



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE QUÍMICA EN
ALUMNOS INGRESANTES: ACERCANDO DIFERENCIAS**

María Gabriela Scatena; Graciela Castillo; **Javier Aguilar**; Elena Lehner; Sabrina
Miranda Silvia; Edith Calamari y Silvina Ruth Barembaum

Cátedra "B" de Introducción a La Física y química Biológicas, Dpto. de Biología Bucal, Facultad
de Odontología, UNC, Córdoba, CP 5000; virolog@cmefcm.uncor.edu

La población de alumnos ingresantes a la Facultad de Odontología de la UNC es muy heterogénea ya sea por su procedencia como en la formación del nivel medio. Los docentes del CINFO hemos observado en los alumnos una mayor dificultad en el aprendizaje y rendimiento académico en los últimos años. Reconociendo que la evaluación diagnóstica (ED) es una usina de información y excluye siempre de sus objetivos el calificar y clasificar, pero permite activar las ideas y ajustar las acciones a las características de los alumnos ya sea, reforzar los contenidos o continuar con la secuencia planificada. Por tal motivo los integrantes de la cátedra "B" de Introducción a la Física y Química nos propusimos configurar un panorama general de los conocimientos mínimos indispensables, obtener información acerca de los saberes que poseen los alumnos a través de una ED. La finalidad de esta evaluación fue conocer el perfil de los alumnos ingresantes (procedencia, edad, orientación del nivel medio) y los conocimientos previos de química de los alumnos del CINFO.

Metodología El instrumento utilizado fue una ED que tenía una encuesta sobre la edad, procedencia, orientación del ciclo de especialización del nivel medio, si cursó la materia Química o Fisicoquímica, y una prueba objetiva estructurada con preguntas específicas de química. Esta ED (n=131) se tomó durante la primera actividad teórico-práctica.

Resultados: *Interpretación de consignas:* el 50% (n=75) de los alumnos no respondieron correctamente las consignas que debían definir un concepto y reconocer ejemplos del mismo. Alrededor del 32 % de los alumnos definió bien pero no reconoció los ejemplos o viceversa. Sólo un 18% respondió correctamente ambas consignas. *Conocimientos de Química:* de los alumnos evaluados, el 51% (n=67) tuvieron 3 o más años de química en el secundario, el 40,5% (n= 53) menos de 3 años y el 8,5 (n=11) % nunca tuvo química. *Análisis de las preguntas de los alumnos con tres o más años de química y los de menos de tres años de química:* En todas las preguntas se observó una pequeña diferencia a favor de los alumnos con tres o más años de química, siendo dicha diferencia más relevante en preguntas específicas de la materia. En los alumnos sin química en el secundario se observó menor rendimiento en todas las preguntas de la ED.

Conclusiones: Para enseñar no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa de la asignatura, sino que hay que adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos. A partir de los resultados de la ED, los docentes de la cátedra nos propusimos elaborar un material para los futuros ingresantes. Dicho material contará con ejercicios y actividades de repaso que los alumnos deberán realizar previo al inicio de las clases. Esta iniciativa tiene como finalidad la recuperación de los conocimientos previos y/o compensar algunas diferencias entre los futuros estudiantes.