

теоретических знаний, а также усовершенствовать практические умения и навыки. Все это способствует эффективному педагогическому руководству процессом формирования профессиональной компетентности будущего врача-специалиста.

Литература:

1. Сиротко, О.В. Оценка профессиональной компетентности студентов после прохождения производственной практики / О.В. Сиротко // Образование XXI века : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 2014 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2014. – С. 102-105.

УДК: 378.4:001.895]:616-092

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Скринаус С.С., Беляева Л.Е., Жизневская Н.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Одним из направлений современного медицинского образования является подготовка специалистов, которые способны осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач [1]. Достижение этого возможно, в том числе, и на основе междисциплинарной интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса в вузе. Междисциплинарные связи в медицинском университете – это не только необходимое педагогическое условие образовательного процесса, стимулирующее познавательный интерес и активность студентов, которое интегрирует и систематизирует всю учебную информацию, полученную студентами на младших курсах, но и фактор, развивающий и активизирующий клиническое мышление студентов-медиков [2]. В основе междисциплинарных взаимосвязей лежит принцип преемственности: изучение каждой последующей дисциплины должно опираться на понятийную базу предшествующей дисциплины для создания основы успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе [1]. Очевидно, что изучение темы «Тромбоз» на кафедре патологической физиологии невозможно без базовых знаний студентов по нормальной физиологии свертывания крови, а также фундаментальных представлений студентов о строении и функциях тромбоцитов, которые студенты получают на кафедре гистологии и эмбриологии.

Цель работы. Оценить использование междисциплинарных связей студентами 3-го курса лечебного факультета при изучении дисциплины «Патологическая физиология».

Материал и методы. В анкетировании на условиях добровольного информированного согласия приняли участие 124 студента 3-го курса лечебного факультета с текущим рейтингом от 4 до 9 баллов. В анкетировании студенты отвечали на следующие вопросы: 1. «Используете ли Вы знания, полученные на кафедре патологической физиологии, при изучении других дисциплин?» (назовите дисциплины, где наиболее часто востребована информация, полученная на патологической физиологии); 2. «Достаточны ли Ваши знания по фундаментальным дисциплинам (анатомии, гистологии, нормальной физиологии, биохимии) для подготовки к занятиям по патологической физиологии?»; 3. «Знания по каким дисциплинам Вы наиболее часто применяете на занятиях по патологической физиологии (нормальной физиологии, биохимии, анатомии, гистологии, биологии, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, патологической анатомии, общей хирургии, микробиологии и др.?)»; 4.

«Назовите причины, которые мешают Вам более успешно овладевать знаниями по патологической физиологии?».

Результаты и обсуждение. На вопрос: «Используете ли Вы знания, полученные на кафедре патологической физиологии, при изучении других дисциплин?» 92% студентов ответили, что знания, полученные при изучении патологической физиологии, необходимы при изучении смежных дисциплин, из них 72% студентов отметили, что наиболее часто применяют знания по патологической физиологии на кафедре патологической анатомии, 64% студентов указали дисциплину пропедевтики внутренних болезней, 59% студентов – общей и клинической фармакологии, 54% студентов – общей хирургии, микробиологии с основами иммунологии – 18% студентов.

На вопрос: «Знания по каким дисциплинам Вы наиболее часто применяете на занятиях по патологической физиологии (нормальной физиологии, биохимии, анатомии человека, гистологии, биологии и общей генетики, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, патологической анатомии, общей хирургии, микробиологии?» 98% студентов ответили, что знания по всем дисциплинам востребованы при изучении патологической физиологии.

На вопрос: «Достаточны ли Ваши знания по фундаментальным дисциплинам (анатомии, гистологии, нормальной физиологии, биохимии) для подготовки к занятиям по патологической физиологии?» 36% студентов отметили, что их знаний по фундаментальным дисциплинам при изучении патологической физиологии не достаточно, из них 67% студентов отметили дефицит знаний по гистологии и эмбриологии, 38% отметили недостаточность знаний по нормальной физиологии и 22% по биохимии.

На вопрос: «Назовите причины, которые мешают Вам более успешно овладевать знаниями по патологической физиологии?» 22% студентов отметили, что причиной их недостаточно хорошей успеваемости является низкий уровень знаний по смежным дисциплинам, 78% студентов отметили, что основная причина их неуспеваемости – загруженность по другим дисциплинам и, соответственно, дефицит времени.

Ранее на кафедре была проведена исследовательская работа сотрудниками кафедры по проблемам Высшей школы, где оценивали успеваемость студентов от количества времени, проводимого ими в социальных сетях. В результате было показано, что студенты, проводящие в «виртуальном пространстве» более 6 часов в сутки, имеют средний балл успеваемости намного ниже, чем студенты, проводящие время в социальных сетях менее 2 часов в день [3].

Выводы. Данные анкетирования указывают на проблему большинства студентов находить применение полученным знаниям на предыдущих курсах и дисциплинах. В подготовке специалистов врачей XXI века наряду с ориентацией обучения на конкретную деятельность для преподавателя важно умение комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной области науки в другую. Для улучшения понимания теоретического материала важную роль играет профессиональная мотивация студентов младших курсов к обучению. Эффективными методами повышения мотивации является привлечение студентов младших курсов к работе в научно-исследовательских группах, беседы на кураторских часах об особенностях врачебной деятельности. Важную роль в развитии мотиваций в обучении играет качество проведения лабораторных и практических занятий на фундаментальных дисциплинах, использование методики деловых игр во время занятия, акцентирование внимания студентов на медицинских аспектах темы при разборе учебного материала.

Литература:

1. Дремова, Н.Б. Система прогрессивных педагогических технологий в медицинском вузе / Н.Б. Дремова // Медицинское образование XXI века : сб. науч. тр. (мат. междунар. конф.). – Витебск, 2000. – С. 82-84.

2. Жук, О.Л. Междисциплинарная интеграция как условие реализации идей устойчивого развития в профессиональной подготовке студентов / О.Л. Жук // Вестн. БГУ. Сер. 4, Филология. Журналистика. Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 64-70.

3. Скринаус, С.С. Анализ академической успеваемости студентов лечебного факультета в зависимости от времени, проводимого ими в социальных сетях / С.С. Скринаус, Л.Е. Беляева, Н.И. Орехова // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Красноярск : КрасГМУ, 2018. – С. 366-369.

УДК 37.062.3

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
БрГУ ИМ. А.С. ПУШКИНА**

Толкач Г.В., Ильютчик Е.И.

УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина»

Цель. Оценить роль студенческого самоуправления в проблеме адаптации к образовательному пространству студентов 1-2 курсов биологического факультета БрГУ им. А. С. Пушкина.

Материал и методы: анкетирование и интервьюирование студентов 1-2 курсов биологического факультета БрГУ им. А.С. Пушкина.

Студенческое самоуправление на биологическом факультете – это особая форма инициативной, самостоятельной деятельности студентов по решению важных вопросов организации учебной, научной, воспитательной работы, быта, досуга и т.д. К органам студенческого самоуправления факультета относятся: совет студенческого самоуправления (ССС), профком студентов факультета, первичная организация БРСМ, старостат учебных групп, студенческое научное общество, совет общежития, волонтерские отряды. Опыт последних десятилетий доказывает, что политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание молодежи. Эффективное использование человеческого потенциала и, в первую очередь, инновационного потенциала развития, носителем которого является молодежь, дает стратегическое преимущество государству [1–3].

Результаты и обсуждение. При анкетировании 156 студентов 1-2 курсов биологического факультета более 87% респондентов ответили, что испытывали сложности в адаптации к образовательному пространству университета: 62% респондентов испытывали сложности с размещением и расположением корпусов и аудиторий; 97% респондентов испытывали сложности с эмоциональным дискомфортом и напряжением, связанным с проявляющимся эффектом «дидактического барьера» (различие в методах, формах организации процесса обучения в средней и высшей школе, слабая преемственность между ними, большой объем информации); 43% респондентов испытывали затруднения с плохо сформированными умениями и навыками самостоятельной учебной работы (студенты испытывают трудности в поисках источников литературы, привыкли учить лишь по одному источнику); 72% студентов испытывают трудности в приспособлении к новым формам преподавания, усвоении знаний, самоорганизации; 80% респондентов ответили, что за первые три месяца наибольшую помощь им в адаптации оказали старшие студенты и студенты-кураторы, которые входят в состав СССР.