

· 教育教学研究 ·

世界顶尖商学院如何构建创业教育生态系统

——百森商学院的经验与启示

王翠娥¹ 熊毅^{1,2}

(1. 泉州经贸学院 继续教育部 福建 泉州 362000; 2. 厦门大学 经济学院 福建 厦门 361000)

[摘要] 经济新常态下如何实现我国创业教育的突破性进展, 构建中国特色的创业教育生态系统, 是目前高等教育改革的重要课题。本文以百森商学院为例, 从教育理念、课程体系、教学方法、创业活动、师资力量等几个维度总结其创业教育的经验与特色——创业教育生态系统, 反思我国创新创业教育存在的问题, 并从中得到些启示。

[关键词] 创业教育; 创业教育生态系统; 百森商学院

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1672-0563(2019)01-0113-04

DOI: 10.13773/j.cnki.51-1637/z.2019.01.020

一、绪论

当前我国经济呈现出新常态, 经济结构不断转型升级, 经济发展从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。经济新常态下迫切需要创新创业人才, 高等教育如何实现人才的有效供给? 显然, 创业教育作为推进高等教育综合改革的重要抓手, 承担着这一重要的历史使命。

百森商学院作为世界顶尖的商学院, 在创业教育方面成绩卓著。根据《美国新闻与世界报道》(US. News&World Report) 公布排名, 百森商学院的本科生创业教育, 自1999年以来已经连续18年蝉联全美第一, 研究生创业教育则自1994年以来连续23年一直占据冠军宝座。他山之石可以攻玉。百森商学院如何构建创业教育生态系统? 分析其创业教育理念、课程体系、教学方法、创业活动、师资力量构成, 反思当下我国创业教育存在

的问题与不足, 并从中得到些启示。

二、百森商学院的创业教育生态系统: 经验与特色

(一) 战略性的教育理念

百森商学院自1919年创立以来, 始终秉持其领袖人物杰弗里·蒂蒙斯教授的教育理念, 认为创业教育不应以追求眼前的功利为目的, 而应当着眼于为美国的大学生设定“创业遗传代码”, 以造就“最具革命性的创业一代”^[1]。何为“最具革命性的创业一代”? 百森认为, 创业人才应具备四大核心能力: 有能力进行逻辑推理并能将这种能力转化为创造性逻辑; 在复杂万变的环境中认识自我, 清醒地认识到自身及同伴的优缺点、周围的竞争因素及其他环境因素, 具有正面挑战并能从错误中学习的能力; 具有组建团队、化解冲突、解决问题、带领团队共同完成项目的的能力; 具有及时

收稿日期: 2018-12-18

基金项目: 2018年度福建省教育厅中青年教育科研项目“供给侧结构性改革下大学生创新创业研究”(JZ180989)。

作者简介: 王翠娥(1981—), 女, 福建泉州人, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 创新创业教育; 熊毅(1974—), 男, 江西赣州人, 厦门大学经济学院访问学者, 副教授, 研究方向: 大学生创新创业。

捕捉潜在商机的能力^[2]。在百森看来,创业教育决不是培养创业者的速成教育,创业教育不仅仅为了培养创造工作岗位的人,更重要的是培养创业意识,进而培养能创造巨大经济和社会价值的创业领袖。创业是“一种思考、推理和行动方式^[3]”。这种教育理念通过课程体系、教学方法、校园文化、创业项目、社团组织、实践活动等多种形式渗透到百森商学院的整个创业教育体制。在这战略性的教育理念的指引下,百森商学院构建了独具特色的创业教育生态系统,在创业学领域一直保持领先地位,引领着全球创业教育的发展。

(二) 完善的课程体系

百森商学院课程设置由战略与商业机会、创业者、资源需求与商业计划、企业融资和快速成长等五部分组成。^[4]“战略与商业机会”模块为学生剖析优秀企业家的特质、教导学生如何制定创业计划,如何发现创业机会。“创业者”模块阐述了创业者应具备的素质,分析了创业过程中可能面临的问题和挑战。“资源需求与商业计划”模块分析了如何制定商业计划、挖掘战略资源、发展合作伙伴,寻找资金来源。“企业融资”模块讲述了资本市场的融资流程、不同融资途径的差异、风险,融资过程中面临的问题、融资策略,最终如何成功获取融资。“快速成长”模块分析了新创企业将经历的发展阶段,及每个发展阶段面临的困境及解决策略。课程采用模块化教育,分为基础理论、案例分析和实践练习。各个模块课程并不是各自割裂,而是具有高度的整合性,尤其注重课堂教育与创业实践的结合。创业课程涵盖了政策、商业与法律环境、金融支持、文化及社会规范。例如,经济学部开设“工业组织与公共政策”、“发展中国家的商业与经济政策”、“亚洲创业概览”、“发展中国家的社会文化与创业”等课程,帮助学生学习和提高理解政府政策的能力,拓宽学生的国际视野;会计与法律教学部开设有“审计”、“税收”、“美国宪法”、“国际商业法律”等课程,让学生对美国乃至全球的商业及法律环境有了基本的了解;金融部开设“众筹和融资:风投、天使资金和孵化器”、“期权与期货和全球金融管理”等课程,让学生全面了解金融领域的知识,提高学生获得金融支持的能力^[5]。

(三) 理论与实践相结合的教学方法

百森认为,创业教育是一种方法,因此创业需要一种特别的学习和教学方法。创业教育并不是简单的一门课、一个班,一份创业教学大纲,而是关注向每一个受教学生传递一种创业思维和行动精神,这样的学生不管环境多么恶劣也能创造他们的未来^[6]。百森商学院的特别教学方法就是将前沿理论与实践相结合,鼓励学生通过实战将课堂知识内化,各自体会什么是创业,由此确实培养学生的创业思维和创业精神。

百森商学院为所有大一学生开设“管理与创业基础”(Foundations of Management and Entrepreneurship)课程。学院为学生配备具有创业实践经验的导师,并提供不高于3000美元的创业启动资金,让学生自行组成团队,真实创办并运营一家公司。在创办、管理公司的过程中,学生掌握了与创业有关的营销、财务、团队构建、领导力等知识,并切身感受创业的乐趣与艰辛,提升了对创业的认知。

百森商学院最近推行的创业教育方法包括参与(Play)、同理(Empathy)、创新(Creativity)、试验(Experiment)和反思(Reflection)五个实践环节。“参与”的核心思想是通过游戏、模拟练习等形式让学生积极参与课堂活动,领悟什么是创业,在实践过程中培养学生的创业思维、交流能力、团队建设能力、合作能力、领导力、解决问题的能力。“同理”的核心意思是站在客户的立场上思考、决断,感受客户群体的真实需求。教师通过体验式的教学方法,让学生创建顾客人物原型,理清顾客是谁,思考顾客会怎么想、怎么做、需要什么,最终发现商业机会。案例模拟的过程中,学生学习如何市场调查、创建企业、争取资源、融资谈判、合同谈判等创业知识。“创新”的意思是以创新驱动创业,提高创业质量。教师在创新的实践教学,激发学生的创新思维,鼓励学生大胆提出创意。“实验”提倡勇于实践,不怕失败,享受创业乐趣。百森鼓励学生尝试低成本的试验。“反思”要求学生在创业过程中善于反思、总结、调整。

(四) 丰富的校园创业活动

通过课内学习创新创业知识显然是不够的。百森提倡创业的生活方式,鼓励学生将创业与丰

富的校园创业活动相融合。百森提出,对课余生活的理解,不能停留在学生可以在教室外面做点事情,而是要把学生每周不在教室的 154 小时,规划为帮助学生成为创业者的时间。^[7]学院支持创新创业活动主要有三类:以教师为主的创业研究中心、项目、研讨会;以学生为主的创业计划大赛、创业项目孵化器和社团组织;以企业家为主的协会。

阿瑟·布兰克创业中心是学院最为著名的创业研究中心。该中心依托各种创业项目,如“成功跨代创业实践(STEP)”项目,为企业培养优秀的创业管理者。创办于 1981 年的百森考夫曼创业研究会议,一直致力于创业前沿问题研究,已然成为创业研究领域的风向标。

“约翰·马勒本科生创业计划大赛”和“道格拉斯基金会研究生创业计划大赛”是在校生厉兵秣马的好战场。很多参加创业大赛的学生毕业后都走上创业之路。学院的创业项目孵化器,则为准备创业和已经创业的本科生提供各种支持。每个创业团队有一名创业导师,协助学生进行项目孵化。目前,活跃在学院内的一百多个的学生社团组织,是学生自己召集志同道合的创业伙伴的重要途径。

成立于 1978 年的“卓越创业者协会”由各界创业精英组成,旨在与学生分享创业经验与见解。该协会的成员积极参加百森商学院的创业活动,一年一度的创业计划大赛都能看见他们担任评委的身影。

(五) 雄厚的师资力量

百森商学院的创业教育取得如此的成就,关键是依托于其雄厚的师资力量。百森商学院的创业师资队伍不仅拥有学术造诣高深的专业教授,还有创业经验丰富并具有理论研究功底的创业导师。百森商学院特设有 15 个的捐赠席位,聘请各领域著名的全职教授指导和引领学院的创业教育,主要负责为创业教育筹措资金、整合资源、构建平台。此外,学院还推出“创业师资研习班”项目,聘请乐于从事创业教育的企业家担任兼职导师,充实创业实践师资力量。

除了不断拓宽创业师资的来源外,百森商学院还非常重视对现有师资的培训,鼓励教师从事

创业实践活动以积累创业经验。学院推出“普瑞斯——百森伙伴”项目,举办“创业师资研讨会”(SEE),着力于国际性的创业教育师资培训。该研讨会自 1984 年以来,已经为来自全球 65 个国家、658 家机构的 2900 多名学者和创业者提供了培训。^[8]

百森认为,创业品质不是与生俱来的,可以通过后天的学习获得。为此,百森不遗余力地打造一个完善的创业教育系统,通过课程教学、创业活动、创业研究等平台层层渗透到校园每个角落,重塑百森学子的创业基因。

三、启示

高校应坚持以培养企业家精神为宗旨的创业教育理念。当前,国内高校创业教育的功利化倾向比较严重,认为创业教育就是为了培养能够创造工作岗位的人,只针对少数学生开设。在这种功利化的教育理念的引导下,创业教育更像是速成的技能教育,很难确实提高学生的创业意识,更难塑造学生的企业家精神。百森商学院注重培养学生的开拓精神,以造就“能创造巨大经济和社会价值的创业领袖”。百森商学院的创业教育蓬勃发展,与其创立之初明确的历史使命密切相关。

高校应变革教育方法,提高创业教育质量,进而提升大学生创业质量。大学生创业,不仅仅是为了解决就业问题,更主要的是实现知识价值的转化。大学生创业应充分发挥知识的生产力,进行创新创业。有效的教育方法是提升创业教育质量的保证。百森提倡“创业的思考 and 行动(Entrepreneurial Thought and Action[®], ET&A)”这一独特的创业教育方法:学生在平衡行动、试验和创造的过程中,深度理解商业知识,掌握严谨的分析方法。百森认为,ET&A 是解决商业问题,创造经济和社会价值的理想方法。学生可以把它应用于大公司的创新,运营家族企业,创建慈善机构,解决全球社会问题,或者创业。通过 ET&A,学生实现了创业知识与实践的高度结合。根据 2013 年百森对 2 万多名毕业生的调查显示,超过 45% 的毕业生正在或已经创办了企业;2014 年百森 18% 的全职 MBA 学生创办了企业,27% 的国际学生和 14% 本土学生毕业后进入家族企业。可见,百森的创业教育是学生进行创新创业的重要支撑。

百森的创业教育也充分说明了基于知识的创新型创业离不开高校的创业教育。大学生创业质量与高校创业教育高度契合。当前我国高校毕业生创业主要集中在餐饮、农业、运输、教育、文化等准入门槛比较低的行业,整体创新水平较低,这与当下高校如火如荼的创业教育形成反差。高校应转变创业教育方式,引导大学生创业迈向产业价值链高端,助推我国经济发展转型升级。

高校应从多维度立体构建创业教育生态系统。百森商学院从创业教育战略理念、课程体系、教学方法、创业活动、师资力量等多维度立体打造一个高效的创业教育生态系统。在这系统内,百森营造了浓郁的创业文化氛围,激发了学生的创业意识,通过各种实践项目历练学生的创业能力,塑造创新、坚韧的创业品质。学生在真实的创业环境里真真切切体会:什么是创业?如何创业?通过实战演练,学生客观评估自身的创业能力,为未来创业之路奠定坚实的基础。当前,我国高校创业教育尚停留在各院系独立、零星作战的状态,仍未形成一个完善的创业教育生态系统。很多高校创业教育课程开设还不成体系,创业师资缺乏创业实践经验,教学方式仍停留在理论指导层面,创业平台匮乏。高校应该整合全校资源,制定创业教育指导方针,出台创业教育激励政策,搭建创业教育活动平台,营造创业教育文化氛围,全方位

打造课内课外创业教育生态环境。

参考文献

- [1] 向东春,肖云龙. 美国百森创业教育的特点及其启示[J]. 现代大学教育, 2003(2): 79-82.
- [2] Danna Greenberg, Kate McKone-Sweet, H. James Wilson. The New Entrepreneurial Leader: Developing Leaders Who Shape Social and Economic Opportunity [M]. San Francisco: Berrett-Koehler Publisher, 2012: 26-37.
- [3] Jeffrey Timmons, Stephen Spinelli. New Venture Creation: Entrepreneurship for the 21st Century [M]. New York: McGraw-Hill Irwin Publisher, 2003.
- [4] 杰弗里·蒂蒙斯. 创业企业融资[M]. 北京: 华夏出版社, 1999: 45.
- [5] 李慧清. 创业环境约束视角下创新创业教育课程体系构建——基于GEM和百森商学院创业教育的协同研究[J]. 高教探索, 2015(11): 83-87.
- [6] 周劲波, 郑艺杰. 百森商学院创业教育法研究[J]. 职业教育研究, 2017(4): 79-85.
- [7] 李华晶. 间接型学术创业与大学创业教育的契合研究[J]. 科学学与科学技术管理, 2016(1): 108-114.
- [8] Babson College. Education for Educators [EB/OL]. <http://www.babson.edu/enterprise-education-programs/education-educators/Pages/default.aspx>. 2013-12-10.

[责任编辑: 李仲先]

Construction of Entrepreneurship Education Ecosystem in Top Business Schools: Experience and Enlightenment from Babson College

WANG Cuie, XIONG Yi

(Quanzhou College of Economics and Business, Quanzhou 362000, Fujian;
School of Economics, Xiamen University, Xiamen 361000, Fujian)

Abstract: How to realize the breakthrough of entrepreneurship education, and construct entrepreneurship education ecosystem with Chinese characteristics, is becoming an important subject in higher education. This paper summarizes the characteristics and experiences from Babson entrepreneurship education, especially in the perspective of entrepreneurship education ecosystem, including the concept of education, curriculum system, teaching methods, entrepreneurial activity, teachers etc. It reflects the problems of entrepreneurship education in China and gains enlightenment.

Keywords: entrepreneurship education; entrepreneurship education ecosystem; Babson College