

**XXXIII Encuentro y XVIII Congreso ARQUISUR**  
**“Proliferaciones- Desafíos de las ciudades/ arquitectura Emergentes”**  
**EJE TEMÁTICO 2: EXTENSIÓN**  
**SUB- EJE 2.1. INTEGRACIÓN, APROPIACIÓN DE LA CIUDAD**  
**APORTES DE ARQUITECTURA A CENTROS COMUNITARIOS**  
**CORDOBA- ARGENTINA**  
**EN EL MARCO DEL PROYECTO UNENBALCOR**  
**Mg. Arq. Mónica Martínez, Arq. C. Susana Guzzetti**

Cátedras: Urbanismo I A – Construcciones IA- III A, INVIHAB- Facultad de Arquitectura, Urbanismo  
y Diseño- UNC- Vélez Sarsfield 264- Córdoba- Argentina- te (0351) 433 2091

[arqmo.martinez@gmail.com-suguzgjoiva@hotmail.com](mailto:arqmo.martinez@gmail.com-suguzgjoiva@hotmail.com)

**PALABRAS CLAVE: PROCESO EDUCATIVO INTEGRAL- AMBIENTE SALUDABLE-  
MEJOR CALIDAD DE VIDA**

### **Introducción**

El proyecto “**UNENBALCOR**” es una actividad que se desarrolla desde hace más de doce años en la Cátedra de Técnica Dietética de la Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, conjuntamente con el Banco de Alimentos Córdoba en centros comunitarios de la ciudad (140 aprox.) .

A partir del año 2013, dada las crecientes demandas de la población que se atiende en el área de nutrición, y la existencia en ámbitos académicos con recursos humanos formados en la temática, es que diversas Facultades comienzan a participar del proyecto<sup>1</sup>, entre las que se encuentran Odontología, Arquitectura y Agronomía, a los fines de dar una respuesta más integral e interdisciplinaria a las necesidades planteadas, contribuyendo con ello a mejorar sustancialmente algunos factores referidos a alimentación y manejo de alimentos (Nutrición), promoción y prevención de la salud bucal (Odontología), mejoramiento y desarrollo de espacios físicos de habitabilidad (Arquitectura), generación y producción de recursos alimentarios (Agronomía); todos ellos, factores orientados a mejorar la calidad de vida de los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores que participan de estos espacios.

Es entonces, cuando la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba, a través de las Cátedras de Urbanismo I A y Construcciones I A, se suma a este proyecto, mediante el reconocimiento de la problemática integral del hábitat barrial donde se localizan los comedores; así como las condiciones funcionales y constructivas de las edificaciones donde estos se desarrollan. Para esta actividad, se cuenta con un grupo de alumnos interesados en la enseñanza y aprendizaje de esta problemática, los que analizan los modos de vida, el contexto socio ambiental, cultural, físico funcional, constructivo de los espacios del barrio y de las instalaciones donde se localizan los comedores comunitarios.

---

<sup>1</sup>**UNENBALCOR. Formando y formándonos para el desarrollo de una salud óptima y mejor calidad de vida.** Proyecto aprobado en el marco del Programa de Subsidios de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, Período 2013-2014

En el desarrollo de este proyecto, es fundamental el aporte - en recursos materiales e insumos alimentarios - de la Fundación Banco de Alimentos Córdoba, según las necesidades y requerimientos en cada contexto, así como el aporte del INTA a través del programa pro- huerta, que posibilita la producción de huertas orgánicas en sus territorios, incorporando nuevos hábitos a de cultura alimentaria, mejorando el estado nutricional y funcional de la población, y uso del espacio libre – patio- de los lotes donde se desarrollan los comedores.

### **Desarrollo**

Esta experiencia prevé la promoción y el desarrollo de prácticas educativas integrales, mediante el establecimiento de nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje, donde interactúa la Universidad y la Comunidad, promoviendo para ello, la participación de estudiantes de las carreras involucradas.

El desarrollo de esta práctica interdisciplinaria, intercambio de saberes entre la comunidad y la universidad, pone en comunión las diferentes teorías y experiencias individuales de trabajo en comunidad, desarrolladas desde los diferentes ámbitos académicos involucrados. En el caso de Arquitectura, un amplio marco teórico- práctico en relación al hábitat social progresivo y la autoconstrucción, definen el marco de conocimientos necesarios para su transferencia y desarrollo. El reconocimiento de un saber popular que se transmite generacionalmente, con escasa asistencia técnica, en la autoconstrucción de sus viviendas y en la satisfacción de sus necesidades de la vida en comunidad.

Así mismo, la localización de estos espacios, en contexto barriales deprimidos, con fuertes carencias en materia de transporte público y comunicación, falta de equipamientos sociales destinados a actividades recreativas- deportivas, educativas, culturales; hacen de los comedores espacios receptores de mayores demandas que la asistencia alimentaria, transformándose en espacios de: guardería, asistencia escolar, deporte y festejos de todo tipo de eventos; donde participan especialmente niños pequeños, además de otros grupos etarios.

### **Metodología y estrategias de intervención**

Esta actividad extensionista se organiza en jornadas de trabajo en equipos interdisciplinarios donde participan docentes y estudiantes de las diferentes unidades académicas, con los miembros de los Centros Comunitarios de: a) Casa del Pueblo Unido, localizado en Barrio Mira Alta, b) Hogar Infantil Belén en Barrio Las Violetas, Comedor San Roque y c) Centro Comunitario Esperanza en Barrio Guiñazú, en base a un programa preestablecido. Grafico 1. Localización en Córdoba.

A los fines de la organización de las jornadas de trabajo de campo, se coordina previamente con la comunidad la asistencia de los estudiantes y docentes, pautando las actividades a desarrollar, su modo de registro, así como posteriormente su sistematización, ordenamiento, elaboración y transferencia.

En una primera **etapa** se realiza el **relevamiento** de información que nos permite reconocer la problemática específica a ser abordadas desde cada campo del conocimiento, realizar valoraciones y establecer prioridades, detectar urgencias, reconocer los recursos disponibles, a los fines de seleccionar las actividades que forman parte de la siguiente etapa.

**Plano de la ciudad de Córdoba con la localización de los comedores comunitarios.**

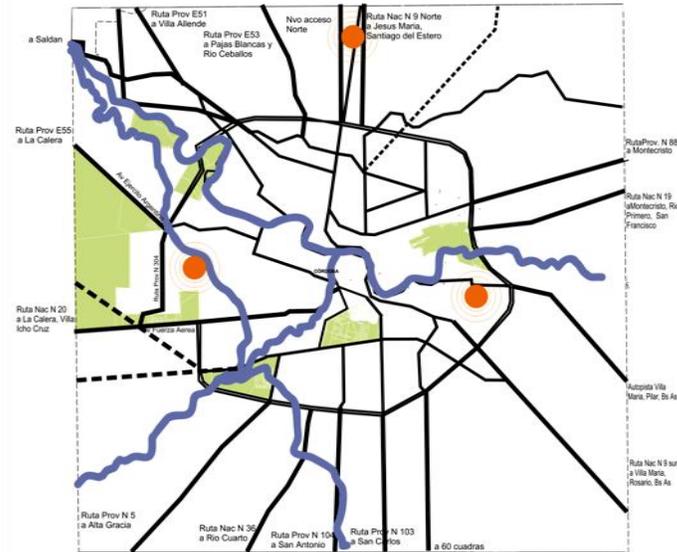


Gráfico 1

En la **etapa de desarrollo** se elaboran y ejecutan las prácticas específicas tendientes a resolver las situaciones problemáticas seleccionadas, a partir de los conocimientos adquiridos en el ámbito académico, conjuntamente con la puesta en valor-reconocimiento de los saberes populares promoviendo la construcción conjunta de nuevos saberes.

En la **etapa de cierre**, se realiza la evaluación de la experiencia desarrollada, la valoración de las enseñanzas aprendidas, así como los logros de las prácticas realizadas, su sistematización para su transferencia en otros ámbitos académicos y comunitarios. Esta actividad se completa con jornadas abiertas de intercambio interdisciplinario e interinstitucional con participación de todos los actores involucrados permitiendo la apertura de cada facultad a la sociedad y a otras facultades.

**Actores involucrados**

**Equipo Docente**

**Director:**

Lic. Norma Gusmerini

**Co directora:**

Dra. Cecilia Martínez

**Integrantes docentes:**

Esc. Nutrición- FCM: Lic. Julia Garello, Lic. Laura Bergia

Fac. Arquitectura, Urb. Y Diseño (FAUD): Arq. C. Susana Guzzetti, Arq. Mónica Martínez

Fac. C. Agropecuarias: Ing. Pedro Lubrano

Fac. de Odontología: Graciela Ochonga, Mónica Franchisena, Silvia Mina, Mirtha Gandolfo.

**Equipo Estudiantes:** Universidad Nacional de Córdoba.

Entre los asistentes de la Facultad de Arquitectura se organizan 3 grupos de trabajo por cada uno de los comedores que participan de esta experiencia:

**Grupo Mira Alta:** Fraticelli, Guido; Amarilla, Claudia; Mantegazza, Héctor; Bellido, Martin.  
**Grupo Las Violetas:** Othaz Brida, Juan Matías; Carranza, Tania Belén; Graziosi, Camila; Subils, Emiliano.

**Grupo Guiñazú:** Baigorria, Fernando; Aguirre, María Lujan; Dosio, Walter; Damiani, Mercedes; Suarez Albrieu, María Jimena; Zucarelli, Mariel Ailén.

#### **Entidades:**

Banco de Alimentos- INTA

#### **Problemática de los barrios donde se localizan los comedores**

Los tres comedores comunitarios seleccionados para el desarrollo de esta experiencia se encuentran localizados en sectores de gran vulnerabilidad física y social de la ciudad de la periferia de la ciudad de Córdoba.

El **Comedor Comunitario Casa del Pueblo Unido de Barrio Mira Alta**, se localiza en el sector Este de la Ciudad de Córdoba, próximo a Av. de Circunvalación. Gráfico 2. Localización Comedor Mira Alta.



Gráfico 2

El Barrio limita al Norte y al Oeste con Barrio Colonia Lola; al Sur con Barrio 1º de mayo y Cooperativa La Unidad; al Este por la Av. de Circunvalación. Se encuentra delimitado por las calles Argandoña (N), Agustín Garzón (S), Lola Mora (O), Circunvalación (E), ocupando una superficie de aproximadamente 40 ha. La población del barrio se estima actual superior a 4000 hab. (Censo Nacional 2001, 3641 habitantes, tasa de crecimiento poblacional 14,17); con una densidad bruta promedio de 100 hab. /ha.

El barrio presenta escasos equipamientos comunitarios apoyándose en los servicios que se brindan en los barrios próximos. Mientras en Mira Alta una de las principales instituciones barriales es el Club Las Higueras, en Colonia Lola – barrio colindante - se localizan la Escuela Municipal “Angel Gastaldi” y el Centro de Salud N° 10. No hay escuelas secundarias ni espacios verdes públicos en el barrio ni próximos a este. El sector corresponde al Centro de Participación Comunal - CPC Barrio Empalme- ubicado sobre la Av. Amadeo Sabattini o Ruta 9 Sur.

El entorno amplio presenta situaciones de conflicto ambiental: crematorio del Cementerio San Vicente, lagunas y canteras de Bajada de Piedra, Planta Depuradora de Líquidos Cloacales de Bajo Grande.

El sector se caracteriza por la inseguridad, falta de señalización de las calles, falta de desagües pluviales.

El **Hogar Infantil Belén en Barrio Las Violetas** se encuentra localizado al Oeste de la ciudad, limitando al Norte y el Este por el Canal Maestro Norte y los barrios Altos de Santa Ana, al Sur por los barrios Los Filtros, Villa Martínez, Villa República; al Oeste por el barrio El Pueblito. Se encuentra delimitado por las calles Santa Ana (S), Aviador Valenti (O y N) y al Este (E) por el Canal Maestro Sur que constituye una fuerte barrera física para el barrio, no existiendo pasos de conexión entre ambas márgenes salvo en el Tropezón y Santa Ana. Gráfico 3. Localización Las Violetas

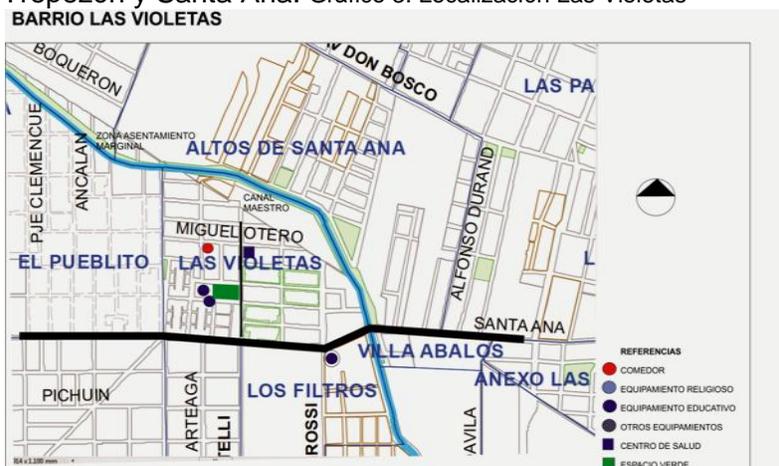


Gráfico 3

El barrio presenta una población de 3725 habitantes (fuente: INDEC 2001) y una tasa de crecimiento para el período 1991-2001 negativa de  $-3,6$ .

La calle Aviador Locatelli estructura el barrio en sentido N- S, sobre esta se localiza la plaza principal, que contiene en su entorno la Escuela Primaria y Jardín de Infantes Manuel Eduardo Pérez Bulnes. Sobre esta vía se localizan además el Centro de Salud las Violetas N° 28.

En Hogar Infantil Belén funcionan dos unidades de asistencia a niños carenciados: una Guardería y un Comedor. Esta institución se nutre de pequeños aportes de individuos o empresas que desean hacer algo para ayudar a los más pequeños que no tienen nada.

Próximo al sector, se localiza una escuela secundaria, el Ipem N° 129 “Héroes de Malvinas”, en Barrio Los Filtros.

Entre los problemas ambientales del barrio se destaca la presencia del Canal Maestro Sur con aguas permanentemente contaminadas con basuras y desagües de aguas servidas de la población que habita en su entorno. Entre estas la población de la Villa El Tropezón de 78 familias serán relocalizadas por la construcción de un Nudo Vial<sup>2</sup>.

El comedor del Hogar Infantil Belén es la primera actividad de la Institución, pero con el tiempo incorpora nuevas actividades, tales como apoyo escolar, manualidades y otros. Diariamente se entrega el desayuno a 40 niños y el almuerzo a más 140 niños, y permanentemente se reciben a más niños que no tienen otra posibilidad de subsistencia.

El **Centro Comunitario Esperanza** en Barrio Guiñazú se localiza en el límite Norte del ejido municipal de la ciudad de Córdoba. Se caracteriza por un entorno rural – zona de quintas - hacia el Norte, Este y Sur, encontrándose urbanizado hacia el Oeste donde se

<sup>2</sup>Se acordó ubicar a 78 familias en terrenos que se ubicarán en dos zonas, una en el espacio delimitado por la avenida Revolución Libertadora, Paula Domínguez de Bazán, Guillermo Lewis y el Canal Maestro Sur y la otra comprendida entre Adolfo Dávila y el Canal Maestro, a unos 100 metros al sur de la avenida Santa Ana.

localiza el Barrio Alicia Risler, delimitado al por la Av. Juan B. Justo (O) o Ruta Nacional N° 9 Norte. Gráfico 4. Localización Barrio Guiñazú

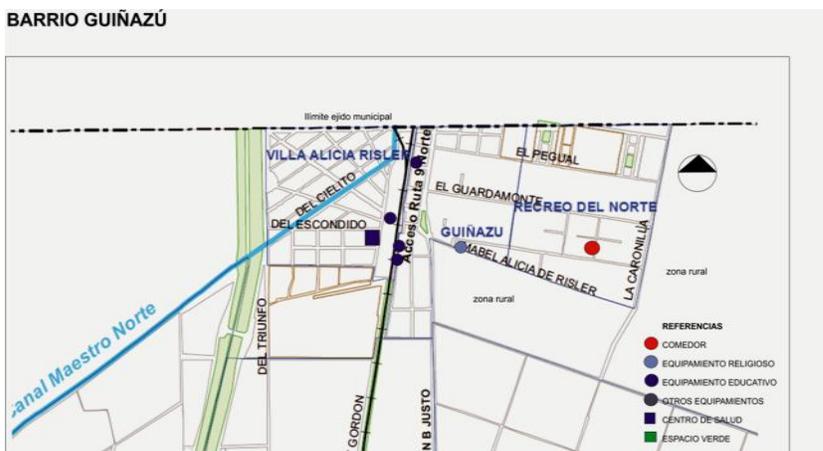


Gráfico 4

Este barrio se presenta físicamente fragmentado - separado de la mancha urbana de conjunto, careciendo de muchos servicios propios de la ciudad.

La Estación Guiñazú del Ferrocarril Belgrano data de la década de 1880 y alberga hoy el CPC Guiñazú, establecido en 1997 debido a la lejanía del CPC Centro América<sup>3</sup>. Para 2001, presenta una población de 1980 habitantes (INDEC 2001), y una tasa de crecimiento muy alta 104,33.

Entre los equipamientos más importantes en barrio Guiñazú se destaca el Jardín de Infantes y Nivel Inicial UNESCO y el Centro de Salud N° 51.

### Problemas edilicios de los comedores

El **Comedor Comunitario Casa del Pueblo Unido** de Barrio Mira Alta presenta los siguientes problemas: Gráfico 5 Planta y problemas edilicios Casa del Pueblo Unido



Gráfico 5

### Problemas funcionales

Acceso al patio condicionado por depósito de materiales – chapas en desuso y chatarra – que restringe condiciones de seguridad para juego de niños.

El área destinada para la cocción de alimentos forma parte de una ampliación construida precariamente. La cocina carece de equipamiento mínimos para asegurar la correcta manipulación de los alimentos tales como mesada, pileta, armarios, refrigerador, entre otros. El espacio destinado a las actividades comunitarias es reducido e insuficiente y se superponen diferentes actividades.

<sup>3</sup> Al oeste de la estación se levanta una antigua casona de fines del Siglo XIX en la cual residió Miguel Juárez Calman, también llamado el Castillo de Juárez Calman

### Problemas constructivos

Falta de condiciones de seguridad en los ingresos. Carpinterías en mal estado. Algunas de estas están inoperables – reduciendo la superficie de ventilación e iluminación de los ambientes habitables –

La cubierta de chapa presenta problemas de filtración de agua en periodos de lluvia. No tiene cubierta con aislación térmica ni cielorraso. Toda la edificación requiere de mantenimiento de pintura.

### Problemas de las instalaciones

Presenta un único baño para ambos sexos y sin distinción etaria. Las instalaciones eléctricas se encuentran en muy mal estado, poniendo en riesgo permanente la salud de los niños que asisten a este comedor. Carece de disyuntor termo magnético.

Frente a estos problemas, se plantean las siguientes soluciones:

### Soluciones propuestas

Se plantean soluciones para mejorar las condiciones de higiene en la producción y manipulación de alimentos.

Se propone mejorar la calidad ambiental del espacio exterior a la vivienda incorporando vegetación – muros verdes- que ayuden a generar un microclima que permita el uso del espacio exterior en períodos de altas temperaturas.

Se dan recomendaciones generales para el mejoramiento de las instalaciones eléctricas, cubiertas de techo y otras. Gráfico 6. Soluciones propuestas - Casa del Pueblo Unido



Gráfico 6

El Hogar Infantil Belén en Barrio Las Violetas presenta los siguientes problemas:

Gráfico 7 Plantas y Problemas edificios - Hogar Infantil Belén



Gráfico 7

### Problemas funcionales

La cocina y comedor carece de espacio suficiente, con superposición de actividades. Las habitaciones que funcionan como aulas carecen de suficiente ventilación. Otros espacios mejor ventilados e iluminados están desaprovechados.

El patio se encuentra desaprovechado para uso recreativo. Actualmente se emplea para depósito de materiales de diferente tipo. Presenta las instalaciones sanitarias - pozo absorbente y cámaras – en dudosas condiciones de seguridad.



Gráfico 7

### Problemas constructivos

Las cubiertas carecen de aislación hidrófuga y desagües pluviales resueltos. Las paredes y techos presentan grietas importantes. Los ambientes presentan entre sí desniveles no resueltos correctamente. Los ambientes no cumplen con condiciones de ventilación e iluminación mínimas requeridas.

### Problemas instalaciones

Un único baño cubre ambos sexos y sin distinción etaria. Instalaciones eléctricas exteriores no protegidas. Frente a estos problemas, se plantean las siguientes soluciones:

### Soluciones propuestas

Se dan recomendaciones para el mejor uso del espacio patio, ordenando las actividades, disponiendo un espacio para huerta.

Se dan recomendaciones para mejorar la funcionalidad interna de los ambientes, mejorar la ventilación e iluminación, mejorar el almacenamiento de alimentos y guardado de vajillas mediante el diseño de mobiliarios a partir de materiales reciclados.

Gráfico 8. Soluciones propuestas - Hogar Infantil Belén



Gráfico 8

El **Centro Comunitario Esperanza en Barrio Guiñazú** presenta los siguientes problemas: Gráfico 9 Planta y problemas edilicios Centro Comunitario Esperanza

### Problemas funcionales

El espacio comedor es utilizado para muchas actividades además de paso de circulación entre ambientes. La cocina se encuentra mal ventilada e iluminada, con equipamientos mínimos y falta de espacios de guardado. La zona de depósito colindante a esta, está resuelta precariamente.



Gráfico 9

El espacio del patio aparece inutilizada como espacio de recreación, por la presencia de escombros, depósito de materiales y otros. En el fondo colinda con una vivienda que también hace uso de ese espacio.

El espacio libre de adelante presenta mejores condiciones para este uso.

### Problemas constructivos

Falta de correcta ventilación e iluminación de los ambientes. Problemas en las instalaciones eléctricas ponen en riesgo la salud de los niños.

### Problemas instalaciones

Un único baño localizado con acceso desde el comedor, resulta insuficiente en capacidad y condiciones de higiene mínimas, resultando imperiosa la realización de otro, para los niños más pequeños.

## Soluciones propuestas

Se plantea como prioritario el diseño de un baño para los niños pequeños separados por sexos y con acceso desde el aula. Se realizan jornadas de trabajo comunitario colaborando en el proceso constructivo de estas mejoras.

Se gestionan donaciones para mejorar aberturas que ayuden a la funcionalidad de los espacios, evitando servidumbres innecesarias y mejorando la ventilación – iluminación de los ambientes.

Se dan recomendaciones generales para futuras ampliaciones, ordenar el patio y disponer de un espacio para huerta. Se dar recomendaciones para mejorar la instalación eléctrica.

Gráfico 10. Soluciones propuestas- Comedor Esperanza



Gráfico 10

## Reflexiones

La experiencia del trabajo que se realiza desde la Facultad de Arquitectura, se traduce en una extensión del espacio áulico, donde los alumnos interactúan con actores y necesidades reales, aprenden a conocer la realidad de sectores urbanos y poblaciones, muchas veces excluidas de la enseñanza académica, pero no por eso, menos importantes y necesarias.

Los Estudiantes analizan las situaciones habitacionales de los contextos que visitan, y a partir de allí, elaboran recomendaciones para obtener mejoras integrales en las condiciones del hábitat:

- mejoras en la distribución espacial de las habitaciones y espacios de la edificación – comunicación interior- exterior, asoleamiento, ventilación.
- ordenamiento de los espacios interiores y exteriores, de sus mobiliarios, para optimizar condiciones de higiene y mejor aprovechamiento funcional;
- soluciones concretas: ampliación de baños, definición de accesos, soluciones constructivas, de instalaciones entre otros.

El trabajo se presenta en cartillas, planos, afiches, con abundante material gráfico de fácil lectura e interpretación.

El desarrollo de esta experiencia y su continuidad en el tiempo, con la presencia institucional de la Facultad de Arquitectura de la Universidad nacional de Córdoba en estos ámbitos, resulta trascendente a este equipo de trabajo circunstancial. Creemos necesario fortalecer estos vínculos en el tiempo, contribuyendo con ello a acercar diferentes tipos de conocimientos, para contribuir con ello a una sociedad más integrada, más equitativa y justa.

## **BIBLIOGRAFIA**

- ANDERON M, BALES D, OMNELL K. (1993) Modern management of dental varies. JADA; 124: 37-44.
- REVIGLIONO, NORMA; SILVIA CONCI. (1999-2000) APUNTES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA: Compilación
- ARANCETA JAVIER. Nutrición Comunitaria. Nutrición Humana y Dietética. Univ. Navarra (2002).
- ARANCETA BARTRINA. (1995) Educación nutricional. Barcelona: Ed. Masson,
- ASTIASARAN. J.M.HERNÁNDEZ. (2003) "Alimentos Composición y Propiedades". Mc Graw - Hill - Interamericana.
- AUTORES varios. (2007) Compilación de exposición y ponencias presentadas: V Jornada Internacional de Vivienda Social. INVI. Valparaíso, Chile.
- AUTORES varios.(2009)Compilación 3º Jornadas Investigación "Encuentro y Reflexión".FAUD, UNC.
- BUTHET, Carlos; BAIMA, Carlos y CALVO, Diego. (2007) Evolución de las villas de emergencia en Córdoba 2001-2007. SEHAS. Córdoba.
- CUENCA E. (1999) Principios de prevención y promoción de la salud en Odontología. En Odontología Preventiva y Comunitaria.2º Ed. Barcelona: Masson; p1-13.
- GUIAS ALIMENTARIAS para la población Argentina. (2000)
- LEAVELL H, CLARCK R. (1983) Textbook of Preventive Medicine. Nueva York: McGraw Hill.
- MACHADO N, PALTÍ G, SILVEIRA F. (2006) Caries oclusal incipiente: Un nuevo enfoque. Rev Estomatol Herediana; 16(2):126-30.
- MARTINEZ, C Y ET. (2012) En prensa numero de trabajo: AOL T583 sobre el tema Comparative Study of Preventive Protocols in Children at High Cariogenic.Risk. Revista Asociación Odontológica Latinoamericana. ISSN 03264815.
- MARTINEZ, Mónica. (2013) Investigación SECyT 2006-2013. Temas del riesgo ambiental: problemática social y vulnerabilidad.
- ORTEGA R. M. (2002) "Alimentos Funcionales Pro bióticos "Ed. Medica Panamericana.
- REVIGLIONO, CONCI. (1990)"Decídete por Soja", U.N.C. Córdoba.
- REVIGLIONO N. (2005) Cap. Nutrición. "Manual de Capacitación a Comedores". Cba.ENN y S. "Encuesta Nacional de Nutrición y Salud".
- WATTS, YLIMAKI, JEFFERY (1989) "Métodos Sensoriales Básicos para la Evaluación de Alimentos".