



**Los ODS como guía de un proyecto APS para la mejora del aprendizaje teórico-práctico y la motivación del estudiantado en Economía de 4º ESO**

## **TRABAJO FINAL DE MÁSTER**

**Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

**Especialidad FP**

**Alumna: Paula Marán Batista**

**Tutora: Laura Martínez Peris**

**Curso: 2019/2020**

## RESUMEN

El presente trabajo final de máster (en adelante TFM) pretende aportar una serie de propuestas de mejora con el fin de aumentar la motivación y el aprendizaje teórico-práctico en el alumnado de 4º de ESO que realiza un proyecto APS.

El objeto de observación para dichas propuestas ha sido el proyecto “Consolidación Acción Solidaria” basado en la metodología de aprendizaje-servicio. Dicha observación y análisis fue llevado a cabo durante el periodo de prácticas en el centro de Ntra. Sra. de la Consolación de Castellón. Las mejoras que vamos a desarrollar a continuación se suman a los valores del centro que promueven el compromiso ético y social de su alumnado, para formar ciudadanos éticamente responsables y profesionales preparados para el futuro.

Para abordar este reto se sigue apostando por la metodología de aprendizaje-servicio utilizada hasta ahora ya que se considera la más adecuada para potenciar dichas habilidades y destrezas, sin embargo, se han aplicado algunos cambios en su proceso para aumentar el grado de implicación y motivación del alumnado, así como el enriquecimiento teórico-práctico a través de los objetivos de desarrollo sostenible.

Se puede afirmar que la experiencia de aplicación de estas mejoras ha sido positiva y bien acogida tanto por la comunidad educativa como por el estudiantado que se ha mostrado predispuesto a las novedades y ha realizado un reconocido esfuerzo.

**Palabras clave:** Aprendizaje-servicio, competencias transversales, motivación, compromiso ético, sostenibilidad, objetivos de desarrollo sostenible.

## **ABSTRACT**

The present final master's project (TFM) aims to ensure a series of improvement proposals in order to increase the motivation and practical learning of Economic students in the 4th year of Secondary Education, who is taking a service-learning project.

The object of observation for these proposals has been the "Consol-Acción Solidaria" based on the service-learning methodology. The observation and analysis process was carried out during the internship period at the Ntra. Sra. de la Consolación center in Castellón. The improvements that we are going to develop, add to the values of the center that promote the ethical and social commitment of its students, to form ethically responsible citizens and professionals prepared for the future.

To address this challenge, the practice of the Service-Learning methodology continues to be used up to now, and it is considered the most appropriate methodology to enhance these abilities and skills, however, some changes have been applied during the process to increase the involvement and motivation of the students, as well as the theoretical-practical enrichment through the sustainable development goals.

It can be affirmed that the experience of applying these improvements has been positive and well received by the educational community and the students who have shown themselves predisposed to developments and have made a recognized effort.

**Keywords:** Service-Learning, transversal skills, motivation, ethically commitment, sustainability, sustainable development goals.

## **ÍNDICE**

1. Introducción.	5
2. Contextualización.	6
2.1 El centro.	6
2.2 Objetivos y competencias de la E.S.O.	8
3. Justificación de la propuesta de mejora educativa.	12
4. Marco Teórico	14
4.1 ¿Cuál es la finalidad de la educación? De los modelos teóricos a la educación para la ciudadanía.	14
4.2 Aprendizaje-servicio. Una metodología innovadora en la educación.	16
4.2.1 Competencias del APS.	17
4.2.2 Los ODS, un recurso clave para la educación transversal.	23
5. Aplicación de la mejora educativa	25
5.1 Objetivos	25
5.2 Acción de mejora	25
5.3 Temporalización	35
5.4 Estudiantado implicado	36
5.5 Recogida de datos	36
5.6 Resultados	38
6. Conclusiones, limitaciones y propuestas de mejora	41
7. Bibliografía	43
8. Anexos	45

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente TFM se enmarca dentro del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, bajo la especialidad de Formación Profesional, en la modalidad de mejora educativa.

El punto de partida del siguiente trabajo nace de la reflexión personal ¿Qué valor dan los adolescentes a aprender sobre economía? ¿La estudian como una materia más o son conscientes de la utilidad que puede desempeñar en sus vidas y especialmente en la de otros? A través de la metodología de aprendizaje-servicio empleada en el proyecto de la asignatura de economía y el hilo conductor de los ODS como ejes centrales de las propuestas de mejora, trataremos de dar respuesta a estas preguntas.

En cuanto a la estructura del trabajo, en la primera parte podemos encontrar la contextualización del centro donde se ha realizado la observación durante el periodo de prácticas y los participantes del mismo, 22 alumnos del curso de 4º de ESO. Con esta base ya se puede continuar con la fundamentación de la propuesta de mejora a raíz de los problemas detectados en la motivación y la falta de conexión teórico-práctica entre los contenidos y el proyecto realizado. Tras esto, se presenta el marco teórico a partir del cual hemos desarrollado los aspectos relevantes de la práctica de la metodología de aprendizaje-servicio, como vehículo para trabajar el proyecto.

En la segunda parte, veremos todo el diseño de estudio, las acciones concretas de mejora con sus actividades, temporalización y los resultados obtenidos. Finalmente, las conclusiones con las limitaciones encontradas y sus propuestas de mejora.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **2.1 El centro**

Para explicar el siguiente trabajo es necesario una previa aproximación al entorno y realidad donde se va a llevar a cabo las propuestas de mejora educativa.

El Colegio Ntra. Sra. de la Consolación se encuentra situado en la Avda. Virgen de Lidón, 49, de Castellón. La Entidad Titular y última responsable del centro es la Congregación de Hermanas de Ntra. Sra. de la Consolación.

El Centro se identifica como colegio católico que desempeña una misión humanizadora y evangelizadora, según las orientaciones de la Iglesia, los principios pedagógicos y el estilo educativo de María Rosa Molas. Su fortaleza radica en el carácter propio cristiano, comprometido con la educación integral de todo el alumnado, capacitándolo para su desarrollo humano y profesional en la sociedad del futuro. De ahí su importancia en fomentar valores como la participación, la corresponsabilidad, el respeto, la solidaridad y el servicio.

Con más de 150 años educando, su red se compone de 17 colegios de la Consolación en España. Es un centro educativo integrado que comprende los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Tiene suscrito Concierto Educativo con la Consellería de Educación en todos los niveles.

En cifras, la familia Consolación en Castellón se compone de 1,204 alumnos y 113 profesores y PAS. (<https://www.consolacioncas.org/>)

Actualmente el centro ofrece tres itinerarios en la etapa de secundaria y Bachillerato: Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales y Enseñanzas aplicadas.

La asignatura de Economía se encuentra dentro del itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales como asignatura obligatoria para todo el estudiantado que escoja dicha opción, tanto en 4º de la ESO como en

Bachillerato. Debido al reducido número de estudiantes que han escogido dicho itinerario, cuenta únicamente con un grupo en cada curso: 4º de ESO (22 alumnos), 1º de Bachillerato (31 alumnos) y 2º de Bachillerato (26 alumnos).

Para la realización de la propuesta de mejora educativa que se plantea en este TFM, el grupo escogido ha sido 4º de ESO, ya que fue el grupo de referencia durante la estancia en prácticas. De los 22 alumnos que forman el grupo, 13 son chicas y 9 chicos, de edades comprendidas entre 15 y 16 años. Las sesiones de economía eran de 3 horas semanales.

En cuanto al perfil del grupo, en términos generales, el estudiantado ha mostrado una actitud correcta ya que era un grupo muy tranquilo y no ha dado problemas de comportamiento en ningún momento. Sin embargo, esta tranquilidad se traducían muchas veces en pasividad y poca actitud a la hora de trabajar. Tampoco hay ningún alumno que requiera de medidas específicas de atención educativa.

**Figura I**



Colegio Ntra, Sra, de la Consolación, Castellón

Fuente: Web <https://www.consolacioncas.org/>

## **2.2 Objetivos y competencias de la Educación Secundaria Obligatoria**

Una vez contextualizado el centro, el estudiantado y asignatura de referencia, se procede a revisar cuales son los objetivos principales de la Educación Secundaria Obligatoria, destacando aquellos relacionados con los contenidos curriculares de la asignatura de Economía y que se encuentran en el artículo 11 del RD 1105/2014 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo, afianzar valores para una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. (Competencias sociales y cívicas)

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. (Competencia digital y competencia comunicación lingüística)

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, competencia aprender a aprender, competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología)

g) Desarrollar el espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)

Tal y como ya hemos adelantado en el punto anterior, en esta materia las competencias se desarrollan de forma simultánea y entrelazada, por ello para que el alumnado alcance los objetivos de la etapa debe ser capaz de

desarrollar las siguientes competencias clave recogidas en el Anexo I que dicta la orden ECD/65/2015, del 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y que se extraen del BOE núm.25 del jueves 29 de enero de 2015.

**a) Competencia comunicación lingüística (CCLI):** Esta competencia no solo está vinculada con el resultado del proceso comunicativo de recibir y emitir información a través de la lengua, sino que se considera esencial para el desarrollo integral de la persona. Estrechamente vinculada con la parte afectiva y cognitiva del ser humano, nos permite mantener relaciones con otros, promueve el diálogo como herramienta primordial para la convivencia, el respeto, la resolución de conflictos y es considerada como la base del proceso de socialización. En tal sentido, Tamorri (2000) afirma que comunicarse con los demás intercambiando experiencias, ideas y emociones forma parte de la experiencia vital del ser humano.

**b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT):** Esta competencia presenta una doble función, la primera de ellas el uso de la matemática, entendida como la ciencia que utiliza la razón lógica para dar respuesta a cuestiones vitales. Y una segunda aproximación, la importancia de la tecnología para aplicar dicha lógica a la realidad, pasar de la teoría a la práctica a través de acciones que respondan a las necesidades humanas. Según Castro "Una persona competente en matemáticas poseerá aptitudes que le permitirán reconocer las matemáticas en diversas situaciones del mundo en el que se desenvuelve y utilizarlas en función de las necesidades de su vida" (2006, p. 120).

**c) Competencia digital (CD):** La competencia digital puede ser entendida como:

Valores, creencias, conocimientos, capacidades y actitudes para utilizar adecuadamente las tecnologías, incluyendo tanto los ordenadores

como los diferentes programas e Internet, que permiten y posibilitan la búsqueda, el acceso, la organización y la utilización de la información con el fin de construir conocimiento (Gutiérrez, 2014, p.54).

Además, esta competencia también exige la continua adaptación a los cambios de la era digital para un uso responsable de las tecnologías como instrumento en la resolución de problemas, la creatividad y la innovación.

**d) Aprender a aprender (CAA):** Esta competencia engloba a todas las demás, ya que se considera como el aprendizaje fundamental que se desarrolla a lo largo de toda la vida y en cualquier entorno, no solo en el educativo. Querer aprender depende en primer lugar de la motivación de la persona, de la curiosidad que tengan por conocer las cosas y para ello es fundamental que se sienta protagonista en todo momento del proceso de aprendizaje. En la medida en la que se esté más implicado en este proceso, se ganará en habilidades para seguir aprendiendo de manera más eficaz y autónoma. En segundo lugar, se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar, controlar y persistir en el aprendizaje.

**e) Competencias sociales y cívicas (CSC):** Implican la habilidad para desarrollar un pensamiento crítico sobre la realidad social y el entorno, capacidad para interpretarlo y determinación para dar respuestas que favorezcan en su resolución.

Así pues, según el RD 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, esta competencia queda definida de la siguiente forma:

Esta competencia supone comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, y ejercer la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, y manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.

(RD 1631/2006 de 29 de diciembre).

Además, dicha competencia requiere de valores como la empatía, la solidaridad y la corresponsabilidad. En definitiva, tomar decisiones desde los valores democráticos y cívicos con responsabilidad y justicia social. La economía es un instrumento importante en el desarrollo para la formación y competencia social y cívica de los estudiantes de Educación Secundaria, como futuros productores y consumidores.

**f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE):** Se refiere a la habilidad para transformar las ideas en actos. La creatividad y la innovación como instrumento para intervenir, resolver, planificar y gestionar los conocimientos.

Además, requiere el desarrollo de actitudes y valores como la autonomía, la iniciativa, el liderazgo, el espíritu emprendedor y el trabajo en equipo entre otros. Por ello, se considera que también está relacionada con la motivación y el esfuerzo personal. Como señalan Puig y Martín (2007), tener iniciativa implica proponerse objetivos, planificarlos y llevarlos a cabo, desde la confianza en la acción que vamos a tomar y en nosotros mismos. Esta tarea requiere de la reflexión personal que nos permitirá ser cada vez más autónomos.

**g) Conciencia y expresiones culturales (CEC):** Aquellas capacidades que nos permiten valorar las diferentes artes como medio de comunicación, reconocer la libertad de expresión y el derecho a la diversidad cultural como fuente de enriquecimiento y conocimiento de diferentes técnicas.

La competencia cultural y artística debe considerarse como una de las competencias más importantes a desarrollar dentro del aula ya que fomenta la imaginación, la creatividad y la expresividad, cualidades que se encuentran presentes en todos los seres humanos.

### 3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA EDUCATIVA

El área de mejora que se va a plantear en el siguiente TFM se identificó gracias a la observación llevada a cabo durante la estancia en prácticas.

Desde hace 3 años el centro de la Consolación participa en un proyecto solidario con el alumnado de 4º de ESO para la asignatura de economía. Este proyecto, basado en la metodología de aprendizaje-servicio busca que los alumnos sepan liderar y gestionar un proyecto de emprendimiento social. El proyecto, que recibe el nombre de "Consol-Acción Solidaria" consiste en la fabricación de jabones, para su posterior venta al público en la fiesta de "Delwende" (ONGD creada por las Hermanas de la Consolación) celebrada en abril y cuyos beneficios van destinados a la ONGD.

Para ello, dedican una sesión de la asignatura en el laboratorio para la elaboración de los jabones, posteriormente en el aula preparan el packaging y marketing de venta y finalizan con la presentación del diario del proyecto.

Teniendo en cuenta la experiencia previa del centro con este tipo de proyectos APS, a finales de diciembre y antes de empezar el proyecto tras las vacaciones de Navidad, se entrevistó a ocho estudiantes del grupo de 1º de Bachiller que ya habían realizado el proyecto el año anterior. En dichas entrevistas personales, se detectó de manera generalizada que el estudiantado no consideraba el proyecto como una parte de la asignatura que le proporcionase un conocimiento específico y, por tanto, no se implicaba y carecía de interés, simplemente lo realizaban como una actividad más. Tras reflexionar sobre lo escuchado en estas entrevistas se pudieron identificar varias causas. Como **causa**, nos encontramos con que el alumnado no está involucrado en la toma de decisión y elección del proyecto, sino que le viene dado directamente por el centro. Por tanto, la parte de "servicio" característica del APS entendida como empatía e implicación hacia una necesidad concreta de la comunidad es inexistente. Esto se ve claramente en los comentarios del estudiante 3: "Siempre dicen que es para la ONGD Delwende pero no conocemos dónde va destinado el dinero realmente", "Al final es un trabajo más, pero divertido por la parte de hacer jabones".

En segundo lugar, cuando se les preguntó acerca de los conceptos teóricos

trabajados en el proyecto, les costaba encontrar respuesta o prácticamente era inexistente. Por tanto, se evidenció una falta de enlace teórico-práctico.

Revisando los contenidos de las unidades didácticas de 4º de ESO, se pudo confirmar que la **causa** se debía a la falta de conexión entre los contenidos de las unidades y el proyecto, al no integrarse los conceptos teóricos como parte del aprendizaje práctico. Por su parte, la tutora reconocía que esta parte no se estaba trabajando como se quisiera, pero se debía a la falta de tiempo para cumplir con los contenidos de la programación.

A raíz de este problema, otra de las reflexiones a las que se llegó, es que a pesar de que sí se estaban trabajando las competencias básicas anteriormente definidas, como el espíritu emprendedor, la gestión, la comunicación o la planificación, no se estaba haciendo lo mismo con las competencias transversales que una vez más se consideran esenciales para trabajar en la metodología APS como parte de "aprendizaje".

Tras este análisis de las problemáticas encontradas, apoyado en las entrevistas personales, se evidencian consecuencias que afectan negativamente en el aprovechamiento del aprendizaje del estudiantado.

Por ello, lo que se propone en el siguiente trabajo como principales objetivos es por una parte, identificar factores que inciden en la participación por parte del estudiantado en el proyecto "Consol-Acción Solidaria" de metodología APS, de forma que aumente el grado de motivación e implicación con respecto al alumnado de años anteriores y por otra, que se gane en el aprendizaje teórico-práctico, de forma que se pueda relacionar con más facilidad los conceptos aprendidos y para ello nuestro principal hilo conductor serán los objetivos de desarrollo sostenible, claves para la adquisición de competencias transversales.

Con estas propuestas de mejora, no solo se busca involucrar activamente al estudiantado en las distintas realidades de la comunidad, sino que tengan un crecimiento más allá de las competencias curriculares, que sean críticos y capaces de aplicar los conocimientos al mundo práctico.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 ¿Cuál es la finalidad de la educación? De los modelos teóricos a la educación para la ciudadanía.**

“Nunca corren buenos tiempos para quien no sabe adónde va” (Séneca, citado por Guichot-Reina, 2014, p. 157).

Actualmente nos encontramos ante una encrucijada social, se hace eco el considerar que los jóvenes no están a la altura, que carecen de valores, compromisos, convivencia ética, conciencia cívica...el sistema educativo tal y como lo conocemos está en obsolescencia y nos enredamos en un debate que responda a la pregunta esencial para cualquier educador *¿Cuál es la finalidad última de la educación?* (Batlle, 2013).

Como educadores necesitamos cambiar el rumbo de nuestros adolescentes. No habrá un cambio en la sociedad si no cambiamos antes el sistema educativo, pero *¿en qué dirección?*

No cabe duda de que la educación es la forma más clara para moldear actitudes, valores y habilidades en las personas, por este motivo, se precisa fomentar una conciencia empática en el corazón del aprendizaje. Provocar un cambio en el comportamiento de los jóvenes que implique una transformación individual, en su forma de ser, sentir, actuar, relacionarse desde la empatía, la solidaridad y el servicio, que haga tambalearse los modelos teóricos sobre el que hemos forjado el mundo actual. En palabras de Martha Nussbaum “Resistir la tentación de reducir la educación a una herramienta solo del producto nacional bruto” (2012, p. 131).

En su libro *Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano* (2012), Nussbaum defiende un modelo basado en el enfoque de las capacidades, conocer hasta dónde pueden llegar las personas y cuáles son las oportunidades que están disponibles para hacer y ser lo que se propongan. Para la autora el enfoque de las capacidades no solo nos guía para diseñar una sociedad mejor, sino que también nos acerca a la educación que debemos proponer.

Para concluir, volviendo a la pregunta *¿En qué dirección guiar el cambio?* Sathya Sai Baba, famoso gurú de la India, (citado por Freire, 1993) afirmaba

que la educación no debe conformarse con la dimensión cognitiva, sino que también debe considerar la dimensión física, emocional, intuitiva y espiritual. Al igual que Nussbaum (2012), se trata de crear una pedagogía centrada en las personas, una educación fundamentada en las humanidades. Educar en las emociones para pasar de la teoría a la acción, incorporando la ética a la educación en dos sentidos:

- Orientación de la pedagogía a la vida y a la sociedad.
- Coherencia entre teoría- práctica y existencia individual y sociedad.

Tras conocer el camino a seguir, la siguiente pregunta sería *¿Cómo hacerlo? ¿Cómo mejorar las competencias y el currículo individual fomentando al mismo tiempo una educación para la ciudadanía?* Para la pedagoga española Roser Batlle (2013), ambas son necesarias y se consiguen a través de la metodología de aprendizaje-servicio (APS), ya que representa una pedagogía que une el aprendizaje de conocimientos y el compromiso social. Una estrategia que permite al estudiante ser más competente siendo útil a los demás.

## **4.2 Aprendizaje-servicio. Una metodología innovadora en la educación.**

El aprendizaje-servicio es una metodología de dos caras, el aprendizaje y el servicio, que bien combinadas posibilita en el alumnado la reflexión, el pensamiento crítico y la responsabilidad social.

Para Rifkin (1996) supone darles a los jóvenes su lugar en la sociedad, participando de manera más profunda en los problemas de la comunidad, desarrollando de forma más amplia el sentido de responsabilidad, autocrítica, compromiso personal y sobre todo la creatividad e iniciativa.

En su libro "Democracia y educación" Dewey (2004) lo define como una propuesta educativa basada en aprender haciendo un servicio a la comunidad. Así, los alumnos aprenden contenidos curriculares y a la vez, competencias sociales esenciales en la vida.

Apoyando esta teoría, Puig Rovira y Batlle (2007), afirman que esta metodología innovadora viene para cuestionar el modelo educativo tradicional, rompiendo con la rutina didáctica y la estructura de aprender únicamente para aprobar los exámenes. A su vez, su modelo de evaluación también es diferente y novedoso ya que se basa en la observación del alumno mediante la práctica experiencial.

Además, es una metodología transversal, se puede aplicar a cualquier asignatura y al mismo tiempo implicar a otras materias o distintos departamentos. Estudiantes, profesores y miembros de la comunidad, aprenden, se forman, trabajan juntos para satisfacer necesidades comunitarias (Batlle, 2013).

Con todo ello, podemos concluir que el APS es una propuesta educativa innovadora, que permite al estudiantado adquirir contenidos curriculares a través de la experiencia práctica y real, prestando un servicio a la comunidad.

Concluimos este apartado con los requisitos necesarios para poder implementar el APS en la educación formal (Berger, 2004):

1. Relacionar la experiencia del servicio con los conceptos teóricos, alineando objetivos curriculares con objetivos de servicio, proporcionando así un aprendizaje integrado.
2. La práctica debe generar una reflexión crítica en el estudiantado sobre lo aprendido, realizando un proceso de autoevaluación y control de su propio aprendizaje.
3. El estudiantado debe ser protagonista de su aprendizaje y del servicio que realiza. Esto significa, que son ellos quienes detectan una necesidad, toman las decisiones, elaboran un proyecto y lo llevan a cabo.

#### **4.2.1 Competencias del APS.**

Antes de hablar de las competencias susceptibles de ser trabajadas en el aprendizaje-servicio, es necesario conocer qué entendemos por dicho concepto.

Tradicionalmente la competencia se ha entendido como el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo. Se considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutarlas. Son entonces un conjunto de propiedades en permanente modificación para la resolución de problemas concretos (Gallart y Jacinto, 1995, p. 1).

Posada Álvarez (1997), define las competencias como un "saber hacer" en un contexto determinado, que requiere de conocimiento (teórico, práctico o teórico-práctico), afectividad, compromiso y trabajo en equipo.

Naranjo (2007), dentro del *Modelo Curricular por Competencias para una Formación humana Integral* describe a la competencia como un conjunto integrado de saberes (saber pensar, saber hacer, saber vivir en comunidad, saber emprender, saber innovar) todo ello para resolver problemas y proponer soluciones creativas en un contexto determinado, motivado por

los valores de cada individuo para la transformación de los seres humanos en comunidad.

Focalizando estas competencias en el ámbito educativo, el filósofo Carlos Cullen afirma que: "Son complejas capacidades que la educación debe formar en el individuo, para que pueda desempeñarse como sujeto responsable, en diferentes contextos de su vida personal (...) sin dejar de lado saber vivir en comunidad y saber trabajar en equipo" (Cullen, 1996 citado por Beneitone et al; 2007, p.40).

Todas estas definiciones coinciden en la importancia de la formación del individuo para dar respuesta a una tarea concreta y para la comunidad, palabra que se repite en varias de estas definiciones. Lejos de ser casualidad, esto se debe a que la esencia del APS, la competencia por excelencia que promueve es la de "ser, estar y hacer por la comunidad". Quienes somos, cómo actuamos, cómo nos desarrollamos personal y profesionalmente, nuestras relaciones y las decisiones que tomamos, todo debe de ir alineado con hacer el bien a nuestra sociedad y al entorno, ser corresponsables con lo que ocurre y personas críticas que sean capaces de reaccionar a ello.

El segundo concepto a valorar es la distinción entre competencias específicas y transversales. En su artículo "*Competencias específicas y transversales: el binomio perfecto*", Amor Bravo (2013) sugiere que las primeras son esenciales para el dominio técnico de una profesión y las adquirimos tanto en la etapa educativa como en el ámbito profesional. Sin embargo, la educación se cuestiona si estamos atravesando una crisis pedagógica y en este aspecto son muchos los educadores que apuestan por la práctica de las competencias transversales.

Estas competencias reciben este nombre porque permiten desarrollar cualidades a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es desarrollar capacidades individuales que permitan alcanzar el éxito en la vida, influyendo tanto en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal (Villa y Poblete, 2007, citado por Bolívar, 2011). Estas enfatizan en valores como el trabajo cooperativo, la resiliencia, la

proactividad, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la ética social, el compromiso sostenible y el liderazgo entre muchos otros.

Como se ha mencionado anteriormente en la justificación de la propuesta de mejora educativa, estas competencias son una característica esencial y se pueden adquirir mediante la metodología APS.

El Dr. Furco (1996), Director del Service-Learning Research and Development Center de la Universidad de California-Berkeley, expone que el APS es una pedagogía de enseñanza que permite que el estudiantado adquiera una mejor comprensión del contenido académico aplicando su conocimiento a beneficio de la sociedad.

Para la especialista Halsted, el APS es: "la metodología de enseñanza y aprendizaje a través del cual los jóvenes desarrollan habilidades transversales a través del servicio a sus comunidades" (1998, p. 23).

Por ello, dentro de estas competencias transversales, se consideran de especial importancia aquellas relacionadas con los problemas de relevancia social y que por tanto requieren de un posicionamiento personal y colectivo para su resolución. Las clasificaremos como competencias orientadas al desarrollo humano y orientadas al desarrollo sostenible (Holger, R. et al, 2004).

Las orientadas al desarrollo humano, se refieren a la formación en comportamientos y valores como la empatía, el respeto, la justicia y la solidaridad. Hoy en día, educar en derechos humanos y en una ética de mínimos, es clave para lograr una mayor cohesión social y convivencia pacífica (Cortina, 2007).

En esta misma línea, Vilar (2010) sostiene que este es un proceso idóneo para cimentar bases morales en el alumnado que lo definan como ciudadano y profesional.

En cuanto a las competencias para el desarrollo sostenible, se refieren especialmente a crear responsabilidad sobre el impacto de nuestras acciones, a desarrollar una conciencia y práctica sostenible de los recursos trabajando en equipo. En palabras de Jucker y Mathar:

No se trata de educar sobre desarrollo sostenible –explicar las problemáticas más acuciantes– sino de educar para el desarrollo sostenible, activar comportamientos consecuentes con el enfoque. En el ámbito de la educación a este proceso se le conoce como sostenibilización curricular (Jucker y Mathar, 2015, p. 29).

En definitiva, la práctica de la metodología APS permite que el estudiantado trabaje competencias transversales relevantes como las recogidas en la siguiente tabla (Palós, 2011):

**Tabla I**  
Relación de competencias genéricas y transversales en el APS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES TRABAJADAS EN PROYECTOS APS
Capacidad de aprendizaje y responsabilidad	C. para el pensamiento crítico C. para el diseño y gestión de proyectos C. para la toma de decisiones C. análisis y resolución de problemas
Compromiso ético	C. para la convivencia y las relaciones interpersonales C. para las relaciones en la diversidad y comunicación intercultural C. social, ciudadana y compromiso ético
Trabajo en equipo	C. para el trabajo cooperativo y liderazgo C. para la convivencia y las relaciones interpersonales C. para la resolución de conflictos
Capacidad Creativa, Emprendedora y Sostenible	C. para la autonomía e iniciativa personal C. para valorar el impacto social e interacción con el medio C. para la actitud innovadora, creativa y emprendedora

*Nota: Adaptada de Palós, 2011*

### Capacidad de Aprendizaje

Dentro de esta competencia genérica se encuentra la capacidad de conectar adecuadamente los conceptos teóricos y prácticos. Estudios (Eyler y Giles, 1999) demuestran que trabajar por medio de las competencias transversales es conseguir que el alumnado sea responsable de las decisiones en todo el proceso del aprendizaje, desarrollando una mirada crítica capaz de identificar las carencias y necesidades del entorno y adentrándose en la búsqueda de acciones resolutivas.

### Compromiso ético

En palabras de su impulsora, la pedagoga española Roser Batlle:

La ética imprescindible en el siglo XXI entiende el mundo como una red de relaciones donde el valor central es la responsabilidad: la persona tiene el deber moral de ayudar a los demás y supeditar su bienestar e intereses particulares al bienestar e intereses de la colectividad (Batlle, 2008, p. 84).

El aprendizaje-servicio pone en contacto al estudiantado con situaciones reales del entorno que necesitan de su acción y compromiso. Es por ello que esta competencia exige un trabajo en valores éticos a lo largo de toda su vida y en cualquier ámbito (Aramburuzabala y García-Peinado, 2012).

### Trabajo en equipo

El trabajo en equipo, el respeto a la diversidad y la cooperación, son algunos de los aspectos básicos que justifican la utilización de esta metodología (Ríos, 2006).

El alumnado desarrolla habilidades sociales como la convivencia, la tolerancia y el diálogo. Durante el proceso de ejecución de esta metodología, no solo aprenden a relacionarse con personas de su entorno de clase, sino que también trabajan relaciones intergeneracionales y de interculturalidad, desarrollando en ellos sentimientos de pertenencia con la comunidad (Dalton y Petrie, 1997).

### Capacidad creativa, emprendedora y sostenible

Como primer concepto, entendemos la cultura emprendedora, como la capacidad de generar ideas, materializarlas en proyectos y ponerlos en marcha a pesar de las dificultades (Pérez Díaz "Pericles", 2012).

En segundo lugar, cada vez es más evidente que "la creatividad no puede ceñirse sólo al ámbito artístico, sino que se trata de una competencia transversal, útil y necesaria en todas las áreas de conocimiento para

responder satisfactoriamente y de forma original a las necesidades sociales” (Masgrau, Forasté y Cros, 2012, p.12).

Por último, desde la perspectiva de la sostenibilidad, el aprendizaje-servicio es una herramienta potente para la formación curricular en la utilización de recursos y en la prevención de impactos perjudiciales para el entorno (Aramburuzabala, Cerrillo y Tello, 2015).

Concluimos el apartado de las competencias APS afirmando que tanto las competencias específicas como transversales tienen el mismo peso y no se entiende la una sin la otra ya que la combinación de ambas contribuye a la mejora educativa.

#### 4.2.2 Los ODS, un recurso clave para la educación transversal.

Los ODS constituyen las líneas estratégicas planteadas por la ONU con el fin de erradicar la pobreza y proteger al planeta. Estas líneas de acción deberán llevarse a cabo en los próximos 15 años.

Como se menciona en el Preámbulo de la Resolución 70/1 de la Asamblea General aprobada el 27 de septiembre del 2015, en la siguiente tabla están recogidos los cinco pilares desde los que se constituyen los 17 objetivos: Personas, Planeta, Paz, Alianza y Prosperidad.

<b>Tabla II</b> Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)		
Personas	ODS1	Fin de la Pobreza
Personas	ODS2	Hambre Cero
Personas	ODS3	Salud y Bienestar
Personas	ODS4	Educación de calidad
Personas	ODS5	Igualdad de Género
Planeta	ODS6	Agua limpia y Saneamiento
Prosperidad	ODS7	Energía asequible y No Contaminante
Prosperidad	ODS8	Trabajo Decente y Crecimiento Económico
Prosperidad	ODS9	Industria, Innovación e Infraestructuras
Prosperidad	ODS10	Reducción de las Desigualdades
Prosperidad	ODS11	Ciudades y Comunidades Sostenibles
Planeta	ODS12	Producción y Consumo Responsable
Planeta	ODS13	Acción por el Clima
Planeta	ODS14	Vida Submarina
Planeta	ODS15	Vida de Ecosistemas Terrestres
Paz	ODS16	Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
Alianza	ODS17	Alianzas para lograr los Objetivos

*Fuente: Elaboración propia adaptada de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>*

Tal y como recoge la introducción de dicha Resolución, en su apartado 51 y 53, como agentes del cambio, somos los responsables de que los objetivos se cumplan, en especial los más jóvenes, considerados como pensadores críticos que no son indiferentes a las injusticias, innovadores en cuanto a ideas de solución de problemas, pero, sobre todo, como comunicadores y futuros líderes. Por ello, es esencial desde la escuela formarlos en estas habilidades que van más allá del currículo y dotarlos de motivación para comprender y trabajar los ODS desde la práctica académica.

Como señala Jeffrey D. Sachs, director de la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (2015), la educación es uno de los pilares de los ODS y es necesario activar una red tanto en escuelas como universidades para trazar un camino hacia el éxito del desarrollo sostenible con el fin de ayudar a la sociedad.

En el siguiente TFM, los ODS serán el hilo conductor que permita relacionar los contenidos de la asignatura de economía con el proyecto APS que van a realizar. Y jugarán un papel importante para que el estudiantado adquiera habilidades transversales como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, espíritu emprendedor y responsabilidad social.

## **5. APLICACIÓN DE LA MEJORA EDUCATIVA**

### **5.1 Objetivos.**

La siguiente propuesta de mejora tiene como primer objetivo aumentar el grado de motivación e implicación del alumnado de economía que participa en el proyecto APS.

Como segundo objetivo, conseguir que el alumnado mejore su aprendizaje teórico-práctico mediante la integración de los ODS en el proyecto y el trabajo en competencias transversales.

Además del objetivo general, se pretende dar respuesta a los siguientes objetivos específicos:

- Identificar y evaluar las competencias transversales que se han podido trabajar con las mejoras aplicadas.
- Analizar la proyección y compromiso social que adquiere el alumno.
- Identificar los factores que inciden en la participación del estudiantado en proyectos del centro.

### **5.2 Acción de mejora.**

Siguiendo con la metodología de aprendizaje-servicio, pasamos a la acción mediante la implementación de las propuestas de mejora planteadas.

El proyecto se realiza durante toda la segunda evaluación y parte de la tercera, por lo que estas mejoras se han ido realizando en la segunda fase del periodo de prácticas contemplado desde principios de enero hasta finales de febrero. Por la situación actual en la que nos encontramos con la Covid-19, no se ha podido llegar a finalizar el proyecto de manera presencial por lo que también se detalla al final como se ha continuado su desarrollo de manera online.

Como se comenta en la justificación, los problemas que se detectaron fueron:

- La falta de motivación e implicación del estudiantado.
- Falta de conexión teórico-práctica, entre el proyecto y los contenidos de las unidades didácticas.

Antes de concretar las acciones de mejora llevadas a cabo, es importante conocer el esquema de las unidades didácticas que compone la materia de economía en 4º de ESO. Cada unidad se trabaja en 6 sesiones y la secuenciación es la siguiente:

#### 1a EVALUACIÓN Bloque 1: MICROECONOMÍA

- UD1 ¿Qué es la economía? Conceptos básicos.
- UD2 El sistema de economía de mercado y el crecimiento económico.
- UD3 La empresa. Plan económico y financiero.

#### 2a EVALUACIÓN Bloque 2: MACROECONOMÍA

- UD4 La Iniciativa emprendedora e innovación.
- UD5 La perspectiva global de la economía: los retos de la macroeconomía.
- UD6 Las cuentas públicas y el sistema impositivo.
- UD7 El mercado laboral y el desempleo.

#### 3a EVALUACIÓN Bloque 3: ECONOMÍA PERSONAL

- UD8 El dinero, la inflación y el sistema financiero.
- UD9 La economía personal y familiar.
- UD10 El consumo inteligente y la seguridad financiera.

#### □ **Propuesta de mejora de la motivación**

Para el desarrollo de estas mejoras ha sido fundamental contar con la aprobación de la tutora y de la titularidad del centro, que se han mostrado desde el principio flexibles y abiertos a todas las propuestas. Con ello, se han planteado diferentes sesiones dedicadas a atajar cada uno de los problemas.

En primer lugar, para hacer frente a la falta de motivación del alumnado, era necesario que estuvieran involucrados y fuesen protagonistas desde el inicio en toda la toma de decisiones, en especial, el fin solidario del proyecto.

La primera sesión se realizó a principios de enero tras la vuelta de vacaciones de Navidad. Dando inicio a la UD4: *La iniciativa emprendedora e innovación*, se propuso a la clase realizar una búsqueda y estudio de las necesidades de nuestro entorno, grupos de exclusión social o entidades locales que requieran de la colaboración ciudadana. Ya que el primer punto de la UD es *La creatividad*, se utilizó la técnica del Brainstorming, comúnmente trabajada en el mundo empresarial. Esta técnica también conocida como "lluvia de ideas" permite generar ideas sobre un tema concreto de forma que el estudiantado potencie la creatividad y piense con mayor libertad trabajando en grupo.

Todas las sesiones propuestas donde se ha aplicado la mejora se han trabajado en grupo, manteniéndose así durante todo el desarrollo del proyecto, dando como resultado 4 grupos de 5-6 personas.

Para esta sesión se acudió al aula de informática donde los grupos idearon un primer borrador de propuestas a las que destinar el proyecto, llenando una cartulina de post-its con todas las opciones. Esta búsqueda continuó como trabajo autónomo en casa hasta la puesta en común en la siguiente sesión.

La segunda sesión del proyecto se realizó a mediados de enero, a través de un debate cada grupo expuso todas sus propuestas con su posterior discusión y consenso. Cabe señalar que en este punto ya se observó como la participación del alumnado fue más activa que en otras sesiones y salieron propuestas muy interesantes, que se mantendrán como opciones para proyectos de próximos años.

Para la evaluación de esta primera y segunda sesión se preparó una rúbrica para evaluar la implicación y motivación del alumnado a través de la observación de los grupos (Anexo I).

Finalmente, la opción escogida fue cooperar con Cáritas, en concreto con el Despacho de alimentación y Limpieza (DAL). El DAL es un Economato

situado en la calle Columbretes que atiende a doscientas familias de la ciudad de Castellón que acuden a comprar alimentos y productos de higiene y limpieza del hogar a un precio muy reducido, para contribuir a una mejor organización doméstica en los hogares de las personas o familias en situación o riesgo de exclusión social.

A partir de aquí y de nuevo contando con el apoyo de la tutora y dirección del centro, nos pusimos en contacto con Cáritas para hacerles la propuesta de colaborar con ellos a través del proyecto "Consol-Acción Solidaria", de forma que lo recaudado con la venta de los jabones fuera íntegramente destinado al Economato. La propuesta fue gratamente acogida por la organización ya que era la primera vez que un centro se ponía en contacto con ellos como parte de una práctica educativa.

En una sesión especial se invitó a Gonzalo Valentín, director del DAL, para explicarnos la labor que se realiza en el Economato, su equipo de voluntarios y las familias que hacen uso de este servicio social.

**Figura II**



**Nota:** Fotografía realizada de la charla formativa del DAL por Gonzalo Valentín. Elaboración propia.

#### □ **Propuesta de mejora de la aplicación teórico-práctica**

Tras la charla formativa con Gonzalo, empezamos a trabajar los ODS como hilo conductor de nuestro proyecto APS. De esta forma se atajaba el segundo problema detectado en las entrevistas, la falta de conexión teórico-práctica entre el proyecto y los contenidos didácticos.

Como se ha comentado en el marco teórico, otra de las características del APS que lo convierte en principio de transversalidad, es la formación en competencias orientadas al desarrollo humano y sostenible, por esta razón, se propuso utilizar los 17 Objetivos de desarrollo sostenible. Nuestra propuesta de mejora consiste en realizar una actividad al finalizar cada unidad, "**Desafío ODS**", pudiéndose realizar presencialmente tanto en la UD5 y UD6, durante el mes de febrero. En ella, cada grupo trabaja habilidades como la toma de decisiones, identificando los ODS aplicables como medidas de acción a los problemas que se extraen de cada unidad estudiada, el pensamiento crítico, a través de una pregunta de reflexión donde puedan relacionar dichos objetivos con los aspectos del proyecto y la habilidad comunicativa, mediante la defensa de sus propuestas delante de sus compañeros. Para la actividad disponen de una ficha para completar (Anexo II) que servirá a su vez para evaluar el proceso de aprendizaje que han realizado. Los criterios de evaluación de esta práctica quedan definidos en una rúbrica disponible para el alumnado (Anexo III).

Con todo ello, se pretende que el estudiantado sirviéndose de los ODS como guía del proyecto APS mejore en su aprendizaje teórico. Como principales objetivos que se trabajan en el proyecto, consideramos los siguientes:

- Fin de la pobreza ODS1
- Hambre cero ODS2
- Reducción de las desigualdades ODS10
- Trabajo decente y crecimiento económico ODS8
- Producción y consumo responsable ODS12
- Acción por el clima ODS13

ODS1 + ODS2: Ayudando económicamente al Economato para abastecer de alimentos a familias con escasos recursos de nuestra ciudad a través de la venta de jabones.

ODS10: Colaborando con fundaciones como Caritas para reducir las desigualdades sociales.

ODS8+ODS12+ODS13: Elaborando jabones mediante productos con denominación de origen y haciendo uso de envases y etiquetado ecológico,

de esta forma se colabora con el pequeño comercio local y se convierte en un proyecto ECO-SOLIDARIO.

En cuanto a la evaluación del proyecto, el alumnado deberá elaborar un Diario grupal que recoja todos los aspectos trabajados por áreas:

- **Área de Producción:** Investigamos y diseñamos maneras de confeccionar el producto, así como los materiales necesarios para la elaboración.
- **Área RR. HH:** Construimos el organigrama, nombramos responsables y diseñamos la temporalización de las diferentes tareas.
- **Área Marketing:** Investigamos y diseñamos el producto, envase y etiquetado manteniendo el principio de uso de materiales ecológicos que no impacten negativamente al medioambiente.
- **Área Financiera:** Realización de un presupuesto con el coste de los materiales y precio de venta del jabón para obtener beneficio.
- **Área Sostenible** (propuesta de mejora): Integramos y aplicamos los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS8, ODS12, ODS13). Justificamos la importancia de los mismos para considerar nuestro proyecto ECO-SOLIDARIO.

En cuanto a la calificación del proyecto, supondrá el 30% de la nota final de curso: (10%) Actividades **Desafío ODS** + (5%) **Actitud** + (15%) **Diario grupal** (Ver rúbrica del Diario en el Anexo IV).

#### **Actividades para la Propuesta de mejora**

### **Sesión 1: Actividad: Brainstorming**

Dentro de la UD4 "La Iniciativa emprendedora e innovación".

Buscamos en Internet organizaciones, centros y parroquias dedicados a cubrir las necesidades de grupos de exclusión social. Todas las ideas que van saliendo se anotan en post-its y se pegan en una cartulina común.

**Evaluación:** Rúbrica para evaluar la motivación e implicación (Anexo I).

---

## **Sesión 2: Actividad: Debate**

Dentro de la UD4 "La Iniciativa emprendedora e innovación".

Cada grupo expone las propuestas que salieron tras la lluvia de ideas. Posteriormente se da comienzo al debate para evaluar las opciones y decidir en conjunto la mejor de todas ellas.

**Evaluación:** Rúbrica para evaluar la motivación e implicación (Anexo I).

---

## **Sesión 3: Actividad:** Charla formativa DAL por Gonzalo Valentín.

Tras finalizar la UD 4

---

## **Sesión 4: Actividad: "Desafío ODS"**

Dentro de la UD5 "La perspectiva global de la economía: Los retos de la macroeconomía".

**Reflexión:** Teniendo en cuenta nuestro proyecto de colaboración con el DAL cuyo reto es alimentar a la población local *¿Cuáles son los ODS que relacionamos con esta misión?*

**Trabajamos la unidad:** Identificamos los principales problemas, los retos macroeconómicos, e identificamos los ODS necesarios para su resolución.

**Evaluación:** Rúbrica actividad "Desafío ODS" (Anexo III).

---

## **Sesión 5: Actividad: "Desafío ODS"**

Dentro de la UD6 "Las cuentas públicas y el sistema impositivo".

**Reflexión:** El director del DAL nos informó de la falta de ayudas públicas para abastecer de alimentos el Economato *¿Cuáles son los ODS que trabajan en dar solución a esta problemática?*

**Trabajamos la unidad:** Identificamos los ODS que son clave para hacer frente a las desigualdades en la distribución de la renta y del sistema impositivo actual.

**Evaluación:** Rúbrica actividad "Desafío ODS" (Anexo III).

---

Dada la paralización de la actividad docente a raíz del Estado de Alarma, no se pudo continuar desarrollando el proyecto, quedando pendientes las siguientes sesiones:

### **Sesión 6: Actividad: Startup "Consol-Acción Solidaria"**

Empezamos a elaborar los jabones, para ello, cada grupo deberá traer todos los materiales necesarios y conocer el proceso de diseño y elaboración de los jabones. Para esta sesión iremos al laboratorio.

---

### **Sesión 7: Actividad: "Desafío ODS"**

Dentro de la UD7 "El mercado laboral y el desempleo".

**Reflexión:** La Covid-19 ha dejado a muchas familias sin empleo. Actualmente el DAL ha duplicado su labor para alimentar a estas familias *¿Qué ODS podemos relacionar con la situación actual?*

**Trabajamos la unidad:** Identificamos las principales causas del desempleo, las políticas públicas para corregirlo y los ODS destinados como medidas correctivas para evitar la tendencia del desempleo.

### **Sesión 8: Actividad: "Desafío ODS"**

Dentro de la UD8 "El dinero, la inflación y el sistema financiero".

**Reflexión:** Hemos observado que los precios de productos esenciales han aumentado con la pandemia. La característica principal del Economato, es la venta de productos de alimentación y limpieza a un precio por debajo de mercado *¿Cómo crees que está afectando esta subida de precio y como lo relacionamos con los ODS?*

**Trabajamos la unidad:** Identificamos las principales consecuencias de la inflación, la política que se emplea para frenarla y los ODS que podemos relacionar con dicha medida.

### **Sesión 9: Actividad: "Desafío ODS"**

Dentro de la UD9 "La economía personal y familiar".

**Reflexión:** El DAL da un servicio a familias que con motivo de la situación actual no pueden hacer frente a sus gastos habituales, en este caso la cesta de la compra. *¿Qué ODS podemos relacionar con esta situación?*

**Trabajamos la unidad:** Identificamos las causas del endeudamiento y las consecuencias del riesgo de impago. Proponemos los ODS que favorezcan el uso responsable de nuestros ingresos.

### **Sesión 10: Actividad: "Desafío ODS"**

Dentro de la UD10 "El consumo inteligente y la seguridad financiera".

**Reflexión:** Cada año se estima que un tercio de toda la comida producida la deseamos o termina por estropearse. Asociaciones como el DAL o bancos de alimento recogen el excedente sobrante de supermercados que aún son útiles para el consumo *¿Con que ODS relacionamos dicho aspecto?*

**Trabajamos la unidad:** Identificamos los hábitos de consumo inteligente que realizamos diariamente en nuestra economía doméstica y los ODS vinculados a estas acciones.

**Evaluación (Sesiones 7,8,9,10):** Rúbrica actividad "Desafío ODS" (Anexo III).

---

### **Sesión 11: Actividad: Diario del Proyecto**

Elaboramos el diario final en clase recogiendo todos los aspectos trabajados en cada una de las áreas (producción, financiera, RR. HH, marketing y sostenible). Será imprescindible incluir en el diario el objetivo del proyecto, temporalización de las actividades, responsables de cada área, resultados obtenidos, problemas detectados y conclusiones.

**Evaluación:** Rúbrica Diario grupal proyecto Consol-Acción Solidaria (Anexo IV).

---

Puesto que para la elaboración de los jabones se requiere la parte presencial en el laboratorio, esto se retomará al comienzo de la actividad escolar. En cuanto a la colaboración con Cáritas-DAL, la venta de los jabones se realizará en la fiesta de inicio de curso.

A pesar de esto, se considera que es posible continuar con el aprendizaje teórico-práctico de manera virtual. Esta fue la propuesta alternativa planteada al alumnado para realizar en casa:

### **Propuesta de mejora alternativa Online de los contenidos teóricos tras el Covid-19**

Cada uno de los grupos (4 en total) tendrá que escoger una unidad didáctica de las que quedan pendientes (UD7, UD8, UD9 y UD10). Trabajando de manera virtual, tendrán que preparar la unidad y explicarla al resto de sus compañeros grabándose en vídeo de no más de 15 minutos. A esta metodología se la conoce como flipped classroom, técnica escogida ya que permite un aprendizaje semipresencial o en este caso online. En ella es el alumnado quien se prepara las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las asignaturas para que, posteriormente, el trabajo en el aula sea más práctico y participativo.

Durante los 15 minutos, el grupo tendrá que explicar de manera creativa y original los conceptos básicos de su unidad. Para el video podrán apoyarse de otros recursos como power point o YouTube. También podrán plantear actividades para que realicen sus compañeros.

La actividad "Desafío ODS" se seguirá manteniendo de forma obligatoria para todos los grupos y en todas las unidades, enviándoles las fichas a sus cuentas de correo.

### 5.3 Temporalización y resumen de actividades.

SESIONES	UD	CONTENIDO DE LA UD	APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO
Enero Sesión 1, 2 y 3	UD4 La Iniciativa emprendedora e innovación	4.1 La creatividad 4.2 El Liderazgo 4.3 El emprendedor 4.4 El marketing y publicidad 4.5 La creación de un negocio	Trabajo de campo: detectar necesidades sociales del entorno. Técnica: Brainstorming CD, SIEE, CEC  Escogemos la finalidad del proyecto entre todas las propuestas Técnica: Debate CCLI, CSC  Charla informativa Cáritas-DAL
Febrero Sesión 4	UD5 La perspectiva global de la economía: Los retos de la macroeconomía	5.1 Los problemas macroeconómicos 5.2 El PIB 5.3 Las políticas económicas 5.4 El comercio internacional 5.5 El consumo inteligente 5.6 Hacia un desarrollo sostenible	Actividad "Desafío ODS" CAA, CSC
Febrero Sesión 5	UD6 Las cuentas públicas y el sistema impositivo	6.1 El sector público y equilibrio presupuestario 6.2 Déficit y Deuda pública 6.3 Los ingresos y gastos públicos 6.4 Los principales impuestos 6.5 Desigualdad y redistribución de la renta	Actividad "Desafío ODS" CAA, CSC
Marzo/Abril Mayo/Junio Propuesta alternativa Online	UD7  UD8  UD9  UD10	El mercado laboral y el desempleo  El dinero, la inflación y el sistema financiero  La economía personal y familiar  El consumo inteligente y la seguridad financiera	Elección de la UD por grupos y presentación de los contenidos mediante grabación en video + Actividad "Desafío ODS"  Técnica: Flipped Classroom CAA, CSC, CCLI, CD

#### 5.4 Estudiantado implicado.

Una vez aplicadas las propuestas de mejora en las primeras sesiones del proyecto, durante el mes de abril, se pasó una encuesta a los 22 alumnos del grupo de 4º de ESO para valorar los resultados de las mismas (Anexo V). Dada la situación excepcional en la que nos encontramos en la que no se pudo completar el proyecto a raíz del Estado de Alarma, la encuesta tuvo que realizarse online y en base a las percepciones del alumnado sobre lo que se ha realizado hasta la fecha. Toda la clase participó voluntariamente y se solicitaron los respectivos consentimientos para los menores de edad.

**Tabla III**  
**Muestra del estudio**

Sexo	Número	%
Femenino	13	59,09
Masculino	9	40,91

*Nota: Fuente Elaboración propia*

#### 5.5 Recogida de datos.

La encuesta se compone de 9 preguntas incorporadas dentro de tres categorías que pretenden dar respuesta a las siguientes preguntas relacionadas con los objetivos específicos:

- Pregunta:** ¿Es eficaz la metodología APS para trabajar las competencias transversales?
- Categoría:** Valoración del proyecto: metodología empleada, integración del aprendizaje y competencias adquiridas (preguntas 1, 2 y 3) + (tabla de competencias).
- Pregunta:** ¿Qué factores influyen en la motivación e implicación del estudiantado en proyectos solidarios propuestos por el centro?

- ❑ **Categoría:** Motivación: Nivel de motivación de los alumnos hacia el proyecto, su compromiso por llevar a cabo una experiencia social práctica dentro de una asignatura curricular. (preguntas 4, 5 y 6).
  
- ❑ **Pregunta:** ¿Qué tipo de aprendizaje ético y social está consiguiendo el estudiantado con la práctica del proyecto?
  
- ❑ **Categoría:** Compromiso ético y social: Intencionalidad del proyecto y utilidad social que ejercerá en su vida diaria. (preguntas 7, 8 y 9).

**Tabla IV**

Leyenda Categorías	
	Valoración del proyecto
	Motivación
	Compromiso ético y social

*Nota: Fuente Elaboración propia*

Empleando para ello la escala Likert del 1 al 5 siendo: 5. Mucho 4. Bastante 3. Normal 2. Poco 1. Nada. También se completó el cuestionario con preguntas abiertas para ayudar a una mejor interpretación de la perspectiva de los alumnos.

## 5.6 Resultados.

Los resultados obtenidos nos muestran datos muy positivos sobre la impresión de los alumnos con lo que han podido trabajar hasta la fecha con el proyecto APS.

Si analizamos cada categoría, en cuanto a la valoración del proyecto **metodología y aprendizaje**, el 90,91% de los estudiantes consideran que el proyecto está ayudando mucho o bastante a poner en práctica los conocimientos vistos en clase. El 81,82% está muy o bastante satisfecho con los materiales y recursos puestos a su disposición. Y con amplia mayoría, el 95,45% cree estar sacando más rendimiento trabajando en grupo que individualmente.

En la categoría de **motivación**, se observa que el 86,36% cree que el proyecto ayudará a la comunidad. El 90,91% recomendaría que proyectos como este se sigan realizando en el centro con futuras generaciones. Y el 81,82% se siente muy o bastante animado en participar con más proyectos que proponga el centro.

En cuanto a la última categoría analizada relacionada con el **compromiso ético y social** propio de esta metodología, el 86,36% reconoce estar muy o bastante interesado por los problemas que acontecen en su ámbito cercano. El 86,36% siente que este proyecto les ayudará mucho o bastante en crecer también en valores para ser ciudadanos más responsables. Finalmente, la mayoría del estudiantado, 95,45% considera que, poder relacionar los conceptos teóricos con la experiencia práctica, ayudará mucho o bastante en su aprendizaje.

La primera parte de la encuesta demuestra que hasta donde se pudieron aplicar las propuestas, se percibe un aumento en la implicación y motivación de los alumnos, por tanto, podemos afirmar que empatizar con la causa es un factor vital para que la metodología APS sea satisfactoria (Gráficos de la encuesta Anexo VI).

**Tabla V**  
Resultados del cuestionario agrupados

Preguntas	Nada/Poco	Normal	Bastante/Mucho
1. La metodología APS me permite poner en práctica los conocimientos aprendidos.	7,14%	4,55%	90,91%
2. Relaciono fácilmente los conceptos vistos en clase con el desarrollo del proyecto.	0,00%	18,18%	81,82%
3. Con el proyecto APS siento que ha mejorado mi nivel de aprendizaje.	0,00%	4,55%	95,45%
4. Con este proyecto y la metodología APS, siento que he contribuido a la comunidad.	0,00%	13,64%	86,36%
5. Me siento más implicado cuando tomo decisiones desde el inicio del proyecto.	0,00%	9,09%	90,91%
6. Me siento animado a participar en otros proyectos del centro.	0,00%	18,18%	81,82%
7. Este proyecto ha hecho que me interese por los problemas de mi comunidad.	0,00%	13,64%	86,36%
8. Lo aprendido en la asignatura me ha ayudado a adquirir valores para ser un ciudadano más responsable.	0,00%	13,64%	86,36%
9. Me ayuda en mi aprendizaje el poder relacionar los conceptos teóricos con la realidad y necesidades del entorno.	0,00%	4,55%	95,45%

*Nota: Fuente Elaboración propia*

En relación a los resultados acerca de las **competencias transversales** trabajadas con este proyecto APS (tabla V), los alumnos han escogido como las seis más practicadas por ellos: Trabajo en equipo (100%, 22 alumnos), Diseño y gestión de proyectos (100%, 22 alumnos), Iniciativa y espíritu emprendedor (95,45%, 21 alumnos), Compromiso ético y sostenible (86,36%, 19 alumnos), Empatía cultural (86,36%, 19 alumnos) y Utilización responsable de los recursos (81,82%, 18 alumnos).

Aquí ya podemos encontrar un dato positivo, y es que aquellas en las que hemos incidido en profundizar a través de la mejora (orientadas al desarrollo humano y sostenible) el alumnado las reconoce como adquiridas y trabajadas hasta la fecha, hablamos en concreto del compromiso ético y sostenible o la utilización responsable de los recursos.

En un segundo bloque, estarían valoradas por más de la mitad de la clase: Actitud crítica de la realidad (54,55%, 12 alumnos), Proactividad (54,55%,

12 alumnos), Resolución de conflictos (63,64%, 14 alumnos) y toma de decisiones (59,09%, 13 alumnos).

Por último, los alumnos tienen la percepción de que la menos trabajada ha sido el liderazgo (45,45%, 10 alumnos).

Como propuesta para el próximo año se tendría que estudiar cómo mejorar esta competencia de manera que pudieran integrarla en el proyecto. Una de las posibles soluciones sería plantear la técnica del rol-play dentro del grupo, de forma que cada uno pudiera desarrollar esta habilidad cumpliendo con su responsabilidad y tarea (Gráfico de competencias transversales Anexo VI).

**Tabla VI**

Competencias aprendidas	Nº	%
Toma de decisiones	13	59,09%
Trabajo en equipo	22	100,00%
Actitud crítica de la realidad	12	54,55%
Compromiso ético y sostenible	19	86,36%
Utilización responsable de los recursos	18	81,82%
Iniciativa y espíritu emprendedor	21	95,45%
Resolución conflictos	14	63,64%
Proactividad	12	54,55%
Empatía cultural	19	86,36%
Liderazgo	10	45,45%
Diseño y gestión de proyectos	22	100,00%

**Nota:** Fuente Elaboración propia

## **6. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROPUESTA DE MEJORA**

Tras reflexionar sobre los resultados obtenidos, es posible afirmar que la metodología APS, aplicada sobre las competencias transversales orientadas al desarrollo humano y al desarrollo sostenible, permiten ayudar a mejorar el aprendizaje y el interés del alumnado por el proyecto "Consol-Acción Solidaria".

Mediante las primeras, se está consiguiendo que el alumnado tome conciencia de que su responsabilidad va más allá de cumplir los objetivos curriculares y empezar a identificarse como personas responsables con calidad ciudadana. En cuanto a las segundas, orientadas al desarrollo sostenible, les están permitiendo adquirir conocimientos más técnicos, integrando los ODS como parte del proyecto y las unidades didácticas.

Por todo ello, se considera que la metodología APS, es un camino eficaz en el desarrollo de competencias transversales y el centro debería seguir apostando por ella, fortaleciendo las dos orientaciones que la hacen característica. Teniendo en cuenta los valores que promueve el centro y de los cuales ya hemos hablado anteriormente, la puesta en práctica de estas mejoras ha sido bien acogida tanto por la comunidad educativa como por el alumnado de 4º de ESO.

Como limitaciones encontradas, en primer lugar, dada la situación que vivimos con la Covid-19, no se pudo llegar a finalizar el proyecto con la elaboración de los jabones y aplicar al completo las propuestas. Por ello, se propone que para futuros proyectos se contemple realizar una actividad que no implique crear algo tangible y en su lugar elaborar una campaña en redes para promover y dar visibilidad al Economato o a la causa que se elija. Como segunda limitación, se considera que los resultados obtenidos no se pueden dar como 100% fiables, ya que suponen la percepción del alumnado de lo realizado hasta el momento, antes de interrumpir la actividad escolar. Además, al haber recogido los datos de un único curso de 4º de ESO de economía, tampoco se pueden extrapolar las conclusiones a todos los centros educativos. Sin embargo, viendo que los resultados obtenidos hasta

la ahora son positivos, se recomienda aplicar estas propuestas o similares para cualquier materia y etapa.

Concluimos con que otra forma de enseñar es posible, ya no hablamos de aprender conceptos económicos, sino de hacer economía como una disciplina empírica, basada en la experiencia y en la observación de los hechos. Nos encontramos en el momento que podría cambiar la educación y traer una nueva generación de estudiantes más motivados, más preparados y más humanos.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Amor Bravo, E. (2013). Competencias específicas y transversales: el binomio perfecto. Recuperado <https://www.educaweb.com/noticia/2013/11/18/competencias-especificas-transversales-binomio-perfecto-7891/>
- Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-Servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Vol. 2, Núm. 2, 2013, pp. 5-11.
- Aramburuzabala, P; Cerrillo, R; Tello, I. (2015). Aprendizaje-Servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Revista Profesorado VOL. 19, N° 1* Universidad de Madrid. España.
- Batlle, R. (2013). ¿Qué es el aprendizaje-servicio y por qué nos interesa?: El aprendizaje-servicio, un método para la EpC y los Derechos Humanos. *Monográficos Escuela*, 4-5.
- Batlle R. (2012). Metodología ApS. Anatomía de un proyecto de Aprendizaje-Servicio. Recuperado de <http://www.slideshare.net/rbatlle/metodologia-aps-cmo-iniciar-un-proyectode-aprendizajeservicio>.
- Beneitone, P; Esquetini, C; González, J; Maletá, M; Siufi, G; Wagenaar, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final, Proyecto Tuning, América Latina 2004-2007. Publicaciones de la Universidad de Deusto, Bilbao, España.
- Berger Kaye, C. (2004). *The Complete Guide to Service Learning: Proven Practical Ways to Engage Students in Civic Responsibility, Academic Curriculum, and Social Action*. Minneapolis: Free Spirit Publishing, INC.
- Castro, E. (2006). Competencia matemática desde la infancia. *Revista pensamiento educativo* 39 (2), pp. 119-135.
- Francisco, A; Moliner, L. (2010). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica, *Revista Electrónica de Formación de Profesorado*, 13(4), pp. 69-77.
- Freire P. (2013). *Pedagogía de la Esperanza*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

- Guichot-Reina, V. (2013). La capacidad reflexiva, factor esencial de la identidad profesional del profesorado: reflexiones en torno a las propuestas de John Dewey y Martha Nussbaum. *Cuestiones pedagógicas*, 22, pp. 183-202.
- Guichot-Reina, V. (2015). El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: Hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Sevilla*, 27, pp. 45-75.
- Masgrau, M; Forasté, A; Cros, S. (2012). De las ideas a los proyectos La creatividad como pilar básico del emprendimiento. *Revista Innovación educativa* núm. 213-214, pp. 10-15.
- Mateo, J; Vlachopoulos, D. (2010). La nueva naturaleza del aprendizaje y de la evaluación en el contexto del desarrollo competencial, retos europeos en la educación del Siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* Vol.3 Núm.3, pp. 44-61.
- Nussbaum, M.C. (2007). *Las fronteras de la justicia*. Barcelona, Paidós.
- Nussbaum, M.C. (2012). *Crear Capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
- Puig, J. M; Martín, X. (2007). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Alianza Editorial. Madrid, p. 13.
- Puig, J. M. (2012). *El Aprendizaje-Servicio: bases pedagógicas e ideas clave*. En Barcelona, V encuentro para la promoción del Aprendizaje-Servicio. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NrxfiexOkLA>
- Puig Rovira, J., Batlle, R. (2007). *Aprendizaje-Servicio, Educar para la ciudadanía*, Barcelona, Octaedro.
- Ramos, H. et al (2004). *Los valores: Ejes transversales de la integración educativa*. Convenio Andrés Bello. Bogotá, p.50.
- Real Decreto Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 3 de ENERO de 2015, núm. 3, pp. 176-177.
- Resolución A/RES/70/1. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. 25 de noviembre de 2015. Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>.

## 8. ANEXOS

### ANEXO I

#### Rúbrica Actividad Brainstorming y Debate

##### Rúbrica para evaluar la Implicación y motivación

Capacidad para...	Indicadores: 1.Insuficiente 2.Correcto 3.Muy bueno 4.Excelente				
	Criterios evaluables mediante la observación	1	2	3	4
*El trabajo cooperativo con el resto de compañeros para la resolución de un problema. *Defender con argumentos sólidos las opiniones y propuestas. *Buscar soluciones creativas e innovadoras.	Participan equitativamente en la aportación de ideas				
	Demuestran interés en la sesión				
	Demuestran iniciativa a la hora de buscar información				
	Participan y dialogan en el debate sobre las distintas alternativas				
	Presentan argumentos consistentes para defender su propuesta				
	Demuestran atención y facilitan el consenso ante conflictos con el resto de compañeros				

*Nota: Fuente Elaboración propia*

Criterios de evaluación de la escala:

- La máxima puntuación será de 24 que equivale a 10.
- Para obtener el porcentaje se aplicará una regla de tres.

## ANEXO II

### Ficha actividad "DESAFÍO ODS"

DESAFÍO ODS		
<b>UNIDAD 5: La perspectiva global de la economía: Los retos de la macroeconomía</b>		<b>GRUPO:</b>
<b>Reflexión:</b> Teniendo en cuenta nuestro proyecto de colaboración con el DAL cuyo reto es alimentar a la población local ¿Cuáles son los ODS que relacionamos con esta misión?		
<u>Identificamos</u> en grupo los principales <u>problemas y retos</u> a los que se enfrenta la macroeconomía. ¿Qué <u>Objetivos de desarrollo sostenible</u> consideráis importantes trabajar para cada uno de estos retos y problemas? Justifica con argumentos para el posterior debate en clase.		
Problemas Macroeconómicos	Retos	Propuesta de ODS

DESAFÍO ODS	
<b>UNIDAD 6: Las cuentas públicas y el sistema impositivo</b>	<b>GRUPO:</b>
<b>Reflexión:</b> El director del DAL nos informó de la falta de ayudas públicas para abastecer de alimentos el Economato ¿Cuáles son los ODS que trabajan en dar solución a esta problemática?	
<u>Identificamos</u> en grupo los principales problemas derivados de las <u>desigualdades en la distribución de la renta y el pago de impuestos</u> ¿Qué <u>Objetivos de desarrollo sostenible</u> permiten lograr la equidad y una distribución más justa de la renta? Justifica con argumentos para el posterior debate en clase.	
Desigualdades del sistema impositivo	Propuesta de ODS

DESAFÍO ODS		
<b>UNIDAD 7: El mercado laboral y el desempleo</b>		<b>GRUPO:</b>
<b>Reflexión:</b> La Covid-19 ha dejado a muchas familias sin empleo. Actualmente el DAL ha duplicado su labor para alimentar a estas familias ¿Qué ODS podemos relacionar con la situación actual?		
<u>Identificamos</u> en grupo las principales <u>causas del desempleo</u> y las <u>políticas públicas</u> que se emplean para reducirlo. ¿Qué <u>Objetivos de desarrollo sostenible</u> intervienen como acciones correctivas al problema? Justifica con argumentos para el posterior debate en clase.		
Causas del desempleo	Políticas Públicas	Propuesta de ODS

DESAFÍO ODS		
<b>UNIDAD 8: El dinero, la inflación y el sistema financiero</b>		<b>GRUPO:</b>
<b>Reflexión:</b> Hemos observado que los precios de productos esenciales han aumentado tras la pandemia. La característica principal del Economato, es la venta de productos de alimentación y limpieza a un precio por debajo de mercado ¿Cómo crees que está afectando esta subida de precio y como lo relacionamos con los ODS?		
<u>Identificamos</u> en grupo las principales <u>consecuencias de la inflación y la política económica</u> que se emplea para frenarla. ¿Qué <u>Objetivos de desarrollo sostenible</u> podemos relacionar con esta medida? Justifica con argumentos para el posterior debate en clase.		
Consecuencias de la inflación	Política económica	Propuesta de ODS

DESAFÍO ODS		
<b>UNIDAD 9: La economía personal y familiar</b>		<b>GRUPO:</b>
<p><b>Reflexión:</b> El DAL da un servicio a familias que con motivo de la situación actual no pueden hacer frente a sus gastos habituales, en este caso la cesta de la compra. ¿Qué ODS podemos relacionar con esta situación?</p>		
<p><u>Identificamos</u> en grupo las principales <u>causas del endeudamiento</u>, así como las <u>consecuencias del impago</u>. ¿Qué <u>Objetivos de desarrollo sostenible</u> favorecen al uso responsable de nuestros ingresos? Justifica con argumentos para el posterior debate en clase.</p>		
Causas del endeudamiento	Consecuencias del riesgo de impago	Propuesta de ODS

DESAFÍO ODS	
<b>UNIDAD 10: El consumo inteligente y la seguridad financiera</b>	<b>GRUPO:</b>
<p><b>Reflexión:</b> Cada año se estima que un tercio de toda la comida producida la desechemos o termina por estropearse. Asociaciones como el DAL o bancos de alimento recogen el excedente sobrante de supermercados que aún son útiles para el consumo ¿Con que ODS relacionamos dicho aspecto?</p>	
<p><u>Identificamos</u> en grupo los principales <u>hábitos de consumo inteligente</u> que realizamos en nuestra <u>economía doméstica</u>. ¿Qué <u>Objetivos de desarrollo sostenible</u> están vinculados a nuestras acciones? Justifica con argumentos para el posterior debate en clase.</p>	
Hábitos de consumo	Propuesta de ODS

## ANEXO III

### Rúbrica Actividad "Desafío ODS"

Rúbrica para evaluar el aprendizaje teórico-práctico

Capacidad para...	Puntuación				Puntuación
	Criterios evaluables	1	2	3	
*Conectar los conceptos teóricos con la actividad práctica *Apoyarse de conceptos teóricos que justifiquen la reflexión *Defender con argumentos sólidos las opiniones y propuestas *Hacer un uso del lenguaje correcto y coherente	Aprendizaje	Demuestran conocimientos insuficientes acerca de los conceptos vistos en clase	Demuestran conocimientos suficientes acerca de los conceptos vistos en clase	Demuestran conocimientos más que suficientes acerca de los conceptos vistos en clase	
		No establecen una relación coherente entre los conceptos aprendidos y el análisis de los ODS	Establecen una relación correcta entre los conceptos aprendidos y el análisis de los ODS	Establecen una relación coherente y bien justificada entre los conceptos aprendidos y el análisis de los ODS	
		Identifican pocas propuestas de mejora para los conflictos socio-económicos.	Identifican suficientes propuestas de mejora para los conflictos socio-económicos.	Identifican muchas propuestas de mejora para los conflictos socio-económicos.	
	Reflexión y fundamento de propuestas	Fundamentan sus ideas sin justificación y relación entre ellas	Fundamentan sus ideas con alguna falta de justificación que apoye su defensa	Fundamentan sus ideas con argumentos sólidos y contrastados	
	Uso del lenguaje y organización de la argumentación	Poco comunicativos y lenguaje informal	Buena comunicación y lenguaje formal	Excelente comunicación y uso de lenguaje técnico	
				TOTAL	

*Nota: Fuente Elaboración propia*

Criterios de evaluación de la escala:

- La máxima puntuación será de 15 que equivale a 10.
- Para obtener el porcentaje se aplicará una regla de tres.

ANEXO IV

Rúbrica Diario grupal Proyecto "Consol-Acción Solidaria"

Indicador	Sobresaliente (10-9)	Notable (8-7)	Aprobado (6-5)	Insuficiente (<5)
Área Producción	Se explica todo el proceso de elaboración con todos los pasos a seguir y unidades de medida.	Se explica el proceso de elaboración incluyendo algunos pasos a seguir.	Se explica el proceso de elaboración de manera correcta, pero sin información específica.	Se explica el proceso de elaboración sin coherencia y orden de los pasos.
Área RR. HH	Los alumnos desarrollan una buena gestión de un departamento de RRHH, con toda la información detallada de sus integrantes y funciones.	Los alumnos desarrollan una buena gestión de un departamento de RRHH, con información clara de las funciones.	Se aprecia las funciones de forma correcta, pero sin mucho detalle.	No se aprecia una organización y gestión clara de las funciones a desempeñar.
Área Marketing	Se contempla un informe detallado sobre el diseño y gestión del packaging, teniendo en cuenta el impacto ambiental.	Se contemplan algunos detalles sobre el diseño y gestión del packaging, teniendo en cuenta el impacto ambiental.	La preparación del diseño y gestión del packaging es correcta pero falta justificación ambiental.	No se contempla una conciencia ecológica para el diseño del packaging.
Área Financiera	Se elabora un plan financiero detallado en base a las previsiones de los gastos e ingresos.	Se elabora un plan financiero correcto en base a las previsiones de los gastos e ingresos.	El plan financiero es correcto pero falta desglosar más los detalles de los gastos.	No se contempla el detalle de todos los gastos para elaborar el plan correctamente.
Área Sostenible	Integran y ejecutan a la perfección sus acciones con los ODS marcados.	Ejecutan correctamente sus acciones con los ODS marcados.	Ejecutan correctamente sus acciones con los ODS marcados, aunque falta más justificación.	No se aprecian las acciones llevadas a cabo para lograr los ODS marcados.

## ANEXO V

### Cuestionario

El siguiente cuestionario tiene como objetivo valorar tu experiencia en la participación del proyecto "Jabón solidario" llevado a cabo en la asignatura de economía de 4º de ESO.

Edad:

Sexo:

<b>Responde teniendo en cuenta la siguiente ponderación: 5.Mucho 4. Bastante 3. Normal 2. Poco 1. Nada.</b>	1	2	3	4	5
1. La metodología APS me permite poner en práctica los conocimientos aprendidos.					
2. Relaciono fácilmente los conceptos vistos en clase con el desarrollo del proyecto.					
3. Con el proyecto APS siento que ha mejorado mi nivel de aprendizaje.					
4. Con este proyecto y la metodología APS, siento que he contribuido a la comunidad.					
5. Me siento más implicado cuando tomo decisiones desde el inicio del proyecto.					
6. Me siento animado a participar en otros proyectos del centro.					
7. Este proyecto ha hecho que me interese por los problemas de mi comunidad.					
8. Lo aprendido en la asignatura me ha ayudado a adquirir valores para ser un ciudadano más responsable.					
9. Me ayuda en mi aprendizaje el poder relacionar los conceptos teóricos con la realidad y necesidades del entorno.					

**Indica que competencias transversales has incorporado gracias al proyecto APS:**

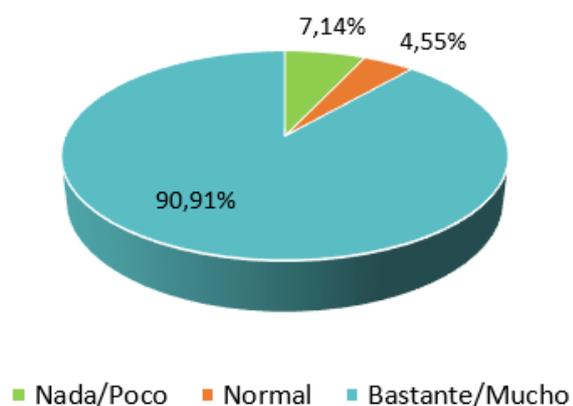
	Toma de decisiones
	Trabajo en equipo
	Actitud crítica de la realidad
	Compromiso ético y sostenible
	Utilización responsable de los recursos
	Iniciativa y espíritu emprendedor
	Resolución de conflictos
	Proactividad
	Empatía cultural
	Liderazgo
	Diseño y gestión de proyectos

Gracias por la participación

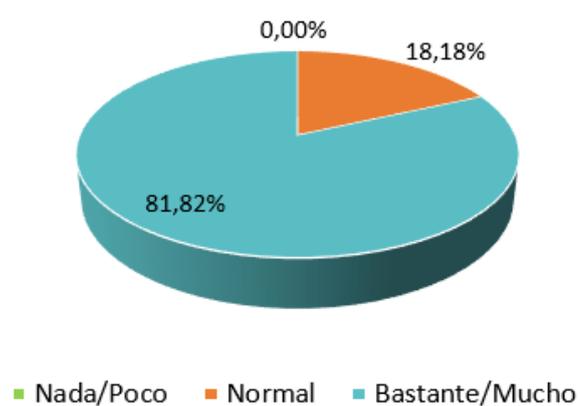
## ANEXO VI

### Gráficos de la encuesta

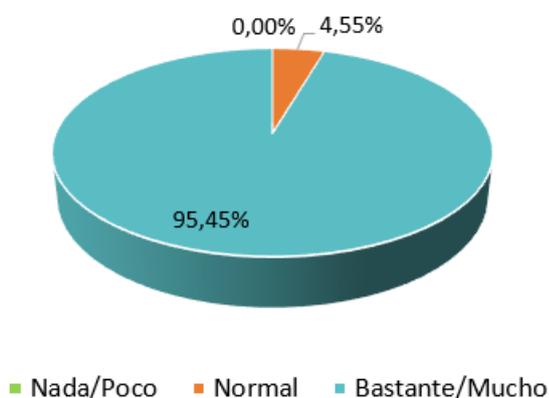
1. La metodología APS me permite poner en práctica los conocimientos aprendidos.



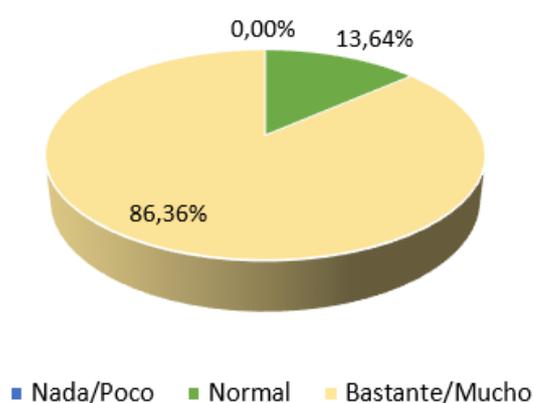
2. Relaciono fácilmente los conceptos vistos en clase con el desarrollo del proyecto.



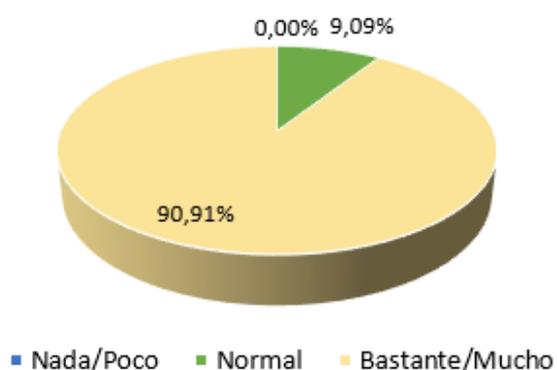
3. Con el proyecto APS siento que ha mejorado mi nivel de aprendizaje



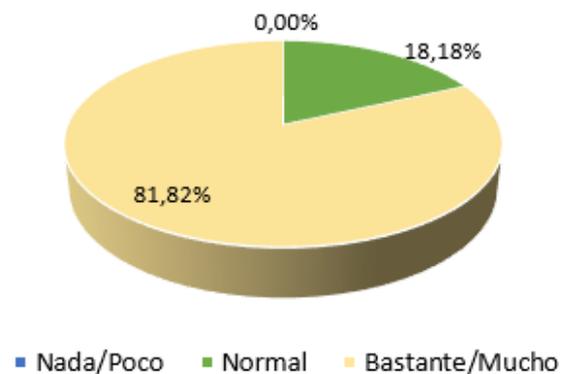
4. Con este proyecto y la metodología APS, siento que he contribuido a la comunidad.



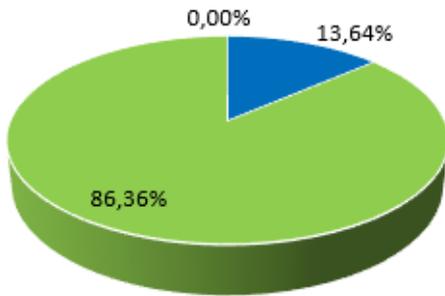
5. Me siento más implicado cuando tomo decisiones desde el inicio del proyecto.



6. Me siento animado a participar en otros proyectos del centro.

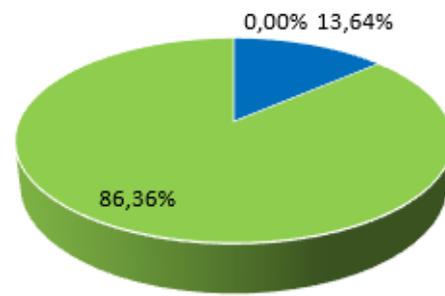


7. Este proyecto ha hecho que me interese por los problemas de mi comunidad.



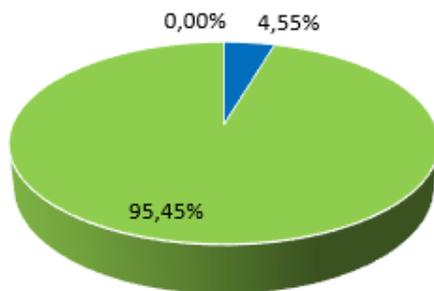
■ Nada/Poco ■ Normal ■ Bastante/Mucho

8. Lo aprendido en la asignatura me ha ayudado a adquirir valores para ser un ciudadano más responsable.



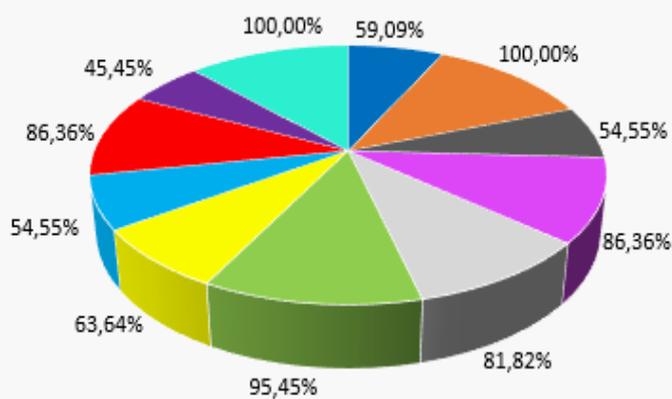
■ Nada/Poco ■ Normal ■ Bastante/Mucho

9. Me ayuda en mi aprendizaje el poder relacionar los conceptos teóricos con la realidad y necesidades del entorno.



■ Nada/Poco ■ Normal ■ Bastante/Mucho

### Competencias transversales desarrolladas bajo la metodología APS



- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Actitud crítica de la realidad
- Compromiso ético y sostenible
- Utilización responsable de los recursos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Resolución conflictos
- Proactividad
- Empatía cultural
- Liderazgo
- Diseño y gestión de proyectos

**Nota:** Fuente Elaboración propia