

婴幼儿语言发展:一致与分歧

李锡纯^{1,2}

(1.大连外国语学院,辽宁大连 116044;2.厦门大学,福建厦门 361005)

摘要:婴幼儿时期语言的习得是生存所需也影响到人们对知识的获取。语言学家布龙菲尔德、乔姆斯基、杰肯道夫和韩礼德分别从行为主义、心理语言学、认知神经学和功能主义角度探究并阐释了婴幼儿语言发展的过程。该研究将概述四位语言学家对婴幼儿时期语言发展的观点并比较其异同。研究表明,四位语言学家对婴幼儿语言发展的阐释反映了他们对语言的不同定位,其观点虽各有侧重,但是在创造良好的语言互动环境、增加语言输入等方面趋于一致。

关键词:语言发展;婴幼儿时期;异同

中图分类号:H193.1 文献标识码:A 文章编号:1009-5039(2019)09-0200-02

婴幼儿时期语言的习得是我们的生存所需也影响到我们对知识的获取,因此一直以来这一领域都受到了学术界和教育界的广泛关注,很多语言学家都对之进行了有益的研究和探索。语言学家布龙菲尔德、乔姆斯基、杰肯道夫和韩礼德都曾对这一问题进行了专门研究,因其分别是结构主义语言学派、心理语言学派、认知语言学派和功能语言学派的代表人物,他们对于早期语言习得的观点颇具代表性。本文将综述四位语言学家对婴幼儿时期语言发展的认识并比较其异同,呈现语言发展的行为主义、心理学、认知神经学和功能主义研究视角,并进一步探讨多视阈下婴幼儿语言的开发与教育。

1 布龙菲尔德:行为主义视角下的儿童语言发展

布龙菲尔德(Bloomfield)是结构主义语言学派的代表人物。他从行为主义的观点出发,把语言视为说话人与听话人之间一系列的刺激和反应的过程。在《语言论》(1933)中,他同样用刺激-反应的行为主义观点分析了婴幼儿习得语言的过程:

1) 婴儿天生就会发出一些声音,比如“da”。这个音节在英文中没有什么实质意义。当他重复发出这个声音时,声波传达到耳膜,自己就能够听得到,从此以后每当他听到相似的声音,他都会做出“da”的口型,发出“da”的声音,也就是说这一时期的婴儿知道如何重复。

2) 如果其他人,比如妈妈,当着婴儿的面说“doll”,这个发音与“da”类似,他会跟着重复“da”,也就是说,这一时期的婴儿开始“模仿”。

3) 如果妈妈一边说着“doll”一边把娃娃递给婴儿,这时娃娃的形象和“doll”的声音就结合到了一起,重复几次之后,婴儿就形成了一个习惯,看到娃娃都会说“da”。

4) 如果每天洗澡之后妈妈都会给婴儿娃娃,那么他会进而形成一个新的习惯:每天在洗澡之后都要发出“da”“da”的声音。如果哪天妈妈恰巧忘了给他娃娃,他也会发出“da”的声音,这时的婴儿已经可以使用移植言语(displaced speech),也就是说当实物不在眼前的时候,他也可以说出实物的名称。

5) 婴幼儿的语言习得受到外界因素的影响。比如,如果“da”的发音很清晰,大人们就能理解,继之以给他娃娃,这样一来,小孩子会不断重复这个清晰的发音,也就强化了发音。反之,错误或不清晰的发音就得不到强化。总之,在不断地重复中,孩子的语言能力得到锻炼。

以上是婴幼儿学习说话的过程,其实在这个过程中,他们也学会了作为一个听话者如何去反应。听到“doll”的声音,小

孩子会拿起娃娃或者把娃娃递给别人。他们从而形成了新的习惯,听到话语就能做出常规反应。布龙菲尔德认为,如上学习过程印证了他提出的刺激-反应公式:

$$S \rightarrow r \dots s \rightarrow R$$

这里的S表示说话者所接受的实际刺激(比如,婴儿看到娃娃);r表示说话人做出的言语反应(或替代性反应,比如,婴儿发出“doll”的声音);s表示言语对听话者的刺激(或称替代性刺激,比如听话者听到“doll”的声音);R表示听话者做出的实际的反应(比如,听话者拿起娃娃递给婴儿)。

布龙菲尔德从行为主义角度解读了婴幼儿的语言发展过程。他认为语言是习惯,而这种习惯的形成需要多次的刺激和反应,言语活动就是刺激和反应的产物。这样语言学习就是要训练对刺激做出正确反应的言语习惯,也就是刺激-反应操练,这后来也发展成为结构主义语言教学的主要方法(梁如娥,2007)。简言之,从行为主义视角来看,语言的习得需要大量的重复性的刺激-反应操练,通过“刺激-反应-强化”的过程扩充语言知识。其次,语言的教学过程中要为婴幼儿提供真实的场景,为语言学习提供鲜活的“刺激”因素。最后,婴幼儿语言教育应重视口语训练,因为“刺激-反应”模式最经常出现在口语中。

2 乔姆斯基:心理学视角下的儿童语言发展

乔姆斯基(Chomsky)认为语言是基于心智的,语言最重要的本质是语言的创造性,而语言研究就是通过语言揭示人类心智的秘密,揭示人的心智的本质性特征,换言之,人脑的内部属性,因此语言研究属于心理学研究领域。

在《语言与心智》(2006)一书中,乔姆斯基假设婴儿一出生大脑中就有一个天赋的语言官能(Faculty),普遍语法(Universal Grammar)是这种官能的初始状态。乔氏用语言习得机制(Language Acquisition Device)来指儿童基于语料来构建语法的策略。该机制由普遍语法和参数(Parameters)构成。普遍语法是所有语言都遵循的普遍规则,它存在于人的大脑中,是与生俱来的。儿童听到外界的语言后,立刻启动普遍语法,在普遍语法的指导和控制下,在外来语料的基础上,通过假设-演绎的方法,在头脑中形成有关母语的系统的语法知识。普遍语法是所有语言都遵循的普遍规则,每个人都具备,然而最终人们习得的语言却不同,这取决于参数,不同的语言有不同的参数值,儿童学习语法的过程是设置参数值的过程。

收稿日期:2019-01-23 修回日期:2019-02-25

基金项目:辽宁省教育科学十三五规划项目:英语专业批评性识读教学行动研究(项目编号:JG18DB105)

作者简介:李锡纯(1982—),女,山东肥城人,大连外国语大学英语学院讲师,厦门大学外文学院博士研究生,主要研究方向为英语教育、语篇分析。

乔姆斯基的理论解释了为什么儿童的生长环境、智力水平不同,却都可以习得语言。但是乔氏认为原始语料的输入是重要的,输入足量的原始语料才能激活普遍语法,过了临界点,也就是10-12岁,儿童就失去了习得母语的能力。所以,从心理学角度出发,婴幼儿时期足量语料的输入是必需的,这样才能激发儿童的天赋官能,才能激活普遍语法。其次,要注意培养孩子语言能力的空间,若超出儿童语言习得的临界点,一切努力都是徒劳的。

3 杰肯道夫:认知神经学视角下的儿童语言发展

杰肯道夫(Jackendoff)认同乔姆斯基的语言天生说,但是他并不主张使用乔姆斯基的“心理真实”以及其他诸如“表征”“符号”等术语,取而代之的是“认知结构”“认知实体”等词语。他认为,认知结构是建立在神经基础之上的。在乔姆斯基的理论基础上,杰肯道夫从认知神经学的角度廓清了乔氏提出的部分理论概念。他指出,普遍语法不是指所有语言共有的语法,也不是所有语言的共性,而是儿童习得任何一门语言的工具箱,这个工具箱为不同的语法机制提供可能,这种可能性能否实现取决于环境。

在乔姆斯基提出的天赋官能的基础之上,杰肯道夫(2002)认为,人具备语言官能,同时也具备社会认知官能,正是由于这一官能,当儿童学习文化时,他们能够探知周围的环境,进而了解社会问题,建构相关文化概念。杰肯道夫提出了“社会认知”的概念,强调环境在语言习得过程中的必要性。同时在研究儿童习得英语的过程中,杰肯道夫认为给孩子提供的最好的学习环境就是提供给他们各种各样的例子,并且要提供给他们语境,这样有利于孩子对语言的认知。

4 韩礼德:功能视角下的儿童语言发展

韩礼德(Halliday)的语言观与乔姆斯基有显著的不同。乔姆斯基研究单纯的语言,然而韩礼德(2002)将语言作为一种社会符号,认为儿童习得语言的过程是逐步转变为社会人的过程。他从社会意义和功能的角度对婴幼儿的语言发展进行了研究。他认为儿童学习母语的过程是学习如何表达意义(learning how to mean)的过程,在这个过程中儿童习得的是“意义潜势”(meaning potential)。他将儿童学习母语的过程分为三个阶段:第一个阶段是原始母语(protolanguage)阶段;第二个阶段是过渡语言(transitional language)阶段,即原始母语到成人语言的过渡;第三个阶段是成人语言(adult language)阶段。原始母语和成人语言的主要区别是,前者包括语义和语音层但不包含词汇语法层。韩礼德将语言与学习的关系总结为三个层面:即学习语言,通过语言学习其他知识,学习语言本身。

在《The Language of Early Childhood》(2004)一书中,韩礼德详尽的研究了自己的儿子奈吉尔在九个月到两岁半之间语言能力发展的情况,他所使用的方法就是用纸和笔记下奈吉尔的话语,积累成丰富的语料,然后从功能和语义角度对语料进行分析。在《学习如何表达意义》(1975)一书中,韩礼德基于伯恩斯坦的研究提出了七个语言功能。通过研究奈吉尔的语言发展得出,七个语言功能的出现次序依次为:工具功能、规约功能、互动功能、个人功能、启发功能、想象功能和信息功能。

韩礼德从上述七个语言功能出发,描述了五岁的小孩子的语言模式,即语言的功能在儿童大脑里形成的印象(image),从而提出了与教育相关的语言观。首先,工具模式,也就是语言的工具功能在儿童大脑中形成的印象。小孩子使用语言的工具功能来得到自己想要的东西,语言的工具功能通常是以“I want”的形态存在的,“See Spot run. Run, Spot, run”这样的句子与工具模式关联性很小,对小孩子来说没有任何意义,他们不容易接受。规约模式的发展是通过家长的不断重复和强化实现的,孩子们因而意识到语言能够控制人的行为,并逐渐尝试使用语言去控制别人,这样一来,规约模式不断扩充。至于儿童语言的互动模式和个人模式,他们通过语言建立和维系社会关系,同时建构个体性。虽然只是在初学阶段,他们能做到多

数大人做不到的事,那就是在听过程中将语言内化,并且他们既是参与者也是观察者,因此,在这个阶段,让小孩子多多与他人互动对语言的发展是必要的。儿童还可以通过语言来探索世界,语言的启发模式由此而来,采用的方式是问问题,在这一阶段孩子已经能够使用简单的元语言,比如 question, answer 等等。伯恩斯坦(1970)认为一问一答的话语模式在家长与孩子的交流中有重要的意义,家长对待孩子提问的认真程度与孩子早期学习的成败关系密切。因此在该阶段若能正确对待儿童的提问将对其语言发展和知识储备产生深远影响。同时,对于正在学习读写的孩子来说,传授一些元语言是必要的,有助于发展语言的启发模式。以此为基础,儿童逐渐形成了语言的想象模式和信息模式。

与布龙菲尔德注重语法句型的操练不同,韩礼德(2004: 271)认为,“当孩子的语言能力欠发达的时候就教给他们语法规则是不对的,就好比教一个饥饿的人怎么用刀叉一样。”他并不否定语法规则的存在和其重要性,但是在上述情况下语法和教育的关联性不强。孩子对语言的认识是直观的,他们使用语言是出于自身的各种需要。教师们应该做的是从孩子们的直观经验出发,了解孩子的语言模式,与儿童的语言认知保持同步,否则教师的语言观与教学任务关联性会减弱。比如,儿童自出生以来就与周围的人通过口语互动,这就是儿童建立起来的对语言的直观认识,而传统的教学方法强调先教读写,这就无法将教学与儿童的经验结合,自然不会收到好的效果。我们对于语言的认知必须包含上述所有语言模式才能满足孩子的需要,在教学过程中应该充分考虑孩子的需求,考虑到他们自身的经验。同时,韩礼德认为,儿童与他人的交流互动在帮助儿童构建社会现实的过程中发挥着重要作用,并且为儿童达到社会所要求的语言能力做准备。

5 结论

本研究综述了布龙菲尔德、乔姆斯基、杰肯道夫和韩礼德对婴幼儿语言发展的研究,分别从行为主义、心理学、认知神经学和功能主义角度管窥这一过程。研究表明,语言学家对早期幼儿语言的研究反映了他们各自对语言的不同定位,其观点虽各有侧重,但是在创造良好的语言互动环境、增加语言输入、语言学习的临界点、为语言学习创造鲜活的语境等方面趋于一致。语言学家就这一问题的多样化观点可以给婴幼儿语言开发和教育带来有益的启示。

参考文献:

- [1] 梁如娥. 美国结构主义语言学与外语教学[J]. 科技咨询, 2007 (26): 117-123.
- [2] Bernstein B. A Critique of the Concept “Compensatory Education” [C]// Williams S. Language and Poverty: Perspectives on a Theme. Madison: University of Wisconsin Press, 1970: 285-290.
- [3] Bloomfield L. Language[M]. Chicago: University of Chicago Press, 1933.
- [4] Chomsky N. Language and Mind[M]. New York: Cambridge University Press, 2006.
- [5] Halliday M A K. Learning How to Mean— Explorations in the Development of Language [J]. Foundations of Language Development, 1975,23(3):164-174.
- [6] Halliday M A K. Language as Social Semiotic: the Social Interpretation of Language and Meaning[M]. London: Edward Arnold, 2002.
- [7] Halliday M A K. The Language of Early Childhood[M]. London: Continuum, 2004.
- [8] Jackendoff R. Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution[M]. Oxford: Oxford University Press, 2002.

【通联编辑:代影】