

台湾“去中国化”之文化类属变因分析

◎何 锋 黄世栋

摘要: 自唐朝起,就有汉人往来大陆和台湾进行贸易活动,历经明郑、清朝、日据时代和二战后四个时期,台湾的汉人数量不断增长。在一个以汉人为人口主体成分的台湾发生“去中国化”现象,这需从文化类属的变化着手探讨。日据时代的“皇民化运动”第一次改变了台湾社会的文化类属,形成了“台湾人”是日本人的群体认知氛围;民进党为“台独”而推行“去中国化”第二次改变了台湾社会的文化类属,形成了“台湾人”不是“中国人”的群体认知氛围。由此造成两岸文化认知裂痕,成为实现两岸统一的巨大障碍。

关键词: 去中国化; 文化类属; 认同

中图分类号: D613 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-3562(2019)02-0057-05

在很多中国人的历史记忆里,台湾是祖国的宝岛,大陆台湾两岸人民一家亲。据台湾“内政部户政司”2019年2月发布的信息,台湾总人口为23 590 004人,0至14岁群体有3 043 130人,占总人口比例12.90%;15至64岁群体达17 079 723人,占总人口的比例为72.40%;65岁以上人口3 467 151人,占14.70%;其中原住民人口为566 565人,占总人口比率2.40%。^[1]同时台湾也是个多民族地区,主要有汉族、蒙古族、回族、苗族、高山族等民族,其中约95%是汉族。汉族人口中,以闽南人和客家人为两个最大的分支。闽南原籍中以福建泉州和漳州人最多,客家原籍中以广东的梅州和潮州人最多。^[2]但是随着两岸文化交流的深入,很多人逐渐发现,现实和记忆存在巨大的偏差。如今的台湾社

会皇民当道,亲日亲美但远中,并且许多人并不认同自己是中国人,这些问题的产生很大程度上归咎于民进党“去中国化”的文化类属认同改造。此种现状的存在并不是一蹴而就形成的,而是经过了几十年的孕育发酵,渐渐在台湾扎根,形成了以“本土化”包裹着的“去中国化”的文化特色。本文将从文化类属的变化来探讨台湾“去中国化”的历史成因。

一、台湾文化类属的复杂变化

“文化”一词,并没有确切的定义,各家对文化的解读也甚是不同。中央党校郭莲教授结合中外各家对“文化”的不同定义,将其阐述为以下六类:描述性定义、历史性定义、规范性定义、心理性定义、结构性定义、遗传性定义。^[3]笔者认为,“文化”既是从历史当中流传下来的

收稿日期: 2019-02-16

作者简介: 何锋,男,博士,厦门大学军事教研室,副教授,国防教育学研究生导师;黄世栋,男,厦门大学教育研究院,国防教育学研究生。福建 厦门,361005。

物质和精神上的东西，也是人类对自己所处的环境主动建构的抽象的价值观、态度和信仰，以及具象的工具、符号和行为模式。而“台湾文化”是指台湾这一空间载体，在四百余年的时间里，保存并持续发展着的由多个主体所施加的有关政治、经济、人口、社会环境、信仰、习俗等因素的变化与台湾本岛相融合而产生的一种多元性、开放性的文化。台湾的历史移民、族群融合、政治经济、社会变动等因素都对台湾的文化构造产生了深刻的影响。

自唐朝起就有一些汉人来台贸易，到荷据时代开始汉人遂有小规模地迁台之举。满清时期由于生活环境恶化，大量汉人移民台湾，这些移民陆续带来了汉民族的习俗和文化，使得台湾原住民逐渐汉化。当汉人陆续迁台，将华夏文明带往台湾本岛之后，台湾住民对中华文明和文化逐渐有了认同感和归属感。台湾和大陆的中国人互相遵循着相同或相近的礼乐制度、宗教信仰、价值体系和行为模式，并排斥其他文明和文化，这就是我们俗称的“华夷之辨”。^[4]台湾身处中华文化圈中，对中华文化的认同感成为两岸人民互相认可为同一民族的核心纽带。

然而进入 19 世纪末 20 世纪初，甲午战争使得台湾陷入异族日本的殖民入侵。日本殖民者通过极端“同化主义”使台湾人变日本“二等公民”，这对台湾已然形成的汉化社会造成了严重冲击。日本通过对台湾半个世纪的殖民统治，人为割裂了台湾人与中华文明的联系，并且培养出了一大批认同日本文明与文化的台湾人。二战结束台湾光复之后，国民党蒋氏政权对台湾进行去殖民化、再中国化和民主化改造，一定程度上遏制了台湾岛内的台独势力和“去中国化”的行为。但到了蒋经国晚年，开放党禁，扶持“外统内独”的本土派代表李登辉上台，又为推行“去中国化”的台独势力崛起掌权打开了方便之门。台湾岛内亲日、去蒋、反华、否认自己是中国人的认知氛围愈来愈浓烈，台湾社会的文化类属变得更加复杂。

二、日据时代的“皇民化”与“去中国化”

心理学上讲的认同 (identity)，指的是人对自我“身份”的认识、认定，个体对于自我在不同

时空中都能有稳定的概念、印象，并且对未来有所期望或理想，以及保证自己在社会中所处的角色和定位能够受到肯定。有一定程度自我认同的人，能够将自己的过往和现在相连，对自己的一切经验有着连续性的感受一个体由于过去的种种造就了现在的自己，现在的自己又会影响未来的自己。^[5]发展认同感是要对个体内在的价值、态度和文化施加认同的过程。日本殖民统治者在台湾推行的“皇民化”运动，正是巧妙地运用武力、安抚、发展经济和教育、开展文化宣传等手段，来对台湾人的价值观、文化认同进行彻底地改造。

甲午战后，日本接收台湾时遭遇到了台湾住民的激烈反抗，“台湾民主国”的成立使岛内反抗殖民统治的斗争更加有组织、有规模，许多武力抗争的勇士付出了生命的代价。从 1894 年 5 月 29 日至 10 月底，短短 5 个月时间，5 万余人的台湾防卫军被日军杀害者不少于一万四千人，之后十多年间，全岛不听从日本统治、有一丝反抗苗头的台湾人几乎都被屠杀殆尽。著名的屠杀事件和死亡人数如下：

表 1: 著名的抗日武装被屠杀事件 单位: 人

时间	名称	死亡人数
1895. 07. 16	桃园三角涌大料 崁大烧杀	22 260
1895. 10. 09	嘉义大莆林大屠村	4 500
1895 年农历 9 月 3 日(1895. 10. 20)	萧垄大屠杀	3 000—8 000
1896. 06. 10	云林大屠杀	30 000
1898. 11. 12	全台军事大扫荡	处刑 1 万 1 千余 “土匪”
1898. 11. 25	阿公店(冈山) 大 屠杀	11 053
1902. 05. 30	后壁林惨案(林 少猫事件)	3 473
1915 年 8 月	台南西来庵大屠 杀(余清芳事件)	18 000

资料来源: 作者根据资料自行整理

由于刚刚接收台湾，岛内政局不稳定，需要对岛内反日势力进行武力镇压，因此台湾前七任总督均为武官总督，这样方便为之后开展的同化台湾人清除障碍，据不完全统计，在 1920 年台湾总人口约为 340 万人情况下，日本侵略台湾前

二十年里，全岛共杀害 40 万人左右，约占当年总人口 12%。在第四任总督儿玉源太郎时代，台湾总督府实行烟草和樟脑专卖，对鸦片采取渐禁政策保证了台湾总督府的可靠财政来源；同时儿玉源太郎为了方便殖民统治，让一些京都帝国大学的教授来台调查相关资料数据，如台湾第一次人口普查于 1905 年开展，该年台湾人口总数是 3,123,302 人，这次人口普查就是在儿玉源太郎任内开展的。为了拯救日本衰弱的经济，方便运送军力对岛内进行军事统治，也为了日后日本利用台湾的资源开展国际贸易创造交通条件，儿玉源太郎对日本发行公债，为台湾建设纵贯铁路和公路，并振兴荷据时代就有的蔗糖制糖业，增加税收以供日本国内使用。

第一次世界大战结束后，“民族自决”的口号响彻世界，日本国内也提出“大正民主浪潮”的口号，进而波及到了台湾，因此从 1919 年 10 月开始到 1936 年 8 月，台湾开始了 9 任文官总督的时代。由于前几任武官总督已经将岛内武力反抗势力几乎消灭殆尽，因此文官总督可以不受太大的阻碍，从政治、经济、教育、文化等方面对台湾进行社会改造。在经济上，日本强迫台湾农民种植甘蔗单一经济作物和开展制糖事业，利用台湾良好的地理环境种植一年两收水稻，台湾成为日本利用粮食供给和蔗糖贸易来赚取外汇的主要来源。台湾糙米在 1901 年时产 998 万石，到 1938 年时年产 3195 万石；蔗糖年产量由 1902 年的 3 万吨增加到 1939 年的 113 万吨。^[6]在社会生活方面，进入 20 世纪 20 年代台湾的社会近代化发展到一个重要时期，此时瘟疫被肃清，西医多于中医，现代社会运动和初等教育的普及，农民采用新品种、新技术以提高生产，交通工具的使用普及使得人们的出行更加便利，台湾人口死亡率下降，人口增长显著。相比同一时期，祖国大陆正在遭受国家分裂割据的混乱苦痛，人民处于水深火热，而日本殖民统治者利用大量蛊惑人心的文宣手段，使台湾住民只认可日本的殖民统治。

20 世纪 30 年代末，日本第十七任总督小林跻造上任伊始就决定在台湾推行“皇民化运动”，旨在将台湾人变为“真正的日本人”。日本从第七任台湾总督明石元二郎（1918—1919 年在任）

就任以来，已经确定要对台湾实行同化政策，而将同化变为“皇民化”的关键因素就是日本的侵华战争。在日本人的眼中，只有人种和血缘意义上的日本人才称得上是“真正的日本人”，“皇民”顾名思义就是天皇的臣民，皇民化运动的核心—改造台湾人为“真正的日本人”，这与日本的民族观念是相违背的。殖民地的存在是为母国的利益服务，皇民化的结果将会使理论上的民族界限消失，主从关系瓦解，而这也与殖民主义的核心理念相违背的。^[7]“皇民化运动”的主要措施有四大方面：一、宗教与社会风俗的改革；二、国语运动；三、改姓名；四、志愿兵制度。与“去中国化”密切相关的是前三项举措：强迫台湾人改信奉日本神道、压制本土宗教信仰的发展，强迫台湾人讲日语并将其尊为国语，强迫台湾人改日本姓名使个体的身份意识产生混乱从而建立新的认同。日本在宗教改信方面可以说是完全失败的，台湾原有的宗教是儒、佛、道教和一些民间信仰，日本强迫台湾人民参拜神社，在家庭精神生活样式上也转变为参拜神社，但是如今日本神道信仰在台湾已经极为少见。而针对国语运动（这里的“国语”指日语），台湾总督府大量开设“国语讲习所”，要求所有小学取消汉文课，并宣传“国语是国民精神的母胎”。当时的孩子是读日本的学校，讲着日语上课，日常交流也是用日语。如今那些孩子已是耄耋之年，根据笔者的一位课程教师的自述，他的母亲和以前一起上学的同学们交流时都用日语，时至今日，班级的那些同学都已离开人世，老人便觉孤单落寞，因此笔者的老师如今正在学习日语以便能与母亲用日语交流。在一定程度上，“国语运动”会让许多人产生一种自己就是日本人的错觉。改姓名运动是自 1940 年 2 月才开始推行，其中有一定的条件限制才可以申请通过。例如，改日式姓名首先需要该家庭是“国语常用家庭”（不同于“国语家庭”，前者仅需家庭中六十岁以下的成员在家里讲日语），其次需要个人含有“皇民”的涵养精神，因此在一些“皇民”看来这是一种荣誉的象征，这也强化了他们对于成为日本人的认同感。

当战后南京国民政府接收台湾后，各级接收

大员借机大搞“三洋开泰”和“五子登科”，腐败、贪婪、专横的形象引起了台湾人民的极大反感。已塑造出日本身份认同的台湾人对国民政府极度失望，形成了回归祖国还不如继续被日本殖民统治的印象，遂引发认知混乱。此后“吴石案”、“二·二八”事件相继发生，全台笼罩在防共的白色恐怖气氛中，台湾本省人成为严密提防的对象，导致其心理层面衍生出不断远中的后果。日本殖民者实施的“皇民化运动”成为台湾在文化类属认知上第一次根本性变动的主因。

三、民进党的“去中国化”

民进党的“去中国化”既包括民进党执政时期的“去中国化”行为，也包括民进党在野时的“去中国化”行为。

(一) “98课纲”(见表2)。2000年陈水扁上台，加快“去中国化”进程，民进党也承袭李登辉在教育领域的“台独”做法，推出充斥“台独”意味的课纲。在2006年，民进党通过了高中课程暂行纲要(即“95暂纲”)，其中将原先课纲中关于台湾史-中国史-世界史的比例由1:2:1改为1:1:1;把台湾史和中国史完全分开，将1945年以前的“中华民国史”列为中国史，1945年后的列为台湾史;将二战结束，确立台湾回归中国的《开罗宣言》定位为“新闻公报”;要求把《旧金山合约》与《中日合约》纳入教材。^[8]“95暂纲”进入学校课堂教学后，民进党又马不停蹄地准备“98课纲”的修订工作。“98课纲”基本上延续了“95暂纲”的逻辑，仍以“同心圆史观”展开论述，同时对于日本殖民统治时期对台湾的军事屠杀很少谈及，且只一笔带

过，更多的要求是要提到日本殖民对台湾的建设和发展。

同时，对于一些具体内容的论述也区分开台湾和“中国”的界限，如“中国第一大岛是海南岛(不再写台湾)”，“李白是中国的伟大诗人”，“我国国土面积是36000多平方公里”，日据殖民统治时期改为“日治”，在慰安妇问题上则写为“除了风尘女子外，也有自愿到海外去从事慰安的妇女”，把台湾史和中国史、世界史分开独立成册，形成“一边一史”。^[9]“98课纲”无论在论述结构还是在具体内容上，过于强调“台湾主体性”，并且美化日本殖民统治，刻意远离中国大陆，这也是为什么如今在岛内，许多学者都表明应该回到“98课纲”的论调的原因。

(二) 废“微调课纲”事件。依据台湾的教育规定，高中课纲每三年进行一次微调，马英九上台后，于2014年进行了历史科的“微调课纲”，“微调课纲”采用了以汉族来台把台湾带进历史时期，并改变台湾社会结构的论述，破解民进党的“原住民说”，以把郑成功、清朝与国民政府时期拉回中国正统的历史轴线来破解民进党的外来政权论，^[10]这在一定程度上冲击了“台独”课纲的核心“同心圆史观”。所以当时在野的民进党反应非常激烈，不仅走上街头抗议，要求废除“微调课纲”，教育部门负责人辞职，还怂恿高中生走上街头，声称为台湾的“未来”奋斗。多年的“台独”教育混淆台湾年轻一代的身份认同、文化认同和历史认同，使得他们对两岸的关系缺乏正确的认知，因此，在进行“微调课纲”之后，我们才会看到大量的台湾年轻一代不

表2 “98历史课纲”高中教学内容

单元	主题	重点	说明
三、日本统治时期	殖民统治前期的特色	统治政策与台民反应 基础建设与经济发展	1. 日本领有台湾的过程、统治方针的改变及台湾居民 的反应。 2. 日本殖民政府为争取民心，方便统治以及扩大殖民地 的价值，致力从事基础建设并发展经济。 3. 应讲述日本殖民统治下的基础建设和经济发展。
	社会与文化变迁	殖民地的社会与文化 文学艺术的发展	本主题讲述日本殖民统治下的社会状况、传统文化的 延续与新文化的发展
	战争期的台湾社会	皇民化运动等措施太 平洋战争与战时体制	本主题叙述1930年代以后，日本帝国在东亚地区的发 展下，台湾社会所遭受的冲击与反应

资料来源：根据台湾“教育部”公布资料整理

明就里，跟着民进党进行“街头政治”，导致两岸和平发展的基础日渐薄弱。

废“微调课纲”事件反映了民进党在深刻影响年青一代认知的教科书上进行“去中国化”的危险行径。岛内许多民众尤其是许多青少年在民进党的蛊惑之下，冲击立法院举行抗议，事件最终以抗议学生烧炭自杀结尾。在一些独立的调查机构所做的访谈调查之中，我们能发现很多学生对于课纲中微调的内容一问三不知，对于具体的史实也无法回答。旧有的课纲核心内容是“同心圆史观”。相关学者指出，杜正胜创造的“同心圆史观”背后支撑点就是所谓“台湾生命共同体”，推动“同心圆史观”的目的在于培育所谓的“台湾主体意识”。^[11]它主要是从台湾作为同心圆的圆心出发，外圈圆描述中国史和世界史，这样的叙事安排让台湾取得“本国史”的地位，因为它有了自己的架构安排，不再是中国史的一部分。^[12]

随着民进党与国民党轮流执政，出于选票政治的考量，双方总是互相拆台，在很多事情上为了反对而反对，已经成为严重对立的两党。在两党为争夺执政权的恶斗中，民进党最好用也最擅长用的手段就是操弄认同议题，大肆鼓吹“去中国化”，刻意营造“台湾人”不是“中国人”的群体认知氛围。攻讦国民党认同“一个中国”即是“卖台”，以此来博得台湾选民的支持。因此，民进党的“去中国化”成为台湾在文化类属认知上第二次根本性变动的主因。

四、结语

在当前台湾社会汉族人口约占总人口 95% 的情况之下，仍然发生了以“去中国化”为核心实质的“台独”行为，有必要从文化类属变化的角度寻找答案。首先是日本殖民时代对台湾人民进行认同改造，从心理认知上将许多台湾人的身份认同从一个中国人转变为了日本人，并在先发和后发国家的对比中，让他们对日本文化充满认同感，这造成了台湾在文化类属认同上的第一次根本改变。此后，两岸政治敌对，台湾蒋氏父子政权出于反共需要，刻意妖魔化中国大陆，从而对台湾岛内民众的“中国认同”造成负面影响。随着奉行“台独”理念的民进党执政，频繁拿认同

议题来炒作，将“去中国化”付诸实践，并通过历史课纲的改造，使得学生在上学考试的过程中强制接受歪曲的历史观，刻意将台湾与中国割裂和对立起来，从而导致台湾新生代产生认知混乱，进而在岛内形成一种“台湾人”不是“中国人”的群体认知氛围，造成了台湾在文化类属认知上的第二次根本改变。加之日本等外部势力介入，通过和民进党合作，操弄着台湾的身份认同，导致台湾岛内的“去中国化”问题越来越严重，由此造成的两岸文化认知裂痕成为实现两岸统一的巨大障碍。而鉴于当前两岸事实上分治的政治现实，要扭转台湾民众在文化类属认知上的错误也变得越来越难。

参考文献:

- [1] “中华民国内政部户政司”: 人口统计资料[EB/OL]. Https://www.ris.gov.tw/app/portal/346.
- [2] 维基百科: 台湾人口[EB/OL]. Https://zh.wikipedia.org/wiki/台湾人口.
- [3] 郭莲. 文化的定义与综述[J]. 中共中央党校学报, 2002 6(1): 115-118.
- [4] 何锋. 中国国防教育史纲[M]. 厦门: 厦门大学出版社 2013: 7.
- [5] 小缕的心理学笔记 01: 自我认同[EB/OL]. Http://greenshadow.weebly.com/blog/psycho-01.
- [6] 张国兴. 日本殖民统治时代台湾社会的变化(1895-1945年)[A]. 张炎宪. 台湾史论文精选[C]台北: 玉山社, 1996 60.
- [7] 周婉窈. 从比较的观点看台湾与韩国的皇民化运动[A]. 张炎宪. 台湾史论文精选[C]台北: 玉山社, 1996 163.
- [8] 吴强. 台湾近二十年来的三次课纲修改[J]. 统一论坛 2015: 83-86.
- [9] 吴强. 台湾近二十年来的三次课纲修改[J]. 统一论坛 2015: 83-86.
- [10] 谢大宁. 课纲认同与文化“台独”[J]. 台湾研究, 2017(1): 1-12.
- [11] 谢大宁. 课纲认同与文化“台独”[J]. 台湾研究, 2017(1): 1-12.
- [12] 谢大宁. 台湾历史课纲所牵涉的认同问题及其发展[J]. 台湾研究 2015(4): 1-13.

责任编辑: 刘 强