



15: 11-14 Nov. 2017

PRESENTACIÓN AL MONOGRÁFICO (Introduction)

Haber tenido la grata experiencia de coordinar este número de la revista, gracias al Profesor Víctor Amar, ha sido una oportunidad maravillosa compartida en el aprendizaje colectivo de personas comprometidas con el derecho a la ciudadanía sexual, que desde sus palabras e investigaciones plantean una sociedad verdaderamente democrática con las múltiples sexualidades.

Como profesionales de la educación todas y todos sabemos que estamos viviendo un momento histórico a nivel planetario donde el derecho a la orientación sexual e identidad de género están siendo continuamente represaliado y estamos presenciando un gran retroceso. Somos muy consciente de la urgente necesidad de crear alianzas internacionales basadas en la ética de los cuidados para nutrirnos entre nosotras y nosotros, recordar la manada; que aunque como bien sabemos hay parte del camino solitario, pero a la vez no olvidar el sentimiento de pertenencia a una manada que corre libre como las lobas y los lobos en todas partes del planeta y que nos conectamos con el aullido mágico para tomar fuerzas colectivamente y seguir luchando.

Es prioritario, por tanto, establecer una visión educativa entre todas y todos que contemple, en un plano de igualdad, las distintas vertientes de la sexualidad humana y, en concreto, las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Por ello es necesario mostrar a través del presente monográfico, una realidad donde existan múltiples masculinidades y feminidades y hacerlas visibles y que permita proyectar la subjetividad sexual y de género como procesos abiertos y no como identidades cerradas y estáticas, contribuyendo a la inclusión de la diversidad afectivo-sexual en el ámbito escolar y social.

Exigimos espacios educativos y sociales en los que el respeto y el reconocimiento de las diferencias por orientación

sexual e identidad de género no signifiquen un problema, sino una oportunidad de crecimiento y aprendizaje. El derecho a la ciudadanía sexual, recogido en la legislación internacional de los derechos del ser humano, parece ser que se olvida en muchas partes del planeta.

La diversidad afectivo-sexual es un tipo de diversidad más al que hay que dar una respuesta educativa de calidad desde los centros de enseñanza. El desarrollo afectivo-sexual del alumnado es una parte más de su desarrollo integral, cuestión clave que no podemos olvidar en nuestros centros educativos. Por todo ello es prioritario fomentar una afectividad y una sexualidad sana, sin tabúes ni estereotipos en relación con la orientación sexual y la identidad de género, para propiciar un alumnado libre que respeta su propia sexualidad y la de los demás.

Nuestros centros escolares tienen el reto de transformarse en espacios inclusivos con la diversidad afectivo-sexual. Más allá de las políticas educativas que, por supuesto, han de ser inclusivas e igualitarias, deben ser espacios seguros para la totalidad del alumnado en el sistema educativo, es responsabilidad de todas las personas que participan en una educación democrática y libre impulsar el desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, y esto solo es posible en ambientes inclusivos en los que haya un absoluto respeto a la diversidad afectivo-sexual.

El convencimiento que nos une en este monográfico, es que la educación es el instrumento más poderoso que tenemos para trabajar los valores de la tolerancia, el respeto, la igualdad y diversidad, y por otro, la convicción de que la diversidad afectivo-sexual tiene que ser vivida, entendida y construida desde los primeros años de edad. Niñas y niños deben descubrir las distintas realidades y opciones que hombres y mujeres tenemos a la hora de vivir la sexualidad.

La heteronormatividad que se trasmite en los centros escolares impuestas por el modelo hegemónico comienzan a hacerse presentes desde temprana edad, repercuten directamente sobre la forma en la que las niñas y los niños se autoperciben y cómo ven a los demás, perpetuando la desigualdad y las discriminaciones de género desde la infancia. Necesitamos propiciar a nuestros menores una escuela libre, donde las rupturas binarista de las normas hegemónicas de género no sean castigadas con los insultos, aislamientos, burlas y un sinfín de violencias que se perpetúan en la realidad escolar.

En el presente monográfico se refleja una amplia variedad de propuestas con la participación de personas de diversas partes del planeta implicadas desde su discurso académico, activista y personal con planteamientos concretos para crear una sociedad y una escuela libre de prejuicios hacia las múltiples diversidades sexuales.

Begoña Sánchez Torrejón (Universidad de Cádiz)