

# **Tejiendo puentes entre universidad y recursos sociosanitarios: recursos tecnológicos audiovisuales para la elección contextualizada de las prácticas en el Grado en Terapia Ocupacional**

Rivas-Quarneti, Natalia<sup>1</sup>; Groba González, Betania<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Universidade da Coruña, Facultade de Ciencias de la Salud, Redes de innovación educativa y social en ciencia/terapia ocupacional (RIES\_CONECTO),  
0000-0001-9444-4347*

*<sup>2</sup>Universidade da Coruña, Facultade de Ciencias de la Salud, GIE Gamificación e interactividad en las aulas da UDC, 0000-0001-5547-2337*

## **RESUMEN**

Numerosos recursos sociosanitarios participan en las Estancias Prácticas (I a VIII) del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de A Coruña. Casi cien terapeutas ocupacionales participan en estas materias como tutores-profesores para que los estudiantes comprendan y apliquen conocimientos relacionados con la práctica clínica-comunitaria. Las coordinadoras de estas estancias detectaron que el alumnado percibe una distancia entre las asignaturas impartidas en la facultad y las desarrolladas en centros de prácticas. Propuesta.- Acción de innovación docente que facilite la toma de decisiones de los estudiantes en la selección de prácticas utilizando recursos tecnológicos audiovisuales. Durante 2018-2019, las/os tutores de prácticas hicieron videos cortos explicando su contexto laboral y su experiencia como terapeuta ocupacional. Estos videos, disponibles en Moodle, se utilizaron en las reuniones de organización de las estancias, donde los estudiantes consensuan el centro al que irán. El material audiovisual se utilizó como puente entre universidad y recursos socio-sanitarios. Se recogieron las percepciones de la experiencia de estudiantes (n = 50) y profesorado-tutores (n = 13), utilizando Mentimeter. Resultados.- Mejora en la toma de decisiones, mayor percepción de control sobre una experiencia desconocida e identificación de esta acción como facilitador para el primer contacto con el contexto práctico.

**PALABRAS CLAVE:** prácticas, terapia ocupacional, tecnologías, toma de decisión, aprendizaje centrado en el estudiante

### **CITA RECOMENDADA:**

Rivas-Quarneti, Natalia; Groba González, Betania (2020): Tejiendo puentes entre universidad y recursos sociosanitarios: recursos tecnológicos audiovisuales para la elección contextualizada de las prácticas en el Grado en Terapia Ocupacional. En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2020). *Contextos universitarios transformadores: Boas prácticas no marco dos GID*. IV Xornadas de Innovación Docente. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (págs. 223-238).

DOI capítulo: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497756.223>

DOI libro: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497756>

### **ABSTRACT**

Numerous social-health care institutions participate on the Placement Modules (I to VIII) of the Occupational Therapy Bachelor at University of A Coruña. Almost one hundred occupational therapists participate in these modules as tutors-teachers so that students understand and apply knowledge related to clinical-community practice. Placement modules coordinators identified students' perceived distance between the modules taught at the faculty and those developed in practice. Proposal.- Innovative teaching-learning action aimed to facilitate students' decision making process to choose their placement using audio-visual technological resources. During the academic year 2018-2019, placement tutors-teachers created short videos explaining their work context and their experience as occupational therapists. These videos, available on Moodle, were used during placements organizational meetings where the students agree on which center will develop their placement. The audio-visual material was used as a bridge between university and social-health care institutions. Students (n = 50) and teacher-tutors' (n = 13) perceptions of the experience were gathered using Mentimeter. Results.- Improvement in decision making, greater perception of control over an unknown experience and identification of this experience as a facilitator for the first contact with the practical context.

**KEY WORDS:** placement, occupational therapy, technologies, decision making, student-centered learning

## **1. INTRODUCCIÓN**

Este texto presenta una experiencia docente innovadora en el Grado de Terapia Ocupacional por la Universidade da Coruña (UDC). El objetivo de esta experiencia fue fomentar el trabajo coordinado entre los recursos sociosanitarios y la universidad, dentro de nuestro plan de estudios, puesto que estos estudios y profesión tienen un marcado carácter práctico, por lo que gran parte de la formación se realiza en coordinación con centros sociosanitarios externos a la propia universidad. En esta experiencia se buscó promover la autonomía y empoderamiento del alumnado, así como favorecer la interdependencia de todas las partes implicadas en la formación de las futuras/os terapeutas ocupacionales.

Con el fin de contextualizar los desafíos respecto a la formación de futuras/os terapeutas ocupacionales a los que nos enfrentamos como docentes del Grado en Terapia Ocupacional, es necesario abordar sucintamente, por un lado, en qué consiste esta profesión sociosanitaria, lo que permitirá vislumbrar la complejidad de la profesión, así como, por otro, el contexto socioeducativo en el que se encuentra inmersa la formación en España, lo que marca las expectativas y roles de todas las partes implicadas. Tras abordar esta contextualización, se ahonda en los desafíos detectados que dieron lugar a esta experiencia piloto, reconocida como buena práctica de innovación docente en las IV Jornadas de Innovación Docente de la UDC.

### **Terapia Ocupacional en España**

“La terapia ocupacional es una profesión de la salud centrada en el cliente que se ocupa de promover la salud y el bienestar. El objetivo principal de la terapia ocupacional es capacitar a la gente para participar en las actividades de la vida diaria. Las y los terapeutas ocupacionales alcanzan este objetivo trabajando con las personas y las comunidades para mejorar su habilidad para comprometerse en las ocupaciones que quieren, necesitan o se espera que hagan, o modificando la ocupación o el entorno

para apoyar su compromiso ocupacional” (*World Federation of Occupational Therapists [WFOT], 2012, párr. 1*).

Por tanto, a nivel global, las y los profesionales de la terapia ocupacional trabajan en una amplia gama de campos de acción y recursos sociosanitarios (residencias personas mayores, desarrollo comunitario, hospitales, recursos de rehabilitación física, salud mental, tercer sector de acción social, centros penitenciarios, escuelas, centros privados, especializados, docencia, política, investigación, etc.) así como adoptan una amplia diversidad de prácticas con roles muy diversos (práctica clínica, práctica comunitaria, rol asistencial, prevención y promoción de la salud, etc.). Si bien esto representa una riqueza para la profesión y las poblaciones con las que se trabaja, en muchas ocasiones genera confusión en el alumnado, a quien, en general, le cuesta identificar labores y roles de estos profesionales, puesto que, en España, esta profesión sigue siendo desconocida para el público general. Por tanto, en el proceso de profundizar en los estudios terapia ocupacional, desde nuestra experiencia, son muchos los momentos en los que el alumnado reconoce sentirse perdido o sorprendido ante las posibilidades de la profesión y los posibles roles de la misma, lo que contrasta con otras profesiones sociosanitarias, con mayor arraigo cultural, como por ejemplo la enfermería, en la que las y los estudiantes pueden tener una mayor cercanía con gran parte de las labores que desarrollan estas profesionales.

### **Desafíos y Oportunidades del Espacio Europeo de Educación Superior**

Paralelamente, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), instaurado en España hace más de una década, ha generado cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que añaden una capa de complejidad extra para el alumnado (Espacio Europeo de Educación Superior, 2020). El EEES implica un cambio en la concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una de sus características principales es la centralidad del *aprendizaje centrado en el estudiante*, que representa:

*“tanto una mentalidad como una cultura en una institución de educación superior y es un abordaje (...) caracterizado por métodos innovadores de enseñanza que promueven el aprendizaje en comunicación con el profesorado y otros aprendices, y en el cual se toma seriamente a los estudiantes como participantes activos de su propio aprendizaje, ampliando habilidades transferibles como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo” (European Student’ Union [ESU], 2015, p. 38).*

Sin embargo, investigaciones recientes señalan que este proceso de transformación de una enseñanza centrada en contenidos y con gran protagonismo del profesorado, como la existente en España antes del EEES o en muchos centros de educación secundaria del país, hacia una enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante, es en gran medida heterogéneo en los países europeos, y su instauración ha sido desigual y lenta (ESU, 2018). Desde nuestra perspectiva, esto impacta al alumnado del Grado en Terapia Ocupacional, especialmente en los primeros cursos, puesto que debe negociar este cambio de rol, de sujeto pasivo a activo, en el marco de una futura profesión que, en gran medida, desconoce (Maben, Latter y Clark, 2006; Rodríguez-Izquierdo, 2014).

### **Grado en Terapia Ocupacional por la Universidade da Coruña**

El plan de estudios del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidade da Coruña (UDC) se estructura en cuatro años (240 ECTS), en los que se articulan diferentes tipos de materias: formación básica, 60 ECTS; obligatorias, 102 ECTS; optativas, 6 ECTS; prácticas externas obligatorias, 60 ECTS; y trabajo de fin de grado, 12 ECTS (Resolución de 15 de abril, 2009). Las Estancias Prácticas y el contexto de prácticas clínico-comunitarias en la titulación se erigen como elemento fundamental en el desarrollo profesional futuro de los graduados en Terapia Ocupacional. En concreto, las prácticas clínicas/comunitarias:

*“son componentes integrales del currículo, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas. La práctica clínica complementa el programa académico y apoya y mejora el desarrollo personal y profesional del estudiante” (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA], 2005, p. 23):*

Así, representan un cuarto de la carga lectiva del Grado en Terapia Ocupacional por la UDC. En la Figura 11 se puede observar la distribución de las materias Estancias Prácticas I-VIII, materias tipo prácticas externas obligatorias, a lo largo de los cuatro años de la titulación.



Figura 11. Distribución de las materias de Estancias Prácticas del Grado en Terapia Ocupacional por curso académico

Concretamente, a partir del segundo cuatrimestre del segundo curso y hasta el final del tercer curso, se realizan las Estancias Prácticas III-VI que son aquellas centradas en el desarrollo de competencias específicas de Terapia Ocupacional con diferentes poblaciones según el ciclo vital: infancia y adolescencia, adultos I, adultos II y persona mayor.

En estas materias participan numerosos profesores/as y tutores/as cuya labor principal se desarrolla en centros sociosanitarios trabajando como terapeutas ocupacionales con las distintas poblaciones y que reciben al alumnado para el desarrollo de sus estancias prácticas.

Estas/os terapeutas ocupacionales, coordinados por ámbitos, trabajan con el objetivo de desarrollar competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica clínica/comunitaria de la profesión mediante prácticas dirigidas. A finales del curso académico 2018-2019, el título presentaba 96 convenios activos con centros de prácticas externos, que involucraban a más de 100 terapeutas ocupacionales que participaban como profesores/tutores de estancias prácticas. La coordinación de las estancias prácticas se realiza, por un lado, a través de la coordinadora del título, responsable del correcto desarrollo institucional de las mismas, y las coordinadoras de cada materia (Estancias Prácticas I-VIII), encargadas de la gestión, organización y correcto desarrollo de cada una de las asignaturas. A su vez, estas materias prácticas se coordinan con aquellas materias relacionadas de formación obligatoria, a través de reuniones inter-modulares e intra-materia.

En cuanto a la gestión interna de cada materia de estancias prácticas, en particular las referentes al ciclo vital (Estancias Prácticas III-VI), es el alumnado, distribuido en grupos de 2-3 personas, quien escoge el centro de realización de las estancias en base a su motivación. Este desafío es difícil de gestionar para el alumnado, especialmente en el momento de escoger los centros de prácticas, puesto que, entre otros elementos, interfiere el desconocimiento de lo que se pueden encontrar en cada centro, relacionado con la falta de conciencia social de la labor de la terapia ocupacional, así como el cambio de metodología en la que, son ellas y ellos mismos quienes escogen (en base a sus motivaciones, intereses, etc., es decir, su propio proceso de enseñanza-aprendizaje) lo que implica un cambio profundo en la concepción de su rol como discentes. Esto es especialmente complejo en las primeras materias de prácticas, por ejemplo, Estancias Prácticas III, materia en la que se centra la experiencia piloto que se presenta en este texto, donde exploran por primera vez esta metodología para escoger las prácticas, y desarrollarán, por primera vez, prácticas dirigidas durante 60 horas en un centro/recurso sociosanitario.

Asimismo, a lo largo de los años, las coordinadoras de estas materias, han detectado que el alumnado percibe una distancia entre las materias impartidas exclusivamente en el centro universitario y aquellas desarrolladas en los centros de prácticas. Estas percepciones, son corroboradas por experiencias similares en esta y otras carreras/profesiones de las Ciencias de la Salud, en las que este fenómeno se denomina *theory-practice gap* (Bonsaken, Emil Granå, Celo, Ellingham y Myraunet, 2013; Maben et al., 2005; Michau, Roberts, Williams y Boyle, 2009; Toal-Sullivan, 2006). A modo general, el *theory-practice gap* hace referencia a las disonancias entre lo abordado en la teoría y lo que sucede realmente en la práctica (Greenway, Butt y Walthall, 2019), lo que dificulta las distintas transiciones del mundo académico al práctico. Algunos ejemplos de esto en terapia ocupacional, son las transiciones entre ser estudiante a ser profesional (Toal-Sullivan, 2006) o la transición contexto académico al asistencial-comunitario de TO (Golos & Tekuzener, 2019; Spiliotopoulou, 2007; Welch & Dawson, 2006), ejemplo que emerge en las estancias prácticas de la formación de terapia ocupacional.

Asimismo, las investigaciones sobre este fenómeno señalan que la motivación, la preparación previa y la gestión de las expectativas del alumnado son claves para facilitar o dificultar la transición entre el contexto académico y el contexto de prácticas y, a su vez, para la cohesión entre los contenidos y competencias adquiridos en la academia y las competencias necesarias para desempeñar la profesión en el futuro (Golos & Tekuzener, 2019; Maben et al., 2006; Spiliotopoulou, 2007; Toal-Sullivan, 2006; Welch & Dawson, 2006).

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El objetivo de la presente propuesta se centró en facilitar la toma de decisión contextualizada del estudiantado en la selección de las prácticas empleando recursos tecnológicos audiovisuales.

Los objetivos secundarios que se plantearon, se vincularon con la idea central de facilitar los siguientes procesos de enseñanza-aprendizaje:

- El desarrollo de la capacidad del alumnado para dar forma a sus procesos de aprendizaje.
- La participación y proactividad del alumnado.
- La alianza profesorado-alumnado para el aprendizaje.
- La autonomía e inter-dependencia docente-discente.

Para esto, se realizó un proyecto piloto en la materia Estancias Prácticas III del segundo curso del Grado en Terapia Ocupacional durante el curso académico 2018-2019. Esta materia pertenece al Módulo 3 del grado, denominado “Ciclo vital: proceso de Terapia Ocupacional en la infancia y adolescencia” y que se conforma por las materias específicas sobre el aprendizaje en este ámbito: Psicología II; Pediatría, Psiquiatría y Rehabilitación Infanto-Juvenil; Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en la infancia y en la adolescencia y Estancias Prácticas III (Resolución de 15 de abril, 2009).

Los grupos de participantes (ver Figura 12) en esta iniciativa fueron: las coordinadoras de las materias de Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal y Estancias Prácticas III (n=2); profesorado y tutores/as de Estancias Prácticas III (n=13) y alumnado de la materia de Estancias Prácticas III (n=50).

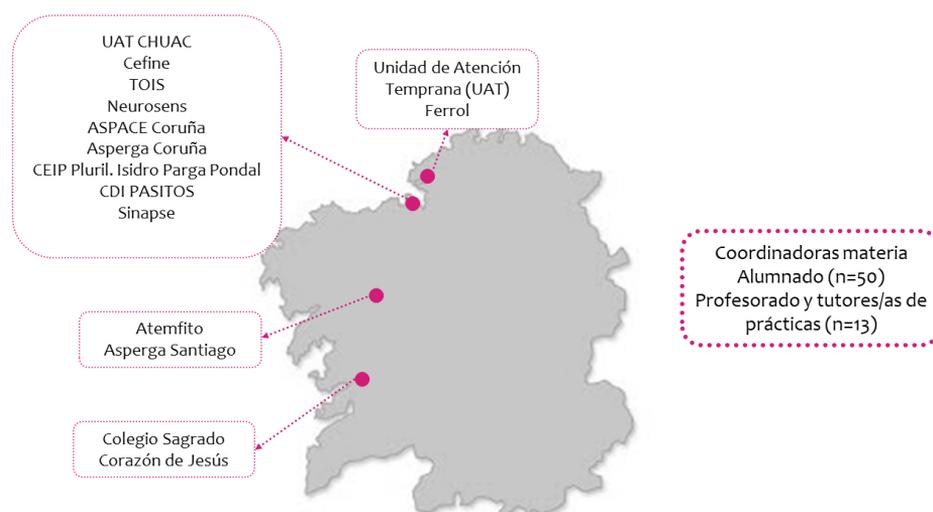


Figura 12. Grupos y centros de participantes en la iniciativa en el curso académico 2018-2019

En primer lugar, se realizó un vídeo corto por parte de las coordinadoras de las materias implicadas con el objetivo de anticipar las prácticas clínicas y/o comunitarias en el ámbito de la infancia y la adolescencia (ver Figura 13). El contenido del mismo incluyó la explicación del objetivo de las Estancias Prácticas III, del proceso de selección de prácticas (basado en la motivación del estudiantado), de indicaciones específicas sobre aspectos éticos indispensables para cursar la materia y sobre las lecturas previas al comienzo de las prácticas.



Figura 13. Captura plataforma Moodle en la que se observa el vídeo de coordinación

En segundo lugar, y como acción principal del proyecto, se desarrollaron vídeos cortos realizados por las/os tutores/as de la materia, terapeutas ocupacionales del ámbito de la infancia y la adolescencia. Las indicaciones para el desarrollo de los vídeos se vertebraron en torno al contenido que se centraría en la explicación de los siguientes aspectos: explicación del contexto de trabajo, de la experiencia como terapeuta ocupacional en el recurso, de la población con la que trabajarían y de las indicaciones sobre lo que se esperaba del alumnado. Por último, se realizaron tres reuniones de coordinación entre los/as estudiantes y las coordinadoras (dos reuniones iniciales y una final) y dos reuniones con el profesorado y los/as tutores/as de la materia (reunión inicial y final). En la primera reunión inicial con el alumnado se emplearon los vídeos cortos de cada uno/a de los/as terapeutas ocupacionales de la materia. Los/as estudiantes tuvieron la oportunidad de obtener la información de cada uno/a

de los/as profesionales de manera directa y así, poder decidir de manera consciente sobre qué rotatorio escoger en el marco del proceso de negociación y consenso grupal que se genera en el aula. Durante esta reunión se proyectaron los vídeos en el aula, se realizó un diálogo sobre los recursos y posibles dudas, se abordó las expectativas sobre el aprendizaje del alumnado en esta materia y se facilitó el espacio y tiempo necesario para el trabajo grupal de elección de las prácticas.

Se empleó Youtube como herramienta de gestión de los vídeos con la creación de un canal específico de la materia. Los vídeos fueron subtítulos en el lenguaje original de los mismos (castellano y/o gallego). Y se insertaron en Moodle con las páginas web de consulta de los centros participantes. Únicamente el vídeo de coordinación estuvo visible en Moodle desde el comienzo de la materia; mientras que los vídeos de cada centro fueron visualizados durante la primera reunión con los/as estudiantes de manera exclusiva. Esta opción fue decidida, en última instancia, para preservar aspectos éticos sobre la compartición y/o captura de archivos e imágenes en las que aparecían tutores/as, profesores/as y/o usuarios de los centros colaboradores.

Así, el material audiovisual co-creado en la materia, se empleó como puente entre Universidad y los recursos sociosanitarios colaboradores.

Para evaluar esta iniciativa se recogieron las percepciones del alumnado (n=50) y profesorado (n=13) al finalizar las prácticas, principalmente a través de la herramienta Mentimeter.

### **3. RESULTADOS**

Los resultados de esta primera experiencia superaron las expectativas iniciales de los grupos participantes (ver Figura 14).

El alumnado transmitió mayoritariamente reacciones positivas en relación al uso de los vídeos cortos en el contexto de la materia. Destacaron principalmente aspectos como que la iniciativa les permitió mejorar la toma de decisiones en relación a las prácticas, aumentó la percepción

de control ante una experiencia nueva y desconocida hasta el momento, e identificaron esta acción como un elemento facilitador para el primer contacto con el contexto práctico (tutor/a, contexto/institución y perfil de los usuarios/as).

El profesorado enfatizó de manera positiva la posibilidad de poder transmitir directamente la información al alumnado. Asimismo, identificaron que esta acción les permitió aumentar la participación directa y explicitar las expectativas sobre la participación del alumnado previo al comienzo de prácticas.

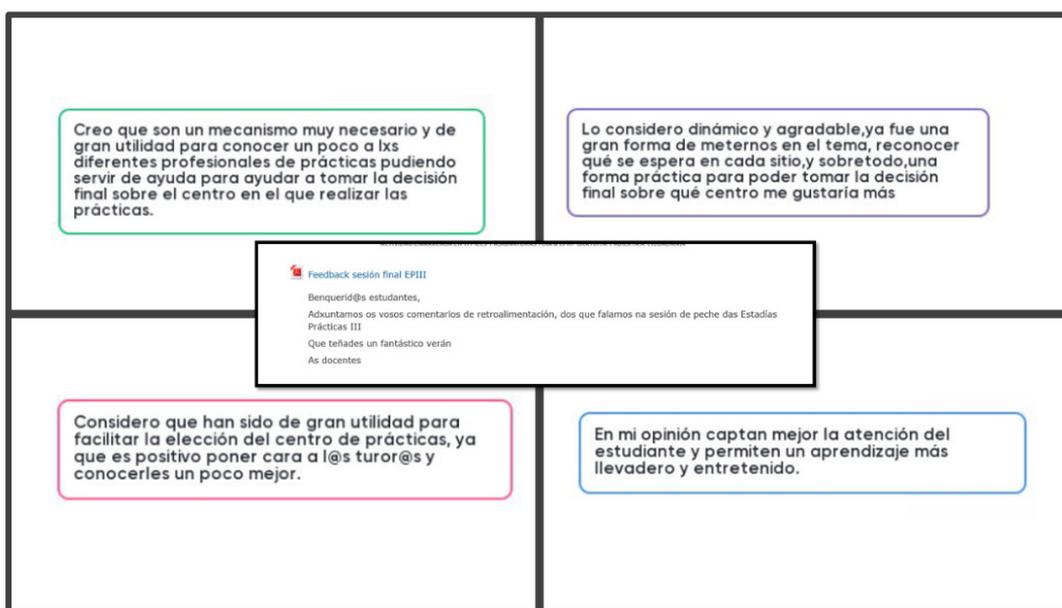


Figura 14. Captura con ejemplos de los resultados a través del uso de Mentimeter y de Moodle

Finalmente, en algunos centros fue posible la participación directa de usuarios/as en la realización de los vídeos. La valoración por parte de ellos/as fue positiva de manera general e identificaron un incremento en la sensación de control y protagonismo en el proceso e, incluso, facilitaron la alianza posterior durante las prácticas.

Las coordinadoras de las materias implicadas en la iniciativa, compartieron los resultados y valoraciones de la experiencia las reuniones inter-modulares del título, con las responsables de

las otras materias de Estancias Prácticas (I a VIII) y, en la actualidad, se está considerando la opción de poder implantar esta acción en estas materias.

#### **4. CONCLUSIONES**

Esta propuesta se basa en una iniciativa centrada en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de una materia vinculada a la práctica en recursos externos a la Universidad. En este documento se describe a su vez cómo acciones sencillas, pero, a su vez, articuladas y basadas en el aprendizaje centrado en el alumnado (nivel de conocimientos previos, expectativas y motivación), pueden facilitar la transición de los estudiantes entre el contexto académico y el contexto de prácticas.

La dificultad principal encontrada en el proceso se relaciona con el manejo de los vídeos y la garantía de aspectos éticos en relación a su posible compartición por parte de los alumnos/as. En la actualidad, se está trabajando en el análisis de diferentes plataformas que soporten la visualización de vídeos pero que limiten la compartición de archivos y la captura de imágenes. Asimismo, se está trabajando en la propuesta de réplica-transferencia de esta experiencia a otras prácticas del título, pero estudiando las particularidades y fortalezas de cada materia, debido a que se abordarán ámbitos diferentes y las necesidades del profesorado y alumnado son dispares y, por tanto, la gestión deberá adaptarse a la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje particular de cada materia.

#### **5. REFERENCIAS**

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2005). *Libro Blanco Título de Grado de la Calidad y Acreditación*. Madrid. Recuperado el 7 de enero de 2020, de [http://www.aneca.es/var/media/150316/libroblanco\\_terapiaocupacional\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150316/libroblanco_terapiaocupacional_def.pdf)
- Bonsaken, T., Emil Granå, K., Ellingham, B., & Myraunet, I. (2013). A practice placement design facilitating occupational therapy students' learning. *The Journal of Mental Health*

*Training, Education and Practice*, 8(4), pp. 169-180. doi:10.1108/JMHTEP-08-2012-0028

European Students' Union (2015). *Overview in Student - Centered Learning in Higher Education in Europe: Research Study*. Brussels. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/Overview-on-Student-Centred-Learning-in-Higher-Education-in-Europe.pdf>

European Students' Union. (2018). *Bologna with student eyes 2018. The final countdown*. Brussels. Recuperado el 7 de enero de 2020, de [https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2019/02/BWSE-2018\\_web\\_Pages.pdf](https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2019/02/BWSE-2018_web_Pages.pdf)

Espacio Europeo de Educación Superior. (2020). Espacio Europeo de Educación Superior. Recuperado el 4 de enero de 2020, de <http://www.eees.es/>

Golos, A., & Tekuzener, E. (2019). Perceptions, expectations and satisfaction levels of occupational therapy students prior to and after practice placement and comparison of practice placement models. *BMC Medical Education*, 19 (1), pp. 324. doi:10.1186/s12909-019-1762-0

Greenway, K., Butt, G. & Walthall, H. (2019). What is a theory-practice gap? An exploration of the concept. *Nurse Education in Practice*, 34, pp.1-6. doi:10.1016/j.nepr.2018.10.005.

Maben, J., Latter, S., & Clark, J. M. (2006). The theory-practice gap: Impact of professional-bureaucratic work conflict on newly-qualified nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 55(4), 465-477. doi:10.1111/j.1365-2648.2006.03939.x

Michau, R., Roberts, S., Williams, B. & Boyle, M. (2009). An investigation of theory-practice gap in undergraduate paramedic education. *BMC Medical Education*, 9(1), pp. 23. doi:10.1186/1472-6920-9-23

Resolución de 15 de abril de 2009, de la Universidad de A Coruña, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Terapia Ocupacional. Boletín Oficial del Estado. A Coruña, 28 de abril de 2009, núm. 103, pp. 37644-37647.

- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2014). Modelo formativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: Valoraciones de los estudiantes. *Aula Abierta*, 42(2), pp.106-113. doi:10.1016/j.aula.2014.03.002
- Spiliotopoulou, G. (2007). Preparing Occupational Therapy Students for Practice Placements: Initial Evidence. *British Journal of Occupational Therapy*, 70(9), pp. 384-388. doi:10.1177/030802260707000903
- Toal-Sullivan, D. (2006). New Graduates' Experiences of Learning to Practise Occupational Therapy. *British Journal of Occupational Therapy*, 69(11), pp. 513-524. doi:10.1177/030802260606901105
- Welch, A., & Dawson, P. (2006). Closing the gap: collaborative learning as a strategy to embed evidence within occupational therapy practice. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 12(2), 227-238. doi:10.1111/j.1365-2753.2005.00622.x
- World Federation of Occupational Therapists. (2012). WFOT | About Us | About Occupational Therapy | Definition of Occupational Therapy [World Federation of Occupational Therapists official Website]. Recuperado el 18 de marzo de 2015, de <http://www.wfot.org/AboutUs/AboutOccupationalTherapy/DefinitionofOccupationalTherapy.aspx>

