

# 多元化教学模式在高校体育篮球教学中的运用

张继勇

(厦门大学体育教学部 福建厦门 361005)

**摘要:**针对高校体育篮球教学中现存的问题进行分析,突出表现在教学形式单一,学生兴趣不足;需求难以匹配,学生被动接受及评价体系匮乏,考评不够客观等方面。结合高校体育篮球教学的现状,提出多元化教学模式在高校体育篮球教学中的运用方式。为学生创设一个好的学习环境,激发学生的篮球学习兴趣,持续提升高校学生的篮球学习能力。

**关键词:**多元化教学模式 高校体育篮球教学 高校学生

**中图分类号:** G834

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-2813(2019)05(b)-0100-02

篮球运动为学生喜爱的运动项目之一,对学生身体素质与心理素质的培养均能够产生重要影响。素质教育理念下,开始更关注学生的身心素养,不能仅仅关注学生的篮球技能掌握情况。高校体育篮球教学中,需要结合学生的认知特点及性格特点实施针对性教学指导,使学生综合素质得以提升,培养更多的优秀人才。文章将根据当前高校体育篮球教学的具体情况进行分析,希望能够对相关研究活动带来一定借鉴价值。

## 1 高校体育篮球教学中现存的问题分析

纵观当前高校体育篮球教学的情况,其问题突出表现在教学形式单一,学生兴趣不足;需求难以匹配,学生被动接受及评价体系匮乏,考评不够客观等方面。

### 1.1 教学形式单一,学生兴趣不足

传统的高校体育教学活动中,教师教学的重点多为篮球运动的技巧,指导学生通过模仿的方式学习相关技巧<sup>[1]</sup>。纠正学生错误的动作,学生处于持续模仿和自主锻炼的过程中。但是长时间单一的教学形式下,会影响学生的学习效果,致使学生的篮球运动积极性较差,学习质量下降,在篮球学习的过程中,学生很容易丧失信心,实际的篮球教学效果也难以得到保证。

### 1.2 需求难以匹配,学生被动接受

篮球运动具有竞技性、娱乐性的特点,在多样性的教学模式下,能够使学生放松压力,对其整体篮球学习能力的提升能够产生重要影响<sup>[2]</sup>。但是结合当前高校体育篮球教学的现状来看,且多存在着教学方式单一的方式,未能结合高校学生的实际篮球学习需求展开教学指导活动。学生的篮球学习需求与具体课程指导活动无法匹配,学生处于被动学习和知识接受的过程中,对其终身体育锻炼意识的形成会产生不利影响,无法真正达到良好教学效果。

### 1.3 评价体系匮乏,考评不够客观

教学评价体系对学生综合素质的发展能够产生重要影响,但是当前很多高校中体育篮球教学评价,多在期中或者期末对学生进行考评,根据考试的成绩对学生综合能力进行判断。这种教学评价模式具有片面性特点。

高校看球教学评价需要关注学生的综合素质、专业水平,而教学评价体系不健全,则会影响考评的真实性与全

面性,难以真正发挥高校篮球教学的作用,不利于学生综合素质的提升。

## 2 多元化教学模式在高校体育篮球教学中的运用方式

多元化教学模式在高校体育篮球教学中的应用,可以通过树立正确的教学理念,发挥信息技术的优势;尊重学生的个体差异,渗透团队合作的意识及构建多元化评价体系,促进学生的全面发展等方式,为学生带来全新的学习体验。

### 2.1 树立正确的教学理念,发挥信息技术的优势

高校体育篮球教学的目的在于增强学生身体素质,使学生保持良好的心理素质,感受运动的乐趣,且形成终身锻炼的意识<sup>[3]</sup>。高校体育篮球教学中,教师需要树立正确的教学理念,不仅仅关注高校学生的篮球技能掌握程度,还需要引导学生感受篮球的魅力,形成积极乐观的心理状态。

教师可以将多媒体技术引入教学中,充分利用各类教学资源实现多元化教学环境构建。比如在指导学生学习“三步上篮”技术期间,教师则可以通过多媒体技术,为学生播放“三步上篮”的具体动作技巧、弹挑技巧等等。在教学指导期间,通过慢放、重复播放等方式,增强学生的篮球技术掌握水平。教师还可以为学生播放NBA的相关篮球比赛视频、片段等等,高校学生多比较喜欢这些视频内容,能够快速吸引学生的注意力,使学生能够主动加入到学习活动中,对其篮球动作与操作技巧的深入学习能够奠定良好基础。在视频观看的过程中,全面掌握技术与战略,获得更多的实战经验。

### 2.2 尊重学生的个体差异,渗透团队合作的意识

学生在成长与发展的过程中,会由于其性格差异、智力差异等,对知识的掌握与学习的兴趣存在不同<sup>[4]</sup>。教师需要尊重学生的个体差异,结合学生的具体情况实施“因材施教”。教师需要积极与学生交流,了解学生的实际情况,深入挖掘不同学生的内在篮球学习潜力,对学生篮球技能学习中存在的问题实施针对性指导。

篮球运动作为一项团队协作、默契要求较高的运动,教师可以通过小组合作学习的方式指导学生。教师可以将5名学生划分为1个小组,组织开展篮球锻炼或者的比赛活动等等。传统到篮球教学中为能够发挥出篮球团队合作的重要性,不利于学生整体能力的提升。教师可以在合

理划分小组成员之后,为学生布置合作学习的任务。学生之间需要相互合作,明确学习的目标。在共同探究、共同努力的基础上,提升篮球教学的质量,提升高校篮球教学的有效性。

### 2.3 构建多元化评价体系,促进学生的全面发展

有效的评价体系可以为教师教学以及学生的学习提供正确的价值导向。多元化的体育篮球教学中,需要构建多元化的评价体系,为学生综合素质的全面提升奠定良好基础。

第一,为评价主体的多元化特征,新时期篮球教学需要充分发挥学生的主观能动性。通过学生自主评价、教师评价以及团队成员之间相互评价等方式,从多个角度、多个细节对学生进行评价,以便于学生全面了解自身的优点与不足,对其个人能力的提升影响较大。在学生自主评价中,则主要结合自身课堂中的表现进行总结。比如学习过程中是否能够积极参与到各项活动中,是否积极发言等等。团队成员之前相互评价,则能够从团队协作的视角进行分析,使学生能够学习他人优点,明确自身不足,对学生团队协作意识的培养也能够产生重要影响。教师评价则需要基于宏观性视角进行分析,从整体性班级学习质量层面进行分析,对学生的学习任务完成情况进行点评,为学生指引进一步需要改进和锻炼的方向。

第二,为评价内容的多元化特征,评价体系中需要包含学生的篮球素养、活动参与性、专业技能以及团队协作能力等多项内容。通过团队测试、单项测试等方式,全面

(上接99页)

校园足球将为无根之木,发展动力将完全丧失。因此,校园足球需要制定完善和严格的训练比赛制度。

#### 2.3.1 制定以联赛为重的训练比赛制度

校园四级联赛制度是国家对校园足球发展规划的重要举措,是校园足球发展的根本保障。各级学校应建立完善的训练比赛制度并严格执行,同时组建标杆式的各级校代表队,让其成为学校的代表和学生向往之所。

#### 2.3.2 建立校内多样性赛事制度

开展校内足球多样性赛事活动能够加强学生,家长对足球文化的认识,在活动中,也能培养学生吃苦耐劳,克服艰难险阻,团结协作,勇争第一的精神。因此,学校应制定全面的赛事制度,保障多样性足球赛事的开展,这对提升校园足球参与度和校园文化氛围有重要意义。

### 2.4 制定合理的校园足球激励制度,保障各方利益

文化是社会整体的对各种行为的认同的集合和体现,校园足球文化的发展也同样需要各方对校园足球的认同,保障各方的利益是核心。在校园足球活动中,各方要能够得到相应价值体现和回报才能长久坚持,这种回报对学生来说是个人价值的体现和快乐成长需求的满足,对家长来说是孩子各方面素质的提高和升学上的优惠,对教练来说是职称的晋升或考核上的加分或经济上的弥补。

这些制度的完善是需要整个国家和社会的支持,需要根本上解决素质教育落实。但这并不是说各个学校就没有义务和能力来解决这些问题,相反每个有志于发展校园足球的学校都应该探索激励制度的改革和完善,平衡各方面的利益,才能真正保证校园足球长久和繁荣的发展,校

园足球文化得以提升。

### 3 结语

篮球为高校学生喜爱的运动项目,对其教学活动的开展能够奠定良好基础。教师需要关注学生的性格特点,注重教学方式的创新。高校体育篮球教学中,可以通过树立正确的教学理念,发挥信息技术的优势;尊重学生的个体差异,渗透团队合作的意识及构建多元化评价体系,促进学生的全面发展等方式,将多元化的教学方式引入其中,使更多的学生能够感受到篮球运动参与的乐趣,积极投入到篮球课程学习中,且能够有所收获、有所进步,以实现高校体育篮球教学质量的持续提升。

### 参考文献

- [1] 吕明明.高校体育教学中篮球体能训练中的技巧与方法分析[J].当代体育科技,2018,8(32):37,39.
- [2] 杨峥.高校体育专业如何提高篮球运动教学水平——评《篮球运动教程》[J].中国高校科技,2018(10):121.
- [3] 丛向辉.基于云计算的高校体育翻转课堂构建研究——以篮球课程教学为例[J].当代体育科技,2018,8(26):152,154.
- [4] 杨剑,余驰州.基于茶文化素养培养的教师团队化高校体育篮球俱乐部多层次教学研究[J].福建茶叶,2018,40(10):258.

园足球文化得以提升。

### 3 结语

当前,校园足球制度文化的特征是新形势下校园足球发展的必然结果,体现着校园足球发展的需求和发展方向。这些新特征是校园足球制度改革和完善的起点和依据,也是制度建设需要保障的方向。校园足球制度的制定者应重视校园足球制度的价值,加强制定时的调研工作,因地制宜和因校制宜的制定制度;制定保护制度保障多彩的校园足球活动的存在;制定完善的训练比赛制度保障训练比赛的首要地位和能够被严格执行;制定完善的激励制度保障各主体利益得以实现。

### 参考文献

- [1] 王洪飞.校园足球改革背景下学校足球文化的内涵与构建[J].青少年体育,2016(2):35-37.
- [2] 邢颖.学校校园足球联赛的文化功能与开展策略初探[J].河南教育学院学报:哲学社会科学版,2016,35(2):105-106.
- [3] 谭斌.足球课程教学改革背景下学校足球文化的内涵与构建研究[J].青少年体育,2016(10):25-26,51.
- [4] 么广会,张龙,姚孔运,等.学校校园足球文化建设缺失与路径研究[J].六盘水师范学院学报,2016,28(4):73-76.
- [5] 肖福赞.论大学制度文化的基本内涵及特征[J].天水师范学院学报,2011,31(3):56-59.