sienten más empoderados en sus relaciones con los adultos.

“Es que yo antes no sabía que tenía el derecho de poder expresar mi opinión. Sabía que tenía derechos, pero no cuáles y cuántos. Y ahora los puedo usar en mi vida cotidiana y tomo en cuenta eso, que quiero que todos los niños sepan eso. Cuando un niño que no sabe, descubre todo eso, va a poder vivir más seguro, ya no le van a poder decir que no a todo” (Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años).

Como lo indica Nadezhda, para las NNC ha sido muy importante conocer sobre sus derechos. Ha cambiado su modo de enfrentarse a las injusticias y constituye una herramienta para defenderse. Reconocen la importancia del conocimiento, piensan que si es que más NN y adultos se enteran de sus

derechos, estos serán más respetados. Este cambio también ha sido notado por sus madres y padres.

Mamá de Nadezhda: En realidad ella ya tenía conocimientos pero no al detalle. Al tener el detalle no le puedes decir nada, olvídase. "No, yo tengo derecho a opinar", con artículo y todo te dice.

Entrevistadora: Ella es abogada

Mamá de Nadezhda: (Risas) ¡Sí! Yo le digo "Hijita, ten cuidado con ese librito" porque lo está llevando al colegio y en cualquier momento vienen todas las mamás a escribirme porque sus hijos no quieren hacer nada porque ellos tienen derecho a todo (Risas) Yo le digo que está bien, obviamente, que ella tiene que usarlo no solo conmigo sino también con los demás"

(Entrevista a mamá de Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años).

Así, como se evidencia en la entrevista a la mamá de Nadezhda, los adultos empiezan a percibir el poder que tiene que las NN conozcan sus derechos, incluso hay una idea de que los adultos no necesariamente verán esto como positivo en todos los espacios.

Además de la presentación del tema, al inicio de su ejercicio de funciones como consejeros, cuando iban a realizar sus primeras propuestas, los monitores les dieron información sobre las competencias de las alcaldías y sobre las características que debían tener sus propuestas para que sean implementadas más fácilmente. Es importante mencionar que el CNN no cuenta con un presupuesto propio.

El Coordinador del CNN de la MUNLIMA comenta sobre la información acerca de las competencias de las alcaldía y del primer elemento del programa, la "desadultización".

“Para comenzar, a veces el niño no tiene conciencia de cuál es el espacio geográfico en el que se encuentra o piensa, por ejemplo, que el alcalde del distrito es a la vez el Presidente de la República, no tiene esas diferencias. Recibe, a través de los talleres, dos cosas: información, le ayuda a dar ideas un poco más informadas y la otra es liberarse, como le digo, de ese pensamiento adulto que el niño comienza a tener confianza en que sus propuestas son valiosas” (Entrevista a Luis Villanueva, coordinador del CNN Lima y ex monitor del CNN Miraflores).

Por su parte, Alexander menciona que dentro de esta información brindada, también les comentan aspectos a considerar para que sus propuestas sean aprobadas.

“En una de las reuniones, Luis Villanueva nos dijo para ya hacer eso, para ya ir avanzando un poco más. Entonces, se nos vinieron las ideas y nos dijeron de que no sea caro, que sea un poco más económico. Elegimos la marcha, una marcha como manifestando que los niños tenemos derechos. Como Luis Villanueva también nos estuvo comentando sobre los afiches, de que los podemos poner para expandir nuestros derechos, para que todos los niños lo sepan, ahí es donde vino todo esto (...) Unos dijeron otras cosas que eran un poco más difíciles como llamar a la prensa o promocionarlo en un canal. Y eso tenemos que pagar para que promocionen, por eso dijimos que esas ideas no se podían, para que al alcalde le resulte más fácil” (Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años).

Las NN son muy receptivos con la información que reciben. Cuando les dijeron que era mejor adoptar propuestas económicas, se adaptaron a ello y generaron propuestas que consideraban más fáciles de aprobar e implementar para el alcalde.

Luego de presentar información a NNC, el tercer elemento de las reuniones entre consejeros con sus monitores, es el espacio de construcción de propuestas propiamente, donde consejeras y consejeros generan propuestas

para solucionar los problemas de la ciudad, como la de hacer marchas para que se conozcan los derechos de las NN. Estas propuestas que generan en compañía de sus monitores, posteriormente son presentadas al alcalde para su aprobación.

Entonces, se genera un espacio donde las NNC, habiendo analizado la situación comienzan a compartir ideas. Para las consejeras y consejeros, esta función ha sido muy importante. Efectivamente sienten que tienen libertad para expresarse.

Entrevistadora: ¿Tú sientes que tus ideas son escuchadas aquí siendo parte del consejo?

Lala: Claro porque así me dijeron “si tienen una idea, pueden decirnos todo”

(Entrevista a Lala, consejera de Lima Cercado, 7 años).

El proceso de compartir ideas es enriquecedor y han llegado a constituir un espacio donde todos participan y suman a las propuestas. Pueden tener distintos puntos de vista pero buscan que todos se sientan satisfechos y parte de la solución.

“Tratamos de hacer ideas diferentes y comenzamos a ver “ah ya, esto es mejor en esto, entonces vamos a agregarle esto”, comenzamos a combinar todo y sale una idea totalmente nueva, la cual es mucho mejor, o sea, sumamos todas las propuestas y sale una nueva que es mucho mejor que todas (...) En realidad cuando comenzamos no éramos muy conversadores, algunos más aportaban pero cuando nos dimos cuenta que nosotros también podíamos dar propuestas y que no importaba que sea una mala propuesta porque igual iba a servir de algo para que la propuesta sea más grande, todos nos comenzamos a apoyar entre nosotros y decir “ya mira, tú podrías hacer esto y también podrías hacer

esto”, y comenzamos a mezclar todas las propuestas y salía una nueva. Y así nos dimos cuenta que podíamos apoyarnos entre nosotros y que así podríamos dar un poquito de cada parte” (Entrevista a Estrella Brillante, consejera de Miraflores, 10 años).

Así como lo menciona Estrella Brillante, llegan a conformar un espacio de diálogo muy participativo y colaborativo, lo que les ha tomado un tiempo. Las consejeras y consejeros sienten que van cambiando. Tener la oportunidad de sentirse realmente escuchados, los hace sentir más confiados.

“Me siento bien porque el consejo me ha cambiado más, me ha dado algo que nosotros nos podamos expresar libremente nosotros los niños y no tenemos que tener miedo nosotros de dar nuestra opinión” (Entrevista a Keyla, consejera de Lima Cercado, 10 años).

La experiencia de expresar sus opiniones con más libertad y sentirse escuchados, en algunos casos, es una experiencia nueva para los consejeros. El espacio de diálogo en el CNN es distinto a los espacios que se construyen en sus propias casas y en sus colegios, donde predomina la voz del adulto y ellos tienen pocas formas de hacerse escuchar.

“El está contento, creo que va más emocionado ahí que a su colegio. Es que me dice “Mamá, ahí nos dejan hablar, podemos opinar, nos explican nuestros derechos” (...) Está aprendiendo también a expresarse porque en el colegio los cohiben mucho, no salen al recreo porque se portaron mal, los tienen así, no los dejan. “Acá sí nos dejan hablar y opinar, ya sé mis derechos, sé que tenemos derecho al juego, no nos pueden prohibir” (Entrevista a mamá de Peter, consejero de Lima Cercado, 10 años).

Durante y al finalizar este espacio de diálogo donde las NNC van comentando sus ideas de soluciones para la ciudad, las consejeras y consejeros perciben que los monitores intervienen en sus propuestas.

Entrevistadora: ¿Cómo construyen sus propuestas?

Julieta: Nos dan una base y de ahí todo va creciendo

Franco: Es como plantar una semilla, de ahí va creciendo y da frutos. De ahí cosechar.

Julieta: Nos dicen lo que podemos mejorar y se nos van ocurriendo ideas y más ideas. De ahí ellos pulen las propuestas para que sean mejores

(Entrevista a Julieta y Franco, consejeros de Miraflores, 11 años).

Es decir, hay un grado de intervención de los monitores sobre lo que presentan las NNC al alcalde. Esta percepción pertenece al cuarto y último elemento: presentación de propuestas al alcalde.

Las reuniones donde presentan sus propuestas al alcalde se realizan como mínimo una vez al año; sin embargo, en Miraflores se reunieron con Muñoz cinco veces, con Molina dos veces y en Lima Cercado se han reunido solo una vez con Muñoz en el transcurso del 2019.

Al respecto, el doctor Carlos Contreras, quien ha acompañado todo el proceso de implementación del Consejo en ambas municipalidades, menciona que es más fácil organizar encuentros entre el alcalde y sus consejeros y consejeras en municipios más pequeños como Miraflores, siendo más difícil el trabajo en un municipio tan grande como el de Lima (Entrevista a Carlos Contreras, GDS Lima y ex GDH Miraflores).

En las reuniones con el alcalde, las NNC exponen solos todas las propuestas que previamente han desarrollado en sus reuniones con los monitores, mientras que uno de ellos o ellas es escogido como secretario de la reunión. Generalmente, tienen por escrito sus propuestas como papel guía aunque se les indica que pueden expresarlo con sus palabras.

A diferencia del espacio de diálogo que se conforma durante las reuniones entre las NNC con sus monitores donde todos parecen concordar en que es un espacio enriquecedor, participativo y colaborativo, las opiniones sobre el espacio de presentación de propuestas al alcalde no son siempre positivas. De hecho, son críticos con el nivel de atención o importancia que les toma el alcalde y con el nivel de intervención de los monitores en las propuestas que son finalmente presentadas. Parece también haber diferencia entre las opiniones de las NNC de Miraflores y las de Lima Cercado.

Estrella Brillante, consejera de Miraflores desde el 2018, comenta que ha sentido que los alcaldes, tanto Muñoz como Molina, “los han tomado en serio” y que por ello, ha podido ver sus propuestas implementadas en su distrito.

“(Los alcaldes) nos han tomado mucho en cuenta y nuestras ideas han sido escuchadas y ahora a veces que voy por todo Miraflores puedo ver algunas de nuestras ideas que ya se están llevando a cabo” (Entrevista a Estrella Brillante, consejera de Miraflores, 10 años).

Sin embargo, NNC de Lima Cercado están disconformes con algunos aspectos del modelo de participación de NN, especialmente porque no están muy cerca al alcalde a pesar de ser sus consejeras(os) y porque sienten que la

intervención de los monitores sobre sus propuestas, hacen que no se exprese realmente lo que ellas y ellos quieren.

Así, Alexander comenta que hay una brecha entre lo que él pensaba que sería ser consejero con lo que realmente es. Mientras él creía que iban a estar cerca al alcalde, acompañándolo en la toma de sus decisiones, menciona que elaboran propuestas, lo que le resulta “más pacioso”

“Yo me imaginaba de que nosotros, en todas las reuniones del alcalde, nosotros íbamos a estar con el alcalde, en todas todas. Que el alcalde nos preguntaba algo y nosotros le teníamos que responder así como un consejo pero no pensé que teníamos que presentar propuestas que era algo un poco más pacioso, que teníamos que presentar propuestas de todo esto” (Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años).

Entonces, él esperaría una participación de las NNC más cercana al alcalde. Más tarde en la entrevista, menciona que se siente decepcionado al solo haberse reunido con el alcalde una vez y él considera que la forma en que se ha estructurado la presentación de propuestas, limita que ellas y ellos puedan realmente comunicar lo que piensan.

“Solamente nos hemos reunido una vez, una vez nomás (...) (Eso me hace sentir) un poco descontento porque nosotros quisiéramos estar más cerca del alcalde. Por ejemplo, se nos da la idea pero se nos va cuando tenemos al alcalde en frente. Por eso cuando pensamos tenemos que estar con el alcalde y poder decirlo”. (Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años).

En la misma línea, esta falta de cercanía con el alcalde, Nadezhda la manifiesta mencionando que si es que se encontrara al alcalde, él no la

reconocería aunque ella es su consejera. Ella también considera que deberían estar en mayor contacto con el alcalde.

“Yo puedo ir todo bien chevere, estar el alcalde caminando por la plaza y decirle hola y él “hola niña”. Ya nos hemos visto. Solo tenemos una reunión que es para contarle el proyecto final y me gustaría que hubieran más reuniones con el alcalde para comentarle primero nuestro plan y luego a la hora de revisar nuestras ideas, que nos acompañe, que nos ayude a difundirlas, que se aprenda nuestros nombres” (Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años).

Por otro lado, las NNC también han percibido que sus propuestas a la hora de presentarlas son un poco modificadas. Los monitores les preparan textos donde están las propuestas y las NNC perciben que se pierde la esencia de lo que realmente quieren comunicarle al alcalde.

“Creo que las debilidades es que a veces nuestras opiniones que nosotros damos, algunas con las que los monitores nos dan, creo que se olvidan de algunas ideas y no le dan al alcalde las ideas que nosotros hacemos o le dan otras ideas o como nosotros no nos hemos expresado. Por eso es diferente con los monitores o con el alcalde que está cerca, él puede escuchar nuestras ideas así que vengan de nosotros porque también puede pensar que las otras ideas ellos lo han hecho, que le han puesto algo más para que sea como más relleno” (Entrevista a Keyla, consejera de Lima Cercado, 10 años).

De esta manera, las actividades de las NNC en miras a su reunión con el alcalde cuenta con cuatro elementos: juego y horizontalidad, exposición de información por parte de los monitores, construcción de propuestas por parte de las y los consejeros, y presentación de propuestas al alcalde.

El juego y la búsqueda de horizontalidad con las NNC, así como el brindarles un espacio donde ellas y ellos puedan expresarse, ha constituido una

experiencia nueva para las NNC. Se sienten con más confianza y más empoderados frente a los adultos, al haber conocido sobre los derechos de los niños y compartido ideas al respecto con otras NN y adultos(as).

Si bien reportan haberse sentido, especialmente en Miraflores, escuchados por los alcaldes cuando han tenido que presentar sus propuestas, la experiencia ha sido distinta en Lima Cercado. Las NNC de este distrito hacen críticas al modelo de participación. No se sienten reconocidos por el alcalde al solo haberse reunido con él una vez y consideran que el modo en que participan, generando propuestas en reuniones con sus operadores, no es el más indicado para contribuir con sus ideas en la gestión de la ciudad.

De igual forma, han percibido que en la presentación de propuestas, estas no pueden ser comunicadas de las formas que quisieran. Así como perciben que sus propuestas son un poco modificadas y sus palabras también, perdiéndose la esencia de lo que quieren comunicar al alcalde.

4. Resultados en la gestión de la ciudad

En cuanto a los resultados en la gestión de la ciudad, parece haber una diferencia entre los distritos. Mientras que en Miraflores, las NNC así como las autoridades han podido percibir más resultados; en Lima Cercado, han podido percibir menos. De cualquier forma, en ninguno de los dos distritos se han implementado muchos de los proyectos que las NNC han propuesto. Sin embargo, para los monitores y el Gerente de Desarrollo Social de la

Municipalidad de Lima y ex gerente de Desarrollo Humano de la Municipalidad de Miraflores, el doctor Carlos Contreras, la participación de las NNC cambia la forma en que piensan los adultos y los funcionarios. Tiene un efecto positivo en ellos y los motivan a generar cambios.

Dentro de los proyectos implementados, muchos han tenido que ver con temas de medio ambiente, juego en el espacio público y seguridad, concluidos los proyectos relacionados con los derechos de los niños. Estrella Brillante percibe un cambio en su distrito, ve sus propuestas implementadas. Comenta a continuación sobre una de ellas.

“Había una que era de que nosotros íbamos a construir una especie de personaje que se iba a poner en los basureros, que eran unos basureros nuevos que hay en algunos lugares, hay como quince basureros alrededor de Miraflores, y ahora que a veces yo paso para ir a mis clases de inglés los sábados siempre veo mi muñequito y el de mi otra compañera que está al frente” (Entrevista a Estrella Brillante, consejera de Miraflores, 10 años).

Del mismo modo, considera que las opiniones de las consejeras y consejeros han tenido un impacto sobre la seguridad de su distrito.

“También a la seguridad, porque antes había un serenazgo o dos que iban por todo un vecindario, pero ahora hay dos que van en los parques y uno va a dos cuadras, otro a dos cuadras y ahora también se han implementado las bicicletas y los serenazgos pueden pasar más rápido y pueden ver si algo pasó cuando ya no estaban ahí” (Entrevista a Estrella Brillante, consejera de Miraflores, 10 años).

No obstante, otras NN no perciben con el mismo optimismo los resultados en la ciudad. Si bien se sienten escuchados y eso ha generado resultados en

ellos mismos, las NNC de Lima Cercado aún no han podido ver tantos resultados como quisieran, si bien sus propuestas como la marcha había sido aprobada y el video sobre los derechos de las niñas y niños estaba en proceso de construcción para el momento de la entrevista.

“Todavía no estamos haciendo cambios, vamos bien, vamos en buen rumbo (...) Todavía... recién estamos comenzando. Cuando ya vayamos acercándonos a más temas con más interés ya vamos a poder hacer muchas más cosas por todos los niños de Lima” (Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años).

El comentario de Alexander denota que si bien, como lo comentó durante la entrevista, se siente entusiasmado por ser consejero y por expresar sus opiniones, así como por la realización de un video sobre los derechos de las NN que espera pueda tener un impacto positivo en sus vidas, también está esperando más del CNN. Se siente con el potencial y con la responsabilidad de generar cambios para todas las NN de Lima.

Por su parte, los operadores consideran que la participación de las NNC ha generado un impacto positivo en los funcionarios, motivando su compromiso con la generación de una ciudad más inclusiva. Para Luis Villanueva, coordinador del programa, este es el indicador sobre el que se debe medir el éxito.

“Lo que hay que considerar es, creo, dos cosas. La capacidad del niño de poder tener la libertad de presentar propuestas de manera libre, de manera voluntaria responsable y la otra es cuánto el chip del funcionario ha cambiado. A veces quizás no tienes el dinero para hacer todo lo que los niños te piden, pero sí lo tienes en tu discurso, te vuelves más sensible, estás siempre pensando en qué pensarían los niños en esta

situación. Eso lo vemos, por ejemplo, acá en pantanos ahora. El mismo doctor Carlos Contreras que ve temas de desarrollo humano incorpora en su pensamiento el tema del niño” (Entrevista a Luis Villanueva, coordinador del CNN Lima y ex monitor del CNN Miraflores).

Del mismo modo, el doctor Carlos Contreras relata haber visto este cambio en los funcionarios cuando están en contacto con las NN. Las consejeras y consejeros les recuerdan la importancia de la labor que realizan, la importancia de ser inclusivos y trabajar por las NN de la ciudad.

El cambio que genera la participación de las NNC también lo relata Katty Rojas, monitora del CNN en Miraflores desde el cambio de gestión. Al inicio no percibía una buena disposición de los nuevos funcionarios hacia el Consejo pero luego de su presentación, comenta que cambiaron su perspectiva sobre las NN y demostraron interés en trabajar con ellos.

“Cuando tú conversas con un niño, el niño es súper desenvuelto y te habla tal y como siente en ese momento porque el niño no rebusca tanto sino que tal como lo siente lo expresa, hemos tenido la oportunidad de juntarnos con alguna gerencia de la Municipalidad y ellos se han expresado tan bien, han dicho cosas que ellos no se imaginaban. Entonces, se ponen a pensar y se dan cuenta que el niño tiene una mirada diferente (...) Como es una nueva gestión, quienes ingresaron no conocían el proyecto, no sabían lo que hemos estado trabajando con niños (...) Hemos visto una diferencia, de cómo era cuando hablábamos sin los niños presentes. Ahora es una nueva dinámica de trabajo porque los niños están presentes, ahora tienen más empatía con los niños, ya los escuchan, ya los respetan, ya respetan su opinión. Ya no piensan “ah está hablando y punto”. Yo creo que ellos se han ganado su espacio” (Entrevista a Katty Rojas, monitora del CNN Miraflores).

En los relatos de los operadores, está presente la idea de que las NNC pueden generar un cambio en la mentalidad de los adultos y los funcionarios. La forma en que las NNC se expresan y las ideas que brindan sorprenden a los

funcionarios. Esto sucede porque los adultos no suelen pensar en las NN como actores políticos.

Cuando se toman el tiempo de ver y escuchar a los consejeros que tienen entre 7 y 11 años, se quedan sorprendidos por sus capacidades e intereses, tienen ideas originales, buenas críticas hacia los adultos y autoridades también, y están muy interesados y motivados en trabajar por la ciudad. Esto rompe los esquemas que tienen los adultos.

De esta manera, en cuanto a los resultados en la ciudad, las NNC han percibido que algunos de sus proyectos han sido implementados pero también, especialmente en Lima Cercado, sienten que aún no han avanzado tanto como querrían, siendo que sienten que son capaces de hacer más cosas por la ciudad y en especial, por las NN.

Por su parte los operadores perciben algo que no aparece en los discursos de las NNC, y es que tienen el potencial de romper los esquemas de los adultos bajo los cuales las NN no son actores políticos, no piensan políticamente. Este cambio, hace que revaloren el papel de las NN como ciudadanos y que busquen adoptar su modo de pensar en algunas ocasiones, para la construcción de una ciudad más inclusiva.

CAPÍTULO IV: CONCIENCIA CIUDADANA DE NIÑAS Y NIÑOS CONSEJEROS

En el presente capítulo se aborda la conciencia ciudadana de las NNC a partir de tres ejes de la ciudadanía: pertenencia, derechos y responsabilidades. La pertenencia se entiende como la conciencia de compartir características e intereses con una comunidad, que puede ser de distintos tipos. Para esta investigación, se encontraron resultados en cuanto a la pertenencia a una comunidad geográfica y al grupo de las niñas y niños. Esta pertenencia es la base de la conciencia de derechos y responsabilidades. Se explora especialmente la pertenencia al grupo de NN y cómo entienden los derechos y responsabilidades de este grupo.

Los derechos se entienden como la capacidad de identificar problemas en la ciudad y de identificar responsables. Así, en este subcapítulo se abordan los problemas que las niñas y niños encuentran en la ciudad y la manera en que los entienden. ¿Qué problemas les preocupan más a las NN? ¿Un problema que es común a toda la ciudad se puede percibir distinto de acuerdo al grupo etario de pertenencia? De igual forma, se explora a quiénes creen que afectan más estos problemas y quiénes son aquellos que los provocan o deben responder por ellos.

Finalmente, se presenta la forma en que las NNC entienden su responsabilidad respecto a estos problemas de la ciudad. Para esto es

importante el reconocimiento. El reconocimiento de los otros y de ellos mismos de ser sujetos capaces de establecer compromisos y hacerlos valer. En este sentido, se aborda cómo es que las NNC se reconocen como consejeras(os), el reconocimiento de quién les parece más importante, cuáles son los intereses que defienden desde su rol de consejeras(os) y también cómo consideran que debe ser el rol político de las NN.

1. Pertenencia

La base de la ciudadanía es el sentido de pertenencia a una comunidad. Esta pertenencia puede ser de distintos tipos. En el caso de esta investigación, se intentó analizar de qué tipo de comunidad las NN se sentían parte. Para esto, se tomaron en cuenta tres grandes tipos de comunidades: socioculturales (género, clase socioeconómico y étnica racial), geográfica (ciudad, distrito y barrio), y finalmente, a la comunidad de NN.

En cuanto a las comunidades del primer tipo, no se tuvo hallazgos que indicaran que las NN se identifican con una comunidad por su género, clase socioeconómica o identidad étnica racial. Sin embargo, hay algunas precisiones que hacer al respecto, ya que en algunos casos mencionan estos elementos relacionados a la comunidad de NN.

Con respecto a la comunidad de tipo geográfica, sí se hallaron resultados. En el caso de las NNC de Miraflores, se encontró que sentían pertenencia a su

distrito; mientras fue distinto con las NNC de Lima Cercado. Este sentido de pertenencia al distrito de Miraflores, se manifiesta en la entrevista a Gees.

Entrevistadora: ¿Y crees que todos somos igual de importantes en la ciudad?

Gees: Acá en Miraflores sí, hay igualdad. Por ejemplo, hay ciclovías para el paso de la bicicleta porque sino podrían haber accidentes...

Entrevistadora: Entonces, ¿crees que Miraflores es un distrito diferente?

Gees: Yo creo que sí porque cuando voy en el carro veo que en un distrito hay algo que el otro no tiene. Por ejemplo, acá en Miraflores yo he visto que hay siempre un montón de cámaras y los parques son como más puros porque hay veces que en algunos parques puede haber flores marchitadas o en un parque donde supuestamente debería haber seguridad, no hay seguridad. Acá en Miraflores, sí hay

(Entrevista a Gees, consejero de Miraflores, 10 años).

Este sentido de pertenencia a Miraflores, como lo comenta Gees, se sostiene en la idea de que Miraflores es un distrito diferente donde los servicios públicos son mejores que en otros distritos. Esto les hace sentir orgullosos y felices de vivir en su distrito. Esto se repite en la entrevista a Julieta y Franco.

Entrevistadora: ¿Creen que Miraflores es distinto?

Franco: Que yo sepa, yo no he visitado todo Lima pero creo que sería diferente

Julieta: En Miraflores los lugares están más cuidados, sí, más cuidados.

(Entrevista a Julieta y Franco, consejeros de Miraflores, 11 años).

La pregunta que se les hace en la entrevista, surge de una respuesta anterior que estaba referida a la ciudad en general. Cuando Julieta escuchó la

pregunta, respondió como si Miraflores fuera su ciudad. Esto puede entenderse en parte porque las NN suelen movilizarse menos por la ciudad que los adultos, y al mismo tiempo, cuando ha tenido la oportunidad de salir a otros distritos, ha percibido que Miraflores funciona de una manera diferente.

Entrevistadora: ¿Qué cosas te gustan y que no de tu ciudad?

Julieta: A mí me gusta que es bonito, es una de las ciudades más bonitas de Lima en sí.

Entrevistadora: ¿Miraflores?

Julieta: Sí, Miraflores

Entrevistadora: ¿Y qué no te gusta?

Julieta: Lo que no me gusta... ay no lo sé

(Entrevista a Julieta, consejera de Miraflores, 11 años)

Julieta percibe que su distrito es diferente, es uno de los más bonitos de Lima y parece que le cuesta reconocer problemas en este porque se siente bastante satisfecha con lo que ofrece.

En el caso de Lima Cercado, la comunidad geográfica con la que las NNC se identifican, es de distinto tipo. No suele ser el distrito. En sus discursos, las NN no parecen considerar que Lima Cercado es un distrito especial que quieren mejorar. Ellas y ellos piensan más en términos de sus barrios y de la ciudad en general.

Al respecto Giovana López, monitora del CNN de Lima Cercado, comenta que las consejeras(os) se sienten parte de la Municipalidad de Lima y por tanto,

consideran que su rol de consejeras(os) es importante para cambiar Lima en general.

“Luego han ido asumiendo y su cambio ha sido tal que cuando te preguntan “Nosotros somos consejeros de lima cercado, de todo Lima, bueno, de Lima Cercado pero claro digamos que es el principal (...) Cuando vamos al parque de la muralla se presentan como tal “Consejeros del alcalde” (Entrevista a Giovana López, monitora del CNN Lima Cercado).

Así también por ejemplo, en el extracto de la entrevista de Alexander que se presentó anteriormente, él comentaba que las niñas y niños consejeros deberían participar más porque quieren trabajar para el bienestar de todos los niños de Lima.

Las realidades de las NNC de Lima Cercado son más diversas que las realidades de las niñas y niños consejeros de Miraflores. Las condiciones económicas de las familias en Miraflores son generalmente mejores que las de las familias en Lima Cercado, donde varios consejeros asisten a colegios públicos.

Esta realidad distinta, se puede relacionar a la gran importancia que atribuyen a ser parte del CNN, al ser una plataforma, mediante la cual consideran pueden tener un impacto positivo en su barrio. Así, algunas NNC tienen un fuerte sentido de pertenencia a su barrio. Les importan mucho los problemas que sus barrios tienen y esperan poder contribuir en su solución.

Sonic, quien tiene 7 años, en su discurso valora mucho la cercanía, hablaba de lugares cercanos a su casa, de los dos parques y de la iglesia a donde va con su abuelita. Asimismo, él ve cómo su barrio va cambiando, cómo

va progresando, cómo se va embelleciendo. Relataba con entusiasmo el pintado de las casas con muchos colores y la apertura de una bodega cerca a su casa.

Sin embargo, aún percibe problemas, los cuales parecen ser su motivación para estar en el CNN. Habla del Perú y de la ciudad de Lima, posiblemente porque este es el mensaje que ha recibido por parte de los operadores y gestores, ya que se les asigna el rol de consejeros(as) de Lima. A pesar de ello, su discurso es predominantemente sobre su barrio, al que él llama “pueblo” también.

Entrevistadora: ¿Y cómo te sientes ahora?

Sonic: ¡Bien! Siento que ayudaré mucho a mi pueblo.

Entrevistadora: ¿Cómo crees que puedes ayudarlos?

Sonic: Ayudando, o sea, dando opciones al alcalde y así puede cumplirlo y así va mejorando más nuestro Perú y también nuestro... nuestra ciudad... mi barrio claro. He visto, no sé si ustedes descubrieron o el alcalde pero he visto unas máquinas que eran como una aspiradora, se llevaban todo a su paso. Era un tipo de aspiradora carro. Solo vi una. Le pediría que hubieran más de esas para que haya más limpieza en la ciudad.

(Entrevista a Sonic, consejero de Lima Cercado, 7 años)

Del mismo modo, Keyla considera importante lograr cambios positivos para su barrio. Ella comentaba que hay varios problemas en su localidad. Afuera del pasacalle de su casa se encuentra un contenedor de basura donde la gente deja más basura de lo que este contenedor es capaz de soportar, habiendo mucha suciedad, mal olor y riesgos de sanidad cerca a su casa. También le

preocupa la inseguridad. Cuando Keyla se refiere a comunidad, se refiere a la zona de Ramón Cárcamo.

Entrevistadora: ¿Qué cosa te motiva para ser consejera?

Keyla: Que en la localidad también ya no haya contaminación como digo. Y que tambien sea mas bonita, mas limpia.

Entrevistadora: ¿Quién crees que se afecta más de los problemas que hay en tu localidad?

Keyla: Nosotros las personas que vivimos acá en esta localidad. Niños, las personas adultas, los recién nacidos, todos.

(Entrevista a Keyla, consejera de Lima Cercado, 10 años)

Además del sentido de pertenencia de las NNC a su distrito, en el caso de Miraflores, y en algunas ocasiones a la ciudad de Lima o a su barrio, en el caso de Lima Cercado, hay una comunidad a la que las NNC, independientemente de su género, clase socioeconómica, identidad étnica racial y de su lugar de residencia, se sienten parte: la comunidad de niñas y niños.

Ser NN es una parte constitutiva de su identidad. Así, como se ha estudiado sobre la ciudadanía diferenciada de grupos sociales de acuerdo a distintas identidades como de género o étnico raciales, las niñas y niños también han desarrollado una ciudadanía diferenciada.

Como grupo de NN reconocen características, problemas e intereses similares que los diferencian de los adultos. En cuanto a sus características, saben que les gusta jugar y al mismo tiempo, se piensan más confiables que los adultos. Mientras los adultos, tienen comportamientos negativos, piensan en las

NN como personas buenas y cuando no tienen buenos comportamientos, piensan que se debe a realidades difíciles que algunos adultos les hacen pasar.

Así, reconocen problemas distintos. Las NN piensan que son más vulnerables que los adultos a los daños que los mismos adultos provocan. Se sienten más vulnerables ante los problemas de seguridad, de medio ambiente, de transporte y calles y también consideran que son las NN aquellos más vulnerables cuando hay situaciones de pobreza.

Del mismo modo, consideran que sus derechos son violados constantemente. Que no todas las NN tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y de hacer respetar sus derechos. Por eso, sus intereses son similares, las NN como grupo quieren eliminar estas desigualdades, quieren que sus voces sean escuchadas y sus derechos sean respetados, en eso radica también la importancia de su participación en la política, quieren más justicia para las NN en general.

Este sentido de pertenencia al grupo de NN, se abordará a continuación a partir de su conciencia de derechos y de responsabilidad, en cuya base está principalmente su pertenencia al grupo de NN: el reconocimiento de características, problemas e intereses comunes a este grupo.

2. Derechos

2.1 Identificación de problemas en la ciudad

Las NNC entrevistados reconocen valores importantes de su ciudad. La ciudad es un espacio donde se puede jugar, la ciudad es un espacio de proximidad con las personas que quieren, la ciudad es bonita, la ciudad progresa y cambia. Las NN encuentran que la ciudad es un espacio donde hay muchas posibilidades, donde se pueden hacer muchas cosas y que está en constante movimiento. Por ejemplo, Sonic al respecto comentaba que lo que más le gustaba de la ciudad eran las cosas nuevas.

Sí, que siempre hay cosas nuevas. Claro como una casa estaba todo gris, pasó el tiempo y estaba línea azul, azul, azul, rojo. Cambió de color, cada vez hay nuevas cosas en el lugar donde vivo
(Entrevista a Sonic, consejero de Lima Cercado, 7 años).

Sin embargo, a pesar de que les gustan mucho los parques y que identifican que muchas veces, la ciudad tiene espacios bonitos de juego y encuentro, y que incluso en ella pueden “hacer miles de cosas” (Nadezhda, 10 años), la ciudad también tiene muchos problemas y son estos problemas los que limitan el uso de los espacios públicos, así como condicionan las relaciones entre los ciudadanos. Al entrevistar a las NNC, ellos normalmente tenían más razones por las cuales no les gustaba la ciudad que razones por las cuales les gustaba. Los problemas que mayormente mencionan se refieren a la Seguridad, al Medio Ambiente, a la situación del Transporte y Calles, la Desigualdad y la Educación.

2.1.1 Seguridad

Con respecto a la Seguridad, las NNC piensan en la ciudad como en un lugar inseguro y es posiblemente el tema que más les preocupa de la ciudad. Como NN se sienten especialmente perjudicados en este aspecto, piensan que las niñas y niños corren más peligros, es más probable que les hagan daño porque son menos fuertes que los adultos.

Por tanto, los momentos en los que sí se sienten seguros son cuando están acompañados de un adulto que conocen como sus padres y en algunas ocasiones, cuando están acompañados de varios niños ya que entre ellos se pueden proteger de los peligros. Así, generalmente las NNC se sienten más protegidos en sus casas o colegios y relativamente seguros en las calles pero solo cuando están acompañados.

Las NNC mencionan en cuanto a la inseguridad, la delincuencia que incluye los robos, asesinatos, violaciones y secuestros. Sin embargo, en su discurso los robos no son tan importantes como otros aspectos de la seguridad. Cuando lo han mencionado, se refieren más que todo a la perspectiva de los adultos de la ciudad. Ellos no cargan pertenencias muy valiosas por lo cual los robos pasan a un plano secundario, aunque sí es importante en cuanto afecta a los adultos. Por ejemplo, en el caso de Peter, al inicio de la entrevista le pregunté cuáles eran los problemas que él veía y respondió lo siguiente.

Entrevistadora: Dentro de tu barrio, has visto algún problema que te incomode?

Peter: No, solo a veces roban ahí.

(Entrevista a Peter, consejero de Lima Cercado, 10 años)

Lo respondió con mucha naturalidad, casi como si fuera algo poco significativo posiblemente porque es bastante común. Más tarde en la entrevista, él empezó a comentar que las NN eran más vulnerables y entonces ya no mencionó los robos sino otro tipo de riesgos. De igual manera, la forma en que él menciona el problema de los robos, lleva a pensar que es una experiencia muy común y que por tanto, se percibe en un espacio muy inseguro, percepción común entre las NNC de Lima Cercado.

En sus discursos sobre la inseguridad de su ciudad, las NNC narran la perspectiva de los niños de la inseguridad en la ciudad y la forma en que ellos sienten que pueden ser vulnerados está asociada a una vulneración de su integridad física, más no a una vulneración material. De este modo, narran con particular preocupación los asesinatos, las violaciones y los secuestros, peligros a los cuales se sienten muy expuestos.

Los problemas de la ciudad es que ahora secuestran a niños (...) Otro problema de la ciudad también es la delincuencia, de que hay muchos delincuentes y que también estamos expuestos a los drogadictos que paran por ahí en las calles. Esos son problemas donde los niños tienen más dificultad porque los niños están expuestos a varios peligros, cuando están pasando por ahí los pueden secuestrar

(Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años)

Debido a su condición de NN, ellos consideran que son más vulnerables a estos tres peligros que los adultos. Si bien se preocupan también por los adultos, su preocupación está mucho más centrada en las NN, ya que ellas y ellos

cuentan con menos medios para defenderse que los adultos. Los medios de defensa que los adultos tienen y ellos no, se agrupan en dos: la fuerza física y la credibilidad o el ser escuchados por las autoridades u otros adultos.

En primer lugar, la más evidente, es la diferencia en la fuerza física. Las NN perciben que sus cuerpos son más pequeños y más débiles que los de los adultos por lo cual en caso de ser atacados, tendrían más dificultades para defenderse. En este sentido, ninguno de los entrevistados ha mencionado una diferencia entre la fuerza de los hombres adultos y las mujeres adultas, pareciera que ellos perciben a ambos géneros con una fuerza física similar o que en todo caso no existe una diferencia significativa entre estas al ser comparadas con la fuerza física de las NN.

Cuando le pregunté a José por qué él pensaba que los problemas de la ciudad afectan más a los niños que a los adultos, respondió:

“Porque ellos son más grandes y se pueden defender y los niños no. A algunos niños les pueden pegar pero como ellos no tienen fuerza no pueden hacer nada pero si a los señores le hacen eso, ellos se defienden” (Entrevista a José, consejero de Lima Cercado, 9 años).

En segundo lugar, el otro medio de defensa que los adultos tienen y los niños no, es el acceso a la justicia. Las NNC sienten que mientras a los adultos sí se les escucha y se les cree cuando denuncian o protestan sobre algo, a las NN no. Si bien sí identifican que los adultos en algunas situaciones no son bien atendidos por las autoridades del Estado, las NN se sienten en una situación más crítica, se piensan constantemente ignorados por las autoridades encargadas de impartir justicia.

Con su acceso al CNN se sienten más escuchados por las autoridades, en particular, por el alcalde. No obstante, cuando piensan en los demás NN, creen que no todos son escuchados e incluso en menor medida, por autoridades como los policías o el poder judicial. Los derechos de las NN son constantemente vulnerados y les produce indignación que no se les escuche y que no se les crea cuando reportan una situación de violencia.

Por otro lado, si bien mayoritariamente sus discursos sobre la inseguridad de la ciudad se plasman en el ámbito del espacio público, en algunas ocasiones, han hecho referencia a la inseguridad dentro del espacio privado. Es decir, mencionan también la violencia ejercida por los adultos en el hogar.

José comentaba no solo de una amenaza de adultos externos sino también a la amenaza que representan los adultos dentro de los hogares. Sin embargo, preferí no ahondar en estos temas durante la entrevista. De igual manera, Nadezhda mencionó que muchas violaciones ocurren dentro del hogar y son perpetradas por familiares e incluso por los padres.

“Mucha inseguridad, ahora no se puede confiar en las personas. Hasta en tus propios familiares te pueden hacer daño, ahora ¿en quién puedes confiar? Si hay muchas noticias de papás que les pegan a los hijos, los violan” (Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años).

Algunos mencionaron que incluso en sus casas o en sus colegios no se sienten seguros a pesar de que se sienten protegidos por sus padres. Sin embargo, este sentimiento de inseguridad no surge ante el riesgo de maltrato por parte de un familiar sino de las condiciones mismas de las casas ya sea por deficiencias en la construcción o deficiencias en la provisión de servicios de

electricidad y gas. Así, por ejemplo, Sonic contaba que tenía miedo porque el balcón de su casa no está construido con material noble.

“Ah, una cosa más, es que en mi casa donde vivo hay un balcón, no de madera, no de ladrillos, sino de cartón. Se está rompiendo. También me da un poco de miedo porque ahí tienden mi ropa y hasta se tienen que subir a una silla. No hay ventanas ni siquiera así que hay riesgo de que alguien se caiga por ahí y se muera” (Entrevista a Sonic, consejero de Lima Cercado, 7 años).

Entonces, así como Sonic tiene miedo de que alguna persona se caiga del balcón, Alexander teme que haya una fuga de gas en el kiosko del colegio y Lala que haya un incendio en su casa ya que las fábricas están muy cerca a las casas de las personas. Estos tres temores nos indican distintas deficiencias en la estructura de la ciudad. El miedo que tiene Sonic responde a la desigualdad económica de la ciudad. El miedo de Alexander al poco control de cuestiones de seguridad civil por parte del Estado en los colegios y el miedo de Lala a este poco control y regulación a las empresas.

Por otro lado, las preocupaciones con respecto a la inseguridad de la ciudad y en consecuencia, de la información que reciben sobre esta es variada y puede que dependa de su edad y de la apertura de sus padres y/o profesores. Las dos formas en las que las NNC comentan haberse enterado de los problemas de inseguridad son: la experiencia propia y los medios de comunicación.

Gran parte de los problemas de inseguridad los perciben ellos mismos con sus propios ojos. Por ejemplo, Peter hablaba de los delincuentes y drogadictos que se encuentran en el pasacalle donde vive, que es justamente

donde él va a jugar con un poco de miedo e incomodidad con sus amigos al fútbol. Muchos de las NNC efectivamente han visto delincuentes y por eso tienen miedo de estar solos en el espacio público, de ir a comprar o salir a jugar.

La segunda forma por la cual las NNC se enteran y construyen los problemas de inseguridad en la ciudad es a través de la información recibida en los medios de comunicación. Se enteran sobre las violaciones, secuestros y asesinatos a través de estos canales, ya sea por el noticiero o incluso Facebook. Entonces, no solamente tienen miedo por los delincuentes que ellos han visto en la calle, se construyen una idea de la inseguridad de la ciudad a través de la información recibida en los medios de comunicación.

Así, cuando salen a la calle, están pensando que a ellos también los podrían secuestrar a pesar de no haber tenido una experiencia cercana. Esto es más común en los niños que tienen 10 años, es decir, en los mayores. Los problemas que comentan los niños menores son más próximos a ellos. Pareciera entonces que tiene que ver con la apertura de los padres y/o profesores a que ellos vean noticias o que accedan a las redes sociales. Los padres de los niños mayores comentaron que para ellos era importante que ellos supieran de estos peligros, por lo cual los dejan acceder a esta información.

“Muchos problemas yo los veo principalmente en noticias, reportes en google, en Facebook aparecen bastantes de esos. Salen hasta videos, hay pruebas, por eso yo digo que sí existe eso porque hay pruebas, hay todo. Por esos medios principalmente” (Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años)

Para Alexander, el hecho de haberse enterado de los problemas de la ciudad a través de los medios de comunicación, hace más valiosa y más creíble su información. Esta necesidad de reafirmar lo que ellos sienten con “pruebas” pudiera ser resultado de lo poco que se validan los sentimientos y percepciones de las NN generalmente. Asimismo, es importante para él para indicar que se trata de un problema colectivo, no es solo un problema suyo sino que muchas NN son vulnerables a las amenazas de la ciudad.

La inseguridad en la ciudad también condiciona el tipo de relaciones que se forman entre los ciudadanos. Para ellas y ellos, la situación de la seguridad en la ciudad es crítica, por ello sienten que es difícil confiar en los ciudadanos, específicamente en los ciudadanos adultos, ya que las NN siempre son confiables y cuando cometen un acto delictivo, se debe a que ciudadanos adultos los están obligando. La falta de confianza entre los ciudadanos, resulta perjudicial para ellos.

Identifican que así como ellos no pueden confiar en todos los adultos, sus padres tienen aún más resistencia a confiar y es una falta de confianza justificada. De esta forma, pareciera que así como las noticias en los medios de comunicación y la experiencia propia directa de observación de peligros, los discursos de sus padres también son importantes en su construcción de la ciudad como un espacio inseguro. Sus madres y padres tienen miedo de que sean víctimas de algún delito, razón por la cual no los dejan salir solos a jugar.

En este sentido, la inseguridad de la ciudad les genera mucha insatisfacción tanto por los peligros como por las medidas de prevención ante estos peligros a las que recurren sus padres, e incluso ellos mismos. Así,

manifiestan que sus padres no los dejan con facilidad salir a jugar y que en varias situaciones tienen que quedarse en casa aburridos. Saben que sus padres lo hacen por prevenir riesgos, ya que ellos son absolutamente conscientes de estos riesgos.

Quizás las NN pequeños no observan con cuidado las noticias ni tienen acceso a la información que tienen los grandes; sin embargo, si saben que hay peligros en la ciudad y saben que por tanto, no tienen la libertad de salir solos.

Nadezhda: Veo noticias de que acá están matando mucho y a los niños, sobre todo, menores de edad. Y eso no me gusta porque supuestamente la ciudad debería ser segura para que los niños puedan recrearse, como antes los niños salían a jugar en las calles, ahora tú pasas y solo ves carros.

Entrevistadora: Te preocupa entonces bastante la inseguridad porque les afecta a los niños.

Nadezhda: Sí, más que a todos (...) No podemos jugar.

Entrevistadora: ¿Porque sus papás no los dejan salir?

Nadezhda: No. Por ejemplo, mi mamá hasta tiene miedo de dejarme salir al parque que está al frente porque es muy peligroso

(Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado 10 años).

La inseguridad de la ciudad restringe su autonomía y reconocen que viola su derecho a jugar, el cual ha sido bastante importante conocer para ellos a través del CNN, muchos no sabían que tenían este derecho.

2.1.2 Medio Ambiente

El segundo elemento de la ciudad bastante frecuente en sus relatos es el Medio Ambiente. Es este elemento el que más les gusta de su ciudad y al mismo tiempo un elemento que les preocupa bastante por su estado. Las NN protestan ante la contaminación y defienden los parques y la naturaleza como lo más bonito de la ciudad. La relación de las NN con la naturaleza parece ser bastante particular por su gran importancia en sus vidas.

Especialmente los más pequeños fueron quienes hablaron más de la naturaleza y que identificaron el problema de su estado como especialmente preocupante, las NN más grandes también están preocupados por este asunto; sin embargo, hacen más énfasis en los problemas de seguridad, posiblemente porque están en la edad en la que demandan mayor autonomía y ven esta autonomía limitada por la inseguridad en la ciudad. No obstante, está totalmente relacionado, ya que la inseguridad en la ciudad limita su autonomía para disfrutar del espacio público y el espacio público bonito presente los discursos de todas las NN entrevistados es un espacio público lleno de plantas y naturaleza donde se puede jugar.

En la entrevista a Lala de 7 años, nos imaginamos que había llegado un niño marciano a la ciudad en una nave espacial y que estaba perdido en Lima. Nosotras lo encontramos y nos pidió ayuda porque no conocía la ciudad y quería saber más, había leído libros sobre nuestra ciudad pero quería que Lala le comentara más sobre el lugar en donde ella vive. Lala le respondió lo siguiente:

“Bueno (risas) Vivo en un edificio alto, vivo en el segundo piso, hay muchos árboles por el ambiente y está cerca a parques y es muy bonito tener árboles cerca, o sea hay más naturaleza un poquito. Pero aunque hay un poco de contaminación y el humo no tienes que olerlo porque (inhala y mantiene el aire) así tus pulmones se dañan y se vuelven grises (exhala)” (Entrevista a Lala, consejera de Lima Cercado, 7 años).

La naturaleza en todos sus discursos se vincula con el espacio público bonito y en el caso de Lala, fue lo primero que quiso comentar sobre su ciudad a un marciano que no tenía ninguna experiencia en la ciudad. Para las NN, la naturaleza está vinculada con el juego y la libertad. Especialmente vinculan la naturaleza al parque que es un reducto de naturaleza. Les encantan los parques llenos de naturaleza porque ahí pueden correr y jugar a distintas cosas. Es una parte esencial de su vida ya que justamente lo que más les gusta de ser NN, es poder jugar. Esta es una de las razones por las que les preocupa la ausencia de naturaleza y su estado crítico.

Goku, por ejemplo, tiene que jugar al fútbol en un pequeño espacio en su casa ya que en el área donde él vive no hay naturaleza, no hay parques, hay tierra y construcciones. Su derecho a jugar y su libertad en el juego se ven limitados por el estado del espacio público. Situación similar es la de Keyla para quien la contaminación afecta su uso del espacio público. En el caso de ella, en su localidad hay un problema de basura, por eso ella habla mucho de la contaminación. De esta forma, las NNC entrevistados asocian los problemas de contaminación general con los problemas en los espacios públicos próximos a ellos y que limitan su uso de ellos.

Lala mencionó antes que otra cosa, lo bonita que es la naturaleza y enseguida mencionó el problema de la contaminación. Para ella este problema

afecta la salud. Las personas corren un gran riesgo en la ciudad debido al alto grado de contaminación, por eso ella inmediatamente le advierte al marciano que debe de tener cuidado con sus pulmones ya que estos se pueden dañar. Así como a Lala le preocupó la salud del marciano, cuando las NN piensan en los efectos negativos de la contaminación en la salud, en varios casos no solo piensan en la salud de las personas sino en la salud de las propias plantas y de los animales.

Entrevistadora: ¿Qué cosas te preocupan de la ciudad?

Sonic: Que plantas del parque mueran. Claro, me gustan las plantas porque sé que tienen vida, porque tienen las etapas de nuestro crecimiento. Nacen, crecen, se reproducen y mueren

(Entrevista a Sonic, consejero de Lima Cercado, 7 años).

A Sonic le preocupa la contaminación y el descuido del medio ambiente porque se identifica con las plantas, para él las plantas y los seres humanos tienen mucho en común, tienen vida y así como tienen vida pueden morir.

Del mismo modo, existe entre las NNC entrevistados una preocupación por la forma en que la contaminación afecta a los animales. Mencionaron especialmente a los animales del mar como animales más vulnerables ante la contaminación del medio ambiente. Están particularmente preocupados por la contaminación de los mares así como del aire que respiramos, causado por los autos y las fábricas.

Por otro lado, si bien las NN entrevistados consideran que las personas, las plantas y los animales son vulnerables a la contaminación, con respecto a las

afectaciones a las personas, al igual que en materia de seguridad, encuentran que el grupo de niñas y niños son aquellos más vulnerables. Las razones son principalmente biológicas, encuentran que sus cuerpos son más vulnerables que los de los adultos.

Entrevistadora: ¿Cuáles son los problemas que a ti más te molestan de la ciudad?

Peter: El tráfico, el humo de los carros, así.

Entrevistadora: ¿A quién crees que afectan más estos problemas?

Peter: A los niños porque los niños tienen pulmones más débiles

(Entrevista a Peter, consejero de Lima Cercado, 10 años)

2.1.3 Autos y Calles

Otro aspecto de la ciudad que las NNC entrevistados encuentran problemático es la presencia de los autos y el diseño urbano que los privilegia ya que afectan la vida de quienes transitan por la ciudad. Las NN entrevistados sienten que los autos tienen privilegios que perjudican a las personas de distintas maneras. En sus discursos, la ciudad parece haber sido construida pensando en el uso de los autos, que les parece excesivo, y dejando de lado a las personas quienes tienen que sufrir las consecuencias de este diseño urbano.

En primer lugar, las NNC asocian la presencia de los carros con la contaminación del aire. El humo que producen los carros les resulta preocupante

porque contribuye a la contaminación ambiental y por tanto, consideran que afecta gravemente la salud de las personas que transitan en la ciudad.

“Hay una cosa muy importante. No tenemos que manejar tanto los carros, no tenemos que usarlos mucho porque dañan a nuestros pulmones” (Entrevista a Lala, consejera de Lima Cercado, 7 años).

Ellas y ellos hablan del humo de los carros que afecta principalmente los pulmones de las niñas y niños, pulmones que son más débiles. Ante el acaparamiento de los carros de la ciudad, las NN entrevistados sienten que el grupo de NN son uno de los grupos especialmente vulnerables ante sus efectos.

Por otro lado, cuando las NNC entrevistados mencionan el tráfico explicando la situación de los autos, no han problematizado en ningún momento el tiempo que las personas deben estar en los autos, probablemente porque ellos se trasladan en la ciudad a pie. Los autos son siempre el problema en sus discursos y en este sentido, el tráfico significa un exceso de autos. Como lo mencionaba Lala, para ellas y ellos la solución es dejar de usar tanto los autos.

El tráfico se asocia al exceso de autos en la ciudad que así como provoca contaminación dañando los pulmones de las personas, también socavan el bienestar y la tranquilidad de quienes viven en la ciudad. Los autos parecen estar en todas partes a todas horas, acaparando la ciudad, con los ruidos que producen. Por eso las NNC entrevistados encuentran como un problema asociado a los autos, la contaminación sonora. En el caso de Keyla, ella comenta sobre una situación próxima a ella, sobre los efectos negativos de los

autos dentro de su localidad que ella identifica como la zona de Ramón Cárcamo.

Entrevistadora: ¿Y qué cosas no te gustan de tu localidad?

Keyla: El ruido, la contaminación, por ejemplo, del suelo o la contaminación sonora que hace mucho ruido

(Entrevista a Keyla, consejera de Lima Cercado, 10 años)

Por otro lado, el privilegio de los autos en el uso de los tiempos y espacios de la ciudad constituyen un problema de especial interés. Los autos son representados por las NNC como acaparadores de los tiempos y espacios de la ciudad, de manera que los tiempos y espacios para las y los ciudadanos se ven reducidos. En relación a los tiempos, los autos tienen mayor tiempo para movilizarse que las personas. Mientras que los autos tienen mucho tiempo para usar las calles, las personas tienen que adecuarse a ellos y a sus necesidades.

Los semáforos privilegian el uso de las calles por los carros, les ceden más tiempo de la ciudad lo que afecta el tiempo de las personas. No solamente el tiempo de los ciudadanos sino su bienestar al tener que apurarse, especialmente el de las y los ciudadanos más vulnerables. En el caso de Lala, para ella esta situación es injusta y debe ser revertida. Ella menciona especialmente a las y los ancianos como ciudadanos más afectados ante el mayor tiempo concedido a los autos en la ciudad.

“Hasta cruzando en la pista y algunos semáforos son un poco como muy rápidos para la gente. Deben darle más tiempo, a los ancianos (...) O sea,

hay que cambiar las velocidades de los semáforos” (Entrevista a Lala, consejera de Lima Cercado, 7 años)

De la misma forma en que los autos tienen privilegios sobre el uso del tiempo, también tienen privilegios sobre el uso del espacio. Este aspecto del diseño urbano, se traduce en que mientras los autos tienen un gran espacio en las calles, los peatones deben compartir pequeños espacios de tránsito, lo que resulta en mucha incomodidad, desorden y pérdida de tiempo. Lo que relata Lala a continuación es especialmente perjudicial para una niña o un niño que son más pequeños y se encuentran en pequeñas veredas con muchas personas altas, que caminan con prisa en un pequeño espacio.

Entrevistadora: ¿Qué más cambiarías?

Lala: O sea que las casas no estén tan juntas y que las veredas no sean tan pequeñas porque yo he visto que ahora van a agrandarlas pero una se va a quedar pequeña.

Entrevistadora: ¿Y qué pasa cuando las veredas son pequeñas?

Lala: ¿Qué pasa? Pasa que son estrechas. Las personas solo pueden caminar en una fila. Cuando todos tienen que pasar, todos apuraditos, no pueden y tienen que esperar uno a uno (...)

(Entrevista a Lala, consejera de Lima Cercado, 7 años)

Todas las experiencias relatadas por las NNC acerca del problema que representan los autos en la ciudad, se basan en experiencias propias. Es una insatisfacción que ellos y ellas tienen como resultado de su uso cotidiano de las calles de la ciudad. Así como Lala que considera que los ancianos tienen poco tiempo cedido por los semáforos y que las veredas son muy estrechas para

todos los transeúntes que necesitan usarlas, por su propia experiencia en la ciudad. Si bien en temas de seguridad, las NNC utilizan como fuente de información los medios de comunicación, en el caso del uso de los autos de la ciudad y el diseño urbano que los privilegia, no.

En los medios de comunicación, la forma en que se toca comúnmente el tema de los vehículos tiene que ver con el tráfico y de cómo afecta a aquellos que manejan los vehículos. Generalmente, la focalización del problema del tráfico se encuentra en la ausencia de vías más grandes o de más vías ante el gran número de vehículos que las personas usan para transportarse. Sin embargo, en los discursos de las NN, la solución al problema no está en la construcción de vías más grandes o de más vías, para ellos el problema no son el estado de las vías sino los autos. Los autos son el problema y es la reducción del uso de los autos la verdadera solución.

Parece que a diferencia del discurso predominante entre los adultos, ellos no están pensando en el “bienestar” de los autos, en cómo facilitarles a ellos el uso de la ciudad sino que protestan ante sus privilegios en las calles, los tiempos que tienen para pasar a diferencia de los ancianos, la toma del espacio que hace que los peatones tengan que caminar apretados en veredas estrechas y protestan ante la contaminación que generan y el modo en que está afecta la salud de las las y los ciudadanos, la misma contaminación que consideran afecta con mayor gravedad a los pulmones de las NN.

2.1.4 Desigualdad de oportunidades

La ciudad que las NNC entrevistados perciben como insegura, contaminada y dominada por los autos, es una ciudad profundamente desigual en cuestión de oportunidades. Cuando las NN, cuestionan la desigualdad de oportunidades en la ciudad generalmente se refieren específicamente a las desigualdades que existen entre el grupo de NN.

Si bien, ellos identifican que hay problemas compartidos entre todas ellas y ellos como la inseguridad, la limitación en el uso de los espacios públicos para la recreación, el perjuicio que la contaminación significa para sus pulmones, también hay problemas distintos o problemas más acentuados entre grupos de niñas y niños. Si las NNC entrevistados piensan al grupo de NN en la ciudad como un grupo con intereses específicos y especialmente vulnerables, también reconocen que hay NN que corren más riesgos y tienen menos oportunidades que otros.

Las desigualdades que las entrevistadas y entrevistados plantean tienen que ver con la vulneración de derechos de las NN, refiriéndose a situaciones en las que ciertos grupos de NN viven en condiciones de precariedad, no pueden estudiar, sufren de violencia, no son escuchados, no son atendidos adecuadamente en los centros de salud y están más expuestos a la inseguridad de la ciudad.

Así, identifican que hay NN cuyos derechos son vulnerados debido a la condición socio económica de sus padres. Esto afecta, por ejemplo, su seguridad al vivir en sitios de alto riesgo. Y no solamente porque podrían

dañarlos, en sus discursos esto también significa que no tengan las oportunidades para hacer lo que ellos quieran hacer con sus vidas y que más bien, realicen actos que no quieren debido a sus padres.

Entrevistadora: Y crees que del grupo grande de niños, ¿hay algunos que tienen más problemas que otros?

Alexander: Los niños que están expuestos más a la calle, tienen más peligros que por ejemplo, los que viven en un edificio o en una zona más tranquila. Por ejemplo, de lugares muy peligrosos del Perú como Barrios Altos. Es peligroso para los niños y los niños ya se están criando con eso y por ejemplo de que sus padres sean ladrones, sus hijos probablemente también lo sean. Y así se está criando toda una generación de ladrones (...)

(Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años).

En el discurso de Alexander, las NN no solamente están más expuestos a los peligros de la ciudad cuando viven en sitios particularmente peligrosos, también corren el riesgo de corromperse y esto está relacionado, al estilo de vida de sus padres quienes corrompen a sus hijos e hijas también junto con las personas que viven en un mismo espacio con condiciones específicas.

De manera similar, la condición socio económica de los padres puede significar la vulneración del derecho a la educación de las NN al hacerlos trabajar en vez de estudiar. Esto es para las NNC, una situación injusta. Asimismo, observan estas situaciones cotidianamente cuando transitan por la ciudad. En el discurso de Nadezhda, los padres son quienes vulneran los derechos de las NN al igual que en el discurso de Alexander.

“También pasa que algunos padres no respetan los derechos de los niños. Por ejemplo, yo cuando salgo con mi mamá al centro de Lima- por ejemplo- y por la plaza siempre veo a niños que están trabajando vendiendo dulces. Y no me gusta porque yo me imagino que algunos- no sé yo- prefieren jugar que trabajar. Y tienen derecho, pero los padres los obligan” (Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años).

Asimismo, la desigualdad entre NN también se ve marcada por el hecho de que un grupo de NN así como están más expuestos a los peligros de la ciudad, también pueden sufrir de violencia ya sea dentro de sus hogares o dentro de sus escuelas pero una violencia de carácter constante.

Entrevistadora: ¿Por qué crees que algunos se sienten bien con ser niños y otros no mucho?

José: Ah porque algunos niños sufren de violencia y quieren ser grandes pero los niños que no les gusta ser adulto, ellos tienen para jugar así, divertirse, disfrutar su niñez

(Entrevista a José, consejero de Lima Cercado, 9 años).

De esta manera, para José, la vulneración de los derechos de los niños que son víctimas de violencia, que parece constante en su relato, genera una gran desigualdad entre las NN: hay NN a quienes les gusta ser NN, y hay otras NN que desearían ser adultas y adultos para poder defenderse, salir de esos espacios de violencia y disfrutar su vida. Mientras el primer grupo puede disfrutar de todas las cosas buenas que implican ser un niño como jugar, que para las y los entrevistados es una actividad esencial, el segundo grupo no tiene las mismas oportunidades de realización.

Así como estas desigualdades entre NN, las NNC también perciben la vulneración de los derechos de las NN a la salud. En este caso, comentaron

sobre el caso específico de los bebés que murieron por falta de incubadoras, caso que tuvo gran espacio en los medios de comunicación. Las y los entrevistados se refieren a este acontecimiento como injusto ya que viola el derecho básico a la vida y además porque los bebés carecen de responsabilidad.

“O a veces, por ejemplo, en las noticias salieron que en hospitales murieron bebés por no tener incubadoras. Ahí se está vulnerando el primer derecho humano, que es el derecho a la vida. No me parece justo porque ahí los bebés no tienen la culpa. Sus papás no tienen recursos, pero pueden ir a un hospital. Y aun así pierden la vida” (Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años).

Por otro lado, así como han identificado estas desigualdades, también han encontrado una donde ellas y ellos particularmente se encuentran en un pequeño grupo de NN cuyo derecho no se ve vulnerado. Este es el derecho a ser escuchado y a dar su opinión, derechos que encuentran constantemente vulnerados. El ser parte del CNN les ha supuesto el cumplimiento de este derecho; sin embargo, son conscientes que esa es una oportunidad que no tienen las demás NN, especialmente aquellos que se encuentran más alejados geográficamente de Lima.

Alexander: No solamente Lima es todo el Perú sino que el Perú también tiene que ser escuchado, por ejemplo en las zonas más abandonadas del Perú, todos tenemos derecho.

Entrevistadora: ¿Hay niños en otras zonas del Perú que son menos escuchados?

Alexander: Sí, por ejemplo los niños de Puno, de la sierra central, de la selva, que no tienen accesibilidad a lo que nosotros tenemos

(Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años)

En este caso, se traspasan las barreras de la ciudad y piensa en el Perú como desigual en el cumplimiento de los derechos de los niños a ser escuchados y a dar su opinión. Hay una idea de que la ciudad de Lima tiene privilegios y que otras provincias del Perú se ven afectadas, y las y los niños que viven en ellas. Alexander critica la centralización y lo que eso significa para las niñas y niños que viven “en las profundidades del Perú” y que ni siquiera tienen la oportunidad de ser parte de un CNN donde él siente, pueden ser escuchados.

Hay una conciencia sobre que el derecho propio se está respetando y sin embargo, hay un sentimiento de inconformidad. Las NNC entrevistados saben que son parte de un grupo pequeño que puede expresarse y ser escuchados y lo que les resulta injusto es que esto termine siendo más que un derecho, un privilegio, porque no todas las NN tienen la misma oportunidad que ellas y ellos.

2.2 Imagen y responsabilidad de adultos y autoridades

Así como las NN son capaces de reconocer los problemas que afectan a la ciudad en materia de seguridad, medio ambiente, autos y calles, y desigualdad de oportunidades, son capaces de atribuir responsabilidad por estos problemas. Las vulneraciones de derechos que ellas y ellos observan ya sea en sus experiencias o en los medios de comunicación, independientemente de que sepan que existe un documento donde esos derechos están asegurados, y su

capacidad de asignar responsabilidades, demuestra que tienen conciencia de derechos, es decir, de que poseen derechos y que los demás también.

Las vulneraciones de derechos que ellas y ellos comentan especialmente, son las vulneraciones de los derechos de las NN. Ellos tienen un sentido de pertenencia al grupo social que constituyen las NN, y en ese sentido identifican que son más vulnerables ante los problemas en la ciudad. La responsabilidad por estos problemas es atribuida a los adultos y a las autoridades.

La imagen que las NNC tienen de los adultos y autoridades es muy distinta de la imagen que tienen de las demás NN. Como grupo social, no están buscando ser como los adultos, les gusta ser NN y más bien reclaman el respeto de sus derechos por parte de adultos y autoridades. Es la convicción de que los niños son distintos a los adultos, la cual sustenta la participación política de las NN. Es necesario actuar moralmente para participar de la política y existe la idea de que las NN no vulneran los derechos de otros, tal como sí lo hacen los adultos.

Entrevistadora: ¿Crees que es muy distinto tener un consejo de niños que uno de adultos?

Alexander: Es muy diferente. Algunas personas no piensan, maltratan niños y botan basura en el piso como se les da la gana.

(Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años)

Una de las características que diferencia a las NN de los adultos es que solo los adultos vulneran los derechos de las NN y de otros adultos también. Inclusive cuando las NN tienen conductas negativas (como robar), las NNC

entienden que esto se debe a un asunto de formación y necesidad, que depende de los adultos padres y de los adultos autoridades. Las NN que cometen este tipo de delitos, son víctimas de padres y autoridades irresponsables.

Así, las NNC consideran que los adultos tienen conductas negativas que los diferencian de las NN. Reconocen que no todos los adultos se comportan de igual manera, hay adultos que hacen daño a los niños (generalmente mencionan el daño físico) y adultos que se preocupan más por ellos (como Nadezhda menciona a Francesco Tonucci); sin embargo, tienen la característica común de ser adultos, y solo por serlo tienen “beneficios” que los niños no tienen, tanto en el espacio privado como en el público. Mencionan por ejemplo que estos “beneficios” que tienen los adultos están tanto en el ámbito de la ciudad como en el ámbito familiar (Entrevista a Estrella Brillante).

Si bien reconocen que no todos los adultos son maltratadores, sí señalan que la base de los beneficios que tienen los adultos, es que ellos sí son escuchados y tomados en cuenta entre ellos mismos, ya sea solo en su rol de ciudadanos o en su rol de autoridades. Esta disposición a escuchar es reservada para el grupo de adultos, ellas y ellos sienten que los adultos, incluso teniendo buenas intenciones, no los escuchan: las profesoras les llaman la atención por asuntos insignificantes como las tareas pero no se preocupan mucho por si aprenden de verdad (Entrevista a Nadezhda) o incluso en el mismo programa del CNN, los monitores cambian los sentidos de sus propuestas (Entrevista a Keyla).

El no ser escuchados, es el punto de inicio de la vulneración de sus derechos en la ciudad. Existe la percepción entre las NNC de que las

autoridades que son adultos escuchan solamente a otros adultos. Este problema se concibe en el imaginario de las NN como uno de los más grandes y perjudiciales de la ciudad, ya que está relacionado a otros problemas como de inseguridad. Es un problema transversal, el cual solo padecen las ciudadanas y ciudadanos que son NN.

Entrevistadora: Entonces, ¿cuáles crees que sean los problemas de la ciudad?

Estrella Brillante: Bueno, supongo que hay un poquito de inseguridad, algunas cosas que se podrían mejorar, implementar... También podría ser de que a veces no nos escuchan a nosotros mucho y que le toman más atención a los adultos y eso hace que ... no nos tomen en cuenta y que nosotros no seamos beneficiados en algo y los adultos sean beneficiados en eso.

(Entrevista a Estrella Brillante, consejera de Miraflores, 10 años)

Así, los adultos son responsables de los problemas de la ciudad, en el sentido de que muchas veces ellos los provocan vulnerando los derechos de los demás ciudadanos. Y las autoridades adultas también tienen un papel en la vulneración de derechos de los ciudadanos, como de las NN, ya que al no escucharlos vulneran otros derechos. De tal manera que los recursos o posibilidades que tienen los adultos terminan siendo privilegios o “beneficios” como dice Estrella Brillante.

Las conductas de los adultos que atentan contra los derechos de las NN y la falta de escucha a las NN por parte de los adultos y autoridades, tienen consecuencias muy graves en las vidas de las NN. Estas dos situaciones limitan el acceso de niñas y niños a la justicia y perpetúan su condición de

vulnerabilidad. Por ejemplo, Nadezhda critica que NN sean abusados por sus padres y las autoridades no les creen porque son niños. En sus percepciones, NN son maltratados, no escuchados y no validados. Esto hace que ya no puedan confiar en los adultos y en las autoridades.

“Ya no hay confianza. A veces son los mismos papás y hay casos en que las mamás no les creen a los niños y siguen igual. Entonces los niños también tienen que saber que tienen que hacer respetar su opinión porque tienen derecho. Y tienen que transmitirle a la autoridad, que sería la policía... Las autoridades no son muy buenas como en otros países, por ejemplo. No se hace la justicia de verdad. Dejan a los que roban y abusan libres por falta de pruebas, porque si de verdad quieren hacer justicia tienen que buscar pruebas. Tienen que creerles a los niños. Un niño es menos probable que te mienta, no son corruptos como las personas adultas” (Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años).

Las NNC consideran de que ante los problemas de la ciudad y vulneraciones de derechos en la ciudad, quienes tienen responsabilidad de revertir la situación son los adultos y las autoridades, especialmente porque son ellos quienes han provocado estas injusticias y quienes tienen cargos de autoridad. En este sentido, la responsabilidad y el rol político de los adultos y de las NN es diferente. La responsabilidad y rol político de los niños se abordará en el siguiente subcapítulo.

Para las NNC es necesario y es justo que los adultos se responsabilicen de sus acciones y solucionen los problemas de la ciudad, en parte porque ellos los provocan y también porque solo ellos tienen la oportunidad de ser autoridades. Las NN identifican que las autoridades tienen un deber con el cumplimiento de derechos de los ciudadanos en la ciudad, lo que por supuesto

incluye a las niñas y niños, quienes no suelen ser escuchados y quienes son más vulnerables ante los peligros de la ciudad.

Entrevistadora: ¿Quién debería hacer que ya no hayan esas cosas malas que pasan a los niños y la inseguridad?

Estrella Brillante: Pues, para mí deberían ser los niños y también los adultos, pero un protagonismo mayor tendrían que ser los adultos porque nosotros tampoco no tenemos muchas cosas que ellos pueden hacer, como por ejemplo, no podríamos ser presidentes, nosotros niños, pero lo que sí se podría hacer es implementar la seguridad y que se tomen en cuenta nuestras ideas más para que beneficien a todos

(Entrevista a Estrella Brillante, consejera de Miraflores, 10 años)

De esta manera, los adultos y en especial las autoridades deben solucionar los problemas de la ciudad. La pregunta, ¿por qué las autoridades aún no han solucionado los problemas de la ciudad? tuvo distintas respuestas entre los niños y fue en general, difícil de responder para ellos. Parece ser que para las niñas y niños es difícil imaginar por qué alguien que tiene poder, recursos y la responsabilidad de hacer cambios positivos en la ciudad, no los hace.

Entrevistadora: ¿quién crees que deba hacerlo?

Peter: El alcalde

Entrevistadora: ¿Y se te ocurre por qué todavía no lo ha hecho?

Peter: No, todavía no se me ocurre.

(Entrevista a Peter, consejero de Lima Cercado, 10 años)

En el caso de Lala, para ella la razón por la cual el alcalde y las autoridades no habían hecho los cambios era que aún no se habían dado cuenta

de los problemas que ella identifica en las calles y no se les había ocurrido las soluciones que a ella sí.

Entrevistadora: ¿Crees que desde el consejo puedes ayudar a hacer los cambios que tú quieres?

Lala: O sea sí, diciéndole al alcalde que alguna cosa no está tan organizada, no han pensado en algo.

Entrevistadora: ¿Crees que hay cosas que ellos no han pensado?

Lala: No, como semáforos y veredas.

(Entrevista a Lala, consejera de Lima Cercado, 7 años)

Por otro lado, algunas NNC identifican que se trata de un problema de voluntad. La razón por la cual las autoridades no han trabajado para defender los derechos de las personas es porque no les interesa mucho. Entonces, los adultos deben cambiar. Tienen una gran responsabilidad al criar a las NN y de igual manera, los adultos que son autoridades tienen la gran responsabilidad de trabajar por los derechos de los ciudadanos.

Entrevistadora: ¿Y quién crees que tiene el deber de solucionar estos problemas?

Alexander: Todo viene de casa, si los padres no son ladrones tampoco van a serlo sus hijos ni sus hijos de sus hijos. Y también otro problema es del presidente. Por ejemplo, unos presidentes, unos que tienen cargo, más se preocupan en robar que en el bienestar de la ciudad, del país.

(Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años)

De esta manera, las NN se siguen diferenciando del grupo de adultos y atribuyen a los adultos la responsabilidad por muchos de los problemas de la ciudad que afectan especialmente a los niños. Y dentro del grupo de los adultos,

resaltan las autoridades, quienes no escuchan a las NN y quienes a pesar de poder no han hecho un cambio en la ciudad. Asimismo, está presente la idea de que además de no tener voluntad de mejorar la ciudad o el país, las autoridades son corruptas. No se menciona a un solo presidente o a un solo puesto, se mencionan “cargos”, “presidentes”, lo que indica que lo perciben como un problema estructural, un problema constante.

Para las NNC, resulta difícil en algunos casos responder por qué las autoridades aún no han solucionado los problemas de la ciudad. En sus discursos, estas razones nunca son falta de recursos, es decir, para ellas y ellos no se puede explicar mediante la falta de capacidad estatal, sino mediante la falta de voluntad política o en el caso de Lala, por falta de ingenio o de empatía quizás. Para ella aún las autoridades no habían visto problemas que ella sí y no habían identificado las soluciones que ella fácilmente identificó. Para ellos hay varios problemas que se solucionan con sentido común (Entrevista a Gees).

En ese sentido, les resulta un poco difícil entender por qué no han hecho cambios, teniendo los recursos, teniendo tanto poder. Consideran que estas autoridades que no han solucionado los problemas de la ciudad efectivamente tienen muchos recursos y que no se esfuerzan en solucionar los problemas de los demás porque solo piensan en ellos mismos. Entonces, identifican injusticias contra los niños y también en algunos casos, contra personas con menos recursos (no necesariamente niños), que las autoridades no se esfuerzan mucho en revertir.

“Sin ofender al alcalde, prácticamente los que se aprovechan de la ciudad son los que tienen un cargo mayor que el de los trabajadores de la ciudad. Por ejemplo, los alcaldes, los ministros, los presidentes (...) A parte de sus sueldos, todos tienen. Acá en el Perú hay un sueldo mínimo y también hay un sueldo extremo (...) Por ejemplo, los trabajadores, los que construyen un edificio trabajan mucho y a veces es poco el sueldo. Como los agricultores, ellos son los que nos alimentan pero ellos reciben una mínima, algo que no sirve. Ellos son los que más sufren, los que vienen más desde abajo (...) La culpa es del presidente. El tiene que decir “No, ellos son los que nos alimentan porque sin el alimento no se puede vivir, tenemos que aumentarles el sueldo”” (Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años)

De esta manera, está muy presente la idea de una ciudad con muchos problemas y de una ciudad injusta y desigual. Mientras los adultos vulneran los derechos de las personas y las autoridades no escuchan a las NN e incluso no demuestran demasiado interés por solucionar los problemas de la ciudad, son las NN uno de los grupos más perjudicados. Esto afianza su sentido de pertenencia al grupo de NN, ellas y ellos se reconocen diferentes a los adultos: no vulneran derechos y tampoco tienen el rol de autoridades. Teniendo, entonces, un papel distinto en los problemas de la ciudad, su consciencia de responsabilidad y la imagen de su rol político en el Consejo y del potencial rol político de las NN, es también distinto.

3. Responsabilidad

La responsabilidad se describe como el reconocimiento del propio sujeto de su capacidad de asumir compromisos y hacerlos valer ante los otros. De igual manera, el sujeto se siente reconocido por la comunidad como capaz de asumir

estos compromisos y hacerlos valer. De este modo, se obtiene el estatus de “autoridad”, “comprometido” o “responsable” (Brandom, 2013). Se explorará la responsabilidad de las niñas y niños desde el reconocimiento de su rol como consejeras y consejeros, y también desde el rol político que ellas y ellos piensan que deberían asumir las NN en la ciudad y en el país.

3.1 Reconocimiento de su rol como consejeras y consejeros

En la primera parte de esta investigación se ha descrito el programa del CNN, lo que ha incluido la descripción de los procesos de formulación de propuestas y de presentación de propuestas al alcalde. Las NNC comentan dentro de estas actividades, que no están satisfechos con el modelo de participación. Primero, porque muchas veces no se sienten próximos al alcalde, sienten que a pesar de ser sus consejeros, el alcalde no les da la atención que debería. Y en segundo lugar, porque el sentido de sus propuestas es a veces cambiado por sus monitores, lo que responde en parte a una ausencia de metodología.

A pesar de estas dos debilidades del programa que podrían llevar a pensar que las NNC no se sienten reconocidos por la autoridad y que por tanto no tienen un sentido de responsabilidad, las NNC sí se sienten responsables por su rol de consejeros y consejeras, y más allá de eso, por su rol de ciudadanos niños y niñas. Como consejeras y consejeros se reconocen a ellos mismos como capaces de establecer compromisos con la comunidad y se sienten reconocidos

por la comunidad por lo mismo. Sin embargo, sí piensan que el alcance debería ser mayor, para que más miembros de la comunidad los conozcan y para que puedan hacer más cosas por ellos y ellas.

Si bien suelen pensar que desde su rol de consejeros y consejeras harán cambios positivos para la comunidad en general, es decir, para todos los ciudadanos independientemente de sus características, prestan mayor atención a la comunidad de NN. En ese sentido, es muy importante no solo el reconocimiento por parte de miembros de la comunidad en general, sino especialmente el reconocimiento por parte de NN. Así, dado que las NN de la ciudad tienen mayor riesgo que los adultos y sus derechos son constantemente vulnerados, como el de la participación, tienen un compromiso con la resolución de estos problemas.

De esta manera, las NNC tienen un sentido de responsabilidad para con el grupo de NN. Se reconocen como parte de un grupo con características, problemas e intereses compartidos y de igual forma, se reconocen como un pequeño grupo de todas las NN que tienen el acceso a la participación política que a los otros se le es negada. Por eso consideran importante hacer cambios para las demás NN que no son escuchados en el ámbito privado y especialmente en el público, porque estos son cambios que no pueden hacer los adultos. Solo las NN pueden representar a otras NN porque son distintos a los adultos, porque tienen problemas e intereses distintos y porque no pueden confiar en el grupo de adultos, al ser estos quienes vulneran los derechos de los niños y los han excluido de la política. Así, su rol de representación de todas las NN es de gran importancia para ellas y ellos.

Como se expresa en la entrevista a Nadezhda, se considera que el rol que ellos cumplen como NNC es esencial para cambiar los problemas de las ciudad que afectan particularmente a las NN. Si es que las NN no acceden a la participación política, no habrán cambios. No pueden confiar en los adultos porque son ellos quienes a pesar de tener el poder no han podido hacer los cambios pero a pesar de ello reconoce que los necesita para que la voz de las NN sea escuchada. La forma en que participan las NNC no es suficiente para hacer cambios por ellos solos. Su rol como consejera que reconoce tan importante, tiene limitaciones que es la voluntad de los adultos de escucharlos y que es lo que ella criticaba anteriormente cuando mencionaba que el alcalde los ha visto muy poco y que ni siquiera los conoce.

“Yo pienso que es un deber, porque con mi voz y la de los demás niños se los transmitimos a Luis que se lo transmite al gerente de desarrollo social y él tiene voz, él puede hacer. Yo pienso que es un deber porque estamos representando a los niños de Cercado de Lima, lo que piensan porque también somos niños, entonces si nadie lo hace, ¿Quién lo va a hacer? Va a seguir la ciudad insegura, va a empeorar año tras año, va a haber más inseguridad cada vez, ya no van a poder salir en movilidad porque pueden pasar muchas cosas. Entonces yo opino que es un deber muy grande” (Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años).

A pesar de estas limitaciones que reconoce en la forma en que se permite a las NNC participar políticamente, reconoce su rol como muy importante para el logro de cambios en la ciudad. Tiene un profundo sentido de responsabilidad con el grupo de NN, tiene el “deber” de representarlos porque aunque ella siente que hay limitaciones a su participación política, considera que tiene un acceso a la toma de decisiones de las autoridades, que las demás NN no.

De igual manera, esta falta de acceso de las NN a la participación política, hace que tengan un compromiso con todo el grupo de NN, no solo con quienes viven en el distrito donde son consejeras y consejeros sino con las NN en general. Al reconocer las características, problemas e intereses en todas las NN y el hecho de que no sean escuchadas, se amplía el grupo de quienes se consideran representantes. Así, Alexander menciona que es un “deber” representar no solo a las NN del distrito o incluso de la ciudad sino de todo el Perú porque dentro del grupo de NN hay unos que son aún menos escuchados por las autoridades y son aquellos que viven en “las zonas más abandonadas del Perú”. Hay un reconocimiento de que la prioridad de las autoridades muchas veces es Lima y que no escuchan a las personas que viven en otras zonas del Perú, donde por lo tanto, las NN son aún menos escuchados.

Alexander: Yo me siento feliz, contento, feliz, muy contento por ser parte del consejo de niños porque los niños también tenemos derecho a opinar. Y nosotros nos vemos representando a todos los niños del país, ¿no? Los consejeros representan a todos los niños porque unos niños no tienen oportunidades de participar en el consejo y nosotros no solo tenemos que pensar en Lima, tenemos que pensar en todo el país.

Entrevistadora: Me parece eso muy bueno. ¿Por qué crees que es importante pensar en todo el país y no solo en Lima, siendo que tú eres consejero de Lima?

Alexander: Muy buena pregunta. Es nuestro deber porque no solamente Lima es todo el Perú sino que el Perú también tiene que ser escuchado, por ejemplo en las zonas más abandonadas del Perú, todos tenemos derecho.

(Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años)

De esta forma, las NNC tienen conciencia de la responsabilidad vinculada a su rol de consejeras y consejeros. Siendo de los pocos NN que pueden acceder a la política, creen que es su responsabilidad generar cambios para las demás NN que comparten con ellos características, problemas e intereses. Para la identificación de la importancia de su rol que se desprende de su capacidad de representación de las demás NN, ha sido esencial el espacio de escucha y compartir de ideas que generan en el CNN. Este espacio ha propiciado el reconocimiento entre ellos mismos, el reconocimiento entre NN que termina siendo más importante que el reconocimiento de los adultos de su rol.

Siendo niños y niñas que no se conocían, este espacio para que las NNC comenten sus sentires y pensamientos sobre la ciudad y para que propongan soluciones, ha sido una pieza importante en el reconocimiento de características, problemas e intereses comunes. Si bien este proceso de conciencia de pertenencia se realiza fuera del Consejo, a través de sus interacciones con otras NN y adultos que les ha permitido diferenciarse, el espacio de deliberación y expresión que se crea en el CNN fomenta el reconocimiento de ser similares y también el reconocimiento de ser personas capaces de asumir compromisos con los demás, es decir, de ser actores responsables.

El reconocimiento de sus características, problemas e intereses comunes, y de su capacidad de asumir compromisos con el grupo de NN es más importante que ser reconocidos por los adultos como tal. Aunque exigen que los adultos les tomen más en serio y los escuchen más, es el reconocimiento entre NNC lo más importante: el sentirse parte de un grupo de NN similares cuya

participación política está motivada por el compromiso con las demás NN. Esto es lo que se ha formado en el CNN, un reconocimiento mutuo entre NN que son conscientes de la importancia de su participación política. Así, por ejemplo, Peter menciona que ahora se siente capaz de generar cambios en la ciudad porque es parte de algo.

Peter: Siento que puedo hacer algo por la ciudad

Entrevistadora: ¿Antes sentías que no podías hacer mucho?

Peter: Sí, más o menos porque no era parte de nada.

(Entrevista a Peter, consejero de Lima Cercado, 10 años)

El sentirse parte de este grupo de NNC es muy importante para ellos. En este grupo que tiene capacidad de actuación política, se reconocen entre NN como sujetos políticos responsables. Es por esto que entre ellas y ellos toman mucho en cuenta sus opiniones y las respetan. Por eso, José menciona que lo que ha cambiado en él desde que es consejero, es que las NN le hacen caso. No menciona a los adultos, lo más importante es el reconocimiento entre pares.

Entrevistadora: ¿Tú crees que has cambiado en algo siendo parte del consejo?

José: Sí, que antes nadie me hacía caso y ahora sí.

Entrevistadora: ¿Ahora quién te hace caso?

José: Los niños

(Entrevista a José, consejero de Lima Cercado, 9 años)

Así, en el espacio del CNN han podido reconocerse entre ellos como similares y capaces de generar cambios en la ciudad, especialmente en favor de las NN con quienes sienten responsabilidad. Por esta razón, aunque tienen ideas distintas porque saben que no son iguales, se escuchan, complementan y sobre todo, respetan las ideas de las demás. Así, son completamente capaces de generar acuerdos. Esto es lo que comenta Nadezhda. Es porque tienen características, problemas e intereses similares que pueden ser abiertos con las diferencias de ideas y opiniones.

Nadezhda: Me llevo bien, y somos distintos porque cada uno tiene otra manera de ver las cosas. Pero lo que me gusta es que cada niño tiene un punto de vista sobre un tema, cada uno damos nuestra opinión, y juntos hacemos una idea que nos ayuda a todos y que todos estamos de acuerdo porque lleva una partecita de cada uno. ¿por qué somos iguales? Porque pasamos las mismas cosas, entendemos muy bien.

Entrevistadora: Como lo que me decías de quedarse en casa.

Nadezhda: Sí, los adultos a veces no entienden muy bien porque no lo viven. En cambio, que los niños que lo viven se ayudan entre sí, y eso es muy bueno.

(Entrevista a Nadezhda, Consejera de Lima Cercado).

Así, las NNC comentan construir un espacio de escucha y deliberación donde prima el respeto y la conciencia de una responsabilidad compartida con las demás NN.

3.2 Responsabilidad y rol político de las niñas y niños

Las NNC además de sentir responsabilidad por su rol de consejeras y consejeros, consideran que las NN tienen el derecho, la capacidad y la responsabilidad de participar en la política. Reconocen a las NN en general como sujetos políticos con derecho a la participación, con capacidad para participar y capaces de establecer compromisos y cumplirlos. Si bien consideran que estas no son características que sean reconocidas por los adultos en general, sí son características que se reconocen entre NN, y es este el reconocimiento más importante.

En primer lugar, además de saber que es un derecho de las niñas y niños participar de la toma de decisiones, consideran que las NN tienen la capacidad de participar en la política. Por ser NN no tienen menos capacidades que los adultos para ello.

Entrevistadora: ¿Crees que es importante la participación política de niñas y niños?

Gees: Sí, porque los niños tienen un lugar para expresar sus opiniones porque así como los adultos, los niños también pueden dar ideas que son muy buenas.

(Entrevista a Gees, consejero de Miraflores, 10 años)

Por el reconocimiento de las NN como sujetos políticos con derechos y capacidades para la participación política, consideran que es preocupante que tan pocos NN tengan acceso a esta. Son conscientes de que ellos son parte de

un espacio que no es común en la ciudad. Estrella Brillante menciona que esto está cambiando un poco ya que más distritos están formando CNN.

“Sí, a veces. Porque no hay, por ejemplo, en gran parte de Lima no hay ningún consejo de niños. Ahora que Muñoz es el alcalde, algunos distritos están como que animando, pero antes no había, nada más era el de Miraflores” (Entrevista a Estrella Brillante, consejera de Miraflores, 10 años).

Por su parte, Alexander, no solo menciona que son escasos los espacios de participación para NN sino que le preocupa especialmente las NN que no son escuchados por vivir en zonas del Perú alejadas de Lima, donde hay menos presencia del Estado. De esta manera, una de las razones por las que él quiere ser consejero es para hacer que todas las NN del Perú participen, no necesariamente teniendo un cargo, pero sí que sean escuchados y tomados en cuenta.

“Sí, los niños tenemos derecho a opinar. Yo siempre me cuestiono por qué nosotros tenemos esta oportunidad de ser consejeros y por qué los niños de las profundidades del Perú no tienen ese acceso. Eso es lo que yo siempre me cuestiono (...) Mi motivación para ser consejero es que todos los niños tengan acceso a poder ser escuchados, a poder opinar. Lo que yo quiero es que todos los niños del Perú opinen y sepan que tenemos derechos” (Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años).

Por otro lado, las NNC tienen distintas perspectivas sobre los modelos y formas de participación política de NN que deberían implementarse. Generalmente, están de acuerdo con que existan Consejos de las Niñas y los Niños aunque haya aspectos que deben mejorarse, como una mayor atención por parte del alcalde y menos intervención de los operadores sobre sus

propuestas. Así, en general no consideran que ellos deban tomar las decisiones directamente pero sí que deben ser escuchados y tomados en cuenta por las autoridades para la toma de decisiones.

Entrevistadora: ¿Tú podrías ser ministra?

Estrella Brillante: No, pero que nos escuchen por lo mínimo para que los adultos también puedan tomar en cuenta nuestras ideas y de que no comiencen a hablar y que a nosotros no nos tomen en cuenta.

(Entrevista a Estrella Brillante, consejera de Miraflores, 10 años)

De esta forma, el rol político de las NN es participar de la toma de decisiones aunque sean los adultos quienes al final las implementen. Sin embargo, son críticos con la forma en que se implementa el programa y consideran que para la efectiva participación política de NN, deben ser realmente tomados en cuenta e incluso José menciona que en su ciudad ideal, el alcalde haría lo que dicen las NN cuando le brindan buenos consejos.

Entrevistadora: Ahora quiero que te imagines cómo sería tu ciudad ideal

José: Que, como se llama, los niños le darían buenos consejos al alcalde y el alcalde haría lo que los niños harían.

(Entrevista a José, consejero de Lima Cercado, 9 años)

De igual manera, para una efectiva participación política de niñas y niños en la forma de consejos a las autoridades, Alexander considera que deberían participar no solo a nivel de ciudad sino a nivel de país y a través de una mayor cercanía con la autoridad que es lo que critica del CNN de Lima Cercado.

“Que también hayan consejos como un consejo para el presidente. Un consejo para un presidente, de que los niños tengan más reuniones, más seguidas para que se puedan enterar de todo el Perú” (Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años).

Por otro lado, más allá de brindar consejos a las autoridades, las NNC también han planteado otras formas en las que consideran las NN pueden participar políticamente. Por ejemplo, también se plantea la participación de NN en protestas junto con los adultos para que las autoridades solucionen los problemas de la ciudad. Considera que esta es una de las responsabilidades que tienen los ciudadanos, sean ciudadanos niños o adultos.

“Por ejemplo, reunir a los niños, adultos, cualquier persona, reunirnos y protestar porque no se cumple. Es la única manera en la que nos van a escuchar. Y para eso también estamos nosotros los ciudadanos, para hacernos notar” (Entrevista a Nadezhda, consejera de Lima Cercado, 10 años)

Si bien la mayoría de las NNC no plantean tener cargos públicos, algunos de ellos sí. Es un punto que se mencionó en el Encuentro entre Consejeros realizado durante la visita de Francesco Tonucci y que también mencionó Alexander durante la entrevista. Aunque adultos cercanos a él le han intentado convencer de que no es posible que las NN accedan a un cargo público, él considera que sí deberían.

Entrevistadora: Pero en general te comento que en Ciencias Políticas siempre hablamos de adultos y yo creo que estaría bueno empezar a hablar de los niños. ¿A ti qué te parece?

Alexander: Sí, ¿no? Porque justamente el alcalde tiene que ser adulto, todos tienen que ser adultos. ¿Y por qué los niños no pueden ser?

(Entrevista a Alexander, consejero de Lima Cercado, 10 años)

En resumen, las NNC consideran que todas las NN tienen responsabilidad, en el sentido de que reconocen que son capaces de establecer compromisos y responder por ellos. Por ello, porque son tan capaces como los adultos y porque es su derecho, consideran que las NN deben tener la oportunidad de participar en la política y que además deben extenderse los espacios de participación.

Por otro lado, la forma de participación que la mayoría considera adecuada es a través del consejo a autoridades pero asegurando una participación efectiva, donde estén más cercanos al alcalde y verdaderamente los tomen en cuenta. También plantean que las NN participen de protestas al ser esta una responsabilidad de los ciudadanos e incluso algunos proponen la obtención de cargos públicos tradicionalmente ocupados por adultos.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se propuso responder ¿de qué manera el programa del Consejo de las Niñas y los Niños contribuye al desarrollo de conciencia ciudadana en las niñas y niños consejeros? Si bien esto es difícil de medir porque las NN son ciudadanos desde que nacen lo que significa que tienen experiencias de ciudadanía previas al CNN, se han encontrado importantes resultados en los dos aspectos que aborda la investigación: la descripción y análisis del programa del CNN y de la conciencia ciudadana de las NNC.

Con el primer aspecto se ha explorado cómo se piensa desde el programa y el Estado a las NN, su ciudadanía y su rol político y cómo el Estado permite su participación política, recogiendo un programa extendido en el mundo y que es implementado en la ciudad sin una metodología clara. Con el segundo aspecto, se ha explorado cómo las NNC se reconocen como ciudadanos con sentido de pertenencia a un grupo, con conciencia de derechos y con conciencia de responsabilidades. Esto ha permitido, un acercamiento a entender cómo las NN se posicionan frente al Estado y frente a los demás ciudadanos, y cómo piensan su rol político y el de las demás NN.

Así, a continuación se presentan los principales resultados vinculando lo desarrollado en cuanto a la descripción y análisis del programa y de la conciencia ciudadana de las NNC. De igual manera, se presentará cómo estos

resultados dialogan con la literatura existente y cuáles son los principales aportes de esta investigación.

En primer lugar, el diseño del programa y la manera en que se implementa en Lima parte de una concepción de las niñas y niños como personas inclusivas y empáticas que piensan todas las personas que viven en la ciudad para elaborar sus propuestas. De esta manera, se piensa que pensarán en las necesidades e intereses de los demás ciudadanos y es este uno de los principales aportes de su participación política. Sin embargo, esta concepción de las NN implica pensarlos como sujetos sin intereses propios. Como son niños menores, consideran que piensan en todos por igual pero es el interés una parte esencial de ser un sujeto político.

A pesar de esta mirada desde el programa y desde el Estado, de acuerdo a lo que se ha encontrado en esta investigación a partir de entrevistas a profundidad, las NN sí tienen intereses específicos y tienen intereses como grupo de NN que identifican distintos a los de los adultos e incluso, en defensa de las actitudes de los adultos.

En segundo lugar, las NN reconocen intereses de grupo porque poseen una ciudadanía diferenciada. La ciudadanía diferenciada se ha desarrollado en la literatura por la existencia de grupos que poseen características, problemas e intereses similares que no buscan ser como los miembros de otros grupos pero que buscan el reconocimiento de sus diferencias y de sus derechos. Se ha encontrado que sucede lo mismo en el grupo de NNC lo que significa un aporte a esta literatura que ha tomado en cuenta a grupos que se identifican en base a su género o cultura.

En el caso de las NNC, tienen conciencia de una ciudadanía diferenciada porque se piensan distintos a los adultos y no buscan ser como los adultos. Identifican que son los adultos quienes vulneran los derechos de otros y que en esta ciudad, son las NN los más afectados por los problemas por los cuales son responsables adultos y autoridades. De esta forma, critican que como grupo no tienen acceso a la participación política y al ser ellos consejeros tienen una responsabilidad especial con otras NN para la protección de sus derechos, incluido su derecho a la participación.

En tercer lugar, sobre los problemas que las NNC identifican en la ciudad y que consideran les afectan más a ellos, se encuentra que hacen énfasis en problemas que pueden no ser prioridades para los adultos y que además, a pesar de que pueden identificar problemas que también identifican los adultos, su perspectiva es distinta. Con respecto a problemas que no suelen ser prioridades para los adultos, están los vinculados al ambiente. A las NNC les preocupa la contaminación, en la medida que afecta la salud y también en la medida que afecta a otros seres vivos como plantas y animales.

De igual forma, otro tema vinculado al ambiente son las limitaciones en el uso de los parques que son un reducto de naturaleza y donde ellos pueden jugar, actividad que es esencial para ellos y que consideran también los diferencia de los adultos. Estas limitaciones se basan en la ausencia de parques o que no les permiten ir por la inseguridad.

Con respecto a problemas que identifican tanto adultos como NN está la inseguridad. Es importante mencionar que aquí se ha encontrado una diferencia entre las NNC de Miraflores y de Lima Cercado, los primeros identificaron que

sentían que su distrito era seguro y más bien los de Lima Cercado sí mencionaron a la inseguridad como uno de los principales problemas de la ciudad. Si bien es un problema común y recurrente en los discursos de adultos y niños, la perspectiva es distinta. Por ejemplo, para las NN lo peor de la inseguridad es no poder salir de sus casas sin sentir que corren riesgo. Observan en los medios y en su experiencia, peligros en la ciudad que no les permiten salir a jugar o salir a la tienda por miedo o por las restricciones de sus padres que tienen miedo también.

De igual modo, es interesante que mientras muchos adultos cuando piensan en inseguridad, piensan en los robos, que es de lo que más les preocupa de la ciudad; las NN no mencionan los robos como un problema. Cuando ellos piensan en la inseguridad, piensan en la violencia. Esto puede deberse a que ellos no salen con pertenencias o dinero a la calle pero sí se sienten muy vulnerables a la violencia, no solo afuera de sus casas sino también dentro. Les preocupa el tener pocas herramientas para defenderse que van desde tener menos fuerza que los adultos (hombres y mujeres) a no ser escuchados por las autoridades que pueden pensar que mienten por el hecho de ser NN.

En cuarto lugar, se ha encontrado que las niñas y niños efectivamente se piensan como un grupo excluido del diseño y de la toma de decisiones de la ciudad. Los pensadores del Derecho a la Ciudad como Lefebvre y David Harvey, postulan que el diseño de la ciudad excluye a grupos aunque se toma en cuenta principalmente la exclusión en base a aspectos socio - económicos. Soja recuperando este concepto, genera un gran aporte al mencionar que también

hay otros ejes por los cuales se discrimina en la ciudad, lo que ha llevado a diversas investigaciones tomando en cuenta la exclusión de mujeres y de grupos culturales. De igual manera, ha llevado a investigaciones especialmente en Arquitectura sobre la importancia de considerar a los niños en el diseño urbano.

La presente investigación, se suma a esta literatura pero desde la Ciencia Política, no solo mostrando cómo las NN son excluidos del diseño urbano sino tomando en cuenta sus perspectivas y sus reclamos de participación política. Son un grupo excluido que reclama su derecho a la ciudad y reclaman ser tomados en cuenta en la gestión de la ciudad. Protestan ante la escasez de espacios de juego, el estado precario de los espacios públicos que les limita salir de sus casas, la prioridad que tienen los carros en la ciudad mientras que los peatones caminan en veredas pequeñas y son vulnerables a que los carros los lastimen.

En quinto lugar, se encuentra que las NNC encuentran limitaciones a la forma en la que se les permite participar políticamente y en esta materia, hay diferencias entre Miraflores y Lima Cercado, son los últimos quienes han criticado la forma en que participan. Los dos principales problemas que encuentran las NNC de Lima Cercado es la poca cercanía al alcalde y la intervención de los operadores sobre sus propuestas. Las NNC de Lima Cercado se sienten poco reconocidos por el alcalde y por los operadores en la medida en que el alcalde los ha visto muy poco y que los operadores modifican sus propuestas. Las NNC tenían otras expectativas sobre el Consejo y consideran que para una participación efectiva, tiene que poder estar más cerca a la autoridad y esta debe tomarlos en cuenta de verdad.

A pesar de que las NNC se sienten poco reconocidos por las autoridades y por los adultos, se sienten reconocidos por el grupo de NN y es este reconocimiento el más importante. Aunque el programa tiene limitaciones, permite generar un espacio entre NN donde pueden expresar sus sentires y pensamientos sobre la ciudad, esto hace que ellos estén en un proceso de colectivizar problemas e intereses. Conversando entre ellos, reconocen sus características similares y se reconocen como sujetos con capacidades para establecer compromisos y para generar soluciones para las demás NN de la ciudad. Este espacio es muy valioso de por sí.

Finalmente, los espacios de participación para NN son muy escasos y la literatura sobre el derecho a la participación de las NN es muy poca a diferencia de la literatura sobre otros derechos de las NN. En este sentido, la investigación que se ha generado aún no ha podido llegar a un consenso sobre la forma de evaluación de un modelo de participación de NN (Beers et al, 2006). La presente investigación genera un aporte en esta línea al desarrollar una metodología que no solo puede ser usada para la evaluación de un programa de participación de NN sino que puede ser usada para la investigación en Ciencia Política con NN, en la medida que no toma en cuenta a las NN como sujetos pasivos sino que los respeta como sujetos políticos. La metodología cualitativa ha permitido el acercamiento a las NN como sujetos políticos pudiendo encontrar información detallada sobre cómo se posicionan frente al Estado y a otros ciudadanos, y cómo piensan su rol político. Esto es especialmente importante en un momento en el cual cada vez más, las NN tienen una participación política muy activa desde distintas plataformas. La investigación desde la Ciencia Política de este

fenómeno es necesaria para comprender nuevas dinámicas políticas y la importancia de las NN en los cambios sociales y políticos en el mundo.



BIBLIOGRAFÍA

Barbetti, M., Benesperi, G., Bezzini, A., Ciurli, S., Di Giori, M., Maestrini, C., Pierulivo, M., Tempestini, A., & Caroti, I. (2011). *La ricerca del Consiglio: voci, riflessioni e nuovi sguardi tra passato, presente e futuro*. Recuperado de <https://www.lacittadeibambini.org/es/category/investigacion/>

Brandom, R. (2013). A Hegelean Model of Legal Concept Determination. The Normative Fine Structure of the Judges' Chain Novel. En Hubbs, G., & Lind, D. (eds.), *Pragmatism, Law and Language* (pp. 19-39). Nueva York: Routledge

Cárcamo, A., & Parada, A. (2018). *La autonomía en los niños y niñas de la ciudad de Punta Arenas Chile*. Chile: Universidad de Magallanes. Recuperado de <https://www.lacittadeibambini.org/es/category/investigacion/>

Carina, M. (2003). *Capitalismo, Globalización y espacio público* (Monografía). Recuperado de http://www.reflexioncientifica.com.ar/sociedad_001.pdf

Corona, Y. & Linares, M. (2007). Promoviendo la participación infantil y juvenil en el marco de la construcción de ciudadanía. En Y. Corona & M. Linares (Eds.), *Participación infantil y juvenil en América Latina* (1a ed., pp. 113-146). México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Corona, Y., & Morfín, M. (2001). *Diálogo de saberes sobre participación infantil*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Darwall, Stephen (2006). *The Second-Person Standpoint: Morality, Respect, and Accountability*. Cambridge: Harvard University Press.

Fraser, N. (2008). *Escalas de Justicia*. Barcelona: Herder.

Garnier, J. P. (2012). El derecho a la ciudad desde Henri Lefebvre hasta David Harvey. Entre teorizaciones y realización. *Ciudades*, 15(1), 2017-225. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.bedb39a836441ecab99a023b9866cee&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Hart, R. (1992). *Children's participation: From tokenism to citizenship*. UNICEF.

Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana*. Madrid: Akal.

Imhoff, D., & Brussino, S. (2013). Participación sociopolítica infantil y procesos de socialización política: exploración con niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Liberabit*, 19(2), 205-213. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.f2427f671e19449586993a72b75802f8&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Jacobs, J. (2011). *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Madrid: Capitán Swing Libros.

Kymlicka, W. (2003). Multicultural States and Intercultural Citizens. *Theory & Research in Education*, 1(2), 147-169. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=53126448&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Lefebvre, H. (1968). *El derecho a la ciudad* (4a ed.). Barcelona: Ediciones Península.

Liebel, M. (2007). Paternalismo, participación y protagonismo infantil. En Y. Corona & M. Linares (Eds.), *Participación infantil y juvenil en América Latina* (1a ed., pp. 113-146). México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Lombardo, J. (2009). *Transposición del orden social espacial. En Otro desarrollo urbano. Ciudad Incluyente y gestión democrática*. Buenos Aires: CLACSO.

López, S. (1997). *Ciudadanos reales e imaginarios: concepciones, desarrollo y mapa de la ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Diálogo y Propuestas.

Marshall, T. (1997). Ciudadanía y clase social. *Reis*, (79), 297-344. doi:10.2307/40184017

Molano, F. (2016). The Right to the City: From Henri Lefebvre to the Analysis about the Contemporary Capitalist City. *Folios*, 15(44), 3-19. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios3.19>

Osorio, A. (2016). La ampliación de la participación infantil en México. Una aproximación sociológica a sus razones, obstáculos y condiciones. *Sociológica*, 31(87), 111–142. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=112375919&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Renzi, D., Prisco, A., & Tonucci, F. (2014). L'autonomia di movimento dei bambini: una necessità per loro, una risorsa per la scuola e per la città. *Stadium Educationis*, 15(3), 105-119. Recuperado de <https://www.lacittadeibambini.org/es/category/investigacion/>

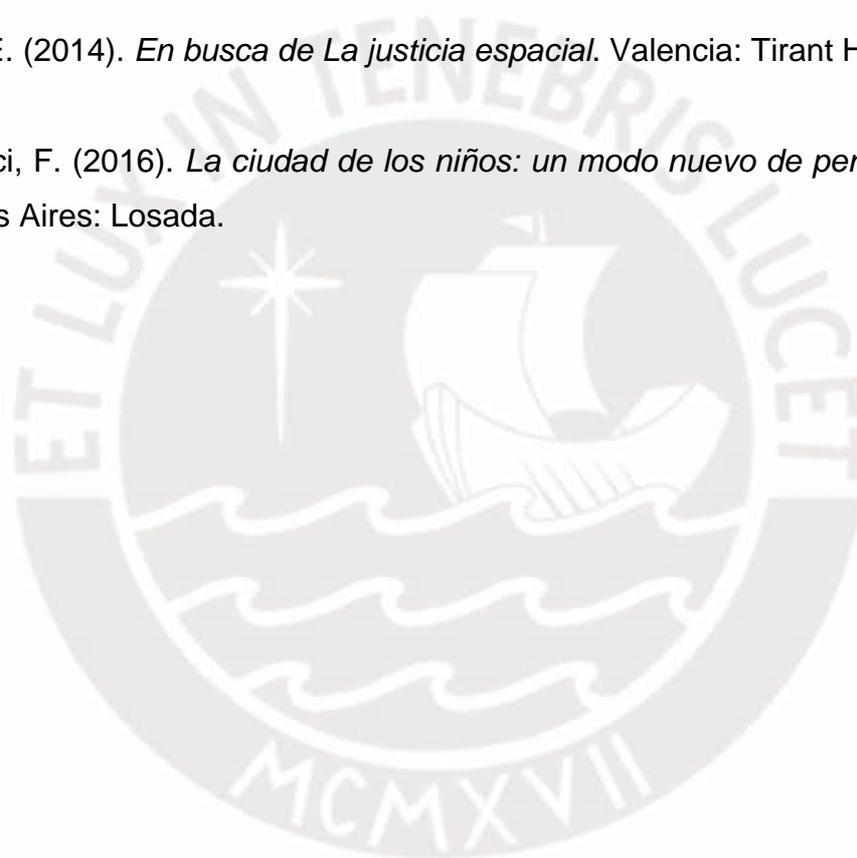
Roldán, O., Giraldo, Y., & Martínez, M. (2017). La emoción como estrategia movilizadora de la acción política de niños, niñas y adolescentes. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(2), 152–159. <https://doi.org/10.22507/rli.v14n2a14>

Shaw, B., Bicket, M., Elliott, B., Fagan-Watson, B., Mocca, E., & Hillman, M. (2015). *Children's Independent Mobility: an international comparison and recommendations for action*. Londres: Policy Studies Institute.

Shaw, B., Watson, B., Frauendienst, B., Redecker, A., Jones, T., & Hillman, M. (2013). *Children's independent mobility: a comparative study in England and Germany (1971-2010)*, Londres: Policy Studies Institute.

Soja, E. (2014). *En busca de La justicia espacial*. Valencia: Tirant Humanidades.

Tonucci, F. (2016). *La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad*. Buenos Aires: Losada.



ANEXOS

ANEXO 1: Guías de entrevistas

A continuación se presentan cuatro guías de entrevistas dirigidos a cuatro tipos de actores. Tanto los monitores como los gestores de la ciudad son considerados “operadores del programa” pero cuentan con guías de entrevistas distintas.

- Guía de entrevista a niñas y niños consejeros.
- Guía de entrevista a monitores del programa (operadores del programa).
- Guía de entrevista a gestores de la ciudad (operadores del programa).
- Guía de entrevista a madres y padres de familia.

Guía de Entrevistas para Niñas y Niños Consejeros	
Presentación	Hola (Nombre de la NNC), soy Alejandra, tengo 21 años y así como tú soy estudiante solo que como soy más viejita, estudio en la universidad. Como una de mis tareas, me han pedido que investigue sobre un tema que me guste mucho y yo he pensado investigar sobre el CNN. Dado que tú eres una(o) de los protagonistas quería saber si podrías contarme un poquito sobre tu experiencia. ¿Qué te parece? (Espera de respuesta)
Introducción	¿Cuál es tu juego favorito?
	¿Cómo te animaste a postular al CNN?
	¿Cómo te sientes al ser parte del CNN?
Profundización	¿Qué es para ti la ciudad?
	¿Para quién es la ciudad?
	¿Qué es lo que hacen? ¿Cómo construyen sus propuestas?
	¿Cómo se te ocurren las buenas ideas? ¿En qué te inspiras?
	¿Cuáles crees que son los problemas de tu ciudad? ¿A quiénes afectan más?
	¿Quién o quiénes crees que deberían resolver esos problemas?
	¿Qué crees que puedes cambiar siendo parte del Consejo?
	¿Cuál es tu motivación para ser parte del Consejo?
	¿Los niños piensan distinto a los adultos?
	¿Sientes que te ha cambiado en algo ser parte del Consejo?
	¿Crees que es importante que las autoridades escuchen a los niños?
	Recuerdas que me contaste sobre tu juego favorito, pensemos que estamos en un parque y queremos jugar Te voy a mostrar unas imágenes de niños que están en el parque y tienes que elegir con quién crees que sería más divertido jugar. (Se muestran 3 imágenes. En la primera un niño y una niña; en la segunda, dos niños o dos niñas (dependiendo del género de la NNC) de distinta raza/etnia; finalmente, dos niños o dos niñas (dependiendo del género de la NNC) de distinta clase socioeconómica).
Despedida	Finalmente, para terminar nuestra conversación me gustaría que cierras los ojos e imagines cómo sería tu ciudad perfecta. (El ambiente que pediré que se imaginen será en base a lo que han comentado en

la entrevista. Pudiendo ser parques, juegos, barrio, distrito, escuela, CNN, etc.)



Guía de Entrevistas para Monitores	
Presentación	Hola (Nombre), mi nombre es Alejandra Castillo, soy alumna de Ciencias Políticas en la PUCP y como parte de mi trabajo de tesis me interesé por investigar sobre el CNN, sobre cómo vienen implementando esta innovadora experiencia y cómo aporta a la construcción de conciencia ciudadana en las niñas y niños. Me interesa aportar a la investigación sobre el proyecto internacional, sobre la experiencia de participación de niñas y niños en Perú y sobre la conciencia ciudadana en las niñas y niños. En ese sentido, le agradecería mucho que me pueda responder unas preguntas.
Introducción	¿Cuánto tiempo lleva siendo parte de la experiencia del Consejo? ¿Ha trabajado con niños y niñas antes?
Profundización	¿Cuál es el objetivo del proyecto? ¿Cuáles son las funciones de las NNC? ¿Considera que las niñas y niños piensan de manera distinta a los adultos? ¿De qué manera piensa que el programa puede aportar a las NNC y a la ciudad? ¿Usted ha notado cambios en las NNC al ser parte del Consejo? ¿Cuáles cree que son las principales fortalezas y debilidades del programa? ¿Cuáles cree que son los problemas que las NNC han identificado en su ciudad? ¿Considera que las NNC conocen sobre sus derechos? ¿Cómo generan las propuestas? ¿Cómo deciden entre ellas? ¿Cree que los niños sienten responsabilidad con su ciudad? ¿De qué manera?
Despedida	Le agradezco que me haya concedido la entrevista. Le alcanzaré los resultados de la investigación, si es que está interesado.

Guía de Entrevistas para Gestores de la Ciudad	
Presentación	Hola (Nombre), mi nombre es Alejandra Castillo, soy alumna de Ciencias Políticas en la PUCP y como parte de mi trabajo de tesis me interesé por investigar sobre el CNN, sobre cómo vienen implementando esta innovadora experiencia y cómo aporta a la construcción de conciencia ciudadana en las niñas y niños. Me interesa aportar a la investigación sobre el proyecto internacional, sobre la experiencia de participación de niñas y niños en Perú y sobre la conciencia ciudadana en las niñas y niños. En ese sentido, le agradecería mucho que me pueda responder unas preguntas.
Introducción	¿Cómo surgió la iniciativa de crear un Consejo de Niñas y Niños?
Profundización	¿Cuál es el objetivo del proyecto?
	¿Cuáles son las funciones de las NNC?
	¿Considera que las niñas y niños piensan de manera distinta a los adultos?
	¿En qué momentos ha podido interactuar con las NNC?
	¿Qué propuestas han implementado?
	En base las propuestas, ¿cuáles cree que son las principales preocupaciones de los niños?
	¿De qué manera piensa que el programa puede aportar a las NNC y a la ciudad?
	¿Ha notado cambios en la ciudad o en ustedes desde la participación de los niños?
	¿Cree que hay cambios en los niños por su participación en el programa?
¿Cuáles cree que son las principales fortalezas y debilidades del programa?	
Despedida	Le agradezco que me haya concedido la entrevista. Le alcanzaré los resultados de la investigación, si es que está interesado.

Guía de Entrevistas para madres y padres de niñas y niños consejeros	
Presentación	Hola (Nombre), mi nombre es Alejandra Castillo, soy alumna de Ciencias Políticas y como parte de mi trabajo de tesis me interesé por investigar sobre el CNN, sobre cómo vienen implementando esta innovadora experiencia y cómo aporta a la construcción de conciencia ciudadana en las niñas y niños. Me gustaría mucho poder saber sobre la experiencia desde su perspectiva de mamá/papá ya que su hijo/hija es uno de los protagonistas de esta experiencia.
Introducción	¿Cómo se enteraron de la existencia del Consejo de las Niñas y los Niños?
Profundización	¿Cómo decidieron postular al Consejo?
	¿Por qué cree que a su hijo/hija le interesó postular?
	¿Considera que las niñas y niños piensan de manera distinta a los adultos?
	¿Qué actividades han tenido?
	¿Su hijo/hija le ha comentado sobre cómo se siente en el Consejo?
	¿Ha notado cambios en su hijo/hija desde que es parte del Consejo?
	¿Cuáles cree que son las principales fortalezas y debilidades del programa?
Despedida	Le agradezco que me haya concedido la entrevista. Le alcanzaré los resultados de la investigación, si es que está interesado.