

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE BIOLOGÍA CELULAR EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

Zárate AM, Cismondi A, Kohan R, Llanes M, Filiberti A, Scherma ME, Brunotto M.

Cátedra A de Biología Celular, Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, CP 5000, correo electrónico: brunottomabel@gmail.com

En la formación de un odontólogo generalista, la Biología Celular comprende la adquisición de los conocimientos que son necesarios para el abordaje de la problemática de la tríada salud-enfermedad- atención en todos sus aspectos preventivos, terapéuticos y epidemiológicos. Estos conocimientos se refieren a estructura, función y composición molecular de la célula normal a través del análisis de los diferentes tipos celulares del cuerpo humano; se incluyen además el estudio de las relaciones con la microbiota de la cavidad bucal, de algunas de las modificaciones estructurales y funcionales que pueden derivar en diversos tipos de patologías y de procesos celulares asociados a instancias restaurativas odontológicas, como modelos de transferencia de los conocimientos básicos a lo clínico.

La enseñanza –aprendizaje en la que se desarrollan los contenidos de la asignatura, se basa en lograr un *aprendizaje comprensivo*, generando la posibilidad de un rol activo, por parte del alumno, frente a la construcción de los conocimientos.

Para alcanzar este logro, se ha propuesto una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en situaciones problemáticas relacionadas a la clínica, cuya resolución se fundamenta en la aplicación de los contenidos conceptuales de la Biología Celular. Es decir en nuestra propuesta se trabajan situaciones problemáticas con base en situaciones clínicas médico-odontológicas cuya resolución permite la transferencia de los contenidos básicos de la Biología Celular a la Odontología. Por ejemplo, el concepto básico de mitosis, se transfiere a temas como el desarrollo dental o los implantes dentales.

Como apoyo a la propuesta metodológica, se ha elaborado una guía de aprendizaje que contempla los siguientes aspectos: a) Esquema o Mapa Conceptual, b) Sección de Estudio Dirigido, que contiene una serie de preguntas a responder sobre los conceptos que debe conocer el alumno antes de asistir a clase, c) y d) Secciones de aplicación a la odontología en las cuales se explican los contenidos del tema y se resuelven las situaciones problemáticas médico-odontológicas.

Esta metodología fue implementada y evaluada a partir del año 2009 mediante una encuesta anónima a los alumnos, con preguntas relacionadas a aspectos del curso como metodología de las clases prácticas, actividades, tiempo de cada actividad, bibliografía sugerida (actual, comprensible, accesible), claridad en el dictado de la clase, disponibilidad del docente para contestar preguntas, organización de las actividades, aplicación a la odontología, entre otros.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

El resultado de la encuesta refleja un acuerdo promedio de un 75% con las actividades propuestas por la cátedra, especialmente.

Concluimos que la resolución de situaciones problemáticas relacionadas a la clínica es una estrategia metodológica acorde a los requerimientos de la educación superior y resulta altamente positiva para la enseñanza de la Biología Celular en la carrera de Odontología.