

教育高质量发展

——兼论历届黄炎培职业教育奖走势

郭广军

[摘要]黄炎培职业教育思想是与时俱进的思想,黄炎培职业教育奖的设置反映了新时代职业教育改革发展的新成就、新使命。从历届黄炎培职业教育奖的奖项结构分析可见,一是突出了教师主体地位,杰出教师奖占黄炎培职业教育奖的半壁江山;二是突出了校长领导作用,杰出校长奖占比近三成;三是突出了学校整体标杆,优秀学校奖占比近二成;四是优秀理论研究奖数量削减,评选更为审慎。新时代要弘扬黄炎培职业教育思想,推进职业教育高质量发展,一是重实践:加大黄炎培职业教育思想研究实践,提升黄炎培职业教育奖的社会知名度;二是铸品牌:优化调整黄炎培职业教育奖项结构,打造黄炎培职业教育奖的金字品牌;三是强弱项:加大黄炎培职业教育奖对职教理论研究的引导支持力度,深入推动我国职业教育理论研究薄弱环节建设。

[关键词]黄炎培职业教育思想 黄炎培职业教育奖 职业教育

[作者简介]郭广军(1971-),男,湖南双峰人,娄底职业技术学院,教授,厦门大学在读博士。(湖南 娄底 417000)

[基金项目]本文系2016全国教育科学“十三五”规划课题“现代高等职业教育外部评价与内部质量保障体系建设研究”的阶段性研究成果。(项目编号:DJA160269,项目主持人:郭广军)

[中图分类号]G710 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2019)09-0025-06

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.09.005

一、黄炎培职业教育思想的内涵与黄炎培职业教育奖的宗旨、性质

(一)黄炎培职业教育思想的丰富内涵

1917年5月6日,著名爱国民主人士黄炎培先生联合教育界和实业界知名人士在上海创立了中华职业教育社,1918年9月创办了中国近现代史上第一所职业学校——中华职业学校,开创了我国近现代职业教育的先河。黄炎培职业教育思想是在实践中发展形成的一套较为系统和全面的职业教育思想。黄炎培建立了职业教育的理论体系,提出了职业教育的培养目标、体

系结构、实施原则与办法。黄炎培职业教育思想的主要内容包括:使无业者有业,有业者乐业的终极教育目的;理论联系实际、知识与技能并重、手脑并用、做学合一的教学原则;社会化、科学化和平民化的办学方针;科学性、适应性的专业与课程设置;爱国爱民、敬业乐群、劳工神圣的职业道德教育;人性化的教育制度;关注社会需要和人类个性发展为宗旨的职业指导体系。黄炎培职业教育思想是我国教育史上的一笔宝贵精神财富,深入学习和大力弘扬黄炎培职业教育思想,对推进我国新时代职业教育高质量

发展具有重要的现实意义。

(二)黄炎培职业教育奖的宗旨、性质和地位

黄炎培职业教育奖是以黄炎培先生命名的职业教育奖,旨在弘扬黄炎培职业教育思想,树立现代职业教育先进典型,发挥导向引领作用,促进立德树人,推进我国职业教育改革发展,是面向全国中高等职业技术学院、应用技术型大学、技工院校及院校长和教师,职业教育理论研究人员以及推进产教融合、支持职业教育发展并做出贡献的单位和个人开展的职业教育荣誉性奖励。黄炎培职业教育奖评选表彰活动创始于2007年,2009年通过了国务院评比达标表彰活动专项审核,是我国职业教育界唯一的全国性奖项,由中华职业教育社负责全国评选表彰工作的组织领导。黄炎培职业教育奖得到了国家领导人的亲历支持,以及职业教育战线广

大教育工作者的广泛关注和高度重视。黄炎培职业教育奖的社会反响好、认可度高,促进了我国现代职业教育的科学发展。

二、黄炎培职业教育奖历届各奖项数量及占比分析

黄炎培职业教育奖从第一届至第六届先后设授了优秀学校奖、杰出校长奖、杰出教师奖、优秀理论研究奖、杰出贡献奖、卓越推动奖、产教融合优秀企业奖、创新创业奖8类奖项。其中,第一、二届设授了优秀学校奖、杰出校长奖、杰出教师奖和杰出贡献奖,第三届开始设授优秀理论研究奖,第六届新设授卓越推动奖和产教融合优秀企业奖。从历届黄炎培职业教育奖各奖项数量及占比分析可见,一是历届黄炎培职业教育奖各奖项数整体呈稳定增长态势,各届授奖数总计1058项(具体数据见下表)。其

历届黄炎培职业教育奖各奖项数量及占比分析表

奖项 届别	优秀学校奖		杰出校长奖		杰出教师奖		优秀理论研究奖		杰出贡献奖		卓越推动奖		产教融合优秀企业奖	
	数量(项)	占比(%)	数量(项)	占比(%)	数量(项)	占比(%)	数量(项)	占比(%)	数量(项)	占比(%)	数量(项)	占比(%)	数量(项)	占比(%)
第一届	15	15.63	31	32.29	45	46.88			5	5.21				
第二届	15	13.76	41	37.61	51	46.79			2	1.83				
第三届	11	11.00	30	30.00	50	50.00	7	7.00	2	2.00				
第四届	59	22.01	80	29.85	120	44.78	8	2.99	1	0.37				
第五届	30	22.06	40	29.41	60	44.12	6	4.41	0	0.00				
第六届	80	22.92	50	14.33	200	57.31	2	0.57	2	0.57	10	2.87	5	1.43

说明:(1)数据来源于中华职业教育社官网黄炎培职教奖栏目;(2)第一届至第五届奖项数为实际授奖数,第六届奖项数为通知设定的授奖上限数;(3)创新创业奖由中华职业教育社创新创业大赛单独评审,此处未列入统计

中,第一届至第六届优秀学校奖、杰出校长奖、杰出教师奖、优秀理论研究奖、杰出贡献奖、卓越推动奖、产教融合优秀企业奖的授奖数分别为210、272、526、23、12、10、5项,各授奖数占比分别为19.85%、25.71%、49.72%、2.17%、1.13%、0.95%、0.47%;各授奖数均值分别为35.00、45.33、87.67、3.83、2.00、1.67、0.83项,各授奖数占比均

值分别为17.90%、28.92%、48.31%、2.49%、1.66%、0.48%、0.24%。二是第六届黄炎培职业教育奖的授奖类别和总奖项数大幅度快速增长,达到各届最高水平349项。2018年第六届黄炎培职业教育奖除创新创业奖由中华职业教育社创新创业大赛单独评审外,其他共设置了7类349项奖励,其中优秀学校奖、杰出校长奖、杰出教师奖、

优秀理论研究奖、杰出贡献奖、卓越推动奖、产教融合优秀企业奖分别为80、50、200、2、2、10、5项,前五类奖比较第五届的增长率分别为166.67%、25.00%、233.33%、-66.67%、200%。

三、黄炎培职业教育奖历届各奖项数量及占比走势分析

(一)优秀学校奖

优秀学校奖表现出比较重要的占比近五分之一的地位,其历届授奖数量及其占比整体上呈快速增长趋势,届均增长率为39.77%,历届授奖数占比均值为17.90%。一是从绝对数量看,历届优秀学校奖授奖数量稳中有增,为11~80项不等,历届均值为35项。其中,第一届至第六届授奖数分别为15、15、11、59、30、80项。二是从整体占比看,历届优秀学校奖授奖占比

稳中有增,为11.00%~22.92%不等,历届占比均值为17.90%,排第三位。其中,第一届至第六届授奖占比分别为15.63%、13.76%、11.00%、22.01%、22.06%、22.92%。三是第六届优秀学校奖授奖数量比较第五届,有大幅度显著增长,增长率为166.67%,排第二位。(具体见图1、图2)

(二)杰出校长奖

杰出校长奖表现出重要稳固的历届均值占比四分之一多的地位,其历届授奖数量及其占比整体上呈平稳增长趋势,届均增长率为10.03%,历届授奖数占比均值为28.92%。一是从绝对数量看,历届杰出校长奖授奖数量稳中

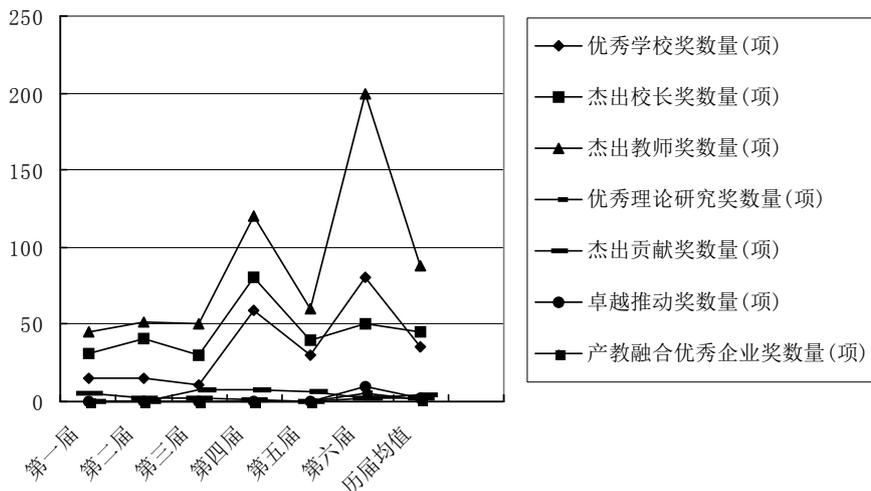


图1 历届黄炎培职业教育奖各奖项数量分布走势

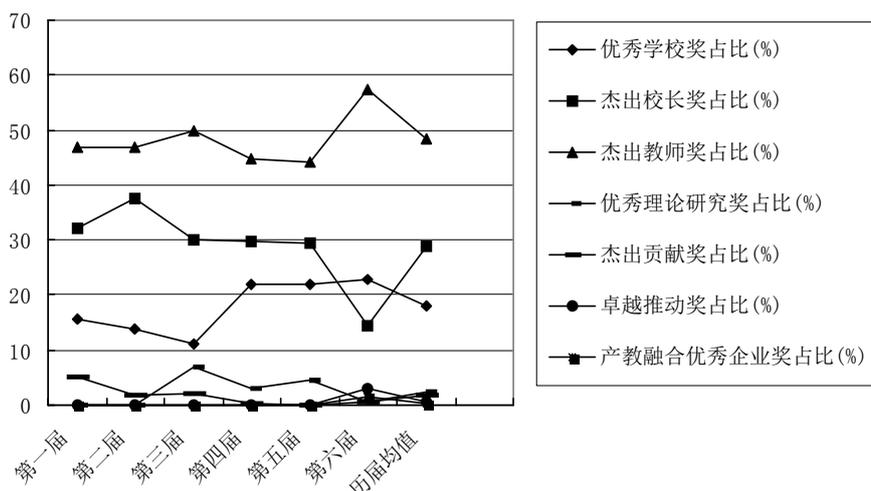


图2 历届黄炎培职业教育奖各奖项占比分布走势

有增,为30~80项不等,历届均值为45.33项。其中,第一届至第六届授奖数分别为31、41、30、80、40、50项,第四届授奖数达最高80项。二是从整体占比看,历届杰出校长奖授奖占比平稳,为14.33%~37.61%不等,历届占比均值为28.92%,排第二位。其中,第一届至第六届授奖占比分别为32.29%、37.61%、30.00%、29.85%、29.41%、37.61%。三是第六届杰出校长奖授奖数量比较第五届的增长率为25.00%,排第三位。(具体见图1、图2)

(三)杰出教师奖

杰出教师奖表现出最突出的历届均值占比

近二分之一的地位,其历届授奖数量及其占比整体上呈快速增长趋势,届均增长率为34.76%,历届授奖数占比均值为48.31%。一是从绝对数量看,历届杰出教师奖授奖数量快速增长,为45~200项不等,历届均值为87.67项。其中,第一届至第六届授奖数分别为45、51、50、120、60、200项。二是从整体占比看,历届杰出教师奖授奖占比稳中有增,为44.12%~57.31%不等,历届占比均值为48.31%,排第一位。其中,第一届至第六届授奖占比分别为46.88%、46.79%、50.00%、44.78%、44.12%、57.31%。三是第六届杰出教师奖授奖数量比较第五届的增长率为233.33%,排第一位。(具体见图1、图2)

(四)优秀理论研究奖

优秀理论研究奖的历届授奖数量及其占比整体上呈下降趋势,届均增长率为-34.14%,历届授奖数占比均值为2.49%。一是从绝对数量看,历届优秀理论研究奖授奖数量均少,为0~8项不等,历届均值为3.83项。其中,第一、二届授奖数均为0项,第三届至第六届授奖数分别为7、8、6、2项。二是从整体占比看,历届优秀理论研究奖授奖占比均低,为0%~7.0%项不等,历届均值为2.49%。其中,第一、二届授奖数均为0,第三届至第六届授奖占比分别为7.0%、2.99%、4.41%、0.57%。三是第六届优秀理论研究奖授奖数量及其占比较第五届大幅度削减,削减率为-66.67%,并且是第六届各奖项较于前一届相应奖项而唯一被削减的。此外,第六届共设奖349项,达到历届最高,但是第六届优秀理论研究奖仅设置1~2项,占比为0.29%~0.57%。(具体见图1、图2)

(五)杰出贡献奖

杰出贡献奖的历届授奖数量及其占比整体上呈下降趋势,届均增长率为-16.74%,历届授奖数占比均值为1.66%。一是从绝对数量看,历届杰出贡献奖授奖数量均少,为0~5项不等,历届均值为2.00项。其中,第一届至第六届授奖

数分别为5、2、2、1、0、2项。二是从整体占比看,历届杰出贡献奖授奖占比均低,为0%~5.21%项不等,历届均值为1.66%。其中,第一届至第六届授奖占比分别为5.21%、1.83%、2.00%、0.37%、0.00%、0.57%。(具体见图1、图2)

四、黄炎培职业教育奖研究结论与建议

(一)研究结论

第一,黄炎培职业教育奖弘扬了黄炎培职业教育思想,其奖项设置与时俱进,反映了新时代职业教育改革发展的新使命。第六届黄炎培职业教育奖首次设授卓越推动奖和产教融合优秀企业奖。

第二,突出了教师主体地位,杰出教师奖占黄炎培职业教育奖的半壁江山。杰出教师奖历届授奖总数占比均值为48.31%,历届授奖数量及其占比整体上呈快速增长趋势,届均增长率为34.76%。

第三,突出了校长领导作用,杰出校长奖占比近三成。杰出校长奖历届授奖总数占比均值为28.92%,历届授奖数量及其占比整体上呈平稳增长趋势,届均增长率为10.03%。

第四,突出了学校整体标杆,优秀学校奖占比近二成。优秀学校奖历届授奖总数占比均值为17.90%,历届授奖数量及其占比整体上呈快速增长趋势,届均增长率为39.77%。

第五,优秀理论研究奖的评选更为审慎。优秀理论研究奖历届授奖总数占比均值为2.49%,历届授奖数量及其占比整体上呈下降趋势,届均增长率为-34.14%。这反映出对优秀理论奖的评选更为审慎,更加注重对中国特色职业理论体系建设的学术贡献。事实上,受当前浮躁与不端的学术风气的影响,我国职业教育理论研究的水平质量、代表性成果、代表性人物也受到社会各界的谨慎审视。要想重塑职业教育理论研究生态,推进学术自治,构建学术共同体,营造优良学术风气,促进理论与实践结合、科研与教学结合,更好地服务现代职业教育

改革发展,职业教育研究者必须勇于担当,主动作为。

(二)有关建议

1. 重实践:加大黄炎培职业教育思想研究实践,提升黄炎培职业教育奖的社会知名度。第一,突出思想引领,加强黄炎培职业教育思想研究实践。一是加强黄炎培职业教育思想的宣传。要大力宣传黄炎培教育思想特别是黄炎培职业教育思想,通过评奖使全社会特别是广大职业教育工作者深刻领会黄炎培职业教育思想精神,树立现代职业教育价值观,掌握现代职业教育方法论。二是加强黄炎培职业教育思想的研究。黄炎培职业教育思想是与时俱进的教育思想,要坚持深入研究,通过评奖引导广大职业教育工作者发挥优势,丰富新时代黄炎培职业教育思想的新内涵,提升黄炎培职业教育思想精神的时代性、创新性和引领性。三是加强黄炎培职业教育思想的实践。要坚持知行合一,通过评奖引导广大职业教育工作者自觉、主动地将黄炎培职业教育思想应用到具体的改革发展实践中。第二,突出公益引领,加强黄炎培职业教育奖的社会功能。一是促进职业教育精准扶贫。通过温暖工程引领社会各界特别是职业教育界积极推进职业教育精准扶贫,为困难群体提供更多的职业教育培训与就业创业服务。二是促进民办职业教育发展。宣传民办教育的方针政策,开展民办职业教育调查研究,支持促进民办职业教育发展。三是促进职业教育交流合作。发挥中华职业教育社统战性、教育性、民间性的特色优势,促进海内外职业教育交流合作,促进“一带一路”国家职业教育国际合作。第三,突出示范引领,加强黄炎培职业教育奖的社会宣传。一是加强黄炎培职业教育奖的奖项内涵宣传,提升黄炎培职业教育奖的认知度。平时及申报阶段,要广泛宣传发动,扩大参评面,发现先进典型,提升申报者的竞争性、代表性、先进性和典型性。二是加强黄炎培职业

教育奖的典型事迹宣传,提升黄炎培职业教育奖的知名度。对获奖单位与个人的先进典型事迹,要通过颁奖大会,报纸、杂志等平面媒体,电视、互联网等立体媒体,微信、博客、微博等自媒体,以及其他各种新媒体,加大舆论宣传引导,提升黄炎培职业教育奖的社会影响力。三是加强黄炎培职业教育奖的评奖活动宣传,提升黄炎培职业教育奖的认可度。加强教育、人社等政府部门对黄炎培职业教育奖评奖表彰活动的协同支持,凝聚各方面合力,更广泛地激发职业教育改革发展的动力。

2. 铸品牌:优化调整黄炎培职业教育奖项结构,打造黄炎培职业教育奖的金字品牌。第一,突出质量导向,完善黄炎培奖各奖项的评选条件标准。一是坚持质量标准原则。要根据现代职业教育改革发展的实际需要健全奖项设置体系,完善各类奖项的条件资格标准,规范评审程序,严格执行标准,扩大参与竞争,加强质量监控体系建设,保证获奖单位及个人成果事迹的典型性与先进性,充分发挥黄炎培职业教育奖树立典型、学习先进的荣誉激励作用。二是坚持质量过程原则。要将过程性质量评价和形成性质量评价相结合,将黄炎培职业教育奖各奖项成果的形成过程评价与最终结果评价相结合,提升黄炎培职业教育奖成果形成过程的广泛参与度和受益面,使黄炎培职业教育奖的教育效益、社会效益和经济效益最大化。三是坚持质量发展原则。要给质量发展留空间,考虑到区域性、层次性、类型性差异,鼓励引导职业院校和教师立足地方、因校制宜、因材施教,差异化发展、特色发展、创新发展,不断提高职业教育立德树人质量。第二,突出协同导向,优化黄炎培职业教育奖各奖项的结构。一是突出重点,统筹各奖项的比例结构。二是兼顾平衡,统筹中职、高职、应用本科院校比例,给予民办院校、技工院校适当比例。三是协同推动,统筹全国、省市、县市区各级职业教育社的力量,推

进二级或三级黄炎培职业教育奖体系建设,发挥各级黄炎培职业教育奖对全国职业教育改革的推动作用和鼓舞作用。第三,突出服务导向,打造黄炎培职业教育奖的金字品牌。一是坚持服务国家战略需求。要紧紧围绕服务“中国制造2025”和职业教育现代化等重大发展战略需求,及时丰富黄炎培职业教育奖的评选奖项及内涵,打造引导服务国家战略发展的金字品牌。二是坚持服务社会民生发展。要紧紧围绕服务“使无业者有业,使有业者乐业”的社会民生发展需求,加强深入关注、服务支持社会底层弱势群体的职业教育与培训发展的评议导向,打造引导服务社会民生发展的金字品牌。三是坚持服务学生成长发展。要紧紧围绕服务职业教育立德树人根本任务落实的需要,加强与时俱进,以生为本,服务学生成长成人成才、创新创业发展的职业教育价值导向评议,打造引导服务学生成长发展的金字品牌。

3. 强弱项:加大黄炎培职业教育奖对职业教育理论研究的引导支持力度,深入推动我国职业教育理论研究薄弱环节建设。第一,引导支持职业教育理论研究是增强我国职业教育改革基础能力的需要。改革开放40多年来,我国职业教育改革发展取得了重要进展,在国家、省、市等各级各类职业教育改革建设项目的驱动下,全国职业院校进行了大量的改革实践探索,积累了丰富经验和先进做法,但存在一个不可回避的突出现实问题是,我国职业教育理论研究依然比较薄弱,职业教育理论研究的供给能力与水平依然不足,甚至对职业教育改革为什么改、改什么、怎么改等元问题都难以求解,存在多头化、政绩化、运动化管理,功利化、短视化、碎片化行动等问题。当前存在的这些职业教育问题与不良现象,都与我国职业教育理论研究的力量不强、定力不足、质量不高而紧密相关。第二,引导支持职业教育理论研究的新时代推进职业教育高质量发展的需要。迈进

新时代,职业教育作为建设教育强国和加快教育现代化的重要组成部分,如何办实办优办特我国“一流”现代职业教育?如何深化产教融合、校企合作?如何持续提高职业教育立德树人质量?如何真正增强职业教育的社会吸引力?如何有效推进现代院校制度建设?如何提升治理能力水平?如何推动以学生为中心的职业教育高质量发展,努力办好人民满意的职业教育?要回答这些问题,职业教育理论研究工作必须积极作为,政府、学校和社会各界则应当给予职业教育理论研究高度重视和大力支持。第三,引导支持职业教育理论研究的新时代推进职业教育高质量发展的需要。推进现代职业教育以质量为核心的内涵式发展是一项长期的、复杂的、系统的综合改革工程,深入持久、科学系统地推进我国职业教育理论研究的新时代推进职业教育高质量发展的需要。推进现代职业教育以质量为核心的内涵式发展是一项长期的、复杂的、系统的综合改革工程,深入持久、科学系统地推进我国职业教育理论研究的新时代推进职业教育高质量发展的需要。推进现代职业教育以质量为核心的内涵式发展是一项长期的、复杂的、系统的综合改革工程,深入持久、科学系统地推进我国职业教育理论研究的新时代推进职业教育高质量发展的需要。

五、黄炎培职业教育奖展望

从黄炎培职业教育奖的授奖范围上看,受奖主体仍然是全国中高等职业院校、应用技术型大学、技工院校的杰出学校、杰出校长和杰出教师,同时会继续加大表彰推动产教融合发展的优秀企业和卓越推动者,继续加大支持创新创业竞赛,推动“一带一路”职业教育国际化发展和“一流”职业教育发展等将成为表彰的新亮点。从新时代职业教育改革发展的新目标、新使命、新征程看,黄炎培职业教育奖将在

交易费用理论视角下企业参与职业教育的困境及策略

贾铃铃 陈选能 贾娜娜

[摘要]我国企业参与职业教育的过程中出现了积极性不高、深入程度不够、参与不够规范等困境。从交易费用理论的视角来看,负担的交易费用过高是企业参与职业教育产生困境的重要原因之一。基于此,文章提出发挥行业协会等中间性组织的作用、搭建区域性校企合作网络服务平台、对企业投入的专用性资产进行补贴、构建职业院校和企业间的可信承诺关系、筛选合适的企业作为教育型企业等策略来降低或分担企业的一部分交易费用,以此强化企业在职业教育中的主体地位。

[关键词]企业参与 职业教育 交易费用

[作者简介]贾铃铃(1995-),女,浙江上虞人,浙江师范大学工学院、职业技术教育学院在读硕士;陈选能(1965-),男,浙江衢州人,浙江师范大学工学院、职业技术教育学院,副教授,硕士生导师;贾娜娜(1994-),女,山东潍坊人,浙江师范大学工学院、职业技术教育学院在读硕士。(浙江金华 321004)

[中图分类号]G710 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2019)09-0031-07

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.09.006

职业教育的“职业性”属性决定了企业参与是其质量提升的关键因素。政府部门已经出台了相关政策,明确企业在职业教育办学中的主

体地位。2017年12月,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,提出强化企业的重要主体作用,逐步提高行业企业参与办学的

推进巩固改革开放40年职业教育发展成就的基础上,进一步支持促进职业教育创新创业教育高质量发展,支持促进职业教育产教融合、校企合作机制发展,支持促进企业支持参与职业教育发展,支持促进职业教育精准扶贫脱贫发展,支持促进职业教育服务“一带一路”发展,支持促进高等职业教育“双一流”建设,支持促进职业教育教师队伍能力建设,支持促进职业教育信息化教学能力建设,支持促进职业院校内部治理结构与治理能力现代化建设,为弘扬黄炎培职业教育思想、推进职业教育高质量发展发挥更加重要的作用。■

[参考文献]

- [1]潘懋元.黄炎培职业教育思想对当前高等职业教育的启示[J].教育研究,2007(1).
- [2]高奇.黄炎培职业教育思想研究与实验[J].教育研究,1998(5).
- [3]庄缙缙.黄炎培职业教育思想研究[D/OL].南京:南京师范大学,2006[2018-10-07].<http://cdmd.cnki.com.cn/Article/CDMD-10319-2006153715.htm>.
- [4]湖南省教育厅.湖南省第五届黄炎培职业教育奖评选活动圆满结束[EB/OL].(2018-07-30)[2018-10-07].http://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/gzdt/tpxw/201807/t20180730_5063614.html.