

Estrategias de reflexión docente que permitan una mayor articulación del modelo pedagógico con la práctica en una institución educativa

María Antonia Cabrera Hernández

María Luisa Prias Trujillo

Julián Camilo Ruiz Calvo

Proyecto de investigación

Marybell Gutiérrez

Universidad de la Sabana

Facultad de educación

Especialización en Gerencia educativa

Chía - Cundinamarca

2013

Tabla de contenido

Introducción

Justificación

CAPITULO 1: El problema de investigación

1.1 Caracterización del contexto

1.1.1 Misión

1.1.2 Visión

1.1.3 Contextualización Histórica del Modelo Institucional

1.2 Determinación del objeto de investigación

1.3 Descripción y formulación del problema

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

1.4.2 Objetivos específicos

CAPITULO 2: Marco teórico

2.1 Definición de modelo pedagógico

2.2 Algunos modelos pedagógicos

2.2.1 Modelo Tradicional

2.2.2 Modelo Naturalista

2.2.3 Modelo Constructivista

2.2.4 Modelo Social

2.3 Definición de la pedagogía del afecto

2.4 Áreas curriculares de la afectividad

2.4.1 Amor a sí mismo (Auto-estima)

2.4.2 Amor a los otros (Socio-afectividad)

2.4.3 Amor al mundo y al conocimiento

2.5 Elementos de la pedagogía del afecto

2.5.1 Acercamiento al contexto

2.5.2 Uso de la metáfora como herramienta pedagógica

2.5.3 La conciencia lingüística

2.5.4 Aprender acerca del poder

2.5.5 Reconocimiento de la persona

2.5.6 Comunidad de docentes investigadores

2.6 Didáctica instrumental operacional

2.6.1 Fase Afectiva (querer)

2.6.2 Fase Cognitiva (saber)

2.6.3 Fase Expresiva (saber-hacer)

2.7 Evaluación de la afectividad

CAPITULO 3: Diseño metodológico

3.1 Definición metodológica

CAPITULO 4: Plan de acción

4.1 Planteamiento de actividades

4.1.1 Actividad No.1 Capacitación docente.

4.1.2 Actividad No.2 Juego de Rol.

4.1.3 Actividad No.3 Análisis de caso.

4.1.4 Actividad No.4 Mesas de trabajo.

4.1.5 Actividad No.5 Observaciones de clase.

CAPITULO 5: Evaluación del plan

CAPITULO 6: Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 7: Proyección

Bibliografía

Anexos

Lista de gráficos

Gráfico 1: Opinión docente sobre la pertinencia del modelo.

Gráfico 2: Opinión docente sobre nivel de información del modelo.

Gráfico 3: Opinión docente sobre el ambiente de aplicación del modelo en el colegio.

Gráfico 4: Opinión docente sobre el uso de los desempeños en la evaluación de estudiantes.

Gráfico 5: Opinión estudiantes sobre divulgación del modelo pedagógico.

Gráfico 6: Opinión estudiantes sobre dominio curricular de sus docentes.

Gráfico 7: Opinión estudiantes sobre la evaluación realizada en las materias.

Gráfico 8: Opinión estudiantes sobre la relación de docentes y estudiantes.

Gráfico 9: Opinión estudiantes sobre las clases como escenarios democráticos.

Gráfico 10: Opinión estudiantes sobre la investigación en el aula.

Gráfico 11: Significado de la pedagogía del afecto según el cuerpo docente.

Gráfico 12: Áreas curriculares de la afectividad según el cuerpo docente.

Gráfico 13: Recursos metodológicos de la afectividad según el cuerpo docente.

Gráfico 14: Competencias a desarrollar en cada eje curricular según el cuerpo docente.

Gráfico 15: Observación de clase acerca del dominio curricular.

Gráfico 16: Observación de clase acerca de la claridad en las explicaciones.

Gráfico 17: Observación de clase acerca del aula como escenario democrático.

Gráfico 18: Observación de clase acerca el uso de los lineamientos curriculares en la evaluación.

Gráfico 19: Observación de clase acerca de la investigación en el aula.

Lista de anexos

Anexo 1. Evaluación diagnóstica

Anexo 2. Resultados encuesta diagnóstica docente

Anexo 3. Formato de entrevista realizada a la coordinadora académica

Anexo 4. Encuesta diagnóstica estudiantes

Anexo 5. Resultados encuesta diagnóstica estudiantes

Anexo 6. Taller aplicado en la capacitación al cuerpo docente

Anexo 7. Resultados del taller aplicado en la capacitación al cuerpo docente

Anexo 8. Instrucciones juego de rol

Anexo 9. Ficha de observación juego de rol

Anexo 10. Descripción para análisis de caso

Anexo 11. Agenda de las mesas de trabajo

Anexo 12. Formatos mesas de trabajo

Anexo 13. Pedagógico didáctica

Anexo 14. Formato de observación de clases

Anexo 15. Resultado institucional observación de clases

Anexo 16. Formato de evaluación de pertinencia

Anexo 17. Matriz de actividades

Anexo 18. Resultados encuesta de pertinencia final

Introducción

La sociedad colombiana y en especial las nuevas generaciones requieren un sistema educativo más humano que no solo los prepare para la vida laboral, sino que atienda a las necesidades de la población, les permita ser exitosos en las diferentes facetas de sus vidas y contribuya a la construcción de ciudadanos felices. Como respuesta a la anterior problemática Miguel de Zubiría Samper propone la Pedagogía del Afecto como modelo pedagógico aplicable a las instituciones educativas de básica y media, donde se educa a partir del amor a si mismo (autoestima), el amor a los otros (socio-afectividad) y el amor al mundo y al conocimiento (Cognición).

El colegio objeto de estudio al conocer este modelo pedagógico lo consideró pertinente para adelantar su labor educativa con éxito, por esta razón a partir del año 2009 lo definió dentro de su proyecto educativo institucional y su reglamento o manual de convivencia. Con el paso del tiempo las directivas de la institución encontraron que aunque el colegio promueve y exige a su cuerpo docente la implementación del modelo, no era aplicado en el aula, remplazándolo por otros modelos de su preferencia o tan solo enseñando a partir del enfoque tradicional.

El grupo investigador conoció esta problemática, se documentó, comprendió el modelo, y realizó un trabajo que pretendía que los profesores del plantel apropiaran la pedagogía del afecto a su quehacer como docentes. Para lograr esto se realizó un proyecto de investigación acción participativa y se diseñó un plan de acción, donde a través de sus diferentes fases se plantearon actividades de diagnóstico, capacitación, y otros ejercicios como juegos de rol, análisis de caso, mesas de trabajo y observaciones de clase. Una vez realizadas todas las actividades planteadas, el cuerpo docente propuso una estrategia pedagógico-didáctica transversal a las distintas áreas del saber para la aplicación del modelo en el aula.

Justificación

La educación es la base del desarrollo de Colombia y el fundamento de las condiciones de vida de su pueblo. Sin un sistema educativo efectivo, sin participación comunitaria y sin empoderamiento civil e institucional no habrá desarrollo local. La ley 115 de 1994 (Ley General de Educación en Colombia), en su artículo 73, y el Decreto 1860 de 1994 (que reglamenta parcialmente la Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales), en su artículo 14, numeral 4, establecen que las instituciones educativas deben elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde se especifique, entre otros, la estrategia pedagógico-didáctica que guiará las labores de formación de los educandos.

Enfocando el análisis a la institución objeto de estudio, y con base en la autoevaluación realizada al Proyecto Educativo Institucional, se evidencia que cuenta con un modelo pedagógico que atiende las problemáticas y necesidades de la comunidad, pero que en ocasiones no existe coherencia con el hecho educativo que se lleva a cabo al interior de sus aulas. El cuerpo directivo manifiesta su interés en que sus docentes formen a partir de este modelo, ya que en su práctica educativa, en ocasiones, reemplazan las pautas institucionales por lo que consideran apropiado a partir de su experiencia profesional, obteniendo como resultado una desarticulación en los procesos.

Por tal razón, el grupo de investigación consideró necesario realizar un proyecto de investigación acción participativa que facilitara la detección de debilidades a nivel docente en la articulación que existía entre el modelo pedagógico y la práctica educativa, a partir del profesionalismo y la experiencia de quienes integran el profesorado. Con esto se buscan espacios de reflexión que mejoren el servicio educativo, faciliten procesos escolares exitosos y contribuyan a la construcción de mejores ciudadanos.

El problema de investigación

Caracterización del contexto

Institución educativa con 61 años de trayectoria al servicio de la educación colombiana en los niveles de preescolar, básica y media vocacional, de carácter privado, confesión católica, calendario A, jornada única conforme con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y del Proyecto Educativo Institucional (PEI): “Formación para el desarrollo humano y social” con énfasis en el área de investigación. En esta se entiende por desarrollo humano el amor por sí mismo, el amor por los demás y el amor por el conocimiento, con base en la capacidad que tienen las personas de aprender a ser, aprender a convivir, aprender a conocer y aprender a hacer.

La institución está ubicada en el perímetro urbano de la ciudad de Bogotá, en la localidad de Suba, UPZ Britalia. Allí atienden a niños, niñas y adolescentes pertenecientes a estratos 3, 4 y 5, donde prevalece el modelo de familia nuclear el cual Millan en el 2002 afirma que está conformado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque se ha evidenciado crecimiento del modelo de padres o madres cabeza de familia y familias multigeneracionales.

Actualmente, el colegio cuenta con un equipo docente conformado por 21 licenciados en las distintas áreas del saber, 2 licenciados con estudios de posgrado, 3 directivos docentes, además de 1 orientadora escolar, 4 administrativos y 5 funcionarios de servicios generales, para atender a 700 estudiantes desde transición a undécimo.

La Misión de la institución es:

Mediante un trabajo en equipo de alta calidad, con profesionales especializados, gestión por procesos y la “pedagogía del afecto”, garantizar a la Comunidad Educativa un equilibrio entre la construcción, comprensión y transformación de saberes con la práctica de valores cristianos, respeto por los derechos humanos y el desarrollo de la autoestima, para la construcción de un

proyecto integral de vida exitoso en cada uno de nuestros educandos (manual de convivencia institucional, 2013).

Y la Visión:

En cuatro años el Colegio estará posicionado en el sector como uno de los mejores planteles en educación formal, caracterizado por la calidad y excelencia en sus procesos, que permitan en sus estudiantes un desarrollo óptimo de la espiritualidad, el respeto por el medio ambiente, la autoestima, la convivencia y la búsqueda constante del conocimiento, con el objeto de contribuir en la formación de ciudadanos competentes para desenvolverse con éxito en la educación tecnológica y superior o en el mercado laboral (manual de convivencia institucional, 2013).

Contextualización histórica del modelo institucional

Hasta el año 1999, la institución educativa aplicaba el modelo tradicional, que según Rafael Flórez (1997: P. 176) consiste en “un método fundamental de aprendizaje academicista, verbalista, bajo una estricta disciplina con unos estudiantes considerados básicamente receptores”. Del año 2000 al 2008, orientó su práctica pedagógica basada en el Modelo constructivista que sustenta que “la relación con el mundo está medida por las construcciones mentales que de él tengamos” (De Zubiría, 2006) que requiere aulas con procesos de aprendizaje colectivos. Posteriormente, las directivas del colegio consideraron apropiado poner en marcha un modelo que no solo se enfocara en los avances cognoscitivos del estudiante, sino que tuviera en cuenta su desarrollo social y como persona, y a partir de 2009 implementó la pedagogía del afecto, en donde se integra el “espíritu cognitivista” con la autoestima y la socio afectividad, ya que “una de las principales tareas de la enseñanza es promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos” (Savater, 1991: P. 59)

Determinación del objeto de investigación

El modelo pedagógico adoptado por la institución educativa es “La pedagogía del afecto”, a través de la cual se pretende aportar a la construcción del proyecto de vida del estudiante por medio de procesos de participación, transformación, autoreconocimiento, humanización y unión, atendiendo las necesidades de la población colombiana.

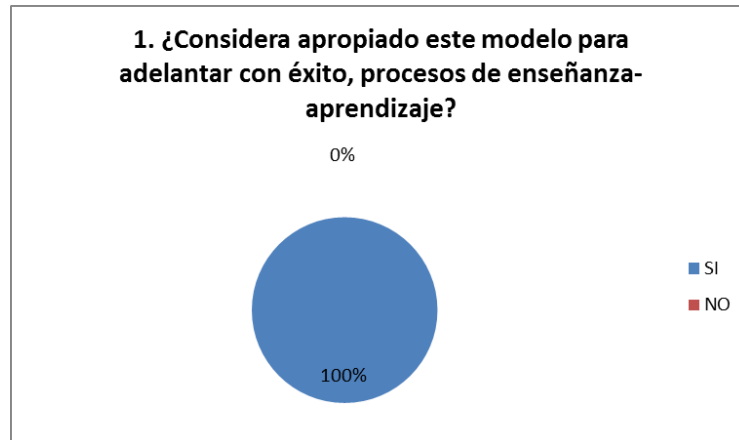
No obstante, el grupo de investigación pretendió identificar el nivel de apropiación que tienen los docentes del colegio frente a este modelo pedagógico en su quehacer cotidiano, posibilitando procesos de reflexión y participación institucional.

Descripción y formulación del problema

A partir de una serie de instrumentos, el grupo de investigación indagó con algunos miembros de la comunidad educativa acerca de la problemática presentada, obteniendo, en general, las siguientes percepciones:

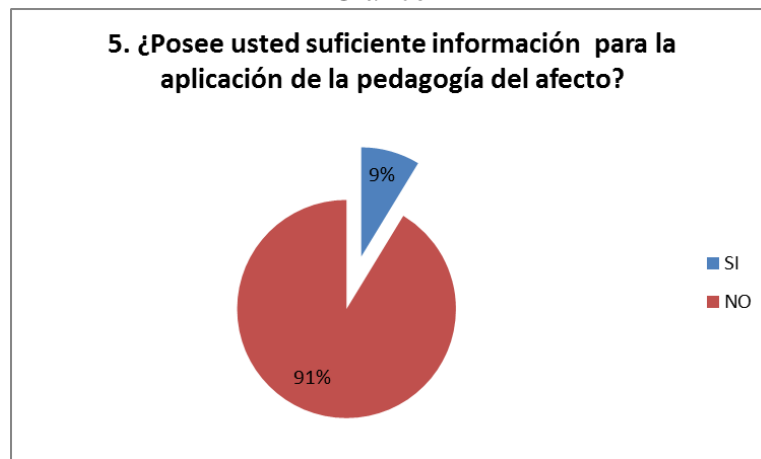
- En una encuesta realizada a 23 profesores (ver Anexo 1), expresaron en un 100% que aunque consideran pertinente el modelo para aplicarlo en la institución (Gráfico 1), el 91% no posee la información necesaria al respecto (Gráfico 2), el 83% no cuenta con los recursos propicios al interior de la institución para aplicarlo (Gráfico 3) y un 75% opina que se ha orientado principalmente en lo referente a la evaluación de estudiantes (Gráfico 4).

Gráfico 1



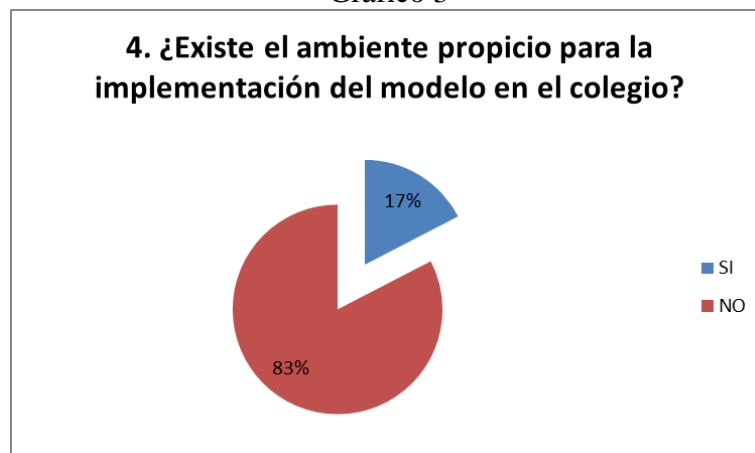
Elaborado por los autores

Gráfico 2



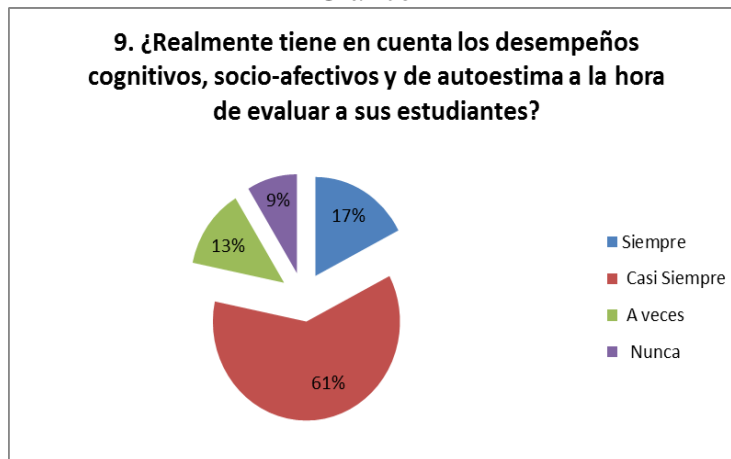
Elaborado por los autores

Gráfico 3



Elaborado por los autores

Gráfico 4



Elaborado por los autores

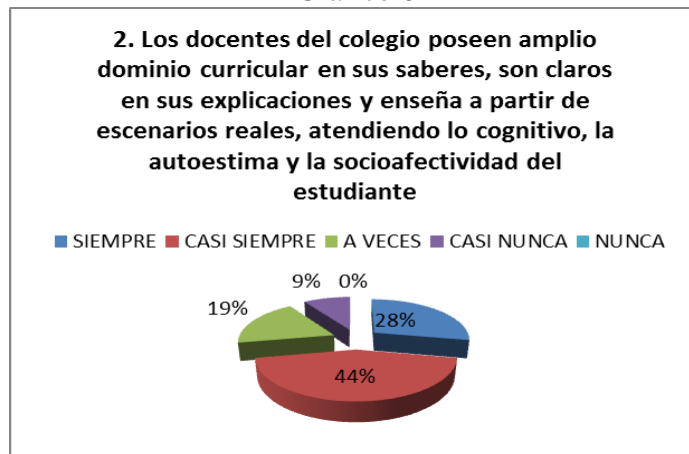
- La entrevista realizada a la coordinadora académica (ver guía de la entrevista en el Anexo 3) evidencia que las directivas del colegio conocen el contexto de sus estudiantes y consideran pertinente el modelo para el proceso de formación que se lleva a cabo, pero que no existe una apropiación por parte del cuerpo de profesores debido al poco tiempo que se lleva implementando, la poca capacitación y la falta de compromiso docente.
- Por otra parte, la encuesta realizada a una muestra de 75 estudiantes de la institución (ver guía de la encuesta en el Anexo 4) refleja que a más del 55% del estudiantado se les ha dado a conocer el modelo (Gráfico 5); aproximadamente el 72% percibe que la mayoría de sus docentes cumplen con lo referente a los contenidos y explicación de los temas (Gráfico 6); y el 67% expresa que las formas de evaluar tienen en cuenta lo cognitivo, lo socio-afectivo y la autoestima (Gráfico 7). A su vez, el 69% considera que no se evidencia mayor aplicación en cuanto a la relación enseñante – aprendiz (Gráfico 8). También, más del 45% expresa que generalmente las clases no se orientan como escenario democrático (Gráfico 9) y un 69% percibe que, en general, no se propicia la investigación (Gráfico 10).

Gráfico 5



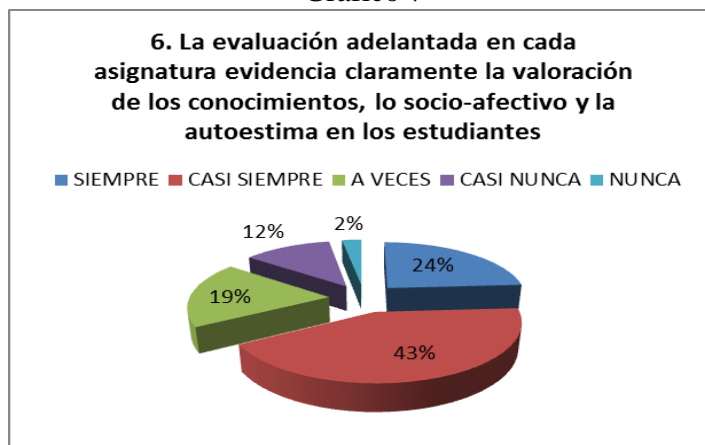
Elaborado por los autores

Gráfico 6



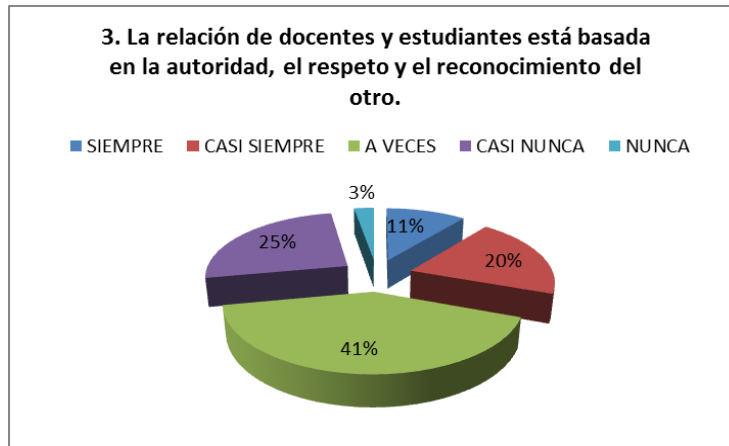
Elaborado por los autores

Gráfico 7



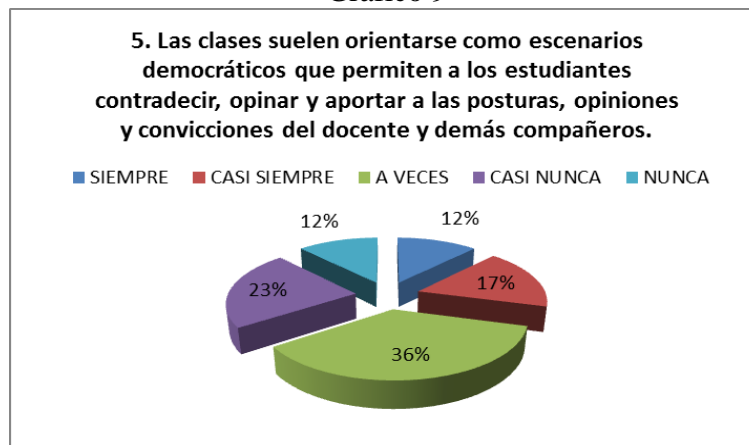
Elaborado por los autores

Gráfico 8



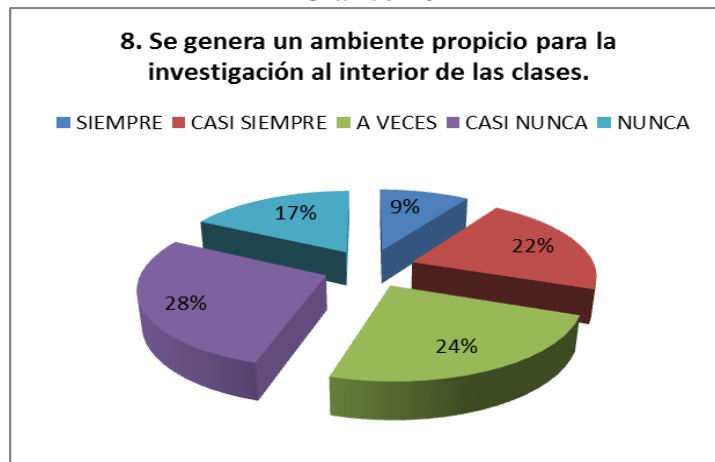
Elaborado por los autores

Gráfico 9



Elaborado por los autores

Gráfico 10



Elaborado por los autores

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto se orienta a la realización de investigación - acción participativa en el colegio, para dar respuesta al siguiente interrogante:
¿cómo articular el modelo pedagógico institucional con la práctica educativa?

Objetivos

Objetivo general

Formular una estrategia docente que despliegue la pedagogía de la afectividad en todos los niveles educativos de la institución para que se cuente con un modelo pedagógico unificado.

Objetivos específicos

1. Identificar y analizar el nivel de conocimiento y apropiación del modelo pedagógico de la afectividad en los docentes.
2. Formar a los docentes en el modelo pedagógico a través de la capacitación y el acompañamiento en el aula.
3. Crear una estrategia pedagógico-didáctica que permita a los profesores aplicar el modelo en el aula.

Marco teórico

Definición de modelo pedagógico

Según Rafael Flórez en su libro “Hacia una pedagogía del conocimiento”, un modelo pedagógico se puede definir como “la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (Flórez, 1997: P. 174) o como “categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente” (Flórez, 1997: P. 174), es decir, los modelos son construcciones mentales que a partir de la modelación permiten procedimientos para la enseñanza.

El propósito de los modelos pedagógicos no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos disciplinarios, con el fin de moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos (Flórez, 1997).

Algunos modelos pedagógicos

Para Rafael Flórez, los modelos pedagógicos más aplicados son: el modelo tradicional, naturalista, constructivista y social entre otros, los cuales serán explicados a continuación.

Modelo tradicional

Este modelo pedagógico enfatiza en la “formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina el ideal humanístico y ético” (Flórez, 1997: P. 167), donde el método se confunde con “la imitación del buen ejemplo cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro”. Aquí, el método de enseñanza aprendizaje se caracteriza por ser academicista y verbalista, donde se considera al educando como un simple receptor de conocimiento.

Modelo naturalista

Este modelo pedagógico sostiene “que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior” (Flórez, 1997: P.168), donde a través de escenarios flexibles se le permita al estudiante de forma natural su desenvolvimiento espontáneo con el mundo que lo rodea, sin hacer mayor énfasis en el contenido de aprendizaje. El mismo autor afirma que el rol del docente consiste en “ser solo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños” (Flórez, 1997: P.168).

Modelo constructivista

El modelo establece que “la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares afianzando su capacidad de pensar y reflexionar” (Flórez, 1997: P. 169). Aquí se pretende que el docente propicie escenarios donde el “aprendizaje significativo de los estudiantes suscite dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saber anterior” (Novak, 1988).

Modelo social

Este modelo propone “el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los alumnos, el cual se encuentra influido por la sociedad y la colectividad” (Flórez, 1997: P. 170). Aquí se enseña a partir de escenarios sociales reales que propician en los estudiantes el cooperativismo y estimulan su crítica, su argumentación y coherencia.

Definición de la Pedagogía del afecto

El modelo pedagógico de la afectividad es una propuesta colombiana que invita a las instituciones educativas y sus cuerpos docentes a educar a partir de sus diversos contextos

socioculturales, entendiendo que se forma para un mundo cambiante, donde el amor por el conocimiento, la autoestima y la socio-afectividad son ejes fundamentales para la formación integral del individuo. Miguel de Zubiría Samper (2004: P.5) afirma que “la pedagogía afectiva representa un desarrollo de pedagogía conceptual cuyo propósito es educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes” y cierra diciendo que “el núcleo de la educación humana, humanista, no está orientada a la formación de trabajadores, sino mejores seres humanos integrales”.

En un país tan diverso como Colombia, pero con problemáticas tan profundas como pobreza, inseguridad, violencia, analfabetismo, desempleo, inequidad, entre otros, se requiere que la escuela contribuya a la solución de dichas problemáticas, a partir de la construcción y apropiación de modelos pedagógicos idóneos que atiendan su contexto y permitan educar a sus estudiantes como ciudadanos capaces de transformar la realidad que los rodea. En esta construcción, el docente “debe dotarse del uso de la metáfora, la conciencia lingüística, los espacios participativos, el reconocimiento de la persona y la investigación docente, para asumir con éxito este desafío” (May, 2001: P. 40).

Áreas curriculares de la afectividad

Según Miguel de Zubiría (2004), la pedagogía del afecto plantea que el currículo de las instituciones debe abordarse desde tres áreas fundamentales: el amor a sí mismo, el amor a los otros y el amor por el mundo y el conocimiento.

Amor a sí mismo (autoestima)

Esta área curricular pretende que el estudiante aprenda a valorarse, conocerse y gobernarse, permitiendo su proyección hacia la adultez y centrando las enseñanzas del currículo en la voluntad. Al respecto, el filósofo José Antonio Marina en su obra “El laberinto sentimental” (citado por Miguel De Zubiría, 2004: P. 11), afirma que “consiste en educar al sujeto para que sepa proponerse fines, motivarse a sí mismo y aguantar el esfuerzo”.

A los anteriores fines enunciados por Marina, deben agregarse la autovaloración y el auto-reconocimiento como núcleos fundamentales de esta área.

Amor a los otros (socio-afectividad)

Parte sustancial del currículo en la pedagogía del afecto es “enseñar a amar a los otros como a sí mismo” promoviendo el “amor interpersonal” en el estudiante, donde los sentimientos de quienes lo rodean penetran sus propios sentimientos (De Zubiría, 2004: P. 10).

Esta área curricular pretende que el estudiante este en la capacidad de conocer, valorar y comunicar a los demás principalmente, ya que sin las raíces evolutivas del amor interpersonal se perdería el carácter humano de la sociedad que vivimos.

Amor al mundo y al conocimiento

El modelo inculca en el estudiante una vinculación directa con el “mundo real de los objetos” y “el mundo cultural de teorías, explicaciones, hipótesis o valores culturales” que lo motivará a penetrar en lo cognitivo, preocupándose por conocer, saber, explicar, aprender y desaprender, a partir de su entorno social y el legado científico (De Zubiría, 2004: P. 10).

Es importante que el estudiante aprenda a conocer, valorar y comunicar lenguajes, teorías, formulas, conceptos, idiomas, entre otros.

Elementos de la pedagogía del afecto

Ofelia May aporta unos elementos para la efectiva aplicación del modelo en instituciones educativas, entre los que se encuentran:

- Acercamiento al contexto.
- Uso de la metáfora como herramienta pedagógica.
- La conciencia lingüística.
- Aprender acerca del poder.
- Reconocimiento de la persona.
- La comunidad de docentes investigadores.

Acercamiento al contexto

El contexto es un elemento muy importante dentro de la pedagogía es el que dará pautas y podrá servir de guía dentro del aula. "Para el diseño de cursos, materiales didácticos y la planeación de actividades es necesario un estudio previo de necesidades y hacer un análisis y una descripción de los estudiantes, de sus preferencias y, por supuesto, de los rasgos culturales que los marcan e identifican" (May, 2001. P. 33).

Uso de la metáfora como herramienta pedagógica

La metáfora, aunque es una característica del lenguaje, puede ser utilizada dentro de la pedagogía como una herramienta para lograr que la comunicación sea más fluida y pueda llegar a los estudiantes de manera más atractiva y comprensible.

Por lo general, "el uso de la metáfora se convierte en una estrategia para contextualizar, hallar sentido y asirse a conceptos abstractos o lejanos" (May, 2001: P.35), teniendo en cuenta el aspecto social y el entorno.

La conciencia lingüística

La conciencia lingüística es la capacidad de pensar y reflexionar sobre la naturaleza y facultad del ser humano para expresar sus pensamientos o sentimientos de forma oral o escrita, aportando a los estudiantes autonomía como individuos. Aquí el educador juega un papel muy importante en el aumento de la conciencia de quienes educa, aprovechando su conocimiento y sus experiencias para hacer que sus estudiantes sean capaces de identificar situaciones, personas, hechos, etc.

Aumentar la conciencia lingüística es muy importante para los alumnos, ya que son ellos quienes en el futuro tendrán a cargo otras generaciones y aportarán a la sociedad y a la

construcción del país. Esta responsabilidad no cae solo en los maestros sino en todas las personas que participan del proceso educativo (May, 2001: P. 35).

Aprender acerca del poder

La pedagogía del afecto propone que “el proceso educativo esté basado en un diálogo acerca del significado del poder y como este puede ser codificado en el lenguaje (conciencia lingüística)” (May, 2001: P. 35). Por lo general, en el sistema educativo colombiano son los maestros quienes tienen el mando dentro del aula y representan la autoridad. Por el contrario, la pedagogía del afecto fomenta la capacidad crítica y comprensiva en el estudiante, permitiéndole entender cómo funciona el contexto social, cultural e histórico de su realidad inmediata y buscando su compromiso de comprensión y cambio.

El educador debe orientar su enseñanza garantizando procesos de justicia e igualdad, teniendo en cuenta que existen personas con diferentes personalidades, orígenes y culturas, y que se debe respetar su integridad.

Reconocimiento de la persona

Los educadores trabajan con personas que sienten, piensan, experimentan, sueñan, etc., y por tal razón, deben buscar el empoderamiento del educando definiéndolo como un actor principal dentro del aula.

Según Ofelia May (2001: P. 37):

“Abrir el aula de clases a ambientes democráticos, humanistas, intelectuales, afectivos, entre otros, por medio de agendas donde los estudiantes puedan exponer sus preferencias, deseos, percepciones y formas de percibir el mundo, hará que los maestros conozcan a profundidad a sus alumnos y puedan utilizar metodologías alternativas que potencien el aprendizaje”.

Comunidad de docentes investigadores

Según Ofelia May, los docentes no deben entenderse como una élite privilegiada incapaz de cuestionar su quehacer; por el contrario, se requieren investigadores – docentes que estén en la capacidad de actualizarse y desenvolverse según las circunstancias histórico-político-culturales.

Esta iniciativa es motivada por la necesidad de mejorar los diferentes aspectos que encarnan la realidad del profesor; además, se nutre de la reflexión y la socialización de experiencias entre docentes.

Didáctica instrumental operacional

May (2001: P. 40) concluye que debe implementarse una didáctica que “experimente situaciones que conduzcan a una ciudadanía crítica, dé cabida a la imaginación, los lenguajes y las metáforas propias, incentive el trabajo en equipo y permita el desarrollo de las inteligencias”.

Por su parte, De Zubiría Samper (2004: P. 27) propone como didáctica aplicable a la pedagogía del afecto la “didáctica instrumental operacional” que consta de una fase afectiva, una fase cognitiva y por último una fase expresiva. También afirma que para esto se deben utilizar instrumentos de conocimientos por edades, ya que se debe tener en cuenta el desarrollo intelectual y afectivo de los estudiantes.

Fase afectiva (querer)

En esta primera fase, el docente debe transmitir al estudiante el sentido y la utilidad que tiene el alcanzar un determinado aprendizaje “creando afecto en el aprendiz para que enciendan a plena marcha su motivación y su atención sostenida” aprender (De Zubiría, 2004: P. 27) que son vitales para aprender.

Fase cognitiva (saber)

Esta segunda fase garantiza el acceso a la información y tiene por objeto dotar al estudiante de los conocimientos y conceptos previos que requiere para alcanzar una competencia específica. Así, “es importante que el estudiante comprenda los contenidos que se le enseñan y lo aplique a su contexto” (De Zubiría, 2004: P. 28).

Fase expresiva (saber – hacer)

En esta fase el estudiante “aplicará lo aprendido y lo dominará, realizando un proceso de autoconciencia” (De Zubiría, 2004: P. 28). En esta fase se deben evidenciar en el estudiante 3 procesos:

- **Modelación:** es el modelamiento de una acción por parte de un experto en la competencia, la cual permite al aprendiz entender cómo funciona el instrumento. (De Zubiría, 2004)
- **Simulación y retroalimentación:** la simulación está a cargo del aprendiz y con esto se busca evaluar su desempeño frente a la competencia y retroalimentar con precisión (por parte del docente) su ejercicio. (De Zubiría, 2004)
- **Ejercitación:** en esta fase se adquiere propiamente la competencia instrumental (saber – hacer). (De Zubiría, 2004)

Evaluación en la afectividad

La evaluación en la pedagogía del afecto debe atender a las fases de la didáctica instrumental operacional para medir el cumplimiento en cada una de estas, es decir, debe existir una evaluación afectiva, cognitiva y expresiva.

Lo anterior debe tener concordancia con las áreas curriculares que se plantean, como el amor por sí mismo (conocerse, valorarse y gobernarse), el amor por los otros (conocer, valorar o

comunicar a otros) y el amor por el mundo y el conocimiento (conocer, valorar y comunicar idiomas, formulas, teorías, etc.).

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico, se pueden implementar los siguientes tipos de evaluación, explicados por Patricia Frola (2008) en su libro “Competencias docentes para la evaluación”:

1. Evaluación diagnóstica: su finalidad es conocer el nivel de conocimiento y motivación en el que se encuentran los estudiantes antes de iniciar el programa, con el propósito de identificar las habilidades previas para la adquisición de nuevos contenidos. Los resultados obtenidos indicarán la necesidad de realizar ajustes al programa.
2. Evaluación formativa: son evaluaciones que se realizan en el transcurso del programa, con el fin de retroalimentar el proceso llevado a cabo. Esta identifica en el estudiante sus debilidades para alcanzar la competencia específica, permitiendo la nivelación anticipada y la reformulación de actividades.
3. Evaluación sumativa: se realiza al final de un periodo o ciclo para medir el nivel de conocimientos y competencias adquiridas significativamente, integradas en la estructura cognoscitiva del estudiante.
4. Evaluación criterial: se centra en lo que los estudiantes hacen o son capaces de hacer (su competencia), a través de unos criterios o estándares de evaluación pertinentes, fijados al inicio del programa para determinar si se alcanzaron los niveles previstos o no.

Diseño metodológico

Definición metodológica

El presente proyecto se realizó dentro del paradigma de Investigación-Acción Participativa, que considera a las personas (docentes del colegio) como sujetos participes que interactuarán con los investigadores durante el transcurso del proyecto investigativo (César Bernal, 2006).

Además, según Jhon Elliot (1986), sus fases se definen como:

1. Fase de observación: es aquella donde se debe preguntar acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, la posición de las personas implicadas en la investigación, los aspectos más conflictivos, las formas que adoptan tales conflictos, la correspondencia o no que existe entre la teoría y la práctica. Todo esto permitirá identificar los obstáculos subjetivos y objetivos a la propuesta de cambio.

En esta fase, el grupo investigador realizó una reunión inicial con docentes y directivos para dar a conocer el proyecto. Luego se presentó el video “Another brick in the Wall” de Pink Floyd y se propició un espacio de reflexión acerca de los cambios que se deben hacer en la formación de los estudiantes. Por último, se aplicó una encuesta para medir el conocimiento, la aplicación en el aula y la percepción que se tenía del modelo.

2. Fase de planificación: consiste en un plan general que se elabora, el cual debe ser flexible, para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación y realista, teniendo en cuenta riesgos y obstáculos previsibles. Esto no quiere decir que se vayan a investigar problemas triviales; al contrario, estará guiado por fines y objetivos de alto valor educativo.

En esta fase se socializaron con profesores y directivos los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados y se planeó un proceso de capacitación docente a partir de las necesidades observadas, complementado con un ejercicio de juego de rol, un análisis de caso y la conformación de unas mesas de trabajo por áreas. También se programó la observación de 5 clases en los diferentes niveles de estudio.

3. Fase de ejecución: es la puesta en práctica del plan. No es una acción lineal y mecánica; tiene riesgo e incertidumbre y exige toma de decisiones instantáneas. Es una acción meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente, que registra datos que serán utilizados en una reflexión posterior.

Sobre esto, se realizó el proceso de capacitación acerca de la pedagogía del afecto a docentes y directivos, aplicando una evaluación para medir su nivel de comprensión. Posteriormente se realizaron los ejercicios de análisis de caso y juegos de rol para fortalecer sus competencias en el modelo y, en un tercer encuentro, se realizó un ejercicio a través de mesas de trabajo para elaborar una propuesta pedagógica para la implementación de la pedagogía afectiva.

Una vez terminado el proceso de capacitación, se realizó una observación de una clase de lenguaje (dimensión comunicativa) en el grado transición, una de matemáticas en el grado segundo, una de ciencias naturales en grado quinto, una de ciencias sociales en séptimo y una clase de filosofía en grado undécimo.

4. Fase de reflexión: es la fase por medio de la cual se produce un nuevo esclarecimiento de la situación problemática, gracias a la auto-reflexión compartida entre los participantes del grupo de la investigación-acción. Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones. Se descubrirán nuevos medios para seguir adelante y se generarán nuevos problemas que darán lugar a un nuevo ciclo de planificación-acción-reflexión.

Respecto a esto, se realizó una reunión del grupo investigador para revisar los resultados obtenidos durante las diferentes fases del proyecto, reflexionando acerca del alcance e impacto que tuvo en el quehacer educativo institucional y generar recomendaciones al colegio para dar continuidad y seguimiento.

Además, la recolección de información se realizó a través de diferentes técnicas como la entrevista, la encuesta, el análisis de documentos y la observación directa.

- Entrevista: “Técnica orientada a establecer contacto directo con personas que se consideren fuente de información” (Cesar Bernal, 2006: P. 177). En el presente proyecto

se realizó entrevista con la Coordinadora Académica de la institución para profundizar la información a partir de los directivos docentes.

- Encuesta: “Se fundamenta en un cuestionario que se prepara para obtener información de un grupo de personas” (Cesar Bernal, 2006: P. 177). Esta técnica se utilizó en múltiples ocasiones con la población total de docentes y en una ocasión con una muestra de 75 estudiantes.
- Análisis de documentos: “Es una técnica que tiene como propósito analizar material impreso” (Cesar Bernal, 2006: P. 177). Fue empleada para revisar y analizar las propuestas elaboradas por los docentes en la actividad de las mesas de trabajo.
- Observación directa: “Permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un proceso sistematizado y muy controlado” (Cesar Bernal, 2006: P. 177). Ésta técnica fue fundamental para dar cumplimiento a la actividad de observación de clase.

El plan de acción formulado por el grupo investigador fue consignado en la matriz de actividades (Ver anexo 17)

Ejecución del Plan de acción

Fase de ejecución

Actividad 1

Título: capacitación docente acerca de la pedagogía del afecto.

Objetivo: formar al equipo de docentes en los conceptos, fundamentos y principios de la pedagogía del afecto.

Metodología

Para esta actividad se propuso un espacio reflexivo y participativo, en el cual los docentes, basados en la teoría, guiados por el grupo investigador y a partir de su conocimiento y experiencias, aprenden acerca del modelo y extraen herramientas para su quehacer en el colegio.

Descripción

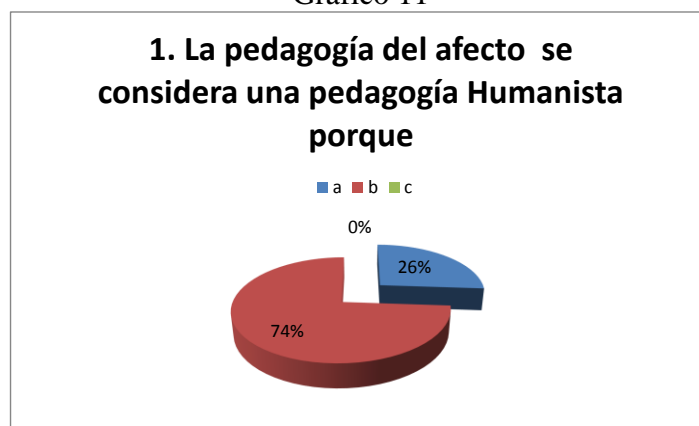
1. La actividad se inició con la lectura de una reflexión y se abrió un espacio de discusión en torno a las acciones que se deben tomar en la escuela para la formación de personas felices y exitosas. La mayoría de docentes coincidieron en que no deben enfocarse solo en la transmisión de los conocimientos sino que se debe hacer énfasis en la formación en valores.
2. Se realizó una contextualización de la finalidad de la pedagogía del afecto, a partir de las explicaciones de Ofelia May Carrascal. Los docentes habían realizado una lectura previa del documento de la autora y dieron su postura frente a los 6 ejes enunciados en cuanto a la aplicación en algunas asignaturas.
3. Se conceptualizó el modelo a partir del postulado de Miguel De Zubiría Samper. Los docentes estuvieron atentos a las explicaciones dadas por el expositor en términos de enseñanza, líneas curriculares, didáctica y evaluación.

4. Se abrió un espacio para atender inquietudes y generar conclusiones como grupo. Los docentes, más que inquietudes, expresaron su opinión, concluyendo que el modelo se puede aplicar en el colegio y es coherente con la finalidad de humanizar el currículo.
5. Se aplicó un taller a los docentes de forma individual para evaluar el nivel de comprensión de los temas trabajados durante la capacitación (ver el taller aplicado en el Anexo 6). Los resultados arrojaron que el nivel de comprensión de lo expuesto por parte del grupo fue el esperado (ver resultados del taller aplicado a docentes en el Anexo 7).

Evaluación

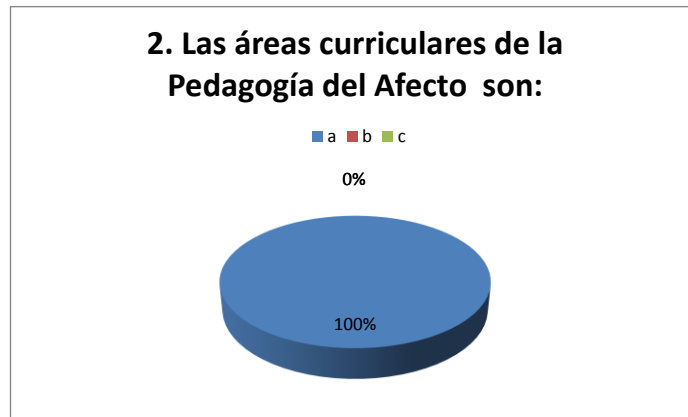
En un 74%, los profesores conocen el sentido humanista del modelo (Gráfico 11); el 100% tiene claras las líneas curriculares (Gráfico 12) y el 96% identifica claramente los recursos metodológicos aplicables a la pedagogía afectiva (Gráfico 13). Sin embargo, un 35% de los docentes desconoce las competencias que se deben desarrollar en las diferentes áreas curriculares (Gráfico 14) y un 26% aún no comprende porque se considera un modelo humanista (Gráfico 11).

Gráfico 11



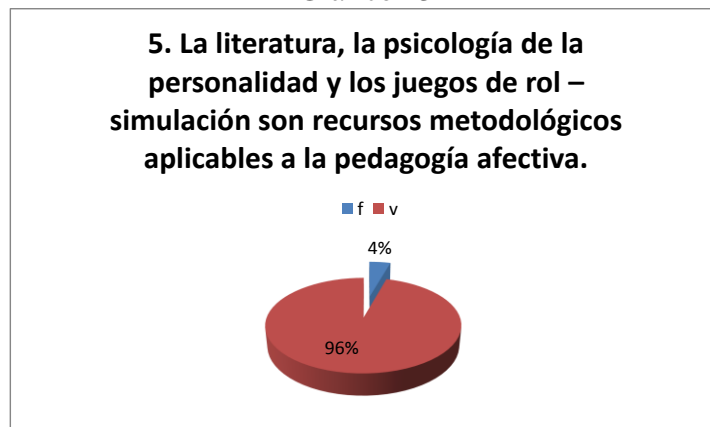
Elaborado por los autores

Gráfico 12



Elaborado por los autores

Gráfico 13



Elaborado por los autores

Gráfico 14



Elaborado por los autores

Reflexión

La ejecución de esta primera actividad permitió al grupo investigador detectar que la mayoría de los docentes considera aplicable el modelo y que están en la disposición de implementarlo en el aula. Sin embargo, los profesores de las ciencias exactas consideran difícil la medición de la autoestima y la socio-afectividad a la hora de llevar a cabo sus planes de estudio, por lo que solicitan un mayor acompañamiento por parte del colegio.

El grupo investigador considera que en el colegio hace falta un programa que involucre más a los docentes de las áreas afines a las matemáticas y las ciencias naturales con el modelo, sensibilizándolos sobre que no solo se debe abordar al estudiante desde lo cognitivo, sino aportar a su formación como ser humano integral.

Actividad 2

Titulo: ejercicios de juego de rol.

Objetivo: fomentar la práctica y la comprensión de los conceptos de la pedagogía del afecto a través del juego de rol.

Metodología

Los docentes se dividieron en grupos de 4 personas y se les entregaron las instrucciones para realizar una actividad en donde se evidenciara la aplicación de las 3 líneas curriculares y la didáctica operativa instrumental que Miguel de Zubiría Samper propone para el modelo (ver instrucciones del juego de rol en el Anexo 8)

Descripción

1. La actividad comenzó al dividirse en grupos de 4 profesores con áreas a fines. Seguido de esto, cada grupo escogió una clase y un tema para enseñar, después cada uno leyó las instrucciones del ejercicio.

2. Luego se repartieron los roles a cada docente y durante 10 minutos cada grupo realizó el montaje del juego de roles, teniendo en cuenta los perfiles, la didáctica instrumental operacional y las 3 líneas curriculares.
3. Pasados los 10 minutos de preparación, los investigadores escogieron aleatoriamente solo a 2 grupos para hacer la dramatización a los demás docentes, quienes a su vez consignaban en una ficha lo que observaban en los ejercicios (ver la ficha de observación en el Anexo 9).
4. Una vez finalizados los ejercicios, se propició un espacio de retroalimentación y preguntas acerca de lo observado en los dos grupos.

Evaluación

A partir de los ejercicios y basados en las fichas de observación diligenciadas por los asistentes, se realizó una socialización donde se evaluaron los aciertos y desaciertos en la aplicación del modelo y se retroalimentaron las sugerencias de mejora para una aplicación efectiva.

Entre las sugerencias realizadas se destacó la importancia de tener una mayor influencia de lo socio-afectivo y la autoestima a la hora de planear las clases y, además, que se deben establecer límites claros entre la fase cognoscitiva y expresiva, para que tanto el estudiante como el docente evidencien claramente las distintas etapas del proceso de aprendizaje.

El desarrollo de los juegos de rol permitió a los directivos y docentes fortalecer su comprensión en lo referente a la aplicación de la didáctica y los ejes curriculares propuestos por Miguel De Zubiría, teniendo en cuenta sus áreas del saber.

Reflexión

La actividad les demostró a los profesores que sí están en la capacidad de crear estrategias pedagógico-didácticas que garanticen la aplicación de la afectividad en el aula. El grupo

investigador se cuestiona acerca de la pertinencia que tendría repetir estos ejercicios con el objetivo de seguir afianzando y articulando el modelo en la institución.

Actividad 3

Titulo: análisis de caso.

Objetivo: fomentar la práctica y la comprensión de los conceptos de la pedagogía del afecto a través del análisis de caso.

Metodología

Se realizaron grupos de 4 docentes y se les entregó un caso para que reflexionarán acerca de cómo se podrían aplicar los seis elementos propuestos por Ofelia May en su libro para la implementación del modelo (Ver el caso en el anexo 10).

Descripción

1. Los grupos se dividieron por áreas y se les dio a conocer las instrucciones del ejercicio.
2. El grupo investigador entregó el caso y les solicitó la construcción de una estrategia para la solución de la problemática planteada.
3. La lectura del caso se realizó en un tiempo 10 minutos y el desarrollo de la estrategia en 20 minutos.
4. Luego de terminar, cada grupo escogió un representante para realizar la exposición ante el auditorio.
5. Se realizó la exposición de cada grupo y se abrió un espacio para preguntas y observaciones por parte de los docentes.

Evaluación

Los investigadores revisaron las estrategias desarrolladas por cada grupo a partir de los elementos expuestos por Ofelia May, para determinar su aproximación al modelo, encontrando que todas las propuestas eran coherentes con lo expuesto por la autora.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis de caso, se corroboró que los profesores comprendieron los elementos propuestos por Ofelia May, pero se concluye que en la realización de las estrategias no se profundiza en el papel del docente como investigador y en la relación de autoridad que debe existir entre maestro y alumno.

Reflexión

Frente al rol del docente como investigador, los investigadores consideran conveniente abrir un espacio donde los profesores tengan la posibilidad de investigar y en donde realmente cuenten con el apoyo del colegio para adelantar sus proyectos y publicaciones.

Así mismo, sería adecuado sensibilizar al profesorado en la misión que les ha sido encomendada como educadores en la formación de niños, niñas y adolescentes, promoviendo ejercicios de autoafirmación como docentes y generando desde la dirección pautas claras que regulen la relación entre ellos y los distintos miembros de la comunidad educativa.

Actividad 4

Titulo: mesas de trabajo docente.

Objetivo: crear un espacio de discusión y discernimiento donde a través de lo conceptualizado durante la etapa de capacitación y la metodología de mesas de trabajo, los docentes propongan estrategias para la implementación del modelo en el colegio.

Metodología

Esta actividad se ejecutó en 4 fases:

1. Socialización de la agenda de las mesas de trabajo (ver agenda en el Anexo 11).
2. Proceso de sensibilización acerca de la importancia del modelo.
3. Planeación de una clase implementando los elementos del modelo por áreas (casuística) en los formatos entregados (ver formatos de las mesas de trabajo en el Anexo 12).
4. Desarrollo de estrategias por los grupos de trabajo para la implementación del modelo.
5. Socialización y consenso de estrategias.
6. Conclusiones de la actividad.

Descripción

1. Para iniciar, se hizo una reflexión por medio de la lectura “Carta de un estudiante a su Maestro”. Los docentes recordaron uno de los elementos de Ofelia May: “El reconocimiento de la persona” y en sus comentarios destacaron la importancia de ayudar al estudiante a desarrollar sus cualidades y capacidades porque antes de esperar que sea un buen estudiante, se le debe formar para ser un buen ser humano.
2. Se organizaron mesas de trabajo por áreas donde los docentes prepararon una clase utilizando la teoría del modelo planteada por De Zubiría y los elementos del modelo pedagógico de Ofelia May.

3. Los grupos desarrollaron estrategias buscando que el estudiante, como miembro de una sociedad, se forme en la aceptación de sí mismo, como persona activa con un espíritu crítico y reflexivo.
4. Se socializaron estrategias que ayudan al autoaprendizaje y aprendizaje interactivo como: estudio individual, elaboración de ensayos, investigaciones, aprendizaje basado en problemas, método de casos, entrevistas, paneles, debates, etc. Se llegó a la conclusión de que es importante reunirse periódicamente para intercambiar estrategias que hayan resultado efectivas en su práctica pedagógica como una forma de enriquecimiento.

Evaluación

La evaluación de las mesas de trabajo favoreció el espacio de discusión y discernimiento, aclarando dudas por medio de la práctica de la elaboración de estrategias pedagógicas para implementar desde las áreas el modelo pedagógico.

La propuesta pedagógica de implementación creada por el cuerpo docente se resume en los siguientes 6 aspectos (ver propuesta pedagógica en el Anexo 13):

1. Implementar metodologías de clase que motiven en el estudiante procesos de reflexión y participación al interior del aula, permitiéndole opinar, aportar e incluso controvertir las diferentes posturas y aprender a partir de las distintas experiencias.
2. Incluir dentro de sus asignaturas temas de actualidad y de interés de los estudiantes, así como dar a conocer la aplicabilidad en el mundo real de todos los temas que enseñan.
3. Motivar relaciones aprendiz – enseñante basadas en la autoridad (y no de poder), que se caractericen por el respeto mutuo y el reconocimiento de la experiencia.
4. Generar proyectos de investigación por áreas desde el principio de año, para ser expuestos en “Expocreatividad Isabelista” en el mes de octubre.

5. Articular las TIC's a cada una de las áreas del saber y dar mayor alcance al portal web del colegio.
6. Dar mayor capacitación docente en temas relacionados con investigación, pedagogía del afecto, prevención de riesgos psicosociales y articulación de las TIC's con los procesos de enseñanza.

Una vez presentadas las anteriores iniciativas docentes, la rectoría del colegio las aprobó, enfatizando que a partir de ese momento tenían un carácter vinculante y se debían ver reflejadas en las planeaciones, los diarios de clase y en el desarrollo de los contenidos; además, comisionó a las coordinaciones (académica y de convivencia) para verificar el cumplimiento estricto de dichos propósitos en todos los procesos escolares.

Reflexión

Por medio del desarrollo de las mesas de trabajo, el grupo investigador descubrió que los docentes, en su mayoría, poseen los conocimientos necesarios para llevar a la práctica en su quehacer educativo la aplicación del modelo pedagógico. No obstante, en algunos se observó cierto temor en la aplicabilidad del modelo a sus saberes específicos.

También se consideraron pertinentes los 6 aspectos propuestos en la estrategia pedagógica para garantizar la implementación del modelo en el aula a partir de los diferentes saberes.

Actividad 5

Título: observación de clase.

Objetivo: realizar visitas por niveles a diferentes grados para observar una clase que permita verificar la aplicación de la Pedagogía del afecto en el quehacer pedagógico.

Metodología

Esta fue desarrollada por medio de los siguientes pasos:

1. Programación de visitas a diferentes aulas de clases de los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.
2. Elaboración de instrumento escrito para la observación de clase y encuesta sobre el desempeño docente.
3. Observación de clases en aulas a los docentes.
4. Aplicación de encuesta a estudiantes.
5. Diálogo personal con el docente de la clase observada.
6. Socialización y conclusiones.

Descripción

1. Se programaron las visitas al aula de clase del 11 al 17 de septiembre de 2013.
2. Fueron observadas las clases de nueve docentes en los grados y áreas: transición (dimensión comunicativa), segundo grado (matemáticas y lengua castellana), quinto grado (ciencias naturales e inglés), séptimo grado (ciencias sociales y educación física) y undécimo (filosofía y química). Estas se eligieron como muestra de los diferentes niveles del sistema educativo.
3. Al observar la clase, el investigador diligenció un instrumento escrito, tomando en cuenta el modelo de la Pedagogía del afecto (ver instrumento de observación en el Anexo 14).

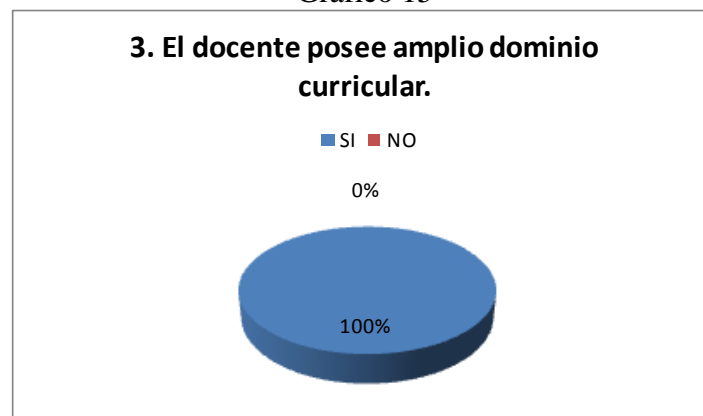
4. Se dio a conocer el resultado de la observación de la clase a cada uno de los docentes elegidos.
5. Se socializaron los resultados institucionales con todos los docentes y directivos.

Evaluación

La evaluación se realizó a través de la observación de clase, tomando una muestra de nueve docentes en los diferentes niveles y áreas. Luego, se tabularon, graficaron y analizaron los resultados obtenidos.

De lo anterior, se evidencio que el 100% de los docentes observados posee un amplio dominio curricular (Gráfico 15) y es claro en sus explicaciones, enseñando a partir de escenarios reales (Gráfico 16); un 89% orienta su clase como escenario democrático (Gráfico 17). A la hora de evaluar, solo el 67% evidencia claramente la valoración de lo cognitivo, lo socio-afectivo y la autoestima (Gráfico 18), y tan solo un 56% motiva la investigación a partir de su clase (Gráfico 19).

Gráfico 15



Elaborado por los autores

Gráfico 16



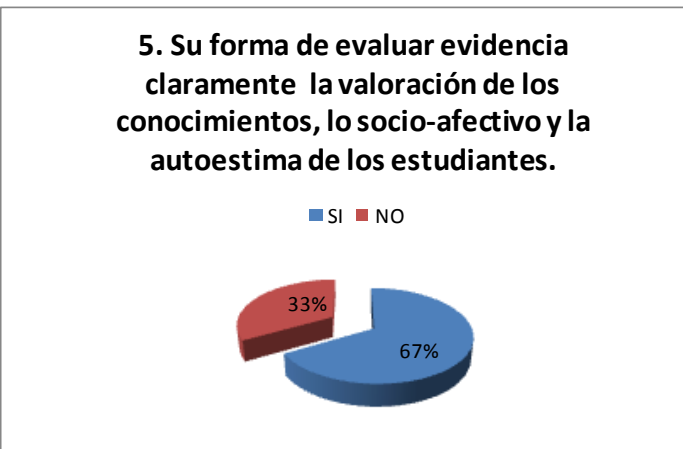
Elaborado por los autores

Gráfico 17



Elaborado por los autores

Gráfico 18



Elaborado por los autores

Gráfico 19



Elaborado por los autores

Reflexión

El desarrollo de las diferentes actividades permitió al grupo investigador mostrar los resultados sobre el conocimiento y la aplicación del modelo pedagógico en su quehacer educativo a esa fecha. Además, se evidenció que sí es viable aplicar dicho modelo en las ciencias exactas como matemáticas y ciencias naturales.

Evaluación del plan de Acción

Una vez ejecutado el plan de acción propuesto para lograr que el cuerpo docente del colegio se apropiara del modelo pedagógico, y analizados los resultados de la encuesta final (ver modelo de la encuesta en el anexo 16), el grupo investigador se dispuso a evaluar las actividades realizadas, encontrando lo siguiente:

1. Se dio cumplimiento en un 100% al cronograma de actividades propuesto para la ejecución del plan de acción (ver la matriz de actividades en el Anexo 17).
2. Todas las actividades diseñadas y ejecutadas por el grupo investigador tuvieron un impacto positivo en docentes y directivos, motivando su participación (ver resultados de la encuesta final en el Anexo 18).
3. El cuerpo docente (integrado por los 23 profesores) participó en su totalidad de forma activa en las diferentes actividades programadas para el proyecto de investigación. Cabe anotar que al principio del plan se evidenció resistencia por parte de los profesores de las ciencias exactas, la cual fue vencida en el momento de que construyeron la propuesta pedagógica aplicable transversalmente a todas las áreas del saber.
4. El grupo investigador considera que las actividades y ejercicios realizados contribuyeron a una mayor apropiación del modelo en el aula de clase. No obstante, afirma que se deben implementar más actividades de capacitación, ejercitación y acompañamiento, para lograr una total articulación del modelo con la práctica educativa institucional.
5. El proyecto de investigación brindó a la institución educativa herramientas y estrategias eficaces para su continuidad y seguimiento.

6. Según los resultados obtenidos en la observación de clase, se alcanzó parcialmente, en un 56% (ver Anexo 15), la integración de la socio-afectividad y la autoestima a la hora de evaluar a los estudiantes, invitando a fortalecer al cuerpo docente en esta materia.

7. La poca bibliografía encontrada acerca del modelo, llevó al grupo investigador a crear estrategias y herramientas para la ejecución del plan.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de la experiencia obtenida durante el desarrollo del trabajo de investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El proceso de capacitación diseñado permitió a los docentes y directivos aprender y reafirmar conceptos acerca del modelo pedagógico, a partir de los postulados de Miguel De Zubiría y Ofelia May.
2. Las actividades propuestas por el grupo investigador, y llevadas a cabo por los docentes, les permitieron una mayor apropiación de la pedagogía del afecto, sus lineamientos curriculares y la didáctica instrumental operacional en su quehacer cotidiano.
3. A través de las mesas de trabajo, los profesores construyeron una estrategia pedagógico-didáctica transversal a las áreas del saber que le facilitará la implementación en el aula.
4. El colegio no dota a su personal docente con todas las herramientas necesarias ni garantiza un contexto propicio para implementar el modelo pedagógico en su proceso educativo.
5. Este modelo pedagógico se aplica en pocas instituciones en Colombia, pero el grupo investigador considera que atiende a las necesidades de la sociedad.
6. Existe poca documentación bibliográfica de este modelo pedagógico, no obstante, los postulados de De Zubiría y Ofelia May permitieron su abordaje.

Con base en lo anterior, el grupo investigador realiza las siguientes recomendaciones:

1. Crear un programa de inducción y reinducción al cuerpo docente acerca de la pedagogía del afecto, sus lineamientos curriculares y la didáctica instrumental operacional, en el transcurso de cada año escolar.

2. Programar de forma periódica ejercicios de afianzamiento que faciliten a los profesores desarrollar nuevas estrategias pedagógico-didácticas para la implementación del modelo pedagógico institucional.
3. Diseñar un instrumento de medición que permita al responsable de la selección del personal identificar en los aspirantes a docentes rasgos de personalidad acordes con el modelo pedagógico.
4. Crear un mapa de necesidades para conocer las falencias que tiene el colegio y que dificultan la aplicación del modelo.

Proyección

El grupo investigador considera que el colegio debe continuar realizando actividades que conduzcan a la articulación del modelo en su práctica educativa y le propone el siguiente plan de acción:

1. Durante 2014, dar continuidad al proceso de capacitación docente en todo lo concerniente al modelo pedagógico, identificando temáticas pertinentes que afiancen su apropiación en los profesores y directivos.
2. Construir un instrumento de evaluación docente que sea aplicado a los diferentes miembros de la comunidad educativa y que permita a los directivos comprobar la continuidad en el proceso de apropiación e implementación del modelo.
3. En 2015, y a través de la investigación acción participativa, realizar un nuevo proyecto que trascienda la apropiación del modelo pedagógico en el cuerpo docente hacia una real articulación con el quehacer educativo y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Anexos

Anexo 1. Evaluación diagnóstica

Primer momento: conocimiento del modelo

Rellene el círculo correspondiente a la opción que completa cada una de las afirmaciones.

1. La Pedagogía del afecto enseña a partir de:
 - a. Patrones de conducta y buen ejemplo.
 - b. La contextualización socio-cultural del estudiante.
 - c. La naturaleza misma del individuo.

2. La meta educativa en la Pedagogía del afecto es:
 - a. Máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual.
 - b. Moldeamiento de la conducta técnico-productiva.
 - c. Construir tejido social a partir de su herencia cultural e histórica.

3. La relación enseñante-aprendiz en el modelo de la afectividad se debe caracterizar por:
 - a. Ser una relación vertical, enmarcada en un estricto cumplimiento normativo.
 - b. El respeto y reconocimiento del otro, así como en la valoración de la experiencia.
 - c. Acompañamiento, facilitando espacios de construcción colectiva.

4. El método de enseñanza en la Pedagogía del afecto se centra en:
 - a. Simulación de situaciones que conduzcan a una ciudadanía con actitud crítica, responsabilidad y compromiso.
 - b. Transmisión de valores y conocimientos.
 - c. Fijación, refuerzo y control de aprendizajes.

5. Los contenidos en el modelo de la afectividad enfatizan en:
- a. Conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias.
 - b. Disciplinas, teorías y resultados de la ciencia.
 - c. Temas de actualidad compatibles con los intereses y necesidades de los estudiantes.
6. En la Pedagogía del afecto, el proceso de formación se basa en:
- a. Un reciclaje continuo de experiencias, alimentadas desde diversas disciplinas.
 - b. Cualidades innatas del individuo a través de disciplinas básicas.
 - c. Acumulación de aprendizajes.
7. El proceso de evaluación en la afectividad debe atender:
- a. Al nivel de conocimiento del estudiante con respecto a los contenidos.
 - b. Al control periódico de los cambios de conducta.
 - c. A desempeños cognitivos, socio-afectivos y de autoestima.

Segundo momento: aplicación del modelo

Marque con X la frecuencia con la cual aplica los criterios expuestos.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Nunca.

Criterio	1	2	3	4
8. ¿Tiene en cuenta el contexto socio cultural de los estudiantes para orientar su práctica docente?				
9. ¿Aprovecha la forma en que los estudiantes hablan, se expresan, se refieren a las cosas, como herramienta de diagnóstico para la enseñanza?				
10. ¿Utiliza las herramientas del lenguaje como canal para transmitir el bagaje teórico y compartir experiencias colectivas?				
11. ¿Orienta su clase como escenario democrático que permite a los estudiantes desafiar, contradecir, opinar (con respeto) y aportar las posturas, opiniones y convicciones del docente y sus pares?				
12. ¿Su relación con los estudiantes está fundamentada en la autoridad y no en el poder?				
13. ¿Desarrolla competencias intelectuales en el estudiante, favoreciendo la formación de personas que se enriquecen de la interacción con sus pares?				
14. ¿Regularmente cuestiona su práctica como docente y pone en marcha estrategias, motivado por el deseo de mejorar aspectos de su realidad?				
15. ¿Considera que los procesos de investigación aportan a su quehacer como docente?				
16. ¿Realmente tiene en cuenta los desempeños cognitivos, socioafectivos y de autoestima a la hora de evaluar a sus estudiantes?				

Tercer momento: percepción del modelo

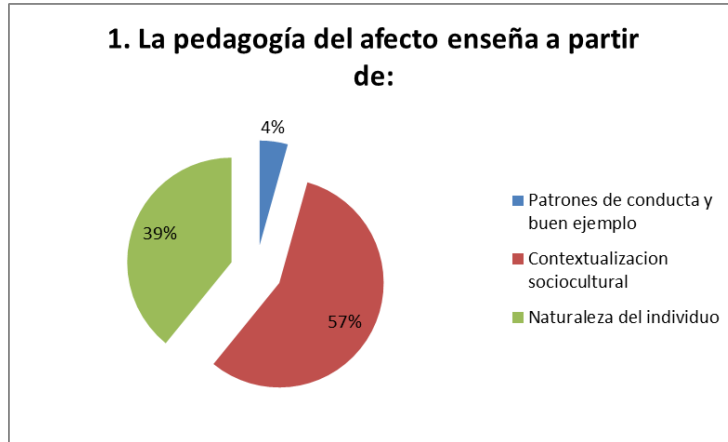
Marque con X la respuesta que considere correcta para cada criterio.

Criterio	Si	No
17. ¿Considera apropiado este modelo para adelantar con éxito procesos de enseñanza-aprendizaje?		
18. ¿Este modelo atiende las necesidades de la comunidad educativa isabelista?		
19. ¿La Pedagogía del afecto es coherente con la filosofía institucional del colegio?		
20. ¿Existe el ambiente propicio para la implementación del modelo en el colegio?		
21. ¿Posee usted suficiente información para la aplicación de la Pedagogía del afecto?		
22. ¿Considera pertinente proponer un cambio de modelo pedagógico para el colegio?		
23. ¿Estaría dispuesto a integrar un comité para lograr la articulación del modelo pedagógico con el quehacer del colegio?		

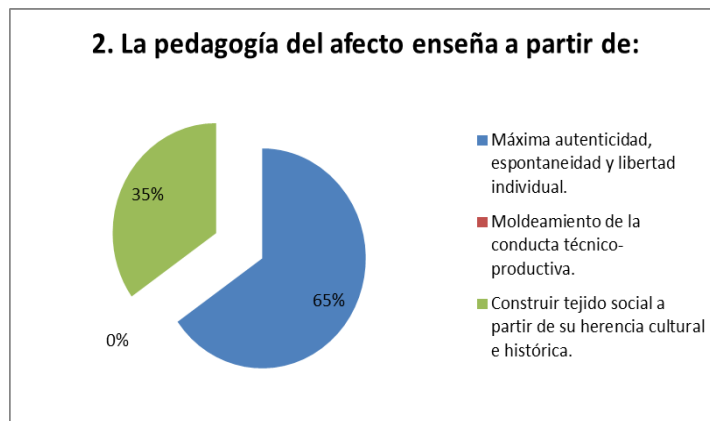
Gracias por participar de este plan de mejoramiento institucional.

Anexo 2. Resultados encuesta diagnóstica docente

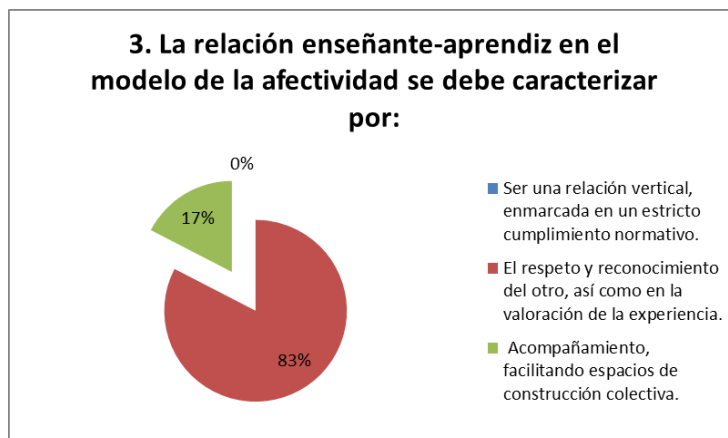
Primer momento: conocimiento del modelo



Elaborado por los autores

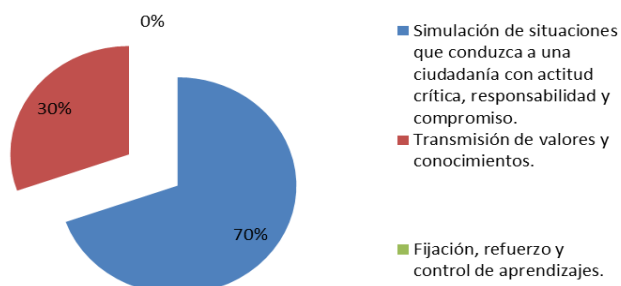


Elaborado por los autores



Elaborado por los autores

4. El método de enseñanza en la pedagogía del afecto se centra en:



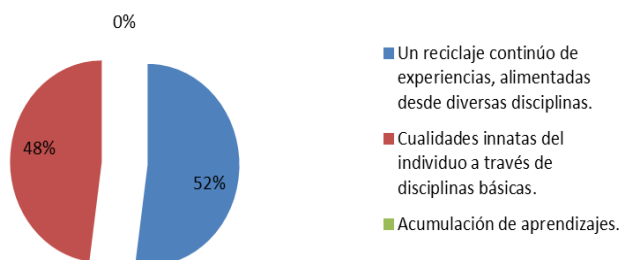
Elaborado por los autores

5. Los contenidos en el modelo de la afectividad enfatizan en:



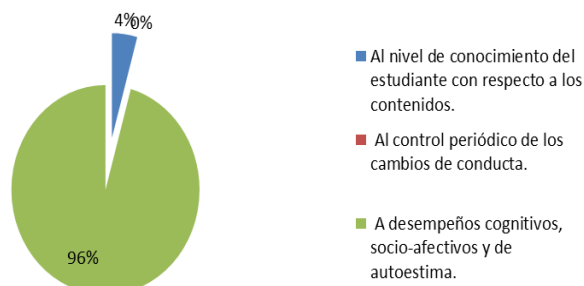
Elaborado por los autores

6. En la pedagogía del afecto, el proceso de formación se basa en:



Elaborado por los autores

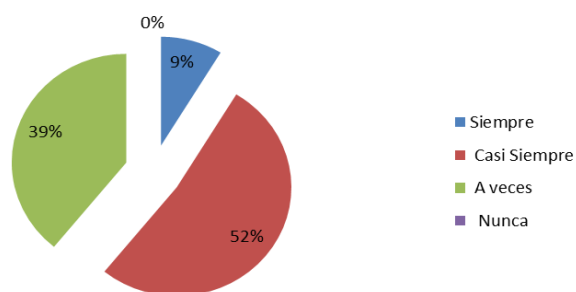
7. El proceso de evaluación en la afectividad debe atender:



Elaborado por los autores

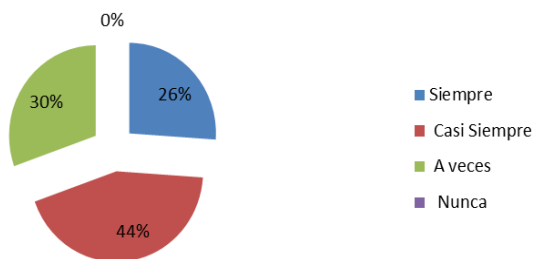
Segundo momento: aplicación del modelo

1. ¿Tiene en cuenta el contexto socio cultural de los estudiantes para orientar su práctica docente?



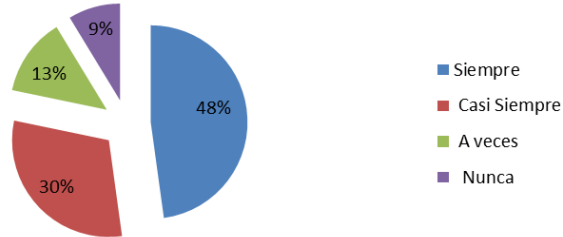
Elaborado por los autores

2. ¿Aprovecha la forma en que los estudiantes hablan, se expresan, se refieren a las cosas, como herramienta de diagnóstico para la enseñanza?



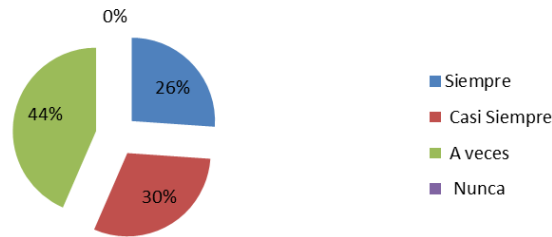
Elaborado por los autores

3. ¿Utiliza las herramientas del lenguaje como canal para transmitir el bagaje teórico y compartir experiencias colectivas?



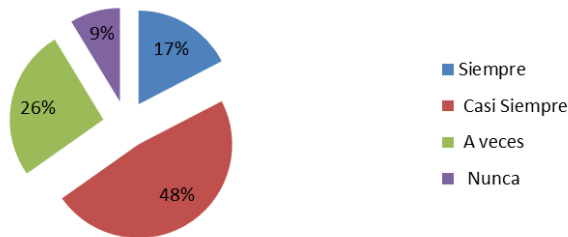
Elaborado por los autores

4. ¿Orienta su clase como escenario democrático que permite a los estudiantes desafiar, contradecir, opinar (con respeto) y aportar las posturas, opiniones y convicciones del docente y sus pares?



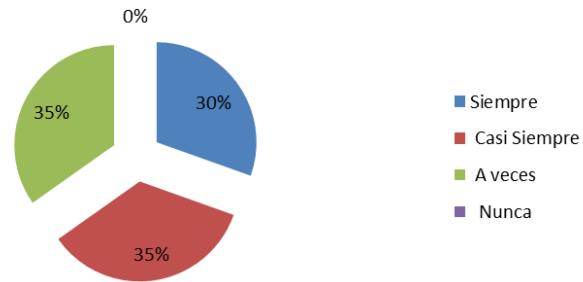
Elaborado por los autores

5. ¿Su relación con los estudiantes está fundamentada en la autoridad y no en el poder?



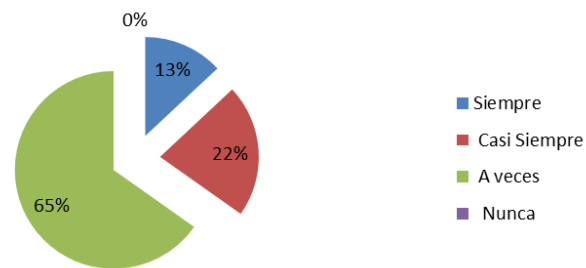
Elaborado por los autores

6. ¿Desarrolla competencias intelectuales en el estudiante, favoreciendo la formación de personas que se enriquecen de la interacción con sus pares?



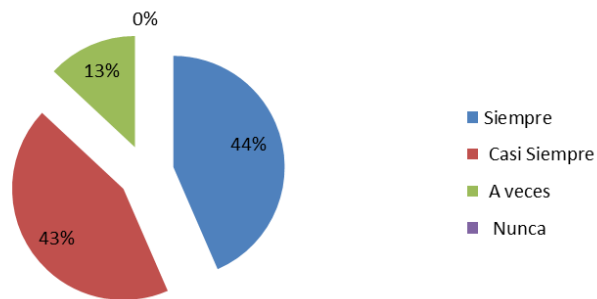
Elaborado por los autores

7. ¿Regularmente cuestiona su práctica como docente y pone en marcha estrategias, motivado por el deseo de mejorar aspectos de su realidad?



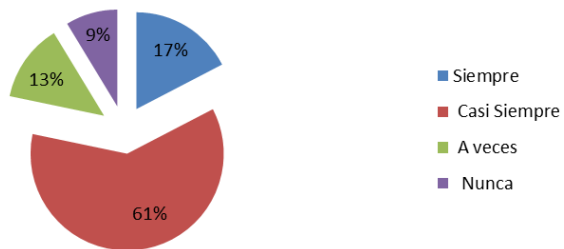
Elaborado por los autores

8. ¿Considera que los procesos de investigación aportan a su quehacer como docente?



Elaborado por los autores

9. ¿Realmente tiene en cuenta los desempeños cognitivos, socio-afectivos y de autoestima a la hora de evaluar a sus estudiantes?

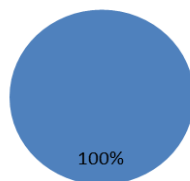


Elaborado por los autores

Tercer momento: percepción del modelo

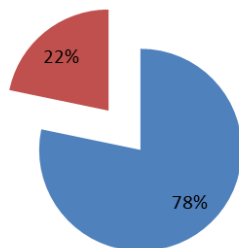
1. ¿Considera apropiado este modelo para adelantar con éxito, procesos de enseñanza-aprendizaje?

0%



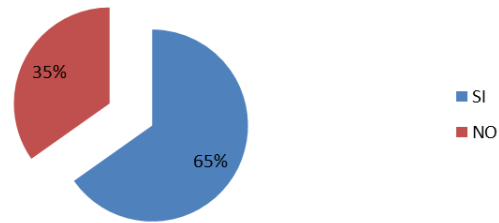
Elaborado por los autores

2. ¿Este modelo atiende a las necesidades de la comunidad educativa isabelista?



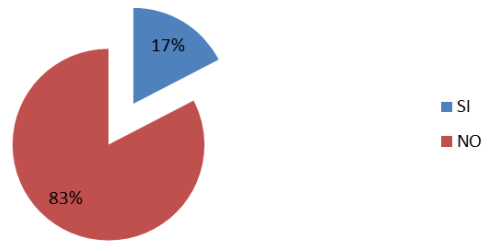
Elaborado por los autores

3. ¿La pedagogía del afecto es coherente con la filosofía institucional del colegio?



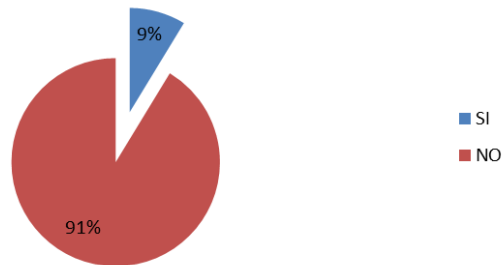
Elaborado por los autores

4. ¿Existe el ambiente propicio para la implementación del modelo en el colegio?



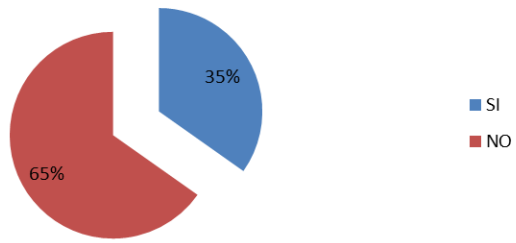
Elaborado por los autores

5. ¿Posee usted suficiente información para la aplicación de la pedagogía del afecto?



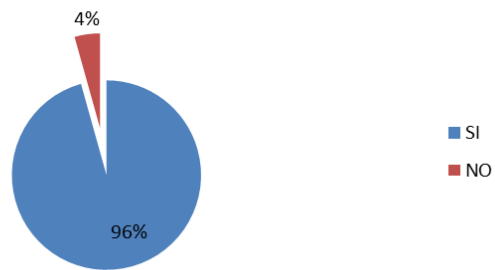
Elaborado por los autores

6. ¿Considera pertinente proponer un cambio de modelo pedagógico para el colegio?



Elaborado por los autores

7. ¿Estaría dispuesto a integrar un comité para lograr la articulación del modelo pedagógico con el quehacer del colegio?



Elaborado por los autores

Anexo 3. Formato de entrevista realizada a la coordinadora académica

¡Buenos días!

Con el fin de participar en el plan de mejoramiento institucional necesitamos nos responda con mucha sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que trabaja el Colegio Santa Isabel de Hungría?
2. ¿En qué consiste ese modelo pedagógico?
3. ¿De qué manera considera apropiado este modelo para adelantar con éxito procesos de enseñanza- aprendizaje?
4. Explique la coherencia que existe entre la filosofía institucional y el modelo pedagógico.
5. ¿Cómo ve la aplicación de la Pedagogía del afecto entre los docentes?
6. ¿En qué nivel se observa más dificultad para la aplicación de la Pedagogía del afecto?
7. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes en el momento de aplicar el modelo pedagógico en su clase?
8. ¿Explique cómo el docente articula la Pedagogía del afecto con el quehacer educativo en el aula?
9. ¿Qué estrategias considera se deben aplicar para mejorar la coherencia entre el modelo pedagógico y el quehacer educativo de los docentes?
10. ¿Cómo cree que la Pedagogía del afecto ayuda a la formación del estudiante?

Gracias por su colaboración.

Anexo 4. Encuesta diagnóstica estudiantes

Apreciado(a) estudiante:

Dentro de nuestro plan de mejoramiento continuo es importante conocer las fortalezas y debilidades a nivel docente. Por eso le solicitamos que responda la siguiente encuesta con sinceridad, atendiendo la siguiente escala valorativa: **1** Siempre (S); **2** Casi siempre (CS); **3** A veces (AV); **4** Casi nunca (CN); **5** Nunca (N).

Criterio	S	CS	AV	CN	N
1. El colegio genera espacios para dar a conocer su modelo pedagógico y generalmente esta pedagogía es clara para los estudiantes.					
2. Los docentes del colegio poseen amplio dominio curricular en sus saberes, son claros en sus explicaciones y enseñan a partir de escenarios reales, atendiendo lo cognitivo, la autoestima y la socio afectividad del estudiante.					
3. La relación de docentes y estudiantes está basada en la autoridad, el respeto y el reconocimiento del otro.					
4. Se tienen en cuenta los conocimientos previos, el ritmo de aprendizaje y la situación emocional de cada estudiante durante las clases.					
5. Las clases suelen orientarse como escenarios democráticos que permiten a los estudiantes contradecir, opinar y aportar a las posturas, opiniones y convicciones del docente y demás compañeros.					
6. La evaluación adelantada en cada asignatura evidencia claramente la valoración de los conocimientos, lo					

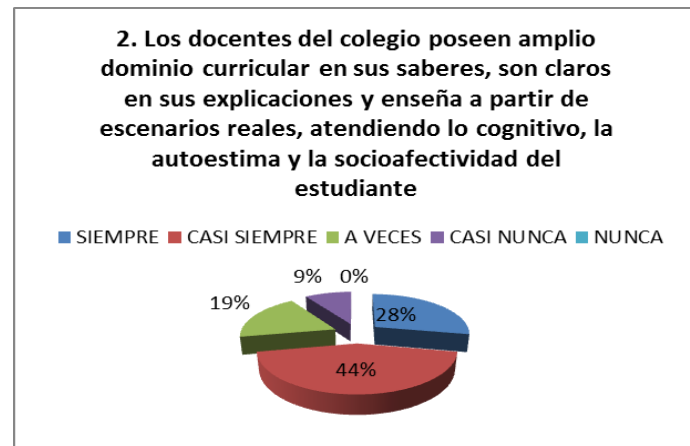
Criterio	S	CS	AV	CN	N
socioafectivo y la autoestima en los estudiantes.					
7. Los docentes asumen un rol de facilitador frente a situaciones de conflicto, aportando a la solución del mismo.					
8. Se genera un ambiente propicio para la investigación al interior de las clases.					

Agradecemos su colaboración.

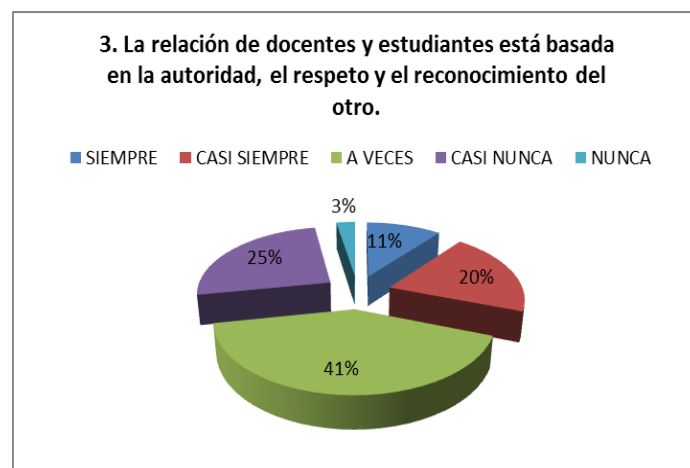
Anexo 5. Resultados encuesta diagnóstica estudiantes



Elaborado por los autores



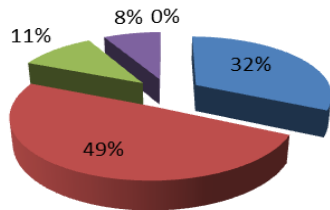
Elaborado por los autores



Elaborado por los autores

4. Se tiene en cuenta los conocimientos previos, el ritmo de aprendizaje y la situación emocional de cada estudiante durante las clases

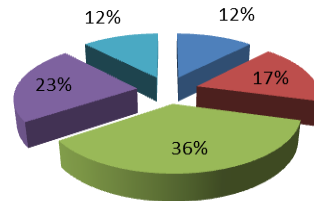
■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ CASI NUNCA ■ NUNCA



Elaborado por los autores

5. Las clases suelen orientarse como escenarios democráticos que permiten a los estudiantes contradecir, opinar y aportar a las posturas, opiniones y convicciones del docente y demás compañeros.

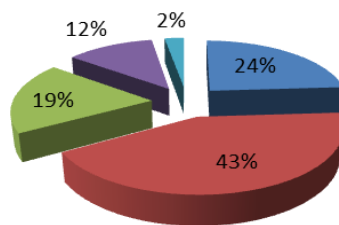
■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ CASI NUNCA ■ NUNCA



Elaborado por los autores

6. La evaluación adelantada en cada asignatura evidencia claramente la valoración de los conocimientos, lo socio-afectivo y la autoestima en los estudiantes

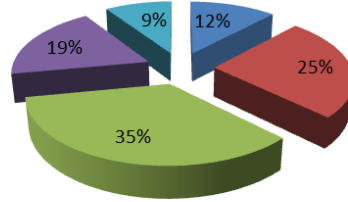
■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ CASI NUNCA ■ NUNCA



Elaborado por los autores

7. Los docentes asumen un rol de facilitador frente a situaciones de conflicto, aportando a la solución del mismo.

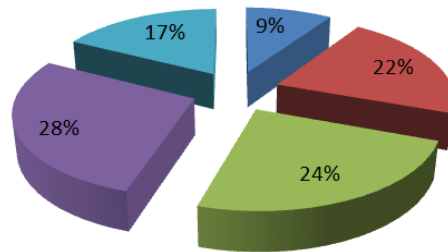
■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ CASI NUNCA ■ NUNCA



Elaborado por los autores

8. Se genera un ambiente propicio para la investigación al interior de las clases.

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ CASI NUNCA ■ NUNCA



Elaborado por los autores

Anexo 6. Taller aplicado en la capacitación al cuerpo docente

Seleccione la respuesta correcta.

1. La Pedagogía del afecto se considera una pedagogía humanista porque:
 - a) Sus fases toman en cuenta a todos los seres humanos.
 - b) Busca la felicidad del individuo 74%.
 - c) Educa para la profesionalización.

2. Las áreas curriculares de la Pedagogía del afecto son:
 - a) Amor a sí mismo, amor a los otros y amor al mundo y al conocimiento 100%.
 - b) Amor a sí mismo, amor al estudio de otras culturas y amor a las ciencias sociales.
 - c) Amor a sí mismo, amor al currículo y amor a la institución.

3. Las competencias que se deben desarrollar en el ejes curriculares son:
 - a) Respetar, valorar, dirigir y comunicar.
 - b) Valorar, gobernarse, conocerse y comunicar 65%.
 - c) Desarrollar, valorar, dirigir y comunicar.

A continuación encontrará afirmaciones que deberá valorar como falsas (F) o verdaderas (V)

4. () El eje curricular de la socio-afectividad requiere que se tenga en cuenta el rol del joven como estudiante, compañero e intelectual.

5. () La literatura, la psicología de la personalidad y los juegos de rol – simulación son recursos metodológicos aplicables a la Pedagogía afectiva.

6. De acuerdo a la didáctica instrumental operacional que se propone para la Pedagogía del afecto, relacione las fases de la columna A con el propósito que corresponda en la columna B.

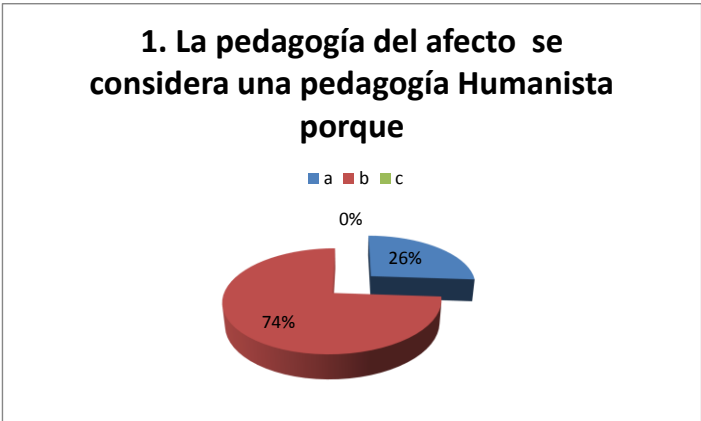
Columna A

- a. FASE AFECTIVA .
- b. FASE COGNITIVA
- c. FASE EXPRESIVA

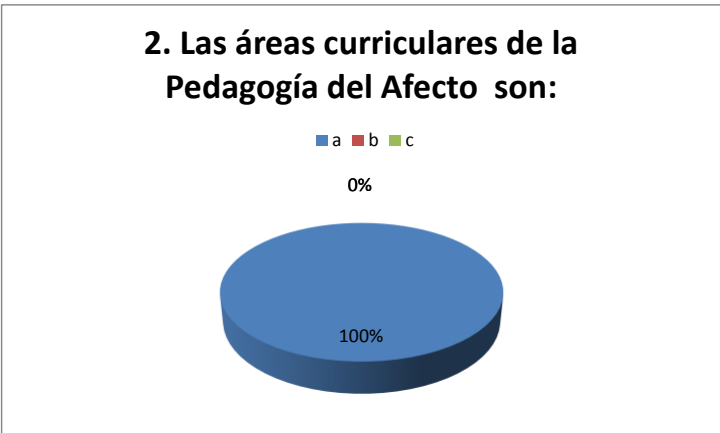
Columna B

- 1. Dominar la competencia.
- 2. Comprensión.
- 3. Sentido del aprendizaje.

Anexo 7. Resultados del taller aplicado en la capacitación al cuerpo docente



Elaborado por los autores

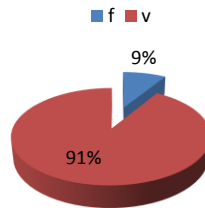


Elaborado por los autores



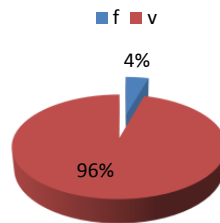
Elaborado por los autores

4. El eje curricular de la socio-afectividad requiere que se tenga en cuenta el rol del joven como estudiante, compañero e intelectual.



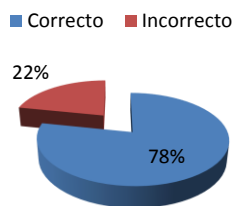
Elaborado por los autores

5. La literatura, la psicología de la personalidad y los juegos de rol – simulación son recursos metodológicos aplicables a la pedagogía afectiva.



Elaborado por los autores

6. De acuerdo a la didáctica instrumental operacional que se propone para la pedagogía del afecto, relacione las fases de la columna A con el propósito que corresponda en la columna B.



Elaborado por los autores

Anexo 8. Instrucciones juego de rol

Objetivo

Fomentar la práctica y la comprensión de los conceptos de la Pedagogía del afecto a través del juego de rol.

Para la preparación

1. Conformar grupos de cuatro profesores, como máximo.
2. Con el conocimiento previo del tema, preparar una situación de aprendizaje que se presente frecuentemente dentro del aula de clases en la que se integren algunos (mínimo 3) de los seis elementos propuestos por Ofelia May en la Pedagogía del afecto.
3. Para la planeación del juego de rol tendrán un tiempo de 10 minutos.

Para el desarrollo de la actividad

4. El desarrollo de la dinámica debe tener un tiempo máximo de 10 minutos.
5. Asignar roles dentro del grupo (docente y 3 alumnos).
6. Socialización de la dinámica.

Para la evaluación de la actividad

7. Los observadores deben consignar en la hoja de observación lo visto durante cada uno de los ejercicios.
8. Al finalizar el ejercicio, el auditorio realizará una retroalimentación del mismo.
9. Conclusión y cierre de la actividad.

Roles

Docente: docente de física, grado 9.

Alumno 1: alumno desinteresado por la materia, muy inteligente y con problemas de indisciplina, gusto por el género de música rap, hijo mayor de una familia de 4 hermanos y padre ausente.

Alumno 2: alumno disciplinado, bajo rendimiento, malas relaciones sociales, buenas aptitudes para el arte, tiene gran gusto por la lectura, hermano menor al cuidado de su abuela materna.

Alumno 3: alumno recién ingresado a la institución, proveniente de la costa pacífica, se trasladó a Bogotá por cambio de trabajo de su padre y se encuentra muy inconforme con el cambio que tuvo.

Anexo 9. Ficha de observación juego de rol

Desarrollo de la metodología durante la sesión de aprendizaje			
Observaciones	Aplica adecuadamente las estrategias		Sugerencias o acciones a tomar
	SI	NO	
1. ¿Se realizó acercamiento al contexto del estudiante?			
2. ¿Se utilizó la metáfora como herramienta pedagógica?			
3. ¿Se evidenció la relación profesor alumno como de poder o de autoridad?			
4. ¿Se realizó el reconocimiento adecuado del estudiante?			
5. ¿Se mostró el docente como investigador?			

Anexo 10. Descripción para análisis de caso

Caso: Colegio MA

La institución MA se encuentra ubicada en la localidad de suba, barrio Las Casas, perteneciente al estrato 3. Tiene actualmente 900 estudiantes de jornada completa, es de carácter mixto y tiene una trayectoria de 30 años.

En el último año se han venido presentando problemas entre el docente y los estudiantes de grado noveno C. Los alumnos han manifestado su inconformidad ya que se sienten “atropellados y vulnerados” por el profesor, pues su materia es muy difícil, poco práctica, la metodología que utiliza es muy magistral, y con frecuencia utiliza el sarcasmo a la hora de corregirlos. Además, exige la elaboración de trabajos extensos y mecánicos y su único método de evaluación es a través de evaluaciones cortas y exámenes.

Por su parte, el profesor también manifiesta su inconformidad frente a los estudiantes pues los califica como un curso indisciplinado, que no obedece instrucciones. Además, reporta un grupo de “compinches” (7 estudiantes) que no manejan figura de autoridad y constantemente lo retan y sabotean su clase.

En reunión con la coordinadora académica, el docente afirmó que: “es con el único grupo con el que no ha logrado trabajar de manera adecuada y que se encuentra desesperado y sin herramientas para enseñarles”. Frente a esta afirmación, la coordinadora académica le expresa que sus malos resultados con el grupo noveno C son por “su falta de experiencia en el manejo de grupos y que debe encontrar estrategias pedagógico- didácticas para no afectar o para que su inexperiencia no vaya en detrimento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿Que propondría usted al docente para que a través de la Pedagogía de afecto, sus áreas curriculares, su evaluación y la didáctica instrumental operacional que se propone, garantice a la institución procesos de enseñanza efectivos?

Anexo 11. Agenda de las mesas de trabajo

Objetivo:

Desarrollar un taller como herramienta pedagógica para que los docentes de cada área puedan aplicar la pedagogía del afecto de acuerdo a su nivel y construir una propuesta pedagógica.

Agenda del día:

1. Organizar mesa de trabajo por áreas.
2. Desarrollar taller entregado.
3. Proponer estrategias pedagógicas.
4. Sesión plenaria.

Anexo 12. Formatos mesas de trabajo

Pedagogía del afecto _Mesa de trabajo_	
¿Qué es la Pedagogía del afecto?	¿Qué no es la Pedagogía del afecto?

Pedagogía del afecto

Mesa de trabajo

Asignatura: _____ Tema: _____

Grado: _____

**Una mirada de cerca al
contexto sociocultural**

**Uso de la metáfora como
herramienta pedagógica**

**El trabajo para aumentar el
grado de conciencia
lingüística en los estudiantes**

Pedagogía del afecto

Mesa de trabajo

Asignatura: _____ Tema: _____

Grado: _____

La enseñanza que tiene en cuenta las relaciones de poder en el aula	Utilizar la riqueza de la individualidad de los educandos	Observaciones

Anexo 13. Estrategia pedagógica didáctica

El cuerpo docente una vez finalizado el ejercicio de las mesas de trabajo propuso implementar los siguientes lineamientos metodológicos para implementar el modelo pedagógico en el aula:

1. Implementar metodologías de clase que motiven en el estudiante procesos de reflexión y participación al interior del aula, permitiéndole opinar, aportar e incluso controvertir las diferentes posturas y aprender a partir de las distintas experiencias.
2. Incluir dentro de sus asignaturas temas de actualidad y de interés de los estudiantes, así como dar a conocer la aplicabilidad en el mundo real de todos los temas que enseñan.
3. Motivar relaciones aprendiz – enseñante basadas en la autoridad (y no de poder) que se caractericen por el respeto mutuo y el reconocimiento de la experiencia.
4. Generar proyectos de investigación por áreas desde principio de año, para ser expuestos en “Expocreatividad Isabelista” en el mes de octubre.
5. Articular las TIC´s a cada una de las áreas del saber y dar mayor alcance al portal web del colegio.
6. Mayor capacitación docente en temas relacionados con investigación, pedagogía del afecto, prevención de riesgos psicosociales y articulación de las TIC´s con los procesos de enseñanza.

Una vez presentadas las anteriores iniciativas docentes, la rectoría del colegio las aprobó, enfatizando que a partir de ese momento tenían un carácter vinculante y se debían ver reflejadas en las planeaciones, diarios de clase y en el desarrollo de los contenidos, además comisionó a las coordinaciones (académica y de convivencia) para verificar el cumplimiento estricto de dichos propósitos en todos los procesos escolares.

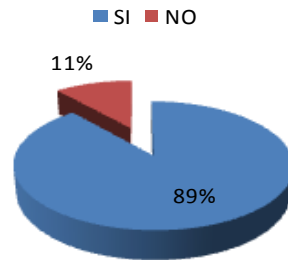
Anexo 14. Formato de observación de clases.

El grupo investigador observará la clase, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Aspectos para evaluar	Si	No
1. Se tienen en cuenta los conocimientos previos del estudiante.		
2. Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante.		
3. El docente posee amplio dominio curricular.		
4. El docente es claro en sus explicaciones y enseña a partir de escenarios reales.		
5. Su forma de evaluar evidencia claramente la valoración de los conocimientos, lo socioafectivo y la autoestima de los estudiantes.		
6. El docente suele orientar su clase como escenario democrático.		
7. Genera un ambiente propicio para la investigación		
8. Asume un rol de facilitador frente a situaciones de conflicto, aportando a la solución del mismo.		

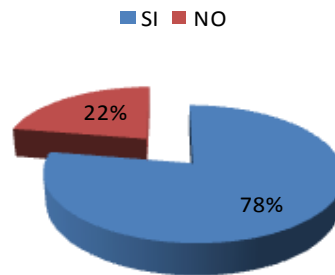
Anexo 15. Resultado institucional observación de clases

1. Se tiene en cuenta los conocimientos previos del estudiante.



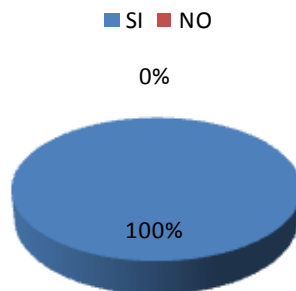
Elaborado por los autores

2. Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante.



Elaborado por los autores

3. El docente posee amplio dominio curricular.

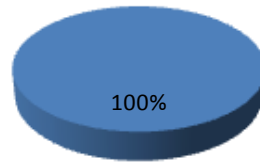


Elaborado por los autores

4. El docente es claro en sus explicaciones y enseña a partir de escenarios reales.

■ SI ■ NO

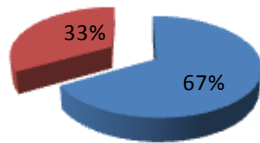
0%



Elaborado por los autores

5. Su forma de evaluar evidencia claramente la valoración de los conocimientos, lo socio-afectivo y la autoestima de los estudiantes.

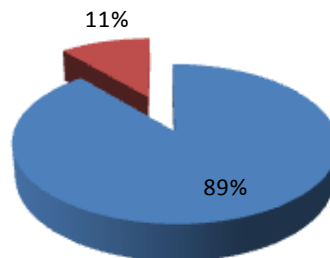
■ SI ■ NO



Elaborado por los autores

6. Suele orientar su clase como escenario democrático.

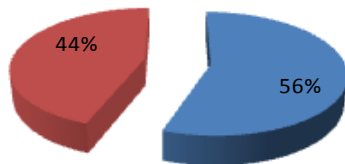
■ SI ■ NO



Elaborado por los autores

7. Genera un ambiente propicio para la investigación

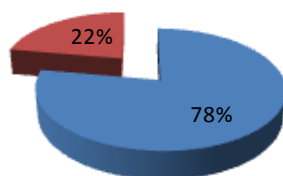
■ SI ■ NO



Elaborado por los autores

8. Asume un rol de facilitador frente a situaciones de conflicto, aportando a la solución del mismo.

■ SI ■ NO



Elaborado por los autores

Anexo 16. Formato de evaluación de pertinencia

Apreciado(a) docente:

Teniendo en cuenta el proceso realizado durante el año 2013 para mejorar el conocimiento, la apropiación y aplicación del modelo, le solicito contestar la siguiente encuesta de pertinencia.

Criterio	Siempre	A veces	Nunca
1. Los contenidos proporcionados por el grupo investigador a través de las sesiones fueron adecuados.			
2. Las herramientas utilizadas durante las sesiones fueron apropiadas.			
3. La metodología utilizada durante las sesiones atendía las necesidades del ejercicio.			
4. Los ejercicios propuestos estaban de acuerdo con lo exigido en los talleres teóricos.			
5. Se logró el objetivo propuesto de cada una de las sesiones.			
6. Considera que lo aprendido durante las sesiones enriqueció su quehacer el aula.			

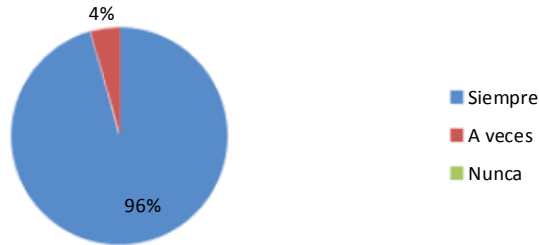
Gracias por su colaboración.

Anexo 17. Matriz de actividades

Fase	Objetivo	Metas	Actividad	Indicador	Tiempo	Recursos
FASE DE OBSERVACIÓN	Identificar la principal problemática que impide la articulación del modelo con el hecho educativo y formular un plan de acción.	A marzo de 2013 se ha identificado la principal problemática que impide la articulación del modelo pedagógico con el hecho educativo en la institución.	1. Presentación del proyecto al cuerpo docente a través de una reunión con directivos docentes. 2. Generar un proceso de reflexión a partir de la presentación de un video. 3. Conocer la percepción y el conocimiento del cuerpo docente acerca del modelo a través de una encuesta.	Existencia de un diagnóstico relacionado con la articulación del modelo con la práctica educativa.	3 Meses	1. Presentación en diapositivas y video Beam 2. Video "Another Brick on the Wall" de Pink Floyd 3. Encuesta Docente 4. Entrevista Coordinadora Docente 5. Encuesta a estudiantes
FASE DE PLANEACIÓN	Analizar los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos y construir un plan de acción para presentar a la institución.	A Mayo de 2013 se ha diseñado una serie de actividades que fortalecen la aplicación y apropiación del modelo pedagógico por parte del cuerpo docente.	1. Presentación de resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos al cuerpo docente. 2. Planeación de un proceso de capacitación docente sobre la pedagogía del afecto, acorde a las necesidades observadas. 3. Planeación de un ejercicio de análisis de casos que refuerce el conocimiento de los docentes frente al modelo y evidencie su aprendizaje 4. Rediseñar los diferentes formatos de seguimiento escolar, de tal	A la fecha propuesta se tendrá Estructurado un plan de acción para lograr la articulación del modelo pedagógico con la práctica de la institución.	2 Meses	1. Computador y video beam. 2. Casos a aplicar 3. Lecturas seleccionadas
FASE DE EJECUCIÓN	Desarrollar del plan de acción de acuerdo a las actividades planeadas para articular el modelo pedagógico en el colegio.	A julio de 2013 han sido realizadas las actividades planteadas en el proyecto.	1. Capacitación docente acerca del modelo pedagógico y su ejecución. 2. Ejercicios de juego de rol y análisis de caso. 2. Ejecución de las mesas de trabajo de acuerdo al material seleccionado. 3. Observaciones de clase para hacer seguimiento de la aplicación del modelo en el aula.	Ejecución del plan de acción integrando el modelo de manera holística en los docentes.	2 meses	1. Computador y video beam.
FASE DE REFLEXIÓN	Evaluar los resultados obtenidos en la fase de ejecución para dar conclusiones y hacer recomendaciones a la institución.	En agosto 30 de 2013 se elaboró un informe de evaluación de las actividades desarrolladas en el plan de acción a la fecha.	1. Recopilación y análisis de las evaluaciones parciales 2. Propuestas de ajuste del plan de acción	En la fecha propuesta se tendrá evaluado el proyecto.	1 mes	1. Computador

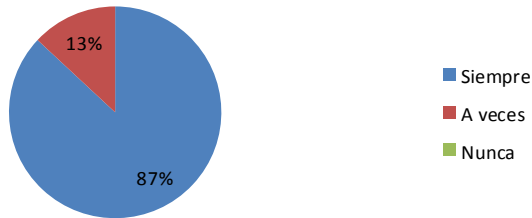
Anexo 18. Resultados encuesta de pertinencia final

1. Los contenidos proporcionados por el grupo investigador a través de las sesiones fueron adecuados



Elaborado por los autores

2. Las herramientas utilizadas durante las sesiones fueron apropiadas



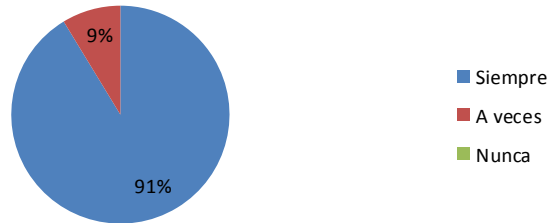
Elaborado por los autores

3. La metodología utilizada durante las sesiones atendía las necesidades del ejercicio



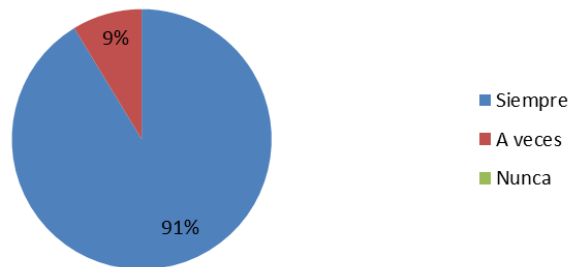
Elaborado por los autores

4. Los ejercicios propuestos estaban acorde con lo exigido en los talleres teóricos



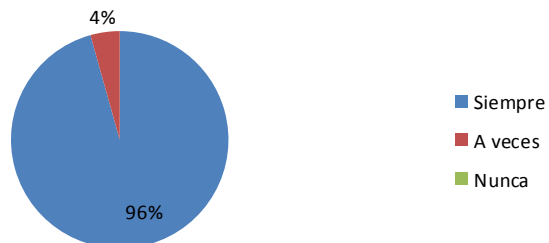
Elaborado por los autores

5. Se logró el objetivo propuesto de cada una de las sesiones



Elaborado por los autores

6. Considera que lo aprendido durante las sesiones enriqueció su quehacer el aula



Elaborado por los autores

Referencias bibliográficas

Bernal, C. (2006), *Metodología de la investigación*. México: Pearson.

Colegio SIH (2013), *Manual de Convivencia Institucional*. Bogotá DC

Colombia, Ministerio de Educación (1994). *Ley 115 general de educación*. Bogotá DC

Colombia, Ministerio de Educación (1994). *Decreto 1860 de educación*. Bogotá DC

De Zubiría, M. (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Magisterio.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación – acción*. Madrid: Morata

Flórez, R. (1997). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Colombia: D´Vinni.

Frola, F. (2008). *Competencias docentes para la evaluación, diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje*. México: Trillas.

May, O. (2001). *Pedagogía del afecto: Un amalgamiento de perspectivas para la educación del colombiano del nuevo milenio*. Colombia: Universidad del Norte.

Peinado, H. y Rodríguez, J. (2011). *Manual de Gestión y Administración Educativa*. Colombia: Magisterio.