



浅析高校辅导员落实立德树人根本任务

——以“形式与政策”课为抓手

蔡胜男

(厦门大学信息科学与技术学院 福建·厦门 361005)

摘要 高校辅导员参与“形势与政策”课程的教学工作是落实教育部相关文件精神的重要举措,也是开展高校思政教育和学生党建工作的有效途径。辅导员应该深刻领会和把握这项政策,并结合自身实际,积极探索和尝试,切实做到以形式与政策课作为抓手,落实立德树人教育根本任务。

关键词 辅导员 形势与政策 立德树人 教学艺术

中图分类号 G41

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdz.2019.04.045

A Brief Analysis of College Counselors' Implementation of the Basic Task of the Moral Education

——Take the Course of "situation and policy" as impetus

CAI ShengNan

(Xiamen University, School of Information Science and Engineering, Xiamen, Fujian 361005)

Abstract It is an important measure for college counselors to participate in the teaching course of "situation and policy", which implements the document spirit of the Ministry of Education, as well as an effective way to carry out ideological and political education and student party building in Colleges. Counselors should understand and grasp this policy deeply, explore and try actively, practically take the Course of "situation and policy" as impetus, so as to implement the basic task of the moral education.

Keywords counselors; Situation and Policy; moral education; teaching art

1 辅导员参与形式与政策课程教学的意义和优势

1.1 辅导员参与形式与政策课程教学是个人职业发展的内在要求

教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》中定义“形势与政策”是：“帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程,是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。”《普通高等学校辅导员队伍建设规定》：“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。”“高等学校要坚持把立德树人作为中心环节,把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容,整体规划、统筹安排,不断提高队伍的专业水平和职业能力。”而辅导员的主要工作职责第一条就是：“对学生进行思想理论教育和价值引领,内容涉及引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育,帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观”。可见,当前各高校积极推动辅导员上讲台,教授形式与政策课程有其内在联系和必

然要求。

1.2 辅导员参与形式与政策课程教学是职业化专业化的重要途径

首先,辅导员“双线”晋升,要求其不仅要不断丰富和充实个人思想政治教育方面的知识储备以及各方面学生工作的服务水平与能力,还需要不断提升个人教学授课技能以及学术研究能力,在“教师”这一重身份上不断精进。当前,各高校的形式与政策课程授课任务主要由思想政治理论课的专任教师以及辅导员(包含党政管理干部)两支队伍来承担。二者开展工作的方式各有千秋,前者理论着手,重在提升,高屋建瓴;后者立足实践,案例鲜活,更接地气。高校辅导员参与授课工作,有利于提升辅导员理论素养和水平,有利于工作实践和生动案例的落地,有利于理论实践相结合,让知识传授和教育影响更深入、更广泛,最终实现辅导员在“教师”这一层身份上的自我充实与提升。其次,以教促学,辅导员参与形式与政策授课有助于提升其职业化专业化水平。《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》中明确提出辅导员应该：“拥有丰富的知识,指导马克思主义的基本理论和其他学科的基础知识”,就是为辅导员职业化专业化指明方向。辅导员要把自己从“万金油”的角色转变为高校思政教育不可替代的“顶梁柱”。辅导员要真正实现职业化、专业化,一是要保有终身学习的心态,与时俱进,脚踏实地,这也刚好与形式与政策这门课程的授课内容是相契合

的;二是要掌握专业知识,教学相长,以教促学,激发自己的学习热情、责任与使命感,化压力为动力,为上好一堂课,认真备课,主动学习;三是与思想政治教育专任教师密切合作和联系,既有助于思政教师了解学生工作的一线,也有助于辅导员理论素养和水平的提升,二者能互相学习,共同进步。

1.3 辅导员参与形式与政策课程教学有助落实立德树人根本任务

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中对辅导员这一角色的职责有明确规定:“帮助在校大学生形成正确的人生观、世界观以及价值观”“充分掌握在校大学生思想政治方面的情况,对于学生热切关心的问题正确引导”。通过形势与政策课程的教学,主观上有助于帮助辅导员明确个人身份和职责,以更高标准要求自己,积极主动作为;客观上因为有授课任务和压力,可以更好鼓励和督促辅导员不断总结工作和实践经验,实现由“实践-总结-理论”的三级飞跃,将理论与实践相结合,切实提升学术研究能力和素养,不断探索,产出更具有实践性的切实有效的理论和方案,呈现更生动活泼、吸引学生的思政课堂。另外,在高校中,学生普遍认为专任教师在学术理论方面对自己的指导会更具有权威性,如果在形势与政策课程中,辅导员能对基本的理论运用自如,再结合实际工作对学生情况的准确了解,能在课堂中及时解答学生的实际问题和困惑,甚至化解舆情,如此,辅导员在学生群体中的“权威性”必然有所提升,更能赢得学生的信任和信服,开展思想政治教育工作也必将更加如鱼得水。上好形势与政策课,树立思政教育专家教师形象;做好学生日常管理教育工作,为学生提供精准服务,树立有爱心、耐心、信心的辅导员引路人形象,辅导员对于学生而言能真正做到亦师亦友,思政工作将更加有力广泛,事半功倍。

1.4 辅导员参与形式与政策课程教学有助实现大学生思政教育和高校学生党建工作的双重目标

形势与政策课程重在向大学生介绍国际国内当前的形势,不断引导学生主动思考和分析规律,进而理解和拥护党和国家的路线、方针和政策。高校学生党建工作主要是培养合格的社会主义建设者和接班人,重在大学生群体中不断扩大党的影响力、吸引力和号召力,增强党的群众基础。高校学生党建的一个重要组成是学生的培养、管理和教育,学生党员对党和国家的认识、了解以及基于此的判断会影响其个人对党组织的认同,进而影响其行为和选择。形势与政策课程能在正面影响上对学生党员发挥作用,将极大促进学生党员的党性修养和对组织的认同与忠诚。基于此,形势与政策课程与高校学生党建工作是有机统一的,二者在教育目标(思想引导)、教育对象(大学生)、教育工作者(思政教师和辅导员),乃至教育特点(与时俱进)上有高度一致性,二者亦同属高等教育的范畴,辅导员参与形势与政策课程的教学,将为二者搭起一座桥梁,实现二者的有效融合,互相促进,共同为学生成长成才服务。

2 辅导员参与“形势与政策”授课存在的问题

当前,各高校辅导员参与形势与政策课程的授课很普遍,虽然其重要性和积极意义日益凸显,各高校落实推进,但整体效果并不是十分理想,存在问题。

首先,部分辅导员主观上未能意识到参与授课的育人功能,对政策精神领会不够。虽然当前各高校在贯彻落实形势与

政策课程的实施要求和各方投入中已经加大力度,领导层给予相当的重视,但整体工作还是浮在表面,对这门课程的重视、理解和定位不够明确,在执行层面存在应付敷衍情况。有部分辅导员未能领会中央精神和学校安排,未能真正意识到参与授课的重要意义和功能;授课对象学生层面,在授课过程中,部分学生认为这是一门必修的“水”课,上课积极性差,在课堂上写作业或做其他不相关事情的现象比较普遍,也让部分辅导员上课积极性受挫,甚至认为自己参与授课只是“填坑”,替思政教育专任教师分担工作任务而已。

其次,辅导员本身理论水平和知识储备不够,影响教学效果。形势与政策这门课程要求授课教师必须能以马克思主义的基本原理和方法分析时政热点,授课内容涵盖人文社科、政策法规、时政热点等多方知识领域,对授课教师的知识储备和理论水平、政治敏锐性和政治立场有较高要求。如今高校辅导员普遍是硕士学历,学科专业背景不同,个人的知识结构也千差万别,对国家法律法规、大政方针等的了解和掌握程度也相差极大,此外,辅导员本身学习的积极主动性也不一,甚至有部分辅导员从未有课堂教学经验,亦未经系统培训,就直接“赶鸭子上架”参与授课,导致他们在备课过程和备课效果上存在差别与局限,课堂上不能很好做到针砭时弊、对症下药,上出一堂为学生认可和喜欢的课程,只是照本宣科,效果生硬而肤浅,未能落实教学目标。

最后,事务性工作繁多,辅导员学习提升理论素养的时间与精力有限。虽然辅导员的主要工作职责是学生的思想政治教育,但在实际情况中,各高校辅导员普遍存在事务性工作繁多沉重的情况。理论上辅导员和带生比应为1:200,但实际带生比一般会在1:300甚至1:400,学生工作涵盖面广,以厦门大学学生工作考评标准为例,考评条例达一百多项,繁重的学生工作也导致辅导员难以有更多时间和精力投入到学习和备课中。另一方面,由于形式与政策课程本身的特点,每学期的教学内容不是固定,时效性强,需要提前对授课教师进行教学业务培训,但因为时间、精力、财力各方面的限制,辅导员很难能参与到这类系统培训中,与专业教师的联系也不密切,造成他们缺乏及时的指导和学习,知识储备匮乏,学习动力支持不足,教学水平不能提升,教学质量难以保证。

3 辅导员高效参与“形式与政策”授课的建议

形势与政策课程属于高校两课教学的重要组成部分,是高校开展大学生思政教育的关键阵地,是辅导员职业化专业化的有效途径,也是高校学生党建工作的重要抓手,对各高校和辅导员而言都是机遇大于挑战,需要各高校和辅导员在主观上重视起来,在客观上行动起来。

第一,认真贯彻学习相关文件精神和政策要求,在思想上实现上下统一。学校层面应该认识到形势与政策课程的重要性,要看到辅导员作为一支骨干力量通过参与形势与政策课程的教学能产生的积极作用,积极创造辅导员参与教学的有利条件,鼓励更多辅导员积极主动参与课程教授。辅导员个人也要认真学习和领会中央文件精神,爱岗敬业,认识到这一职业和角色处于大学生思政工作第一线,本身要求具备较高政治素养和坚定政治立场,要化被动为主动,承担工作责任,克服职业倦怠,将参与授课视为个人发展提升对机会而非负担。

第二,加强辅导员教学技能和知识储备培养,提升辅导员

教学能力。辅导员不断加强自身学习,提升个人知识储备、理论素养、教学技能,这是开展日常工作以及上好课程的资本和底气。从个人方面,辅导员应该在关心时政、关注热点、认真备课、了解学生、创新方式等几大方面留心用心,学校层面要根据辅导员队伍的实际,通过一套相对完备的机制,进行选拔、培训以及考核,让具备条件的辅导员进课堂,而不是全盘接收,同时,积极推动思政教育专业教师与辅导员队伍的融合,密切交流、互相学习,让具备授课资格的辅导员参与系统培训,切实提升教学能力,设立淘汰和奖励制度,从而不断激励教师不断精进,队伍形成良好长效运行机制。

第三,顶层设计,提供保障,为辅导员参与教学创造条件。根据教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等规定要做到:“切实加强教学管理、充分保证规范开课、准确把握教学内容、规范建设教学资源、择优遴选教师队伍、创新设计教学方式、注重考核学习效果、大力加强组织领导,从教育部到各高校要从队伍建设、经费支持、绩效考核、学分认定等方面建立健全教学保障体系,积极为辅导员参与教学创造条件。”当然,还要争取做到择优遴选、重点培养,让更多有兴趣、有能力、有水平的高校辅导员能在第一课堂发光发热,做好做专,切实保障“形势与政策”课教学效果,让学生真心喜爱、终身受益,把这门课真正打造成思想政治理论课的示范课。

4 结语

习近平总书记在2018年全国教育大会上强调:“建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。”高校辅导员作为高校教师队伍的一员,也应该明确责任,珍惜光荣,积极参与形势与政策课程的教学工作,助力于将大学生思政教育工作主力与思政教育工作开展重要阵地二者有机结合起来,将高校思政教育工作与党的建设二者有机结合起来,将辅导员教师身份与党政工作人员身份二者有机结合起来,将形势与政策课程教学理论基础与实践案例二者有机结合起来。高校辅导员参与形势与政策课程教学具有多重意义和作用,需要各高校和辅导员积极思考、认真对待、探索奋进。

参考文献

- [1] 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[Z]. 教社科[2018]1号,2018.
- [2] 教育部43号令:普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z]. 教社科,2017.
- [3] 高等学校辅导员职业能力标准(暂行)[Z]. 教社政[2014]2号,2014.
- [4] 张爱,王文涛.“互联网+”时代辅导员怎样上好《形势与政策课》[J]. 科教论坛,2017,28(08):291.
- [5] 陈勋玮,胡涛.关于高校辅导员参与形势与政策课教学的思考[J]. 文教资料,2017(12):179-180,194.

(上接第25页)研究的主流,高职院校的创新创业教育开展的晚,研究者寥寥无几。

(2)将创新创业教育的视角置于进行“互联网+”背景之下。我国网民规模达7.31亿,互联网用户人数居于世界第一位,学生群体已成为网民中规模最大的群体。以“互联网+”平台为基础,以提升高职院校学生创新创业能力为目标,以“创新引领创业,创业带动就业”为指导思想,积极开展高职院校创新创业能力教育具有十分重要的现实意义。

5.3 实施与推广

通过查阅有关创新创业教育方面的资料、文献,了解创新创业教育相关理论,总结有效经验及做法,结合高职院校教育教学实际,探索出一套行之有效、适合高职院校人才培养模式、符合高职院校人才培养要求的创新创业教育模式;在开设“大学生职业生涯规划”的班级中逐步实施“创新创业教育”进课堂工作,根据“互联网+创新创业教育”在自己所在职业院校创新创业教育中的实施、应用情况,做好梳理、总结工作,进行“互联网+创新创业教育”在我院创新创业教育中的应用、推广工作;总结经验,分析不足,进一步完成“互联网+”时代背景下高职院校创新创业教育模式的研究探索工作,以便进一步在高职院校中推广使用。

★[基金来源] 2017年度宁夏哲学社会科学(教育学)批准设立项目《“互联网+”背景下高职院校创新创业教育课程教学设计与实践研究》项目序号 15

参考文献

- [1] 白广申.“互联网+”时代背景下高职院校创新创业教育改革探索[J]. 广州职业教育论坛,2016(2):1-5.
- [2] 官建文,李黎丹.“互联网+”:重新构造的力量[J]. 现代传播(中国传媒大学学报),2015(6):1-5.
- [3] 黄楚新,王丹.“互联网+”意味着什么——对“互联网+”的深层认识[J]. 新闻与写作,2015(5):5-9.
- [4] 宁家骏.“互联网+”行动计划的实施背景、内涵及主要内容[J]. 电子政务,2015(6):35-38.
- [5] 王涛.高职院校创新创业教育模式探索——以成都创业学院为例[J]. 职业技术教育,2015(2):53-56.
- [6] 邢娉凤.高职院校创新创业教育的路径选择[J]. 黑龙江高教研究,2011(4):86-88.
- [7] 徐争荣.“互联网+”时代传统行业的创新与机遇分析[J]. 互联网天地,2015(5):1-5.
- [8] 许文海,曹璟.高职院校创新创业教育探究[J]. 教育理论与实践,2014(33):28-29.
- [9] 许文海,曹璟.如何构建高职院校创新创业教育模式[J]. 晋城职业技术学院学报,2014(5):24-26.
- [10] 于爽.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育的研究[J]. 农业网络信息,2016(4):152-154.