

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

MAPAS Y/O ESQUEMAS CONCEPTUALES EN EL CURSO-TALLER DE FORMACIÓN DE AUXILIARES DOCENTES

Inés Adriana Cismondi, Gerardo R. Theiler, Pablo A. Fontanetti, Carla D. Cisternas y María Silvia Cadile.

Introducción a la Química y Física Biológicas "A", Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, 5000, quimicaa@odo.unc.edu.ar

La teoría constructivista del aprendizaje desarrollada por D. Ausubel a mediados del siglo pasado, considera que el estudiante construye el nuevo conocimiento sobre la base de conocimientos previos. En este proceso no basta con añadir piezas de información aisladas, sino que es preciso establecer relaciones significativas entre lo nuevo y lo preexistente. Esta interacción entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo. En dicha interacción, el nuevo conocimiento debe relacionarse de manera sustantiva y no arbitraria con aquello que el aprendiz ya sabe. Para ello es conveniente procesar la información, organizarla y jerarquizarla. Esta organización conceptual puede ser el punto de partida para facilitar un posterior metaanálisis.

Los mapas conceptuales son especialmente útiles para estimular el aprendizaje significativo ya que favorecen la interacción entre conocimientos nuevos y previos de manera visible. El mapa conceptual es un instrumento cognitivo gráfico que tiene como objetivo representar las relaciones significativas entre conceptos a través de unidades semánticas o proposiciones. Los gráficos de los mapas conceptuales son redes en donde los nodos son los conceptos y los enlaces las relaciones entre conceptos.

Desde hace varios años, en el marco de las actividades de formación de recursos humanos de la asignatura Introducción a la Química y Física Biológicas "A" se desarrolla un CURSO-TALLER DE FORMACIÓN DE AYUDANTES ALUMNOS. El mismo se realiza durante el segundo cuatrimestre del año, con una duración total de 20 horas distribuidas en diez sesiones presenciales y en una modalidad de encuentros semanales y trabajo colaborativo en pequeños grupos. En cada sesión del Curso Taller del año 2011, se analizaron contenidos del programa de la asignatura, para seleccionar los conceptos claves que pueden operar como núcleos de sentido. A continuación se determinaron las relaciones jerárquicas más significativas y sus nexos correspondientes que se plasmaron de manera gráfica en los mapas conceptuales. Luego se transfirieron las interrelaciones conceptuales para la resolución de ejercicios seleccionados especialmente por su grado de complejidad, poniendo énfasis en destacar los conceptos, relaciones y procesos empleados para su realización. A manera de cierre, se contrastaron las producciones de los diferentes grupos.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Los mapas conceptuales realizados reflejaron una mediana complejidad, alcanzando una diferenciación progresiva de los conceptos, una buena organización secuencial que aborda una reconciliación integrativa a través de los nexos. La implementación de esta estrategia didáctica permitió reforzar las concepciones iniciales, la auto-evaluación por diálogo entre pares y la evaluación de los mapas conceptuales diseñados por los distintos grupos.

Es posible asumir al mapa conceptual como un reflejo de las estructuras conceptuales de los estudiantes y su importancia está en tanto que facilitan una mirada introspectiva sobre las propias conceptualizaciones y el peso o jerarquía que se les asigna en un determinado contexto. El proceso de elaboración de un mapa conceptual proporciona entonces al futuro auxiliar docente la oportunidad de reflexionar a nivel conceptual a la vez que le brinda elementos de análisis sobre las propias conceptualizaciones. Permite además, una visión integral de la Asignatura fundamental para desempeñarse en la práctica docente.