

# 乌克兰职业教育现状与发展趋势研究

袁礼<sup>1</sup>, 张若男<sup>2</sup>, 易鹏兴<sup>3</sup>

(1. 深圳职业技术学院 技术与职业教育研究所, 广东 深圳 518055;

2. 厦门大学 海外教育学院, 福建 厦门 361101; 3. 厦门大学 国际学院, 福建 厦门 361101)

**摘要:**乌克兰职业技术教育独具特色, 其职业技术教育与培训体系相对完善. 学生在职业技术学校学习期间, 可以接受普通中等教育和职业培训; 基础学校毕业生有可能继续在高级普通中学、专业贸易学校、技术学校或职业学校接受教育; 高等职业教育主要在大专院校完成. 职业教育质量保障体系以及治理体系较完善, 但受政治和经济环境影响, 职业教育发展的宏观环境并不乐观. 近年来, 教育管理的权力下放和经济改革为职业技术教育与培训创造了新的机会. 在未来, 如何及时改革职业技术教育与培训质量及其教学方式, 使之更好地符合社会发展需求, 则成为主要任务.

**关键词:** 职业技术教育与培训; 职业教育发展; 乌克兰

**中图分类号:** G710      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1672-0318 (2019) 01-0071-06

## 1 乌克兰社会经济与教育发展概况

乌克兰(Ukraine)位于欧洲东部, 地理位置重要, 是欧洲联盟与独联体特别是与俄罗斯地缘政治的交叉点. 乌克兰历史上是基辅罗斯的核心地域, 也是近代俄国资本主义发展最早的地区之一. 1991年8月24日, 乌克兰政府发表国家独立宣言, 改国名为乌克兰, 正式宣布独立. 1996年乌克兰通过新宪法, 确定乌克兰为主权、独立、民主的法制国家, 实行共和制<sup>[1]</sup>. 全国有24个州, 1个自治共和国, 2个直辖市, 共27个行政区划<sup>[2]</sup>.

乌克兰的土地、水利、森林、动物资源极其丰富, 然而, 受国内政治局势影响, 乌克兰近年来的经济状况不太景气. 2015年国内生产总值654.89亿美元, 同比下降9.9%, 通胀率12%, 外汇储备130亿美元. 经济运转基本靠美欧和国际货币基金组织借款和援助维系<sup>[3]</sup>. 2016年, 乌克兰经济得到好转, 国内生产总值927亿美元, 同比增长2.3%, 外汇储备155亿美元<sup>[4]</sup>.

乌克兰军事工业非常发达, 是原苏联军事工业的重要基地. 据估计, 乌克兰军事工业占前苏联国防工业的30%. 乌克兰是世界第五大IT服务出口国, 也是中东欧最大的软件开发编程和IT外包服务市场. 2014年, 乌克兰遭遇独立以来最严重的政治、经济、社会动荡<sup>[5]</sup>.

乌克兰实行国家管理和社会自治相结合的教育管理体制. 作为国家教育主管部门, 教育科学部负责制定国家教育、科学和干部职业培训法规, 制定教育发展纲要、国家教育标准和教育工作的具体政策, 统筹全国教育工作. 地方教育由地方权力执行机构及地方自治机构负责管理并建有专门的管理机构, 学前教育、基础教育、校外教育机构及中等师范学校均隶属上述机构. 地方教育管理机构负责向其所属学校拨款, 为教育工作者及青少年提供社会保障, 为学生就近入学并接受教育创造必要条件. 高等教育的主要投资方式是国家预算拨款, 国家每年按照不低于国民收入10%的比例提供教育拨款.

乌克兰基础教育为全日制11年制义务教育. 教育体制主要由学前教育、普通中等教育、职业技术

**收稿日期:** 2018-12-05

**作者简介:** 袁礼(1987-), 男, 助理研究员, 博士, 主要研究方向为教育管理、教育政策.

教育、高等教育（包括副博士研究生教育、博士研究生教育）组成，此外还有校外教育、继续教育、自学教育。现行高等教育机构和学位制度包括专家资格教育和学位教育两种。2015年，乌克兰高等教育机构中，一级、二级教育机构371所，在校学生23万人；三级、四级教育机构288所，在校学生137.5万人。当年，一级、二级教育机构毕业人数7.3万人，三级、四级教育机构毕业人数37.4万人，其中硕士生28487人，博士生1821人<sup>[5]</sup>。2011年，全国有高校1047所，其中多所大学具有百年以上的历史，国立基辅大学更是“欧洲十大名校”之一，此外还有普通学校21500所，职业技术学校737所<sup>[6]</sup>。

乌克兰的高等教育较强，世界著名大学多达100多所。如位列欧洲十大名校、世界高校20强的基辅大学；有昔日拥有闻名于世的门捷列夫教授，如今仍然在化学工程、新型材料等学科方面独步世界的基辅工学院（现为乌克兰国立科技大学）；建于1805年的哈尔科夫大学，不仅是原苏联建校最早的第二所大学（第一所大学为莫斯科大学），而且直到今天，俄罗斯莫斯科大学物理系的教授们也几乎全部出自该校；还有基辅美院和利沃夫美术学院；蜚声世界的柴科夫斯基音乐学院、基辅音乐学院等<sup>[7]</sup>。

## 2 职业技术教育与培训的战略与法规

### 2.1 职业技术教育与培训的战略

“1999年普通中等教育法”第三条规定：普通中等教育的目的是为了人类、家庭、社会和国家利益，确保以人类的普遍价值观、科学方法原则、多元文化导向、教育的社会本质、人文主义、民主、公民意识、民族间的相互尊重为基础的个人素质的全面发展。

乌克兰职业技术教育与培训的战略是：将乌克兰的教育纳入世界水平；重振乌克兰的原始民族性格；完全更新教育内容、形式方法和组织结构；丰富乌克兰的智力潜力和公民的福祉；把经济和科学提高到更高的水平。

### 2.2 职业技术教育与培训的法规

#### 2.2.1 《宪法》（1996）

按照“宪法”第五十三条的规定，人人有权利享受国家和市级教育机构的免费教育。综合中等教育（1~9年级）是免费的和强制性的。公民也有权在竞争的基础上，在国家和市级教育机构接受免费高等教育。本条也保证，少数民族公民有权在国家和市级教育机构接受母语教学。

#### 2.2.2 《教育法》（1996）

乌克兰职业教育制度受联邦立法行为的制约。教育机构在活动中遵循1996年通过的“宪法”和1996年颁布的“教育法”规定的指导原则。依照法律规定，教育应优先于国家社会、经济、精神文化的发展。此外，职业教育也受到一些议会决议、总统法令和条例、部长内阁决议和条例以及教育部的规定。

#### 2.2.3 《职业教育培训法》（1998）

1998年2月10日，政府通过了《职业教育培训法》，这部法律专门对国家职业教育与培训体系做了详细的阐述，同时也提出了全面的改革方案。

#### 2.2.4 《普通中等教育法》（1999）

1999年《普通中等教育法》（在2000年正式通过）规定了从2001年开始，10年以上的基础和高中教育在结构、时间和内容方面的重大变化。法律规定：小学教育学制为4年，入学年龄为6岁；基础（中学）教育学制5年，完成普通中等教育课程；高中教育课程为期3年，将主要提供专业培训。所有学生12年的课程都将是强制性的<sup>[8]</sup>。《1999年普通中等教育法》第6条规定，所有乌克兰公民应在国家和市级教育机构得到保障，免费完成普通中等教育。

#### 2.2.5 《二十一世纪教育发展的国家教义》（2002）

《二十一世纪教育发展的国家教义》已于2002年4月17日由“乌克兰总统令第347/2002号”通过。这一文件的颁布为乌克兰新世纪的教育发展指明了方向。

## 3 职业技术教育与培训的体系与质量保障

### 3.1 职业技术教育与培训的体系

1999年颁布的《普通中等教育法》在基础教育

和高中教育的结构、持续时间和内容方面做了改革。改革始于2001年。法律规定：小学教育应持续四年，入学年龄为6岁；基础教育（以下简称中等教育）为期5年；高中教育为三年制，主要提供专业培训。所有学生强制接受十二年制课程。九年级毕业的学生参加期终考试，如果通过就获得普通中学基础证书。基础学校毕业生有可能继续在高级普通中学、专业贸易学校、技术学校或职业学校接受教育。完成普通中等教育后，学生将进行期终考试，如果通过，则会获得全面普通中学证书。

乌克兰有许多职业机构和专业机构正在运作。学生在职业技术学校学习期间，还可以接受普通中等教育和职业培训。基础学校毕业生可以继续在中高（包括尖子生的体育馆和学院）、技术职业学校或专业贸易学校接受教育。大约55%的基础学校毕业生继续在高中就读，22%的毕业生进入贸易学校，14%的毕业生进入技术职业学校<sup>[9]</sup>。普通高中教育传统上涵盖10~11年级。高中毕业（11年级或12年级）的学生参加国家考

试的五个科目，通过考试的学生获得完全普通中等教育证书。

高等职业教育主要在大专院校完成。在乌克兰，高等教育机构是根据不同认证水平来划分的。职业技术学院（独立或附属于其他高等教育机构）在I-II级水平；高等教育机构、学院和大学在III-IV级水平。初级专科文凭的课程不超过3年便能完成。师范学院提供的课程是初级教师专业文凭课程。中等教育的学习时间为3年，基础中等教育为4年，本科为3~4年，学位课程通常在I-II级水平。其中四年制的本科为III-IV级水平（药学5年；医学为6年）。专科学位的课程一般需要在取得学士学位后再进行一至一年半的学习。硕士学位是1~2年制。硕士或专科学位后，再经过3年的研究，可获得科学学士学位。要取得科学博士学位，通常需要另外再学习3年<sup>[10]</sup>。

### 3.2 质量保障

全国总共有58所高等教育机构认证级别为I-II，有59所高等教育机构认证级别为III-IV<sup>[11]</sup>。成立于2010年5月的乌克兰“标准化外部测试计划联盟”，在乌克兰实施外部独立测试。新成立的“乌克兰教育质量评估中心”负责制定和实施测试计划，该测试将取代目前由各大学管理的入学考试，并为所有高等院校实施统一考试奠定立法基础。2007年，乌克兰首次参加了“国际数学与科学研究趋势”项目。根据结果，特别是4年级和8年级学生的国际考试成绩，乌克兰排在俄罗斯联邦、哈萨克斯坦、亚美尼亚和波罗的海国家以下<sup>[12]</sup>。

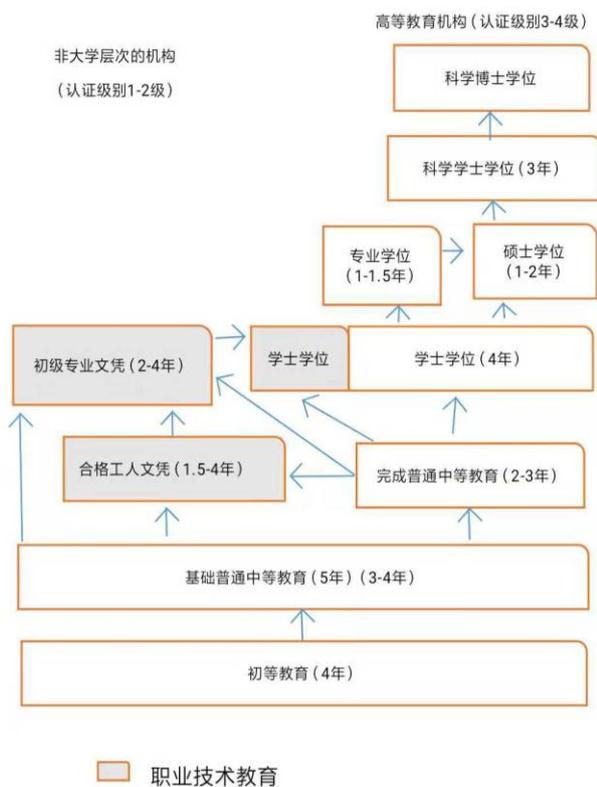


图1 乌克兰职业技术教育制度结构图<sup>①</sup>

## 4 职业技术教育与培训的治理与教师

### 4.1 治理

教育和科学部是监督和管理教育部门的中央机构，但也有某些教育机构属于其他部委和部门，例如卫生部、文化部、农业部等，这些部门的教育机构由它们自主管理，但他们遵循教育部的命令、指示和决定。教育和科学部分析和预测未来发展，规范国家教育机构网络，阐述其活动的规范和立法基础。该部还在其职权范围内制定、通过和出版了

① 图表内容引自：Nordic Recognition Network (NORRIC). The educational system of Ukraine. April 2009.

五十多条规则、指令和其他规范性文件。该部还详细阐述了国家对教育内容和水平、典型教育计划和方案的要求和标准。它还组织编写和出版教科书与教具,确定学生入读教育机构的条件。1993年,该部引入了衡量毕业生成就的测试方法。

各地区教育体系的管理由地方政府进行。“人民代表大会”负责从地方预算中向教育机构(幼儿园,普通教育学校和其他机构)提供资金,发展网络及其物质技术基础,确保教育过程参与者的社会保障。

中等和高等教育机构及其他国家教育机构由国家预算资助。国家教育机构可能会有额外的融资来源,如教育服务收入、科研成果、商业活动收入或各种形式的补贴和贷款。对一个教育机构活动的直接管理由董事会与校长(校长,董事,教区长)按照机构的法令来实行。这些法规是根据政府批准的规定制定的。

#### 4.2 教师

据估计,88%以上的教师具有专业学位或硕士学位<sup>[13]</sup>。

学前和小学教师在师资培训机构接受了认证级别I-II(初级教育专家,教育工作者和教师)的培训。中学教师接受了认证级别III-IV的高等教育机构培训。高等教育教师是在高等学校和高等教育机构中按领域或学科进行培训的。

师范院校为幼儿小学教师、体能训练和职业教育教师提供教师培训项目。师范学院还提供四年制教育学士学位课程(兼职和函授学生五年制课程)。师范大学培养初中和高中教师。学士学位课程通常是4年(初级专业文凭持有者是3年)。专业和硕士学位的课程通常需要一年时间完成。在师范学院或大学完成本科学位课程后,学生是根据其第一专业授予资格证书(如英语教师);在师范学院或大学在完成专业或硕士学位后,根据学生研究的两项专业授予学生资格证书<sup>[14]</sup>。

中学教师必须持有初级专业文凭,大学教师至少必须具有硕士学位。除了在高等教育机构工作外,大学教师也有权在各级职业学校、学院工作。

学士学位、专科和硕士学位的教师培训方案的课程是由所有大学级师范机构制定的标准确定

的,这些标准包括对主题和课程结构的指导。国家允许机构自行确定部分课程。教师培训课程由以下部分组成:① 学科专业化:提供专业领域的理论培训,例如语言,历史,生物学,数学,化学,体育,信息学,音乐等;② 教育和心理学研究,包括教育教学,教学理论,教育学史,心理学和教育学;③ 教学方法的研究,包括学习专业课程的教学方法以及进行课外活动的方法(这些研究通常在整個学习期间传授);④ 信息技术培训,包括基于信息技术的教学方法;⑤ 在职教师培训,包括课程教学和课外工作的实践培训(实习培训从第3学期开始,涵盖60%~65%的课程;例如,四年制学士学位课程有14~16周的学校教师实习);⑥ 人文社会科学和自然科学的基础研究<sup>[14]</sup>。

## 5 职业技术教育与培训的诉求与发展趋势

### 5.1 诉求

#### 5.1.1 及时改革职业技术教育与培训内容

当前,教育制度管理的权力下放和民主化为引进新型的职业专业培训创造了机会,新型的职业培训机构有:学校-国家-农场、专业学校结构中的教育生产综合体、由学生管理的小型生产单位等。在未来,如何及时改革职业技术教育与培训质量及其教学方式,使之更好地符合社会发展需求,则成为主要任务。

#### 5.1.2 对职业技术教育与培训的需求需要扩大

1996年至2000年间,乌克兰许多行业的需求下降,导致职业机构数量从1177所减少到989所,学生人数从55.2万人下降到52.7万人。1999年,职业培训机构的专业化和更新工作进展顺利。2003年1月,教育和科学部统计,全国共有职业教育和培训机构957个,其中高等职业院校135所,职业技术教育中心11个,农业商学院2所,职业艺术学校6所,职业技术学院94所。还有70个职业培训制造综合体,其中包括职业技术教育计划。入学总人数约47.8万人<sup>[15]</sup>。据国家统计局统计,2009-2010年度有975所职业教育机构(其中971所教育科学部门,有4个在其他部门),约有42.43万名学生入学<sup>[10]</sup>。

2015年1月乌克兰总统波罗申科签署了《乌克兰——2020年稳定发展战略》总统令。该战略确定了国家的发展目标、成就指标、发展方向和优先领域。设立改革目标为达到欧洲生活标准，乌克兰在世界上获得尊重的国家地位。“2020年战略”包括62项改革，其中8项改革和2个项目被列入优先发展行列，还确定了衡量国家发展成就的25个关键指标。

## 5.2 发展趋势<sup>①</sup>

### 5.2.1 职业技术教育与培训的宏观环境不太乐观

“颜色革命”之后，亲西方的尤先科政府并没有实现彻底改革，导致乌克兰经济存在诸多隐患。2004年乌克兰国内动乱，引发了政治动荡和经济衰退，通货膨胀严重，财政赤字时有发生。之后，政府采取紧缩的财政与货币政策，以平抑汇率、稳定经济，同时寻求外部援助。短期来看，受战争和经济影响带来的经济困难、执政更迭频繁、政局动荡、与邻国关系紧张、基础设施建设较差等问题制约乌克兰发展，导致乌克兰宏观经济不稳定，商业环境恶化，金融系统破产频发。

### 5.2.2 职业技术教育与培训的基础将继续发挥作用

政府已经采取措施削减开支，并对能源、金融领域进行改革。基于乌克兰工农业基础雄厚，也有东欧最大的消费市场，劳动力素质高，交通便利，地理位置优越，土地资源丰富，因此，乌克兰的投资市场仍有很大吸引力。世界经济论坛《2016-2017年全球竞争力报告》显示，乌克兰在全球最具竞争力的144个国家和地区中，排名85位。因此，职业技术教育与培训的基础将对乌克兰未来的经济发展继续发挥重要作用。

#### 参考文献：

- [1] 中国国际劳务信息网. 乌克兰介绍[EB/OL]. [2017-10-13]. <http://www.ciwork.net/news/a200811755390.html>.
- [2] 中华人民共和国驻乌克兰大使馆. 乌克兰概况[EB/OL]. [2017-10-13]. <http://www.fmprc.gov.cn/c>

[e/ceukr/chn/zwgx/wklgg/](http://www.fmprc.gov.cn/c).

- [3] 中国机构编制网. 乌克兰国家概况[EB/OL]. [2017-10-13]. [http://www.scoprs.gov.cn/hdfw/sjjj/oz/201203/t20120326\\_56261.html](http://www.scoprs.gov.cn/hdfw/sjjj/oz/201203/t20120326_56261.html).
- [4] 中华人民共和国外交部. 乌克兰国家概况[EB/OL]. [2017-11-12]. [http://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq\\_676201/gj\\_676203/oz\\_678770/1206\\_679786/1206x0\\_679788/](http://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/oz_678770/1206_679786/1206x0_679788/).
- [5] 商务部国际贸易经济合作研究院. 对外投资合作国别(地区)指南——乌克兰[EB/OL]. [2017-10-13]. <https://www.yidaiyilu.gov.cn/wcm.files/upload/CMSydyIgw/201702/201702100303004.pdf>.
- [6] 中国百科网. 乌克兰教育状况[EB/OL]. [2017-12-06]. <http://www.chinabaike.com/z/dili/2011/0115/150910.html>.
- [7] 乌克兰留学. 国家概况介绍[EB/OL]. [2017-10-21]. 搜狐教育. [http://www.sohu.com/a/120405044\\_243003](http://www.sohu.com/a/120405044_243003).
- [8] Ministry of Education. Education for All 2000 Assessment: National report of Ukraine[R]. Under the co-ordination of Y. Polischuk, Kiev, 1999.
- [9] Ministry of Education. Development of education in Ukraine 1990-1991[R]. Presented at the 43rd session of the International Conference on Education, Geneva, 1992.
- [10] State Statistics Committee of Ukraine[R]. Statistical Yearbook of Ukraine for 2009. Kiev, 2010.
- [11] Ministry of Education and Science. National report on the development of education[R]. Presented at the 48th session of the International Conference on Education, Geneva, 2008.
- [12] Ministry of Economy. Millennium Development Goals, Ukraine 2010[R]. National report. Kiev, 2010.
- [13] Ministry of Education and Science. High-level education for all youth[R]. Presented at the 47th session of the International Conference on Education, Geneva, 2004.
- [14] Nordic Recognition Network (NORRIC)[R]. The educational system of Ukraine. April 2009.
- [15] Ministry of Education and Science (with the support of UNDP). Reform strategy for education in Ukraine[R]. Educational policy recommendations. Kiev, 2003.

① 本部分内容主要参考：深圳市政府政策研究室. 中东欧五国国情研究, 2016: 165-169.

# Research on the Present Situation and Trend of the Development of Vocational Education in Ukrainian

YUAN Li<sup>1</sup>, ZHANG Ruolan<sup>2</sup>, YI Pengxing<sup>3</sup>

(1. Institute of Technical and Vocational Education, Shenzhen Polytechnic, Shenzhen, Guangdong 518055;

2. Overseas college of education, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361005;

3. International college, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361005, China)

**Abstract:** Ukrainian vocational and technical education is unique in its relatively complete education and training system. Students can receive general secondary education or vocational training at vocational and technical schools. Elementary school graduates may continue to receive education in high-level general secondary schools, professional trade schools, technical schools or vocational schools. Higher vocational education is mainly completed in colleges and universities. The quality assurance system and the governance system of vocational education are almost perfect. Due to the political and economic environment, the macro environment for the development of vocational education is not optimistic. In recent years, decentralization and economic reforms in education management have created new opportunities for vocational and technical education and training. In the future, the main task is the timely reform on quality of vocational and technical education or training and its teaching methods, which could make it better satisfy the needs of social development.

**Key words:** vocational and technical education or training; vocational education development; Ukraine

## 我校与德国萨尔兰工程和经济应用技术大学共建 中德智慧制造学院

2018年10月31日,我校党委书记陈秋明等与德国萨尔兰工程和经济应用技术大学校长沃尔拉德·隆美尔(Wolrad Rommel)教授一行就合作建设我校中德智慧制造学院相关事项进行了全面深入的交流,并签订了《战略合作框架协议》,计划开展交换教师和学生,接受客座教师,共同开展科研活动,设置跨学科课程,共同制定专业人才培养方案和教学计划等。我校与德国萨尔兰工程和经济应用技术大学的办学理念十分相似,希望借助德国“工业4.0”的东风,快速推动德国模式在我校发展,探索一些切实可行的经验和做法,培养符合“中国制造2025”和德国“工业4.0”的优秀人才。此次,双方签署的《战略合作框架协议》,愿景美好,目标宏大,希望借两校合作之良机,共同扎实推进智能制造人才培养新模式,助推我校中国特色世界一流职业院校建设。

(机电工程学院)