

Artículo original

ISSN 1851-3638
RAZyEIE 2015; 10(3): 20-24

Fortalecimiento de la responsabilidad ciudadana en la prevención de las enfermedades transmitidas por alimentos y zoonosis

Jesica Blajman¹, Diego Astesana¹, Analía Romero Scharpen¹; Surpik Karabdajian², Ayelén Berisvil¹, Jorge Zimmermann¹, Eugenia Rossler¹, Laureano Frizzo^{1,2}, Marcelo Signorini^{2,3}, Enrique Marti², Gabriel Sequeira², Marcelo Rosmini², María Virginia Zbrun^{1,2}

Resumen

Las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETAs) constituyen un problema de salud pública creciente en todo el mundo. Si bien muchas de las ETAs son a su vez zoonosis, existe un número importante de zoonosis que no lo son y que ocasionan serios problemas de salud. Antes de elaborar estrategias tendientes a reducir la incidencia de las ETAs y zoonosis, resulta imprescindible evaluar el grado de conocimiento que tiene el segmento de la población más receptivo a tener cambios positivos de hábitos y conductas: los niños. Los objetivos de este trabajo fueron determinar el grado de conocimiento sobre ETAs y zoonosis que presentaban los niños de séptimo grado de escuelas primarias en comunidades pequeñas e intermedias de la provincia de Santa Fe, promover en los estudiantes una actitud responsable respecto del cuidado de su salud y desarrollar un instrumento que pudiera servir como complemento a los programas educativos ya establecidos por el Ministerio de Educación. Aproximadamente la mitad de los estudiantes (56.1%) no conocía el significado de la palabra zoonosis. Asimismo, más del 90% de los encuestados no pudo identificar las estrategias con las que el médico veterinario cuenta para inculcar criterios de salud en la comunidad. Por lo expuesto anteriormente, a través de un proyecto de extensión que incluyó actividades educativas y formativas, se buscó articular los conceptos generales y particulares de prevención de ETAs y zoonosis, recuperando a la escuela como espacio ideal para la generación de cambios futuros y a los docentes como agentes de cambio social.

Palabras clave: Enfermedades transmitidas por los alimentos, zoonosis, encuesta, educación para la salud.

Strengthening of civic responsibility in prevention of foodborne diseases and zoonoses

Abstract

It is generally acknowledged that food-borne diseases (FBD) constitute a growing public health problem worldwide. While many of them are also zoonoses it is worth noticing that a significant number of zoonoses that cause serious health problems are not FBD. Before determining the degree of knowledge about FBD and zoonoses among the population, it is essential to assess how much knowledge children have, as they constitute the most receptive group of people to change habits and behaviors. The aims of this study were to evaluate the level of awareness of FBD and zoonoses in seventh grade students in small and mid-size communities in the province of Santa Fe, to promote a responsible attitude towards their health care and to develop an instrument that could be used as a complement to the educational programs established by the Ministry of Education. About half of the students (56.1%) did not know what the meaning of zoonoses was. In addition, over 90% of students could not identify the strategies used by veterinarian to prevent and control public health problems. In view of the foregoing, by means of an extension project that included educational and training activities, we sought to manage general and specific concepts to prevent FBD and zoonoses, recovering school as an ideal place for the generation of future changes, and teachers as agents of social change.

Key words: Food-borne diseases, zoonoses, survey, health education.

Introducción

La alimentación es esencial para la salud, pero pese a los adelantos tecnológicos, la necesidad de suministrar alimentos inocuos constituye todavía

un problema mundial de salud pública¹. Si bien es difícil estimar con certeza la incidencia mundial de las ETAs, la importancia del problema es evidente debido al número de personas enfermas o que

1. Laboratorio de Análisis de Alimentos, Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral, Consejo Nacional del Investigaciones Científicas y Técnicas (ICIVET-CONICET/UNL), Kreder 2805 (S3080HOF) Esperanza, Santa Fe, Argentina.

2. Departamento de Salud Pública, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral, Kreder 2805 (S3080HOF) Esperanza, Santa Fe, Argentina.

3. Consejo Nacional del Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria EEA Rafaela, Ruta 34 Km 227 (2300) Rafaela, Santa Fe, Argentina.
jblajman@yahoo.com.ar.

mueren por haber ingerido alimentos no aptos para el consumo. La OMS informó que, anualmente, se producen aproximadamente 2.2 millones de muertes por enfermedades diarreicas, 1.8 millones de las cuales ocurrieron en niños menores de cinco años². En Argentina, las ETAs están comprendidas en la Ley 15465 de notificación médica obligatoria, como parte del Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica³. Sin embargo, la mayoría de los casos no son notificados, por lo que se desconoce la verdadera dimensión del problema y por lo tanto es frecuente que los esfuerzos para asegurar soluciones efectivas fracasen. Esto es debido a que, al no haber datos, no se puede disponer de los recursos y el apoyo necesarios para la identificación del problema y la implementación de soluciones adecuadas⁴.

Muchas de las ETAs son a su vez zoonosis, pero existe un número importante de zoonosis que no lo son, constituyendo algunas enfermedades emergentes y otras re-emergentes. En la actualidad, estas enfermedades representan un gran porcentaje de las enfermedades descritas en muchos países y constituyen el origen de pérdidas económicas tanto para la salud animal como para la salud pública⁵. Es importante destacar que alrededor del 75% de las enfermedades emergentes en humanos corresponden a zoonosis⁶. Algunas de ellas son enfermedades laborales y afectan a trabajadores rurales y de industrias (frigoríficas), mientras que otras se relacionan con los animales de compañía. En general, en la epidemiología de estas zoonosis, al igual que con las ETAs, también se vinculan con costumbres y hábitos en sectores de la sociedad que ponen en riesgo la salud⁷. Tanto para las ETAs como para las zoonosis existe un doble impacto en la sociedad.

Por un lado el impacto en la salud pública (morbilidad y mortalidad), puesto de manifiesto en las estadísticas. Y un segundo impacto relacionado con las pérdidas económicas, que van desde las producidas por la atención de pacientes, por el decomiso de alimentos, la intervención de organismos de control, entre otros⁸.

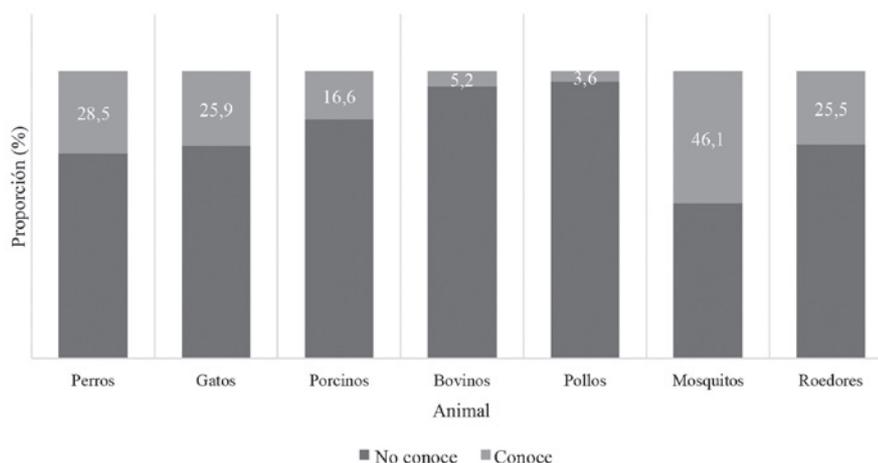
A nivel de la educación formal, las problemáticas de salud no son en general analizadas desde el enfoque de los roles en la sociedad, tanto del Estado como del ciudadano. Resulta necesario evidenciar las responsabilidades y obligaciones que ambos tienen en preservar la salud, en particular previniendo las ETAs y zoonosis.

Conocer el nivel de información que maneja la población acerca de las ETAs y zoonosis es importante para poder elaborar estrategias tendientes a reducir la incidencia de estas enfermedades. El objetivo de este trabajo fue determinar el grado de conocimiento sobre ETAs y zoonosis que presentaban los niños de séptimo grado de escuelas primarias en comunidades pequeñas e intermedias de la provincia de Santa Fe, promover en los estudiantes una actitud responsable respecto del cuidado de su salud y desarrollar un instrumento que pudiera servir como complemento a los programas educativos ya establecidos por el correspondiente Ministerio de Educación.

Materiales y Métodos

El equipo responsable del diseño, ejecución y evaluación del trabajo fue interdisciplinario. Esto contribuyó a un correcto diagnóstico de situación y a la generación de diversas actividades para el abordaje de la problemática detectada.

Figura 1. Conocimiento de las especies transmisoras de zoonosis



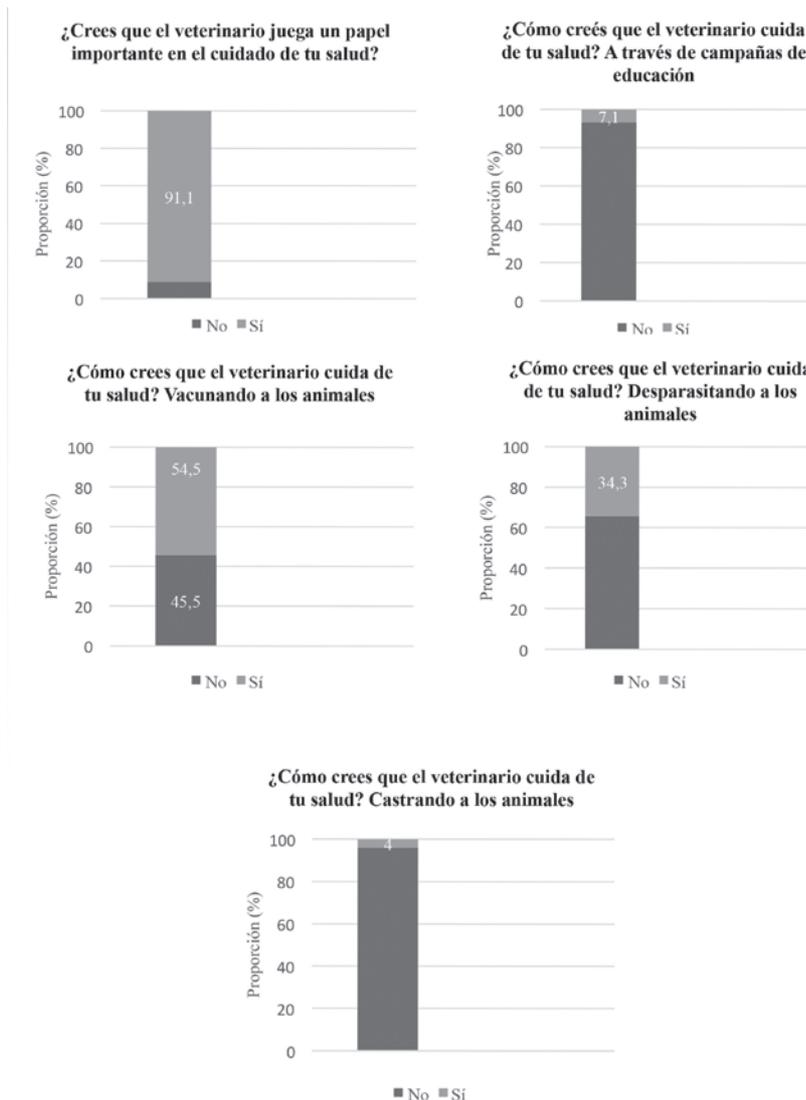
Las actividades tuvieron como destinatario directo a alrededor de 300 estudiantes de séptimo grado de escuelas primarias de los departamentos Las Colonias y Castellanos de la provincia de Santa Fe. Se trabajó con 10 escuelas rurales y urbanas, ubicadas en Esperanza, Colonia Nueva, Humboldt, Rafaela, Egusquiza y Capilla Fassi. También fueron destinatarios del proyecto los docentes de las mencionadas escuelas, a quienes se capacitó para que sean los continuadores de las actividades en los años subsiguientes. Las actividades se desarrollaron en 24 meses, con un total de 80 horas clase.

Para conocer el grado de conocimiento que los alumnos tenían acerca de las ETAs y zoonosis, se realizó un cuestionario con preguntas de opciones múltiples. Una vez realizadas las encuestas se creó

una base de datos en Excel desde donde se consolidó la información.

A partir de la información generada por las encuestas se definió una metodología educativa de abordaje. Se estableció como estrategia el desarrollo de clases teóricas bajo la modalidad de exposiciones y la realización de talleres. Se diseñaron módulos de aprendizaje destinados a reforzar los temas menos conocidos o comprendidos por los estudiantes. Los mismos se elaboraron teniendo en cuenta la población objetivo (estudiantes con una edad promedio de 12 años y docentes de escuelas primarias), utilizándose un lenguaje y un nivel de contenidos apropiados. Asimismo, se diseñó un paquete de presentaciones en PowerPoint que fue utilizado como material de apoyo en las actividades

Figura 2. Percepción del rol del médico veterinario en la salud pública



con los estudiantes de las escuelas. Por otro lado, para reforzar y evaluar los conocimientos aprendidos en clase, se trabajó bajo la modalidad taller a través de instancias de diversión y entretenimiento, empleándose diferentes actividades lúdicas.

Resultados

La encuesta como herramienta diagnóstica

Con relación al conocimiento de las zoonosis, aproximadamente la mitad de los estudiantes (56.1%) no conocía cuál era su significado. Con respecto a la posibilidad de adquirir enfermedades por consumir carne poco cocida, gran parte de los encuestados (67.5%) consideró que esto no era posible.

En lo que respecta a la transmisión de enfermedades por parte de las mascotas, solo el 10.5% de los encuestados sostuvo que acariciar a su mascota podía ser una vía de contagio de enfermedades. En tanto, un 96.5% declaró que los perros abandonados podían transmitir enfermedades y un 65.5% aseguró que podían enfermar si eran mordidos por un perro.

Al consultar sobre la probabilidad de contraer enfermedades al comer verdura mal lavada, un 71.5% dijo que no era posible. Al preguntar a los estudiantes si entendían que podían enfermarse por hacer jardinería sin tomar los recaudos apropiados, un 96% declaró que no.

Si bien habían oído nombrar algunas enfermedades zoonóticas, el conocimiento de las especies que las transmiten fue limitado (Figura 1). Otros resultados demostraron que el 97.6% de los estudiantes conocía qué era el dengue, mientras que solo el 11.1% había oído hablar de leishmaniosis y un 44.7% conocía la enfermedad provocada por los hantavirus. Sin embargo, entre los estudiantes que manifestaron conocer esta última zoonosis, solo un 45.8% aseveró que "el ratón" es el agente transmisor.

De acuerdo a los estudiantes, el 90.7% de sus mascotas habían recibido atención veterinaria, el 87.2% habían sido desparasitadas y el 75% vacunadas. No obstante, menos de la mitad de los estudiantes (43.5%) aseguró haber vacunado a su mascota de pequeño y luego de manera rutinaria una vez por año. Adicionalmente, solo un 42.3% de los animales de compañía habían sido esterilizados. Estos porcentajes evidenciaron el desconocimiento existente alrededor del concepto "Tenencia Responsable de Mascotas". La mayoría de los encuestados (91.1%) consideró importante el papel del Médico Veterinario como agente en la prevención y promoción de la salud. Sin embargo, muy pocos pudieron determinar mediante qué herramientas puede lograrlo (Figura 2).

La educación como alternativa de cambio

Los módulos confeccionados incluyeron un cuadernillo de material teórico para docentes, un cuadernillo con actividades lúdicas para estudiantes y un cuadernillo de material teórico para estudiantes. Las exposiciones fueron dinámicas y participativas, promoviéndose el aporte de los estudiantes, con su opinión o destacándose las experiencias que habían vivido en torno al tema. Durante las exposiciones se brindaron contenidos claves, de manera que a los estudiantes les permita reflexionar sobre la adopción de nuevos hábitos o actitudes relacionados con un adecuado manejo de los alimentos y el cuidado de las mascotas. A su vez, se brindaron pautas básicas de prevención para hacer frente a las enfermedades reemergentes y así disminuir la diseminación de las mismas. Se profundizaron aspectos generales sobre el rol del ciudadano y del Estado en materia de salud pública, con énfasis en las obligaciones de ambos.

Las actividades lúdicas estuvieron dirigidas a profundizar sobre el conocimiento de las zoonosis urbanas y rurales, así como la tenencia responsable de mascotas, la prevención de ETAs y la correcta manipulación de los alimentos en el hogar. Se diseñó un juego de mesa denominado "ZONRISAS Y MORISQUETAS" (similar al juego "Pictionary"®) que consistió en adivinar una palabra a través de un dibujo o representación. El diseño de este juego contenía un tablero de aproximadamente 50 casillas de diferentes colores, 4 fichas, una caja llena de tarjetas de juego, un dado, un reloj de arena, pizarrón, tizas y fibrones. Las tarjetas de juego presentaban definiciones o preguntas acerca de la problemática

Figura 3. Juego de mesa "ZONRISAS Y MORISQUETAS"



de las zoonosis y ETAs, así como una leyenda que indicaba si las representaciones se realizarían a través de dibujos o mímica (Figura 3). Este juego tuvo como propósito reflejar la ineludible relación que hay entre los conceptos teóricos desarrollados en el material impreso y la realidad de la vida cotidiana. A través de las situaciones concretas planteadas, se pudo reajustar el nivel de comprensión y aprendizaje de los conocimientos teóricos analizados.

Discusión

Los resultados de la encuesta mostraron que los estudiantes poseían conocimientos básicos, pero insuficientes para prevenir la aparición de ETAs y zoonosis. Por lo tanto, además de profundizar consignas seleccionadas, era necesario enseñar y fundamentar conceptos nuevos en los niños. La educación sanitaria ayuda a los individuos a alcanzar la salud por sus propios medios y esfuerzos, estimulando en ellos el interés por mejorar sus condiciones de vida y despertando un sentido de responsabilidad como individuo y como miembro de una comunidad⁹. La universidad pública, a través de sus docentes y estudiantes, tiene la misión de recibir las iniciativas y demandas que lleguen de diversos ámbitos y unir esfuerzos con los organismos gubernamentales para poner en práctica las medidas que resulten necesarias para mejorar la calidad de vida de las personas. El grado de participación, el nivel de aceptación y las expectativas que se crean por la implementación de este tipo de intervenciones educativo-sanitarias, indican que la aplicación de estos proyectos coincide con necesidades reales de las comunidades¹⁰. Los Médicos Veterinarios pueden hacer numerosas intervenciones prácticas para establecer hábitos de vida saludables en la sociedad. Y en ese intento de aplicación de conocimientos teóricos a situaciones socio-económicas y culturales concretas, en realidad generan un intercambio que les permite no solo transmitir saberes, sino que además los participantes sean permeables a enriquecedores aportes.

Conclusión

Como análisis posterior a la finalización del proyecto, podemos concluir que el conocimiento que tienen los niños acerca de las ETAs y zoonosis es insuficiente. La aplicación de estrategias educativas de abordaje logró el compromiso de todos los actores involucrados y motivó a los estudiantes para que participen activamente en instancias o programas de prevención y control de los problemas sani-

tarios que le afectan en forma directa o indirecta en su comunidad. Sin embargo, para que las acciones sean sostenidas y multiplicadas en el tiempo, es importante que desde la educación formal se incorporen aspectos vinculados con la responsabilidad ciudadana en materia de salud pública.

Agradecimientos

La realización de este Proyecto de Interés Social ha sido posible gracias al financiamiento otorgado por la Universidad Nacional del Litoral.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Mercado CE. Los ámbitos normativos, la gestión de la calidad y la inocuidad alimentaria: una visión integral. *Agroalimentaria* 2007; 24:119-131.
2. Organización Mundial de la Salud. The global burden of disease: 2004 update. WHO, Ginebra, Suiza, 2008.
3. Di Pietro S, Haritchabalet K, Cantoni G. y col. Vigilancia epidemiológica de enfermedades transmitidas por alimentos en la provincia de Río Negro, Argentina, 1993-2001. *Medicina* 2004; 64: 120-24.
4. Organización Mundial de la Salud/Organización para la Alimentación y la Agricultura. Información estadística sobre enfermedades transmitidas por los alimentos en Europa peligros microbiológicos y químicos. Conferencia paneuropea sobre calidad e inocuidad de los alimentos. Hungría. [consulta el 18 de junio de 2015]. 2002. Disponible en: <http://www.fao.org>
5. Gil AD y Sanmartino L. Zoonosis en los sistemas de producción animal en las áreas urbanas y periurbanas de América Latina. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. [consulta el 18 de junio de 2015]. 2000. Disponible en: <http://www.fao.org>
6. Brown C. Emerging zoonoses and pathogens of public health significance-an overview. *Rev sci tech Off int Epiz.* 2004; 23 (2): 435-42.
7. Broglia A y Capel C. Changing dietary habits in a changing world: emerging drivers for the transmission of foodborne parasitic zoonoses. *Vet Parasitol* 2014; 182(1): 2-13.
8. Martí LE, Sequeira GJ, Rosmini MR y col. Food Safety. La seguridad alimentaria como política pública. Buenos Aires, Argentina. OPS Argentina. 2012.
9. Vaquero J. Vigilancia sanitaria individual y educación sanitaria. En: Salud Pública. Madrid, España. 1982, p. 92-102.
10. Alessandrini P, Bofill S, Bolocco S y col. Educación para la promoción de la salud en zoonosis y una mejor relación persona-animal. *Rev Med Vet* 1998; 80(5):371-76.