



UNA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS O PARA UNA ÉLITE?: MIRADAS CONFLUYENTES DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS TEÓRICAS

SCIENCE TEACHING FOR ALL OR FOR AN ELITE?: CONVERGING VIEWS FROM DIFFERENT THEORETICAL PERSPECTIVES

Dr. Alejandro Pujalte¹- Dr.Agustín Adúriz-Bravo²- Dra. Silvia Porro³

Fecha de recepción: 14-08-2015

Fecha de aceptación y versión final: 24-10-2015

Resumen: Muchas veces se ha señalado que una parte del estudiantado de secundaria tiene poca identificación con la ciencia que se les enseña en las aulas. Se alude que hay falta de interés, escasez de conocimientos previos para poder entender los contenidos que se pretenden enseñar y por ende, que se suelen conseguir pobres aprendizajes. Y que este estado de cosas se hace mucho más evidente en las escuelas que atienden jóvenes de contextos socioeconómicamente desfavorecidos, que están en desventaja en términos del capital cultural que la escuela suele legitimar.

En este artículo pretendemos echar luz sobre la cuestión desde cuatro perspectivas teóricas: el marco de 'comprensión pública de la ciencia', enfoques desde la sociología de la educación ('teoría del etiquetado' y 'profecía autocumplida'), las denominadas 'perspectivas culturales' en didáctica de las ciencias naturales y finalmente a partir de una mirada epistemológicamente fundada: las imágenes de ciencia del profesorado desde una perspectiva basada en modelos.

Palabras clave: imágenes de ciencia, formación del profesorado, jóvenes en riesgo social, profecía autocumplida

¹ Doctor por la Universidad Nacional de Quilmes en Ciencias Sociales y Humanas. Docente e investigador del Instituto de Investigaciones CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Dirección institucional: Instituto de Investigaciones CeFIEC. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA) Pabellón II 2º piso. Intendente Güiraldes, 2160, Ciudad Universitaria, C1428EGA, Buenos Aires, Argentina. Teléfono: (0054) 11 4576 3331
Correo electrónico: ap_pujalte@yahoo.com.ar

² Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universitat Autònoma de Barcelona, España. Docente de Tiempo Completo en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Investigador Independiente del CONICET-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina. Especialista en la formación epistemológica del profesorado de ciencias.
Dirección institucional: Instituto de Investigaciones CeFIEC. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA) Pabellón II 2º piso. Intendente Güiraldes, 2160, Ciudad Universitaria, C1428EGA, Buenos Aires, Argentina. Teléfono: (0054) 11 4576 3331
Correo electrónico: aadurizbravo@cefiec.fcen.uba.ar

³ Doctora en Ciencias Bioquímicas. Especialista en Docencia en Entornos Virtuales. Profesora Titular de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. Directora del Grupo de Investigación de Enseñanza de las Ciencias (GIECIEN). Dirección institucional: Departamento de Ciencia y Tecnología, Oficina 332. Universidad Nacional de Quilmes. Roque Sáenz Peña 352, Bernal, B1876BXD, Buenos Aires, Argentina. Teléfono: (0054) 11 4365 7100, Int. 5677
Correo electrónico: sporro@unq.edu.ar

Summary: It has been repeatedly stated that many secondary students have little identification with the science that is taught at school. Studies point out students' lack of interest, scarce previous knowledge to understand science content, and poor learning outcomes. This state of affairs is more evident in schools with students with a weak socio-economic background, who are at a disadvantage in terms of the cultural capital that school legitimates. In this paper we intend to shed light on this issue from four theoretical perspectives: the theoretical framework of 'public understanding of science'; views from the sociology of education ('labelling theory' and 'self-fulfilling prophecy'); the so-called 'cultural perspectives' in didactics of science (i.e. science education as a discipline); and fourthly, a perspective founded on the philosophy of science: teachers' images of science from a model-based view.

Keywords: images of science, teacher education, young people under social risk, self-fulfilling prophecy