

**EL CONCEPTO METACOGNICIÓN DE NARCISO BARRERO GONZÁLEZ, EN  
LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS EJERCICIOS DE UN MANUAL DE  
ESCUELA NUEVA DE GRADO 9° EN COLOMBIA**

**MÓNICA TATIANA GÓMEZ ECHEVERRY**

**MARÍA ALEJANDRA TAPASCO MILLÁN**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA**

**PEREIRA**

**2020**

**EL CONCEPTO METACOGNICIÓN DE NARCISO BARRERO GONZÁLEZ, EN  
LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS EJERCICIOS DE UN MANUAL DE  
ESCUELA NUEVA DE GRADO 9° EN COLOMBIA**

**MÓNICA TATIANA GÓMEZ ECHEVERRY**

**MARÍA ALEJANDRA TAPASCO MILLÁN**

**OPTANDO POR EL TÍTULO DE “LICENCIADO EN ESPAÑOL Y  
LITERATURA”**

**Asesor:**

**ARBHEY ATEHORTÚA ATEHORTÚA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA**

**PEREIRA**

**2020**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

**Director de tesis**

---

## AGRADECIMIENTOS

*A mis padres Lucero y Luis quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me acompañaron a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mi hermana Mariana por su cariño y apoyo incondicional en todo momento, gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras sabias de aliento hicieron de mí una mejor persona y siempre me acompañan en mis sueños y metas, en las buenas y en las malas, gracias. Finalmente quiero dedicar esta tesis al amor de mi vida, que aunque no esté conmigo en esto momentos le agradezco por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre te llevare en mi corazón.*

*Tatiana Gomez*

*Le agradezco a mi madre Adriana quien fue mi mayor inspiración y apoyo para seguir adelante con mi sueño de profesionalizarme, ella con grandes sacrificios trato de darme todo lo que pudo; A mi esposo quien constante ha estado a mi lado brindándome amor, seguridad y apoyo económico; a la vida por darme dos hijos los cuales han sido mi mayor motor para seguir en esta lucha. A toda mi familia que siempre me ha ofrecido amor y compañía y finalmente le agradezco a Dios que me ha acompañado y regalado grandes virtudes.*

*Alejandra Tapasco*

## RESUMEN

El siguiente trabajo se realiza con el objetivo de analizar el nivel de implementación metacognitiva que se está aplicando en los ejercicios evaluativos de grado 9 del contexto rural de Colombia, en este caso se toma cuerpo sobre el manual instructivo del área de lenguaje; primer tomo, un módulo que pertenece al programa pedagógico llamado Escuela Nueva que se encarga de facilitar el trabajo docente y al mismo tiempo se adapta al respectivo contexto social para favorecer el aprendizaje en los educandos. Este estudio se apropia de la técnica de análisis cualitativo en donde se elabora, sintetiza y organiza estratégicamente algunas categorías metacognitivas de Narciso Barrero, con el fin de comparar el grado de cumplimiento metacognitivo frente a los ejercicios evaluativos de dicho manual. Por otra parte se apropia un examen cuantitativo simple con el objeto de comprobar el porcentaje de utilización metacognitiva sobre cada unidad, guía, ejercicio y a manera general de todo manual, lo anterior para verificar si el 33,3% de utilización metacognitiva está siendo aplicada de manera efectiva.

Sobre los resultados se evidencia como la aplicación metacognitiva en el manual arroja falencias en cuanto a que en múltiples ocasiones los ejercicios no están adaptados al contexto rural, no obstante si privilegia a los alumnos en otras características que ayudan en su proceso de aprendizaje auto-regulador de aprender aprendiendo.

**Palabras clave:** Metacognición, evaluación, manual instructivo, escuela nueva, postprimaria, aprendizaje, aprender a aprender

## ABSTRACT

The following work is carried out with the aim of analyzing the level of metacognitive implementation that is being applied in the Grade 9 evaluative exercises of the rural context of Colombia, in this case body is taken on the instruction manual of the language area; first volume, a module that belongs to the pedagogical program called Escuela Nueva that is responsible for facilitating the teaching work and at the same time adapts to the respective social context to promote learning in the educated. This study appropriates the qualitative analysis technique in which some metacognitive categories of Narciso Barrero are strategically elaborated, synthesized and organized, in order to compare the degree of metacognitive compliance against the evaluative exercises in that manual. On the other hand, a simple quantitative examination is appropriate in order to check the percentage of metacognitive use on each unit, guide, exercised and generally of any manual, the above to verify whether 33.3% of metacognitive use is being applied effectively.

The results are evident as the metacognitive application in the manual shows a shortcoming that on multiple occasions the exercises are not adapted to the rural context, however if it privileges students in other characteristics that help in their self-regulatory learning process of learning.

**Keywords:** metacognition, evaluation, instruction manual, new school, post-primary, learning, learning to learn.

## TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos	
Resumen	
Introducción	
Problema.....	11
Pregunta problema.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos. ....	17
CAPÍTULO I, Marco teórico.....	18
1.1 Metacognición.....	18
1.2 Evaluación en Colombia.....	19
1.3 Escuela nueva.....	21
1.4 Manuales de escuela nueva.....	22
1.5 La evaluación en escuela nueva.....	23
1.6 Paradigma de evaluación.....	24
CAPÍTULO II, Marco metodológico.....	27
2.1 Tipo de investigación.....	27
2.2 Diseño de la investigación.....	28
2.3 Unidad de análisis y de trabajo.....	29
2.4 Supuestos.....	30
CAPÍTULO III. Breve contextualización biográfica del autor teórico a trabajar.....	31
3.1 Descripción del concepto <i>metacognición</i> y desarrollo de las categorías desde la teoría de Narciso Barrero González.....	31
3.2 categoría 1: Evaluación de las programaciones.....	33

3.3 categoría 2: Evaluación de los materiales curriculares.....	36
3.4 categoría 3: la evaluación de la enseñanza de las actividades.....	39
3.5 cuadro.....	41
CAPÍTULO IV.....	44
4.1 Identificar las categorías metacognitivos en el manual evaluativo.....	44
4.2 Correlacionar y analizar los ejercicios evaluativos con la perspectiva metacognitiva de Narciso Barrero González.....	45
4.3 Baterías de análisis.....	57
4.4 Análisis cuantitativo simple.....	63
4.5 Resultados generales cuantitativos.....	75
4.6 Reflexión de los resultados generales.....	77
4.7 Reflexión de los supuestos correspondientes al marco metodológico.....	78
CAPÍTULO V .....	81
5.1Conclusiones.....	81
5.2 Recomendaciones.....	82
Referencias bibliográficas.....	85



## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes es una labor que requiere de mucha entrega por la parte profesional, dicho trabajo educativo debe garantizar que su enfoque articule todo tipo de estrategias, técnicas, programas, métodos, materiales, y objetivos que le permitan al educando asimilar los contenidos; de tal manera que se evidencie un efectivo aprendizaje.

Referente a lo anterior se ha visto cómo a lo largo de los años la intención educativa ha fijado su mirada en orientar al estudiante para que este logre de manera autónoma y autorreguladora su aprendizaje, es decir, que pueda apropiarse cognitivamente de facultades que le ayuden a reflexionar sobre sus propios saberes, en esta medida la forma y el proceso empleado por cada estudiante para obtener un conocimiento más significativo en su aprendizaje va legitimado a un requerimiento constante que cada institución, aula y modelo instructivo debe garantizar e incitar sobre cada alumno.

Alusivo a estas pretensiones en el ámbito escolar; cabe resaltar que el presente trabajo tiene como objetivo temático analizar cómo la evaluación asocia los componentes metacognitivos y los aplica en su metodología para corresponder al adecuado proceso de aprendizaje en el estudiante. Por ende este estudio será observado en la zona rural, teniendo en cuenta que las condiciones educativas no son las mismas que se otorgan en contexto urbano, se pretende fijar la mirada allí para corroborar si la evaluación es este caso con carácter metacognitivo atiende a las particularidades del respectivo territorio.

En la presente investigación se propone analizar los ejercicios evaluativos metacognitivos inmersos en el manual instructivo de Español de escuela nueva con modelo postprimaria rural, grado 9 de Colombia, a partir de ahí se estudiará sobre cada uno de estos que en su interior se apliquen todas las predisposiciones para que el alumno ejecute un procedimiento cognitivo propio que favorezca su autoaprendizaje, en otras palabras que sea él mismo quien tome conciencia que está aprendiendo a aprender.

Para estas particularidades a estudiar se tendrá como teórico metacognitivo a Narciso Barrero González con su artículo “Aproximación metacognitiva a la evaluación en

la enseñanza”(2001),de donde se extraerán 3 categorías que representan estratégicamente un adecuado proceso cognitivo y logístico sobre la evaluación, favoreciendo el nivel autogestionado y quitando su carácter como producto; de tal forma se registrará como la evaluación frente a los planteamientos de Narciso responde asertivamente o no; frente a los múltiples factores que demanda la comunidad educativa rural.

La realización de este trabajo se ha estructurado en 5 capítulos. En el primer capítulo “marco teórico” se realizan precisiones teórico conceptuales de la metacognición, la evaluación en Colombia y la metodología educativa de escuela nueva en la zona rural, los cuales permiten ampliar la mirada que correlaciona la evaluación con el proceso de aprendizaje aprender aprendiendo “metacognición”. En el capítulo II “marco metodológico” se establece como el trabajo pretende verificar la aplicación de la evaluación en cuanto al proceso cognitivo sobre el educando de forma cualitativa no experimental. En el capítulo III se enseña una breve contextualización biográfica de Narciso, luego se desarrollan 3 de sus categorías y a partir de estas se sintetiza cada una en pequeños lineamientos que luego serán comparados con los ejercicios metacognitivos del manual. En el capítulo IV se procede a identificar los ejercicios metacognitivos presentes en la guía, posteriormente estos serán correlacionados con la perspectiva de Barrero que anteriormente fue sintetizada en lineamientos, respondiendo si cada ejercicio cumple o no con lo descrito, después cada uno de estos será analizado cualitativamente y en menor medida cuantitativamente. Finalmente en el capítulo V se exponen unas recomendaciones de mejoramiento en cuanto a la forma de aplicación metacognitiva presente en los ejercicios, el manual y los resultados observados, y por último se concluye sobre todo el trabajo realizado.

## PLANTEAMIENTOS

### Problema

El desarrollo del aprendizaje en los estudiantes es examinado hoy en día como un aspecto de real importancia en el ámbito educativo, ya que demanda en el alumno un fortalecimiento activo de sus procesos cognitivos (percepción, atención, memoria, comprensión), de los cuales ellos se apropian para fortalecer sus interpretaciones y análisis que ayudan a su autoaprendizaje. En otras palabras, ellos logran apropiarse de estrategias útiles que les permiten aumentar sus saberes y entender su forma de aprendizaje. De este modo, para que este desarrollo del conocimiento se logre, es necesario incluir otros factores que favorezcan este proceso, entre ellos, la presencia mediadora, guiadora del docente y también de un buen modelo evaluativo. Referente a lo anterior, Vázquez-Chaves (2015) señala que:

La toma de conciencia sobre cómo aprende cada quien y del tipo de estrategias utilizadas para aprender, constituye una forma de autoconocimiento que es de vital importancia para que se logren aprendizajes significativos. Pero esto involucra a todos los actores en los procesos de mediación pedagógica, ya que los docentes también deben ser conscientes de las formas en que aprenden y, lo más importante, de las formas en que enseñan, en un proceso de construcción conjunta de conocimientos, considerando, además, las distintas formas de apropiación del mundo que existe en el contexto áulico (p.12).

De este modo, con el aprendizaje obtenido mediante los procesos cognitivos, aquellos con los cuales el estudiante aprende a aprender, se logra desarrollar en cada alumno la capacidad práctica de entendimiento y de exploración, según los planteamientos de Escamilla González (2016):

El estudio del marco conceptual del aprender a aprender. Parte de su tratamiento en la normativa, como competencia clave a la que se otorga, junto con la competencia en iniciativa y espíritu emprendedor, un carácter holístico e integrador respecto a las restantes competencias. Se profundiza en su relación con el aprendizaje situado y la transferencia del conocimiento: permitir el diálogo efectivo entre lo que se aprende en los centros y lo que se aprende en la vida. Se tratan los condicionantes del aprender a aprender y sus componentes (cognitivos, metacognitivos y autorreguladores) (p.3).

Todo lo anterior implica considerar que un conocimiento factible en un estudiante necesita procedimientos apropiados que le permitan mantener su aprendizaje, incluso es importante resaltar que el conocimiento debe convertirse en un ejercicio autónomo que opere adecuadamente. En palabras de Beltrán (2002) “cuando se activa o se evoca el conocimiento procedimental, el resultado no es un simple recuerdo informativo, sino una transformación de la información” (p.12). Una información que se adquiere con grandes destrezas y habilidades, pero si no es ejercido adecuadamente los estudiantes no tendrán los conocimientos necesarios sobre cómo desarrollar los procesos cognitivos básicos dentro del aula para obtener un aprendizaje duradero.

Lo dicho hasta aquí supone que es de gran importancia un buen desarrollo de los procesos cognitivos, para que se logre en el estudiante un proceso autónomo y consciente; por otra parte, es de anotar que dicho aprendizaje también se responsabiliza de atender a los factores sociales y culturales, es decir, que este debe comprender y estar de lado de las temáticas del sector geográfico y económico que influyen y requieren de diferentes desarrollos de las habilidades en los estudiantes. Referente al proceso autónomo Andrés Peláez Cárdenas (2009) indica:

Se presenta así, la autorregulación como un concepto fundante del aprendizaje autónomo, pues como se explicitó en párrafos anteriores y desde diferentes fuentes, no es posible ser autónomo sin una autovaloración permanente de los avances dados, en relación con las dificultades y los éxitos; con la generación de alternativas de solución ante nuevas problemáticas surgidas en la realización de la actividad; con la toma oportuna de decisiones; y la previsión de consecuencias (Rescatado de: cuadernos latinoamericanos de administración, 2009, vol. 8).

Teniendo en cuenta que para lograr un proceso adecuado de aprendizaje se deben tener unos objetivos académicos establecidos que van por competencias, se toman como referencia las leyes actualmente constituidas por el Ministerio de Educación Nacional MEN, que dictamina cuáles son los procesos evaluativos que se deben llevar a cabo para desarrollar dichos procesos, es por esto que:

La evaluación que se realiza de los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los

estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros; para contribuir a formarlos como seres competentes (MEN, 2009).

Es por ello que se deben establecer unos criterios que ayuden al profesor a guiar su evaluación en las competencias que el estudiante debe desarrollar, al mismo tiempo en el que él por medio de la revisión de su aprendizaje se da cuenta si ha desarrollado sus habilidades en un proceso metacognitivo, ya que es el profesor quien debe motivar el aprendizaje consciente en los estudiantes mediante las normativas del ministerio de educación nacional.

El principal objetivo para una buena evaluación es desarrollar autónomamente desde las instituciones la evaluación educativa que se base en la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación, con el fin de hacer al estudiante partícipe de su propio proceso de aprendizaje que le permita formarse como una persona integral capaz de resolver sus propias dificultades, por ello el MEN se refiere a la evaluación como:

La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. (Rescatado de: revolución educativa, programas para el desarrollo de competencias MEN).

Ahora bien, cada profesor debe recopilar la información del proceso académico que evidencie el proceso formativo que esté realizando, de este modo, se obtienen los resultados evaluativos, de la apropiación de conceptos y desarrollo de competencias donde el estudiante evidencie el proceso formativo, como se mencionó anteriormente, de una forma autónoma y que aporte recursos a el método pedagógico para sus mejoras. Por ello en ministerio de educación nacional se refiere al proceso evaluativo frente a la responsabilidad del profesor de la siguiente manera: “Se debe valorar el aprendizaje de los estudiantes que se concreta en productos, ya sea en evaluaciones escritas u orales, proyectos pedagógicos o productivos, dibujos, indagaciones en la comunidad, representaciones teatrales, sociodramas, canciones” (MEN, 2009).

Es así que, para este proceso evaluativo, más que recopilar información, es necesario aplicar prácticas pedagógicas que orienten en mayor medida al pensamiento autónomo del estudiante. Las dinámicas evaluativas son procesos pedagógicos que pretenden fomentar el desarrollo de competencias argumentativas, que sean de ayuda para el proceso educativo que fomenten las alternativas evaluativas, en este caso principalmente para escuela nueva en Colombia, según el MEN, en los fundamentos de escuela nueva, las dinámicas evaluativas se fomentan en:

Uno de los objetivos fundamentales de la acción educativa es posibilitar que el estudiante vaya construyendo un sentido realista de sí, a partir de identificar sus debilidades y fortalezas. La evaluación favorece el logro de este objetivo, debido a que brinda información sobre la manera como va enfrentando los diferentes retos educativos y el nivel de desarrollo de competencias que va logrando en los distintos momentos del aprendizaje escolar (p.33).

De acuerdo a todo lo anterior, ahora se considera pertinente esclarecer sobre el cómo se lleva a cabo el aprendizaje de un niño en un contexto rural, esto en vista de ser el principal escenario agente del trabajo investigativo a realizar, es allí donde se verificará como estos estudiantes asumen un proceso de aprendizaje reflexivo, procedimental y de autoconocimiento, el cual es mediado por el siguiente programa llamado Escuela Nueva, que en palabras de Ramírez, Pardo, Acosta, Uribe, (2015) su función denomina lo siguiente: “Escuela Nueva está basada en los principios del aprendizaje activo y cooperativo, provee a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo, con un currículo modularizado adaptable a las características socio-culturales de cada región” (p.19).

Las instituciones educativas rurales se encuentran involucradas según el Ministerio de Educación Nacional Colombiano (1928) en “un modelo flexible que se aplica con el fin de ofrecer una educación a la población joven y adulta de grupos diversos o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional” (párr.2). En suma los Modelos Educativos Flexibles del MEN (1928), esclarecen que. “estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de

carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen” (párr.2)

Referente a lo anterior, este modelo educativo cuenta con las orientaciones pedagógicas que plantea Velaz de Medrano (2007) citado por Polo Camilo (2007):

El conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos (o estudiantes en este caso) a lo largo de las distintas etapas de su vida (párr.3)

Cabe resaltar que estas orientaciones pedagógicas se encuentran presentes para cada área fundamental y disciplinar de las instituciones rurales. Como lo indica el ministerio de educación nacional (1928). Según estas orientaciones, se enfatiza que los estudiantes en este modelo educativo deben cumplir con las competencias entendidas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven”.

En lo que respecta a la educación rural, su carácter pedagógico está en la obligación de potencializar sobre el niño los cuatro pilares educativos que son “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser”, esto ya sea por una fundamentación de trabajo individual o en equipo, aplicando actividades didácticas que invitan a la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos. Además para promover este proceso en la ruralidad se dispone de la herramienta complementadora llamada guías o manuales de aprendizaje que como lo menciona La Fundación Escuela Nueva, aclara que éstas:

Respetan el avance al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y fomentan el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía. Incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse y, más importante aún, el aprender a convivir”. (MEN, 1987, párr.3)

A partir de lo anterior, surge la pregunta investigativa que ha regido el presente problema:

¿Cómo el concepto de metacognición desde Narciso Barrero González, se ve representado en las prácticas evaluativas de un manual de escuela nueva de grado 9 en Colombia?



## OBJETIVOS

### Descriptivo

#### Objetivo general:

Describir la aparición del concepto *metacognición* desde la teoría de Narciso Barrero, en los ejercicios evaluativos del manual de Escuela Nueva grado 9°, tomo 1.

#### Específicos:

- Desarrollar las categorías metacognitivas con base al autor Narciso Barrero.
- Identificar las categorías metacognitivas en los ejercicios evaluativos del manual de Escuela Nueva modelo postprimaria rural en grado 9 del tomo 1.
- Asociar las categorías metacognitivas de Narciso Barrero en los ejercicios evaluativos del manual de Escuela Nueva, modelo postprimaria rural de grado 9 tomo 1.
- Analizar cualitativamente y de forma cuantitativa simple los ejercicios evaluativos del manual de Escuela Nueva, modelo postprimaria rural de grado noveno.
- Diseñar recomendaciones de mejora para el trabajo metacognitivo en los ejercicios evaluativos del manual de Escuela Nueva modelo postprimaria rural, perteneciente al área de lenguaje.

## CAPÍTULO I

### **Marco teórico:**

Los fundamentos teóricos que a continuación sustentarán el presente trabajo investigativo, tienen como propósito esclarecer algunos conceptos y categorías actantes en nuestro análisis. Estas categorías se han elegido y articulado para dar coherencia a todo lo que se expone en este trabajo investigativo de análisis.

### **1.1 Metacognición**

Los procesos cognitivos han sido un campo en el que cada persona ha desarrollado de manera eficiente el uso de sus diferentes habilidades ya sean de memorización, comprensión, habla, escucha, análisis, desarrollo de la lógica, entre otros; por lo tanto, es el autoconocimiento de estas habilidades lo que lleva a desarrollar la metacognición. Burón (1988) define la metacognición como “el conjunto de conocimientos adquiridos por la auto-observación de las propias cogniciones y por las deducciones inferidas sobre la base de las mismas”. Es así como el propio autoconocimiento de las habilidades cognitivas genera el desarrollo de la metacognición.

En este sentido es Ausubel quien nos regala su teoría sobre el aprendizaje significativo que permitirá el desarrollo de este análisis. Ausubel (1983) define el aprendizaje significativo como “una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”(p.48). Esto quiere decir que es el estudiante quien debe relacionar su conocimiento con lo que está en su exterior. Es él el que debe de manera crítica y analítica desentrañar el conocimiento adquirido y así poderlo usar en su contexto real, adaptándolo a las diferentes situaciones que vayan surgiendo a su alrededor.

Es así, que surgen diferentes interrogantes a la hora de señalar una pedagogía que genere un verdadero aprendizaje significativo. Marcos Yepes en la revista Ciencias de la Educación se plantea los siguientes interrogantes de manera asertiva para este proceso,

(...)”es la fundamentación epistemológica que se presenta a través de tres interrogantes: ¿cómo logramos el aprendizaje? ¿Cómo se organizan los contenidos curriculares? y ¿cómo consiguen los docentes aplicar esta teoría?” De este modo, Narciso Barrero (2000) se apropia de las teorías del aprendizaje cognitivo para plantear que “La orientación metacognitiva de la educación se adopta con el ánimo de dar una respuesta en la práctica educativa a los problemas que los alumnos tienen para gestionar sus propios procesos cognitivos”. Así mismo Barrero en su artículo “el enfoque metacognitivo en la educación” hace este aporte preciso que permite un enfoque claro y conciso en cuanto a los procesos pedagógicos metacognitivos en las escuelas:

El objetivo primordial de un diseño metacognitivo es que el alumno genere *a medida* su propio programa. Esta pretensión, juzgada utópica por algunos, no lo es tanto si ofrecemos al alumno un módulo motivacional potente, la orientación necesaria, los materiales adecuados y el contexto más favorable (2000).

Finalmente se debe tener claro que el diseño pedagógico metacognitivo debe ser orientado y guiado por los docentes, en donde deben manifestar el desarrollo de las habilidades de cada estudiante y fortalecerlas en un proceso cognitivo autoevaluativo, coevaluativo y heteroevaluación fomentadas por el mismo para denotar el desarrollo individual del aprendizaje significativo en cada estudiante.

## **1.2 Evaluación en Colombia**

Colombia ha tenido un gran cambio en cuanto a la forma evaluativa, ya que desde los años sesenta la evaluación era meramente cualitativa, lo que ocasionó dejar de lado la parte personal y creativa de los estudiantes y que a su vez involucre a los mismos estudiantes en el proceso evaluativo generando más conciencia en el proceso de aprendizaje, según el MEN (2008):

El país ha avanzado en la conformación de un Sistema Nacional de Evaluación que incluye, entre otros, la elaboración y aplicación de pruebas censales SABER y de Estado, así como la participación en pruebas internacionales tales como PISA, TIMSS, SERCE y el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía que permiten conocer los logros de los estudiantes, generar instancias de referenciación con otros países (véase sección Por Colombia, resultados PISA) y promover acciones en los procesos del aula para mejorar el

grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes. En la medida en que se entiendan estos desarrollos se podrá ir adecuando el grado de exigencia de los estándares. El ideal es que el desarrollo de las competencias permita que los estudiantes alcancen niveles cada vez más altos y el sistema se cualifique (párr.3).

Es por ello que, Sergio Tobón (2010) en su manual sobre evaluación por competencias define la evaluación por competencias como: “el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroinformación que busque mejorar la idoneidad”. Dicho en otras palabras, Tobón pretende explicar paso a paso cómo los procesos evaluativos deben desarrollar las habilidades metacognitivas que permiten un desarrollo integral que mejore efectivamente su desempeño y su capacidad de adaptar sus conocimientos a la resolución de problemas reales.

Asimismo, Narciso Barrera hace énfasis en el desarrollo del currículo basado en el ambiente sociocultural en el que se encuentren los estudiantes para no generar un choque educativo cultural que desenfoque el objetivo metacognitivo; también, Barrero pretende involucrar no solo a los alumnos sino también a las familias en el proceso evaluativo.

El proyecto curricular de centro como diseño de intervención en un contexto determinado precisa de un esquema evaluativo que integre teoría y práctica (*Ciencia I + D Técnica*). Este diseño debe incorporar especificaciones acerca de cómo los alumnos y las familias pueden informarse sobre progresos y dificultades, también se deben explicitar los medios evaluativos de forma concreta: pruebas, test pedagógicos, cuestionarios, trabajos prácticos, tiempos a emplear, agentes evaluadores e informes finales de evaluación. Esta concepción del proyecto curricular de centro como un diseño de investigación y desarrollo hace que se establezca una dialéctica enriquecedora permanente entre epistemología y técnica. El modelo debe servir de contraste para la enseñanza en tiempo y espacio reales ofreciendo una medida final de control de calidad en la que habrán participado de forma interna el staff directivo y los equipos docentes y de forma externa la inspección y los equipos de orientación educativa. Todos estos sectores deben colaborar con objeto de lograr el mayor nivel de calidad posible sin considerar elementos de supervisión desvinculada de lo que sería el programa general de intervención pues son elementos cualificados. Desde estas

perspectivas orientadas y supervisadas son todos al ir empeñados en la misma empresa y al aplicarles la misma auditoría de calidad total. (2000, Vol. 7)

Es así que la evaluación en Colombia se ha transformado en una evaluación por competencias que permita el desarrollo del pensamiento al mismo tiempo que genere un aporte al sector económico del país, cabe resaltar que en este cambio el incluir a las familias y/o acompañantes de los estudiantes ha sido un factor fundamental ya que al ser estos parte del proceso se puede realizar una evaluación con mayor grado de formación pedagógica y cultural para los estudiantes, del mismo modo se beneficia el campo metacognitivo al hacer que el estudiante sea consciente de su propio aprendizaje y haga uso de sus mejores habilidades cognitivas.

### **1.3 Escuela nueva**

Referente a las anteriores definiciones es necesario ahora esclarecer la forma en que la educación llega y es ofrecida a los niños en el ámbito rural, aquel espacio que requiere de un aprendizaje significativo de acuerdo a su contexto sociológico y su capacidad cognitiva, para ello es necesario aludir que dicha educación es impartida por un programa flexible, es decir, un programa que se adapta a las necesidades de los jóvenes, y además como la ley lo promulga garantiza un buen proceso, calidad, servicio e integralidad en los niños, en este mismo orden el programa o metodología llamado Escuela Nueva garantiza el proceso educativo del niño campesino. Según el MEN (2010):

Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia (p.8).

Como se mencionó anteriormente la educación en Escuela Nueva va dirigida para niños de primaria, pero para intereses de objeto de estudio del presente trabajo investigativo; es necesario también hacer énfasis en la continuidad que tuvo dicho modelo, puesto que su gran auge logra consolidar otro frente educativo llamado postprimaria rural que primó en garantizar la cobertura para básica media de 6° a 9° grado en niños y niñas entre los 12 y 17 años de edad. De acuerdo con MEN:

Postprimaria Rural es un modelo educativo flexible que brinda la posibilidad de atender a jóvenes de áreas rurales, que han terminado la básica primaria, para que cursen la educación básica media, generando estrategias educativas para su permanencia en el sistema escolar y en las zonas rurales, procurando la pertinencia curricular de acuerdo con las expectativas y necesidades de la vida rural (flexibilización y diversificación) (p.6).

Conforme a lo anterior es de destacar que la educación sí ha asegurado el acceso y permanencia en los planteles educativos para los jóvenes campesinos, ya que se da a la labor de privilegiar modelos desde preescolar hasta básica media y además asegura estrategias pertinentes para el aprendizaje de los niños de acuerdo a su entorno.

#### **1.4 Manuales de escuela nueva**

Con relación al modelo de Escuela Nueva es oportuno también resaltar la estrategia mediadora con la cual se imparte la educación a los jóvenes rurales, está caracterizada como manuales, ( guías, cartillas o instrumentos ) se fundamenta por contener un aprendizaje flexible y auto-instruccional, además, trabaja con las áreas fundamentales como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y sociales. Conforme a la Fundación Escuela Nueva (1987) estos manuales son: “materiales interactivos y didácticos que permiten la creación de ambientes que promueven el aprendizaje activo, colaborativo y significativo a partir de la construcción de conocimiento, haciendo, jugando y aprendiendo a aprender, todo ello con la orientación permanente del docente”.

En lo relativo a los manuales de Escuela Nueva, se hace necesario de igual modo enfatizar en el cómo las guías educativas utilizadas en Postprimaria Rural llevan a cabo su proceso educativo para ello el MEN POSTPRIMARIA RURAL (2010) determina:

Los materiales educativos tienen como objetivo primordial la presentación sencilla y asequible de los conceptos a desarrollar mediante las actividades propuestas, de manera que los estudiantes puedan comprenderlos y asimilarlos de tal forma que se dé un autoaprendizaje, sean capaces de relacionarlos con situaciones de su vida cotidiana y se esfuercen por alcanzar la excelencia en la búsqueda y generación del conocimiento (p.39).

Incluso estos instrumentos o guías favorecen 3 momentos esenciales en el aprendizaje de los estudiantes “lo que debemos saber, qué vamos a aprender y ejercitemos lo aprendido”. MEN Postprimaria Rural (2010)

Por otra parte, al respecto sobre la procedencia de los manuales es necesario puntualizar lo siguiente: el Proyecto de Postprimaria Rural con metodología Escuela Nueva es liderado por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, en asocio con este proyecto la Escuela Nueva utiliza las guías o manuales provenientes de dicho programa y dentro de estas se le asegura al estudiante que tendrá un “autoaprendizaje intencionado hacia el desarrollo y valoración de todo tipo de competencias” Comité de Cafeteros de Caldas, (1927). De igual forma también es conveniente resaltar que sobre estas guías pertenecientes a dicho proyecto, el actual trabajo investigativo tendrá como punto de estudio el manual evaluativo del área fundamental de lenguaje.

### **1.5 La evaluación en Escuela Nueva**

Hoy, un elemento que resulta fundamental y de gran importancia para el sistema educativo se presenta en el proceso evaluativo que deben tener todos los estudiantes en su desarrollo de aprendizaje, alusivo a esto se hace necesario en este punto enfatizar sobre el cómo se practica la evaluación en Escuela Nueva, para ello es necesario recurrir a siguiente razonamiento dictaminados por el MEN ESCUELA NUEVA (2008) quien refiere que:

En el modelo Escuela Nueva se reconoce la evaluación como un proceso continuo en el cual se pueden identificar varios momentos. El primero está relacionado con reconocer que los estudiantes tienen un saber, no llegan a la institución educativa carentes de conocimientos, habilidades o valores, ya sea porque han desarrollado competencias en la interacción en el hogar, con los pares, en las acciones pedagógicas realizadas en años anteriores, o en los múltiples saberes que provienen de las nuevas tecnologías de la

información y la comunicación. De ahí que se propone realizar evaluaciones para obtener información sobre los aprendizajes que tienen los estudiantes antes de enfrentar un nuevo problema o elaborar un concepto. Implementar este tipo de evaluación favorece la motivación y la curiosidad de los estudiantes para que asuman con entusiasmo el nuevo desafío educativo y adecuen la estrategia de enseñanza de acuerdo con las necesidades del contexto (p.31).

En este proceso evaluativo, el enfoque de valoración del modelo Escuela Nueva debe operar en asegurarle a los estudiantes condiciones óptimas para que desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas, sociales y como se menciona en este trabajo de estudio se debe garantizar el proceso metacognitivo de aprender a aprender que debe obtener cada estudiante del contexto rural, del mismo modo, el MEN (2010) resalta que “La evaluación en el modelo Postprimaria Rural, se centra en propósitos formativos, es decir, en aquellos que facilitan el aprendizaje de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo”.

En este sentido la intención evaluativa de postprimaria rural parte de los propósitos de ser “Formativa y motivadora, Diversa, Centrada en procesos, Continua y procesual, Participativa”. (MEN Postprimaria Rural, 2010)

## **1.6 Paradigma de evaluación**

Con base a todo lo anterior, es conveniente puntualizar que existen múltiples metodologías para planificar y evaluar las competencias, en este caso se traerá a colación los instrumentos de evaluación diseñados por Sergio Tobón que trabajan específicamente la evaluación por competencias y que la aplicabilidad contextual pedagógica se adaptan en mayor medida, exceptuando algunos casos culturales, al contexto colombiano en sus investigaciones realizadas en el sistema de investigaciones en México.

Tobón basa su trabajo en los instrumentos de evaluación de competencias desde la socioformación, los cuales han generado a lo largo de su trabajo investigativo un paradigma que informa a los docentes sobre el proceso de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes, como él mismo lo indica.



La evaluación de las competencias es un proceso que busca el mejoramiento continuo con base en la identificación de logros y el establecimiento de acciones para mejorar en la actuación de las personas respecto a la resolución de problemas de contexto (...) teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, evidencias y niveles de dominio de una determinada competencia, brindando una retroalimentación oportuna y con asertividad a los mismos estudiantes que asegure la mejora. (Tobón, 2009, 2010, 2013)

Ahora bien, el diseño de los instrumentos formales e informales deben poseer como mínimo las siguientes características (Tobón, 2009):

- Tener validez: que el instrumento verdaderamente sea el idóneo para valorar dicha competencia.
- Tener confiabilidad: valorar los mismos tras ser aplicado varias veces en la misma persona.
- Tener pertinencia: que el instrumento pueda evaluar de acuerdo al contexto y a los saberes de las asignaturas.
- Practicidad: que el instrumento sea fácil de usar.
- Utilidad: que el instrumento en verdad pueda valorar los estudiantes y se emplee realmente en las prácticas de los profesores.

Teniendo en cuenta estas características establecidas, “ahora el paso a seguir es diseñar los instrumentos de evaluación por competencias que cumplan con la calidad necesaria para un proceso de evaluación por competencias pertinente” (Tobón, 2009, p.30). Tobón nos indica que para el diseño de estos instrumentos se deben tener en cuenta estos componentes mínimos:

- Identificación de la competencia o competencias a evaluar con sus aprendizajes esperados y sus respectivas evidencias.
- Establecer un problema contextual.
- Determinar los niveles de desempeño para el aprendizaje esperado de acuerdo con el problema del contexto.
- Planteamiento de preguntas o ítems de análisis que respecto al problema contextual y los niveles de desempeño.

- Desarrollar los criterios de análisis de resultados y entregar el informe final a los estudiantes.
- Valorar las características de calidad del instrumento ( validez, confiabilidad, pertinencia, practicidad y utilidad)

Estos aspectos varían en cada uno de los instrumentos de valoración de acuerdo con su naturaleza, énfasis y necesidades específicas de aplicación (Tobón, 2009, p. 38).

Generalmente este proceso de evaluación es usado en el contexto colombiano combinado con la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, así como se usan en el diseño de instrumentos muy comunes en las prácticas educativas tales como: mapas de aprendizaje, pruebas escritas, pruebas orales, listas de cotejo, registro del desempeño y entrevistas. (Tobón, 2009).

## CAPÍTULO II

### 2. Marco metodológico

#### 2.1 Tipo de investigación

En virtud del planteamiento del problema esta investigación se basa en la caracterización que se fija sobre los procedimientos evaluativos metacognitivos aplicados a los ejercicios en la cartilla del área de lenguaje de Escuela Nueva en Colombia para grado noveno, se desarrolló este sistema descriptivo en base a las diferentes necesidades evaluativas que tienen los estudiantes de Escuela Nueva del modelo postprimaria rural que para el caso de Colombia pertenecen a un contexto sociocultural, económico y geográfico especial, donde por medio de una caracterización basada en los aportes de Narciso Barrero se pretende delimitar cuales son los componentes que debe determinar un ejercicio evaluativo en posición de una evaluación metacognitiva. Este proyecto se basa principalmente en un enfoque cualitativo, donde por medio de una medición en función característica se determinará si los ejercicios de la cartilla o manual cumplen con el funcionamiento metacognitivo planteado.

Esta investigación tiene como fundamento concientizar sobre los propios procesos cognitivos que pueden fomentar el desarrollo de nuevas habilidades metacognitivas en escuela nueva en Colombia, con el propósito de aprender a aprender, es por ello que las características planteadas para el análisis están en los aportes de Narciso barrero divididas en tres secciones evaluativas, “evaluación de los proyectos curriculares de los centros, evaluación de las programaciones, evaluación de los materiales curriculares” (2001, vol. 7 no. 2.) que orientan la evaluación a un propósito metacognitivo en los estudiantes.

Esta distribución se realiza con el fin de dar detalle a las características que se buscan en el manual de Escuela Nueva del modelo postprimaria rural, con el cual se hará el análisis para determinar si cumple con la función metacognitiva que se debe efectuar sobre el estudiante, a su vez que cumple con el fundamento evaluativo actual colombiano de la

autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación. Según Barrero los ítems anteriores determinan ciertas categorías necesarias para el análisis de este proyecto.

La evaluación de los centros curriculares se basa en establecer las necesidades de toda la comunidad educativa previa a la ejecución del acto evaluativo para desarrollar mecanismos de retroalimentación que ejerza una comunicación entre la escuela y la sociedad. En este sentido la evaluación de las programaciones pone en práctica el constructivismo integrando una evaluación que se enfoque en *aprender a aprender* y *aprender a enseñar*, teniendo en cuenta en contexto social de los estudiantes. Finalmente la evaluación de los materiales curriculares se enfoca en la disponibilidad de los recursos que están disponibles para los estudiantes y que sirven de herramienta constructivista para la evaluación de habilidades. (2001, Vol. 7. no. 2)

Se usarán estas características para determinar si los ejercicios cumplen con la función cognitiva en posición contextual al ambiente social, etnográfico, económico y cultural de los estudiantes de Escuela Nueva del modelo postprimaria rural en Colombia, asimismo que muestren empatía entre los sujetos involucrados y el objeto de estudio que para este caso es la cartilla o manual.

## **2.2 Diseño de la investigación**

A continuación se tratará a detalle la estrategia que se adoptó para resolver la problemática establecida con anterioridad, donde se analizará en la cartilla de Escuela Nueva de grado noveno el porcentaje de ejercicios planteados que desarrollan la metacognición en los estudiantes, el objetivo de este diseño es lograr establecer unas características descriptivas a partir de los planteamientos evaluativos del autor Narciso Barrero que logren establecer si dicha cartilla cumple con la función anteriormente mencionada y que permita a los mismos estudiantes y docentes evaluar los procedimientos pedagógicos evaluativos y metacognitivos, a su vez que desarrollan el proceso analítico de reconocimiento funcional en las diferentes áreas de la evaluación que abarcan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación sobre los ejercicios planteados en determinada unidad de análisis (cartilla) para que de manera cualitativa se puedan identificar estas características fácilmente.

Este tipo de investigación no experimental permite incorporar las habilidades cognitivas de los estudiantes y el proceso evaluativo de cada uno de ellos, en palabras de Narciso Barrero, (2001) “Desde este enfoque se estudia cómo se auto-monitorizan y remodelan los propios procedimientos cognitivos, atendiendo la evaluación no sólo al producto sino a todo un proceso auto-gestionado de forma ejecutiva”. Es así que este tipo de investigación se basa en un diseño documental comparativo para determinar cuáles características se cumplen en el objeto de estudio y en qué porcentaje lo hacen siendo este de forma cualitativa simple.

Desde este marco cualitativo se usa el estudio descriptivo para especificar los elementos que debe contener una evaluación metacognitiva en un manual de Escuela Nueva y poderlos describir desde el análisis comparativo para así poder cumplir con el objetivo de esta investigación.

### **2.3 Unidad de análisis y de trabajo**

Como unidad de análisis se abordará sobre las prácticas evaluativas que tienen los estudiantes de escuela nueva en el modelo postprimaria rural de grado noveno del área de lenguaje, allí se verificará la aplicación que tiene la evaluación en cuanto al proceso metacognitivo efectuado sobre los estudiantes.

Para el análisis detallado de este estudio será necesario inspeccionar cuidadosamente sobre cada ejercicio evaluativo que tiene dicho manual, esto con el propósito de prever si en cada diseño a evaluar se configura adecuadamente un proceso de reflexión, planificación y ejecución en el niño, además, se debe verificar que el contenido de la cartilla esté mediado por pautas que inviten al alumno a aplicar su autoconocimiento y autorregulación, esto con la finalidad de que cada estudiante pueda llegar a la consolidación de un aprendizaje autónomo mediado por aquel proceso metacognitivo de aprendiendo a aprender.

Respecto a las prácticas evaluativas también es necesario mencionar que la unidad de trabajo tiene como objeto de estudio el manual evaluativo, sobre el cual se describirá una serie de razonamientos que obedecen a su adecuada práctica de un proceso metacognitivo, incluso para estas puntualizaciones Narciso Barrero resalta cómo estos instrumentos deben

favorecer cognitivamente a los estudiantes. Barrero González, Narciso (2001) “En relación con el alumno los materiales deben estimular los procesos de resolución de problemas, el papel activo-creativo del alumno y su generalización a nuevas situaciones”.

Por otra parte es importante comprobar si este material “manual” asume los valores de estructura y de configuración semántica de los cuales habla Narciso por ser también parte de los aspectos que favorecen los procesos de aprendizaje y de evaluación en los estudiantes .Barrero González, Narciso (2001) apunta:

El material curricular ha de ser motivador y atractivo en su presentación: cubierta, tamaño, colorido e ilustraciones, tipo de letra e interlineado. A veces el alarde tipográfico no garantiza la calidad semántica, pero los aspectos formales deben ser la antesala de contenidos valiosos porque son medios y no fines (p.17).

#### **2.4 supuestos**

No se está haciendo un adecuado uso de los componentes metacognitivos

Narciso propone mejoras en los proyectos que implican metacognición

La teoría metacognitiva no está desarrollada lo suficiente

Algunos ejercicios entorpecen el proceso evaluativo de aprendizaje

## CAPÍTULO III

### 3.1 Breve contextualización biográfica de Narciso Barrero González



El profesor Español llamado Narciso Barrero González es Titular del Departamento M.I.D.E de la facultad de Sevilla de Ciencias de la Educación y profesor asociado de la U.N.E.D desde 1998 hasta la actualidad, también se desempeñó como maestro infantil hasta 1989. En su trabajo en la UDED es un gran asociado tutor on-line donde otorga cursos de metacognición lectora para maestros.

Narciso ha escrito varios artículos en la revista *Relieve* perteneciente a la Universidad de Sevilla, entre ellos se caracteriza su enfoque textual por el tema metacognición en el escenario de la educación, aportando estrategias metacognitivas y recomendaciones para que los centros institucionales logren fortalecer el proceso de autoaprendizaje en los estudiantes.

### 3.2 Descripción del concepto *metacognición* y desarrollo de las categorías desde la teoría de Narciso Barrero González

El propósito de este capítulo es desarrollar el concepto de *metacognición* de Narciso Barrero González, desde el artículo. “Aproximación metacognitiva a la evaluación en la enseñanza “Barrero González, Narciso (2001) sobre el cual se trabajarán las características que están sujetas al desarrollo intrínseco de esta evaluación, donde se pretende explorar cómo el autor sugiere factores axiológicos y de contexto que deben coincidir con el

proceso de evaluación que influye en el autoaprendizaje en los estudiantes, con el fin de exponer si dichos procesos de evaluación tiene una relación directa con la práctica docente.

Barrero en su artículo pretende fijar su campo de estudio sobre las estrategias metacognitivas que aplican para ser atribuidas a la evaluación, la cual debe pretender su interés en modificar a la mejor forma el proceso de aprendizaje en los alumnos, para lo cual este autor desvía aquella mirada tradicionalista de la evaluación como proceso de enseñanza que sólo busca resultados y deja a la vista una nueva transformación evaluativa en conjunto con la metacognición en relación Barrero González, Narciso (2001) alude que:

El enfoque metacognitivo de la evaluación incrementa significativamente la validez ecológica porque puede valorar y retroalimentar continuamente el método de enseñanza aplicado en función del contexto educativo, teniendo en cuenta el esquema axiológico de los alumnos y permitiendo el auto-registro del nivel de logros incluso en objetivos no previstos inicialmente (p.2).

Con respecto al adecuado proceso de aprendizaje algunos entes educativos se han colocado en la tarea de mejorar los instrumentos de evaluación procesual, para lo cual aplican ahora métodos que según el modelo C.I.P.P. (Context, Imput, Process, Product) (Stufflebeam, 1987; Scheerens 1992 citado por Barrero González, Narciso (2001) conllevan a. “Planificación (especificación de metas y objetivos), estructuración (especificación de los medios), aplicación (proceso real de desarrollo del programa), reciclaje (coincidencia entre resultados y propósitos)”, de esta manera se procura que en la evaluación se ejerza un nuevo giro en su proceso de formación; por ello Narciso habla en su artículo desde una aproximación a la enseñanza donde su mirada depara la acción de lograr un ajustado aprendizaje en los niños, esto en vista al poco campo de estudio sobre la metacognición en la evaluación, por tanto su estudio analiza el corpus que conforman el idóneo proceso de formación en los educandos.

Antes de iniciar con la descripción categórica con la cual se desarrollara el presente trabajo de estudio sobre Barrero, es necesario resaltar cómo; “los proyectos curriculares de los centros (Ministerio de Educación y Ciencia, 1989) precisan de una evaluación previa a su implementación que establezca las necesidades de toda la comunidad educativa “Barrero



González, Narciso (2001), frente a lo anterior la evaluación debe acoger estructuralmente aquel campo o medio social que conforma el centro donde se imparte la educación, incluso desde el plan de evaluación del P.C.C que propone (Montero, 1995) debe incluir.

“Selección de los aspectos que deben evaluarse en cada elemento del P.C.C., formulación de los criterios de evaluación, elaboración de técnicas de evaluación, funciones de los órganos implicados en la evaluación, propuestas para la administración educativa”, conviene señalar que es de gran valor que la evaluación enfatice sobre los agentes que constituyen su proceso, puesto que el escenario receptor necesita de una enseñanza que se apropie a sus necesidades y no a las necesidades de otros medios que no deparan sobre la repercusión en su proceso de formación, en esta medida son los mismo agentes educativos quienes deben disponer a servicio una organización educativa que se adapte a la cultura del contexto. En referencia a estos planteamientos teóricos de los proyectos curriculares en los centros; ahora es pertinente ahondar sobre las categorías que profundizan en los métodos de evaluación metacognitiva y que adoptan en unión aquellos medios contextuales, algo de gran interés para esta investigación.

### **3.2 Categoría 1: Evaluación de las programaciones**

Esta categoría abarca su funcionalidad en determinar cuáles son las necesidades de los estudiantes a nivel social, cultural y curricular que ayudan a establecer la planeación necesaria en el ámbito escolar atendiendo al objetivo principal “aprender a aprender” como lo explica el modelo de Kaufman (1990). “Denominado originariamente Enfoque sistémico para la Planificación de Sistemas Educativos, se caracteriza por el trato individualizado del educando como eje del aprendizaje y puede ser apropiado para el diseño y la evaluación de las programaciones”. Este autor indica que por medio de esta planeación se pueden identificar soluciones anticipadas de acuerdo con las necesidades. La planeación de Kaufman (1990) consta de seis pasos:

#### ***1ª. Identificación del Problema a partir de las Necesidades Documentadas.***

Con la presencia de una necesidad, la participación del estudiante, los educadores y la comunidad es necesaria para el proceso de evaluación. de esta forma se plantean tres tipos de evaluación de necesidades:

- **modelo inductivo:** estudia los miembros de la comunidad
- **modelo deductivo:** de las metas educacionales nace el diseño del programa educativo.
- **modelo clásico: consiste en plantear una serie de metas y desarrollar un plan para luego ser evaluadas.** estas están en constante revisión.

### ***2ª. Determinación de los requisitos y alternativas para la solución.***

Una vez definidas las necesidades se debe planificar detalladamente todas las fases de intervención la cual consta de cuatro elementos: análisis *de misiones*, *análisis de tareas* y *análisis de métodos y medios*. El análisis de misiones consiste en delimitar las metas generales y los requisitos de realización y consecución de éstas. El análisis de tareas es el más bajo nivel de análisis e indica la operación a ejecutar para la realización de una función de orden superior. Este elemento nos proporciona una visión completa acerca de lo que hacer en función de las condiciones reales para la implantación del plan. Una vez delineadas las tareas y sus especificaciones, aplicamos el análisis de viabilidad mediante el análisis de métodos y medios. Se trata de estudiar todas las alternativas estratégicas posibles para cubrir los requisitos de ejecución. En él se incluyen las ventajas e inconvenientes de cada propuesta. Otra de sus funciones consiste en tener presentes todas las alternativas como posibles soluciones de los problemas que se nos presenten.

### ***3ª Selección de estrategias de solución entre las alternativas.***

Los métodos utilizados para ello son: análisis de costos y beneficios, análisis de sistemas, Simulación, Sistemas de planificación, programación y presupuestos... todo lo relacionado con el dinero.

### ***4ª Implantación de la estrategia de solución.***

Es aquí donde más directamente interviene la figura del educador/a. Esta fase deberá controlarse y administrarse para la consecución de los objetivos previstos. Un instrumento de control de gran importancia en esta etapa es el PERT (técnica de Revisión y Evaluación de Programas) y el método de trayectoria crítica.

### ***5ª Determinación de la eficacia de la realización o control de la ejecución del proceso.***

La eficiencia de la ejecución se define por el grado en que han satisfecho las necesidades. De este modo en esta fase se aplicarán criterios estandarizados para evaluar en qué medida se han alcanzado las metas previstas.

#### ***6ª Retroalimentación del sistema***

Esta fase no debe entenderse, a pesar de su situación, como la última, ya que ha de ser un proceso presente a lo largo de toda la planificación, de manera continua y permanente. Gracias a las revisiones periódicas se puede controlar la satisfacción de las necesidades.

Teniendo claras cuáles son las necesidades de la institución se debe determinar cuál es la planeación más adecuada que asegure que todas estas necesidades serán suplidas, estableciendo de manera más general a objetivos más específicos que abarquen la institución y lleguen al aula de clase. “Las programaciones de centro, como se señalaba anteriormente en el modelo de Kaufman, deben tener en cuenta el contexto de los alumnos, evaluándose qué conocimientos previos tienen y en qué situación personal y social están” Kaufman,(1990) citado por (Barrero González, Narciso, 2001, p.18). A pesar de que este trabajo no está dirigido directamente al estudio del contexto social de los estudiantes si debe tenerse presente ya que este determina como fue el diseño de las cartillas que dieron una funcionalidad académica. Es así que con la coordinación adecuada de los objetivos de evaluación se puede determinar cuál es la formación metacognitiva que se desarrolla en las diferentes instituciones de escuela nueva para el grado noveno; es decir, siguiendo el modelo de Kaufman para desarrollar la planeación, se pueden establecer objetivos que determinen en qué grado pueden los estudiantes desarrollar un proceso metacognitivo continuo, considerando específicamente los ciclos que se manejan en escuela nueva, la disposición de los estudiantes y su contexto familiar en factores que afecten el desarrollo de autoaprendizaje, así mismo tener el seguimiento de las evaluaciones y analizar los resultados donde se determina en todo su valor los resultados obtenidos.

### 3.3 Categoría 2: evaluación de los materiales curriculares

El proceso de enseñanza ha designado a lo largo del tiempo la necesidad de implementar materiales curriculares que garanticen el buen desarrollo del aprendizaje, en equivalente la labor de estos materiales gira en aplicarse como un medio didáctico que ayude a la formación del alumno, en relación a lo anterior "Barrero González, Narciso (2001) menciona lo siguiente:

En relación con el material específico para la enseñanza y dado que la balanza siempre se ha inclinado en dirección al aprendizaje podemos observar que ha habido más protagonismo de los libros y materiales del alumno que de los manuales e instrumentos del profesor (p.19).

Referente a la cita, el autor puntualiza 3 tipos de libertad concedidos tanto al docente, alumno y la evaluación en cuanto al uso de los materiales curriculares para los cuales especifica lo siguiente:

#### **1 Grado de libertad concedido al profesor:**

La creación de los materiales curriculares se adecua a la capacidad de los profesores para lograr comprenderlos con tal fin de que sea el mismo docente como último destinatario de quien se encargue liberalmente de su aplicación sobre el educando, Barrero González, Narciso (2001) alude que “el material empleado favorece en gran parte del éxito de la enseñanza por lo que los profesores experimentados suelen recomendar a los alumnos una exquisita gestión de sus materiales con objeto de asegurar buenas calificaciones”, alusivo a estos planteamientos un buen desarrollo metacognitivo no solo debe enfocarse en un proceso de enseñanza sino en el buen desarrollo del aprendizaje, una perspectiva que involucra material curricular adecuado tanto para el docente como para el alumno. Barrero González, Narciso (2001) resalta:

En los programas metacognitivos estándar al estar centrados más en la enseñanza que en el aprendizaje cada vez suele darse más importancia a los materiales docentes (Barrero, Ipland

y Reyes, 2001) ya que son los que catalizan la tarea del alumno, en cambio los materiales de los alumnos tienen cierta apariencia de libro vacío (p.19).

## **2 Grado de libertad concedido al alumno**

“Aunque para algunos el antiguo *catón* esté lleno de añoranzas lo cierto es que quienes estudiaron con esos materiales sentían limitada su creatividad y llegaban a padecer un nivel de aburrimiento elevado”. (Barrero González, Narciso, (2001), (P.19). Respecto al autor para este punto se señala cómo el alumno demanda libertad sobre el uso recreativo de los materiales curriculares para que estos no caigan en el infortunio de ser arrinconados, ni tampoco cumplan con el debido proceso de coacción cognitiva sobre el joven. (Ausubel, (1971) citado por Barrero González, Narciso (2001), afirma que. “Los materiales deben suscitar un elevado nivel de exigencia cognitiva con evidentes repercusiones emocionales y motivacionales” (P.19).

En esta medida también se menciona cómo estos materiales en su conformación metacognitiva tienen como obligación lograr mejorar la admisión del aprendizaje del infante, hasta el punto de evitar una oposición cognitiva con dichos medios o recursos, frente a lo cual Barrero González, Narciso (2001) recomienda. “En relación con el alumno los materiales deben estimular los procesos de resolución de problemas, el papel activo-creativo del alumno y su generalización a nuevas situaciones” (P.19). Dicho esto el grado de libertad concedido al alumno requiere criterios de evaluación más eficientes y que por tanto incrementen su formación cognitiva, dejando así de lado aquel plano mecánico de la repetición.

## **3. La evaluación de test de estrategias metacognitivas.**

Lo mencionado anteriormente incita al autor Narciso para que articule aquellos entes de libertad con respecto a las estrategias de evaluación metacognitiva, de manera que este refiera que:

Las investigaciones de diseño de test que establecen la calidad de los materiales y los códigos de responsabilidad profesional en la medida educacional (Schmeiser et al., 1995) son necesarias porque estimulan la mejora de los programas estándar que son indispensables en la estimulación cognitiva. (Barrero González, Narciso 2001, P.20)

Referente al anterior planteamiento Narciso para este punto hace mención de la prueba TSD-20 como un ejemplo de instrumento de evaluación metacognitivo para el proceso de aprendizaje, aquí demuestra desde un plano activo el caso de niños sordos en integración y sus compañeros normoyentes de 3º y 4º de Educación Primaria pertenecientes a dicha prueba. Desde allí Barrero depara sobre dicha experiencia, ¿cómo el alumno emplea instrumentos reales y puntuales que sí ayudan a configurar cognitivamente su proceso de aprender a aprender?, y al mismo tiempo se fija en que se cumplan los debidos procesos de calidad y profesionalismo, de ahí que el autor Barrero González, Narciso (2001) cite algunos ítems que acompañan dicho transcurso cómo:

- Comprensión de ideas principales.
- Interiorización del concepto de argumento.
- Control de la comprensión de frases.
- Auto-objetivo comprensivo de la lectura.
- Interiorización del concepto de título como organizador previo.
- Concepción de sumario.
- Concepto de paráfrasis.
- Concepto de relectura
- Idea de conocimiento previo-general.
- Las frases finales como organizadores posteriores de resumen.
- Acceso rápido a la información esencial.
- Auto-indicadores emocionales de la comprensión
- Acceso léxico metacognitivo
- Eliminación de información irrelevante.

Los anteriores ítems según el autor accionan en conformidad de ser útiles y significativos para ser aprovechados en cualquier escenario educativo, a la vez esto permite adaptar a la evaluación a un proceso metacognitivo ligado entre estrategias pertinentes para un logrado desarrollo del aprendizaje sobre el educando.

### **3.4 Categoría 3: la evaluación de la enseñanza de las actividades**

En el desarrollo de este análisis se mostrará como por medio de la cartilla se establecen diferentes aspectos que no solo abarcan el contenido dinámico sino también la estética de dichos elementos. Por ello se deben considerar como objetivo evaluar los aspectos de calidad mencionados por Barrero González, en cuanto a la multimedia utilizada para el desarrollo de las diferentes actividades que impulsen un desarrollo metacognitivo (tipos de letra y presentación tipográfica) en este sentido Barrero (2001) indica:

Desde el punto de vista de los contenidos, éstos deben responder a unas gramáticas semánticas comprensibles por los alumnos, a unos valores recomendables y a una congruencia lógica de la estructura. En cuanto a las configuraciones discursivas hay que establecer un delicado equilibrio entre las restricciones de los códigos lingüísticos y la apertura al lenguaje común, respetando implicaciones culturales, éticas y estéticas (P.23).

Por ello el objetivo principal es evaluar cómo la fundamentación teórica se entrelaza con la práctica.

#### **Calidad de los soportes desde una perspectiva multimedia. Aspectos formales y semánticos.**

“El material curricular ha de ser motivador y atractivo en su presentación: cubierta, tamaño, colorido e ilustraciones, tipo de letra e interlineado”(Barrero,2001,p.23) este aspecto tiene una gran resonancia en cuanto a la motivación académica en los contenidos de las cartillas a evaluar, un modelo llamativo refleja el modelo educativo que promueve una aceptación positiva en los estudiantes, es por ello que es de fundamental importancia tener en cuenta el aspecto estético de dichos materiales y cuál es el impacto que tienen en correlación con los contenidos de la misma.

Es este sentido, se debe evaluar si los contenidos van de la mano con la línea científica actual respetando el orden formal que pertenezca a un grupo jerárquico que permita la buena interpretación de las actividades, y que en su momento ejerza una concordancia con el contexto social del estudiante ya que este es el que le permite desarrollar su aprendizaje significativo en función de la metacognición. Los elementos que sean favorables serán destinados al buen uso de las prácticas académicas desarrolladas por los estudiantes en su experiencia educativa. “También se establece el grado de adecuación de éstos al desarrollo psicológico, cognitivo y emocional de los alumnos destinatarios ya que en áreas de contenido como Ciencias Sociales” (Asensio y Pozo, 1987; Gil y Piñeiro, 1987 citado por (Barrero González, Narciso, 2001, p.24)

### **Evaluación de aspectos relativos a la configuración discursiva del lenguaje empleado.**

“En la evaluación de las actividades de enseñanza el lenguaje es un elemento de características sutiles. Es decir, los alumnos no tienen un nivel de lenguaje más o menos elaborado según su clase o cultura de origen, sino una configuración discursiva distinta que si no es respetada por el profesor puede perjudicar sus procesos de enseñanza”. (Lawton, 1968; Trigo, 1990) citado por (Barrero, 1990, p.24).

El objetivo principal es poder constatar si en la enseñanza se evidencia la asociación de la cultura actual de los estudiantes con los contenidos académicos. En este proceso el profesor debe tener buen manejo pedagógico de la situación actual de los estudiantes para que pueda determinar la planeación académica más adecuada donde consiga integrar ambas perspectivas. Es de suma importancia recordar que el estudiante construye valores desde el contexto social y el contexto educativo, por lo tanto si no se realiza una enseñanza enfocada en la libertad cultural mostrando la cultura global podrían surgir problemas de identidad en la construcción de pensamiento crítico y constructivo.

### **Fundamentación teórica de la actividad desarrollada**

Este proceso tiene como objetivo desarrollar en la praxis las teorías que se han construido desde tiempo atrás, evidenciando cómo el desarrollo curricular tiene que estar relacionado con las prácticas sociales a las que los estudiantes se encuentran expuestos en su día a día. Es así como el desarrollo metacognitivo para escuela nueva, debe tener fundamentalmente dos propósitos, uno enseñar a los estudiantes el manejo de la



información global que le es necesaria para su desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje y dos contribuir al aspecto social que para muchos se presenta en un entorno rural permitiéndoles poner en práctica los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.

### 3.5 Cuadro

En el siguiente cuadro, se sintetizan las diferentes categorías, con el fin de concluir y facilitar la convergencia o análisis próximo a desarrollar entre metacognición y el manual evaluativo o instructivo de escuela nueva modelo Postprimaria rural en Colombia del tomo 1.

<p><b>Evaluación de las programaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El ejercicio es acorde con el contexto social.</li> <li>-El ejercicio muestra secuencia en los temas planteados.</li> <li>-El ejercicio abre pensamientos críticos.</li> <li>-El ejercicio es de aplicabilidad en la vida cotidiana.</li> <li>-El ejercicio es adecuado para el grado noveno.</li> <li>-El ejercicio tiene en cuenta las necesidades del estudiante.</li> </ul>
<p><b>Evaluación de los materiales curriculares</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El ejercicio cuenta con un nivel de interpretación acorde tanto para el docente como para el alumno.</li> <li>-El ejercicio concede grado de libertad al alumno</li> <li>-El ejercicio se apoya del docente como</li> </ul>

	<p>acompañante instructivo del proceso de aprendizaje.</p> <p>-El ejercicio cuenta con un nivel elevado de exigencia cognitiva, donde se emplean evidentes repercusiones emocionales y motivacionales de acuerdo al grado lectivo.</p> <p>-El ejercicio estimula el proceso de resolución de problema, involucrando el papel activo-recreativo</p>
<p><b>La evaluación de la enseñanza de las actividades</b></p>	<p>-el manual se presenta estéticamente como llamativo en aspectos de ilustración, letra legible, buenos gráficos, calidad entre otros.</p> <p>- el manual está escrito en una tipografía adecuada para el desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta factores de tamaño, fuente, entre otros.</p> <p>- el manual cuenta con un desarrollo lógico de los ejercicios construidos</p> <p>-el manual cuenta con una concordancia en cuanto a las enseñanzas y la praxis</p> <p>-el manual tiene coherencia en cuanto a los contenidos y el contexto de los estudiantes</p> <p>-el manual está diseñado para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido en su contexto social</p> <p>-el manual brinda las herramientas necesarias que ayuden a desarrollar auto-aprendizaje</p> <p>-el manual tiene una buena descripción de</p>

	<p>los temas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-el manual tiene una buena descripción de los ejercicios</li><li>-el manual cuenta con buenas fuentes de información</li><li>-el manual está actualizado, con información que propine una buena enseñanza académica</li><li>-el manual desarrolla elementos que ayuden al estudiante a mejorar el mismo</li><li>-el manual desarrolla en los ejercicios el concepto de aprender a aprender o en su defecto de metacognición</li><li>-el manual cumple con el objetivo social</li></ul>
--	---

## CAPÍTULO IV

### 4.1 Identificación de los ejercicios metacognitivos.

Uno de los materiales que constituye el aprendizaje de los jóvenes que estudian con metodología Escuela Nueva, es caracterizado como manual, guía o módulos instructivos los cuales se plantean en relación con los modelos pedagógicos activos que responden a los lineamientos de política del ministerio de educación nacional, estándares curriculares y los adecuados manejos de las competencias básicas de formación educativa.

Referente a este manual es necesario destacar que su composición estructural-metodológica acoge un trabajo basado en la colaboración, participación, agrupación y autonomía entre el educando; también, este material incita a que el estudiante apropie estrategias metacognitivas como lo son ser recreativo, crítico, valorativo, responsable, autónomo e incluso comparativo frente a su medio.

Por otra parte es imprescindible remarcar que el presente módulo a analizar aborda el área del lenguaje de grado 9, y que su fabricación es constituida por la federación nacional del comité de cafeteros de caldas y la fundación luker los cuales se han encargado de velar por el plan de mejoramiento educativo en el sector rural y urbano del país colombiano que vincula el programa Escuela Nueva y escuela activa urbana. En este orden de ideas, el manual en su sentido de trabajo opera direccionándose sobre 2 tomos evaluativos que cuentan con dos unidades consigo, en las cuales se aplican de 5 a 6 guías, que responden con los debidos indicadores de desempeño que un estudiante debe apropiarse, partiendo de actividades de trabajo individual, trabajo en equipo, hasta llegar a la evaluación por competencias que se desarrolla de forma individual y que pide como requisito la valoración de las respuestas por el docente a cargo.

Con respecto a la evaluación por competencias el enfoque del presente trabajo pretende abordar el primer tomo del área de lenguaje que cuenta consigo en la primera unidad con 5 guías y en la segunda unidad con 6 guías de trabajo, de manera que solo se busque correlacionar si los ejercicios evaluativos catalogados como metacognitivos responden positivamente con las categorías metacognitivas de Narciso Barrero o si por el contrario estos ejercicios no cuentan con esa característica metacognitiva.

Por otro lado para establecer el proceso de análisis, se utilizaran unas baterías que serán desarrolladas por categoría, dentro de cada una se asignarán los pertinentes estándares o lineamientos de verificación metacognitiva, también será necesario añadir el número del ejercicio metacognitivo con su respectiva página y se calificará entre dos selecciones de “cumple o no cumple”, luego a cada categoría se le establecerá un porcentaje de nivel de concordancia, ya que un adecuado proceso metacognitivo exige un porcentaje de utilización

adecuada de 33.33% finalmente para esta observación será necesario reflexionar y argumentar sobre los supuestos anteriormente establecidos en el marco metodológico.

A continuación se presentarán los ejercicios evaluativos de cada unidad y guía que están sujetos a la valoración y análisis metacognitivo.

## **4.2 Correlación y análisis los ejercicios evaluativos con la perspectiva metacognitiva de Narciso Barrero González**

### **Análisis ejercicios evaluativos con metacognición**

#### **Unidad 1. Usar una lengua es explorar una cultura.**

#### **Evaluación por competencias**

#### **Trabajo individual**

**Guía 1.** El Español, un viaje hacia el pasado para comprender el presente.

Pregunta 4 abierta, pág. 20

4. Realizo una lista con lo aprendido durante el desarrollo de esta guía u aquello en lo que debo profundizar y mejorar.

Lo que aprendí	Lo que debo mejorar
----------------	---------------------

#### **Análisis:**

Temas. Reflexión de apertura, conquista española para la comprensión del origen de la lengua castellana, breve contenido sobre las culturas indígenas.

De manera general se puede observar que los temas planteados no están acorde con el contexto social colombiano, he aquí algunos ejemplos puntuales:

- En la pág. 17 encontramos un ejercicio de trabajo en equipo en el cual la primera pregunta expresa lo siguiente: *“pedimos amablemente a nuestro profesor de historia y geografía que nos proporcione una charla sobre los diferentes momentos*

*sociales y culturales que involucraron el desarrollo del español hasta el día de hoy...*” contiene un error contextual que no se puede pasar por alto, ya que en las instituciones colombianas no existe un profesor de historia ni uno de geografía, dejando el tema en un limbo de actualización académica y cultural, y en segunda instancia, ocurre un caso de desactualización en el manual ya que no se debe exponer la lengua como el español sino como lengua *castellana*.

- En la pág. 17 en el mismo ejercicio de la exposición anterior, se encuentra un mapa con el que deben trabajar los estudiantes, el cual, lamentablemente no contiene la resolución necesaria que merece un manual de Escuela Nueva, lo que le quita calidad de edición al mismo. Así mismo en el sub-ejercicio de la misma pregunta, encontramos que se les pide a los estudiantes consultar diferentes fuentes, especialmente diccionario para consultar sinónimos y antónimos, lo que puede llegar a generar confusión en el alumno por dos motivos, el primero no especifica en qué fuentes pueden encontrar la información y el segundo el diccionario por sí solo no dará el resultado para el ejercicio.

### **Categoría 1:**

El ejercicio cumple con las categorías de Narciso aplicadas en este trabajo, ya que se puede aplicar tanto en un contexto sociocultural como en un contexto académico.

### **Categoría 2:**

- No cumple con el estándar de nivel de interpretación debido a que hace falta mucho acompañamiento del docente para el desarrollo del ejercicio. Esto en cuestiones de temáticas y falta de herramientas de consulta efectivas.
- No concede grado de libertad al alumno debido a que el profesor debe estar explicando demasiados temas de historia y geografía, en los cuales el estudiante debe ser orientado; de no ser así, el estudiante no podría desarrollar el ejercicio por sí mismo. Tampoco es coherente frente a los objetivos de la temática ya que para realizar dicho ejercicio se deben explicar temas como los sinónimos y los antónimos, por lo tanto no existe un componente que facilite al estudiante el aprendizaje de mismo si no es guiado por el profesor.
- No cumple con el nivel de exigencia cognitiva ya que no permite que el estudiante pueda desarrollar conocimiento por sí mismo, dependiendo meramente de las explicaciones del profesor, y a pesar de tratar de entablar un poco la historia de las lenguas indígenas de Colombia, la guía no explica cómo se mezclaron dichas lenguas con el castellano, dependiendo meramente, de nuevo, del profesor.

## Guía 2. ¡Estudiando ando!

Pregunta 5 abierta, página 36

5. Realizo mi propio test de aprendizaje sobre el uso del gerundio, propongo estrategias que me ayuden a superar mis dificultades:

	Si	no	Estrategi a
Reconozco los usos incorrectos del gerundio			
Uso de manera adecuada el gerundio en mi comunicación			
Conozco las características de una forma verbal como el gerundio			
Identificó el uso del gerundio en mi comunidad			

### Análisis:

Tema. El gerundio, usos del gerundio, conjugaciones del gerundio.

Como primer elemento se debe exponer el título de esta guía por el siguiente motivo, es de recalcar que el diseño del título “estudiando ando” quiere mostrar el gerundio en conjugación pero no da una buena explicación del tema en cuestión, es decir, este título puede confundirse de manera semántica frente a otros temas que pueden tratarse con el mismo, sería de gran ayuda para los estudiantes añadirle un subtítulo explicando que esta guía trata del gerundio.

Categoría 1: la guía 2 cumple con la categoría uno ya que cuenta con los estándares necesarios para la implementación del tema en el contexto social.

### Categoría 2:

- El ejercicio no concede grado de libertad al alumno ya que depende netamente de las explicaciones del profesor para comprender los tiempos verbales y los uso del gerundio, sin dicha orientación el estudiante puede caer en errores gramaticales.
- La exigencia cognitiva del ejercicio no proyecta un grado de dificultad en el alumno ya que no solo depende de la evaluación del profesor para determinar si lo está haciendo bien, sino que también reduce la estrategia metacognitiva a un cuestionario cerrado de dicho tema. por consiguiente se deberían usar estrategias más complejas como el análisis de audios, canciones o conversaciones que aporten contenido cultural, fonético y semántico que fortalezcan un amplio desarrollo en la temática planteada.

### **Guía 3.** Leer, analizar y proponer: reflejo de mi pensamiento.

Pregunta 6 abierta, página 51.

6. Escribo mi opinión sobre los avances científicos y sus diferentes aplicaciones.

#### **Análisis:**

Tema. Leer, analizar, pensamiento crítico, estrategias de lectura, semántica y pragmática.

La temática usada es acorde con los estándares propuestos ya que tocan lecturas de interés general que despiertan un pensamiento crítico en los estudiantes; así mismo se enfoca en enseñar los diferentes métodos para una buena lectura. La guía tres cumple a cabalidad con los estándares ya que en disposición de la lectura se presentan temas pragmáticos que benefician al alumno en temas de apropiación del pensamiento crítico, la argumentación y por supuesto el buen entendimiento de las acciones globales tanto democrático como ciudadanos.

**Categoría 1:** Cumple con todos los estándares ya que enfoca su contenido en situaciones globales que fomentan la buena información y la lectura crítica, llevándola a un nivel de participación ciudadana alto y una buena posición frente a temas de opinión mundial.

**Categoría 2:** El ejercicio cuenta con una disposición avanzada en temas que ayudan a mejorar el pensamiento crítico en cuanto a la selección de la información y el trabajo argumentativo. Al enfocarse en temas actuales que afectan al mundo, el ejercicio permite que el estudiante tome una postura, la defienda y la exprese mediante sus propias palabras.

**Guía 4.** Aprendo a escribir, escribiendo.



Pregunta abierta 3, página 67

3. Escribo un artículo de opinión para el periódico escolar presentando mi punto de vista sobre las principales influencias de la sociedad actual en los jóvenes de mi región. Aplico los conocimientos adquiridos en esta guía para redactarlo.

**Análisis:**

Tema. Procesos de escritura, cualidades del texto, redacción.

El mayor problema encontrado para el desarrollo de esta guía es el planteamiento de las enseñanzas gramaticales, tal vez para niños con un nivel de educación intenso puedan manejar estas temáticas pero para escuela nueva se considera que se debe replantear el punto de los errores de redacción, puesto que se adentra a temáticas muy avanzadas para este curso, por ejemplo:

- En los errores de redacción encontramos tres cuadros con los siguientes componentes, pág. 57 “problemas morfosintácticos”, “problemas de estilo” y “problemas semánticos”. Este tipo de temáticas no son adecuadas para estudiantes de grado noveno por su nivel de complejidad. Es de suma importancia recordar que no se pueden definir temas morfosintácticos sin antes comprender la morfología de las palabras, del mismo modo que el tema estilístico para el cual se deben tener conocimientos universitarios que avalen el conocimiento para el mismo, y tal cual es el procedimiento semántico que se maneja en la temática donde se plantean problemas demasiado intensos frente a la temática que se debe manejar en el grado noveno, el cual debe estar planteado para que los estudiantes puedan usar los conocimientos en su contexto de una forma sencilla y más comprensible.

La observación que se plantea en esta guía no prevalece en quitar las temáticas ya que son necesarias para la continuidad del tema, pero deben ser replanteadas para que se enfoquen más en temas gramaticales acorde con el conocimiento previo de los estudiantes de grado noveno.

**Categoría 1:** No tiene en cuenta las necesidades del estudiante ya que toca temáticas avanzadas que se salen del conocimiento previo de los estudiantes. Evitando consigo la buena formación académica y limitando al estudiante el autoconocimiento.

**Categoría 2:** El ejercicio no cuenta con un grado de nivel acorde para el estudiante ya que sobrepasa las temáticas, en vista de ello se considera que son exageradas para el grado noveno teniendo en cuenta que escuela nueva tiene un funcionamiento distinto; por tanto se debe replantear la temática para resolver mejor el ejercicio. Así mismo se necesita una

extensa exposición por parte del docente en temas periodísticos para ayudar al estudiante a la redacción adecuada del mismo.

**Guía 5.** Cuando escribo, recurro a lo que conozco, lo que pienso y lo que creo. Soy yo mismo.

Pregunta abierta 3, página 81

3. Analizó la conclusión presentada por el autor del texto y determino cómo se relaciona con el resto de la información expuesta.

**Análisis:**

Tema. El ensayo, sustentar ensayos argumentativos, argumentación.

A pesar que el proceso planteado en el ensayo es correcto, no se enseña cómo citar lo que es fundamental para sustentar las ideas de cualquier ensayo, puesto que es lo que le dará validez al mismo, no se olvida el intento que hacen para definir cómo argumentar el ensayo, pero queda demasiado corto para lo que el estudiante necesita en el proceso de desarrollo del ensayo, y en suma los contra argumentos planteados no tienen una amplia descripción del mismo haciendo falta ejemplos para resolver los ejercicios en la temática.

**Categoría 1:** El ejercicio no cuenta con las necesidades del estudiante ya que el tema no es lo suficientemente explícito para el desarrollo del mismo. De este modo el profesor es quien tendrá la ardua tarea de enfocarse en planeaciones distintas al tema para dar una buena explicación del desarrollo de los mismos. Es decir, si no se explica bien la temática desde el principio será difícil analizar otros ensayos.

**Categoría 2:** A pesar de no contar con una explicación amplia del tema y tener fallos en su desarrollo, el ejercicio muestra un alto nivel de trabajo metacognitivo que permite al estudiante desarrollar temas analíticos y críticos en función del ensayo.

## Unidad 2

### Mi identidad expresada en la lengua y la literatura.

**Guía 1.** Una literatura que identifica ¡conectando con la literatura latinoamericana!

Pregunta abierta 3, página 105

3. Realizo mi propia caracterización de la literatura latinoamericana teniendo en cuenta los títulos, la historia y las lecturas realizadas, así como lectura crítica de la realidad. Marco con una x las características que desde mi punto de vista describen mejor la literatura latinoamericana y explico mi elección:

Características	Cumple	No cumple	Explicación
Literatura de mestizaje	X		La literatura hispanoamericana es el producto de varias culturas en la que predomina el mestizaje
Literatura producto de fuertes críticas			
Literatura con fuerte influencia europea			
Literatura en constante cambio			

### **Análisis:**

Tema. Momentos literarios propios de la literatura latinoamericana.

Es necesario rescatar que todo el proceso de enseñanza de esta guía gira adecuadamente en la enseñanza de aquellos momentos más importantes para el desarrollo y consolidación de la literatura Latinoamericana; pues se apropia de definiciones y de ejemplos literarios de autores que dieron auge a dichos momentos históricos, con todos estos elementos el estudiante puede responder de una manera apropiada al aplicado ejercicio metacognitivo.

**Categoría 1:** El ejercicio cumple de manera general con todos los estándares de la primera categoría; no obstante, no aplica para el desarrollo en la vida cotidiana, esto en vista de que es un tema literario que requiere ser hablado a partir de esos periodos específicos.

**Categoría 2:** El ejercicio 3 en la categoría segunda también corresponde satisfactoriamente a todos los estándares, sin embargo según la caracterización de Narciso Barrero (2010) “el docente es tomado como un acompañante instructivo”. El presente ejercicio no hace cumplimiento de esa respectiva asesoría, por lo cual es el mismo estudiante quien debe aplicar metodológicamente todos sus conocimientos adquiridos y operar sin las indicaciones del docente a cargo.

**Guía 2.** Las relaciones que favorecen mi interpretación.

Pregunta abierta 4, página 118

4. Comparo las tres versiones y subrayo los referentes de persona, tiempo y lugar que se encuentran en ellas. Analizo cómo cambia el discurso y los referentes dependiendo de la persona.

### **Análisis**

Tema. Fenómenos gramaticales de referencia endofórica (anáfora y catáfora) y exofórica.

Es necesario señalar que esta guía no cumple adecuadamente con el desarrollo temático de los fenómenos gramaticales, ya que las explicaciones no son claras, ni bien ejemplificadas. En general se demuestra un carácter deficiente para que el niño tenga un aprendizaje adecuado.

**Categoría 1:** La pregunta metacognitiva de la guía 2 en la primera categoría cumple con la mayoría de los estándares requeridos en la evaluación de las programaciones. No obstante, recae negativamente en no ser un ejercicio que se aplique desde la cotidianidad, ni tampoco tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, ya que le asigna conocimientos incompletos.

**Categoría 2:** En concordancia el ejercicio cumple con los estándares de dicha categoría, pero no adopta al docente como modelo acompañante e instructor. También es necesario referir que aunque dicho ejercicio evaluativo adopte las medidas metacognitivas, su tarea se distorsiona por la falta de adecuación temática durante toda la guía, de manera que el estudiante no aplicará sustancialmente su aprendizaje.

**Guía 3.** Un mismo idioma, unidad y diversidad.

Pregunta abierta 1, página 131.

1 Leo el siguiente texto y resuelvo la pregunta:

“Estar en Babia” es una expresión española que surge de la siguiente manera:

Babia es una provincia de la comarca de León, en las montañas cantábricas. Allí iban antiguamente los reyes para descansar. Así que cuando el rey era requerido por algún asunto de estado, los cortesanos contestaban: “el rey está en Babia”.

En la actualidad esta expresión es utilizada para comunicar que estamos despistados, que estamos pensando en otra cosa. ¿Cuáles expresiones en Colombia significan “estar en Babia”?

### 3. Pregunta abierta

¿Cómo crees que influye la cultura y la historia de cada país en la manera como se expresan sus hablantes?, ¿Qué tan positiva o negativa puede ser esta variedad? Justifico mi respuesta.

### 4. Pregunta abierta

¿Crees que el español que aprende un extranjero en Colombia le servirá para comunicarse en otros países de habla hispana?, ¿por qué?

## Análisis

Tema. Variedades de la lengua española

Es necesario que a lo largo de la guía se adecue un mejor diseño de los ejemplos del lenguaje de habla hispana para ayudar al infante a reconocer más a fondo estas variedades lexicales, también es preciso enfatizar sobre esta guía como se percibe un deplorable ingenio de aplicación teórica, por lo que trabaja entre supuestos de saberes, es decir, que a lo largo de la aplicación se pregunta sin indagar el conocimiento previo del niño y más sin acatar el contexto social.

**Categoría 1:** Las preguntas 1,3 y4 de la guía 3, cuentan con un buen proceso en la evaluación de las programaciones, sin embargo estos ejercicios carecen en acoger medidas que ayuden a favorecer las necesidades de los estudiantes esto en vista de su contexto social.

**Categoría 2:** Sobre esta categoría los ejercicios evaluativos 1,3 y 4 tienen una adecuada correspondencia en los estándares establecidos, por tanto son pertinentes en esa exigencia de nivel cognitivo, aunque como se dijo anteriormente no se realizó un buen proceso temático a lo largo de esta guía.

**Guía 4.** Escucho, luego opino

Pregunta abierta 2, página 151.

2. Escucho atentamente los sonidos que hay a mí alrededor:

- a. Identifico y clasifico cada sonido según su origen (que lo provoca)
- b. Analizo cada sonido identificado y clasificado en el punto, desde el “por qué” de su existencia.
- c. Escojo 3 sonidos que me llamen la atención y recreo gráficamente su posible origen.

3. Pregunta abierta

¿Cuál considero que es la importancia de saber escuchar a los demás?

4. Pregunta abierta

Hago una lista con los temas que deberían tratarse en mi colegio teniendo en cuenta nuestro entorno social y las problemáticas que se viven dentro del plantel y propongo a mi clase queelijamos uno de ellos para trabajarlo en un próximo foro.

### **Análisis**

Tema. Funcionalidad del foro como espacio de intercambio de ideas.

En esta guía es de remarcar el buen proceso evaluativo de la enseñanza de las actividades, ya que tanto el nivel conceptual como procedimental permiten un proporcionado aprendizaje sobre el joven.

**Categoría 1:** Los ejercicios 2,3 y4 de la guía cuarta corresponden satisfactoriamente con los estándares suscitados, incluso el proceso de enseñanza durante toda la guía refleja un óptimo proceso de enseñanza del contenido del foro.

**Categoría 2:** Para esta categoría los ejercicios 2, 3 y 4 también responden adecuadamente a todos los estándares, es de resaltar el buen trabajo curricular que la guía desempeña sobre los estudiantes, aunque los ejercicios no apropian el modelo instructor del docente, pero la buena puesta educativa no lo hace ver como problema de aprendizaje para los niños.

**Guían 5.** Las figuras retóricas que configuran mi lenguaje y facilitan la comunicación con los demás.

### **Análisis**

Tema. Diferencias entre diversas figuras retóricas y sus posibilidades para connotar la realidad.

La guía responde en conformidad con los temas establecidos, incluso el desarrollo conceptual y procedimental a lo largo de la temática son acertados para el proceso educativo evaluativo del estudiante; además, se puede ver que esta cuenta con preguntas que promueven el desarrollo de la competencia interpretativa y crítica de los jóvenes; por otra parte es necesario referir que aunque en la parte de trabajo de ejercicios evaluativos no se encuentra ninguno de carácter metacognitivo se puede rescatar que la parte de aplicación de contenido en la guía cuenta con preguntas que someten al educando a un trabajo metacognitivo de aprender aprendiendo.

No tiene ejercicios evaluativos de metacognición para analizar.

**Categoría 1:** no trabaja ejercicios evaluativos metacognitivos.

**Categoría 2:** no trabaja ejercicios evaluativos metacognitivos.

**Guía 6.** La novela: combinación entre fantasía y realidad.

Pregunta abierta 4, Página 183.

4. De acuerdo con lo relatado en este fragmento, escribo lo que podría ser el desarrollo de este conflicto, tratando de conservar las mismas características de estilo de la narración.

### **Análisis**

Temas. Estructura o rasgos propios de la novela

Esta última guía demuestra tener una buena aplicación de contenido y procedimientos, pero los indicadores de desempeño se alteran con su descontextualización con el entorno social al cual se dirige este manual, es decir, que por esta falencia el estudiante no demostrará un aprendizaje tan certero en cuanto a reconocimiento de obras literarias, ya que su entorno imposibilita acceder a la gran variedad de novelas.

**Categoría 1:** El ejercicio 4 de la presente guía acoge en su mayoría las disposiciones evaluativas de carácter metacognitivo, no obstante tras el análisis realizado se ve como la metodología explicativa de los contenidos sobre la novela no pueden ser tan representativos para el alumno, esto en vista de que su contexto social es de alguna manera obstáculo para desarrollar su práctica y cercanía con los libros que son propuestos para leer.

**Categoría 2:** El ejercicio 4 también tiene gran concordancia con los estándares propuestos en la categoría 2; aunque para esta pregunta el docente no hace parte de dicho proceso de desarrollo.

**Análisis general del manual sobre de la Categoría 3:**

El análisis de esta categoría se realizó de manera general y se logró evidenciar que a nivel estructural el manual carece de varias pertenencias para el aprendizaje del estudiante entre estas se resaltan las siguientes inequidades:

- El manual no cuenta con una estética de óptima calidad, las imágenes son de baja resolución y en muchos casos no corresponden acertadamente con el tema planteado presentando una incoherencia entre el contenido y el diseño. Además, las imágenes y los contenidos podrían ser más llamativos y podrían tener una calidad superior de la que presento en este manual, teniendo en cuenta que es un texto del estado se nota la disparidad entre el ilustrador y el creador de contenido.
- La tipografía es adecuada y presenta un tamaño acorde con el objetivo principal de ser llamativo y legible. Así mismo presenta un desarrollo lógico de los contenidos.
- De manera general, el manual no presenta las herramientas necesarias que el manual necesita para que los estudiantes generen su propio conocimiento, aun así mientras estén el salón de clase el procedimiento metacognitivo se cumple.
- Algunas preguntas no tienen en cuenta el contexto social de los estudiantes, pues se les pide consultas muy exhaustivas, e incluso se les pregunta temas que los jóvenes no saben establecer; pues no se tiene en cuenta que el niño de esta zona rural puede tener descontextualización temática frente a dichos tópicos.
- Falta ampliar más el contenido, y apropiar ejemplos más recurrentes, algo necesario en el contexto social de los estudiantes, puesto que su aprendizaje debe ser más educativo y como negativa se visualiza que sobre los niños quedarán vacíos en sus saberes.
- El manual en algunas guías no brinda herramientas necesarias para generar un auto-aprendizaje completo, ya que el proceso de enseñanza se desestabiliza por la ausencia formativa en su contenido.
- Las fuentes bibliográficas de información solo son referidas en cada imagen ilustrada, pero el contenido de definición no cuentan con una referencia bibliográfica.
- Se repercute en el auto-aprendizaje de los niños porque no apropian contenidos idóneos, que luego le permitan al alumno desarrollar su proceso de aprender aprendiendo.



### 4.3 Correlación metacognitiva (Baterías)

Los siguientes cuadros, expresan de manera sistematizada toda la información descrita en ocasiones anteriores y futuras, incluso estos evidencian la forma evaluativa entre el cumplimiento o no cumplimiento de los estándares establecidos por Barrero y por los cuales se realiza la evaluación cualitativa en mayor medida y la cuantitativa en menor medida con su respectivo análisis para un mejor funcionamiento de las baterías. Por consiguiente:

#### Categoría 1: Evaluación de las programaciones.

##### Unidad 1:

categoría 1: evaluación de las programaciones																				
unidad 1																				
n° de guía	guía 1				guía 2				guía 3				guía 4				guía 5			
	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio
estándares:																				
El ejercicio es acorde con el contexto social.	X	pag. 20	4	X	pag. 35	5	X	pag. 50	6	X	pag. 65	3	X	pag. 81	3					
El ejercicio muestra secuencia en los temas planteados.	X	pag. 20	4	X	pag. 35	5	X	pag. 50	6	X	pag. 65	3	X	pag. 81	3					
El ejercicio abre pensamientos críticos.	X	pag. 20	4	X	pag. 35	5	X	pag. 50	6	X	pag. 65	3	X	pag. 81	3					
El ejercicio es de aplicabilidad en la vida cotidiana.	X	pag. 20	4	X	pag. 35	5	X	pag. 50	6	X	pag. 65	3	X	pag. 81	3					
El ejercicio es adecuado para el grado noveno.	X	pag. 20	4	X	pag. 35	5	X	pag. 50	6	X	pag. 65	3	X	pag. 81	3					
El ejercicio tiene en cuenta las necesidades del estudiante.	X	pag. 20	4	X	pag. 35	5	X	pag. 50	6	X	pag. 65	3	X	pag. 81	3					
total:	5				5				5				4	1			4	1		
porcentaje de cumplimiento:	100%	0%			100%	0%			100%	0%			83.3%	16.66%			83.3%	16.66%		

##### Unidad 2:

unidad 2																								
n° de guía	guía 1				guía 2				guía 3				guía 4				guía 5				guía 6			
	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio
estándares:																	no trabaja metacognición							
El ejercicio es acorde con el contexto social.	x		p.106	n°3	x		p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2					x		p.183	n°4
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3								
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4								
El ejercicio muestra secuencia en los temas planteados.	x		p.106	n°3	x		p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2					x		p.183	n°4
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3								
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4								
El ejercicio abre pensamientos críticos.	x		p.106	n°3	x		p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2					x		p.183	n°4
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3								
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4								
El ejercicio es de aplicabilidad en la vida cotidiana.		x	p.106	n°3		x	p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2					x		p.183	n°4
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3								
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4								
El ejercicio es adecuado para el grado noveno.	x		p.106	n°3	x		p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2					x		p.183	n°4
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3								
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4								
El ejercicio tiene en cuenta las necesidades del estudiante.	x		p.106	n°3		x	p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2					x		p.183	n°4
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3								
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4								
total:	5	1			4	2			12	6			18								4	2		
porcentaje de cumplimiento:	83.3%	16.66%			66.64%	33.32%			66.6%	33.3%			100%	0%							66.64%	33.32%		
observaciones:	se detalla un adecuado proceso de la evaluación de las programaciones sobre los estudiantes.																							

## Categoría 2:

### Unidad 1: Evaluación de los materiales curriculares

categoria 2: Evaluación de los materiales curriculares																				
unidad 1																				
n° de guía	guía 1				guía 2				guía 3				guía 4				guía 5			
	cumple	no cumple	n° pag.	n° Ejercicio	cumple	no cumple	n° pag.	n° Ejercicio	cumple	no cumple	n° pag.	n° Ejercicio	cumple	no cumple	n° pag.	n° Ejercicio	cumple	no cumple	n° pag.	n° Ejercicio
estandares:																				
El ejercicio cuenta con un nivel de interpretación acorde tanto para el docente como para el alumno.		X	pag. 20	4	X		pag. 35	5	x		pag. 50	6		X	pag. 65	3	X		pag. 81	3
El ejercicio concede grado de libertad al alumno		X	pag. 20	4		X	pag. 35	5	x		pag. 50	6	X		pag. 65	3	X		pag. 81	3
El ejercicio se apoya del docente como acompañante instructivo del proceso de aprendizaje.	X		pag. 20	4	X		pag. 35	5	x		pag. 50	6	X		pag. 65	3	X		pag. 81	3
El ejercicio cuenta con un nivel elevado de exigencia cognitiva , donde se emplean evidentes repercusiones emocionales y motivacionales de acuerdo al grado lectivo.		X	pag. 20	4		X	pag. 35	5	x		pag. 50	6	X		pag. 65	3	X		pag. 81	3
El ejercicio estimula el proceso de resolución de problema, involucrando el papel activo-recreativo	X		pag. 20	4	X		pag. 35	5	X		pag. 50	6	X		pag. 65	3	X		pag. 81	3
total:	2	3			3	2			5				4	1			5			
porcentaje de cumplimiento:	40%	60%			60%	40%			100%				80%	20%			100%	0%		
observaciones:																				

## Unidad 2:

n° de guía	unidad 2																									
	guía 1				guía 2				guía 3				guía 4				guía 5				guía 6					
	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio	no cumple	n° pag.	n°	Ejercicio		
estándares:	no trabaja metacognición																									
El ejercicio cuenta con un nivel de interpretación acorde tanto para el docente como para el alumno.	x		p.106	n°3	x		p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2							x		p.183	n°4
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3										
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4										
El ejercicio concede grado de libertad al alumno	x		p.106	n°3	x		p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2						x		p.183	n°4	
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3										
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4										
El ejercicio se apoya del docente como acompañante instructivo del proceso de aprendizaje.		x	p.106	n°3		x	p.118	n°4		x	p.131	n°1		x	p.151	n°2							x		p.183	n°4
									x		p.131	n°3		x	p.151	n°3										
									x		p.131	n°4		x	p.151	n°4										
El ejercicio cuenta con un nivel elevado de exigencia cognitiva, donde se emplean evidentes repercusiones emocionales y motivacionales de acuerdo al grado lectivo.	x		p.106	n°3	x		p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2						x		p.183	n°4	
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3										
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4										
El ejercicio estimula el proceso de resolución de problema, involucrando el papel activo-recreativo	x		p.106	n°3	x		p.118	n°4	x		p.131	n°1	x		p.151	n°2						x		p.183	n°4	
									x		p.131	n°3	x		p.151	n°3										
									x		p.131	n°4	x		p.151	n°4										
total:	4	1			4	1			12	3			12	3								4	1			
porcentaje de cumplimiento:	80%	20%			80%	20%			79.92%	19.98%			79.92%	19.98%							0	0	80%	20%		
observaciones:	hay pertinencia en el proceso evaluativo individual del estudiante, aunque no se tiene en cuenta al docente como un modelo instructivo para este proceso.																									

### Categoría 3: La evaluación de la enseñanza de las actividades

#### Unidad 1:

categoria 3: La evaluación de la enseñanza de las actividades													
unidad 1													
n° de guía	GUIA 1		GUIA 2		GUIA 3		GUIA 4		GUIA 5				
	cumple	no cumple	cumple	no cumple	cumple	no cumple	cumple	no cumple	cumple	no cumple			
estandares:													
el manual se presenta estéticamente como llamativo en aspectos de ilustración, letra legible, buenos gráficos, calidad entre otros.		X		X		X		X		X			
el manual está escrito en una tipografía adecuada para el desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta factores de tamaño, fuente, entre otros.	X		X		X		X		X				
el manual cuenta con un desarrollo lógico de los ejercicios contruidos	X		X		X		X		X				
el manual cuenta con una concordancia en cuanto a las enseñanzas y la praxis	X		X		X		X			X			
el manual tiene coherencia en cuanto a los contenidos y el contexto de los estudiantes		X		X	X			X	X				
el manual está diseñado para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido en su contexto social	X		X		X		X			X			
el manual brinda las herramientas necesarias que ayuden a desarrollar auto-aprendizaje		X		X	X		X			X			
el manual tiene una buena descripción de los temas		X		X	X			X		X			
el manual tiene una buena descripción de los ejercicios	X		X		X			X	X				
el manual cuenta con buenas fuentes de información		X		X	X			X		X			
el manual está actualizado, con información que propine una buena enseñanza académica	X			X	X			X		X			
el manual desarrolla elementos que ayuden al estudiante a mejorar el mismo		X		X	X			X		X			
el manual desarrolla en los ejercicios el concepto de aprender a aprender o en su defecto de metacognición	X		X		X			X		X			
el manual cumple con el objetivo social		X		X	X			X		X			
total:		7		7	6		8	13	1	5	9	4	10
porcentaje de cumplimiento:		50%		50%	42.84%		57.12%	92.82%	7.14%	35.7%	64.26%	28.56%	71.4%
observaciones:													

## Unidad 2:



#### 4.4 Análisis Cuantitativo simple

En los siguientes porcentajes presentados, se dará evidencia cuantitativa del cumplimiento en las características de Barrero González en el manual de Escuela Nueva, así se podrá identificar de una manera más objetiva el análisis anteriormente presentado, cabe resaltar que el análisis general del presente trabajo es el análisis cualitativo, pero para mayor veracidad del mismo se entregan los siguientes porcentajes obtenidos del análisis cualitativo:

“La media (promedio) de un conjunto de datos se encuentra al sumar todos los números en el conjunto de datos y luego al dividir entre el número de valores en el conjunto. La mediana es el valor medio cuando un conjunto de datos se ordena de menor a mayor. La moda es el número que se presenta con más frecuencia en un conjunto de datos”. Creado por Sal Khan.

#### Datos estadísticos:

Aplicación de la fórmula:

$$100 \quad \% \quad / \quad n^{\circ} \text{ de estándares} = \quad \% \text{ de estándar}$$

$$100 \% / \text{número de preguntas} = \quad \text{porcentaje por pregunta para estándar}$$

$$\text{Sumatoria porcentajes positivos} + \text{Sumatoria porcentajes negativos} \\ = \quad 100\% \quad \text{de estándares cumplidos}$$

#### Categoría 1

##### Unidad 1

Guía 1, Categoría 1:

N° estándares= 6

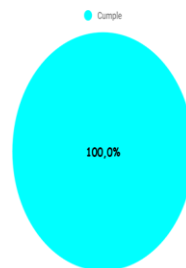
$$100 \quad \% \quad / \quad 6 = \quad 16.66 \quad \%$$

N° de estándares que cumplen= 6

N° de estándares que no cumplen =0

Porcentaje de Estándares cumplidos= 100%

Guía 1:



**Guía 2:**

Nº estándares= 6

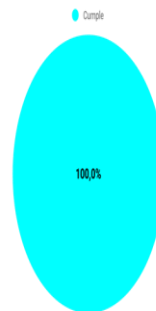
$100 \% / 6 = 16.66 \%$

Nº de estándares que cumplen= 6

Nº de estándares que no cumplen =0

Porcentaje de Estándares cumplidos= 100%

Guía 2:

**Guía 3:**

Nº estándares= 6

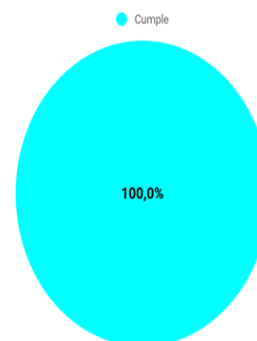
$100 \% / 6 = 16.66 \%$

Nº de estándares que cumplen= 6

Nº de estándares que no cumplen =0

Porcentaje de Estándares cumplidos= 100%

Guía 3

**Guía 4:**

Nº estándares= 6

$100 \% / 6 = 16.66 \%$

Nº de estándares que cumplen= 5

Nº de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 83.3%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 16.66%

Guía 4:





**Guía 5:**

N° estándares= 6

$$100 \% / 6 = 16.66 \%$$

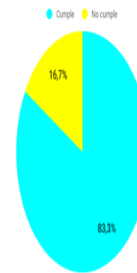
N° de estándares que cumplen= 5

N° de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 83.3%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 16.66%

Guía 5:

**Unidad 2, Guía 1:**

N° estándares= 6

$$100 \% / 6 = 16.66 \%$$

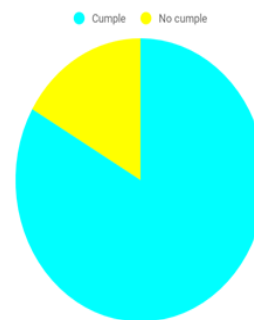
N° de estándares que cumplen= 5

N° de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 83.3%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 16.66%

Guía 1:

**Guía 2:**

N° estándares= 6

$$100 \% / 6 = 16.66 \%$$

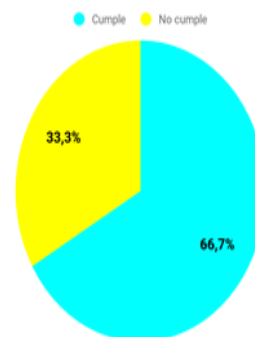
N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =2

Porcentaje de Estándares cumplidos= 66.64%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 33.32%

Guía 2:



**Guía 3:**

N° estándares= 6

$$100 \% / 6 = 16.66 \%$$

N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =2

Porcentaje de Estándares cumplidos= 66.64%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 33.32%

$$100\% / 18 = 5.55\%$$

N° de preguntas = 18

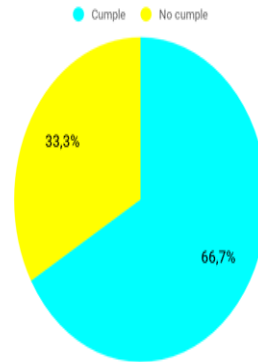
N° de estándares cumplidos por pregunta: 12

N° de estándares no cumplidos por pregunta: 6

Porcentaje de estándares cumplidos por pregunta: 66.6 %

Porcentaje de estándares no cumplidos por pregunta: 33.3 %

Guía 3:

**Guía 4:**

N° estándares= 6

$$100 \% / 6 = 16.66 \%$$

N° de estándares que cumplen= 6

N° de estándares que no cumplen =0

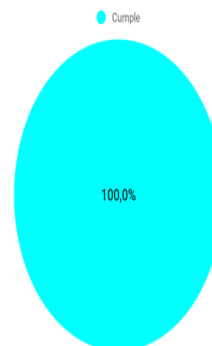
Porcentaje de Estándares cumplidos= 100%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 0%

$$100\% / 18 = 5.55\%$$

N° de preguntas = 18

Guía 4:



N° de estándares cumplidos por pregunta: 18

N° de estándares no cumplidos por pregunta: 0

Porcentaje de estándares cumplidos por pregunta: 100%

Porcentaje de estándares no cumplidos por pregunta: 0%

**Guía 5:** No trabaja ejercicios de metacognición

**Guía 6:**

N° estándares= 6

$100 \% / 6 = 16.66 \%$

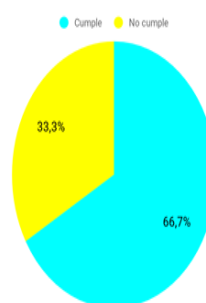
N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =2

Porcentaje de Estándares cumplidos= 66.64%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 33.32%

Guía 6:



## Categoría 2

**Unidad 1, Guía 1:**

N° estándares= 5

$100 \% / 5 = 20 \%$

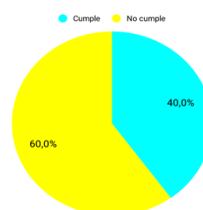
N° de estándares que cumplen= 2

N° de estándares que no cumplen =3

Porcentaje de Estándares cumplidos= 40%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 60%

Guía 1:



**Guía 2:**

N° estándares= 5

$100 \% / 5 = 20 \%$

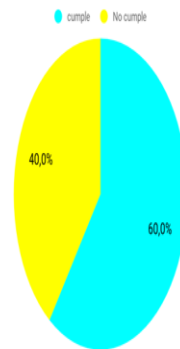
N° de estándares que cumplen= 3

N° de estándares que no cumplen =3

Porcentaje de Estándares cumplidos= 60%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 40%

Guía 2:

**Guía 3:**

N° estándares= 5

$100 \% / 5 = 20 \%$

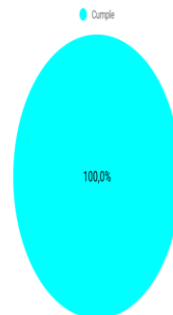
N° de estándares que cumplen= 5

N° de estándares que no cumplen =0

Porcentaje de Estándares cumplidos= 100%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 0%

Guía 3:

**Guía 4:**

N° estándares= 5

$100 \% / 5 = 20 \%$

N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 80%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 20%

Guía 4:



**Guía 5:**

N° estándares= 5

100 % / 5 = 20 %

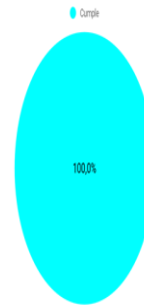
N° de estándares que cumplen= 5

N° de estándares que no cumplen =0

Porcentaje de Estándares cumplidos= 100%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 0%

Guía 5:

**Unidad 2****Guía 1:**

N° estándares= 5

100 % / 5 = 20 %

N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 80%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 20%

Guía 1:

**Guía 2:**

N° estándares= 5

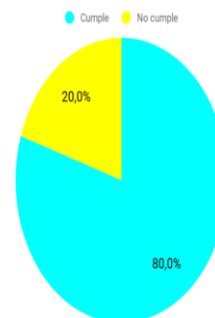
100 % / 5 = 20 %

N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 80%

Guía 2:



Porcentaje de Estándares no cumplidos= 20%

### Guía 3:

N° estándares= 5

100 % / 5 = 20 %

N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 80%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 20%

100% / 15 = 6.66%

N° total de preguntas = 15

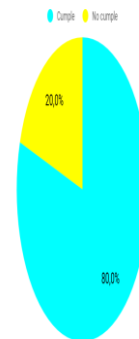
N° de estándares cumplidos por pregunta: 12

N° de estándares no cumplidos por pregunta: 3

Porcentaje de estándares cumplidos por pregunta: 79.92%

Porcentaje de estándares no cumplidos por pregunta: 19.98%

Guía 3:



### Guía 4:

N° estándares= 5

100 % / 5 = 20 %

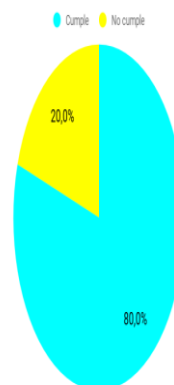
N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 80%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 20%

Guía 4:



$$100\% \quad / \quad 15 \quad = \quad 6.66\%$$

N° total de respuestas = 15

N° de estándares cumplidos por pregunta: 12

N° de estándares no cumplidos por pregunta: 3

Porcentaje de estándares cumplidos por pregunta: 79.92%

Porcentaje de estándares no cumplidos por pregunta: 19.98%

**Guía 5:** No trabaja ejercicios de metacognición

**Guía 6:**

N° estándares= 5

$$100 \quad \% \quad / \quad 5 \quad = \quad 20 \quad \%$$

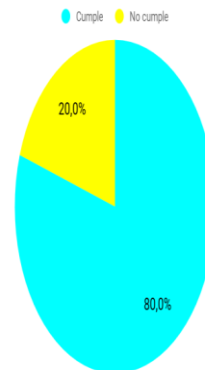
N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen =1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 80%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 20%

Guía 6:



### Categoría 3

**Unidad 1**

**Guía 1:**

N° estándares= 14

$$100 \quad \% \quad / \quad 14 \quad = \quad 7.14 \quad \%$$

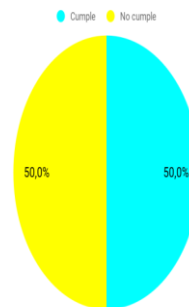
N° de estándares que cumplen= 7

N° de estándares que no cumplen =7

Porcentaje de Estándares cumplidos= 49.98%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 49.98%

Guía 1:



**Guía 2:**

N° estándares= 14

$$100 \quad \% \quad / \quad 14 = \quad 7.14 \quad \%$$

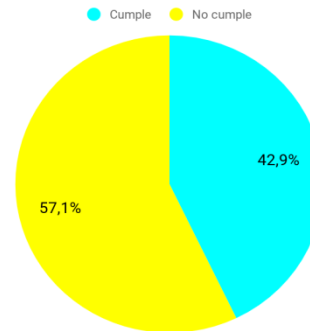
N° de estándares que cumplen= 6

N° de estándares que no cumplen = 8

Porcentaje de Estándares cumplidos= 42.84%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 57.12%

Guía 2:



Guía 3:

**Guía 3:**

N° estándares= 14

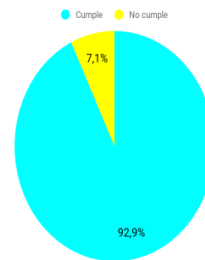
$$100 \quad \% \quad / \quad 14 =$$

N° de estándares que cumplen=

N° de estándares que no cumplen = 1

Porcentaje de Estándares cumplidos= 92.82%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 7.14%



7.14 %

13

Guía 4:

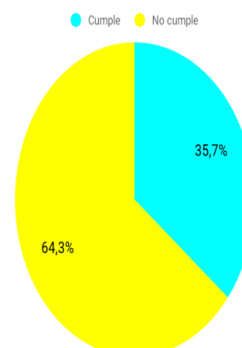
**Guía 4:**

N° estándares= 14

$$100 \quad \% \quad / \quad 14 = \quad 7.14 \quad \%$$

N° de estándares que cumplen= 5

N° de estándares que no cumplen = 9





Porcentaje de Estándares cumplidos= 35.7%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 64.26%

### Guía 5:

N° estándares= 14

$100 \% / 14 = 7.14 \%$

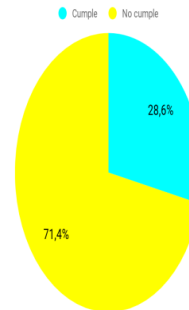
N° de estándares que cumplen= 4

N° de estándares que no cumplen = 10

Porcentaje de Estándares cumplidos= 28.56%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 71.4%

Guía 5:



### Guía 1:

N° estándares= 14

$100 \% / 14 = 7.14 \%$

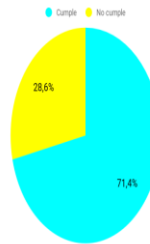
N° de estándares que cumplen= 10

N° de estándares que no cumplen = 4

Porcentaje de Estándares cumplidos= 71.4%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 28.56%

Guía 1:



### Guía 2:

N° estándares= 14

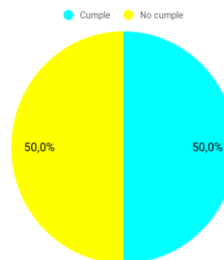
$100 \% / 14 = 7.14 \%$

N° de estándares que cumplen= 7

N° de estándares que no cumplen = 7

Porcentaje de Estándares cumplidos= 49.98%

Guía 2:



Porcentaje de Estándares no cumplidos= 49.98%

### Guía 3:

N° estándares= 14

$100\% / 14 = 7.14\%$

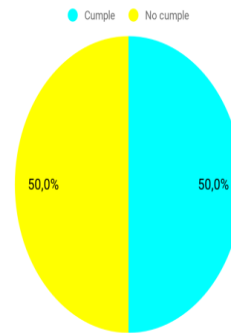
N° de estándares que cumplen= 7

N° de estándares que no cumplen = 7

Porcentaje de Estándares cumplidos= 49.98%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 49.98%

Guía 3:



### Guía 4:

N° estándares= 14

$100\% / 14 = 7.14\%$

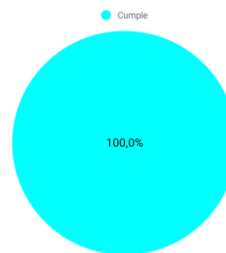
N° de estándares que cumplen= 14

N° de estándares que no cumplen = 0

Porcentaje de Estándares cumplidos= 100%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 0%

Guía 4:



### Guía 5:

N° estándares= 14

$100\% / 14 = 7.14\%$

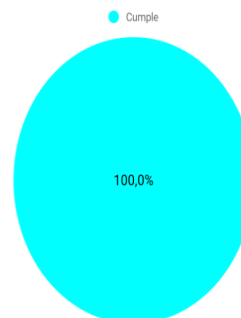
N° de estándares que cumplen= 14

N° de estándares que no cumplen = 0

Porcentaje de Estándares cumplidos= 100%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 0%

Guía 5:



**Guía 6:**

N° estándares= 14

$$100 \% / 14 = 7.14 \%$$

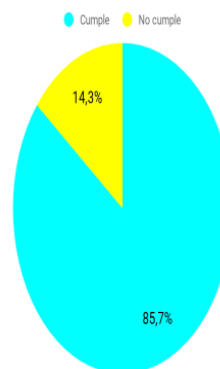
N° de estándares que cumplen= 12

N° de estándares que no cumplen = 2

Porcentaje de Estándares cumplidos= 85.68%

Porcentaje de Estándares no cumplidos= 14.28%

Guía 6:

**4.5 Resultados generales:**

La fórmula aplicada para los resultados generales se determinó de la siguiente manera:

Para cada categoría:

(Cumple - % no cumple)/N° de guías= porcentaje que cumple

Para la categoría en general:

$$(\Sigma \% \text{total unidad 1} + \% \text{total de unidad}) 2 / 2$$

**Categoría 1:****Unidad 1:**

$$(466.6\% - 33.3\%)/5$$

$$=433.28\% /5$$

$$=86.656\%$$

**Unidad 2:**

$$(383.18\% - 116.6\%) /6$$

$$=266.58\% / 6$$

$$=44.43\%$$

**Porcentaje general de la categoría 1:**

$$(86.656 \% + 44.43\%) / 2$$

$$=131.086 / 2$$

$$= 65.543\%$$

**Categoría 2:**

**Unidad 1:**

$$(380 \% - 120\%) / 5$$

$$= 260\% / 5$$

$$= 52 \%$$

**Unidad 2:**

$$(399.84\% - 99.96 \%) / 6$$

$$= 299.88\% / 6$$

$$= 49.98 \%$$

**Porcentaje general de la categoría 2:**

$$(52 \% + 49.98\%) / 2$$

$$= 101.98 \% / 2$$

$$= 50.99 \%$$

**Categoría 3:**

**Unidad 1:**

$$(249.92\% - 249.92\% ) / 5$$

$$= 0$$

es decir=

$$249.92\% / 5 = 49.984\%$$

**Unidad 2:**

$$(457.04 \% - 142.8\%) / 6$$

$$=314.24\% / 6$$

$$= 52.37\%$$

### **Porcentaje general de la categoría 3:**

$$(50 \% + 52.37 \%) / 2$$

$$= 102.37 / 2$$

$$=51.185\%$$

#### **4.6 Reflexión de los resultados generales:**

- Las tres categorías superan el resultado esperado de 33.33% necesario que, en un inicio era imprescindible para que el manual cumpliera con el grado de cumplimiento necesario, estableciendo como resultado los respectivos porcentajes: categoría 1 con 65.5%, categoría 2 con 50.99%, y la categoría 3 con 51.18%. de esta manera se demuestra que el manual cumple con su función metacognitiva según las características planteadas.

- A pesar de que cada categoría supera el 50% en el cumplimiento del porcentaje, queda el otro 50% del mismo que se debe mejorar, para ello se da una descripción detallada en el análisis anterior de los aspectos que no se están cumpliendo en el manual.

- Las baterías arrojaron de manera general que el manual cumple con ciertos ejercicios evaluativos que demuestran el enfoque metacognitivo, pero que se deben mejorar ya que muchos de estos dejan de lado el contexto social colombiano.

- El manual de forma general arroja que los ejercicios son de fácil comprensión y trata de desarrollar temas de autoevaluación y autoaprendizaje, pero no se desarrollan con total conveniencia ni para el estudiante ni para el profesor, según lo demuestran los porcentajes.

#### **4.7 Reflexión de los supuestos correspondientes al marco metodológico**

## **1. Narciso propone mejoras en los proyectos que implican metacognición.**

En efecto a lo largo del desarrollo de las categorías metacognitivas, se logró observar con detenimiento como Narciso en el desenvolvimiento de su artículo “Aproximación metacognitiva a la evaluación en la enseñanza” (2001) si cumple con el objetivo de proponer sobre la evaluación estrategias metacognitivas que favorecen el buen desarrollo educativo del educando, esto atendiendo al fortalecimiento de los procesos cognitivos, además, estas mejoras actúan sobre la evaluación quitándole un gran porcentaje de representación como “producto” y otorgándole un gran valor como “proceso autogestionado de forma ejecutiva” Barrero González, Narciso (2001).

Los aportes de Narciso trabajados con la metacognición consideran varios escollos educativas y sobre estos mismos él replantea y formula proyectos de mejora que involucran el gran conjunto de las necesidades entre los alumnos, el contexto familiar, las necesidades de los profesores y de las institucionales, garantizando así un empleo suficiente de viabilidad en cuanto al proceso evaluativo; ya que es este, el que debe valorar y actuar sobre dichas circunstancias educativas, de lo contrario, al no cobijarse sobre estos se convertiría en inviable y entorpecería el desarrollo metacognitivo del alumno. En referente gracias a estas mejoras que involucran la metacognición en los proyectos educativos, se puede caracterizar este artículo como un instrumento útil e importante para trabajar con el estudiante en aquel ejercicio evaluativo aprendiendo a aprender.

## **2. La teoría metacognitiva no está desarrollada lo suficiente.**

El artículo “Aproximación metacognitiva a la evaluación en la enseñanza ”Narciso Barrero (2001), cuenta con un desarrollo suficiente en la teoría metacognitiva en la medida en que esta se encuentra abordada desde diferentes categorías educativas que asumen un verdadero valor sobre la evaluación con el fin de representar un óptimo proceso de aprendizaje sobre el estudiante, de ahí que sea sustancial resaltar cómo el trabajo categórico de Narciso demuestra en gran medida como la metacognición debe ser aplicada en los diferentes sistemas y composiciones educativas sobre los cuales se debe primar por el desarrollo activo-creativo del niño, a partir de un continuo perfeccionamiento en los

materiales educativos ,en las prácticas, en los diseños, y en la adecuada concordancia educativa con el contexto social, cultural y curricular.

### **3. No se está haciendo un adecuado uso de los componentes metacognitivos.**

Antes de responder puntualmente esta presuposición es necesario enfatizar nuevamente en que los componentes metacognitivos están sujetos a que el educando lleve un proceso evaluativo dirigido a su aprendizaje, “aprendiendo a aprender”, pero antes de reflejar ese nivel de consistencia o inconsistencia metacognitiva es necesario recordar que los componentes metacognitivos tienen sujeta una valoración cuantitativa de exigencia por un porcentaje de utilización adecuado de 33.33%, si este porcentaje fuera inferior el empleo de cada producto metacognitivo, demostraría un mal uso y desaprovechamiento en el progreso del conocimiento procedimental (metacognición) del estudiante.

El análisis que se llevó a cabo en el presente trabajo de estudio logró evidenciar tanto de manera individual como grupal ese nivel de conformidad metacognitiva acorde a las categorías trabajadas y los estándares a calificar sobre cada unidad y guía del manual de Escuela Nueva, de manera que se identificó que en varias guías no se cuenta con el porcentaje de exigencia metacognitiva que rige el 33.33% de uso adecuado, debido a que precisamente la gran mayoría de las guías solo disponen de un solo ejercicio de carácter metacognitivo en dicho proceso evaluativo, de lo cual ese solo ejercicio en toda la guía tiene un cumplimiento de solo el 16,66% un porcentaje inferior que impide ese garantizado proceso de aprender aprendiendo, y tampoco se puede considerar que aunque ese ejercicio cumpla con los estándares de cada categoría si altera el desarrollo de exigencia metacognitiva; no obstante, el porcentaje sustraído de manera general sobre las categorías si acogió el nivel de exigencia del 33,33% de utilización metacognitiva adecuada, demostrando que relativamente los ejercicios metacognitivos del manual si tienen consigo varias características que fomentan en el estudiante un conocimiento autorregulador.

### **4. Algunos ejercicios entorpecen el proceso evaluativo de aprendizaje.**

El análisis propuesto para cada ejercicio evaluativo metacognitivo, perteneciente a las respectivas unidades y guías; evidencian aparentemente que no se entorpece el proceso de aprendizaje; no obstante, en este estudio tan detallado si se logró verificar que más de un ejercicio no asume el nivel de concordancia educativa en cuanto al contexto social, aplicabilidad en la vida cotidiana, necesidades de los estudiantes, nivel de interpretación y grado de libertad concedido al alumno, todas estas falencias si bien no están presentes en algunos ejercicios metacognitivos no garantizan el debido proceso de aprendizaje, esto en vista de su poca participación porcentual por cada guía y además considerando que en al menos 2 guías no se presenta ningún ejercicio de carácter metacognitivo.

Por otra parte el análisis realizado en los ejercicios metacognitivos nos hizo explorar todo el desarrollo temático de cada guía y allí sobre la gran variedad de ejercicios presentes en el proceso conceptual y procedimental se consiguió verificar que muchos de estos si trastornan el proceso educativo del estudiante, en casos como la explicación de temas que se contraponen al aprendizaje previo del niño, la explicaciones temática que no es clara ni bien ejemplificada, incluso muchos temas requieren explicaciones que el docente por su desconocimiento disciplinar no podrá explicar en totalidad, de manera tal que estas oposiciones tengan serios percances en los ejercicios de trabajo temático y más aún al final en el ejercicio evaluativo metacognitivo.



## CAPÍTULO V

### 5.1 Conclusiones

Este trabajo se presenta como parte optativa para la evaluación de los materiales brindados por el gobierno nacional para facilitarle a los profesores el respectivo proceso evaluativo que es necesario realizar en los manuales de escuela nueva, con el fin de realizar una evaluación crítica de las herramientas que estarán usando a diario con sus estudiantes y puedan presentarle a los mismos una educación de calidad basada en estándares evaluativos de su propia manera de enseñanza. El presente trabajo genera conciencia académica en el aspecto educativo formando de manera general el deseo por el profesor de mantener directamente el proceso educativo asertivo en pro de la buena enseñanza. Dicho esto se definen algunos aspectos generados por este documento que, desde un aspecto de la formación docente, deja presente la reflexión crítica que cada profesor debe hacer en su proceso educativo:

- El presente trabajo presenta suficiente información teórica que aportó al desarrollo de las baterías, formando una secuencia de análisis lógica que se pudo adaptar al contexto social Colombiano, a pesar de ser Barrero González Español; por lo tanto las baterías presentadas en este trabajo pueden ser usadas para futuros análisis en otras cartillas desde el grado sexto hasta el grado once; también, las mismas baterías pueden ser modificadas de forma en que no afecte su objetivo principal que es analizar el proceso evaluativo.
- El presente trabajo se pone en función y a favor de análisis académicos que deben realizarse constantemente en todos los aspecto académicos mencionados durante el trabajo. Genera reacciones críticas tanto para los estudiantes como para los profesores y ayuda al mejoramiento de dichos procesos para perfeccionar los temas educativos.
- A pesar de que el trabajo no se centra en el contexto social de la zona rural donde es utilizado este manual de Escuela Nueva, genera un alto reconocimiento en la importancia de no alejar las relaciones contextuales de los estudiantes en las enseñanzas metacognitivos de la escuela. Este trabajo tiene presente la adecuación académica que deben presentar las herramientas educativas para alcanzar el grado de relación entre conocimiento y el contexto social.
- En el presente trabajo se mostró un alto nivel de reconocimiento hacia la función pedagógica de los profesores, ya que son ellos quienes deben adaptar los manuales en función de las situaciones reales de los estudiantes donde este debe tener en cuenta problemas familiares, laborales, culturales, entre otros. Se presenta la importancia de la dinámica en función del estudiante donde el material presentado se muestra un poco reacio a mostrar realmente la situación actual de Colombia.

- El trabajo presenta un cumplimiento de un poco más del 50% en el aspecto metacognitivo. El reto es poder mejorar el trabajo de autoevaluación y autoaprendizaje para los estudiantes, en donde el mismo manual les de las herramientas necesarias para generar una construcción de aprendizaje pragmática que se pueda usar en diferentes aspectos de la vida real del estudiante. No se debe dejar de lado el hecho de que la cartilla no cumple al 100% con su función de aprender a aprender; por ello es importante la relación de los maestros y estudiantes en querer mejorar las herramientas educativas constantemente.

Con lo presentado en los análisis anteriores, recomendaciones y algunas observaciones, recuperamos el concepto de evaluación principalmente en las herramientas otorgadas por el estado, donde conjuntamente en los colegios se realizan las operaciones evaluativas de la educación. Este trabajo concede un análisis sujeto a diferentes paradigmas que permiten al profesor ser partícipe de manera activa en los procesos de desarrollos educativos, que permitan dejar de lado el tabú de conformismo en los aspectos gubernamentales que condicionan la educación a un manual que se puede mejorar solamente si los profesores y los estudiantes trabajan de manera conjunta en los procesos críticos del desarrollo educacional colombiano. Este trabajo arroja solamente una pequeña parte de todo lo que se debe mejorar en la educación Colombiana y que poco a poco y con desarrollos más objetivos como el presente trabajo en la forma evaluativa de los manuales se pueden ir desarrollando en todo el país.

## **5.2 Recomendaciones referentes a la metodología de trabajo evaluativo con enfoque metacognitivo**

Las siguientes recomendaciones se dan con base en los resultados obtenidos por las baterías, porcentajes y su respectivo análisis, estas recomendaciones se hacen con el fin de mejorar aspectos puntuales del manual que resalten en un efecto positivo para la misma y ayudar a evolucionar los aspectos académicos en Escuela Nueva, que faciliten la enseñanza en procesos metacognitivos:

- Los ejercicios evaluativos referentes a la metacognición están bien planteados si se realizan con un aporte inicial del profesor; es decir, el profesor debe dar una clase teórica al inicio de la clase para poder desarrollar los ejercicios evaluativos; por ello, es necesario replantear los ejercicios de manera que el estudiante tenga la oportunidad de tener conocimientos previos que le ayuden a desarrollar dichos ejercicios sin necesidad de la dependencia teórica del profesor.

- Los ejercicios están enfocados en un contexto más urbano que rural, cabe mencionar en esta recomendación que escuela nueva se diseñó principalmente para la zona rural donde los estudiantes son pocos y se tiene un contexto social diferente al urbano; por ello se recomienda replantear los ejercicios de manera que se relacionen con el contexto

cultural y social de la zona rural de Colombia, para que los estudiantes puedan relacionar su vida diaria con los temas establecidos en la cartilla. El enfoque cultural es esencial en un proceso metacognitivo, ayuda al estudiante a enfocar sus conocimientos en el diario vivir, así que los ejercicios necesitan tener más conocimientos que abarquen la temática rural del momento.

- Muchos de los ejercicios evaluativos referentes a la metacognición no salían del trabajo convencional, la recomendación para este caso es desarrollar proyectos de área en donde el estudiante desarrolle el socio constructivismo y pueda generar mayor conocimiento en un aula de clase. En un enfoque metacognitivo es primordial que los estudiantes tengan la posibilidad de construir sus propios conocimientos para que el profesor pueda diseñar nuevas formas de evaluación; por lo tanto la recomendación que se hace es innovar en los procesos de trabajos escritos enfocándose en una situación de trabajo por proyectos en donde el estudiante pueda salir al mundo real y trabajar con su entorno, con el fin de realizar mejores formas de evaluación que rompan los esquemas convencionales de trabajos escritos sin un trasfondo real de la situación.

- El conocimiento temático que se ofrece en la cartilla es muy poco, antes de cada tema el estudiante debería tener en cada guía la teoría básica necesaria para que el pueda obtener conocimientos teóricos previos y poder desarrollar los ejercicios evaluativos, pero la cartilla deja toda esa explicación al profesor ocasionando que si el estudiante quisiera repasar la temática no podría si no tuviera apuntes de lo que el profesor explicó; por ello la recomendación es darle al estudiante un poco más de independencia temática en cada guía.

- Se recomienda revisar los títulos de las guías ya que algunos presentan mensajes semánticos y pragmáticos muy abiertos que generan mala interpretación del tema o simplemente la incomprensión del mismo.

- En los indicadores de desempeño se recomienda replantear de manera pragmática las oraciones presentadas, esto debido a que son formalmente cómodas para el profesor, pero en terminología del estudiante puede llegar a ser un poco complejo, difícil de aplicar los indicadores desde el inicio y hasta aburridos, si no se cumple con un proceso semántico adecuado el estudiante no le presta atención a los indicadores lo que fomenta el incumplimiento del objetivo del tema; por lo tanto se hace énfasis en que en la cartilla se generen los indicadores en relación con el desarrollo del estudiante.

- Se recomienda revisar el desarrollo de algunas guías ya que muchas presentan incoherencia con el contexto social, poniendo a los estudiantes en una encrucijada, donde por ejemplo si deben investigar en internet muchos no cuentan con una red wifi o con un dispositivo, además se recomienda revisar los ejercicios en la medida de la realidad social, ya que por ejemplo, en algunos ejercicios no se aplica porque no reconoce profesores de historia.

### **-Recomendaciones referentes al diseño de la cartilla**

- La cartilla tiene colores llamativos, buen tipo de letra, buen tamaño de letra, en cuanto a las imágenes se presenta un mal manejo de las ilustraciones ya que muchas de ellas son con dibujos animados, cabe mencionar que la cartilla es para grado noveno, donde los estudiantes son observadores críticos. Se recomienda reemplazar dichas imágenes con ilustraciones reales en buena calidad que llamen la atención de los estudiantes.
- Los cuadros en los ejercicios evaluativos son demasiado básicos, se recomienda replantearnos uno en forma más dinámica y dos en forma más compleja donde se evidencie el aspecto crítico del estudiante.
- Se recomienda dejar un espacio más grande para el desarrollo de los ejercicios evaluativos donde el estudiante no tenga la necesidad de recurrir a otra herramienta que no sea su manual.
- Se recomienda organizar el espacio que se le da a las guías ya que en muchas ocasiones se pierden páginas que pueden ser aprovechadas para el desarrollo de otros ejercicios.

### **-Recomendaciones referentes frente a los resultados analizados sobre las categorías**

- Se recomienda crear una base de desarrollo en Excel donde se puedan generar resultados automáticos para otros grados en otros manuales de escuela nueva.
- Aunque los resultados fueron satisfactorios presentan un error del 2% en los resultados, se deben perfeccionar las fórmulas.
- En este caso, las categorías analizadas estuvieron sujetas al análisis de las realizadoras lo que produce un procesos subjetivo, se recomienda para análisis futuros el filtro de por lo menos diez expertos para la utilización de las baterías de una forma eficaz.
- Se recomienda sacar por lo menos otros diez estándares para cada categoría, de manera que las baterías queden más detalladas y no estén tan sujetas al criterio del evaluador.
- Se recomienda hacer un análisis sobre la perspectiva de los alumnos frente a la cartilla para determinar la visión que ellos tienen al respecto y ver el impacto académico que ésta ejerza sobre los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México.

AUSUBEL DAVID, (2002). Adquisición y retención del conocimiento”. (S. F)

AUSUBEL DAVID, (2000). Significado y aprendizaje significativo, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México)

BARRERO GONZÁLEZ NARCISO, (2001). Aproximación metacognitiva a la evaluación de la enseñanza. *RELIEVE*, vol. 7, n. 2.

BELTRÁN (2016). Relación entre el conocimiento declarativo y procedimental del uso de la técnica de categorización, y el tipo de aprendizaje que logran los estudiantes en una clase de lengua castellana Adriana Gutiérrez cochero Liseth Villanueva Querátera

BURÓN, J. (1988). «La autoobservación (self-monitoring) como mecanismo de autoconocimiento y de adaptación: Un nuevo modelo». Tesis doctoral. Universidad de Deusto.

COMITÉ DE CAFETEROS DE CALDAS. Proyecto escuela nueva (S.F.).

Fredy E. González (1983) “Acerca de la metacognición”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA, (1989)(FAQ). Modelo escuela nueva.

GUTIÉRREZ COCHERO ADRIANA Y VILLANUEVA QUINTERO HEIDY SANTANDER ACOSTA, La metacognición (2015) Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad”. (Revista electrónica)

GUTIÉRREZ COCHERO ADRIANA Y VILLANUEVA QUINTERO HEIDY SANTANDER ACOSTA, (2016). Relación entre el conocimiento declarativo y procedimental del uso de la

técnica de categorización, y el tipo de aprendizaje que logran los estudiantes en una clase de lengua castellana. (Revista electrónica)

*MARCOS A. YÉPEZ A*, (2011), Aproximación a la comprensión del o aprendizaje significativo de David Ausbel.

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Revolución educativa, programas para el desarrollo por competencias, Colombia.

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008)*. Manual de implementación escuela nueva, Colombia.

*MEN (2008)*. Evaluación para los aprendizajes, Al tablero No. 44,

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2010)*. Manual de implementación de Escuela Nueva (postprimaria).

*POLO HERÁZO CAMILO ANDRES (2017)*. La importancia de la orientación pedagógica, (Las 2 orillas)

*PALACIOS PALACIOS DENIS & GUIADO GONZÁLEZ ULISES*. Febrero, (2016). Autonomía como base del aprendizaje significativo. (Trabajo Presentada Para Obtener El Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica Fundación Universitaria los Libertadores)

*RODRIGO VILLAR*. El programa Escuela nueva en Colombia, Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15

*RAMÍREZ J JUAN CARLOS. RENATA PARDO OLGA LUCÍA ACOSTA LUIS JAVIER URIBE*, (2015) Bogotá. Bienes y servicios públicos sociales en la zona rural de Colombia brechas y políticas públicas.

*TOBÓN SERGIO*, (2011). Evaluación por competencias.

*TOBÓN SERGIO, JULIO H. PIMIENTA PRIETO, JUAN ANTONIO GARCÍA FRAILE.*

Secuencias didácticas, aprendizaje y evaluación por competencias.

*TOBÓN SERGIO, (2010), instrumentos evaluación competencias desde la socioformación (E book)*