



**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Propuesta de Estrategias Metodológicas en el Área de Lecto-Escritura, para Estudiantes del Nivel Inicial del III Ciclo de Educación Especial, del Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces, Durante el III Trimestre del Curso Lectivo 2007.

Trabajo Final de Graduación para optar al grado de Máster en Psicopedagogía

**EMILY LEIVA CHAVES
RÓGER RUIZ ESQUIVEL**

Profesor guía: M.Sc. GERARDO ARROYO NAVARRO

Liberia 2008

Tribunal examinador

Este informe de Proyecto de Graduación fue presentado en forma oral y pública ante el siguiente tribunal examinador constituido por profesores de la Maestría en Psicopedagogía

Msc. Cristian León Granados _____

Msc. María Marta Ardón Morales _____

Msc Gerardo Arroyo Navarro _____

TEMA:

Estrategias metodológicas para estudiantes del III Ciclo de Educación Especial, en el área de Lecto-Escritura.

TÍTULO:

Propuesta de estrategias metodológicas en el área de Lecto-Escritura, para estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial, del Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces, durante el III trimestre del curso lectivo 2007

Índice de contenidos

Capítulo I

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción..... | 1 |
| 1.1.. Justificación..... | 3 |
| 1.2. Problema..... | 4 |
| 1.3 Problema y su importancia..... | 5 |
| 1.4. Objetivo General..... | 6 |
| 1.5. Objetivos Específicos..... | 6 |
| 1.6. Antecedentes..... | 7 |
| 1.7. Caracterización de la Comunidad y del Centro Educativo | |
| 1.7.1. Localización..... | 12 |
| 1.7.1.1. Situación Geográfica: Relieve y topografía... 12 | 12 |
| 1.7.1.2. Clima | 12 |
| 1.7.1.3. Ubicación en el País..... | 12 |
| 1.7.1.4. Características..... | 13 |
| 1.7.2- Antecedentes Históricos..... | 13 |
| 1.7.3- Organización social..... | 14 |
| 1.7.3.1. Ocupación de los habitantes..... | 14 |
| 1.7.3.2. Condiciones económicas..... | 14 |
| 1.7.3.3. Origen de los pobladores..... | 15 |
| 1.7.3.4. Integración familiar..... | 15 |
| 1.7.3.5. Asociación y organización políticas-culturales, religiosas, recreativas, deportiva..... | 16 |
| 1.7.3.6. Servicios de Transporte..... | 16 |
| 1.7.3.7. Medios de Comunicación..... | 17 |
| 1.7.3.8. Servicios de Salud y asistenciales..... | 17 |
| 1.7.4- Recreación..... | 17 |

| | |
|---|----|
| 1.7.5. Nivel habitacional..... | 18 |
| 1.7.5.1. Tenencia de la vivienda..... | 18 |
| 1.7.5.2. Materiales de construcción..... | 18 |
| 1.7.6. Nivel de escolaridad..... | 18 |
| 1.7.7. Tipo de comunidad..... | 19 |
| 1.7.8. Principales problemas..... | 19 |
| 1.7.8.1. Desempleo..... | 19 |
| 1.7.8.2. Falta de fuentes de trabajo..... | 20 |
| 1.7.8.3. A nivel de educación..... | 20 |
| 1.8. Alcances y Limitaciones..... | 21 |
| 1.8.1 Alcances..... | 21 |
| 1.8.2 Limitaciones..... | 22 |

Capítulo II

| | |
|---|----|
| 2. Marco teórico..... | 23 |
| 2.1. Educación Especial | 23 |
| 2.2. III Ciclo de Educación Especial..... | 25 |
| 2.3. Discapacidad..... | 29 |
| 2.3.1. Discapacidad intelectual (Retardo Mental)..... | 32 |
| 2.4. Dificultades de Aprendizaje..... | 34 |
| 2.5. Habilidades Intelectuales..... | 35 |
| 2.5.1. Lectura..... | 36 |
| 2.5.2. Escritura..... | 37 |
| 2.5.3. Lecto-Escritura..... | 37 |
| 2.6. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.. | 39 |
| 2.6.1 Dislexia..... | 39 |
| 2.6.2. Disgrafía..... | 40 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.6.3. Disortografía..... | 40 |
| 2.6.4. Dislalia..... | 41 |
| 2.7. Estrategias Metodológicas..... | 41 |

Capítulo III

3. Marco Metodológico

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de investigación..... | 43 |
| 3.2. Población..... | 44 |
| 3.3. Metodología..... | 45 |
| 3.4. Propuesta..... | 47 |
| 3.4.1. Bingos..... | 49 |
| 3.4.2. Dominó de letras..... | 52 |
| 3.4.3. Láminas..... | 54 |
| 3.4.4. Sopa de letras..... | 56 |
| 3.4.5. Crucigramas..... | 58 |
| 3.4.6. Forma palabras..... | 60 |
| 3.4.6.1. Basta (alto)..... | 60 |
| 3.4.6.2 Boogle..... | 61 |
| 3.4.6.3. Juego de palabras Cruzadas..... | 62 |
| 3.4.7. Cuentos..... | 64 |
| 3.4.8. Libros El Maestro en casa..... | 66 |
| 3.5. Aplicación de la Propuesta..... | 68 |

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

| | |
|---------------------------|----|
| 4.1. Conclusiones..... | 84 |
| 4.2. Recomendaciones..... | 88 |

| | |
|-------------------|----|
| Bibliografía..... | 91 |
|-------------------|----|

| | |
|-------------|----|
| Anexos..... | 95 |
|-------------|----|

Anexo 1

CUADRO 1

CUADRO SINÓPTICO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL COSTARRICENSE

| FECHA | ACONTECIMIENTO |
|-----------------|---|
| Anterior a 1939 | <ul style="list-style-type: none"> • Institucionalización de las personas en el Hospital Manuel Antonio Chapuí. • Permanencia con sus familias: los más severos en estados lamentables, los más leves comúnmente integrados en forma natural a la dinámica familiar y a las escuelas de la comunidad. |
| 1939 | <ul style="list-style-type: none"> • Fundación de la primera escuela de educación especial por don Fernando Centeno Güell, atendida por maestras graduadas de la Escuela Normal. |
| 1950 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de la Escuela de Enseñanza Especial de San Carlos. |
| 1960 | <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad de que algunas maestras vayan a estudiar al Instituto Nacional de Pedagogía Terapéutica en España, bajo la tutoría de la profesora María Soriano (Enfoque integral-funcionalista). |
| 1969 | <ul style="list-style-type: none"> • Creación de la primera oficina de Asesoría y Supervisión Nacional para la Educación Especial en el Ministerio de Educación Pública, a cargo de Marlen Rodríguez Hernández. |
| 1970 | <ul style="list-style-type: none"> • Especialización de profesoras en los Estados Unidos con un enfoque psicométrico-conductista. • Inicio de la proliferación de escuelas de Educación Especial en todo el país. • Llegada de las primeras olas de la corriente integracionista. |
| 1973 | <ul style="list-style-type: none"> • Creación del Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial. • Apertura de la carrera con especialidades en terapia de lenguaje y la atención al niño sordo en la Universidad de Costa Rica. |
| 1974 | <ul style="list-style-type: none"> • Creación de las primeras 6 "aulas especiales" en distintos puntos del país, que luego fueron llamadas "aulas diferenciadas". • Aumento en las especialidades de la carrera de Educación Especial de la Universidad de Costa Rica. |
| 1976 | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del primer servicio vocacional para jóvenes y adolescentes como continuidad de los programas educativos, por doña Olga Gamboa, pionera de la educación especial costarricense. |
| 1979 | <ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del primer servicio integrado para niños ciegos y deficientes visuales (Aula recurso en la Escuela Manuel Ortuño). • Aumento de especialidades en las carreras de Educación Especial de la Universidad de Costa Rica. |
| 1980 | <ul style="list-style-type: none"> • Proliferación de aulas recurso para problemas de aprendizaje, problemas emocionales y de conducta y terapia de lenguaje. |
| 1987 | <ul style="list-style-type: none"> • Promulgación de Políticas Nacionales de Rehabilitación y Educación Especial. • Reforma organizacional en la Asesoría Nacional de Educación Especial. • Proliferación de los servicios de Integración en Deficiencia Visual y cierre de la residencia estudiantil de la Centeno Güell. |

continúa...

continuando...

| FECHA | ACONTECIMIENTO |
|--------------|--|
| 1987 (cont.) | <ul style="list-style-type: none">• Proliferación de servicios de aula recurso en problemas de aprendizaje y de aulas integradas en todo el país.• Creación de las Asesorías de Trastornos Emocionales y de Discapacidad Múltiple y se abren servicios educativos integrados en estas mismas especialidades. |
| 1990 | <ul style="list-style-type: none">• Cambios en los planes de estudio de la UCR y apertura de la carrera en otras universidades estatales y privadas |
| 1994 | <ul style="list-style-type: none">• Vienen desde España las primeras ideas en relación con la atención a las necesidades educativas especiales y a la adecuación curricular. |
| 1996 | <ul style="list-style-type: none">• Se promulga la Ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica. |
| 1997 | <ul style="list-style-type: none">• Se publica el documento de Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. |
| 1999 | <ul style="list-style-type: none">• Empiezan a permear con fuerza las ideas de atención a la diversidad, de inclusión y de no exclusión, gracias al éxito que han tenido dentro de las reformas educativas de Canadá, España, El Reino Unido y algunos estados de los Estados Unidos. |
| 2000-2002 | <ul style="list-style-type: none">• Cambios en la visión y misión del Departamento de Educación Especial con miras a la atención a la Diversidad. Diseños de proyectos curriculares en centros de educación especial y nuevo Plan de Estudios con propuestas más inclusivas.• Creación del Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa.• Inicio de los programas para adultos mediante el modelo CAIPAD. |

Anexo 2

El arbolito de navidad

En el centro de la sala, el arbolito de navidad lucía cientos de luces de colores y adornos de todo tipo. A sus pies, preciosos regalos y en la parte más alta, una estrella brillante.

El arbolito, al verse tan engalanado, exclamó envanecido: ¡Cuántos honores he recibido en tan pocos días! Desde que llegué a esta casa todos me admiran y a las macetas que ya vivían aquí las apartaron a los rincones.

Una maceta que llevaba años de vivir en aquella casa, le dijo: -Escucha, joven amigo, disfruta tu fiesta y siéntete muy contento, pero no te enorgullezcas. He visto a otros que después de ser colocados donde estás tú, son despojados de los adornos y van a la basura.

“Vivamos el día de hoy,
no sabemos de mañana.
Si estás vestido de gala,
no te sientas superior”

El que confía en su riqueza, caerá. Prov11, 28

Eduardo Chaves Montero. “Volvamos a los cuentos”

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de socialización del ser humano le ha permitido una interacción con su entorno y la globalidad, en consecuencia tiende a la búsqueda de aprendizajes para modificar y adaptar la realidad en la que se desenvuelve.

Ante la capacidad aprehensiva del ser humano surge el deseo de perfeccionamiento como respuesta a las necesidades inherentes y condicionadas produciendo una interpelación hacia la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Por consiguiente, la apropiación del conocimiento se convierte en un instrumento de apoyo que refleja el nivel de logro de las expectativas planteadas por el individuo.

Un elemento básico del conocimiento corresponde a la Lecto-Escritura que según Pardo: “se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad” (2002).

Por este motivo esta investigación utiliza este elemento, como fundamento para sustentar una propuesta que permita fortalecer las habilidades, destrezas y por consiguiente la apropiación del conocimiento.

A continuación se plantea una propuesta de estrategias metodológicas en el área de Lecto-Escritura, para estudiantes del nivel inicial del III ciclo de Educación Especial, del Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces, con la finalidad que esta población consolide la calidad del conocimiento.

1.1. Justificación

En el Colegio Técnico Profesional de Fortuna de Bagaces existe una matrícula de 329 estudiantes de los cuáles 32 pertenecen al Departamento de Educación Especial, y de los cuales un total de 7 corresponden al nivel inicial.

Éstos, requieren una atención individualizada, adaptada a sus necesidades educativas, según consta en los expedientes acumulativos de los mismos, provenientes de los centros de estudio previos al sistema actual

Una de las referencias implícitas en los expedientes acumulativos, es la diversidad de necesidades educativas que cada uno de los estudiantes presenta, mismas que se abordan a partir de métodos de trabajo en las dimensiones del desarrollo humano en que son atendidos, a saber: psicomotora, cognoscitiva y socioafectiva.

La lectoescritura se presenta como un elemento relevante en el área académica para el desarrollo integral del estudiante, según lo plantea el Ministerio de Educación Pública en el documento Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes de III y IV ciclo de Educación Especial en Colegios Técnicos y

Académicos: “desde el punto de vista funcional, operativo, para los requerimientos particulares de autonomía personal, actividades de vida diaria, desarrollo profesional, con miras al proceso de incorporación socio-laboral”, (2005, p. 30).

En el desarrollo del área de Lecto-Escritura, que corresponde al plan de estudios establecido para el III ciclo de Educación Especial, se utiliza una serie de acciones que permite el fortalecimiento de las habilidades cognoscitivas, las cuales deben sistematizarse para dar un proceso de seguimiento a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades educativas.

En consecuencia, se desarrollará una propuesta que contenga estrategias metodológicas en el área de Lecto-Escritura para los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial, del Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces.

1.2. Problema:

¿Cuál sería la propuesta de estrategias metodológicas en el área de Lecto-Escritura, para estudiantes del III Ciclo de Educación Especial?

1.3. Problema y su importancia

El área de Lecto-Escritura posee un papel trascendental en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que sustenta el conocimiento, el cual permite a las personas desenvolverse ante las diferentes circunstancias de la cotidianidad.

A partir de una revisión de la documentación existente en el departamento de Educación Especial y en la administración del Colegio Técnico Profesional de Fortuna se constata que no cuenta con estrategias metodológicas sistematizadas en el área de Lecto-Escritura, para los estudiantes del III Ciclo de Educación Especial

Por consiguiente, conviene establecer una propuesta de estrategias metodológicas, en el área de Lecto-Escritura, para los estudiantes del departamento antes mencionado, que les permita fortalecer el acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4. Objetivo general:

Desarrollar una propuesta de estrategias metodológicas en el área de Lecto-Escritura, para estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial, del Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces, durante el III trimestre del curso lectivo 2007

1.5. Objetivos específicos:

1.5.1 Indagar el marco jurídico nacional e internacional que sustenta la Educación Especial, en Costa Rica.

1.5.2. Determinar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente académica en el área de Lecto-Escritura para los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

1.5.3 Diseñar una propuesta que contenga estrategias metodológicas para los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial

1.5.4 Aplicar la propuesta de estrategias metodológicas durante el III trimestre del curso lectivo 2007

1.5.5. Evaluar el impacto de la propuesta metodológica planteada a los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial

1.6. Antecedentes

El III Ciclo de Educación Especial se estructura a partir de 1993, mediante decretos CSE 37-93, del Consejo Superior de Educación, al establecerse un “plan de estudios como alternativa educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales que provienen de Aulas Integradas. Sin embargo, en años recientes se ha convertido en una posibilidad para los estudiantes que han concluido el II Ciclo de la Educación General Básica en aulas regulares con adecuación curricular significativa”, según consta en el documento: “Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes de III y IV Ciclo de Educación Especial en Colegios Técnicos y Académicos (2005, p. 11)

De acuerdo con entrevista realizada a la funcionaria que en el año 2000 fungía como Asistente de Dirección del Colegio Técnico Profesional de Fortuna de Bagaces, el servicio de Educación Especial surge como una respuesta a las necesidades educativas especiales de una población significativa de la zona, en el año 2001, acogiendo personas que por diversas razones no tenían acceso al sistema educativo regular, destacándose, entre otras: retardo mental, discapacidad física asociada a problemas de aprendizaje, deserción reiterada de otros sistemas, extraedad y jóvenes sin escolarización

Durante los años 2001 al 2007, se ha brindado el servicio de Educación Especial, siguiendo los lineamientos establecidos para este programa; sin embargo, la metodología aplicada no se ha sistematizado en ninguna de las áreas del plan de estudios.

Ante esta realidad, se ha efectuado una revisión bibliográfica, en la que se determina la existencia de una serie de estudios referidos a las diferentes temáticas de Educación Especial, entre las que se destacan:

“Propuesta de un programa de orientación para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad cognitiva del III Ciclo de Educación Especial del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso” elaborada en el año 2002 por Ivania Brenes Chinchilla, como tesis de posgrado para la Maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad.

Con esta propuesta se practica un programa de orientación, de 13 sesiones en las que se trabajó con 6 habilidades: básicas, avanzadas, de expresión de sentimientos, de resolución de conflictos, manejo de la ansiedad y de toma de decisiones.

“Análisis de las alternativas de atención con que cuentan los estudiantes con necesidades educativas especiales egresados de las escuelas primarias del circuito 04 de la Dirección Regional de Cartago”, por María Francisca Sánchez Calvo, en el año 2005, como Proyecto de graduación para la licenciatura en ciencias de la educación con énfasis en administración educativa.

En este trabajo se pretende justificar, por medio de un estudio, en el circuito 04 de la Dirección Regional de Cartago la creación de un Servicio de Educación Especial del III y IV ciclo.

“Programa para el desarrollo integral de los y las adolescentes del Tercer y Cuarto Ciclo de Educación Diversificada Especial del Colegio Técnico Industrial de Calle Blancos”, del año 2005, elaborado por Argüello Castillo Rafael Alberto, Arias Arias María Auxiliadora, Gómez Hernández Grettel, Muñoz Rojas Derby, Siles Chaves Marvin

La implementación de este programa se realizó en talleres, por medio de la técnica grafico-simbólica, aplicando la evaluación respectiva se alcanzó la integración de conceptos de salud, obteniendo los objetivos planteados.

“Análisis de la calidad de los servicios de III ciclo de Educación Especial que atiende adolescentes con retardo mental leve y moderado en las provincias de San José y Heredia”, 1995, por Estela Herrera, Maybel Quirós Acuña.

Según el criterio de las autoras al finalizar la investigación determinan que la calidad de los servicios en estudio no supera los parámetros porcentuales mínimos establecidos para la investigación, por lo que estos servicios “deben ser mejorados en forma significativa”.

Cabe destacar que para esta investigación es relevante referirnos a este estudio, ya que la autora Maybel Quirós es una de las actuales Asesoras de Desarrollo Vocacional del Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública.

“Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura y la escritura de los niños y niñas con dificultades de Aprendizaje”, 1996, elaborada por Flora Bogantes Solano, Flora Eugenia Jiménez Soto.

“Servicios de orientación educativa ofrecidos a la población estudiantil con necesidades educativas especiales que asiste a seis centros de III y IV ciclos de la educación especial, ubicados en la región de San José, del año 2000”, por Janina Priscilla Barton Jackson, Luis Guillermo Pérez Torres

Como una conclusión importante estos autores determinan que la atención individual es el servicio de orientación más frecuente en las instituciones sujetas a estudio.

Se constata que las investigaciones anteriores difieren de la presente, ya que ninguna plantea una propuesta que contenga estrategias metodológicas en el área de Lecto-Escritura para el III Ciclo de Educación Especial, por lo que no se ha detectado antecedentes que sean afines al tema propuesto.

Por lo tanto, se hace necesario referirse a ellas únicamente como antecedentes de investigaciones realizadas en el área de Educación Especial, en Costa Rica.

1.7. Caracterización de la Comunidad y del Centro Educativo

1.7.1. Localización:

1.7.1.1. Situación Geográfica: Relieve y topografía

El distrito de Fortuna se encuentra ubicado aproximadamente a 22 kilómetros del cantón de Bagaces, bordeado por la cordillera volcánica de Guanacaste y situado en la región montañosa de las faldas del volcán Miravalles, el cual tiene una altura de 2028 metros . Sus suelos de origen volcánico, poseen gran fertilidad, por lo que todavía se observan pequeñas fincas en las laderas de las montañas.

La población del cantón de Bagaces es de quince mil habitantes aproximadamente.

1.7.1.2. Clima:

Se caracteriza por ser un clima templado

1.7.1.3. Ubicación en el país:

Pertenece a la provincia de Guanacaste, Cantón de Bagaces y distrito Fortuna.

1.7.1.4. Características:

Se considera un paisaje rural donde se distinguen actividades del sector primario tales como la agricultura y ganadería, además de presentarse una pequeña actividad industrial con las plantas generadoras de electricidad del ICE teniendo como fuente natural la geotermia.

1.7.2- Antecedentes Históricos:

La Fortuna de Bagaces nace en el año de 1940, se encuentra situada en las faldas del volcán Miravalles. Comunidad surgida en el rincón de una gran hacienda, perteneciente a los Stewart, la Hacienda fue invadida por varias familias quienes conformaran la comunidad de Fortuna.

Así surgió el pueblo, sin planeamiento, espontáneo, sin trazos forzados, rompiendo potreros y acomodando calles pulperías y cantinas con mostradores a la plaza, con estacas afuera para amarrar caballos.

Surgió la Asociación de Desarrollo de la comunidad, se adiestraron dirigentes, se informó a la población y el motor que accionaría toda la actividad, arrancó y aún lo impulsa el espíritu de unión, laboriosidad y permanente participación de los vecinos.

Escuela, Centro Comunal, Casa Cural, Iglesias de distintos credos religiosos, Centro de Nutrición, Colegio, cañería, pavimentado de calles, alumbrado público y muchas obras más fueron surgiendo con entusiasmo de la gente, del valor de muchos, de la contribución económica gubernamental y generalmente de la propia comunidad, de la acción en trabajo

1.7.3- Organización social:

1.7.3.1. Ocupación de los habitantes:

Por ser una zona rural, los principales trabajos se realizan en la agricultura, ganadería, además se cuenta como una de las principales fuentes de empleo el ICE, el cual contrata personas para oficios tales como: mecánicos, cocineros, artesanos, operarios de construcción, operarios de maquinarias, operarios para equipos de perforación, personal para actividades misceláneas y chóferes. Además, personal técnico para actividades como: contabilidad, secretarias, operadores de equipos de cómputo y otros.

1.7.3.2. Condiciones económicas:

Los salarios con que cuenta la mayoría de la población económicamente activa están en función de los establecidos semestralmente por el gobierno, no obstante los peones, trabajadores de lecherías y otros cuentan en muchos de los casos con salarios inferiores a los establecidos por ley.

En cuanto a la posesión de tierras, se caracteriza por parcelas que han sido cedidas por el IDA, pequeños terrenos heredados o comprados, así como fincas de extensión mediana las cuales son utilizadas tanto para agricultura como la ganadería.

1.7.3.3. Origen de los pobladores:

La Fortuna de Bagaces era una finca propiedad de los Stewart, la cual fue tomada por precaristas a los cuales con el tiempo se les concedió las tierras por parte del ITCO, significando que los pobladores de esta región provienen de varias partes del país, especialmente de la región de Tilarán y Alajuela. Sus principales fundadores fueron los señores: Walter Arias, Edwin Núñez (qdDg), José Loría, Rigoberto Esquivel quienes actualmente viven en la comunidad.

1.7.3.4. Integración familiar:

La constitución de la población de Fortuna se basa en la familia, pero también debe considerarse como familias aquellos hogares donde la mujer es la jefa del hogar, junto a sus hijos y otros familiares.

1.7.3.5. Asociación y organización políticas-culturales, religiosas, recreativas, deportivas:

La comunidad de Fortuna cuenta con una Asociación de Desarrollo, la cual es asesorada por la Dirección Nacional de Desarrollo (además de un comité de Deportes el cual se encargan del cuidado de la cancha de fútbol, así como de organización de partidos de fútbol.

La Iglesia Católica cuenta con un número importante de feligreses, y en ella se encuentran los grupos organizados de: Cursillistas, Catequistas, Movimiento Familiar Cristiano, Legión de María, Grupo de Jóvenes. A nivel de otras denominaciones religiosas se cuenta con Testigos de Jehová, Adventistas, Evangélicos.

1.7.3.6. Servicios de Transporte:

Actualmente cuenta con dos líneas de transporte público, una de ellas realiza la ruta dos veces al día de San José a Fortuna y viceversa, y la otra brinda el servicio entre Liberia y la comunidad, con el siguiente horario: 7:.00 a.m., 11.00 a.m., y 5.00 p.m..

A nivel de la comunidad se cuenta con el servicio de taxis piratas, que dan servicio a los pobladores para trasladarse a diferentes puntos de la comunidad.

Se cuenta además con un único taxi con permisos del MOPT.

1.7.3.7. Medios de Comunicación:

Los principales medios de comunicación son la televisión (nacional y a través satélite), radio, periódicos tales como Extra, La Teja, Al Día, La Nación y El Guanacasteco, teléfonos a nivel residencial y de servicio público, en una mínima cantidad se cuenta con el servicio de Internet en hogares, pero no existe un servicio público a la comunidad.

1.7.3.8. Servicios de Salud y asistenciales:

Entre estos servicios se destacan: EBAIS, Guardia Rural, CEN-CINAI y los educativas tales como la Escuela Fausto Guzmán Calvo y el Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces

1.7.4. Recreación:

La comunidad posee como principal centro de atracción una plaza de fútbol en el centro de la comunidad y otra en uno de los barrios cercanos.

En los últimos años la comunidad ha presentado un auge en el sector turístico, debido a la facilidad de acceso a aguas termales, lo que ha traído como consecuencia la instalación de varios centros turísticos como: el YOKO, Thermomanía, El Guayacán, Montaña de Aguas, Centro recreativo ARIVE, Termales Miravalles, Rincón de Piedra, convirtiéndose estos centros en una fuente de recreación para la comunidad de Fortuna.

1.7.5. Nivel habitacional

1.7.5.1. Tenencia de la vivienda:

Un 75% de la población cuenta con vivienda propia, el resto alquila casas de habitación.

1.7.5.2. Materiales de construcción:

Se caracterizan las viviendas por la utilización de materiales constructivos tales como: block, maderas, pisos de cerámicas y mosaico, techos de zinc.

1.7.6. Nivel de escolaridad:

Centros Preescolares: 01 CEN CINAI, 04 ciclos de transición (Escuela Fausto Guzmán Calvo, San Bernardo, Río Blanco, Cuipilapa)

Escuelas Primarias: 06 (Escuela Fausto Guzmán Calvo, San Bernardo, Santa Fé, Cuipilapa, Río Blanco, Unión Ferrer)

Colegios: 01 Colegio Técnico Profesional de Fortuna

1.7.7. Tipo de comunidad:

Se considera una comunidad abierta, por cuanto en ella hay interacción de personas tanto nacidas en el “pueblo” como las que han tenido que inmigrar debido a razones laborales u otras circunstancias

.

Entre sus principales costumbres se encuentran:

- Fiesta Patronal que se celebra el 15 de enero de cada año en honor al Cristo de Esquipulas, organizadas por la Iglesia Católica.
- Fiestas cívicas: Celebradas a mediados del mes de febrero y organizadas por la Asociación de Desarrollo.
- Comidas típicas tales como arroz de maíz, chorreadas, tamales y rosquillas entre otras
- Corridas y monta de toros.

1.7.8. Principales problemas:

1.7.8.1. Desempleo:

Actualmente, el desempleo es fluctuante ya que depende de la demanda de mano de obra que requiere el ICE u otras empresas para ejecutar obras de construcción de proyectos en la zona, lo que trae como consecuencia el subempleo, sobre todo en las actividades agrícolas, ganaderas, comerciales, domésticos y otros. Por lo anterior la situación económica ha es variable en la mayoría de familias de la comunidad.

1.7.8.2. Falta de fuentes de trabajo:

A pesar de que actualmente hay un mediano desarrollo turístico, este sector se caracteriza por no contratar a gran cantidad de personas.

1.7.8.3. Déficit cultural y recreativo:

No se cuenta con centros y organizaciones culturales-recreativos que promuevan actividades dentro de la comunidad, con el fin de mantener a los jóvenes activos y participando de diversas actividades.

1.8 Alcances y limitaciones

1.8.1 Alcances

- Esta investigación consiste, hace referencia exclusiva a la aplicación de una propuesta de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la Lecto-Escritura, en los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial del Colegio Técnico Profesional de Fortuna de Bagaces.
- Establece un parámetro que puede utilizarse de manera comparativa con futuras investigaciones relacionadas con esta temática.
- La propuesta de estrategias metodológicas se convierte en un instrumento de consulta para los docentes del área de Educación Especial, en el abordaje de la temática de Lecto-Escritura.
- Los resultados obtenidos en esta investigación se consideran válidos para la población objeto de estudio.

1.8.2 Limitaciones

- Dificultad para obtener información bibliográfica acerca del tema tanto en Internet como en las bibliotecas nacionales.
- Carencia de un proceso sistematizado de estrategias utilizadas en el área de la Lecto-Escritura.
- Los juegos preestablecidos comercialmente no se adaptan en su totalidad a las características de la población, por lo que se debe modificar algunos elementos de los mismos.
- El tiempo de aplicación de la propuesta es limitado.
- Manifestaciones conductuales de retraimiento en los estudiantes, motivadas por la presencia de personas externas a la cotidianidad del grupo.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

Los fundamentos teóricos que se plantean a continuación manifiestan el criterio de diversos autores acerca de temáticas relacionadas a la enseñanza de la Lecto-Escritura y la Educación Especial.

Se pretende abarcar los conceptos planteados en los objetivos de estudio referidos al problema determinado.

Las temáticas que se describen estructuran criterios que parten de lo general y se orientan a tópicos específicos que responden al alcance de los objetivos planteados

2.1. Educación Especial

La evolución histórica de la Educación Especial en Costa Rica la describe Meléndez (2005) de la siguiente manera: “En 1939 nace la primera escuela de Educación Especial por don Fernando Centeno Güell, a principios de los años 50 se abre la primera escuela en San Carlos; en 1969 se crea la primera oficina de Asesoría y Supervisión Nacional para la Educación Especial en el Ministerio de Educación Pública, en 1973 se funda el Consejo

Nacional de Rehabilitación y Educación Especial y se abre la carrera con especialidad en terapia de lenguaje en la Universidad de Costa Rica, en 1974 se crearon las primeras aulas especiales, que fueron llamadas aulas integradas, en 1979 fue inaugurado en San José el primer programa de apoyo. A principios de los años 80 se da una proliferación de servicios integrados (aulas recurso); en 1987 se da la Promulgación de Políticas Nacionales de Rehabilitación y Educación Especial, 1996 se promulga la Ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica. 2000-2002 cambios de visión y misión del Departamento de Educación Especial” (Ver Anexo 1)

El tema de Educación Especial visto desde una perspectiva amplia se sitúa, para esta investigación, en el marco de las Políticas de acceso a la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales y se define como: “el conjunto de apoyos y servicios a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea que los requieran temporal o permanentemente” (MEP, 2005, p. 9).

De este sustento teórico planteado por el Ministerio de Educación Pública, se extrae la noción de estudiante con necesidades educativas especiales, al definirlo como “aquel estudiante que presenta condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde

por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias, adecuaciones en una o varias áreas del currículo” (MEP, 2005, p. 8)

En este orden de ideas se presenta el criterio de Arnaiz (2006) respecto a que “la Educación Especial intenta ofrecer a cada individuo unas formas de enseñanza que se ajusten a sus posibilidades y le aseguren la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades y autonomía, para permitirle adaptarse de la mejor manera posible al medio que le rodea, garantizando un trato diferenciado, pero igualitario, con respecto a los miembros de su grupo de referencia” (p. 27)

2.2. III Ciclo de Educación Especial

La educación como derecho se fundamenta en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” (artículo 26).

Además se establece el artículo 78 de la Constitución Política “La educación preescolar y la general básica son obligatorias. Estas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la Nación”.

Se basa también en el artículo 8 de la Ley Fundamental de la Educación: “La enseñanza primaria es obligatoria, ésta, la Preescolar y la media son gratuitas y costeadas por la nación”.

Por último está cimentada en el capítulo quinto del Código de la Niñez y la Adolescencia: “**Derecho al desarrollo de potencialidades.** Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad” (Artículo 56°)

A nivel de convenios Internacionales, Costa Rica ratificó recientemente la Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI en marzo 2001 en la que se le da importancia al aprendizaje de calidad y atención a la diversidad, la cual realiza una serie de recomendaciones entre las que se destaca: “Recomendación 11. Fortalecer los procesos de integración a la escuela común de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, salvaguardando su dignidad, evitando

cualquier tipo de discriminación y proporcionándoles las ayudas especializadas necesarias a fin que construyan aprendizajes de calidad.”

De acuerdo a lo anterior se encuentran fundamentados los servicios de Educación Especial, como una respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por consiguiente, los servicios educativos del III y IV Ciclo de Educación Especial “se encuentran instalados dentro de algunos centros de educación académica o técnica de secundaria como una especie de aulas integradas, en las que se imparte tanto alfabetización como la formación laboral, también en talleres separados” (Meléndez, 2005, p. 111).

Este servicio, el cuál se describe en lo párrafos anteriores, responde a los lineamientos establecidos en la Ley 7600 y en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

En lo que respecta a la Ley 7600, específicamente el artículo 18 expone que: “Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las áreas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar” (Costa Rica. Leyes, decretos, etc, 2000, p. 18).

Por su parte el artículo 63 del Código de la Niñez y la Adolescencia plantea respecto a la Educación Especial lo siguiente: “Las personas con un potencial intelectual superior al normal o con algún grado de discapacidad, tendrán el derecho de recibir atención especial en los centros educativos, para adecuar los métodos de enseñanza a sus necesidades particulares” (Ley N°. 7739)

Así pues, para cumplir con el Currículo Nacional establecido, se diseñó un plan de estudios por el que se rige el III Ciclo de Educación Especial, que consiste en una propuesta estratégica (de acuerdo con entrevista realizada a la Asesora Académica III y IV Ciclo de Educación Especial del MEP Maybel Quirós Acuña) que responde “al interés de abrir espacios educativos para el estudiantado con necesidades educativas especiales generadas por condiciones de discapacidad intelectual o cognitiva que, además por distintas razones, sociales, económicas y organizacionales han quedado separados de la educación regular, del derecho al trabajo y de otras posibilidades formativas que el sistema ofrece” (MEP, 2005, p. 13).

Dicho plan es específico para esta área y cuenta con recursos tanto económicos como humanos, independientes del III Ciclo de la Enseñanza General Básica y la Educación Diversificada.

La población meta que se ajusta para acceder al III Ciclo de Educación Especial, descrito anteriormente, responde a las siguientes características: “Estudiantes con discapacidad intelectual procedentes de: Aulas Integradas, estudiantes sordos con discapacidad intelectual, estudiantes con deficiencia visual asociado a dificultades de aprendizaje, y estudiantes con adecuación curricular significativa. Para todos los casos será indispensable la correspondiente referencia de la Asesoría Regional o Nacional de Educación Especial” (MEP, 2005, p. 43).

Además, podría darse otros atenuantes que permitan el ingreso de estudiantes a este departamento de acuerdo a una realidad específica que incluye fracaso escolar reiterado, extraedad, escolaridad nula, con previo consentimiento del padre de familia y la autorización de la Asesora Regional de Educación Especial.

2.3. Discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud: “Dentro de la experiencia de la salud, una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” (<http://www.definicion.org>).

Esta definición enfoca la discapacidad dentro de un criterio médico, dando relevancia a la deficiencia presente en la persona.

Debido a la diversidad de criterios para consolidar una definición de discapacidad Mulcahy, secretario de la Organización Mundial de Personas con Discapacidad (2005) manifiesta las siguientes circunstancias:

- “Muchas definiciones distintas empleadas en la legislación de distintos países.
- La mayor parte de las definiciones en uso eran definiciones médicas
- Dificultades con la traducción de distintas definiciones
- Aceptación en algunos países de términos que se rechazaban en otros
- La Clasificación Internacional de Impedimento, Discapacidad y Handicap”

No obstante para los fines de la organización este funcionario retoma el criterio de La Clasificación Internacional de la Funcionalidad al definir: “la discapacidad como el resultado de la interacción entre una persona con una disminución y las barreras medioambientales y de actitud que esa persona puede enfrentar” (Mulcahy, 2005)

Para esta investigación se utiliza el término discapacidad definido en la ley 7600 como “cualquier deficiencia física, mental o sensorial que limite sustancialmente, una o más de las actividades principales de un individuo” (Costa Rica. Leyes, decretos, etc, 2000, p. 12).

Se toma el planteamiento de Montero (2003), respecto a la visión del término discapacidad orientado a la persona de manera integral al indicar que: “La persona es un todo, un conjunto potencial de virtudes, habilidades y limitaciones. Asimismo posee características físicas, emocionales e intelectuales, logros, capacidades, anhelos, sueño, frustraciones, intereses, expectativas y otros. Decir “el discapacitado” significa totalizar esta condición y negar todas las demás características que conforman a la persona. En este sentido la discapacidad constituye una característica entre las demás” (pág 11)

Entre las discapacidades presentes, se pueden señalar, para efectos de esta investigación, la que se considera fundamental y que se expone a continuación:

2.3.1. Discapacidad intelectual (retardo mental):

El concepto de retardo mental utilizado desde 1992 por la Asociación Americana de Retardo Mental que se encuentra en la biblioteca virtual de la salud: “Se caracteriza por un funcionamiento inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. El retardo mental se manifiesta antes de los dieciocho años” (www.binasss.sa.cr)

En el año 2002 se reorienta el concepto de retardo mental hacia el de discapacidad intelectual. Según Verdugo (2002), “el término apropiado es el de discapacidad intelectual, a pesar del conservadurismo de la AAMR que mantiene la expresión tradicional de retraso mental”.

Por consiguiente, el autor citado en el párrafo anterior, expone en el II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: Enfoques y Realidad, lo siguiente: “Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Verdugo, 2004).

A partir del planteamiento de Verdugo (2004) respecto a las dimensiones que engloba la definición de discapacidad intelectual (retardo mental), se realiza una propuesta que corresponde a la del año 1992 y una contrapropuesta en el 2004 que manifiesta un criterio actualizado de la terminología dada a las distintas dimensiones, tal como se plantea a continuación:

En el año 1992, las cuatro dimensiones del sistema propuesto planteadas, fueron las siguientes:

- Dimensión I: Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas
- Dimensión II: Consideraciones Psicológicas / Emocionales
- Dimensión III: Consideraciones Físicas / Salud / Etiológicas
- Dimensión IV: Consideraciones Ambientales

La contrapropuesta del año 2004 lo establece de la siguiente manera:

- Dimensión I: Habilidades Intelectuales
- Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)
- Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales
- Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología)
- Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura).

“Las cinco dimensiones propuestas abarcan aspectos diferentes de la persona y el ambiente con vistas a mejorar los apoyos que permitan un mejor funcionamiento individual” (Verdugo, 2004).

2.4. Dificultades de aprendizaje

Para esta investigación se utiliza el término dificultades de aprendizaje como una característica presente en los estudiantes que acceden al departamento de Educación Especial.

Artuso realiza una caracterización de las dificultades de aprendizaje indicando que: “Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.” (2003).

Otra de las fuentes en las que se puede sustentar el término planteado corresponde a [www. psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com) en donde se establece que: “Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática”

La definición que se utiliza en este trabajo es la que se plantea en las Políticas de Acceso a la Educación para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que puntualiza dificultades de aprendizaje como “las dificultades que en mayor grado, presentan algunos alumnos para acceder a los aprendizajes comunes, en relación con sus compañeros de edad” (MEP, 2005, p. 9).

2.5. Habilidades intelectuales:

Este término corresponde a la primera dimensión propuesta por la AAMR respecto a la definición de discapacidad intelectual (retraso mental), ante lo cual García (s.f.), en su interpretación, establece respecto a las habilidades intelectuales que: “Se considera una capacidad mental general que incluye “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia”.

A partir de la descripción de este término se desprenden como aspectos relevantes para la presente investigación la lectura y escritura, los cuales se describen a continuación.

2.5.1. Lectura:

El término lectura se encuentra definido en el Programa de Estudios del Área de Español del año 2005 de la siguiente manera: “En la actualidad se considera que la lectura es un proceso activo de construcción de significados. En la construcción de estos significados importa el texto, sus características y claves lingüísticas y lo que aporta el lector, el cual aplica sus conocimientos del lenguaje, sus estrategias cognoscitivas o de lectura y sus conocimientos y experiencias previas para construir la comprensión. Leer es un acto de lengua, un complejo proceso de cognición”. (MEP, 2005, p. 16)

Respecto a esta definición se destaca el aspecto constructivo que se desarrolla en el ser humano a partir del proceso de lectura.

La lectura conlleva a la posibilidad de que el ser humano trascienda desde su capacidad intelectual hasta la interrelación con otros seres.

2.5.2. Escritura

El concepto escritura se encuentra definido en el Programa de Estudios del Área de Español del año 2005 de la siguiente manera “Los conceptos actuales se refieren a la escritura como un hecho lingüístico, cuya esencia consiste en producir significados por medio de un sistema de símbolos gráficos estables. La escritura no es solo una técnica de reproducir el trazo gráfico, es una tarea de orden conceptual, una operación compleja de la inteligencia” (MEP, 2005, p. 20)

De la misma forma que con la lectura, la escritura se convierte en un eje trascendental en el ser humano para su proceso de socialización, desarrollando además habilidades cognitivas superiores que le permiten su desenvolvimiento en la vida diaria.

2.5.3. Lecto-Escritura:

Como antecedente de la Lecto-Escritura Cantero (2005) indica que “La pintura se encuentra en la raíz de de toda escritura como precedente de la misma, ya que ésta se inicia como imitación de objetos o seres reales hasta evolucionar al nivel más desarrollado: la reciprocidad entre los signos (grafemas) y el sonido (fonemas). Se desarrolla entonces el fonetismo o monetización. Una vez introducido, el principio de fonetización se extendió

con gran rapidez, abriéndose nuevas perspectivas para la expresión escrita....Sin embargo el camino que gestó este proceso de lectura y escritura tiene sus orígenes en la antigua Grecia” (pág 08)

El término Lecto-Escritura lo define la Real Academia como: “Capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente”. Incluye por lo tanto los conceptos de lectura y escritura definidos anteriormente.

Adaptado a la realidad costarricense el Ministerio de Educación Pública define para el III Ciclo de Educación Especial este término como: “El uso apropiado que el estudiante, según sus condiciones particulares, logre desarrollar de los procesos de LECTURA y ESCRITURA, desde el punto de vista funcional, operativo, para los requerimientos personales de autonomía personal, actividades de vida diaria, desarrollo profesional, con miras al proceso de incorporación socio-laboral; es decir, de transición hacia el trabajo y la vida como adulto” (MEP, 2005, p. 30).

En síntesis tanto los términos de lectura, escritura y la fusión de ambos en el concepto de Lecto-Escritura se aplican para la presente investigación conforme se ha descrito anteriormente.

2.6. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

En la presente investigación se cuenta con estudiantes que presentan limitaciones al leer y escribir, por lo que se expone algunos de los trastornos más comunes que caracterizan a los sujetos de estudio, sustentado en los expedientes acumulativos de cada uno de ellos.

2.6.1. Dislexia

Cuetos (2000) define la dislexia de modo general como: “La dificultad específica para la lectura, sea cual sea la causa” (pág 55).

Por su parte Rivas (2004), hace alusión a la etimología de este término indicando que se refiere a: “Una dificultad del habla o la dicción” (pág 17) y fundamentado en otros autores la define con mayor puntualidad como: “Un síndrome determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto a la lectura, como a la escritura” (pág 17 y 18).

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el curso lectivo 2007 con los sujetos de estudio, se constata que esta dificultad definida anteriormente se manifiesta de manera explícita en las actividades académicas diarias.

2.6.2 Disgrafía

Esta es una dificultad específica de la escritura a la cual Rivas (2004) define la disgrafía como: “Un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en lo que se refiere al trazado o a la grafía” (pág 157).

Esta dificultad se presenta en los estudiantes en el momento de escribir los contenidos que se le asignan en el desarrollo mismo de las lecciones.

2.6.3. Disortografía

La disortografía corresponde a otra dificultad de la escritura a la que Fernández define como: “Una escritura, no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se manifiestan una vez que se ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura” (2000, pág 83).

Al igual que en las dificultades anteriores ésta se presenta en los estudiantes objeto de estudio al producir sus propios textos.

2.6.4. Dislalia

El concepto de dislalia según Pascual (2002): Corresponde al trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia. Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas“(pág 27).

2.7. Estrategias metodológicas

En la página <http://extensiones.edu.aytolacoruna.es> se determina que: Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.

La definición de estrategias metodológicas se determina como: “secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito” (<http://formacionenlinea>).

En cuanto al concepto en mención Benavides y otras (2006) indican que: “En el proceso de enseñanza los (as) sujetos (as) de aprendizaje están inmersos (as) dentro de un plan de estudios que puede ser abordado a partir de múltiples metodologías dependiendo del paradigma desde el cual se desarrolla la práctica educativa, la cual puede estar influenciada por las teorías asociacionistas, de condicionamiento y las teorías mediacionales. Dentro de la actividad pedagógica, hay que contemplar estrategias que beneficien al discente y su relación con el estudio y el aprendizaje significativo, y que al mismo tiempo, promuevan su desarrollo socio afectivo” (pág. 17 y 18).

Respecto a la profundidad que tiene esta definición se deriva la amplitud de los términos empleados en ella, de modo tal que hablar de secuencias integradas, procedimientos y propósitos por alcanzar constituyen un reto.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se fundamenta en un paradigma naturalista: "Su interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y la vida social" (Barrantes, 2006, p. 60). "En este paradigma predominan los enfoques cualitativos" (Barrantes, 2006, p. 62)

Como se menciona en el párrafo anterior, es una investigación que se enmarca en un enfoque cualitativo pues: "Postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos"(Barrantes, 2006, p. 71). Con este enfoque se llega a constituir un planteamiento de propuesta cuyo contenido fundamental consiste en establecer estrategias metodologías en el área de Lecto-Escritura, para estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial

Se sigue el diseño de una investigación acción, el cuál: “Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa”. (Bausela. s.p, s.f.).

Además Suárez, en la Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias menciona que: “La investigación acción es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se involucran como “indagadores” los implicados en la realidad investigada” (s.p, 2002)

3.2 Población

Estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial del Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces.

3.3 Metodología

La propuesta que se desarrollará en esta investigación se consolida a partir una serie de estrategias didácticas en las que se aplicará diversos juegos para el desarrollo de las habilidades de Lecto-Escritura, validadas a partir del juicio de los expertos Msc Gerardo Arroyo, Msc Gabriela Fonseca y Msc Cristian León, consultados acerca de la temática.

Las estrategias didácticas una vez validadas se aplican a la población objeto de estudio a través de actividades lúdicas, en las que se toma en consideración además, las habilidades sociales de trabajo cooperativo, tolerancia, respeto, escucha, seguimiento de instrucciones, entre otros.

Para lograr una sistematización adecuada de las acciones desarrolladas por los estudiantes durante el período de la investigación, se utilizarán diversos instrumentos que permiten recolectar la información.

Dicha información se sistematiza a través de una crónica que manifiesta el desarrollo de la actividad ejecutada para su respectivo análisis posterior.

Esta propuesta se sustenta en la carencia de un proceso sistematizado de las estrategias diseñadas y utilizadas por la docente académica en el área de la Lecto-escritura del Departamento de Educación Especial, fundamentada en la revisión de los planeamientos didácticos existentes.

A continuación se describen los instrumentos para recopilar información en esta investigación:

- **Observación participante:** “Es un método interactivo para recoger información que tiene una profunda participación del observador” (Barrantes, 2006, p. 207). Se busca obtener la información de los participantes de la manera más profunda.
- **Entrevista en profundidad:** “Es una conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. En esta conversación no solo se obtienen respuestas, sino que se aprende qué preguntar y cómo hacerlas” (Barrantes, 2006, p. 208). Es un instrumento útil para determinar lo que el estudiante ha logrado, está en proceso de logro y no ha logrado.
- **Técnicas grupales:** “Conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr con eficiencia las metas propuestas. La técnica es el diseño, el modelo congruente y unitario que se forma con base en diferentes modos , a partir de los cuáles se pretende que un grupo funcione, sea productivo y

alcance otras metas mas” (Barrantes, 2006, p. 216). Entre las técnicas grupales a utilizar están las siguientes:

- **Actividades recreativas** “Se busca la creatividad del grupo de acuerdo con los intereses y capacidades de este. Busca integrar los individuos y proporciona la oportunidad para el reconocimiento, la propuesta y nuevas experiencias”. (Barrantes, 2006, pág. 218)
- **Discusión de grupos pequeños:** “Esta técnica permite el máximo de acción y estimulación recíproca entre los integrantes, ya que se otorga responsabilidades a los participantes en las diversas actividades. Se les enseña a pensar como grupo y a desarrollar un sentido de igualdad” (Barrantes, 2006, pág. 220)

Los instrumentos planteados se constituyen en un recurso de recopilación de información para lograr los objetivos establecidos a partir de su aplicación en distintas etapas del desarrollo de la investigación.

3.4 Propuesta

La propuesta que se plantea a continuación contiene una serie de estrategias metodológicas que responden a los objetivos planteados para esta investigación, por lo que los resultados de la misma se detallan a partir de la sistematización que se lleve a cabo mediante la observación

participante y no participante, preguntas generadoras, entrevistas informales, técnicas grupales, plenario, descripción de los eventos por parte de los estudiantes, puesta en común, entre otros.

Para esta investigación se utiliza las estrategias metodológicas en el área de Lecto-Escritura, para promover el aprecio por la lectura en estudiantes del III Ciclo de Educación Especial, del Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces, comprendidos entre los 14 y 17 años, con la finalidad de que esta población consolide la calidad del conocimiento, sus relaciones interpersonales y el desenvolvimiento en la vida diaria.

A continuación se citan las estrategias elegidas que posteriormente se describen:

- Bingos
- Dominó de letras
- Láminas
- Sopa de letras
- Crucigramas
- Forma palabras
- Cuentos
- Libros del Maestro en Casa

3.4.1.- Bingos:

La página en internet denominada “bingos en español” define a la estrategia del bingo como: “Un juego muy similar a la Lotería. Un “Cantor” saca los números al azar de un bombo, que contiene generalmente desde 75 a 90 bolillas numeradas. El número que fue sacado es anunciado y los jugadores deben marcarlo, si es que lo tienen, en sus Cartones.

El objetivo de este juego es marcar todos los números del Cartón de Bingo o completar una línea. El jugador que lo logre, grita “BINGO” y gana el premio.

¿Cuáles son las Reglas del Bingo?

- En cada juego de Bingo existe un anunciante o pizarra donde se indican los números de las bolillas que van saliendo y también el modelo o patrón de juego.

- Los números que van saliendo se anuncian rápidamente. Generalmente no pasan más de 10 segundos entre uno y otro, lo cual obliga a los jugadores a estar siempre atentos a las bolillas que van saliendo. Se debe prestar siempre mucha atención para poder marcar los números rápidamente y con buena precisión en los Cartones.

- El juego finaliza cuando uno o más jugadores cantan “BINGO” al completar el Cartón o alguna de las figuras mencionadas. El juego se detiene inmediatamente y se verifican los números y la figura. Si hay un ganador, se le otorga el premio. Si hay más de un ganador, el premio se divide entre los ganadores en partes iguales” (bingoenespanol.es)

Para la presente investigación se utilizará el bingo constituido por letras y figuras, relacionadas con el vocabulario alusivo a un tema previamente diseñado.

El bingo se plantea con el objetivo de comprobar los conocimientos previos de los estudiantes, en referencia a la temática por desarrollar, de manera individual, durante el tercer trimestre del año 2007.

Estrategia didáctica Nº 1. Bingo

Objetivo: Comprobar los conocimientos previos de los estudiantes, en el área de la lectoescritura.

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial.

Modalidad: Individual.

Instrucciones: Se entrega un cartón de bingo a cada participante. El facilitador muestra tarjetas correspondientes a los términos, definiciones y figuras. Cada jugador coloca la ficha que corresponda en su cartón. Conforme llenan los espacios del cartón los participantes van ganando

Actividad evaluativa de cierre: Al finalizar la actividad se realiza un plenario en el que los participantes dan a conocer su percepción de la actividad.

3.4.2.- Dominó de letras:

El dominó es según el sitio de wikipedia: “un juego de mesa en el que se emplean unas fichas rectangulares divididas en dos cuadrados en los que se indican valores entre 0 y 6. El juego completo de fichas de dominó consta de 28 piezas, en cada una de las cuales se representa un par de valores posibles” (<http://es.wikipedia.org>).

Entre otras reglas establecidas para desarrollar este juego se plantean las siguientes: “En su turno, cada jugador debe colocar una de sus fichas en uno de los dos extremos abiertos, de tal forma que los puntos de uno de los lados de la ficha coincida con los puntos del extremo donde se está colocando. Los dobles se colocan de forma transversal para facilitar su localización.

Una vez que el jugador ha colocado la ficha en su lugar, su turno termina y pasa al siguiente jugador.

Si un jugador no puede colocar una de sus fichas debe “robar” una nueva pieza del pozo (si quedan) o “pasar” el turno al siguiente jugador” (<http://www.mundijuegos.com>)

Al trabajar con los estudiantes del III Ciclo de Educación Especial en el nivel inicial, se adapta el dominó incluyendo figuras y letras, como refuerzo y

consolidación para al menos dos de los objetivos que se plantean en le área de Lecto-Escritura.

Estrategia didáctica Nº 2. Dominó de letras

Objetivo: Reforzar los contenidos de comprensión lectora planteados en el área de la lectoescritura.

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

Modalidad: Grupal (equipos integrados por 2 personas)

Instrucciones: Se entregan 7 fichas a cada jugador. A partir de este momento cada jugador coloca una de las fichas en orden secuencial según corresponda la palabra con la ilustración.

El juego concluye una vez que uno de los jugadores ha colocado la totalidad de sus fichas o el mismo se cerró porque no hay oportunidad de realizar más correspondencias.

Actividad evaluativa de cierre: La evaluación en esta actividad se realiza durante el proceso por parte del docente el cuál supervisa si los estudiantes colocan o no y si corrigen la ubicación de las fichas.

3.4.3.- Láminas:

La Real Academia Española define lámina como: “lámina. (Del lat. Lamīna). Figura trasladada al papel u otra materia. Figura total de una persona o animal” (<http://www.wordreference.com>).

Las láminas se utilizan como refuerzo y/o complemento de las actividades de lectura, descripción, narración, que se realizan en el área de lectoescritura durante el desarrollo de los temas.

Estrategia didáctica N° 3. Láminas

Objetivo: Complementar las actividades de lectura, descripción, narración del área de Lecto-Escritura.

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

Modalidad: Individual

Instrucciones:

1. El facilitador narra una historia a los estudiantes, mostrando las láminas que reflejen la secuencia que se manifiesta.
2. Los estudiantes colocan las láminas en el orden de la narración.
3. Se colocan en parejas, uno de los estudiantes narra la historia al otro mientras los demás observan y escuchan.
4. El facilitador relata otra historia.
5. Se utiliza la dinámica planteada en los puntos 2 y 3.
6. Esta secuencia se mantiene hasta que todas las parejas puedan participar.
7. Durante el proceso de colocación de láminas y narración, los estudiantes que no participan directamente observan la labor.

Actividad evaluativa de cierre: Al finalizar se realiza una coevaluación en la que intervienen todos los estudiantes.

3.4.4.- Sopa de letras:

La sopa de letras consiste en: “un tablero lleno de letras distribuidas en filas y columnas. Algunas de las filas, columnas o diagonales que forman las letras sobre el tablero dan lugar a palabras sobre un tema común planteado. Estas palabras pueden ser leídas tanto del derecho como del revés” (<http://www.ludoteka.com>)

Esta estrategia se propone con la finalidad de consolidar los conocimientos adquiridos del tema desarrollado.

La dinámica de juego se establece en parejas, las cuales se conformarán con un estudiante con un dominio mayor y el otro que requiere más apoyo.

Estrategia didáctica Nº 4. Sopa de letras

Objetivo: Consolidar los conocimientos adquiridos en el área de lectoescritura, utilizando términos referidos a valores, herramientas, instrumentos académicos, cocina y artes manuales.

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

Modalidad: En parejas

Instrucciones:

Se conforman las parejas y se le entrega a cada uno la hoja con la sopa de letras y un lápiz.

Cada pareja debe buscar 7 palabras relacionadas con el concepto que se les indique.

La actividad finaliza hasta que todas las parejas encuentren las palabras asignadas.

Actividad evaluativa de cierre: Se hace una puesta en común de las estrategias utilizadas por las parejas para identificar las palabras.

Observaciones: Esta actividad se puede modificar al realizarla de manera individual, presentando los conceptos que cada estudiante debe buscar

3.4.5.- Crucigramas:

El crucigrama es un: “pasatiempo que consiste en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones dadas, y escribirlas en un cuadrado compuesto de casillas blancas y casillas negras, de tal modo que las letras que ocupan las casillas blancas se cruzan vertical y horizontalmente. Los crucigramas traen dos bloques de definiciones: uno para las palabras horizontales y otro para las palabras verticales. Las casillas negras sirven para separar las palabras. En un buen juego de palabras cruzadas las casillas blancas deben corresponder al mayor número posible de verticales y horizontales” (<http://www.portal-uralde.com>)

El crucigrama conlleva un grado de dificultad que amerita el trabajo en equipo, sean estos parejas o tríos, como actividad de cierre de los temas vistos en el mes.

Estrategia didáctica Nº 5. Crucigrama

Objetivo: Recapitular los principales temas desarrollados en una unidad de estudio.

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

Modalidad: En parejas utilizando un crucigrama diferente para cada una.

Instrucciones: Se conforman las parejas y se le entrega a cada uno la hoja con el crucigrama y un lápiz.

Cada pareja debe buscar conceptos relacionadas con la definición que se les indique.

La actividad finaliza hasta que todas las parejas encuentren los conceptos asignados.

Actividad evaluativa de cierre: Cada pareja plantea las definiciones a los demás compañeros, permitiendo la interacción, para corroborar el aprendizaje de los conceptos en igualdad de condiciones.

3.4.6.- Forma palabras

Estrategia didáctica N° 6. Forma palabras

3.4.6.1) Basta (alto)

Objetivo: Formar palabras con la letra inicial asignada, de acuerdo a temas previamente definidos

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

Modalidad: Grupal

Instrucciones: Se le da vuelta a la ruleta que contiene todas las letras del alfabeto.

Los jugadores anotan las palabras que contengan la letra inicial de los temas asignados.

El primero en escribir todas las palabras grita ¡Basta!, el juego se suspende y se revisan las palabras de todos los jugadores.

La actividad se repite tantas veces como se halla establecido previamente.

Para los estudiantes que requieren mayores apoyos se utilizará un alfabeto de cartas con fotografías y palabras.

Actividad evaluativa de cierre: Los estudiantes interactúan con el facilitador manifestando cómo se sintieron en el momento de realizar la actividad y como lograron resolver.

3.4.6.2) Boggle

Objetivo: Formar tantas palabras como sea posible con los dados de letras, en un tiempo determinado (según el reloj de arena)

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III ciclo de Educación Especial.

Modalidad: Grupal

Instrucciones: Cada jugador lanza los dados de letras en el turno que le corresponde.

Forma tantas palabras como le sea posible en el tiempo que el reloj de arena le permita.

Cada jugador repite la acción.

Actividad evaluativa de cierre: Recuento de las palabras formadas y la cantidad de sílabas de cada una de estas (con el objetivo de valorar el grado de dificultad de las mismas)

3.4.6.3) Juego de palabras cruzadas (Intemind infantil-Forma palabras-Intelect)

Objetivo: Combinar letras de manera que forme palabras horizontal y/o verticalmente

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

Modalidad: Grupal

Instrucciones: Los estudiantes se unen de acuerdo al nivel de apoyo que requieren en el área de la Lecto-Escritura de manera que cada grupo utilice el juego adaptado a su nivel, para lo cuál se utiliza:

Intemind infantil: Mayor apoyo

Intelect: Apoyo intermedio

Forma palabras: Menor Apoyo

El jugador que debe iniciar la partida combina cuantas letras le sea posible para formar una palabra colocándola en el tablero, horizontal o verticalmente, según prefiera de forma que una de las letras pase por el cuadro central.

Pasa el turno al jugador de la derecha que debe formar una nueva palabra apoyada o cruzada sobre la anterior.

Cada jugador toma las fichas de la mesa según vaya colocándolas de manera que siempre tenga siete.

El juego finaliza cuando se han tomado todas las fichas y un jugador agotó las suyas o cuando ningún jugador puede colocar alguna letra.

Actividad evaluativa de cierre: Los estudiantes interactúan con el facilitador manifestando cómo se sintieron en el momento de realizar la actividad. Además, el facilitador valora los logros de cada estudiante, así como las actitudes durante el desarrollo del juego.

3.4.7.- Cuentos:

Otra de las estrategias que permiten reforzar el área de Lecto-Escritura es el cuento el cuál se entiende como un “relato corto es una narración breve, oral o escrita, en la que se relata una historia tanto real como ficticia. Además de su brevedad, el cuento tiene otras características estructurales que lo diferencian de la novela, la frontera entre un cuento largo y una novela corta no es fácil de definir.

En lengua castellana, la redacción de cuentos es una especialidad de América, en contraposición a la especialidad española en filología y realismo” (<http://es.wikipedia.org>)

Esta estrategia se plantea con el fin de estimular la secuencia lógica, memoria, comprensión y lectura en los estudiantes que requieren mayor apoyo en esta área. Para estudiantes con dificultades de escritura esta actividad se realiza de manera oral.

Estrategia didáctica Nº 7. Cuentos

Objetivo: Estimular la secuencia lógica, la memoria, la comprensión y la lectura de los estudiantes

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

Modalidad: Individual

Instrucciones:

El facilitador lee un cuento que presente el tema de valores.

De manera verbal los estudiantes expresan lo que comprenden del cuento.

Cada estudiante escribe un nuevo cuento relacionado con el anteriormente presentado, pero adaptando su vivencia.

Los estudiantes que requieren mayores apoyos en el área de la lectura y de la escritura realizan su labor por medio de una secuencia de dibujos o ilustraciones.

Actividad evaluativa de cierre: Cada estudiante lee su cuento a los compañeros.

3.4.8.- Libros El Maestro en casa:

Los libros El Maestro en Casa: “Va dirigido a todos los jóvenes y adultos de Costa Rica que estudian con este Sistema, ya sea de manera individual o que asisten a los centros de facilitación. Los contenidos se desarrollan de acuerdo con los programas aprobados por el Consejo Superior de Educación sesión 62-2000, del 19 de diciembre del 2000” (I.C.E.R., 2004)

Estos libros se utilizan cotidianamente para reforzar de manera teórico-práctica, las estrategias diseñadas.

Estrategia didáctica Nº 8. El maestro en casa

Objetivo: Reforzar los contenidos teóricos desarrollados en todas las demás actividades.

Participantes: Todos los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial.

Modalidad: Individual

Instrucciones: Se le entrega a cada estudiante una lectura de acuerdo a su nivel.

Se le presenta una guía de lectura con preguntas a nivel literal, de organización de la información, inferencial, de evaluación, de apreciación y de habilidad y recreación.

Actividad evaluativa de cierre: Se solicita a dos o tres estudiantes elegidos al azar que exponga el trabajo desarrollado.

Además se plantean las siguientes actividades como posible complemento para fortalecer las anteriores: Actividades recreativas, lectura dirigida, lectura fotográfica, métodos audiovisuales, trivía, dibujos. Todos estos elaborados, adaptados, aplicados y supervisados por los investigadores, para los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial del Colegio técnico Profesional de Fortuna de Bagaces.

En todas las actividades presentadas el facilitador realizará una función de supervisión, inducción y guía. Mientras sistematiza el desarrollo de las mismas, conforme se indicó al inicio de esta propuesta.

3.5 Aplicación de la propuesta

Estrategia didáctica N° 1. Bingo

Para esta estrategia se utiliza un bingo que está conformado por cartones con seis ilustraciones con su respectivo concepto orientado a un área determinada entre las que destacan profesiones, servidores, deportes y oficios.

Además contiene 48 tarjetas de rimas y adivinanzas con una figura idéntica a la del cartón.

El juego consiste en la colocación de fichas sobre los cartones haciendo coincidir las figuras y respondiendo a su vez las rimas o adivinanzas planteadas en ellas.

Los docentes instruyen a los estudiantes acerca de los lineamientos del juego y estos escuchan atentamente. Se les da a conocer diversas definiciones y éstos “descubren” el concepto en los respectivos cartones (cada estudiante cuenta con dos cartones), sólo una joven observa las ilustraciones, los demás intentan adivinar el concepto sin ver los dibujos

Durante el proceso se mantienen atentos tanto a los dos cartones que tienen como a los cartones de los demás, colaborando e interactuando entre ellos y con el facilitador.

Se hace un plenario indagando ¿Cuáles conceptos tenían en sus cartones, qué definición recuerdan?

Ante este planteamiento responden conceptos y solo recuerdan cinco definiciones relacionadas con deporte y servicios. La estudiante que veía las ilustraciones de las tarjetas no recordó ninguna definición.

Estrategia didáctica Nº 2. Dominó de letras

En esta actividad se presenta a los estudiantes un juego constituido por 28 fichas con siete distintos conceptos, alternando palabras e ilustraciones.

Este juego se elaboró por los facilitadores sustituyendo los números del dominó tradicional por términos y dibujos de uso cotidiano por los estudiantes referidos a temas del área psicomotriz (Agricultura y Artes Industriales) pala, pico, serrucho, destornillador, carretillo, martillo y alicate.

Por medio de una lluvia de ideas los estudiantes indican qué conocen del juego dominó tradicional y de qué manera se juega, seguidamente los facilitadores dan a conocer las instrucciones establecidas para esta actividad.

Participan en grupos de cuatro, se asignan cinco fichas a cada persona, inicia el jugador que tiene el concepto serrucho tanto en palabra como en ilustración en una misma ficha (Si ninguno posee esta ficha inicia el que tiene la ficha doble carretillo o en forma sucesiva el de destornillador o alicate)

Se utiliza la técnica de entregar solo cinco fichas con la finalidad de que los estudiantes puedan obtener más alternativas acudiendo a un pozo común.

Al iniciar el juego todos los estudiantes manifiestan haber comprendido las instrucciones. Durante el desarrollo del mismo uno de los estudiantes manifiesta no contar con una determinada ficha, por lo que se recalcan nuevamente las instrucciones a todo el grupo, puntualizando que deben verificar sus fichas.

En la continuidad del juego el mismo estudiante que argumentaba no contar con la ficha requerida y para lo cual había tomado fichas del pozo, determinó que si contaba con éstas por lo que pudo realizar la debida correspondencia de juego.

Otro de los estudiantes utilizó la técnica de contar la cantidad de fichas según la figura o concepto específico para definir las que estaban pendientes de colocar. Pero a su vez, cuando debía colocar la palabra serrucho indicaba que no la tenía, al recordarle que debía revisar bien sus fichas ubicó la ilustración respectiva.

Estrategia didáctica N° 3. Láminas

Para esta estrategia se utilizan las láminas del cuento “El señor don Gato”, inicialmente se relata a todo el grupo la historia, mostrando las láminas respectivas a cada uno de los sucesos.

Seguidamente se les solicita a los estudiantes que ubiquen las láminas según el orden en que ocurrieron los hechos narrados anteriormente. Para esta actividad participan todos los estudiantes.

En parejas los estudiantes se narran entre sí la historia del “Señor don Gato”, estructurándola y corrigiéndose mutuamente hasta desarrollar la secuencia completa.

Una vez realizado este paso se narra la historia de “El zorro y el León” con sus respectivas láminas, siguiendo el procedimiento anteriormente planteado.

Estrategia didáctica N° 4. Sopa de letras

La actividad se modifica comparada con la que se planteó inicialmente realizándola de manera individual y asignando a cada estudiante un grupo de 10 sopas de letras con la finalidad de que cada uno de ellos eligiera cinco con las que sintiera mayor afinidad según los temas propuestos y las resolviera.

Los temas presentados correspondían a cereales, muñeco de nieve, animales venenosos, aves, nombres de personas, minería, excursiones, pastas, cuerpo humano y especialidades médicas.

Se plantean las indicaciones a los estudiantes y éstos proceden a elegir las sopas de letras que resolverán.

Una de las estudiantes descubrió que las palabras podían presentarse en diversas direcciones. A otro estudiante se le dificultaba encontrar las palabras asignadas, por lo que se le ofrecía refuerzos positivos de inducción.

Los estudiantes que finalizaron con las cinco primeras láminas de sopas de letras continuaron resolviendo otras mientras sus compañeros concluían la actividad en el tiempo previsto (45 minutos)

Estrategia didáctica Nº 5. Crucigrama

De igual manera a esta actividad también se le realizan modificaciones con respecto a la que se planteó inicialmente ejecutándola de manera individual y asignando a cada estudiante tres crucigramas en los que debían formar palabras en los espacios establecidos, utilizando los términos que se encontraba en el perímetro externo del cuadro previsto.

En dicho cuadro del crucigrama se anotan letras guía que corresponden a los conceptos anotados.

Cada estudiante escucha las instrucciones que le ofrecen los facilitadores y proceden a ejecutar la actividad.

Dos estudiantes realizaron la estrategia rápidamente, mientras que el resto requirió apoyo, unos más que otros.

Una consulta común consistió en verificar si las palabras se anotaban con mayúscula según se planteaba en el documento de trabajo o en minúscula.

Estrategia didáctica N° 6. Forma palabras

N° 6.1) Basta (alto)

Esta actividad consiste en anotar palabras que correspondan a diversas áreas o disciplinas fundamentadas de acuerdo a una letra inicial previa elegida con una ruleta que posee todo el abecedario.

El primer paso consistió en la elección de las áreas o disciplinas al azar lo cual generó confusión en los estudiantes cuando se realizó la primera ronda, por lo que hubo necesidad de modificar mediante la elección de temáticas del interés del estudiante. Las áreas o disciplinas elegidas fueron animales, cantantes, partes del cuerpo, instrumentos musicales y alimentos.

En primera instancia se trabajó con una de las letras elegidas con la ruleta pero esto generó confusión en los estudiantes, por lo que se realizó una nueva modificación asignando a cada uno de ellos un rubro para que manifestara el concepto con la letra asignada.

Seguidamente se desarrolló la actividad con los cinco rubros planteados y de acuerdo a la letra asignada con la ruleta. Solo una de las estudiantes logró completar todos los rubros, los restantes lograban escribir uno, dos o tres conceptos con la inducción del facilitador.

Nº 6.2) Boggle

Para esta actividad se cuenta un reloj de arena con tres minutos de duración y dieciséis dados con letras en cada una de las cuatro caras.

Cada estudiante recibe seis dados con los que debe formar una palabra de al menos cuatro letras. Los estudiantes que no participan formando palabras cumplen la función de supervisores de los demás, llevando el control del tiempo con el reloj de arena.

En una segunda oportunidad se trabajó con cuatro dados, para formar palabras de al menos tres letras.

Una de las acepciones de esta actividad consistió en que el estudiante que formaba una palabra, previa supervisión, podía seguir formando otras palabras mientras se mantenía el tiempo establecido (tres minutos).

En esta actividad los estudiantes participaron activamente con mínima inducción y la mayoría logró formar más de dos palabras en el tiempo establecido.

Nº 6.3) Juego de palabras cruzadas (Intemind infantil-Forma palabras-Intelect)

Esta estrategia se modificó para permitir el apoyo entre los estudiantes de diferentes niveles de manera que todos participaron con el mismo juego al mismo tiempo.

Para esta actividad se inició con el Intemind infantil, que consta de un tablero con palabras colocadas en forma horizontal y vertical, acompañadas de un dibujo alusivo, señalando con un círculo con flecha la letra inicial, además de 100 fichas con letras del abecedario y 22 tarjetas con las palabras y las ilustraciones del tablero, cada tarjeta de estas manifiesta un puntaje que responde al número de sílabas de la palabra.

Se distribuyen 7 fichas a cada estudiante, estableciendo las instrucciones del juego: Se define la persona que inicia el juego, seguidamente esta coloca una letra en el inicio de una de las palabras, el compañero que continúa puede colocar su ficha ya sea en secuencia de la que se colocó anteriormente o al inicio de otra palabra y así sucesivamente.

Cada estudiante debe mantener siete fichas en su poder, por lo que cada vez que coloca una letra debe tomar del pozo de fichas restantes hasta agotarlas.

Cuando un estudiante coloca la última letra de una palabra se hace acreedor de la tarjeta respectiva.

El juego concluye al colocar todas las fichas y por consiguiente formar todas la palabras.

El estudiante que acumule mayor cantidad de puntos es el ganador del juego, lo cual no es el objetivo del mismo para esta investigación.

Durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes interactuaron apoyándose mutuamente recordando a los compañeros qué acción le correspondía seguir, lo cual se convirtió en una supervisión y control entre ellos.

Al finalizar la actividad los estudiantes manifestaron agrado por el juego realizado.

Posteriormente se procede a jugar el Intelect con todos los estudiantes que participaron en la actividad anterior.

El jugador que debe iniciar la partida combina cuantas letras le sea posible para formar una palabra colocándola en el tablero, horizontal o verticalmente, según prefiera de forma que una de las letras pase por el cuadro central.

Pasa el turno al jugador de la derecha que debe formar una nueva palabra apoyada o cruzada sobre la anterior.

Cada jugador toma las fichas de la mesa según vaya colocándolas de manera que siempre tenga siete.

El juego finaliza cuando se han tomado todas las fichas y un jugador agotó las suyas o cuando ningún jugador puede colocar alguna letra.

Para este juego los estudiantes requirieron mayor inducción del facilitador ya que la respuesta de los mismos reflejaba un menor nivel en sus aportes.

Por el nivel de dificultad que representó este juego no se realizó la actividad de cierre.

De igual manera el juego “Forma palabras” requiere una inducción y apoyo mayor, por lo que para este caso no se aplicó.

Estrategia didáctica N° 7. Cuentos

En esta actividad el facilitador lee el cuento “El árbol de navidad” a todos los estudiantes. Concluida la lectura cada uno de ellos expresa por medio de una lluvia de ideas lo que comprende del texto.

Los estudiantes detallaron verbalmente cada uno de los episodios iniciales que presentaba el cuento, al indagar acerca del final de la historia indicaron que no la recordaban, por consiguiente se releyó.

Seguidamente cada uno expresó un aporte del final del cuento, coherente con lo que se planteaba en el mismo.

Una vez concluida esta etapa se les consultó sobre su vivencia personal aplicada a la historia del cuento, exteriorizando cada uno de ellos su propia interpretación entre las que se destaca: “si una persona va al colegio y obtiene una nota mejor que otro no se debe burlar de los compañeros”, “no se debe humillar a las personas porque uno tenga más cosas”.

Posteriormente se solicita a cada estudiante escribir un cuento de su propia invención relacionado con el texto, adaptado a su vivencia y una ilustración que complemente lo realizado.

La mayor parte de los estudiantes expresó por escrito la percepción personal de la historia planteada en el cuento, de manera coherente y a la vez acotó un mensaje aplicado a esta historia.

Los restantes estudiantes por su condición de requerir mayores apoyos lograron alcances menos significativos según la exigencia planteada en el desarrollo de la actividad.

Como actividad de cierre se solicitó a los estudiantes que leyeran en voz alta el texto a los compañeros, pero ninguno manifestó intención de hacerlo.

Estrategia didáctica N° 8. El maestro en casa

En esta actividad se les presentó a los estudiantes un grupo de folios con lecturas y frases para completar, marcar con equis, ordenar oraciones, identificar palabras con sílabas específicas, identificar y ordenar palabras.

Con este material se realizó una serie de cuestionamientos que respondieran a la información literalmente planteada, de organización de la información, inferencial, de evaluación, de apreciación y de habilidad y recreación.

El facilitador diseñó una secuencia de trabajo que permitiera a los estudiantes una inducción ordenada de acuerdo a las actividades establecidas, de manera tal que a los que requerían más apoyo, se les pudiera ofrecer de acuerdo a sus características.

En este orden de ideas se fueron desarrollando todas las actividades propuestas de manera secuencial manteniendo un control del tiempo en la aplicación de esta estrategia.

La respuesta de los estudiantes se evidenció de manera positiva ya que tanto los que requerían menos apoyo como los que requerían más, respondieron de manera adecuada al desarrollo de la actividad.

Al concluir esta estrategia los estudiantes expresaron por medio de una lluvia de ideas sus apreciaciones de las acciones realizadas.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

A partir de los objetivos propuestos en esta investigación se concluye que:

- A nivel internacional existe una plataforma jurídica que sostiene la realidad educativa costarricense.
- En Costa Rica el Sistema Educativo se sustenta en un marco jurídico basado en los convenios internacionales y la legislación estatal vigente.
- En el Sistema Educativo costarricense confluyen una serie de servicios educativos que responden a la diversidad de la población.

- Uno de los servicios educativos existentes en Costa Rica corresponde a la Educación Especial cuya finalidad es atender a la población con necesidades educativas especiales que requiere mayores apoyos, de una manera más individualizada acorde a sus características personales.
- El III Ciclo de Educación Especial es la etapa en la que a nivel de educación secundaria se desarrollan habilidades y destrezas que le permiten a los estudiantes el manejo de procesos básicos para la vida independiente.
- Una de las destrezas básicas requeridas por los estudiantes del Departamento de Educación Especial consiste en la lectura y la escritura, inserta en el Plan de Estudios, la cual representa un fundamento para consolidar su autonomía personal.
- En el Departamento de Educación Especial del Colegio Técnico Profesional de Fortuna de Bagaces, no se determinó la existencia de una sistematización de metodológicas utilizadas por la docente académica en el área de Lecto-Escritura

- Ante el requerimiento de los estudiantes del nivel inicial del III Ciclo de Educación Especial por mejorar su Lecto-Escritura y la deficiencia detectada en esta área se diseñó una propuesta fundamentada en estrategias metodológicas para suplir esta necesidad.
- Como alternativa metodológica en el diseño de la propuesta se establecieron diversas estrategias las cuales consisten en: bingos, dominó de letras, láminas, sopa de letras, crucigramas, forma palabras, cuentos, libros del Maestro en casa.
- Con la propuesta se logró la participación de toda población objeto de estudio, y con ella se generó una opción atractiva para el fortalecimiento de la Lecto-Escritura.
- Se encontró una población estudiantil con apertura y aceptación hacia el aprendizaje mediante el uso de nuevas técnicas metodológicas para abordar la temática de la Lecto-Escritura.
- Durante la aplicación de la propuesta se detectó un grado de motivación superior al común de la actividad cotidiana en el aula de manera que se facilitó la apropiación del aprendizaje.

- Las actividades desarrolladas durante la propuesta permitieron una marcada interacción entre pares de modo que el proceso de socialización se logró consolidar oportunamente
- La propuesta favoreció en los estudiantes la capacidad receptora de instrucciones, y además una actitud respetuosa, solidaria y atenta ante los retos planteados.

-

4.2 Recomendaciones

- A los educadores que laboran en los Departamentos de Educación Especial en las instituciones de secundaria para que asuman la responsabilidad de conocer la legislación vigente y con ello puedan brindar un servicio equitativo en la atención a la diversidad.
- A los coordinadores de Departamentos de Educación Especial de distintas instituciones educativas realizar un diagnóstico a los estudiantes que ingresan a este sistema, para que se delimiten las destrezas y habilidades que poseen y en respuesta a ellas realizar un plan individualizado acorde a sus requerimientos.
- A los docentes del ámbito académico de estos Departamentos manifestar claramente en el Plan de Atención Individualizada las estrategias de trabajo en el área de Lecto-Escritura que se adecue a los diversos requerimientos de los estudiantes.
- A los docentes que conforman el equipo de trabajo en III y IV Ciclo de Educación Especial del Colegio Técnico Profesional de la Fortuna de Bagaces, sistematizar las acciones y los resultados de la labor cotidiana.

- Construir para cada área de este Departamento una propuesta de estrategias lúdicas que faciliten la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas en los distintos campos de acción.
- A los docentes del área académica del III Ciclo de Educación Especial del C.T.P de Fortuna de Bagaces, ampliar la cantidad de estrategias y elevar el nivel de dificultad de las mismas ajustándose al avance gradual de los estudiantes.
- Atender a todos los estudiantes independientemente del nivel cognitivo y destrezas alcanzadas a partir de alternativas colectivas, adaptadas a la individualidad de cada uno.
- Estimular el nivel de avance adquirido por cada uno de los estudiantes en las destrezas de la lectura y la escritura, así como en las constantes dimensiones en las que se forma el estudiante.

- Crear espacios de interacción entre los estudiantes para favorecer en ellos la consolidación de una personalidad tolerante, solidaria, comunicativa, mediante la socialización constante con su grupo de pares

- Involucrar a los padres de familia a la luz del análisis de las conclusiones obtenidas en el desarrollo de la propuesta para generar una alianza que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arnaíz Sánchez, Pilar. (2006). Atención a la diversidad. Programación Curricular” EUNED. San José. Costa Rica.
2. Artuso Avendaño Marcela. (2003). “Dificultades del Aprendizaje” . Centro del Desarrollo Infanto Juvenil. Chile. http://ceril.cl/P3_DDA.htmC.
3. Barrantes, R. (2006) “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo”. EUNED. San José. Costa Rica
4. Bausela Herreras Esperanza. (s.f) “La docencia a través de la investigación–acción”. Universidad de León, España
5. Benavides Barquero María Elena. Gonzáles Zumbado Ana Lorena. Román López Giselle. (2006). “Estrategias metodológicas que aplican las (os) docentes para incluir académica y culturalmente a las (os) estudiantes de 1er y 2do ciclo nicaragüenses en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo Rincón Grande Pavas. San José Costa Rica”. Tesis. UNED. San José Costa Rica.
6. Biblioteca Nacional de la salud y Seguridad Social Manual de Internet. Costa Rica <http://www.binasss.sa.cr/poblacion/retardomental.htm#inicio>
7. Cantero Rquel. (2005). “Los efectos de la discapacidad mental, sensorial y de comunicación que limitan las funciones cognitivas responsables del aprendizaje de la lectoescritura con el método silábico valorada mediante el programa de Enriquecimiento Instrumentas de Reuven Feuerstein”. Tesis. UNED. San José Costa Rica.
8. Chaves Montero Eduardo. (1997). Volvamos a los cuentos. San José Costa Rica.
9. Código de la Niñez y la Adolescencia. [www.poder-judicial.go.cr/salasegunda/normativa/Código%20de%20la%20Niñez%20y%20la%](http://www.poder-judicial.go.cr/salasegunda/normativa/Código%20de%20la%20Niñez%20y%20la%20)

10. Constitución Política República de Costa Rica
<http://www.asamblea.go.cr/proyecto/constitu/const7.htm>
11. Cornejo Rojas Luis Guillermo (compilador) (2001). "Normativa Jurídica sobre Adecuaciones Curriculares y otras Necesidades Educativas Especiales" Compendio. Ley No 7739. Costa Rica.
12. Costa Rica. Leyes, decretos, etc, (2000). "Ley 7600, Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad" 2da reimpresión corregida. Consejo Nacional de Rehabilitación. Costa Rica.
13. Crucigrama <http://www.portal-uralde.com/definicion.htm>
14. Cuetos Vega Fernando (2000) "Psicología de la lectura" .España. Editorial CISS PRAXIS. Educación. 4ª Edición.
15. Declaración Universal de Derechos Humanos.
<http://www.unhchr.ch/udhr/lang/spn.htm>
16. Definición.org <http://www.definicion.org/cognicion>
17. Fernández Barroja Fernanda y otros. (2000). "La dislexia origen, diagnóstico y recuperación" Madrid, España. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
18. Formación en línea de Educadores
http://www.formacionenlinea.edu.ve/formacion_educadores
19. García Moltó Amelia. "Terapia ocupacional y discapacidad intelectual" Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos II (Psicología Diferencial y del Trabajo) Universidad Complutense de Madrid www.cs.urjc.es/revistas/reito/J1801.pdf
20. <http://www.bingoenespanol.es/reglas-del-bingo/>
21. Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica. (2004) "Español: grupo Ujarrás. 1ed. 2 reimp. Costa Rica
22. Ley fundamental de Educación
<http://www.mep.go.cr/LeyFundamental.html#Delsistemaeducativo>

23. Meléndez Rodríguez, Lady. (2005). "La Educación Especial en Costa Rica: Fundamentos y Evolución. EUNED. San José Costa Rica.
24. Méndez Sánchez, Zayra (2004) "Aprendizaje y Cognición" Editorial Universidad Estatal a Distancia San José Costa Rica
25. Ministerio de Educación Pública (2005) "Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes de III y IV Ciclo de Educación Especial en Colegios Técnicos y Académicos". San José. Costa Rica
26. Ministerio de Educación Pública (2005) "Políticas de acceso a la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales". En "Compilación de disposiciones reglamentos y lineamientos con relación a la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes 1997-2005" Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa.
27. Ministerio de Educación Pública (2005) "Programas de estudio 2005. Español". San José. Costa Rica.
28. Montero Gómez Catalina (2003) "Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad" Editorial UNED. San José. Costa Rica
29. Mulcahy Frank. (2005). "Posición de la OMPD sobre una Definición de Discapacidad" Organización Mundial de Personas con Discapacidad 2005. <http://v1.dpi.org/lang-sp/resources/details.php?page=74>
30. Pascual García Pilar. (2002) "La Dislalia Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación" Madrid. España. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial

31. Real Academia Española. Diccionario de lengua Española. Vigésima segunda edición
<http://www.wordreference.com/es/en/frames.asp?es=l%E1mina>
32. Reglas del dominó: <http://www.mundijuegos.com/multijugador/domino/reglas/>
33. Rivas Torres Rosa María, Fernández Fernández Pilar. (2004). "Dislexia, disortografía, y disgrafía" Editorial Piramide
34. Sopa de letras: <http://www.ludoteca.com/sopadeletras.html#desc>
35. Suárez Pazos Mercedes. (2002) "Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación". En revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 1 (2002)
36. Verdugo Alonso, Miguel Ángel "Análisis sobre la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental 2002" inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf
37. Verdugo Alonso, Miguel Ángel "Cambios conceptuales en la discapacidad" II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: Enfoques y Realidad: Un Desafío Medellín, Colombia; 23-25 de septiembre de 2004 inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2004.pdf
38. WordReferente.com. Real Academia. Diccionarios de español, inglés, francés, portugués.
<http://www.wordreference.com/definicion/lectoescritura>
39. <http://www.definicion.org/discapacidad>
40. <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>
41. <http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm#1>

ANEXOS