

# Facultade de Ciencias da Saúde Grao en Terapia Ocupacional

Curso académico 2019-2020

TRABALLO DE FIN DE GRAO

Análisis de la producción científica de Roseli Esquerdo Lopes: Terapia Ocupacional Social, Educación y Ciudadanía.

Ana Fernández Becerra

Julio 2020

# **DIRECTORAS DEL TRABAJO**

**Inés Viana Moldés.** Profesora del Grado de Terapia Ocupacional.

Natalia Yanaina Rivas Quarneti. Profesora del Grado de Terapia Ocupacional.

# ÍNDICE

Re	sumen		6
Re	sumo		7
Su	mmary		8
1.	Introducció	n	9
	1.1.Terapi	ia ocupacional social y crítica	9
	1.2. Papel	del terapeuta ocupacional.	10
	1.2. Justific	cación del trabajo	13
2.	Formulació	n de la pregunta de estudio	16
3.	Metodología	a	17
	3.1. Anális	sis de datos	18
4.	Resultados	5	22
	4.1. Variab	oles bibliográficas	22
	4.1.1.	Tipo de artículo y metodología	22
	4.1.2.	Año de publicación	23
	4.1.3.	Revistas	23
	4.1.5.	Palabras-clave más utilizadas	27
	4.2. Variab	oles temáticas	27
	4.2.1.	Población.	27
	4.2.2.	Tema	28

	4.2.3. Conceptos e ideas clave
5.	Discusión
	5.1. Limitaciones, fortalezas y futuras líneas de investigación 49
6.	Conclusión
7.	Agradecimientos 51
8.	Bibliografía referenciada52
9.	Apéndices
	9.1. Apéndice i: listado de abreviaturas 65
	9.2. Apéndice ii: listado de artículos (currículo lattes)
	9.3. Apéndice iii: artículos seleccionados
	9.4. Apéndice iv: clasificación del tema y las ideas y conceptos clave 88
ĺnd	lice de ilustraciones
llus	stración I: Proceso de selección17
llus	stración II: Relación de conceptos e ideas clave34
Índ	lice de tablas
Tal	ola I: Variables bibliográficas y temáticas18
Tal	ola II: Tipos de artículos22
Tal	ola III: Revistas de publicación24
Tal	ola IV: Bases de datos más frecuentes25
Tal	ola V: Relación entre el número de autores y la posición

# Índice de gráficos

Gráfico I: Publicaciones por año	. 23
Gráfico II: Autores más frecuentes	. 26
Gráfico III: Palabras clave más frecuentes y número de artículos	. 27
Gráfico IV: Poblaciones más frecuentes	. 28

#### RESUMEN

**Introducción:** En vistas a mejorar la comprensión de los conceptos relacionados con el campo social de la terapia ocupacional, se procede a estudiar la producción científica de Roseli Esquerdo Lopes, una autora brasileña referente en este a nivel mundial.

**Objetivo:** Conocer, describir y analizar la producción científica publicada por la autora.

**Metodología:** A través del sistema Currículo Lattes, fue posible obtener el listado de artículos de la autora, de los cuales se seleccionaron aquellos publicados en los últimos diez años. Se analizaron las variables bibliográficas y temáticas.

Resultados: Se identificaron un total de 62 publicados, en los que se recogen una gran variedad de tipo de artículos en 30 revistas distintas, siendo la revista Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar la que alberga más publicaciones. En el 100 % de estos la autora ocupa las principales posiciones en la autoría de los mismos: primera, segunda y última. Casi en la totalidad de los mismos son de autoría compartida, siendo Malfitano la coautora más frecuente. Asimismo, las temáticas de las revistas son variadas, siendo la Terapia Ocupacional y la Educación las que más destacan. La obra de Esquerdo Lopes se orienta constantemente hacia el desarrollo de la Terapia Ocupacional Social, los derechos, la ciudadanía y la justicia ocupacional de personas en situación de vulnerabilidad, siendo la adolescencia la población hacia la que más enfoca su trabajo.

**Conclusiones:** Los objetivos fueron alcanzados. Es necesario fomentar las colaboraciones y el diálogo entre profesionales, reforzando las bases teóricas y prácticas de la terapia ocupacional, de manera que se consolide como un saber útil para enfrentar las desigualdades ocupacionales que se dan en la sociedad y en la profesión.

Palabras clave: Terapia Ocupacional Social, Ciudadanía, Justicia Social, Derechos Humanos, Justicia Ocupacional.

#### **RESUMO**

**Introdución:** Para mellorar a comprensión dos conceptos relacionados co campo social da disciplina, procédese ao estudo da produción científica de Roseli Esquerdo Lopes, autora brasileira líder neste mundo.

Obxetivo: coñecer, describir e analizar a produción científica publicada polo autor.

**Metodoloxía:** A través do sistema Currículum Lattes foi posible obter a lista de artigos da autora, dos que se seleccionaron os publicados nos últimos dez anos. Analizáronse variables bibliográficas e temáticas.

Resultados: identificáronse un total de 62 artigos publicados, nos que se recollen unha gran variedade de tipos de artigos en 30 revistas diferentes, sendo a revista Cadernos de Terapia Occupacional da UFSCar a que máis publicacións se atopou. No 100% destes, o autor ocupa as principais posicións na súa autoría: primeiro, segundo e último. Case todos son de autor compartido, sendo Malfitano o coautor máis frecuente. Así mesmo, os temas das revistas son variados, sendo a terapia ocupacional e a educación máis destacada. O traballo de Esquerdo Lopes está constantemente orientado cara ao desenvolvemento de Terapia Ocupacional Social, dereitos, cidadanía e xustiza laboral para persoas en situación de vulnerabilidade, sendo a adolescencia a que máis se centra no seu traballo.

**Conclusións:** Os obxectivos foron acadados. É necesario promover colaboracións e diálogo entre profesionais, reforzando as bases teóricas e prácticas da terapia ocupacional, co fin de consolidala como unha ferramenta útil para afrontar as desigualdades laborais que se producen na sociedade e na profesión.

Palabras chave: Terapia Ocupacional Social, Cidadanía, Xustiza Social, Dereitos Humanos, Xustiza Ocupacional.

#### SUMMARY

**Introduction:** In order to improve the understanding of concepts related to the social field of occupational therapy, we proceed to study the scientific production of Roseli Esquerdo Lopes, a Brazilian author who is a reference in this worldwide.

**Objective:** To know, describe and analyse the scientific production published by the author.

**Methodology:** Throughout the Lattes Curriculum system, it has been possible to access the author's articles list, from which those published in the last ten years were selected. Bibliographic and thematic variables were analysed.

Results: 62 published scientific articles were identified, in which a great variety of type of articles are collected in 30 different journals, with the journal Cadernos de Terapia Occupacional da UFSCar hosting the most publications. In 100% of these, the author occupies the main positions in their authorship: first, second and last. Almost all of them are shared authorship, with Malfitano being the most frequent co-author. Likewise, the themes of the magazines are varied, with Occupational Therapy and Education being the most prominent. Esquerdo Lopes' work is constantly oriented towards the development of Social Occupational Therapy, rights, citizenship and occupational justice for people in vulnerable situations, with adolescence being the population towards which they focus their work the most.

**Conclusions:** The objectives were achieved. It is necessary to promote collaborations and intercultural dialogue between professionals, reinforcing the theoretical and practical bases of occupational therapy, in order to consolidate it as a useful tool to face occupational inequalities that occur in society and in the profession.

**Key words:** Social Occupational Therapy, Citizenship, Social Justice, Human Rights, Occupational Justice.

# 1. INTRODUCCIÓN

# 1.1. Terapia Ocupacional Social y Crítica

La Terapia Ocupacional Social se remonta a mediados de la década de 1970 en Brasil donde, bajo una dictadura militar (1964-1985) y en una sociedad represiva, se identifican las primeras intervenciones en este campo (Barros Dias, Esquerdo Lopes, & Galheigo, 2007). Los terapeutas ocupacionales brasileños percibieron que los conocimientos que poseían no eran suficientes para lidiar con asuntos sociales de su realidad, ya que estos dependían de elementos externos a los que no se les podía hacer frente (Barros, Ghirardi, & Lopes, 2002; Dias Barros, Garcez Ghirardi, & Esquerdo Lopes, 2006; L. Farias, Rudman, & Magalhães, 2016).

El nacimiento de la Terapia Ocupacional surge con el objetivo de adaptar al individuo a la sociedad, sin cuestionarse si era esta la que necesitaba cambios (Salvador & Galheigo, 2012). Sin embargo, en ese momento, empieza a surgir un nuevo debate en torno a la práctica, cuestionando las bases, los fundamentos y la acción profesional dentro de las instituciones. Se comienza a adoptar una reflexión crítica en la que se reconoce que las acciones van más allá de una perspectiva individualista, pudiéndose considerar insuficiente en asuntos sociales más amplios que dan forma a la vida de las personas. Los terapeutas ocupacionales empiezan a ser conscientes de que, en ocasiones, el trabajo dentro de instituciones no es suficiente cuando los propios factores contextuales en los que la persona se encuentra inmersa actúan como limitantes en el desempeño ocupacional de la misma (Dias Barros et al., 2006; L. Farias et al., 2016; Morrison, Olivares, & Vidal, 2011; Oyarzun S., Zolezzi G., Núñez S., & Palacios T., 2009).

Hace poco más de 10 años empezó a surgir una nueva forma de ver la ocupación, en donde esta se concibe, desde un enfoque crítico, como un fenómeno colectivo, empezando a revalorizar la concepción holística de esta y a tomar conciencia de cómo está condicionada por los contextos económicos, políticos, sociales, históricos, culturales o ambientales (Sanz Victoria, 2012; V. Silva, 2015), acunando el nacimiento de un nuevo paradigma, al que algunos

autores han denominado como el "Paradigma Social de la Ocupación" (Morrison et al., 2011).

Este concibe la ocupación como un "fenómeno sistémico, complejo, económico, político, sanitario, cultural, social y coherente con la justicia y el bienestar de las comunidades". Las prácticas comunitarias o sociales son una prueba de la nueva visión que la ocupación está adquiriendo bajo este paradigma, diferenciándose (cualitativamente) de las prácticas anteriores de la profesión (Morrison et al., 2011).

Cabe mencionar que este nuevo paradigma no implica evitar y desechar todos los conocimientos construidos hasta ahora (Kühn, 2002), sino que puede ayudar en las prácticas comunitarias y sociales actuales, a la vez que se complementa con los conocimientos básicos y fundamentales de la profesión nacidos a través de las ciencias biomédicas (Morrison et al., 2011).

Según la propia Esquerdo Lopes (2016), así como otros autores, "la terapia ocupacional social [...] constituye un campo complejo y con múltiples fronteras, en el que se desarrollan tecnologías para acciones que buscan lidiar con las problemáticas derivadas de las desigualdades producidas por contradicciones sociales que permean a las sociedades capitalistas". Es decir, que el objetivo de esta es el de focalizar sus acciones orientadas hacia individuos, grupos o sistemas que buscan promover la justicia y los derechos ocupacionales de las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad frente a un sistema político, económico, social, sanitario y cultural concreto (Dias Barros, Garcez Ghirardi, & Lopes Esquerdo, 2005; Galheigo, 2007; Reinoso, Malfitano, & Lopes, 2018). Cabe decir que la vulnerabilidad social, bajo las bases conceptuales de Castel (1995) es una zona en donde el trabajo es precario y las redes sociales no son sólidas, por lo que existe un riesgo de entrar en la zona de desafiliación social (ausencia de trabajo y aislamiento social), con las consecuencias que eso conllevaría.

#### 1.2. Papel del terapeuta ocupacional.

En los últimos años, la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (en adelante WFOT) se ha posicionado sobre aspectos relacionados con la diversidad sociocultural y los derechos humanos, señalando la fuerza en la que

han empezado a emerger estos asuntos dentro de ladisciplina. Asimismo, subraya la importancia de tenerlos en cuenta en las prácticas contemporáneas (Lívia Celegati Pan & Lopes, 2019; WFOT, 2006a, 2009, 2010, 2019).

Por otra parte, en el "Posicionamiento sobre los derechos humanos" se sostiene que las personas tienen derecho a las ocupaciones y a recibir apoyo ocupacional, así como a tener el poder de decisión sobre ellas. Asimismo, alega que los abusos de los derechos ocupacionales están causados por factores externos al individuo como la exclusión económica, social o física; las barreras actitudinales y/o físicas; y el control de acceso a los conocimientos, habilidades, recursos necesarios y/o lugares donde las ocupaciones tienen lugar (WFOT, 2006b, 2019)

La *Justicia Social* establece el foco de investigación y acción en las desigualdades que se dan en los aspectos sociales. Este término es consciente de cómo la estructura y el contexto puede condicionar al individuo, posicionándolo en situaciones de desigualdad en comparación con el resto de la población y limitando su derecho a la participación socio-comunitaria (Durocher, Gibson, & Rappolt, 2014; Fransen, Pollard, Kantartzis, & Viana-Moldes, 2015).

Una extensión de este concepto es el de *Justicia Ocupacional* (Townsend & Wilcock, 2004), que hace hincapié en cómo estas desigualdades pueden estar limitando el derecho a la ocupación de las personas, diferenciándose de la justicia social en que esta se conceptualiza bajo la creencia de que el ser humano tiene derecho a elegir y participar en ocupaciones significativas (Durocher et al., 2014; WFOT, 2019), para las cuales es necesario un cambio social y económico que permita a las personas acceder a ellas (Simó Algado, 2015).

Se han descrito diversas conceptualizaciones para esclarecer distintas formas de justicia ocupacional que pueden existir (Durocher et al., 2014): el apartheid ocupacional se refiere a aquellas situaciones en donde las oportunidades de participación están restringidas debido a causas políticas, económicas, sociales o religiosas (Kronenberg & Pollard, 2006); la deprivación ocupacional se describe como aquellos factores que escapan del control del individuo y restringen sus ocupaciones significativas (Whiteford, 2000); la marginalización ocupacional responde a aquella provocada por normas tácitas y expectativas dentro de una

estructura sociocultural (Townsend & Wilcock, 2004); la *alienación ocupacional*, se relaciona con la participación limitada (o forzada) en ocupaciones vistas como significativas o importantes, las cuales pueden estar creando una sensación de vacío, falta de sentido o de identidad en la persona (Townsend & Wilcock, 2004); y, por último, el *desequilibrio ocupacional* ocurre cuando el balance entre distintas ocupaciones se encuentra desproporcionado (Townsend & Wilcock, 2004).

Otro término a tener en cuenta cuando hablamos de prácticas sociales es el de *ciudadanía participativa*, el cual va más allá de las acciones políticas, ya que se centra en la participación en la vida cultural y social de las personas en situación de desigualdad. Este concepto busca la promoción de la garantía de acceso a la comunidad (a nivel salud, político, educativo, social y cultural), del reconocimiento social, de tener voz y ser escuchados, así como una participación equitativa en las discusiones, toma de decisiones, resolución de conflictos y poder (Fransen et al., 2015).

El papel del Terapeuta Ocupacional es dar apoyo a esas necesidades, proporcionando el acceso y los recursos para que toda la población ejerza su derecho a la ocupación (WFOT, 2006b, 2019). Según la Red Europea de Terapia Ocupacional en Educación Superior (2013) la ciudadanía es un proceso dinámico modelada por el contexto y las circunstancias particulares. Esta emerge de las relaciones humanas, expresándose a través de la ocupación por lo que, una restricción de la ocupación se traduce, a su vez, en una restricción de la ciudadanía. Es por esto por lo que es necesario promoverla en las acciones profesionales (Fransen et al., 2015). Los terapeutas ocupacionales tienen las herramientas necesarias para desarrollar intervenciones y objetivos que busquen alcanzar los derechos y capacidades de los individuos y comunidades en general (Red Europea de Terapia Ocupacional en Educación Superior, 2013).

El terapeuta ocupacional debe desarrollar acciones individuales y colectivas consonantes con las necesidades y realidades locales, encaminadas a posibilitar al sujeto el acceso a los derechos sociales, entre los que se encuentra el derecho a la ocupación (Salvador & Galheigo, 2012).

#### 1.2. Justificación del trabajo.

La Terapia Ocupacional ha estado muy vinculada al modelo tradicional anglosajón de salud, en el cual se busca la inclusión social a través del empoderamiento del individuo (Oyarzun S. et al., 2009; Pino, Ceballos, & Sepúlveda, 2017; Simó Algado, 2015). Es decir, que no se plantea incidir sobre los factores estructurales, sino enfocando todo el peso de la intervención hacia el empoderamiento del usuario, aunque esta, en ocasiones, no sea suficiente para alcanzar la inclusión socio-comunitaria de la persona, pudiendo acabar, incluso, por desempoderarla (Fransen et al., 2015; Salvador & Galheigo, 2012).

La Organización Mundial de Salud define la Salud Pública, desde 1986, con un enfoque multisectorial, cuyos prerrequisitos van más allá del sector sanitario, y en donde la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, la justicia y la equidad toman también un papel importante en esta cuestión (Organización Mundial de Salud, 1986).

Asimismo, pone de manifiesto que las desigualdades en el ámbito de salud son predominantemente sociales. Considera que tienen relevancia tanto los determinantes estructurales, como el contexto socio-económico, político y los ejes de igualdad (referidos a la clase social, género, edad, etnia y territorio), así como los determinantes intermedios, referidos a los factores psicosociales y a los conductuales y biológicos (Organización Mundial de Salud, 2012).

El modelo social alega que la exclusión socio-comunitaria, y lo que esta conlleva, son problemas colectivos que deben ser abordados teniendo en cuenta las cuestiones estructurales (Salvador & Galheigo, 2012), tales como las leyes y las condiciones políticas, la accesibilidad a diferentes espacios o instituciones, la igualdad de condiciones o las economías de mercados, entre otras (Townsend & Wilcock, 2004).

Las prácticas sociales de los "países del sur" han tenido claros estos conceptos, en contraposición con los países del norte que, debido a una menor desigualdad y al arraigo al modelo biomédico, sumado a la estricta concepción de la rehabilitación, han tenido más dificultades para desarrollar proyectos sociales (Salvador & Galheigo, 2012; Simó, Guajardo, Oliver, Galheigo, & García-Ruiz, 2016).

Roseli Lopes Esquerdo, a lo largo de su trayectoria, aporta una gran cantidad de prácticas y conocimientos teóricos sobre la terapia ocupacional brasileña, país en donde nace la terapia ocupacional social y en donde se encuentra mucho más presente la perspectiva crítica (Simó Algado, 2015). Es por esto por lo que se optó por estudiar su producción científica, con el objetivo de unificar parte de sus trabajos para adquirir una visión fundamentada de estos conceptos, además de estudiar la trayectoria de dicha autora.

## 1.2.1. Roseli Esquerdo Lopes

Esquerdo Lopes es profesora titular en el departamento de Terapia Ocupacional en la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar) de Brasil (Currículos Lattes, 2020). Se gradúa en 1979 en Terapia Ocupacional en la Universidad de São Paulo (Brasil) y en 1980 se especializa en Salud Pública en esta misma universidad. En 1991 obtiene el máster en Educación en la Universidad Federal de São Carlos y en 1999 recibe el doctorado en Educación por la Universidad Estatal de Campinas (Brasil), con el título "Ciudadanía, políticas públicas y terapia ocupacional, en el contexto de las acciones de salud mental y salud de personas discapacitadas, en el Municipio de São Paulo". Asimismo, realiza prácticas de post-doctorado en Salud Pública en la Universidad de São Paulo (2007) (Currículos Lattes, 2020).

Entre las líneas de investigación y trabajo que la propia autora describe, se encuentran la formación, capacitación, educación, historia y fundamentación de la Terapia Ocupacional, así como las metodologías, proyectos, recursos y sujetos de la Terapia Ocupacional Social. También se focaliza en el trabajo con jóvenes y adolescentes, y las contribuciones que la Terapia Ocupacional puede aportar a la educación. Por último, gran parte de sus publicaciones corresponden al análisis de Políticas Públicas, Acciones Sociales, Ciudadanía, Justicia Social y Derechos, todo esto centrándose, en su gran mayoría, en personas en situación de vulnerabilidad social.

Todos estos trabajos están desarrollados desde un enfoque crítico, en el cual se busca aportar conocimientos y mejorar la capacitación de terapeutas ocupacionales y sus prácticas en diferentes ámbitos, incitando a la reflexión y reivindicando el papel del terapeuta ocupacional en las prácticas sociales, exponiendo las aportaciones que este le puede ofrecer a la sociedad.

# 2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE ESTUDIO

A través de esta revisión bibliográfica se pretende hacer un análisis, exploración y descripción de la producción científica publicada por Roseli Esquerdo Lopes, con vistas a obtener una visión generalizada de la terapia ocupacional social y la perspectiva crítica actual a través de los trabajos de la autora. Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Analizar las tendencias de publicación, en lo que se refiere a la evolución temporal, revistas y autoría.
- Conocer cuáles son los tipos de artículos y las metodologías más empleadas.
- Identificar cuáles son las poblaciones más frecuentes sobre las cuales se vuelca el trabajo de la autora.
- Describir las temáticas y conceptos e ideas clave que la autora suele desarrollar.

## 3. METODOLOGÍA

Con el fin de responder a las preguntas del estudio, se llevó a cabo una revisión de los artículos publicados por Roseli Esquerdo Lopes.

Como criterio de inclusión se estableció que en la autoría del artículo se encontrara Esquerdo Lopes.

La estrategia de búsqueda consistió en acceder al sistema de Currículos Lattes (Plataforma Lattes, 2020) de la autora, una plataforma *on-line* del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Innovaciones y Comunicaciones de Brasil, a través de la cual se consiguieron acceder a las publicaciones de la autora.

Se ha obtenido un total de 104 artículos, de 1990 a 2020 (Plataforma Lattes, 2020). Por razones pragmáticas, se ha decidido realizar una limitación temporal desde el 2010 a la actualidad, obteniendo una muestra final de 64 artículos (9.1. Finalmente, un documento no ha sido localizado y se detectó que otro había sido publicado en dos revistas diferentes, por lo que el número final de resultados fue de 62 artículos.

Por último, en el proceso de análisis y clasificación de artículos está influenciado por la metodología llevada a cabo por Canabal-López, Rivas-Quarneti y Viana-Moldes (2018).



Ilustración I: Proceso de selección

#### 3.1. Análisis de datos.

Se creó una tabla en el programa *Microsoft Excel* en donde se introdujeron los resultados y se hizo un análisis de las variables bibliográficas y temáticas (*Tabla I*). Estas últimas fueron originándose a través de la lectura de los propios artículos. Este programa también se utilizó para el análisis de los resultados cuantitativos.

Variables bibliográficas					
Año de publicac	ión	Revista de publicación			
Nº de autores	3	Posición			
Tipo de artículo Metodo		ologías	Palabras-clave		

Variables temáticas				
Población	Tema	Conceptos e ideas clave		

Tabla I: Variables bibliográficas y temáticas

# 3.1.1. Variables bibliográficas

La variable *nº* de autores hace referencia a la colaboración con otros autores y en la de *posición* al orden en el que aparece la autora.

En cuanto al *tipo de artículo* se han establecido siete categorías que responden a la estructura y características del cada artículo, las cuales se presentan a continuación:

- Artículo de investigación: describen los resultados de una investigación, que puede seguir una metodología en forma cuantitativa, cualitativa o mixta.
- Explicación de programa académico: trabajos que explican los conceptos y fundamentos sobre los que se basa un programa académico específico.
- Entrevista: a través de la se inspira a la reflexión y debate sobre ciertos conceptos.

- Registro de eventos científicos de divulgación: resúmenes de temas tratados, debatidos o expuestos en diferentes encuentros nacionales o internacionales.
- Relato de experiencia: explicación de una experiencia en un ámbito concreto con el objetivo de aportar recursos y conocimientos.
- Revisión bibliográfica: revisión de la producción científica sobre un tema en concreto, que puede presentar una metodología cuantitativa, cualitativa o mixta.
- Revisión documental: revisiones del material bibliográfico histórico referente a un tema en concreto. Se diferencia de la revisión bibliográfica en que la recolección de material se realiza a través del registro de acciones y programas en archivos específicos, con el objetivo de comprender el desarrollo de ciertos procesos.
- Texto argumentativo: explicación de conceptos a partir de reflexiones apoyadas en la producción científica o experiencias propias.

Cabe decir que la variable *metodología* sólo es aplicable a artículos de investigación o revisión bibliográfica.

#### 3.1.2. Variables temáticas:

La variable *tema* se establece a partir del contenido de cada artículo, es decir, de lo que este pretende aportar. Se han identificado cinco categorías de las cuales, a su vez, también emergen otras subcategorías.

- Aspectos teóricos: Buscan aportar conocimientos teóricos para una mejor comprensión de los procesos que influyen en la disciplina.
  - Descripción de la situación actual de la práctica en un ámbito en concreto: estudios que resumen las prácticas y conocimientos que predominan en un campo específico.
  - Estudio de procesos históricos: que pudieron influir en diversos aspectos, como la formación de cursos de Terapia Ocupacional (Pan & Lopes, 2016), de cierto tipo de instituciones, como las Escuelas de Tiempo Integral (de Castro & Lopes, 2011), o la

- articulación de la Terapia Ocupacional Social (Lopes, Malfitano, Silva, & Borba, 2015).
- Marcos específicos: artículos que explican la evolución, definición y aplicación de marcos importantes para la práctica con el fin de obtener una mejor comprensión de los mismos, como la *Justicia Ocupacional* o las *metodologías pedagógicas activas*.
- Reflexión teórica: instiga al debate sobre ciertos asuntos importantes desde el diálogo, aportando argumentos que contribuyan al mismo.
- Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales y educativos: artículos que estudian el desarrollo e implementación de políticas y programas públicos en ámbitos concretos.
- Experiencias en un ámbito en concreto: se trata de artículos en donde se relatan estas experiencias para aportar conocimientos a la disciplina.
  - Descripción de realidades concretas.
  - Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizados.
  - Relato de experiencia.
  - Resultados de investigación.
- Formación de Terapia Ocupacional
  - Aspectos educativos: como la creación de la formación de la disciplina, estudio de programas curriculares o la inclusión de temas concretos en la formación de terapia ocupacional, entre otros.
  - Descripción de proyectos o actividades referentes al ámbito educativo de la disciplina como, por ejemplo, la descripción de la trayectoria de encuentros nacionales de docentes.

Por último, los *conceptos e ideas clave* son aquellos significados que emergen de la lectura de los artículos. Cabe decir que parte de esta clasificación está basada en las líneas de investigación de la autora. Los conceptos están muy

relacionados entre sí, pudiendo aparecer varios de ellos en el mismo artículo. Sin embargo, se asignó una categoría por artículo con el objetivo de facilitar el análisis de los datos. La clasificación que se hizo fue la siguiente:

- Discusión, consolidación y divulgación de la producción científica en Terapia Ocupacional.
- Educación y Sociedad.
- Historia, Formación y Capacitación en Terapia Ocupacional.
- Justicia Ocupacional, Ciudadanía y Derechos.
- Relación entre la escuela, recursos y programas sociales con adolescentes.
- Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.

#### 4. RESULTADOS

En este apartado, se muestran los resultados finales, compuestos por los 62 artículos seleccionados, los cuales se pueden apreciar con mayor detalle en el 9.3. En primer lugar, se muestra el análisis cuantitativo correspondiente a las variables bibliográficas para, a continuación, dar paso a las variables temáticas.

#### 4.1. Variables bibliográficas

# 4.1.1. Tipo de artículo y metodología

Se encontró una gran variedad en cuanto al tipo de artículo ( $Tabla\ II$ ), en la que predominaron los artículos de investigación, con el 38,24 % (n = 24) del total.

Del total de los 24 artículos de investigación, 13 utilizaron la metodología

Tipo de artículo	Nº Artículos	Porcentaje (%)
Artículos de investigación	24	38,71 %
Relato de experiencia	10	16,13 %
Revisión bibliográfica	10	16,13 %
Texto argumentativo	6	9,68 %
Revisión documental	5	8,06 %
Explicación de programa académico	1	1,61 %
Entrevista	1	1,61 %

Tabla II: Tipos de artículos.

cualitativa (54,17 %), 8 la metodología mixta (33,33 %) y 3 la metodología cuantitativa (12,50 %).

En cuanto a las revisiones bibliográficas, en 4 de los artículos se empleó la metodología cualitativa (40 %), en 3 la mixta (30 %) y en otros 3 la cuantitativa (30 %).

#### 4.1.2. Año de publicación

El promedio de artículos publicados por año es de n = 5,63. Como se muestra en el *Gráfico I*, el 2016 es el año con mayor número de publicaciones, en donde se agrupan el 17,74% de estas (n = 11), siendo el año siguiente, 2017, donde encontramos el menor número (n = 1) (1,61%). Cabe señalar que, aunque el año 2020 sólo se encontraron 2 publicaciones, es posible que este número aumente a lo largo del año en curso.

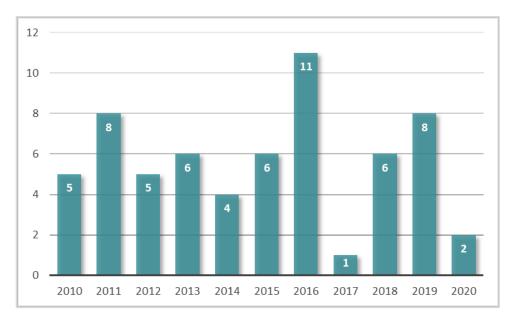


Gráfico I: Publicaciones por año

#### 4.1.3. Revistas

En cuanto a las revistas de publicación, se han identificado un total de 30 revistas diferentes, en las cuales se encuentran una gran variedad de temáticas, entre la que destacan la Terapia Ocupacional y la Educación, lo que muestra la gran aportación que hace la autora al mundo científico.

En la *Tabla II* se recogen las revistas con más publicaciones, en donde el 27,42 % corresponden a *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar* con un total de 17 artículos. En segundo lugar, encontramos la *Revista de Terapia Ocupacional da USP* (n = 6) con un total de 9,68% de artículos publicados. En "*Otras*" se reúnen todas aquellas revistas en las que sólo se ha publicado un artículo, cuyas temáticas principales también son la Educación y la Terapia Ocupacional.

Asimismo, también hay publicaciones en revistas con temáticas médicas, científicas, de salud y sobre gerontología.

Revista	Nº Artículos	Porcentaje (%)
Cadernos brasileiros de terapia ocupacional da UFSCar	17	27,42 %
Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo	6	9,68 %
Revista Chilena de Terapia Ocupacional	4	6,45 %
Saúde e Sociedade	3	4,84 %
Revista HISTEDBR	3	4,84 %
Revista Eletrônica de Educação	2	3,23 %
Canadian Journal of Occupational Therapy	2	3,23 %
Avaliação (Campinas)	2	3,23 %
Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação	2	3,23 %
Interface	2	3,23 %
Otras	20	30, 65 %

Tabla III: Revistas de publicación.

En cuanto a la indexación de las revistas se identificaron una gran cantidad de bases de datos diferentes. En la *Tabla IV* se muestran las más frecuentes, destacando *Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)* con 21 de las 30 revistas indexadas (70 %). Asimismo, 13 de los artículos fueron publicados en revistas con factor de impacto (señaladas en el 9.3), lo que corresponde al 20,96 % del total. Mientras que todas estas se encuentran en el *Scimago Journal Rank,* solamente dos de ellas pertenecen también al *Journal Citation Report*.

BASE DE DATOS	Nº de revistas indexadas	Porcentajes de revistas indexadas (%)		
Latindex	21	70,00%		
DOAJ	18	60,00%		
Capes	11	36,67%		
Lilacs	11	36,67%		
Scopus	9	30,00%		
Scholar Google	9	30,00%		
Scielo	9	30,00%		
Diadorim	8	26,67%		
Iresie	8	26,67 %		
Sumários	8	26,67 %		

Tabla IV: Bases de datos más frecuentes.

# 4.1.4. Posición y Número de autores.

La autora ocupa las principales posiciones para la autoría en el 100% de los resultados (n = 62): es primera autora en el 25,8% de los artículos (n = 16); segunda en 6,4% (n = 4) y última autora en el 67,8% (n = 42).

Casi la totalidad de resultados fueron realizados en autoría compartida (n = 61). El número total de autores varió de 1 a 7, siendo que el 45,16% (n = 28) fueron escritos en colaboración con un único autor.

En la *tabla IV* se muestra la relación entre el número de autores y la posición que ocupa Roseli Esquerdo Lopes. Cabe mencionar que no se representa los artículos con 6 autores dado que ninguno responde a estas características.

		Posición						
		1	2	3	4	5	6	7
	1	1	-	-	-	-	-	-
	2	3	25	-	-	-	-	-
Nº de autores	3	3	1	12	-	-	-	-
e aut	4	4	2	0	2	-	-	-
N° d¢	5	5	1	0	0	2	-	-
	6	-	-	-	-	-	-	-
	7	0	0	0	0	0	1	0

Tabla V: Relación entre el número de autores y la posición de Esquerdo Lopes

A continuación, en el *Gráfico II*, se muestra los autores y autoras cuyas colaboraciones son más frecuentes.

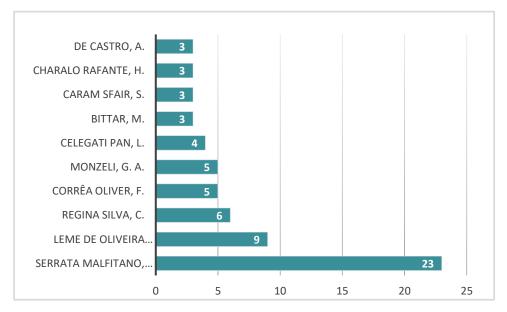


Gráfico II: Autores más frecuentes

Serrata Malfitano aparece en 23 artículos como coautora, lo que se puede relacionar con que esta pertenezca a la misma institución que Esquerdo Lopes (Universidad de São Carlos) y con la que comparta varios grupos de investigación, además de pertenecer al proyecto METUIA. En este último,

también trabaja Leme de Oliveira, lo que explicaría que esta fuera la segunda autora más frecuente, con 10 artículos en los que colabora (Plataforma Lattes, 2020).

#### 4.1.5. Palabras-clave más utilizadas

En cuanto a las palabras-clave empleadas, "Terapia Ocupacional" es el término más utilizado, seguido de "Educación Superior" y "Terapia Ocupacional Social (Gráfico III).

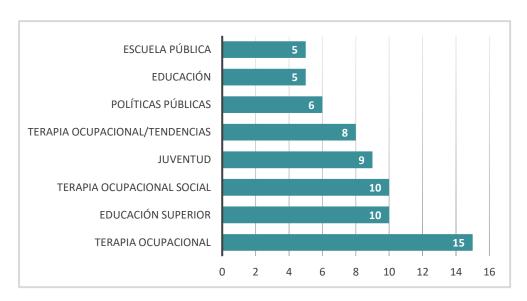


Gráfico III: Palabras clave más frecuentes y número de artículos

#### 4.2. Variables temáticas

En el siguiente apartado se expone, en primer lugar, las poblaciones en las que se centran los trabajos de Esquerdo Lopes y la distribución de estas a lo largo de su producción científica. Asimismo, se muestra la distribución de los temas que trata y se hace una relación y exposición de los conceptos e ideas clave que la autora trabaja a lo largo de su trayectoria.

# 4.2.1. Población.

La mayoría de artículos (n = 36; 58,06%) no versa sobre ninguna población en concreto, debido a que se centran en el abordaje de temas desde una perspectiva de construcción de conocimiento teórico.

En cuanto a la distribución (*Gráfico IV*), predominan aquellos artículos en los que se pone el foco en la *Adolescencia y Juventud*, con un 32,26 % (n = 20). En esta

última categoría se identificó que el 11,29 % (n = 7) se centró en adolescentes en la escuela pública, lo que resalta el interés de la autora en este campo. El 1,61 % lo hizo en adolescentes en el ámbito rural; el 6,45 % (n = 4) en adolescentes en recursos sociales; y el 3,23 % (n = 2) corresponden a artículos que describieron programas de intervención con adolescentes en la escuela pública y recursos sociales.

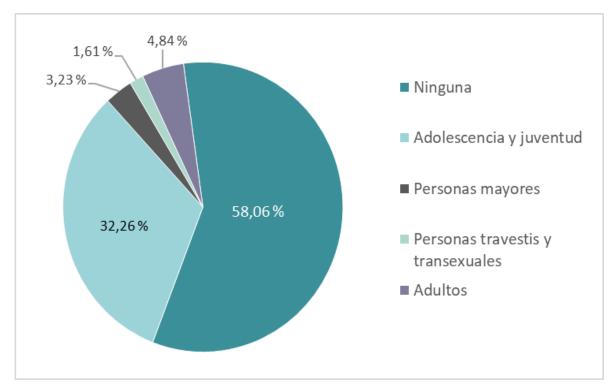


Gráfico IV: Poblaciones más frecuentes.

#### 4.2.2. Tema

# Aspectos teóricos

Equivale al 30,65 % (n = 19) del total de artículos totales. Entre los documentos que *describen la situación actual de un ámbito en concreto* (6, 45%) dos de ellos hablan de la terapia ocupacional social, donde se hace un análisis de la situación en este campo en Latinoamérica (Lopes, Borba, Silva, & Malfitano, 2012) y se intenta averiguar cómo los terapeutas ocupacionales la abordan en la producción científica (Munguba, Malfitano, & Lopes, 2018). Asimismo, un artículo analiza la relación entre la Terapia Ocupacional y las cuestiones socio-culturales que involucran al envejecimiento en Latinoamérica (Reinoso et al., 2018) y, el último de esta subcategoría, hace un análisis de cómo aparece reflejada la sexualidad en la producción científica de la disciplina (Monzeli & Lopes, 2012).

En el estudio de procesos históricos (12,90 %) se encuentran documentos que describen la influencia de las acciones y procesos teórico-metodológicos de Helena Antipoff que influyeron en la educación de los "excepcionales" en Brasil (Rafante & Lopes, 2010, 2011, 2013). Así, también se identifica un interés en las Escuelas de Tiempo Integral (en adelante ETI), reflejado en artículos que exponen aspectos subyacentes a su desarrollo, avances, desafíos y límites, apoyándose en los conceptos desarrollados por Gramsci y exponiendo la importancia del Manifiesto de Pioneros en la educación brasileña (de Castro & Lopes, 2010, 2011). Por último, se aborda la formación histórica de la Terapia Ocupacional Social (Lopes et al., 2015), el proceso histórico de formación de la disciplina en Latinoamérica (Monzeli, Morrison, & Lopes, 2019) y la creación de cursos de esta en Brasil (Reis & Lopes, 2018).

En cuanto a *marcos específicos* (6,45 %), dos de los documentos abordan la Justicia Ocupacional, su evolución y los términos empleados a lo largo del tiempo (Malfitano, de Souza, & Lopes, 2016), así como la forma en la que está presente actualmente en la disciplina y su relación con la terapia ocupacional social brasileña (Malfitano, de Souza, Townsend, & Lopes, 2019). Los otros dos se enfocan en conceptos pedagógicos. El primero pone en contraposición argumentos sobre la inserción de la educación enfocada en la ideología del emprendimiento (Pandolfi & Lopes, 2013) y el segundo expone las metodologías pedagógicas no directivas desde un punto de vista crítico (Conterno & Lopes, 2016).

En la *reflexión teórica* (4,84 %), se encuentra un documento que compara la terapia ocupacional social en Brasil con la de Canadá (A. P. S. Malfitano, Lopes, Magalhães, & Townsend, 2014); el debate sobre justicia juvenil mediante una entrevista con el Padre Agnaldo Soares de Lima (Francisco & Lopes, 2019); y la discusión sobre las posibilidades de acción terapéutico-ocupacionales sociales con los adolescentes y jóvenes del ámbito rural (Farias, Faleiro, & Lopes, 2019).

- <u>Descripción</u>, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales y educativos.

Se trata del 19,35 % (n = 12) del total de documentos. Casi la mitad de ellos está dedicado a políticas y programas que ponen el foco en la adolescencia y

juventud. Por una parte se encuentra la investigación que resalta la implicación de organizaciones juveniles en el Consejo Nacional de Juventud (CONJUVE) de Brasil y su papel en la articulación de políticas y la búsqueda de fondos públicos, resaltando la ciudadanía y los derechos de esta población (Reis, Ferreira, & Lopes, 2020); otro artículo busca entender la aplicación del Estatuto de Infancia y Adolescencia y las medidas socio-educativas, por parte de la escuela y los agentes sociales, en cuanto a adolescentes que han cometido algún delito, así como entender la percepción de estos sobre la escuela (Lopes, Sfair, & Bittar, 2012); siguiendo en esta línea, también se discute el Programa de Calidad en la Escuela en el Estado de São Paulo como instrumento de mejora (de Castro & Lopes, 2016); y las características del Profesor Mediador Escolar y Comunitario en escuelas públicas del Estado de São Paulo, papel creado por el Sistema de Protección Escolar (Rocha, Bittar, & Lopes, 2016); por último, se analizan los programas y políticas que abarcan la educación sexual en jóvenes y adolescentes brasileños (Sfair, Bittar, & Lopes, 2015). En cuanto a políticas de formación profesional de recursos humanos en salud, se estudia la presencia de metodologías pedagógicas no directivas en los programas de formación (Conterno & Lopes, 2013); la implantación de estas a través de la Residencia Multiprofesional en Salud (Sorara Diniz Rosa & Lopes, 2011); y el abordaje para su implementación (Soraya Diniz Rosa & Lopes, 2016). También se cuestiona las Estrategias de Salud en Familia para investigar la inclusión o exclusión de las demandas de la comunidad, más allá del campo de la salud (Lopes, Malfitano, Palma, Furlan, & de Brito, 2012); comprender los motivos de la selección de personas en el Programa de Rehabilitación del INSS (dos Santos & Lopes, 2015); explicar la implementación de políticas culturales que abarquen la diversidad y ciudadanía cultural, así como su aplicación en terapia ocupacional (Dorneles & Lopes, 2016); por último, se intenta comprender las políticas de protección social de personas mayores en Latinoamérica (de Carvalho, Malfitano, & Lopes, 2019).

#### Experiencias en un ámbito en concreto

Componen el 30,65 % del total. En primer lugar, dentro de la *descripción de realidades* (4,84 %) se exponen las experiencias de cuatro jóvenes travestis y sus dificultades en cuanto a la inclusión social (Junior & Lopes, 2017); también

se lleva a discusión el interés y opinión de jóvenes trabajadores y estudiantes enfocándose en sus mayores dificultades y expectativas en cuanto a la conciliación de estos dos roles (Lopes & Garcia, 2010); por último, se define el trabajo de educadores sociales con jóvenes en situación de pobreza en Organizaciones No Gubernamentales, además de aportar argumentos para la mejora de su práctica (Borba & Lopes, 2010).

En proyectos, intervenciones realizadas y recursos empleados (12,90 %) la mayoría de documentos describen intervenciones a través del proyecto METUIA. Algunos de los artículos exponen las experiencias derivadas del proyecto de forma general (Malfitano & Lopes, 2018; Pan & Lopes, 2020); uno de ellos se centra en una intervención en una Escuela Básica para el abordaje de distintas violencias expresas en el cotidiano del centro, a través de la creación de estrategias y espacios de diálogo cuyo objetivo era conseguir que los jóvenes se sintieran responsables de las acciones realizadas (Munguba, Vieira, Malfitano, Porto, & Lopes, 2019); otros dos describen las Oficinas de Actividades llevadas a cabo en un centro juvenil o en escuelas públicas (Lopes, Borba, Trajber, Silva, & Cuel, 2011; Lopes, Malfitano, Silva, & Borba, 2014); y por último, dos documentos analizan la creación de un blog y de un fanzine como recursos de terapia ocupacional social como estrategia de intervención con jóvenes en riesgo de exclusión social (Lopes, Borba, & Monzeli, 2013; Silva, Cardinalli, & Lopes, 2015). Por último, un artículo explica el papel del terapeuta ocupacional en el Programa de Rehabilitación del INSS y las funciones que realiza (Bregalda & Lopes, 2011).

En los *relatos de experiencia* (4,84 %) se describe la experiencia de acompañamiento individual y territorial de un joven como estrategia de Terapia Ocupacional Social (Lopes, Borba, & Cappellaro, 2011); se discute sobre el objetivo, responsabilidad e influencia de los recursos sociales en la producción de sentidos, a través de una historia de vida de una adolescente con problemas sociales (Malfitano, Adorno, & Lopes, 2011); y se describe la trayectoria profesional de Esquerdo Lopes (Lopes, 2013).

En cuanto a los resultados de investigación (8,06%) se analiza la relación entre adolescentes que cometen un acto vandálico y su trayectoria escolar de

adolescentes (Borba, Lopes & Malfitano, 2015) así como el sentido que tiene la escuela para adolescentes en el último año de la Educación Media, con el objetivo de comprender sus motivos y significados en lo que se refiere a la permanencia en la educación (Pereira & Lopes, 2016); se estudia el público general que acude a un centro de juventud situado en la periferia de São Paulo (Marino & Lopes, 2019); se describe la actuación del terapeuta ocupacional en el Programa de Rehabilitación del INSS, buscando cuáles son sus limitaciones y creencias (Bregalda & Lopes, 2016); y se reúnen los datos de publicación de las dos revistas brasileñas más relevantes en la disciplina (*Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar y Revista de Terapia Ocupacional da USP*) con el fin de crear una base de datos que recoja las tendencias de publicación de ambas (Lopes, Cardoso Duarte, Pereira, Oliver, & Malfitano, 2016).

# - Formación de Terapia Ocupacional

Supone el 19,35 % del total de los documentos. En los aspectos educativos (9,68 %) se ubica un estudio que analiza la manera en la que el REUNI (Programa de Apoyo a Planos de Reestructuración y Expansión de Universidades Federales) y el Pro-Salud (Programa Nacional de Reorientación de la Formación Profesional en Salud) influyeron en la formación de los cursos de Terapia Ocupacional del país (Pan & Lopes, 2016); también se examinan los máster y doctorados para entender el desarrollo de la disciplina en el ámbito académico respeto a las áreas de investigación de las distintas universidades, además de exponer la falta de conocimiento de estos (Malfitano, Monzeli, Bardi, & Lopes, 2018); en otro artículo se explica el Programa de Posgrado de Terapia Ocupacional de la UFSCar; y el resto de trabajos tratan la manera en la que están inmersos los contenidos de terapia ocupacional social en los currículos académicos (Lopes et al., 2015; Livia Celegati Pan & Lopes, 2013).

Por último, en la descripción de proyectos o actividades referentes al ámbito educativo de la disciplina (9,68%) se expone la importancia y las características que deberían tener las actividades de extensión universitaria en el campo social, fundamentándolo a través de la propia práctica (Lopes, Malfitano, Silva, Borba, & Hahn, 2012); y se aportan los resúmenes de diferentes encuentros nacionales e internacionales (Hahn, Lopes, Malfitano, & Bianchi, 2018; Lopes, Oliver,

Malfitano, & Lima, 2014; Lopes, Malfitano, Oliver, Sfair, & Medeiros, 2010; Oliver et al., 2011; Oliver, Lopes, Malfitano, da Silva, & Silva, 2016).

## 4.2.3. Conceptos e ideas clave

Se han dividido en seis categorías, de las cuales se considera que todas ellas están interrelacionadas entre sí. Sin embargo, para facilitar el análisis y la comprensión de los conceptos e ideas claves aportados por la autora, se optó por relacionar cada lectura con una sola categoría (*Tabla V*).

CONCEPTOS E IDEAS CLAVE	Nº de artículos	Porcentaje
Discusión, consolidación y divulgación de la producción	5	8,06%
científica en Terapia Ocupacional.		
Educación y Sociedad.	10	16,13%
Historia, formación y capacitación de la Terapia	11	17,74%
Ocupacional.		,
Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía.	9	14,52%
Relación entre la escuela y los recursos y programas	8	12,90%
sociales con adolescentes.		•
Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos,	19	30,65%
recursos y sujetos.		

Tabla V: Clasificación de conceptos e ideas clave.

A través de la lectura de los artículos se identificó que la producción científica de la autora está impregnada por una serie de aspectos comunes, en donde se trabajan los derechos, la ciudadanía y la justicia social de personas en riesgo de vulnerabilidad. Cabe decir que, además, se tienen en cuenta los marcos macrocontextuales en los que estas personas se encuentran, tales como los aspectos políticos, económicos y sociales, así como los micro-contextuales, es decir, las vidas y el cotidiano.

En primer lugar, se identifica que la autora se centra tanto en el ámbito social como en el educativo. Además, también trabaja aspectos de las políticas, programas y acciones públicas, así como de la terapia ocupacional. Cabe decir

que todos estos elementos tienen una relación dinámica en la que se interrelacionan entre sí.

La *llustración II* que se muestra a continuación plasma la relación entre los conceptos e ideas clave sobre los que trabaja la autora:

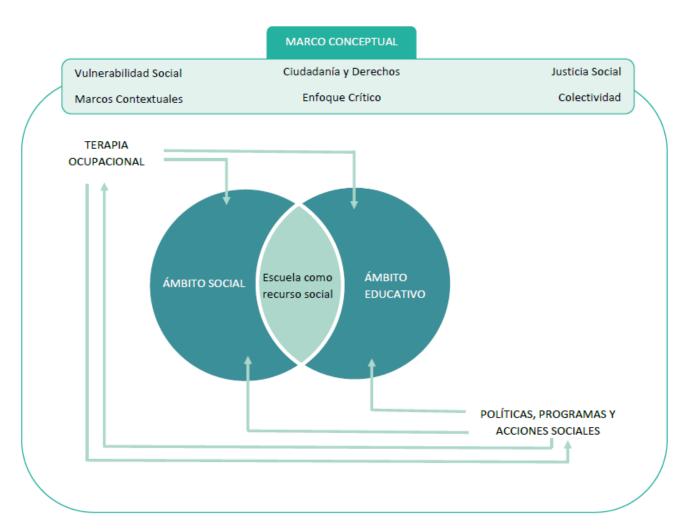


Ilustración II: Relación de conceptos e ideas clave.

A continuación, se desarrollan de manera resumida las ideas y conceptos que Esquerdo Lopes ha trabajado a lo largo de su trayectoria en estos últimos diez años.

- Políticas, programas y acciones públicas

Las políticas y programas públicos se analizan con el objetivo de exponer aquellos aspectos que se deberían modificar para lidiar con la vulnerabilidad

social (de Carvalho et al., 2019; Lopes, Malfitano, Palma, et al., 2012; Lopes, Sfair, et al., 2012; Rocha et al., 2016).

Por otra parte, también se reivindica la falta de atención a ciertos grupos, como las personas mayores, grupo cuya condición de vulnerabilidad social va en aumento, siendo este un aspecto que influye directamente en su autonomía y poder de decisión, y en donde las políticas sociales en Latinoamérica se consideran insuficientes (de Carvalho et al., 2019).

En los trabajos en los que se estudia el funcionamiento del Programa de Rehabilitación del INSS y el papel del terapeuta ocupacional, las autoras lo hacen con el fin de garantizar la ciudadanía de las personas que acceden al sistema, en cuanto a la participación en el trabajo, analizando los problemas que pueden suponer el acceso a este programa, los sentidos y significados de esta población hacia el trabajo y las dificultades del mismo (Bregalda & Lopes, 2011, 2016; dos Santos & Lopes, 2015).

En cuanto a los jóvenes, se defiendo la participación de estos en las políticas públicas, las cuales se considera que deberían comprender sus problemas en toda su plenitud y no de una manera reducida (Reis et al., 2020).

# Ámbito educativo

Se sostiene la importancia de desarrollar un ciudadano crítico, reflexivo, autónomo y consciente de sus deberes y derechos, que sea capaz de comprender la realidad en la que vive, además de ser preparado no sólo para la vida económica, sino para la social, cultural y política, con una educación de calidad que se debe concebir para la transformación de la realidad bajo una visión crítica (de Castro & Lopes, 2016; Lopes, Sfair, et al., 2012; Pereira & Lopes, 2016). A través de las discusiones sobre la escuela de tiempo integral, se hace un llamamiento a reflexionar sobre qué tipo de personas se quieren formar en el proceso educativo, y para qué sociedad (de Castro & Lopes, 2010, 2011).

Los marcos contextuales también tienen influencia en el ámbito educativo como, por ejemplo, la importancia de políticas educativas que permitieron la expansión de la Terapia Ocupacional en Brasil (Pan & Lopes, 2016) o las influencias de la ideología neoliberal en la educación.

Con respecto a esta última, se percibe un énfasis en los resultados que el aprendizaje proporciona, siendo valorizadas las pruebas y las notas, donde se crea una homogeneidad de ritmos, ajena a las individualidades (de Castro & Lopes, 2016; Lopes, Sfair, et al., 2012; Pereira & Lopes, 2016) y el significado que los jóvenes y adolescentes le dan a la escuela, la cual se constituye como un medio para conseguir un buen trabajo y, por lo tanto, mejores condiciones socio-económicas (Lopes & Garcia, 2010; Pereira & Lopes, 2016).

Por otra parte, en la educación superior, se identifica la invasión en los currículos académicos de nociones como competencia, individualidad y empleabilidad, bajo la ideología del emprendimiento, lo que puede indicar una educación que tiene como dirección la lógica de mercado (Pandolfi & Lopes, 2013). Se resalta el Programa de Residencia Multriprofesional de Salud de Brasil, mediante el cual los estudiantes trabajan como profesionales, pero con condiciones precarias de trabajo como resultado de un Estado capitalista (Soraya Diniz Rosa & Lopes, 2016). Este programa está influenciado por las metodologías activas de aprendizaje, en donde las autoras sostienen que se podrían dirigir bajo una metodología directiva, que favorecería la relación entre el material y el alumno, siendo el profesor el mediador de este encuentro (Conterno & Lopes, 2013, 2016). Con todo esto, se debate sobre cómo las políticas y programas nacionales e internacionales son fuertes inductores de estos principios, incorporándolos a la formación superior de una forma irreflexiva y acrítica (Conterno & Lopes, 2013, 2016; Pandolfi & Lopes, 2013; Soraya Diniz Rosa & Lopes, 2016).

Además, en la formación profesional en salud, se pone en relieve la importancia de que los programas educativos tengan en cuenta aspectos relacionados a las desigualdades sociales que mejoren la atención de las necesidades reales del mundo contemporáneo (Rosa & Lopes, 2011). En Terapia Ocupacional en particular, se subraya que los proyectos político-pedagógicos propongan una formación crítica, reflexiva, humanista y generalista, ya que la disciplina necesita el estudio analítico y la producción de estos conocimientos específicos (Malfitano et al., 2018; Pan & Lopes, 2016).

Mediante el estudio del currículum académico de terapia ocupacional se identificaron la falta del abordaje de temáticas como el género, que se trata de manera muy transversal y relacionada con procesos de la salud (Junior & Lopes,

2017), o la terapia ocupacional social, donde se señalan la falta de recursos humanos, la heterogeneidad de la conceptualización de este campo y la superposición con la actuación en salud (Pan & Lopes, 2013, 2019).

Por último, se desarrolla la repercusión que las acciones de Helena Antipoff tienen en la educación de los "excepcionales" en Brasil y cómo influyen en la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional de este país en 1961 (Rafante & Lopes, 2010, 2011, 2013).

### La escuela como recurso social.

Las demandas en cuanto a los niveles de vulnerabilidad y violaciones de derechos de la infancia y juventud pobre son complejas. Es por esto por lo que se considera que la escuela debe integrar una red que, en articulación con otros bienes sociales, amplíe el sentido de la educación para el joven (Pereira & Lopes, 2016; Rocha et al., 2016).

Las obstáculos de los jóvenes y adolescentes en la escuela hacen que se encuentren insatisfechos y no construyan planos futuros de vida, lo que puede dar lugar al fracaso escolar que, además, se les atribuye de manera casi exclusiva, eximiendo de responsabilidad a las instituciones educativas (Borba, Lopes & Malfitano, 2015; Lopes, Sfair, et al., 2012). Sin embargo, se identifica en el equipo escolar la dificultad de enfrentamiento de los problemas que atingen a los adolescentes, debido a un bajo nivel de preparación sobre estos temas (Lopes, Sfair, et al., 2012) y la carga de estereotipos negativos, de forma que el derecho a la educación básica se encuentra vulnerado (Borba, Lopes & Malfitano, 2015; Francisco & Lopes, 2019).

Es por esto que, a lo largo de su trayectoria, es frecuente encontrar textos en donde se defienda el papel de la escuela como un recurso social, cuyas funciones van más allá de las educativas, y en donde la educación se constituya como un medio para transformar a los jóvenes en ciudadanos críticos, reflexivos, responsables y conscientes de su realidad.

#### - Ámbito social

En cuanto a la intervención de jóvenes en recursos sociales y su relación con estos, se identifica la falta de instrumentos hábiles que permitan ayudar a redefinir la vida de niños y jóvenes, siendo que las acciones de estos recursos

pueden repercutir en la trayectoria de esta población, aunque sean articuladas con buena intención. Asimismo, emerge el debate sobre los procedimientos de "protección" que se aplican, especialmente en el encuentro entre las demandas sociales y de salud (Borba & Lopes, 2010; Francisco & Lopes, 2019; A. P. S. Malfitano et al., 2011).

También se analiza un programa de estrategia de salud y familias, en el cual se señala la importancia de que, en la atención de las demandas de las familias en riesgo de vulnerabilidad social, se tengan en cuenta conceptos que van más allá del factor salud, siendo necesario tener en cuenta las desigualdades sociales, así como las demandas de los grupos poblacionales más "olvidados" (Lopes, Malfitano, Palma, et al., 2012).

## Terapia ocupacional

Producción e investigación científica.

En la investigación de la Terapia Ocupacional se subraya la importancia del trabajo colectivo y el diálogo, en vistas a fortalecer el campo teórico que derive en la consolidación de buenas prácticas, aunándolas en un trabajo común: la promoción de la autonomía y la inclusión social de los grupos con los que se trabaja (Lopes et al., 2016; Lopes, Corrêa Oliver, et al., 2014; Lopes, Malfitano, Oliver, et al., 2010; Lopes, Malfitano, Silva, Borba, & Hahn, 2010; Oliver et al., 2016).

Por otra parte, se reclama el compromiso hacia un mayor diálogo en el conocimiento como, por ejemplo, el de la ciudadanía, política sociales y modelos de bienestar (Malfitano & Lopes, 2018) o encontrar una definición única de la justicia ocupacional y sus términos relacionados, los cuales se consideran de gran peso en las prácticas contemporáneas de los terapeutas ocupacionales (Malfitano et al., 2016, 2019).

Asimismo, para romper esta brecha entre profesionales, se precisa avanzar en espacios institucionales y de legitimidad académico-científica, como pueden ser la mejora y desarrollo de programas académicos de doctorado (Malfitano et al., 2018; A. S. Malfitano, Matsukura, Martinez, Emmel, & Lopes, 2013) o el trabajo conjunto entre docentes de diferentes universidades en busca de una línea común de investigación que, a su vez, también derive en la ampliación de la

educación de la Terapia Ocupacional (Hahn et al., 2018; Oliver et al., 2011) para que los cursos se desarrollen y consoliden con calidad y de manera uniforme (Malfitano et al., 2018; Pan & Lopes, 2016).

Por último, en la producción científica que relacionan la sexualidad con la intervención en Terapia Ocupacional, se percibe que el abordaje de esta en la disciplina se relaciona con dificultades y discapacidades que se lidian mediante técnicas de rehabilitación, sin tener cuenta aspectos más amplios (Monzeli & Lopes, 2012).

## Terapia Ocupacional Social.

A través del análisis de las lecturas, se reconoce la capacidad de la Terapia Ocupacional para reducir las injusticias sociales (Malfitano & Lopes, 2018) y se hace una relación entre la terapia ocupacional social y su papel en aspectos como la ciudadanía y los derechos, la reducción de las desigualdades y el reconocimiento de las diferencias (Lopes, Malfitano, et al., 2014), así como la importancia en la disciplina de las políticas culturales y la ciudadanía cultural, que pone el foco de atención en la identidad, el territorio, la diversidad y la cultura (Dorneles & Lopes, 2016).

Es necesario comprender que la desigualdad emerge de las contradicciones sociales que se dan en las sociedades capitalistas, como resultado de la relación capital-trabajo y de la exploración y precarización producidas por ella (Lopes et al., 2015).

En relación a la Terapia Ocupacional, Malfitano y Lopes (2018) proponen que, en las prácticas con grupos en situaciones de vulnerabilidad, también se reconsidere su vocabulario ya que, aunque "ocupación, función, desempeño, autocuidado, productividad, ocio, volición, rutinas y habilidades siguen siendo importantes, es necesario añadir otros conceptos tales como: contexto, inclusión social, participación social, autonomía e interdependencia, cultura, política... etc.". Se entiende que esta propuesta se hace en base a "escapar" de los términos médicos, haciendo énfasis en que las necesidades de estas poblaciones no están relacionadas con el campo de la salud o enfermedad (Malfitano & Lopes, 2018).

El proyecto METUIA se consolida como un gran ejemplo de la práctica de la Terapia Ocupacional en el campo social, creado en 1998 por Denise Barros, Sandra Galheigo y la propia Roseli Esquerdo, bajo los fundamentos teóricos de la terapia ocupacional social. Con este se intenta promover la ciudadanía de poblaciones en procesos de disrupción de redes de apoyo social, a través del desarrollo de proyectos educativos, de investigación y de extensión universitaria. Se constituye como un proyecto interinstitucional, formado por varias universidades de São Paulo (Lopes, 2013; Pan & Lopes, 2020).

Este proyecto pone a la juventud como foco de sus intervenciones, intentando crear alternativas de cuidado, ocio, cultura, educación y profesionalización para los jóvenes de regiones pobres, y trabajando temáticas como las diferentes violencias vivenciadas por los jóvenes, la educación sexual de estos o las vivencias de jóvenes travestis, así como la relación de adolescentes en situación de vulnerabilidad social con la escuela. Por otra parte, también se analiza el impacto de las políticas educativas y sociales en esta población (Monzeli, Ferreira, & Lopes, 2015; Pan & Lopes, 2020; Sfair et al., 2015).

Los dos lugares de atención principales de este proyecto son la escuela pública y los centros de juventud, bajo la premisa de un trabajo territorial, en donde es necesario tener en cuenta las particularidades que envuelven a estos territorios y utilizando la proximidad como estrategia para atender a la población objetivo. Por un lado, se escoge la escuela pública, ya que se considera como un lugar de intervención que facilita el acceso a niños y adolescentes pobres, y cuya intervención también se puede ampliar hacia sus familiares (Marino & Lopes, 2019; Munguba et al., 2019). Por otra parte, se trabaja en los centros de juventud, donde se pretendió que se estableciese como un espacio de referencia y convivencia, buscando la pluralidad de ese segmento de la población (Marino & Lopes, 2019).

El Proyecto METUIA desarrolla propuestas, recursos y tecnologías de actuación en la terapia ocupacional social, las cuales integran acciones que abarcan los contextos macro y micro sociales (Lopes, Malfitano, et al., 2014; Pan & Lopes, 2020).

En primer lugar, se encuentran las *Oficinas de actividades, dinámicas y proyectos*, en donde cada participante es un ser activo del proceso. Estas se establecen como medio facilitador de la aproximación a los jóvenes y a sus necesidades individuales y colectivas, promoviendo la convivencia entre estos y el equipo, y fomentando la experimentación en un espacio de sociabilidad e intercambios. A través de una perspectiva de trabajo colectivo se trabajan temáticas relacionadas al universo juvenil tales como situaciones de violencia, drogas, ciudadanía, política y trabajo, entre otras. A su vez, se pretende fomentar la constitución de sujetos capaces de aprender de su realidad y de concienciarse y actuar sobre ella (Lopes, Borba, Trajber, et al., 2011; Lopes, Malfitano, et al., 2014; Lopes et al., 2015; Malfitano & Lopes, 2018; Malfitano et al., 2014; Pan & Lopes, 2020).

Otra estrategia llevada a cabo a través de este proyecto fueron los acompañamientos singulares y territoriales, que brindaron la posibilidad de una percepción e interacción más real de lo cotidiano y del contexto de vida de los individuos (Lopes, Borba, & Cappellaro, 2011; Lopes et al., 2015). Estos acompañamientos buscaban promover la mediación de los proyectos de vida individuales de los sujetos (Malfitano & Lopes, 2018).

Esquerdo Lopes, en sus diferentes trabajos, sostiene que es necesario disponer de metodologías a distintos niveles, como el individual, grupal, colectivo o incluso a niveles de política y gestión, por lo que es importante la *articulación de recursos* en el campo social para que sea posible la identificación, negociación y efectiva contribución de la terapia ocupacional en esta área (Lopes et al., 2015; Lopes, Malfitano, et al., 2014).

Un ejemplo de estos recursos es la creación de un *blog* (Silva et al., 2015) y un *fanzine* (Lopes et al., 2013) con adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, que se llevaron a cabo en la escuela pública y en un centro de juventud. La participación social y los procesos creativos y comunicativos contribuyeron a la formación de sentimientos de pertenencia y a la construcción de la identidad. Además, se destacan las reflexiones y elaboraciones relacionadas con la libre expresión, que permitieron el empoderamiento y visibilidad de esta población, atribuyéndole un nuevo significado a la realidad en la que viven.

Por último, también se trabaja con la *dinamización de redes de servicios*, buscando fomentar la interacción entre los diferentes programas, proyectos y acciones llevadas a cabo a través de la divulgación y consolidación de los mismos, articulando los diferentes sectores y niveles de intervención (Lopes et al., 2015; Lopes, Malfitano, et al., 2014). También se llevan a cabo acciones políticas, en donde no se trabaja con la gente, sino con la reconsideración y el análisis de las estructuras gubernamentales para promover la participación social de las poblaciones vulnerables (Malfitano & Lopes, 2018; Malfitano et al., 2014).

La autora también pone de manifiesto argumentos enfocados en poblaciones que necesitan más atención en el área social, como las juventudes del campo (Farias et al., 2019), o las personas mayores, en las cuales las intervenciones están más enfocadas a procesos de la salud, pese a las crecientes demandas sociales de esta población (Lopes, Borba, et al., 2012; Reinoso et al., 2018).

Pese a que los avances y el crecimiento en el campo social son grandes (Lopes, Borba, et al., 2012) y, aunque la terapia ocupacional social se ha ido desarrollando en Brasil desde la década de 1970, se identifican ciertas dificultades en cuanto a su desarrollo dentro de la disciplina (Lopes et al., 2015).

Se pone en contexto la formación de cursos de Terapia Ocupacional en Latinoamérica en la década de 1950, ligada a procesos de rehabilitación y a través de la importación de los países del norte, dándose como una disciplina subordinada a la Medicina (Monzeli et al., 2019; Reis & Lopes, 2018).

Se evidencia que no existe una base conceptual sólida (Lopes, Borba, et al., 2012), lo que se refleja en los contenidos y recursos humanos mínimos en la formación de Terapia Ocupacional que, a su vez, repercute en la reducción de posibilidades de acción profesional (Pan & Lopes, 2013; Pan & Lopes, 2019).

El terapeuta ocupacional cada vez es más requerido en el campo social, por lo que se subraya la necesidad de avanzar en el abordaje de los problemas teóricos y metodológicos que permitan desarrollar una práctica coherente técnica, ética y políticamente competente, y en donde se definan los roles relacionados con el campo social, a la vez que su actuación no se superponga con los de la salud. Con esto, también es necesario formar profesionales capaces de enfrentar las

situaciones de vulnerabilidad y de desigualdad, donde el territorio comunitario se establece como espacio privilegiado para el aprendizaje y en donde, a partir de las experiencias que parten de la sensibilización para la intervención con una mirada en la cuestión social, se viabilice la formación profesional (Lopes, Borba, et al., 2012; Lopes et al., 2010, 2015; Lopes, Malfitano, Silva, Borba, & Hahn, 2012; Malfitano et al., 2014; Munguba, Malfitano, & Lopes, 2018; Oliver et al., 2011; Pan & Lopes, 2013).

## 5. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue el análisis de la producción científica de Roseli Esquerdo Lopes, debido a su importancia en la terapia ocupacional social en Latinoamérica, por lo que se llevó a cabo la exploración y descripción de sus trabajos.

La producción científica de esta está totalmente centrada en cuestiones sociales, correspondiente al desarrollo de la disciplina en Brasil (Lopes, Malfitano, Silva, & Borba, 2015; Simó Algado, 2015). Sólo en los últimos diez años, contribuye con una gran cantidad de recursos, tecnologías y estrategias de intervención para la actuación en el campo social, ligadas a la ciudadanía, la justicia ocupacional y los derechos humanos, sin desatender los aspectos estructurales y contextuales de la ocupación humana que puedan estar influenciando la participación social de las personas en situación de vulnerabilidad. Asimismo, destaca la variedad del tipo de artículos que realiza, puesto que consigue aportar una gran cantidad de fundamentaciones relevantes en la construcción del conocimiento teórico de la disciplina a través de distintas perspectivas, tanto empíricas como reflexivas. Asimismo, el tipo de metodología más frecuente es la cualitativa debido a que permite hacer una aproximación de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas con mayor facilidad (Bonilla, 1997).

Cabe decir que Roseli Esquerdo Lopes se enmarca dentro de las "terapias ocupacionales del Sur", término que se usa para referirse a las prácticas que se encuentran al margen de la hegemonía europea y norteamericana (Guajardo, Kronenberg, & Ramugondo, 2015). Esto puede estar asociado a que, aunque parece que la obra de la autora podría tener un gran valor en la disciplina, parece que las fundamentaciones y los conocimientos aportados, así como los de otros muchos autores, no tienen tanta repercusión en la producción científica como se considera que deberían tener, debido a la predominancia de la cultura anglosajona en la disciplina (Simó, Guajardo, Oliver, Galheigo, & García-Ruiz, 2016).

A continuación, se procede a discutir los resultados obtenidos, relacionándolos con la "invisibilización" de la obra de la autora.

#### Colonialismo académico.

Los resultados obtenidos muestran la relevante contribución de la autora, prueba de ello es la elevada producción científica y la posición que ocupa en las autoría. No obstante, llama la atención que no tenga repercusión en el mundo global de la terapia ocupacional.

Ya en 2009, la WFOT se ha pronunciado sobre las inequidades idiomáticas que se dan en la producción científica de la terapia ocupacional, así como en otras disciplinas, en donde los documentos publicados en otros idiomas diferentes al inglés se encuentran excluidos, limitando a su vez el alcance de ese conocimiento generado (WFOT, 2009). Magalhães, Farias, Rivas-Quarneti, Alvarez, & Malfitano (2019) ponen en relieve las dificultades que los países no anglófonos experimentan en cuanto a la difusión del conocimiento, el diálogo a nivel internacional y la participación en instancias de colaboración.

Esta hegemonía se ve claramente ejemplificada en la producción de Esquerdo Lopes, teniendo en cuenta que la mayoría de artículos están escritos y publicados en portugués. En el mundo académico, los artículos publicados en revistas con factor de impacto, son predominantemente en inglés. De este modo, la población anglosajona tiene menos obstáculos idiomáticos y acceso a los recursos para publicar, lograr mayor repercusión y difusión en el mundo científico.

### Visibilidad y diálogo intercultural de la disciplina

Santos (2007), introduce la *justicia cognitiva*, concepto que hace referencia a un diálogo auténtico, el cual está basado en el valor igualitario de "las distintas formas de conocer" (Santos, Nunes, & Meneses, 2007). Guajardo, Kronenberg, & Ramugondo (2015) señalan que, debido a la gran cantidad de prácticas provenientes de diversas culturas presentes en la terapia ocupacional, no es apropiado hablar de una sola, sino de una "ecología de prácticas basadas en la ocupación humana", es decir, de diversas terapias ocupacionales, refiriéndose este término a las prácticas y conocimientos generados en distintos puntos del mundo, interculturales. Esta interculturalidad es necesaria para analizar

críticamente la terapia ocupacional dominante y que, a su vez, se genere un diálogo respetuoso en donde se compartan experiencias y aprendizajes, reconociendo y respetando las diferentes perspectivas de la profesión (Zango-Martín, Méauille, & Garlito, 2012).

Si queremos conseguir que realmente se cree un conocimiento uniforme en la disciplina, es necesario que se visibilicen todas estas terapias ocupacionales, de forma que la enriquezcan (Núñez, 2019). Por su parte, Ulloa y Pino (2016) y Simó (2015), nos invitan a superar la pretensión de un saber universal hegemónico, en donde se tenga en cuenta la diversidad de culturas que implica la terapia ocupacional, comprendiendo que las acciones, la historia y la realidad de esta difiere en distintas partes del mundo, de forma que se disponga también de conocimientos que puedan estar emergiendo en otros países, para así conseguir unificar las fundamentaciones teóricas y prácticas de la disciplina.

Para avanzar hacia un parámetro común de la disciplina, en donde también se tengan en cuenta aquellos conocimientos aportados por autores "invisibilizados" por el predominio angloparlante (Guajardo et al., 2015), las alianzas entre diferentes países deben aumentar, con el objetivo de crear conocimientos y aportaciones a la disciplina que tengan en cuenta la diversidad de la profesión, sin priorizar unos saberes sobre otros (Rudman, 2018; Simó Algado, 2015) y en donde se escape de la alineación hegemónica que experimenta el discurso profesional (Farias & Rudman, 2019; Guajardo et al., 2015).

En el caso de Esquerdo Lopes, la mayoría de artículos pertenecen a autorías compartidas (98,4 %), lo que es coherente con la defensa constante del trabajo colectivo de esta, en vistas a aunar conocimientos y desarrollar mejores prácticas. Sin embargo, se identifica que muchas de las colaboraciones son con autores brasileños, por lo que sería interesante establecer más alianzas a nivel internacional, de forma que se facilitaran sus aportaciones más allá de la terapia ocupacional latinoamericana e hispanohablante.

Si no se trabaja en busca de un diálogo multidireccional en donde se tengan en cuentan las pluralidades que constituyen la terapia ocupacional, se corre el riesgo de perpetuar una ilusión de consenso universal en el interior de la disciplina, pudiendo estar aceptando teorías y formas de comprender la

ocupación de una forma irreflexiva y acrítica, sin tener en cuenta otras perspectivas que se escapan del mundo anglófono (Hammell, 2011; Magalhães et al., 2019).

## En busca enfoque crítico de la Terapia Ocupacional

Los supuestos teóricos que subyacen las teorías y prácticas de la terapia ocupacional dominante pertenecen a la ideología neoliberal, lo que se traduce en teorías y modelos dirigidos a favorecer el individualismo, la competencia, la productividad, los intereses personales y la autorrealización (Fransen, Pollard, Kantartzis, & Viana-Moldes, 2015; Gerlach, Teachman, Rudman, Aldrich, & Huot, 2018; Hammell, 2008). El neoliberalismo, basado en el individualismo, oscurece las condiciones sociales enraizadas estructuralmente que podrían estar restringiendo la autonomía sobre las ocupaciones de los individuos (Gerlach et al., 2018).

Si bien la terapia ocupacional y la ciencia ocupacional parecen mostrar un avance en cuanto al enfrentamiento de las desigualdades e injusticias ocupacionales, así como a la implementación de prácticas que aborden las barreras sociopolíticas de la ocupación, en donde se reconocen claramente la influencia de los factores contextuales en el compromiso ocupacional, la visión social se ha visto reducida para cumplir con los estándares políticos, biomédicos y dominantes que reducen lo "social" a los entornos inmediatos y a la promoción de los resultados individualizados en lugar de contextos socioeconómicos, históricos y políticos más amplios (Farias & Rudman, 2019; Gerlach et al., 2018; Rudman, 2018).

Galheigo (2007) llama la atención, basándose en su propia experiencia, sobre cómo los elementos de la cultura, la economía y la política se relacionan con la exclusión social como producto del modo de vida capitalista. A través de las lecturas, se identifica cómo Esquerdo Lopes relaciona la terapia ocupacional bajo la "cuestión social" (Munguba, Malfitano, & Lopes, 2018), en donde argumenta que, para la práctica de la profesión, es necesario el conocimiento de dimensiones como el capitalismo, la ciudadanía y los derechos sociales, invitándonos a ampliar la mirada en cuanto a estos temas, e ilustrando cómo se relacionan las condiciones estructurales con los problemas sociales. Estos se deben abordar desde las raíces de dichas estructuras, examinando críticamente

nuestros marcos, en vistas a evitar reforzar el *status quo* mediante un enfoque individualizado (Farias et al., 2016), el cual puede acrecentar los propósitos neoliberales al ocultar factores sociales que dan forma a las injusticias ocupacionales (Farias & Rudman, 2019; Núñez, 2019). Es por esto por lo que, si queremos impedir seguir siendo cómplices en el proceso de exclusión de las personas en situación de vulnerabilidad, es necesario repensar los discursos contemporáneos que impregnan la disciplina (Guajardo et al., 2015).

El enfoque critico cuestiona y problematiza valores, normas, suposiciones e ideologías dadas por sentado dentro de la terapia ocupacional (Whalley Hammell, 2015). En relación a esto, Hammel e Iwama (2012) señalan la resistencia de los terapeutas ocupacionales para formular enfoques críticos que busquen cambiar los contextos estructurales, sociales y políticos. Es importante entender que la sociedad, en ocasiones, es mucho más incapacitante que la propia problemática de salud, por lo que para habilitarla en pro de una vida más justa, es necesario comprender el papel político de los terapeutas ocupacionales, los cuales deben ayudar a transformar las situaciones que impiden los derechos ocupacionales de ciertas personas y poblaciones, estableciéndose este como el mayor desafío de la profesión (Hammell & Iwama, 2012; Algado, 2015).

Esta orientación crítica requiere que los terapeutas ocupacionales continúen atendiendo y abordando las capacidades y prioridades individuales al tiempo que reconocen y abordan determinantes sociales y estructurales más amplios (Gerlach et al., 2018).

Para que la terapia ocupacional se convierta en una profesión comprometida con el logro de los derechos ocupacionales, y para permitir que todas las personas participen en ocupaciones significativas que contribuyan positivamente al bienestar, se requerirá un compromiso político con aquellos problemas que limitan las oportunidades y los recursos equitativos de las personas (Hammell, 2008). La WFOT (2006 y 2019), en su posicionamiento sobre los derechos humanos, defiende la contribución del terapeuta ocupacional en vistas a impulsar el cambio social y promover los derechos de las personas de participar en ocupaciones significativas. Encontramos en la autora un ejemplo de cómo los terapeutas ocupacionales poseen las capacidades y conocimientos para abordar estos problemas. La terapia ocupacional debe dirigir sus acciones hacia la

contemplación de las condiciones que generan exclusión social, en busca de contribuir en la construcción de un mundo justo y digno, de manera colectiva y cooperativa (Núñez, 2019).

## 5.1. Limitaciones, fortalezas y futuras líneas de investigación.

En cuanto a las limitaciones, se identificó como una dificultad de la alumna no pertenecer al mismo contexto cultural que la autora por lo que, en ocasiones, el entendimiento y análisis de dichos artículos se pudo haber visto comprometido. No obstante, este obstáculo se pudo subsanar mediante una de las tutoras, la cual si comparte contexto cultural con Esquerdo Lopes.

Como fortaleza se encuentra la visibilización del trabajo de Roseli Esquerdo Lopes, el cual puede encontrarse oculto bajo la hegemonía de la literatura anglosajona señalada anteriormente. Es importante que las aportaciones de la autora a la Terapia Ocupacional Social, la Educación y Ciudadanía de todas las personas, formen parte de la discusión internacional de estos términos, así como las de otros muchos autores que también los abordan.

Como futuras líneas, sería preciso seguir construyendo un diálogo científico entre las diferentes terapias ocupacionales de las distintas partes del mundo, desde un enfoque crítico, en donde no se prioricen unas sobre otras, sino que coexista una comunicación multidireccional.

## 6. CONCLUSIÓN

El objetivo fundamental de este trabajo fue conocer, describir y analizar la producción científica publicada por la autora, en la cual se identifica la relación entre la terapia ocupacional social y su actuación en cuanto a los derechos, la ciudadanía y la justicia ocupacional de las poblaciones en situación de desigualdad, mediante las prácticas de la profesión y poniendo en relieve la importancia de los condicionantes estructurales en las vidas de las personas.

Asimismo, se articula el papel de la educación en vistas a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, conscientes de su realidad, como herramienta para crear un mundo más justo e igualitario en el futuro.

Aunque la obra de Esquerdo Lopes podría tener un gran valor, se considera que esta, así como la de otros muchos autores, no se encuentra reflejada en la literatura de la disciplina.

Esto puede estar causado por el predominio anglosajón de la producción científica, en donde se pueden estar excluyendo, de manera inintencionada, otros conocimientos y prácticas que se escapan del mundo angloparlante.

Asimismo, la falta de enfoque crítico también puede estar perjudicando al campo teórico de la disciplina, por lo que es necesario que también se tengan en cuenta los condicionantes estructurales que puedan estar afectando a ocupación humana.

Es por esto por lo que es importante romper este dominio anglosajón, en vistas a escuchar y conocer lo que las prácticas de otros países al margen de estas regiones tienen que aportar, fomentando las colaboraciones y el diálogo intercultural entre profesionales, reforzando las bases teóricas y prácticas de la terapia ocupacional, de manera que se consolide como una herramienta útil para enfrentar las desigualdades ocupacionales que se dan en la sociedad y en la profesión.

#### 7. AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero darles las gracias a mis tutoras, por darme la confianza que me hacía falta a medida que iba realizando el trabajo, así como el apoyo y la ayuda aportada.

A mis padres, por apoyarme incondicionalmente en cualquier decisión que tomase, servirme como soporte en los momentos "difíciles", y mostrarme en todo momento su comprensión y paciencia.

A mis hermanos, por estar siempre conmigo, y por hacerme reír mucho más de lo que me enfado, y por apoyarme durante la realización de este trabajo de fin de grado.

A mis amigas de 'toda la vida', a Cristian, a Dani, a Irlanda, y a muchos más, por escucharme durante todos estos meses, por ayudarme a evadirme un poco de mis preocupaciones, y por darme las fuerzas necesarias para seguir ilusionada.

Por último, quisiera agradecerle a todos mis compañeras y compañeros de la carrera, sin los que no hubiera aprendido ni la mitad de cosas que sé hasta ahora, y los cuales me han ayudado a crecer. A todos aquellos con los que he compartido agobios y preocupaciones, y sobre todo buenos momentos llenos de felicidad y alegría.

## 8. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Barros, D. D., Ghirardi, M. I. G., & Lopes, R. E. (2002). Terapia ocupacional social. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, 13(3), 95–103. https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v13i3p95-103
- Barros Dias, D., Esquerdo Lopes, R., & Galheigo, S. M. (2007). Terapia Ocupacional social: concepções e perspectivas. In A. Cavalcanti & C. Galvãp (Eds.), *Terapia ocupacional: fundamentação e prática* (pp. 347–335). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Bonilla, E. R. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires: Uniandes.
- Borba, Patrícia Leme de Oliveira Lopes, R. E., & Malfitano, A. P. S. (2015). Trajetórias escolares de adolescentes em conflito com a lei: Subsídios para repensar políticas educacionais. *Ensaio*, *23*(89), 937–963. https://doi.org/10.1590/S0104-40362015000400006
- Borba, P. L. de O., & Lopes, R. E. (2010). Organizações Não Governamentais, Jovens Pobres e Educadores Sociais nas Cidades. *EccoS Revista Científica*, *12*(2). https://doi.org/10.5585/eccos.v12i2.1904
- Bregalda, M. M., & Lopes, R. E. (2011). O Programa de Reabilitação Profissional do INSS: apontamentos iniciais a partir de uma experiência. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, *19*(2), 249–261.
- Bregalda, M. M., & Lopes, R. E. (2016). A reabilitação profissional no INSS: Caminhos da terapia ocupacional. *Saude e Sociedade*, *25*(2), 479–493. https://doi.org/10.1590/S0104-12902016150784
- Canabal-López, M., Rivas-Quarneti, N., & Viana-Moldes, I. (2018). Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado del arte de la producción científica.

  Repositorio de la Universidad de A Coruña. Retrieved from https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/20820/CanabalLópez\_Mar ta\_TFG\_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Castel, R. (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Archipielago*, *21*, 36. Retrieved from http://www.escuelassj.com/file.php/321/Exclusion\_Robert\_Castel\_.pdf

- Conterno, S. de F. R., & Lopes, R. E. (2013). Inovações do século passado: origens dos referenciais pedagógicos na formação profissional em saúde. *Trabalho, Educação e Saúde, 11*(3), 503–523. https://doi.org/10.1590/s1981-77462013000300004
- Conterno, S. de F. R., & Lopes, R. E. (2016). Pressupostos pedagógicos das atuais propostas de formação superior em saúde no Brasil: origens históricos e fundamentos teóricos. *Avaliação*, *21*(3), 993–1016.
- Currículos Lattes. (2020). Currículo do Sistema de Currículos Lattes (Roseli Esquerdo Lopes). Retrieved from http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4785800T5
- de Carvalho, C. R. A., Malfitano, A. P. S., & Lopes, R. E. (2019).

  Vulnerabilidade social e envelhecimento na América Latina. Uma revisão bibliográfica a partir das publicações da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL). *Revista Kairós Gerontologia*, 22(1), 185–207. https://doi.org/10.23925/2176-901x.2019v22i1p185-207
- de Castro, A., & Lopes, R. E. (2010). Gramsci, os pioneiros e a educação integral. *Filosofia e Educação*, 2(1), 9–22. https://doi.org/10.20396/rfe.v2i1.8635521
- de Castro, A., & Lopes, R. E. (2011). A escola de tempo integral: Desafios e possibilidades. *Ensaio*, *19*(71), 259–282. https://doi.org/10.1590/S0104-40362011000300003
- de Castro, A., & Lopes, R. E. (2016). O Programa de Qualidade na Escola de Sao Pãulo. *Revista HISTEDBR On-Line*, *70*, 209–318.
- Dias Barros, D., Garcez Ghirardi, M. I., & Esquerdo Lopes, R. (2006). Terapia Ocupacional Social. In F. Kronenberg, S. Simó Salgado, & N. Pollard (Eds.), *Terapia Ocupacional sin fronteras* (1ª, pp. 151–153). Madrid.
- Dias Barros, D., Garcez Ghirardi, M. I., & Lopes Esquerdo, R. (2005). Terapia Ocupacional Social: una perspectiva socio-histórica. In *Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo el espíritu de los supervivientes.* (2ª, pp. 140–141). Madrid: Médica Panamericana.
- Dorneles, P. S., & Lopes, R. E. (2016). Cidadania e diversidade cultural na

- pauta das políticas culturais. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 24(1), 173–183. https://doi.org/10.4322/0104-4931.ctoarf0669
- dos Santos, G. de S. H., & Lopes, R. E. (2015). A (in)elegibilidade de trabalhadores encaminhados ao Programa de Reabilitação Profissional do INSS. *Revista Katálysis*, *18*(2), 151–161. https://doi.org/10.1590/1414-49802015180200002
- Durocher, E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational justice: A conceptual review. *Journal of Occupational Science*, *21*(4), 418–430. https://doi.org/10.1080/14427591.2013.775692
- Farias, L., & Rudman, D. L. (2019). Practice analysis: Critical reflexivity on discourses constraining socially transformative occupational therapy practices. *British Journal of Occupational Therapy*, 82(11), 693–697. https://doi.org/10.1177/0308022619862111
- Farias, L., Rudman, D. L., & Magalhães, L. (2016). Illustrating the importance of critical epistemology to realize the promise of occupational justice. OTJR Occupation, Participation and Health, 36(4), 234–243. https://doi.org/10.1177/1539449216665561
- Farias, M. N., Faleiro, W., & Lopes, R. E. (2019). Juventudes Do Campo No Brasil. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(2), 51–62. https://doi.org/10.5354/0719-5346.2019.52375
- Francisco, J. C., & Lopes, R. E. (2019). Adolescentes em situação de conflito com a lei e o atendimento inicial integrado: entrevista com o Padre Agnaldo Soares Lima. *Crítica Educativa*, *5*(1), 324–332. https://doi.org/10.22476/revcted.v5i1.421
- Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy, 22(4), 260–266. https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338
- Galheigo, S. M. (2007). Terapia Ocupacional en el ámbito social: aclarando conceptos e ideas. In F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), *Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo el espíritu de los supervivientes.* (pp. 85–97). Buenos Aires Madrid: Médica Panamericana.

- Gerlach, A. J., Teachman, G., Rudman, D. L., Aldrich, R. M., & Huot, S. (2018). Expanding beyond individualism: Engaging critical perspectives on occupation. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, *25*(1), 35–43. https://doi.org/10.1080/11038128.2017.1327616
- Guajardo, A., Kronenberg, F., & Ramugondo, E. L. (2015). Southern occupational therapies: Emerging identities, epistemologies and practices. South African Journal of Occupational Therapy, 45(1), 3–10. https://doi.org/10.17159/2310-3833/2015/v45no1a2
- Hahn, M. S., Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., & Bianchi, P. C. (2018). 30 anos de encontros nacionais de docentes de terapia ocupacional: 1986-2016.

  Revista Interinstitucional Brasileira De Terapia Ocupacional, 2(2), 481–503.
- Hammell, K. R. W., & Iwama, M. K. (2012). Well-being and occupational rights: An imperative for critical occupational therapy. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 19(5), 385–394. https://doi.org/10.3109/11038128.2011.611821
- Hammell, K. W. (2008). Reflections on...well-being and occupational rights.

  Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne
  d'ergotherapie, 75(1), 61–64. https://doi.org/10.2182/cjot.07.007
- Junior, J. D. L., & Lopes, R. E. (2017). Travestilidade, transexualidade e demandas para a formação de terapeutas ocupacionais. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 25(3), 481–496. https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoao1060
- Kirsh, B. H. (2015). Transforming values into action: Advocacyas a professional imperative. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, *82*(4), 212–223. https://doi.org/10.1177/0008417415601395
- Kronenberg, F., & Pollard, N. (2006). Apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturaleza política de la terapia ocupacional. In F.
  Kronenberg, S. A. Simó, & N. Pollard (Eds.), *Terapia Ocupacional sin fronteras* (pp. 58–84). Madrid: Médica Panamericana.
- Kühn, T. (2002). La estructura de las revoluciones científicas. *Revista de Filosofía de La Universidad de Costa Rica*, *40*(101), 179–190.

- Lopes, R. E. (2013). No pó da estrada. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 21(1), 171–186.
- Lopes, R. E. (2016). Cidadania, direitos e Terapia Ocupacional. In R. Esquerdo Lopes & A. P. Serrata Malfitano (Eds.), *Terapia Ocupacional Social, Desenhos teóricos y contornos práticos* (pp. 28–48). São Carlos: EDUFSCar.
- Lopes, R. E., Borba, P. L. de O., & Cappellaro, M. (2011). Acompanhamento individual e articulação de recursos em TerapiaOcupacional Social: compartilhando uma experiência. *Mundo Saúde*, *35*(2), 233–238. Retrieved from http://bvsms.saude.gov.br/bvs/artigos/acompanhamento\_individual\_articula cao\_recursos\_terapia.pdf
- Lopes, R. E., Borba, P. L. de O., & Monzeli, G. A. (2013). Expressão livre de jovens por meio do Fanzine: Recurso para a terapia ocupacional social. Saude e Sociedade, 22(3), 937–948. https://doi.org/10.1590/S0104-12902013000300027
- Lopes, R. E., Borba, P. L. de O., Silva, C. R., & Malfitano, A. P. S. (2012).
  Terapia Ocupacional no campo social no Brasil e na América Latina:
  panorama, tensões e reflexões a partir de práticas profissionais. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 20(1), 21–32.
  https://doi.org/10.4322/cto.2012.003
- Lopes, R. E., Borba, P. L. de O., Trajber, N. K. de A., Silva, C. R., & Cuel, B. T. (2011). Oficinas de Atividades com jovens da Escola Pública: Tecnologias Sociais entre Educação e Terapia Ocupacional. *Interface Comunicação, Saúde, Educação, 15*(36), 277–288.
- Lopes, R. E., Cardoso Duarte, M. L. M., Pereira, B. P., Oliver, F. C., & Malfitano, A. P. S. (2016). A divulgação do conhecimento em terapia ocupacional no Brasil: um retrato nos seus periódicos. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 24(4), 777–789. https://doi.org/10.4322/0104-4931.ctoao0798
- Lopes, R. E., Corrêa Oliver, F., Malfitano, A. P. S., & Lima, J. R. (2014). Il Seminário Nacional de Pesquisa em Terapia Ocupacional: caminhos para

- a institucionalização acadêmica da área^ipt; II National Seminar of Occupational Therapy Research: path to the academic institutionalization of the field^ien. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, *25*(2), 167–176. Retrieved from http://www.revistas.usp.br/rto/article/view/74351/88398
- Lopes, R. E., & Garcia, D. B. (2010). Problemas e perspectivas escolares e de trabalho no cotidiano dos meninos e meninas trabalhadores da UFSCar. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, *18*(3), 247–261.
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Oliver, F. C., Sfair, S. C., & Medeiros, T. J. (2010). Pesquisa em terapia ocupacional: apontamentos acerca dos caminhos acadêmicos no cenário nacional. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, 21(3), 207–214. https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v21i3p207-214
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Palma, A. M., Furlan, P. G., & de Brito, E. M. (2012). Educação e saúde: territórios de responsabilidade, comunidade e demandas sociais. *Revista Brasileira de Educação Médica*, *36*(1), 18–26. https://doi.org/10.1590/s0100-55022012000200003
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., Borba, P. L. D. O., & Hahn, M. S. (2010). Educação profissional, pesquisa e aprendizagem no território: notas sobre a experiência de formação de terapeutas ocupacionais a Professional education, research and learning in the territory: notes on the experience of occupational therapists trainin. *Mundo Da Saúde*, *34*(2), 140–147.
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., & Borba, P. L. de O. (2014).

  Recursos e tecnologias em Terapia Ocupacional Social: ações com jovens pobres na cidade. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 22(3), 591–602. https://doi.org/10.4322/cto.2014.081
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., & Borba, P. L. de O. (2015).

  Historia, conceptos y propuestas en la terapia ocupacional social de Brasil.

  Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 15(1), 73.

  https://doi.org/10.5354/0719-5346.2015.37132
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., Borba, P. L. de O., & Hahn, M. S.

- (2012). Occupational therapy professional education and research in the social field. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, *66*(1), 52–57. https://doi.org/10.1179/otb.2012.66.1.021
- Lopes, R. E., Sfair, S. C., & Bittar, M. (2012). Adolescentes em medidas socioeducativas em meio aberto e a escola. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 20(2), 217–228. https://doi.org/10.4322/cto.2012.023
- Magalhães, L., Farias, L., Rivas-Quarneti, N., Alvarez, L., & Malfitano, A. P. S. (2019). El desarrollo de la ciencia ocupacional fuera del ámbito anglófono: Promoviendo la colaboración global. *Journal of Occupational Science*, 26(2), 3–15. https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1551048
- Malfitano, A. P. S., Adorno, R. de C. F., & Lopes, R. E. (2011). Um relato de vida, um caminho institucional: Juventude, medicalização e sofrimentos sociais. *Interface Comunicação, Saúde, Educação*, 15(38). https://doi.org/10.1590/s1414-32832011005000042
- Malfitano, A. P. S., De Souza, R. G. D. M., & Lopes, R. E. (2016). Occupational justice and its related concepts: An historical and thematic scoping review. *OTJR Occupation, Participation and Health*, *36*(4), 167–178. https://doi.org/10.1177/1539449216669133
- Malfitano, A. P. S., de Souza, R. G. da M., Townsend, E. A., & Lopes, R. E. (2019). Do occupational justice concepts inform occupational therapists' practice? A scoping review. *Canadian Journal of Occupational Therapy.*, 86(4), 1–14. https://doi.org/10.1177/0008417419833409
- Malfitano, A. P. S., & Lopes, R. E. (2018). Social Occupational Therapy:

  Committing to Social Change. New Zealand Journal of Occupational

  Therapy, 65(1), 20–26. Retrieved from

  http://uml.idm.oclc.org/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?dir

  ect=true&db=c8h&AN=129422880&site=ehost-live
- Malfitano, A. P. S., Lopes, R. E., Magalhães, L., & Townsend, E. A. (2014).
  Social occupational therapy: Conversations about a Brazilian experience.
  Canadian Journal of Occupational Therapy, 81(5), 298–307.
  https://doi.org/10.1177/0008417414536712

- Malfitano, A. P. S., Monzeli, G. A., Bardi, G., & Lopes, R. E. (2018). Scope of occupational therapy postgraduate degrees around the world. *Revista Facultad de Medicina*, *66*(3), 335–341. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.63695
- Malfitano, A. S., Matsukura, T. S., Martinez, C. S., Emmel, M. G., & Lopes, R. E. (2013). Programa de pós-graduação stricto sensu em terapia ocupacional: fortalecimento e expansão da produção de conhecimento na área. Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde, 18(1), 105–111. https://doi.org/10.12820/2317-1634.2013v18n1p105
- Marino, M. M., & Lopes, R. E. (2019). Centro da juventude em foco: discursos e ações. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, *27*(3), 496–507. https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoao1194
- Monzeli, G. A., Ferreira, V. S., & Lopes, R. E. (2015). Entre proteção, exposição e admissões condicionadas: travestilidades e espaços de sociabilidade. Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar, 23(3), 451–462. Retrieved from file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Mendeley Ltd./Mendeley Desktop/Downloaded/Monzeli, Ferreira, Lopes - 2015 - Entre proteção, exposição e admissões condicionadas travestilidades e espaços de sociabilidade(2).pdf file://C:/Users/usuario/AppData/Local/
- Monzeli, G. A., Morrison, R., & Lopes, R. E. (2019). Histórias da Terapia Ocupacional na América Latina: a primeira década de criação dos programas de formação profissional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 27(2), 235–250. https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAO1631
- Monzeli, G., & Lopes, R. E. (2012). Terapia ocupacional e sexualidade: uma revisão nos periódicos nacionais e internacionais da área. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, 23(3), 237–244. https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v23i3p237-244
- Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(2),

- 102. https://doi.org/10.5354/0717-5346.2011.17785
- Munguba, M. C., Malfitano, A. P. S., & Lopes, R. E. (2018). Debate over the "social question" in occupational therapy: An integrative review. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, *26*(4), 892–903. https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAR1748
- Munguba, M. C., Vieira, A. C. V. V. C., Malfitano, A. P. S., Porto, C. M. V., & Lopes, R. E. (2019). Violências e promoção de vida: diálogo de saberes na escola pública. *Teoria e Prática Da Educação*, 22(2), 128–144. https://doi.org/10.4025/tpe.v22i2.46258
- Núñez, C. M. V. (2019). Terapias Ocupacionales del Sur: una propuesta para su comprensión. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 27(3), 671–680. https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoarf1859
- Oliver, F. C., De Almeida, M. C., Toldrá, R. C., Galheigo, S. M., Lancman, S., Lopes, R. E., & Palm, R. del C. M. (2011). Desafios da educação em Terapia Ocupacional na América Latina para a próxima década. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, 22(3), 298–307.
- Oliver, F. C., Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., da Silva, A. C. C., & Silva, R. A. dos S. (2016). III Seminário Nacional de Pesquisa em Terapia Ocupacional: Contribuições para o Desenvolvimento da Área. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, *27*(3), 361–368. https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v27i3p361-368
- Organización Mundial de Salud. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.
- Organización Mundial de Salud. (2012). Guías para la Rehabilitación Basada en la Comunidad como herramienta para el desarrollo inclusivo. Ginebra.
- Oyarzun S., N., Zolezzi G., R., Núñez S., J., & Palacios T., M. (2009). Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (9), 149. https://doi.org/10.5354/0719-5346.2009.120
- Pan, Livia Celegati, & Lopes, R. E. (2013). O Ensino de Terapia Ocupacional

- Social nas Universidades Públicas do Estado de São Paulo. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, *24*(2), 103. https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v24i2p103-111
- Pan, Livia Celegati, & Lopes, R. E. (2016). Políticas De Ensino Superior E a Graduação Em Terapia Ocupacional Nas Instituições Federais De Ensino Superior No Brasil. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 24(3), 457–468. https://doi.org/10.4322/0104-4931.ctoao0704
- Pan, Lívia Celegati, & Lopes, R. E. (2019). La enseñanza de la terapia ocupacional en las instituciones federales de educación superior de Brasil. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 19(1), 23–34.
- Pan, Lívia Celegati, & Lopes, R. E. (2020). Terapia ocupacional social na escola pública: uma análise da produção bibliográfica do METUIA/UFSCar. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, 28(1), 1–20. https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoao1760
- Pandolfi, M. de A., & Lopes, R. E. (2013). A educação voltada para o empreendedorismo: um levantamento do debate acadêmico. *Revista HISTEDBR On-Line*, *49*, 177–196.
- Pereira, B. P., & Lopes, R. E. (2016). Por que ir à Escola? Os sentidos atribuídos pelos jovens do ensino médio. *Educação & Realidade*, *41*(1), 193–216. https://doi.org/10.1590/2175-623655950
- Pino, J., Ceballos, M., & Sepúlveda, R. (2017). Terapia Ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. *TOG (A Coruña)*, *12*(22), 20.
- Plataforma Lattes. (2020). Currículo de la Plataforma Lattes. Retrieved June 11, 2020, from http://lattes.cnpq.br/
- Rafante, H. C., & Lopes, R. E. (2010). Helena Antipoff no Departamento Nacional da Criança: a Psicologia no Centro de Orientação Juvenil (1946-1956). *Psicologia Da Educação*, 30, 25–42.
- Rafante, H. C., & Lopes, R. E. (2011). Helena Antipoff, seus pressupostos teóricometodológicos e suas ações na educação dos "excepcionais" no Brasil. *Memorandum*, *20*, 31–57. Retrieved from http://140.0.6.133

- Rafante, H. C., & Lopes, R. E. (2013). Helena Antipoff e o desenvolvimetno da Educação Especial no Brasil. *Revista HISTEDBR On-Line*, *53*, 331–356.
- Red Europea de Terapia Ocupacional en Educación Superior. (2013).

  Ciudadanía: explorando la contribución de Terapia Ocupacional, (July 2014), 3. Retrieved from http://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP\_STATEMENT\_S PANISH.pdf
- Reinoso, C. A. de C., Malfitano, A. P. S., & Lopes, R. E. (2018). Intervenciones sociales de terapia ocupacional con adultos mayores en américa del sur: una revisión no sistemática de la literatura. Intervenciones Sociales de Terapia Ocupacional Con Adultos Mayores En América Del Sur: Una Revisión No Sistemática de La Literatura, 18(2), 29–43. https://doi.org/10.5354/0719-5346.2018.48822
- Reis, D. M., Ferreira, V. S., & Lopes, R. E. (2020). A institucionalização do "jovem" como sujeito de políticas públicas no Brasil: o CONJUVE em cena. *Revista Eletrônica de Educação*, *14*, 1–21. https://doi.org/10.14244/198271992559
- Reis, S. C. C. A. G., & Lopes, R. E. (2018). O início da trajetória de institucionalização acadêmica da terapia ocupacional no Brasil: o que contam os(as) docentes pioneiros(as) sobre a criação dos primeiros cursos. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, 26(2), 255–270. https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoao1154
- Rocha, M. F. J., Bittar, M., & Lopes, R. E. (2016). O Professor Mediador Escolar e Comunitário: uma Prática em Construção. *Revista Eletrônica de Educação*, *10*(3), 341–353. https://doi.org/10.14244/198271991523
- Rosa, Sorara Diniz, & Lopes, R. E. (2011). Políticas de Formação Profissional: o caso da Residência Multiprofissional em Saúde. *Quaestio: Revista de Estudos de Educação*, *13*, 13–23. Retrieved from http://129.0.22.164
- Rosa, Soraya Diniz, & Lopes, R. E. (2016). Tecendo os fios entre educação e saúde: avaliação do Programa da Residência Multiprofissional em Saúde. Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior (Campinas), 21(2), 637–660. https://doi.org/10.1590/s1414-40772016000200016

- Rudman, D. L. (2018). Occupational therapy and occupational science: building critical and transformative alliances. *Cadernos Brasileiros De Terapia Ocupacional-Brazilian Journal of Occupational Therapy*, *26*(1), 241–249. https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoEN1246
- Salvador, S., & Galheigo, S. (2012). Galheigo: Emergencia De La Terapia

  Ocupacional Social Master of Occupational the Powerful Emergency Social

  Occupational, 9(January 2012), 1–41.
- Santos, B. de S., Nunes, J. A., & Meneses, M. P. (2007). Opening up the canon of knowledge and recognition of difference. In B. de S. Santos (Ed.), *Another knowledge is possible: Beyond Northern epistemologies*. London: UK: Verso. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004
- Sanz Victoria, S. (2012). Reflexiones y aprendizajes en torno a la Rehabilitación Basada en la Comunidad. *TOG (A Coruña)*, 9, 206–226.
- Sfair, S. C., Bittar, M., & Lopes, R. E. (2015). Educação sexual para adolescentes e jovens: Mapeando proposições oficiais. *Saude e Sociedade*, *24*(2), 620–632. https://doi.org/10.1590/S0104-12902015000200018
- Silva, C. R., Cardinalli, I., & Lopes, R. E. (2015). A utilização do blog e de recursos midiáticos na ampliação das formas de comunicação e participação social. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 23(1), 131–142. https://doi.org/10.4322/0104-4931.ctoao513
- Silva, V. (2015). Vivir tras el golpe. Trayectorias sociales de personas que sobreviven a in traumatismo craneoencefálico (tesis doctoral).
- Simó Algado, S. (2015). Una terapia ocupacional desde un paradigma crítico. Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, 2(7), 3.
- Simó, S., Guajardo, A., Oliver, F. C., Galheigo, S. M., & García-Ruiz, S. (2016). *Terapia Ocupacionales desde el Sur: Derechos, Ciudadanía y Participación.* 經濟研究. Santiago de Chile: Universidad Santiago de Chile.
- Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: A dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 71(2), 75–87. https://doi.org/10.1177/000841740407100203

- Ulloa, F., & Pino, J. (2016). Perspectiva Crítica Desde Latinoamérica: Hacia Una Desobediencia Epistémica En Terapia Ocupacional Contemporánea. Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar, 24(2), 421–427. https://doi.org/10.4322/0104-4931.ctoarf0726
- WFOT. (2006a). Declaración de posición sobre los Derechos Humanos, 1–2.
- WFOT. (2006b). Position Statement of Human Rights.
- WFOT. (2009). Guiding principles on Diversity and Culture.
- WFOT. Diversidad y Cultura (2010).
- WFOT. (2019). Terapia Ocupacional y Derechos Humanos (revisada), 1–2.
- Whalley Hammell, K. R. (2015). Client-centred occupational therapy: The importance of critical perspectives. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 22(4), 237–243. https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1004103
- Whiteford, G. (2000). Occupational deprivation: Global challenge in the new millennium. *British Journal of Occupational Therapy*, *63*(5), 200–204. https://doi.org/10.1177/030802260006300503
- Zango-Martín, I., Méauille, D. E., & Garlito, P. A. C. (2012). La cultura en la intervención de terapia ocupacional : escuchando otras voces. *Revista de Terapia Ocupacional de Galicia*, *5*, 125–149. Retrieved from http://www.revistatog.com/mono/num5/voces.pdf

# 9. APÉNDICES

# 9.1. Apéndice I: Listado de abreviaturas.

ETI – Escuela de Tiempo Integral

INSS – Instituto Nacional de Seguridad Social

WFOT – World Federation of Occupational Therapy (Federación Mundial de Terapia Ocupacional).

## 9.2. Apéndice II: Listado de artículos (Currículo Lattes)

- PAN, L. C.; LOPES, R. E. . Terapia Ocupacional Social na Escola Pública: uma análise da produção bibliográfica do METUIA/UFSCar. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy, v. 28, p. Epub 17-Fev-202, 2020.
- 2. REIS, D. M.; FERREIRA, V. S. C.; LOPES, R. E. A institucionalização do 'jovem' como sujeito de políticas públicas no Brasil: o CONJUVE em cena (The institutionalization of -youth- as subject of public policies in Brazil: the CONJUVE at scene). REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS), v. 14, p. e2559027-1-21, 2020.
- 3. MARINHO, M. M.; LOPES, R. E. . Centro da juventude em foco: discursos e ações.
  Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 27, p. 496-507, 2019.
- 4. MALFITANO, A. P. S.; SOUZA, R. G. M.; TOWNSEND, E.; LOPES, R. E. . Do occupational justice concepts inform occupational therapists' practice? A scoping review. Canadian Journal of Occupational Therapy-Revue Canadienne d Ergotherapie JCR, v. XX, p. 000841741983340, 2019.
- 5. FARIAS, M. N.; LOPES, R. E. . JUVENTUDES DO CAMPO NO BRASIL: migração, educação e terapia ocupacional social. REVISTA CHILENA DE TERAPIA OCUPACIONAL, v. 19, p. 51-61, 2019.
- 6. CARVALHO, C. R. A.; MALFITANO, A. P. S.; LOPES, R. E. Vulnerabilidade social e envelhecimento na América Latina. Uma revisão bibliográfica a partir das publicações da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL). REVISTA KAIRÓS GERONTOLOGIA, v. 22, p. 185-207, 2019.
- MUNGUBA, M. C.; VIEIRA, A. C. V. V. C.; MALFITANO, A. P. S.; PORTO, C. M. V.; LOPES, R. E. Violências e promoção de vida: diálogo de saberes na escola pública. TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO. VOL. 15 N.1 JAN/ABR 2012, v. 22, p. 128-144, 2019.
- 8. PAN, L. C.; LOPES, R. E. . La Enseñanza de la Terapia Ocupacional Social en las Instituciones Federales de Educación Superior en Brasil. REVISTA CHILENA DE TERAPIA OCUPACIONAL, v. 19, p. 23-34, 2019.
- 9. MONZELI, GUSTAVO ARTUR ; MORRISON, RODOLFO ; Lopes, Roseli Esquerdo . Histórias da terapia ocupacional na América Latina: a primeira década de criação dos programas de formação profissional. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 27, p. 235-250, 2019.

- 10. FRANCISCO, J. C.; LOPES, R. E. . Adolescentes em situação de conflito com a lei e o atendimento inicial integrado: entrevista com o Padre Agnaldo Soares Lima. CRÍTICA EDUCATIVA, v. 5, p. 324-332, 2019.
- 11. REIS, S. C. C. A. G.; **LOPES, R. E.**. O início da trajetória de institucionalização acadêmica da terapia ocupacional no Brasil: o que contam os(as) docentes pioneiros(as) sobre a criação dos primeiros cursos. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 26, p. 255-270, 2018.
- MALFITANO, Ana Paula Serrata; MONZELI, G. A.; BARDI, G.; **LOPES, R. E.**. Scope of Occupational Therapy postgraduate degrees around the world. REVISTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA, v. 66, p. 335-341, 2018.
- HAHN, Michelle Selma; LOPES, R. E.; MALFITANO, Ana Paula Serrata; BIANCHI, P. C. . 30 Anos de Encontros Nacionais de Docentes de Terapia Ocupacional: 1986-2016. Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional, v. 2, p. 481-503, 2018.
- MALFITANO, Ana Paula Serrata; **LOPES, R. E.** . Social Occupational Therapy: Committing to Social Change. New Zealand Journal of Occupational Therapy (Auckland), v. 65, p. 20-26, 2018.
- 15. CARVALHO, C. R. A.; MALFITANO, A. P. S.; LOPES, R. E. Intervenciones sociales de terapia ocupacional con adultos mayores en América del Sur: una revisión no sistemática de la literatura. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, v. 18, p. 29-43, 2018.
- MUNGUBA, M. C.; MALFITANO, A. P. S.; LOPES, R. E. THE DEBATE OVER THE SOCIAL QUESTION IN OCCUPATIONAL THERAPY: AN INTEGRATIVE REVIEW. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 26, p. 892-903, 2018.
- 17. LEITE JR., J. D.; LOPES, R. E. . Travestilidade, Transexualidade e Demandas para a Formação de Terapeutas Ocupacionais. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy, v. 25, p. 481-496, 2017.
- 18. ROSA, Soraya Diniz ; LOPES, R. E. . Tecendo os fios entre educação e saúde: avaliação do Programa da Residência Multiprofissional em Saúde. Avaliacao (Campinas), v. 21, p. 637-660, 2016.
- 19. PEREIRA, P. B.; LOPES, R. E. . Por que ir à Escola? Os sentidos atribuídos pelos jovens do ensino médio. Educacao e Realidade, v. 41, p. 193-216, 2016.
- 20. BREGALDA, M. M. ; LOPES, R. E. . A reabilitação profissional no INSS: caminhos

- da terapia ocupacional. Saúde e Sociedade (Online) r, v. 25, p. 479-493, 2016.
- DORNELES, P. S.; **LOPES, R. E.** . Cidadania e Diversidade Cultural na Pauta das Políticas Culturais. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 24, p. 173-183, 2016.
- PAN, L. C.; **LOPES, R. E.**. Políticas de Ensino Superior e a Graduação em Terapia Ocupacional nas Instituições Federais de Ensino Superior no Brasil. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 24, p. 457-468, 2016.
- 23. CONTERNO, S. F. R.; LOPES, R. E. . Pressupostos pedagógicos das atuais propostas de formação superior em saúde no Brasil: origens históricas e fundamentos teóricos. Avaliacao (Campinas), v. 21, p. 993-1016, 2016.
- **LOPES, R. E.**; DUARTE, M. L. M. C.; PEREIRA, P. B.; OLIVER, F. C.; MALFITANO, Ana Paula Serrata. A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO EM TERAPIA OCUPACIONAL NO BRASIL: UM RETRATO NOS SEUS PERIÓDICOS. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 24, p. 777-789, 2016.
- 25. Seminário Nacional de Pesquisa em Terapia Ocupacional: Contribuições para o Desenvolvimento da Área. Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo, v. 27, p. 361-368, 2016.
- 26. ROCHA, M. F. J.; BITTAR, Marisa; LOPES, R. E. . O Professor Mediador Escolar e Comunitário: uma Prática em Construção. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos), v. 10, p. 341-353, 2016.
- SERRATA MALFITANO, A. P.; GOMES DA MOTA DE SOUZA, R.; **ESQUERDO LOPES, R.**. Occupational Justice and Its Related Concepts: An Historical and Thematic Scoping Review. OTJR-OCCUPATION PARTICIPATION AND HEALTH JCR, v. 36, p. 167-178, 2016.
- 28. CASTRO, A.; LOPES, R. E. . O Programa de Qualidade da Escola do Estado de São Paulo. Revista HISTEDBR On- line, v. 16, p. 299-318, 2016.
- 29. SILVA, Carla Regina ; CARDINALLI, I. ; LOPES, R. E. . A utilização do blog e de recursos midiáticos na ampliação das formas de comunicação e participação social. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 23, p. 131-142, 2015.
- MONZELI, G. A.; FERREIRA, V. S. C.; LOPES, R. E. . Entre proteção, exposição e admissões condicionadas: travestilidades e espaços de sociabildiade. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 23, p. 451-462, 2015.
- 31. SFAIR, Sara Caram ; BITTAR, Marisa ; LOPES, R. E. . Educação sexual para

- adolescentes e jovens: mapeando proposições oficiais. Saúde e Sociedade (Online) JCR, v. 24, p. 620-632, 2015.
- **ESQUERDO LOPES, R.**; MALFITANO, A. P. S.; SILVA, Carla Regina; BORBA, Patrícia Leme de Oliveira. Historia, conceptos y propuestas en la terapia ocupacional social de Brasil. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, v. 15, p. 73-84, 2015.
- SANTOS, G. S. H.; **LOPES, R. E.** . A (in)elegibilidade de trabalhadores encaminhados ao Programa de Reabilitação Profissional do INSS. Revista Katalysis, v. 18, p. 151-161, 2015.
- 34. BORBA, Patrícia Leme de Oliveira; LOPES, R. E.; MALFITANO, Ana Paula Serrata. Trajetórias escolares de adolescentes em conflito com a lei: subsídios para repensar políticas educacionais. Ensaio (Rio de Janeiro. Online), v. 23, p. 937-963, 2015.
- 35. MALFITANO, Ana Paula Serrata; **LOPES, R. E.**; BORBA, Patrícia Leme de Oliveira; MAGALHÃES, Lilian Vieira. Lessons from the experience of Brazilian occupational therapists engaged in social policy making and implementation: building a dialogue with Canadian occupational therapists. Occupational Therapy Now, v. 16, p. 10-12, 2014.
- 36. LOPES, R. E.; OLIVER, F. C.; MALFITANO, Ana Paula Serrata; LIMA, J. R. . II National Seminar of Occupational Therapy Research: path to the academic institutionalization of the field. Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo, v. 25, p. 167-176, 2014.
- 37. LOPES, R. E.; MALFITANO, Ana Paula Serrata; SILVA, Carla Regina; BORBA, Patrícia Leme de Oliveira. Recursos e tecnologias em Terapia Ocupacional Social: ações com jovens pobres na cidade. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 22, p. 591-602, 2014.
- MALFITANO, A. P. S.; **LOPES, R. E.**; MAGALHAES, L.; TOWNSEND, E. A. . Social occupational therapy: Conversations about a Brazilian experience \* Ergotherapie sociale: Conversations au sujet de l'experience bresilienne. Canadian Journal of Occupational Therapy (1939) JCR, v. 81, p. 298-307, 2014.
- 39. PAN, LIVIA CELEGATI; Lopes, Roseli Esquerdo. O Ensino de Terapia Ocupacional Social nas Universidades Públicas do Estado de São Paulo. Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo, v. 24, p. 103-111, 2014.
- 40. MONZELI, G. A.; LOPES, R. E. . Terapia ocupacional e sexualidade: uma revisão

- nos periódicos nacionais e internacionais da área. Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo, v. 23, p. 237-244, 2013.
- 41. CONTERNO, S. F. R.; LOPES, R. E. . Inovações do século passado: origens dos referenciais pedagógicos na formação profissional em saúde. Trabalho, Educação e Saúde (Online), v. 11, p. 503-523, 2013.
- **LOPES, R. E.** . No pó da estrada. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 21, p. 171-186, 2013.
- LOPES, R. E.; BORBA, Patrícia Leme de Oliveira; MONZELI, G. A. . Expressão livre de jovens por meio do Fanzine: recurso para a terapia ocupacional social. Saúde e Sociedade (USP. Impresso) ICR, v. 22, p. 937-948, 2013.
- MALFITANO, ANA; MATSUKURA, THELMA; MARTINEZ, CLÁUDIA; EMMEL, MARIA; LOPES, ROSELI. Programa de pós-graduação stricto sensu em terapia ocupacional: fortalecimento e expansão da produção de conhecimento na área. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde, v. 18, p. 105-111, 2013.
- **45.** PANDOLFI, M. A.; **LOPES, R. E.** . A educação voltada para o empreendedorismo: um levantamento do debate acadêmico. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 177-196, 2013.
- 46. RAFANTE, Heulalia Charalo ; LOPES, R. E. . Helena Antipoff e o Desenvolvimento da Educação Especial no Brasil (1929- 1961). Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 331-356, 2013.
- **47. LOPES, R. E.**; MALFITANO, Ana Paula Serrata ; PALMA, Ariane Machado ; FURLAN, Paula Giovana ; BRITO, Eni Marçal de . Educação e Saúde: Territórios de Responsabilidade, Comunidade e Demandas Sociais. Revista Brasileira de Educação Médica (Impresso), v. 36, p. 18-26, 2012.
- **48. LOPES, R. E.**; SFAIR, Sara Caram; BITTAR, Marisa. Adolescentes em medidas socioeducativas em meio aberto e a escola. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 20, p. 217-228, 2012.
- 49. LOPES, R. E.; BORBA, Patrícia Leme de Oliveira; SILVA, Carla Regina; MALFITANO, Ana Paula Serrata. Terapia ocupacional no campo social no Brasil e na América Latina: panorama, tensões e reflexões a partir de práticas profissionais. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 20, p. 21-32, 2012.
- **LOPES, R. E.**; MALFITANO, Ana Paula Serrata ; SILVA, Carla Regina ; BORBA, Patrícia Leme de Oliveira ; HAHN, Michelle Selma . Occupational Therapy

- Professional Education and Research in the Social Field. WFOT Bulletin, v. 66, p. 52-57, 2012.
- MALFITANO, Ana Paula Serrata ; ADORNO, Rubens de Camargo Ferreira ; LOPES, R. E. . Um relato de vida, um caminho institucional: juventude, medicalização e sofrimento sociais. Interface (Botucatu. Impresso), v. 15, p. 701-714, 2011.
- 53. CASTRO, A.; LOPES, R. E. . A escola de tempo integral: desafios e possibilidades. Ensaio (Fundação Cesgranrio. Impresso), v. 19, p. 259-282, 2011.
- FOSA, Soraya Diniz ; LOPES, R. E. . Políticas de Formação Profissional: o caso da Residência Multiprofissional em Saúde. Quaestio: Revista de Estudos de Educação, v. 13, p. 13-23, 2011.
- 55. BREGALDA, M. M.; **LOPES, R. E.**. O Programa de Reabilitação Profissional do INSS: apontamentos iniciais a partir de uma experiência. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 19, p. 249-261, 2011.
- 56. RAFANTE, Heulalia Charalo ; LOPES, R. E. . Helena Antipoff, seus pressupostos teórico-metodológicos e suas ações na educação dos ?excepcionais? no Brasil. Memorandum (Belo Horizonte), v. 20, p. 31-57, 2011.
- **LOPES, R. E.**; BORBA, Patrícia Leme de Oliveira ; CAPPELARO, M. . Acompanhamento Individual e Articulação de Recursos em Terapia Ocupacional Social: Compartilhando uma Experiência. O Mundo da Saúde (CUSC. Impresso), v. 35, p. 233-238, 2011.
- OLIVER, F. C.; ALMEIDA, Marta de Carvalho; TOLDRA, R. C.; GALHEIGO, Sandra Maria; LANCMAN, Selma; LOPES, R. E.; MUÑOZ, R. C. P. Desafios da educação em Terapia Ocupacional na América Latina para a próxima década. Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo, v. 22, p. 298-307, 2011.
- **59.** CASTRO, A. ; **LOPES, R. E.** . Gramsci, os Pioneiros e a Educação Integral. Filosofia e Educação, v. 2, p. 9-22, 2010.
- 60. LOPES, R. E.; MALFITANO, Ana Paula Serrata; SILVA, Carla Regina; BORBA,

- Patrícia Leme de Oliveira; HAHN, Michelle Selma. Educação profissional, pesquisa e aprendizagem no território: notas sobre a experiência de formação de terapeutas ocupacionais. O Mundo da Saúde (CUSC. Impresso), v. 34, p. 140-147, 2010.
- 61. LOPES, R. E.; GARCIA, Diana Basei. Problemas e Perspectivas Escolares e de Trabalho no Cotidiano dos Meninos e Meninas Trabalhadores da UFSCar. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 18, p. 247-261, 2010.
- 62. BORBA, Patrícia Leme de Oliveira ; **LOPES, R. E.** . Organizações Não Governamentais, Jovens Pobres e Educadores Sociais nas Cidades. Eccos Revista Científica (Impresso), v. 12, p. 437-452, 2010.
- **LOPES, R. E.**; MALFITANO, Ana Paula Serrata; OLIVER, F. C.; SFAIR, Sara Caram; MEDEIROS, T. J. . Pesquisa em terapia ocupacional: apontamentos acerca dos caminhos acadêmicos no cenário nacional. Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo, v. 21, p. 207-214, 2010.
- RAFANTE, Heulalia Charalo ; **LOPES, R. E.** . Helena Antipoff no Departamento Nacional da Criança: a psicologia no Centro de Orientação Juvenil (1946-1956). Psicologia da Educação (Impresso), v. 30, p. 25-42, 2010.

## 9.3. Apéndice III: Artículos seleccionados

AUTORES	TÍTULO	OBJETIVO - RESUMEN	REVISTA	FACTOR DE IMPACTO	AÑO
Pan, L. C. & Lopes, R. E.	Terapia Ocupacional Social na Escola Pública: uma análise da produção bibliográfica do METUIA/UFSCar.	Comprender de forma más profunda lo que se ha llevado a cabo a través del Proyecto METUIA/UFSCar en relación a la escuela pública.	Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	-	2020
Reis, D. M. & Lopes, R. E.	A institucionalização do 'jovem' como sujeito de políticas públicas no Brasil: o CONJUVE em cena.	Se basó en los conceptos de "Políticas, Ciudadanía y Derechos" aunque está orientada a los jóvenes (hay un bloque específico para esta población) lo que busca es promover la ciudadanía y los derechos de esta población en la implicación de las políticas públicas.	Revista Eletrônica de Educação (São Carlos)	-	2020
Marinho, M. M & Lopes, R. E.	Centro da juventude em foco: discursos e ações	Se analiza el público general de un Centro de Juventud y se explica algunas actividades desarrolladas.	Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	-	2019
Malfitano, A. P. S., de Souza, R. G., Townsend, E. & Lopes, R. E.	Do occupational justice concepts inform occupational therapists' practice? A scoping review	A través de artículos que hablaban sobre justicia ocupacional, se analizó la forma en la que este concepto está presente en la práctica de los terapeutas ocupacionales y cómo está relacionado con la Terapia Ocupacional Social brasileña.	Canadian Journal of Occupational Therapy	Scimago Journal Rank (0,51) y Journal Citation Report (	2019

Farias, M. N. & Lopes, R. E.	Juventudes do campo de Brásil: Migraçao, Educaçao e Terapia Ocupacional Social	Discutir sobre las posibilidades de acción terapéutico-ocupacionales sociales junto a la juventud del campo (centrado en aspectos de migración, acceso y permanencia a la educación escolar).	Revista Chilena de Terapia Ocupacional	- 2019
Carvalho, C. R. A., Malfitano, A. P. S. & Lopes, R. E.	Vulnerabilidade social e envelhecimento na América Latina. Uma revisão bibliográfica a partir das publicações da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL)	Identificar, reunir y discutir los abordajes e iniciativas de países de América Latina en el ámbito de protección social de la población mayor (mayores de 60)¿Qué se está implementando en países latino-americanos para el enfrentamiento de la vulnerabilidad social entre las personas mayores?	Revista Kairós-Gerontologia	- 2019
Munguba, M. C., Camurça, A. C. V. V., Porto, C. M. V. & Lopes, R. E.	Violências e promoção de vida: diálogo de saberes na escola pública	Intervención dentro de una Escuela Básica que sufre diferentes violencias expresas en su cotidiano de las estructuras sociales de la desigualdad social y creación de estrategias y espacios de diálogo para conseguir que los sujetos se percibieran como responsables de las acciones realizadas.	Teoria e Prática da Educaçao	- 2019

Pan, L. C. & Lopes, R. E.	La enseñanza de la terapia ocupacional social en las instituciones federales de educación superior en Brasil	Se aborda el tema de la inclusión de la TO social en el currículo de los cursos de TO en las IFES de Brasil.	Revista Chilena de TerapiaOcupacional	- 2019
Monzeli, G. A., Morrison, R. & Lopes, R. E.	Histórias da terapia ocupacional na América Latina: a primeira década de criação dos programas de formação profissional	Se analiza el proceso histórico de la formación de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica a través de entrevistas y revisión documental.	Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	- 2019
Francisco, J. C. & Lopes, R. E.	Adolescentes em situação de conflito com a lei e o atendimento inicial integrado: entrevista com o Padre Agnaldo Soares Lima	Instiga al debate sobre la justicia juvenil a partir del posicionamiento educativo y político del Padre Agnaldo Soares Lima	Crítica Educativa	- 2019
Guedes Reis, C. C. A. & Lopes, R. E.	O início da trajetória de institucionalização acadêmica da terapia ocupacional no Brasil: o que contam os(as) docentes pioneiros(as) sobre a criação dos primeiros cursos	Averiguar los procesos de creación de los primeros cursos de TO en Brasil, de 1956 a 1983, tomando el discurso oral de los docentes pioneros como fuente.	Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	- 2018

Malfitano, A. P. S., Monzeli, G. A., Bardi, G. & Lopes, R. E.	Scope of Occupational Therapy postgraduate degrees around the world	Entender cómo la TO se ha desarrollado como una disciplina académica, particularmente respeto a sus áreas de investigación en diferentes universidades. Para esto, los masters y doctorado fueron examinados, ya que se han considerado como programas que promueven la producción de conocimiento y ofrece un lugar para la experimentación. Además, se intenta exponer la falta de conocimiento en estos programas de posgraduación.	Revista de la Facultad de Medicina	Scimago Journal Rank	2018
Hahn, M. S., Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S. & Bianchi, P. C.	30 anos de encontros nacionais de docentes de terapia ocupacional: 1986-2016	Resumen de los 30 años de encuentros nacionales de docentes de TO.	Revista Interinstitucional Brasileira De Terapia Ocupacional	-	2018
Malfitano, A. P. S. & Lopes, R. E.	Social Occupational Therapy: Committing to Social Change	Explicación de la TO social y relato de experiencias en esta área a través del proyecto METUIA.	New Zealand Journal of Occupational Therapy	-	2018
Carvalho, C. R. A., Malfitano, A. P. S. & Lopes, R. E.	Intervenciones sociales de terapia ocupacional con adultos mayores en américa del sur: una revisión no sistemática de la literatura	Reflexión sobre la relación entre la terapia ocupacional y las cuestiones socioculturales que involucran el envejecimiento en el contexto sudamericano.	Revista Chilena de TerapiaOcupacional	-	2018

Munguba, M. C., Malfitano, A. P. S. & Lopes, R. E.	Debate over the "social question" in occupational therapy: an integrative review	Averiguar cómo los TOs han direccionado las temáticas relacionadas a la cuestión social en las revistas de TO indexadas en Web of Science.	Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	-	2018
Leite Jr., J. D. & Lopes, R. E.	Travestilidade, transexualidade e demandas para a formação de terapeutas ocupacionais	Identificar y discutir la inserción de las temáticas de género, focalizándose en la travestilidad y la transexualidad, en los cursos de formación de TO	Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	-	2017
Rosa, S. D. & Lopes, R. E.	Tecendo os fios entre educação e saúde: avaliação do Programa da Residência Multiprofissional em Saúde.	Evaluar las perspectivas que se abren en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas para la capacitación de profesionales de la salud en este nivel de formación.	Avaliacao (Campinas)	-	2016
Pereira, B. P. & Lopes, R. E.	Por que ir à Escola? Os sentidos atribuídos pelos jovens do ensino médio.	Analizar el sentido que tiene la escuela para los jóvenes en el último año de la Educación Media, para analizar la permanencia y los significados de esta en la Educación Básica.	Educaçao e Realidade	Scimago Journal Rank	2016
Bregalda, B. M. & Lopes, R. E.	A reabilitação profissional no INSS: caminhos da terapia ocupacional	Analiza la actuación del TO en el servicio de RHB profesional del INSS y sus limitaciones y creencias	Saúde e Sociedade (Online)	Scimago Journal Rank	2016

Dorneles, P. S. & Lopes, R. E.	Cidadania e Diversidade Cultural na Pauta das Políticas Culturais.	Explica la importancia de políticas culturales y ciudadania cultural en la práctica de TO, así como su aplicación en la disciplina.	Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	-	2016
Pan, L. C. & Lopes, R. E.	Políticas de Ensino Superior e a Graduação em Terapia Ocupacional nas Instituições Federais de Ensino Superior no Brasil.	Estudia políticas que influyeron en los cursos de TO de Brasil (REUNI y Pro- Salud)	Cadernos De Terapia Ocupacional Da UFSCar	-	2016
Conterno, S. F. R. & Lopes, R. E.	Pressupostos pedagógicos das atuais propostas de formação superior em saúde no Brasil: origens históricas e fundamentos teóricos.	Exposición de metodologías pedagógicas no directivas desde un punto de vista crítico.	Avaliaçao (Campinas)	-	2016
Lopes, R. E., Duarte, M. L. M. C., Pereira, B. P., Oliver, F. C. & Malfitano, A. P. S.	A divulgação do conhecimento em terapia ocupacional no brasil: um retrato nos seus periódicos.	Reune los datos de publicación de dos revistas brasileñas de TO con el objetivo de hacer una base de datos que recoja las tendencias de publicación de dichas revistas.	Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	-	2016
Oliver, F. C., Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., da Silva, A. C. C. & Silvas, R. A. S.	III Seminário Nacional de Pesquisa em Terapia Ocupacional: Contribuições para o Desenvolvimento da Área.	Resumen del III Seminario Nacional de Investigación de Terapia Ocupacional	Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo	-	2016

Rocha, M. F., Bittar, M. & Lopes, R. E.	O Professor Mediador Escolar e Comunitário: uma Prática em Construção.	Describe las características y las acciones de los PMEC en escuelas públicas de Brasil	Revista Eletrônica de Educação (São Carlos)	-	2016
Malfitano, A. P. S., de Souza, R. G., & Lopes, R. E.	Occupational Justice and Its Related Concepts: An Historical and Thematic Scoping Review.	Describe la evolución de la justicia ocupacional y los términos relacionados.	OTJR -Occupation Participation and Health	Scimago Journal Rank y Journal Citarion Report	2016
de Castro, A. & Lopes, R. E.	O Programa de Qualidade da Escola do Estado de São Paulo.	Artículo que discute el PQE como un instrumento de mejora de calidad educacional.	Revista HISTEDBR On-line	-	2016
Silva, C. R., Carnidalli, I. & Lopes, R. E.	A utilização do blog e de recursos midiáticos na ampliação das formas de comunicação e participação social.	Exposición de la utilización de un blog como estrategia de intervención social con jóvenes en riesgo de exclusión.	Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	-	2015
Monzeli, G., Ferreira, V. S. & Lopes, R. E.	Entre proteção, exposição e admissões condicionadas: travestilidades e espaços de sociabildiade.	Relato de la vida cotidiana de 4 adolescentes travestis y el relato de sus experiencias a través de la investigación llevada a cabo.	Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	-	2015
Sfais, S. C., Bittar, M. & Lopes, R. E.	Educação sexual para adolescentes e jovens: mapeando proposições oficiais.	Analiza las políticas y programas que abarcan la educación sexual en Brasil de jóvenes y adolescentes.	Saúde e Sociedade (Online)	Scimago Journal Rank	2015

Lopes, R. S., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., Borba, P. L. O.	Historia, conceptos y propuestas en la terapia ocupacional social de Brasil.	Este artículo expone la formación histórica de la Terapia Ocupacional Social en Brasil.	Revista Chilena de Terapia Ocupacional	-	2015
dos Santos, G. S. H. & Lopes, R. E.	A (in)elegibilidade de trabalhadores encaminhados ao Programa de Reabilitação Profissional do INSS.	Habla de los motivos para la no selección de personas en el Programa de RHB nacional de la INSS.	Revista Katalysis	-	2015
Borba, P. L. O., Lopes, R. E. & Malfitano, A. P. S.	Trajetórias escolares de adolescentes em conflito com a lei: subsídios para repensar políticas educacionais.	Analiza la relación entre cometer un acto infraccional de adolescentes y su historial académico.	Ensaio (Rio De Janeiro - Online)	Scimago Journal Rank	2015
Malfitano, A. P. S., Lopes, R. E., Borba, P. L. O. & Malgahães, L. V.	Lessons from the experience of Brazilian occupational therapists engaged in social policy making and implementation: building a dialogue with Canadian occupational therapists.	No encontrado	-	-	-

Lopes, R. E., Oliver, F. C., Malfitano, A. P. S.	II National Seminar of Occupational Therapy Research: path to the academic institutionalization of the field.	Resumen del II Seminario Nacional de Investigación de Terapia Ocupacional	Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo	-	2014
Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R. & Borba, P. L. O.	Recursos e tecnologias em Terapia Ocupacional Social: ações com jovens pobres na cidade.	Descripción de actividades hechas por el grupo METUIA en el cento de juventud y en una escuela pública de enseñanza secundaria	Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	-	2014
Malfitano, A. P. S., Lopes, R. E., Borba, P. L. O.,Malgahães, L. V. & Townsend, E.	Social occupational therapy: Conversations about a Brazilian experience	Diálogo entre Terapia Ocupacional Social brasileña y canadiense a través de argumentos y experiencias	Canadian Journal of Occupational Therapy (1939)	Scimago Journal Rank y Journal Citation Report	2014
Pan, L. C. & Lopes, R. E.	O Ensino de Terapia Ocupacional Social nas Universidades Públicas do Estado de São Paulo.	Se identifica la manera en la que está inmersa el área de Terapia Ocupacional Social en la formación de las IES de São Paulo	Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo	-	2012
Monseli, G. A. & Lopes, R. E.	Terapia ocupacional e sexualidade: uma revisão nos periódicos nacionais e internacionais da área.	Se analiza cómo aparece reflejaba la sexualidad en Terapia Ocupacional en la producción científica de este campo.	Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo	-	2013

					/
Conterno, S. F. R. & Lopes, R. E.	Inovações do século passado: origens dos referenciais pedagógicos na formação profissional em saúde.	Discurre sobre las metodologías pedagógicas presentes en las políticas y programas de formación en salud.	Trabalho Educação e Saude	-	2013
Lopes, R. E.	No pó da estrada.	Resumen de la trayectoria de Lopes Esquerdo escrita por ella misma.	Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	-	2013
Lopes, R. E., Borba, P. L. O. & Monzeli, G. A.	Expressão livre de jovens por meio do Fanzine: recurso para a terapia ocupacional social.	Análisis del <i>fanzine</i> como recurso de TO social a través de su propia experiencia.	Saúde e Sociedade	Scimago Journal Rank	2013
Malfitano, A. P. S., Matsukura, T. S., Martines, C. M. S. & Lopes, R. E.	Programa de pós-graduação stricto sensu em terapia ocupacional: fortalecimento e expansão da produção de conhecimento na área.	Explicación del PPGTO/UFSCar.	Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde	-	2013
Pandolfi, F. M. & Lopes, R. E.	A educação voltada para o empreendedorismo: um levantamento do debate acadêmico	Revisión que pone en contraposición trabajos que defienden el emprendedorismo con aquellos que reflexionan sobre este desde un punto de vista crítico.		-	2013

Rafante, H. C. & Lopes, R. E.	Helena Antipoff e o Desenvolvimento da Educação Especial no Brasil (1929- 1961).	Descripción de la influencia de las acciones de Helena Antipoff en la educación de los "excepcionales".	Revista HISTEDBR On-Line	-	2013
Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S. Palma, A. M., Furlan, P. G. & de Brito, E. M.	Educação e Saúde: Territórios de Responsabilidade, Comunidade e Demandas Sociais.	Se cuestiona las Estrategias de Salud de Familia, con el objetivo de investigar la inclusión/exclusión de las demandas de la comunidad que van más allá del campo de la salud.	Revista Brasileira De Educação Médica (Impresso)	-	2012
Lopes, R. E., Sfair, S. C. \$ Bittar, M.	Adolescentes em medidas socioeducativas em meio aberto e a escola.	Comprensión del ECA y el papel de la escuela y sus agentes sociales, en lo que se define como medidas socioeducativas aplicables a los adolescentes que cometieron un delito, así como aprender cómo estos adolescentes perciben la escuela.	Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	-	2012
Lopes, R. E., Borba, P. L. O., Silva, C. P. & Malfitano, A. P. S.	Terapia ocupacional no campo social no Brasil e na América Latina: panorama, tensões e reflexões a partir de práticas profissionais.	Análisis de trabajos de Terapia Ocupacional Social con el objetivo de proponer una visión panorámica de este campo en Latino-América.	Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	-	2012

Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., Borba, P. L. O. & Hahn, M. S.	Occupational Therapy Professional Education and Research in the Social Field.	Relato de experiencias a través del cual se fundamento la importancia de la extensión universitaria en el campo social, así como las características que estas prácticas deben tener para la formación de profesional en esta área.	WFOT Bulletin	-	2012
Lopes, R. E., Borba, P. L. O., Trajber, N. K. B., Silva, C. R. & Cuel, B. T.	Oficinas de Atividades com Jovens da Escola Pública: Tecnologias Sociais entre Educação e Terapia Ocupacional.	Relato de experiencias de las Oficinas de Actividades.	Interface (Botucatu. Impresso)	Scimago Journal Rank	2011
Malfitano, A. P. S., Adonor, R. C. F. & Lopes, R. E.	Um relato de vida, um caminho institucional: juventude, medicalização e sofrimento sociais.	Discusión sobre objetivo, responsabilidad e influencia de los recursos sociales a través de un relato de vida.	Interface (Botucatu. Impresso)	Scimago Journal Rank	2011
de Castro, A. & Lopes, R. E.	A escola de tempo integral: desafios e possibilidades.	A través de una investigación documental, empírica y bibliográfica intenta comprender los avances, desafios y limites de las ETIs	Ensaio (Fundação Cesgranrio. Impresso)	Scimago Journal Rank	2011
Rosa, S. D. & Lopes, R. E.	Políticas de Formação Profissional: o caso da Residência Multiprofissional em Saúde.	Estudio respecto a las políticas públicas que están siendo implantadas para la formación de recursos humanos para la salud, tomando como eje el Programa de Residencia Multiprofesional en Salud.	Quaestio: Revista De Estudos de Educação	-	2011

Bregalda, B. M. & Lopes, R. E.	O Programa de Reabilitação Profissional do INSS: apontamentos iniciais a partir de uma experiência.	Texto que relata el papel del teapeuta ocupacional en la rhb profesional del INSS y argumenta sus funciones	Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar	-	2011
Rafante, H. C. & Lopes, R. E.	Helena Antipoff, seus pressupostos teórico-metodológicos e suas ações na educação dos "Excepcionais" No Brasil.	Síntesis de las aportaciones de Helena Antipoff en la educación especial en Brasil, enfocándose en el análisis de sus procesos teórico-metodológicos	Memorandum (Belo Horizonte)	-	2011
Lopes, R. E., Borba, P. L. O. & Cappelaro, M.	Acompanhamento Individual e Articulação de Recursos em Terapia Ocupacional Social: Compartilhando uma Experiência	Se relata una experiencia de acompañamiento individual y territorial como estrategia de Terapia Ocupacional Social.	O Mundo da Saúde (CUSC. Impresso)	Scimago Journal Rank	2011
Oliver, F. C., Almeida, M. C., Roldra, R. C., Galheigo, S. M., Lopes, R. E. & Muñoz, R. C. P.	Desafios da educação em Terapia Ocupacional na América Latina para a próxima década.	Artículo en el que se presentan las discusiones y debates del VI Encuentro Latino-Americano de Escuelas y Docentes de Terapia Ocupacional.	Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo	-	2011

de Castro, A. & Lopes, R. E.	Gramsci, os Pioneiros e a Educação Integral.	Texto que relata las bases de la Educación Integral, analizando los conceptos desarrollados por Gramsci y exponiendo la importancia del Manifiesto de Pioneros.	Filosofia e Educação	-	2010
Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Borba, P. L. O. & Hahn, M. S.	Educação profissional, pesquisa e aprendizagem no território: notas sobre a experiência de formação de terapeutas ocupacionais.	Duplicado	-	-	-
Lopes, R. E: & García, D. B.	Problemas e Perspectivas Escolares e de Trabalho no Cotidiano dos Meninos e Meninas Trabalhadores da UFSCar.	Lleva a discusión el interés y la opinión de jóvenes trabajadores y estudiantes, focalizando en cuáles son sus mayores dificultades, sus expectativas y sus opiniones.	Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar	-	2010
Borba, P. L . O. & Lopes, R. E.	Organizações Não Governamentais, Jovens Pobres e Educadores Sociais nas Cidades.	Explicación del trabajo de educadores sociales en ONGs y argumentación de aportaciones para mejorar su práctica.	Eccos Revista Científica (Impresso)	-	2010

Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Oliver, F. C., Sfair, S. C. & Medeiros, T. J.	Pesquisa em terapia ocupacional: apontamentos acerca dos caminhos acadêmicos no cenário nacional.	Exposición del grupo de trabajo "Desafíos y estrategías para el acceso y financiamientos de investigación en TO" realizado durante el XII Encuentro Nacional de Docentes de Terapia Ocupacional.	Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo	-	2010
	Helena Antipoff no Departamento Nacional da Criança: a psicologia no Centro de Orientação Juvenil (1946- 1956).	Texto que relata el funcionamiento del Centro de Orientación Juvenil y su trabajo, en el cual Helena Antipoff fue directora durante los primeros años	Psicologia da Educação (Impresso)	-	2010

## 9.4. Apéndice IV: Clasificación del tema y las ideas y conceptos clave.

ті́тиьо	CONCEPTOS E IDEAS CLAVE	TEMÁTICA	SUBTEMA
Terapia Ocupacional Social na Escola Pública: uma análise da produção bibliográfica do METUIA/UFSCar.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizados
A institucionalização do 'jovem' como sujeito de políticas públicas no Brasil: o CONJUVE em cena.	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
Centro da juventude em foco: discursos e ações	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Resultado de investigación
Do occupational justice concepts inform occupational therapists' practice? A scoping review	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Aspectos teóricos	Teorías o marcos específicos
Juventudes do campo de Brásil: Migraçao, Educaçao e Terapia Ocupacional Social	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Aspectos teóricos	Reflexión teórica

Vulnerabilidade social e envelhecimento na América Latina. Uma revisão bibliográfica a partir das publicações da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL)	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
Violências e promoção de vida: diálogo de saberes na escola pública	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizados
La enseñanza de la terapia ocupacional social en las instituciones federales de educación superior en Brasil	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Formación de Terapia Ocupacional	Aspectos educativos
Histórias da terapia ocupacional na América Latina: a primeira década de criação dos programas de formação profissional	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Aspectos teóricos	Estudio de procesos históricos
Adolescentes em situação de conflito com a lei e o atendimento inicial integrado: entrevista com o Padre Agnaldo Soares Lima	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Aspectos teóricos	Reflexión teórica

O início da trajetória de institucionalização acadêmica da terapia ocupacional no Brasil: o que contam os(as) docentes pioneiros(as) sobre a criação dos primeiros cursos	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Aspectos teóricos	Estudio de procesos históricos
Scope of Occupational Therapy postgraduate degrees around the world	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Aspectos educativos
30 anos de encontros nacionais de docentes de terapia ocupacional: 1986-2016	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Descripción de proyectos o actividades referentes al ámbito educativo
Social Occupational Therapy: Committing to Social Change	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizados
Intervenciones sociales de terapia ocupacional con adultos mayores en américa del sur: una revisión no sistemática de la literatura	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Aspectos teóricos	Descripción de la situación actual de la práctica en un ámbito en concreto

Debate over the "social question" in occupational therapy: an integrative review	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Aspectos teóricos	Descripción de la situación actual de la práctica en un ámbito en concreto
Travestilidade, transexualidade e demandas para a formação de terapeutas ocupacionais	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Aspectos educativos
Tecendo os fios entre educação e saúde: avaliação do Programa da Residência Multiprofissional em Saúde.	Educación y Sociedad	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
Por que ir à Escola? Os sentidos atribuídos pelos jovens do ensino médio.	Relación entre la escuela y los recursos y programas sociales con adolescentes	Experiencias en un ámbito en concreto	Resultados de investigación
A reabilitação profissional no INSS: caminhos da terapia ocupacional	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Experiencias en un ámbito en concreto	Resultados de investigación
Cidadania e Diversidade Cultural na Pauta das Políticas Culturais.	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-

Políticas de Ensino Superior e a Graduação em Terapia Ocupacional nas Instituições Federais de Ensino Superior no Brasil.	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Aspectos educativos
Pressupostos pedagógicos das atuais propostas de formação superior em saúde no Brasil: origens históricas e fundamentos teóricos.	Educación y Sociedad	Aspectos teóricos	Teorías o marcos específicos
A divulgação do conhecimento em terapia ocupacional no brasil: um retrato nos seus periódicos.	Discusión, consolidación y divulgación de la producción científica en Terapia Ocupacional	Experiencias en un ámbito en concreto	Resultado de investigación
III Seminário Nacional de Pesquisa em Terapia Ocupacional: Contribuições para o Desenvolvimento da Área.	Discusión, consolidación y divulgación de la producción científica en Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Descripción de proyectos o actividades referentes al ámbito educativo de la disciplina.
O Professor Mediador Escolar e Comunitário: uma Prática em Construção.	Relación entre la escuela y los recursos y programas sociales con adolescentes	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-

Occupational Justice and Its Related Concepts: An Historical and Thematic Scoping Review.	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Aspectos teóricos	Teorías o marcos específicos
O Programa de Qualidade da Escola do Estado de São Paulo.	Relación entre la escuela y los recursos y programas sociales con adolescentes	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
A utilização do blog e de recursos midiáticos na ampliação das formas de comunicação e participação social.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizados
Entre proteção, exposição e admissões condicionadas: travestilidades e espaços de sociabildiade.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Descripción de realidades concretas
Educação sexual para adolescentes e jovens: mapeando proposições oficiais.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
Historia, conceptos y propuestas en la terapia ocupacional social de Brasil.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Aspectos teóricos	Estudio de procesos históricos

A (in)elegibilidade de trabalhadores encaminhados ao Programa de Reabilitação Profissional do INSS.	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
Trajetórias escolares de adolescentes em conflito com a lei: subsídios para repensar políticas educacionais.	Relación entre la escuela y los recursos y programas sociales con adolescentes	Experiencias en un ámbito en concreto	Resultado de investigación
Lessons from the experience of Brazilian occupational therapists engaged in social policy making and implementation: building a dialogue with Canadian occupational therapists.	-	-	-
II National Seminar of Occupational Therapy Research: path to the academic institutionalization of the field.	Discusión, consolidación y divulgación de la producción científica en Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Descripción de proyectos o actividades referentes al ámbito educativo de la disciplina.
Recursos e tecnologias em Terapia Ocupacional Social: ações com jovens pobres na cidade.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizado

Social occupational therapy: Conversations about a Brazilian experience	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Aspectos teóricos	Reflexión teórica
O Ensino de Terapia Ocupacional Social nas Universidades Públicas do Estado de São Paulo.	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Aspectos educativos
Terapia ocupacional e sexualidade: uma revisão nos periódicos nacionais e internacionais da área.	Discusión, consolidación y divulgación de la producción científica en Terapia Ocupacional	Aspectos teóricos	Descripción de la situación actual de la práctica en un ámbito en concreto
Inovações do século passado: origens dos referenciais pedagógicos na formação profissional em saúde.	Educación y Sociedad	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
No pó da estrada.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Relato de experiencia
Expressão livre de jovens por meio do Fanzine: recurso para a terapia ocupacional social.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizados

Programa de pós-graduação stricto sensu em terapia ocupacional: fortalecimento e expansão da produção de conhecimento na área.	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Aspectos educativos
A educação voltada para o empreendedorismo: um levantamento do debate acadêmico	Educación y Sociedad	Aspectos teóricos	Teorías o marcos específicos
Helena Antipoff e o Desenvolvimento da Educação Especial no Brasil (1929- 1961).	Educación y Sociedad	Aspectos teóricos	Estudio de procesos históricos
Educação e Saúde: Territórios de Responsabilidade, Comunidade e Demandas Sociais.	Justicia Ocupacional, Derechos y Ciudadanía	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
Adolescentes em medidas socioeducativas em meio aberto e a escola.	Relación entre la escuela y los recursos y programas sociales con adolescentes	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-
Terapia ocupacional no campo social no Brasil e na América Latina: panorama, tensões e reflexões a partir de práticas profissionais.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Aspectos teóricos	Descripción de la situación actual de la práctica en un ámbito en concreto

Occupational Therapy Professional Education and Research in the Social Field.	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Descripción de proyectos o actividades referentes al ámbito educativo de la disciplina
Oficinas de Atividades com Jovens da Escola Pública: Tecnologias Sociais entre Educação e Terapia Ocupacional.	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizados
Um relato de vida, um caminho institucional: juventude, medicalização e sofrimento sociais.	Relación entre la escuela y los recursos y programas sociales con adolescentes	Experiencias en un ámbito en concreto	Relato de experiencia
A escola de tempo integral: desafios e possibilidades.	Educación y Sociedad	Aspectos teóricos	Estudio de procesos históricos
Políticas de Formação Profissional: o caso da Residência Multiprofissional em Saúde.	Educación y Sociedad	Descripción, formación, actuación y funcionamiento de políticas y programas sociales	-

O Programa de Reabilitação Profissional do INSS: apontamentos iniciais a partir de uma experiência.	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Experiencias en un ámbito en concreto	Proyectos, intervenciones realizadas o recursos utilizados
Helena Antipoff, seus pressupostos teórico- metodológicos e suas ações na educação dos "Excepcionais" No Brasil.	Educación y Sociedad	Aspectos teóricos	Estudio de procesos históricos
Acompanhamento Individual e Articulação de Recursos em Terapia Ocupacional Social: Compartilhando uma Experiência	Terapia Ocupacional Social: metodologías, proyectos, recursos y sujetos.	Experiencias en un ámbito en concreto	Relato de experiencia
Desafios da educação em Terapia Ocupacional na América Latina para a próxima década.	Historia, formación y capacitación de la Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Descripción de proyectos o actividades referentes al ámbito educativo de la disciplina
Gramsci, os Pioneiros e a Educação Integral.	Educación y Sociedad	Aspectos teóricos	Estudio de procesos históricos

Educação profissional, pesquisa e aprendizagem no território: notas sobre a experiência de formação de terapeutas ocupacionais.	-	-	-
Problemas e Perspectivas Escolares e de Trabalho no Cotidiano dos Meninos e Meninas Trabalhadores da UFSCar.	Relación entre la escuela y los recursos y programas sociales con adolescentes	Experiencias en un ámbito en concreto	Descripción de realidades concretas
Organizações Não Governamentais, Jovens Pobres e Educadores Sociais nas Cidades.	Relación entre la escuela y los recursos y programas sociales con adolescentes	Experiencias en un ámbito en concreto	Descripción de realidades concretas
Pesquisa em terapia ocupacional: apontamentos acerca dos caminhos acadêmicos no cenário nacional.	Discusión, consolidación y divulgación de la producción científica en Terapia Ocupacional	Formación de Terapia Ocupacional	Descripción de proyectos o actividades referentes al ámbito educativo de la disciplina
Helena Antipoff no Departamento Nacional da Criança: a psicologia no Centro de Orientação Juvenil (1946-1956).	Educación y Sociedad	Aspectos teóricos	Estudio de procesos históricos