

1978—1985年全国高考地理命题探析

许露

(厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005)

摘要:历年高考试题中暗藏了命题的意图,既体现了命题导向,又展现了命题的形式和内容。1977年正式恢复高考,探析1978—1985年高考地理试卷,可看出明显的阶段性特征。命题导向注重淘汰,命题形式不断探索,命题内容保持稳定。这种阶段性特征为日后高考命题奠定了基础,值得我们认真研究和反思。

关键词:地理;高考;命题

一、“淘汰”为当时的命题导向

从1977年开始,中国恢复高考制度。为了改变人生的轨迹,成千上万的青年奔赴高考考场,接受高考的洗礼,追逐理想的大学。然而,大学数量有限,其录取的名额亦有限,只有少数人才能赢得机会。在此背景下,“淘汰”几乎成为当时高考各科命题的普遍导向。

1. 知识储备成为“淘汰”的前提

恢复高考制度初期,报考人数骤增,“淘汰”是面对这一现实的无奈选择。“淘汰”不是依靠人际关系,也不是依靠家庭财富,更不是依靠社会地位;“淘汰”的标准是考试分数,考试分数与考生平日所学和知识储备密切相关。详实的知识储备能够帮助考生以不变应万变,在高考试题面前保持足够定力。当时,高考命题重视检测考生的知识储备,从1978—1985年地理试题中可以看出,要求考生不仅广泛了解地理专业知识,还要深入把握地理专业知识的内涵。

一方面,地理专业知识储备应有广度。高考地理试卷要全面检测考生的地理知识掌握程度,既包括高中的地理知识,又包括初中的地理知识,考查地理专业知识积累的时间跨度较大。地理专业知识的内容丰富,有的是科学术语,包括气压带、风带、气旋和洋流等;有的是专业名词,如同样是雨,成因不同,可被分为对流雨、地形雨、锋面雨和台风雨等。地理专业知识的涉及面广,不仅有中国的地理现象,如“三山夹两盆”指的是新疆维吾尔自治区阿尔泰山和天山山脉之间夹着准噶尔盆地,天山和昆仑山脉之间夹着塔里木盆地;也

有国外的自然地理现象,如克拉地峡、巴拿马地峡和苏伊士地峡等。地理专业知识的背后蕴含着伟大的人类文明,例如,自由女神像象征着美国纽约,埃菲尔铁塔象征着法国巴黎,威斯敏斯特大教堂象征着英国伦敦等。

另一方面,地理专业知识储备应有深度。深度来自于地理专业知识的记忆和迁移。可以说,许多普通的地理现象不是由一个原因导致的,应知微见著。例如,新西兰北岛为何适宜栽种奇异果(即猕猴桃)?需要综合考虑热量、洋流、地形和土壤等因素,从热量看,新西兰北岛位于南半球中纬度偏低地区,热量充足;从洋流看,暖流经过此地,增温增湿;从地形看,多丘陵平原,地势较低;从土壤看,有河流入海,土壤肥沃、土质疏松,这些因素都利于奇异果的生长。许多地理学的基本原理不只解释某一地理现象,应一隅三反,例如大洋表层洋流的作用,不仅可以解释沿岸海洋性气候的形成,还可解释区域气候异常、渔场分布、区域污染扩散和海雾形成等地理现象。

2. 细节处理成为“淘汰”的关键

细节决定成败,“差之毫厘谬以千里”在高考地理上反映尤为明显。无论是地质现象出错,地理方位出错,还是气候现象出错,动物、植被、微生物等现象出错,都可能造成卷面失分;而这些不显著的细节,往往倍受高考地理试卷命题专家的青睐,具体而言,命题者倾向于检测应试者对地理学现象的捕捉、观察和记忆的能力。

首先,地理细节的捕捉,比如地理方位、描述性

话语和数字变化。有的细节是方位,如1978年的填空题“_____铁路西起兰州,东至连云港”^[1],如果没有留心“西”和“东”的细节,很可能填入“兰新铁路”,而正确答案是“陇海线”。有的细节来自于描述性话语,如1979年的填空题“_____是西南最大的工业城市”^[2],如果没有同时注意“西南”和“工业”两个描述性话语,很可能填入“成都”,而正确答案是“重庆”。有的细节潜藏在数字变化中,如1980年的填空题“山地气候和植被呈_____变化,这是因为海拔每升高1000米,气温降低_____度左右”,第一个空毫无疑问是“垂直”变化,而第二个空应注意数字,按常识海拔每升高100米,气温降低0.6度左右。题目中给出条件是海拔升高1000米,相应答案应是“6度”。

其次,地理细节的观察,这往往存在于高考填图和读图的试题中。例如,1978年的读图题要求看图写出“朝鲜(半岛)海岸的特征”和“朝鲜(半岛)地形大势”^[3]。对于“朝鲜(半岛)海岸的特征”,既要看到东海岸比较平直,又要看到西海岸、南海岸曲折多礁石,二者描述缺一不可;对于“朝鲜(半岛)地形大势”,根据图中两条河流的走向,既要看到东面海拔高西面低,又要看到北面海拔高南面低,两点地形描述缺一不可。

再次,地理细节的记忆。如1982年的填空题“珠江三角洲是由两个三角洲复合而成。其中,一个是由_____冲积而成的大三角洲,另一个是由_____冲积而成的小三角洲”^[4],如果没有细心记忆珠江三角洲的细节,很难知道此题的正确答案;珠江原指从广州到入海口的河道,后泛指由西江、北江和东江三条河流组成的庞大水系,其中西江发源于云南省,北江和东江发源于江西省。珠江三角洲由西江、北江及东江等河流共同冲积而成;其中,西江和北江共同冲积形成了大的三角洲,而东江冲积形成了小的三角洲,珠江三角洲是大小两个三角洲的统称。如1985年的填空题“从湖泊的成因来看,我国的太湖属于_____湖”^[5],这道题源于当时国内地理学界的学术争论,传统观点认为太湖为潟湖,潟湖为地理学的专业名词,有人考证为“海岸带被沙嘴、沙坝或珊瑚分割而与外海相分离的局部海水水域”^[6]。

二、命题的形式不断探索

1978年到1985年,全国高考地理命题变化较大。从命题的形式上,试题总量、题目类型和题型分值等方面都发生了不小的变化,整体上属于命题的探索阶段。

1. 试题总量起伏不定

从1978年到1985年,高考地理的试题总量不断发

生变化。依据初步统计^[7],1978年约有36题,1978年约有36题,1979年约有28题,1980年约有49题,1981年约有33题,1982年约有48题,1983年约有48题,1984年约有39题,1978年约有52题。平均下来,每年高考地理的试题总量平均保持在41题左右。

通过分析可以发现,高考地理的试题主要为填空题、判断题(实为选择题)和问答题,这三种题型不仅题目数量较多,且分值所占的比重较大;这三种题型数量的增减直接引起了高考地理试题总量发生一定的改变。试题总量对考生往往是一种考验,有的试题数量多,所占分值小;有的试题数量少,所占分值大,考生在应试过程中,不得不做出合理选择,分配有限的做题时间。

2. 题目类型变动不一

从1978年到1985年,全国高考地理依次出现的题目类型有:填空题、填图题、读图题、名词解释、选择题(试卷中名为判断题)、问答题、图表识别题(试卷中名为判断题)、改错题、是非题、景观判断题、综合题等。

在以上11种题型中,每一年都出现的题型有:填空题、读图题和问答题等。出现频率较高的题型有:填图题、选择题(试卷中名为“判断题”)和改错题等。出现频率较少的题型有:名词解释、图表识别题(试卷中名为“判断题”)、是非题、景观判断题和综合题等,像图表识别题(试卷中名为“判断题”)和景观判断题,仅仅出现一次,其后难觅踪影。下面有必要对填空题、填图题、选择题(试卷中名为“判断题”)和问答题进行简单的介绍。

填空题,即为填空题,要求根据已有的提示信息,填写出正确的答案。每一题都会设置空白,多则两处。这样做是为了防止命题过于集中于某一个主题,进而预防学校中出现猜题的行为。这一命题经验来自于1979年的高考实践,当年高考地理命题,填空题过于集中某一主题,其中第一题围绕中国各地的工业中心城市,连续设置6处空白;第二题围绕中国各地的商品粮生产基地,连续设置4处空白;第三题围绕世界各国的首都,连续设置5处空白,这样会使填空题容易受到外界的猜测和押题。

读图题是传统题型之一,从20世纪50年代开始,一直延续至今^[8]。20世纪50年代,为了检验学生看图、识图能力,命题人多用暗射图设置地理试题。恢复高考后,地理命题人依然用读图和填图两种题型综合检验学生看图、识图能力。读图题的解题要领在于“看图说

话, 实话实说”, 根据图上标号和暗示, 得出正确的信息, 为精准判断奠定依据。填图题则要求捕捉和观察地图上每一处信息, 无论是显性的, 或是隐性的, 利用提示信息完成题目的要求。因为读图和填图两种题型有相似性, 从1982年开始, 两种题型开始合并, 以便充分发挥两种题型的优势, 读图题中新增填图的要求, 填图题中新增读图的要求, 两种不同题型相互交织。

选择题(试卷中名为“判断题”)出现较晚。此种题型在1978年高考地理试题上的名称是“判断题”, 并要求“每题所列的四个答案中, 只有一个是正确的, 在你认为是正确的那一个答案下面划一横线”^[9], 和如今高考的单项选择题类似。1980年高考地理试题“判断题”的要求发生改变, “下列各题的答案中, 有一个或一个以上是正确的, 在正确的答案下面划一横线”^[10], 和如今高考的不定项选择题类似。1981年和1982年高考地理试题连续考的“判断题”均是单项选择题。1983年高考地理试题正式将“判断题”改为“选择题”, 一共是15道题, 前十道题目为单项选择题, 后五道题目为不定项选择题。1984年和1985年高考地理试题的“选择题”均为不定项选择题。

问答题也是传统题型, 在这一时期发生变化。常见的问答题是直问直答, 如1978年的高考地理试题“我国南、北方的外流河有哪些不同特点? 为什么会有这些不同特点?”^[11]有的问答题先陈述背景知识, 再聚焦某一点进行提问。如1978年高考地理试题“结合你学过的地理知识, 简要问答: (1) 我国冬、夏季气温分布的特点怎样? (2) 我国降水的地区分布和季节变化怎样? (3) 我国气温和降水的特点为农业生产提供了哪些有利条件?”^[12]问答题日益分化, 从1984年开始, 问答题分为简答题和综合题, 简答题须直问直答, 答到要点即可得分; 综合题融入图像、图表和数据等多种外在元素, 回答既要结合材料所给条件, 又要基于已有的地理学知识进行回答。

3. 题型分值上下变化

在题目类型发生变化的同时, 各类题型相应的分值也在发生变化。

常见题型的变化如下(见图1): 填充题和选择题的整体趋于稳定, 其分值上下变化不大。1978—1983年, 填图题和读图题相对稳定, 1984年和1985年, 填图题并入读图题。1978—1982年, 问答题的分值比重最高, 占整张试卷的40%, 1983—1985年, 问答题的分值比重下降趋势明显, 这和问答题拆分为简答题、综合题有关。

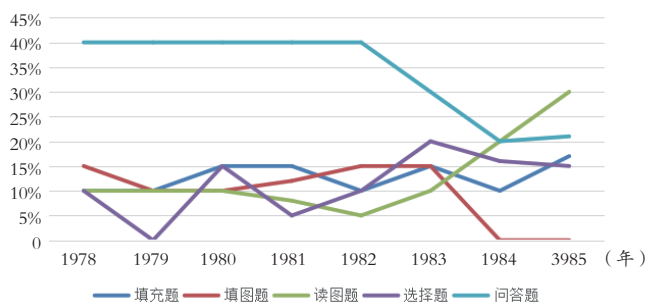


图1 1978-1985年高考地理各题型变化 (一)

不常见题型的变化如下(见图2): 改错题, 1979—1982年连续出现四年, 稳定在10分。名词解释和是非题, 分值比重不大, 仅有两年出现。综合题, 由问答题分出, 融合了图表识别题和景观判断题的优点, 分值占比较大。

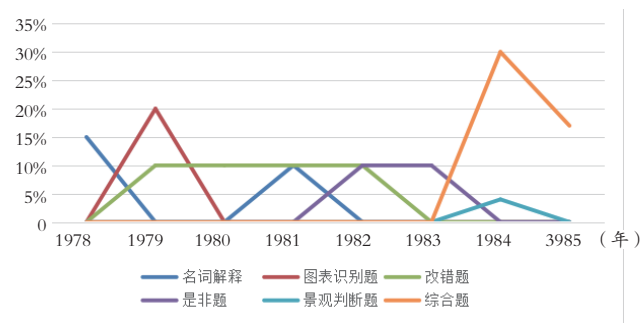


图2 1978-1985年高考地理各题型变化 (二)

三、命题的内容相对集中

虽然命题的形式变化较大, 但命题的内容基本上保持稳定, 主要集中在自然地理、人文地理和区域地理三大部分, 每一部分各有其热点。

1. 自然地理的命题热点

就自然地理而言, 地球、地图、地表、大气、水和生物是考试的重中之重。

其一, 没有地球就不存在地理, 地球自然环境是地理研究的首要对象。1978—1985年, 时区换算成为高考的必考题。

其二, 地图和地理的关系极为密切, 比例尺和等高线又是地图命题的热点所在。一方面, 比例尺是图上距离和实际距离之比, 常常通过文字、数字或线段的方式进行表示。题目往往在条件中告知比例尺大小和图上距离, 要求算出实际距离, 极易犯错(详见1978、1980、1982—1984年全国高考地理试卷)。另一方面, 等高线是对地形、地势的生动描绘, 不同数值的等高线代表的地形高度不同, 等高线的疏密代表地势起伏不同, 只有真正看懂等高线才可以认清地图上地表的形态(详见1978、1980、1981和1984年全国高

考地理试卷)。

其三,地表位于地球外部,是人类活动的主要场所。地形地貌是对地表状况的客观描述,就1978—1985年全国高考地理试卷而言,出现的地形地貌有:山峰、山脉、山系、平原、高原、盆地、峡谷和岩溶地形等(详见1978—1984年全国高考地理试卷);同一地形地貌会在不同年份的高考试卷中重复出现,例如喜马拉雅山脉的珠穆朗玛峰出现在1978、1980和1983年的高考试卷中,但考的方式略有不同。

其四,在地表之上,大气、水和生物等要素几乎都在发生着不同的运动和交换,正是由于这些纷繁复杂的运动和交换构成人类生活的空间。

对大气的命题集中在气候类型和气象。世界各地的气候类型并不相同,山地气候和平地气候不同,山地气候类型的显著代表是青藏高原,随着海拔的变化,气候变化明显;平地气候中,常见的有热带沙漠气候、热带季风气候、地中海气候和温带海洋性气候等。气象变化较快,以中国为例,中国春夏有台风,多暖锋;秋冬有寒潮,多冷锋。

对水的命题集中在海洋和河流。海洋约占地球面积的七成,几乎成为地理学不可忽视的研究对象,从1978年到1985年,已经考过海峡、海岸、海岛、海湾、大陆架、洋流、半岛、海水盐度、海港和海沟等话题。高考试题对河流的考察也比较频繁,涉及内流河和内流区域,外流河、河流发源地、分水岭、水系特征、水力资源和河口三角洲等话题(详见1978—1983年全国高考地理试卷)。

对生物的命题集中在土壤。主要涉及中国土壤类型与分布(包括红土、黑土、紫色土等)、土壤改良和土壤墒情等。

2. 人文地理的命题热点

就人文地理而言,工业、农业和交通是考试的重中之重。

其一,改革开放以来,国家工业发展迅速,工业成为地理高考试卷的“宠儿”。制造业、矿业和发电业是当时工业的主要部门。

高考地理聚焦制造业的方方面面。既涉及制造业的类型,如汽车工业、化学工业、钢铁工业、石油化工工业和机器制造工业等。又涉及制造业的层次,如工业基地、工业中心和工业区等。同时,关注工业布局 and 区位因素,国内以上海为例,考查其工业布局及其区位因素;国外以乌克兰南部为例,考查其工业布局及其区位因素。

高考地理紧跟矿业新发展。煤矿和铁矿分布多次出现在高考地理试题中,这两种矿产是发展钢铁工业的基础。很多矿藏不是孤立分布,而是成片分布的,并需要一定产业支持,所以,煤矿带和煤井、石油带和油田都受到不同程度的考查。除此之外,金刚石矿、金矿、锰矿、锑矿和稀土矿的分布均是考过的知识点。

高考地理追踪发电业动态。传统发电为火力发电;改革开放以后,国家经济实力增强,技术水平提高,各种水利工程相继建成,水力发电渐成规模。同时,南方的地下河发电厂和核能发电厂相继落成、投入生产。从1980至1984年,高考地理试题连续考到水力发电。

其二,农业是各种产业基础。20世纪七八十年代,农业人口占据全国总人口的绝大多数,关心农业发展就是关心中国最广大人群的生活实际。当时的农业包括种植业、林业、畜牧业和渔业等,种植业是重点。

种植业的考点要求知道种植什么作物以及如何经营。种植的作物包括:粮食作物(中国南方多是水稻,中国北方多是小麦和高粱,青藏高原是青稞),油料作物(中国南方多是棕油,长江流域多是油菜,中国北方多是大豆和花生)和其他经济作物(如茶叶、棉花、黄麻)。种植业需要经营,既要重视粮食问题的利害关系,又要依据各地区的具体条件发展粮食生产,形成商品粮基地和特色农业区,确保本国粮食生产的安全等。

其三,交通是国家经济的命脉,按照高考命题的安排,铁路运输、水路运输、公路运输和航空运输等依次出现,其中铁路运输出现最早,出现频率最高,地位最重要。铁路运输的重点在于铁路线和铁路交通枢纽的分布。1978—1985年高考中出现的铁路线有:陇海线、京广线、包兰线、京包线、湘桂线、湘黔线、支柳线、黔桂线和皖赣线等;各条铁路的起点和终点、不同铁路的交汇点都是炙手可热的考点。

3. 区域地理的命题热点

就区域地理而言,世界地理是当时考试的难点。有人认为,难学的原因有二:一方面世界地理的内容纷繁复杂,涉及不同区域和国家;另一方面世界各国历史和文化不同,其地名令人生疏^[3]。

通过梳理(见表1),1978—1985年全国高考地理试卷考到多个区域和国家,有的区域和国家不止一次被考到。其中东亚的日本、东南亚的柬埔寨和马来西亚、非洲的埃及、西欧的联邦德国、横跨亚欧大陆的苏联、北美洲的美国和墨西哥、南美洲的巴西和大洋洲的澳大利亚等是区域地理频繁出现的考点。

表1 区域地理考点梳理

一级点	二级点	国家(试卷出现年份)
世界 区域 地理	东亚	朝鲜(1978,1983); 日本(1978,1981,1983,1984)
	东南亚	柬埔寨(1978,1979,1983); 菲律宾(1979,1984); 马来西亚(1979,1981,1982); 缅甸(1981,1982); 印度尼西亚(1982); 泰国(1982); 新加坡(1982)
	南亚	尼泊尔(1979); 斯里兰卡(1979,1981); 印度(1980,1982); 巴基斯坦(1980,1982); 孟加拉国(1981)
	中亚	伊朗(1980); 阿富汗(1980)
	西亚	石油带(1984)
非洲		埃及(1978,1982,1983,1984); 阿尔及利亚(1979,1982); 津巴布韦(1980); 赞比亚(1981,1983); 扎伊尔(1982); 尼日尼亚(1982); 乌干达(1983); 坦桑尼亚(1983,1984); 苏丹(1983)
欧洲	东欧	罗马尼亚(1978,1985)
	西欧	联邦德国(1979,1980,1981,1982); 法国(1981,1983); 英国(1983)
	北欧	挪威(1981); 瑞典(1981); 芬兰(1981,1983); 丹麦(1981); 冰岛(1981)
	其他	苏联(1978,1979,1982,1983,1984,1985); 瑞士(1979); 意大利(1981,1982)
北美洲		加拿大(1978,1982); 美国(1978,1979,1982,1984); 墨西哥(1979,1982,1983); 牙买加(1982); 尼加拉瓜(1982); 萨尔瓦多(1982)
南美洲		阿根廷(1978,1983); 厄瓜多尔(1978); 巴西(1981,1982,1984); 秘鲁(1984)
大洋洲		澳大利亚(1979,1980,1981,1983,1984); 新西兰(1981)
南极洲		(1985)

之所以高考会聚焦以上的国家和地区, 主要因为以下三点: 其一, 地理位置重要, 如澳大利亚是独占一整块大陆的国家; 其二, 国家性质相仿, 如苏联为横跨欧亚大陆的社会主义国家; 其三, 与他国外交在改革开放后走向正常化, 如中日两国建交, 中美两国建交。

四、历史反思

就1978—1985年全国高考地理试卷命题而言, 命题导向注重淘汰, 命题形式不断探索, 命题内容保持稳定。

命题导向的淘汰性是时代的产物。一方面, 重开高考为广大青壮年提供了读书、升学机会, 机会来之不易, 改变人生的命运和前途, 一去不再返, 机会也只垂青有准备的人, 命题导向的淘汰性是在当时历史背景下无奈之举, 具有阶段性特征, 无可非议。另一方面, 重开高考为社会拔擢人才开辟了新的平台。那么, 如何保障竞争公平呢? 这对命题提出了重要要求。命题导向的淘汰性和试卷难度挂钩, 命题只有保持在一定难度范围内, 才可能发挥淘汰的作用。

命题形式的探索性是高考走向成熟的必经之路。高考地理虽说在20世纪50年代曾经存在过一段时间, 但当时的命题形式不一定符合改革开放初期的实际, 必须进行大胆的探索, 从探索中积累经验, 总结教训, 形成客观、科学的命题认识。如今高考地理的命题形式趋于定型, 主要包括选择题、综合题和选做题等, 这可能与改革开放初期高考地理对于命题形式的探索有关, 如果没有这一时期的大胆探索, 高考命题的定型估计有很长的一段路需要走。

命题内容保持稳定性具有两方面的意义。一方面, 它是对中学教育的呼应。高考是介于大学教育和中

学教育之间的重要环节, 高考地理既离不开少量大学地理的专业知识, 也要以中学地理知识为重中之重, 高考地理命题的内容应反映中学地理知识全貌, 考虑中学地理知识的特殊性。另一方面, 它也为高考地理复习提供了一定依据, 考生可以从自然地理、人文地理和区域地理等领域出发, 归类、整理各种地理知识, 分析、发现不同地理知识间的联系, 在备考过程中, 一靠明了命题方向, 二靠知识储备, 三靠应试技巧, 四靠临场发挥。方向不明, 南辕北辙; 知识不牢, 地动山摇; 技巧不熟, 事倍功半; 发挥失常, 空留遗憾。只有这样, 不断地完善知识储备, 认真地准备高考要点, 灵活地掌握应试技巧, 以不变应万变, 才有可能在考试中取得好成绩。

总之, 改革开放初期, 高考地理命题具有明显的阶段性特征, 这种阶段性特征为日后高考命题奠定了基础, 这一点值得我们认真研究和反思。

参考文献:

[1][2][3][4][5][7][9][10][11][12] 北京市高等学校招生委员会办公室. 全国高等学校统一招生考试资料汇编(1978—1984)·地理[M]. 北京: 煤炭工业出版社, 1985.

[6] 王琪, 魏星. “潟湖”非“泻湖”辨[J]. 中国科技术语, 2012, 14(04): 41-43.

[8] 许露. 1952—1959年高考地理学科命题特点论析[J]. 教育与考试, 2018(03): 63-68.

[13] 《地理知识》编辑部. 地理应考必读[M]. 北京: 科学普及出版社, 1982.

(责任编辑: 刘妍君)