

摘要:“健康中国”战略的实施,对医学人才的培养提出了更高的要求。本文通过问卷调查,了解了医学学术型研究生在校期间的思想动态、面临的压力等问题,对加强医学学术型研究生的教育和学生工作提出了建议。

关键词:医学专业;学术型研究生;教育和学生工作

DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2019.06.026

浅议医学学术型研究生教育和学生工作

厦门大学 方晨亮 范荣 邱超超

一、医学学术型研究生培养中存在的问题

本次问卷调查采取随机抽样方法,总共发出问卷 150 份,有效回收问卷 145 份,问卷回收率为 96.7%,其中男生 43 人,女生 102 人,男女比例接近 1:2。由于医学院高校研究生中女生比男生多,所以本问卷的比例也符合现况,较有代表性。此次问卷调查围绕考研方式,对学校、专业和导师的满意度,心理压力,科研情况,师生交流情况,身体状况,课外活动以及对师生关系的一些建议等方面展开,调查内容涵盖较为全面,基本能够反映当前医学学术型研究生培养中存在的问题。

(一) 部分学生存在专业思想不稳定

根据问卷,92%左右的学生是通过普通招考入学,其中有 58% 的学生经历了调剂,分析原因,主要是医学临床专业硕士研究生经过三年的学习,毕业时可以取得“四证”合一,很多学生在报考时首选临床专业硕士研究生,导致其录取分数高,很多考生为了能够读研,选择调剂。在被问到如果再有一次机会,是否仍会选择本校、本专业和本导师,选择调剂的学生中,分别有接近七成的学生坚持现在的选择,有近三成选择“否”。可见,调剂的学生群体中容易出现专业思想不稳定。非调剂的学生中,有接近九成的学生坚持现在的选择,仍有一成左右的学生,可能随着学习、科研的进展,与原先的预期不符,容易出现专业思想不稳定的状况。

(二) 学生压力因素多样,部分学生心理脆弱

医学学术型研究生的压力可能是由某单一因素引起的,也可能是由多种因素引起的。根据调查,大部分同学在校期间的压力来自科研问题(88%),就业(68%)和生活开支问题(55%)紧随其后,同时也有小部分同学反映在与导师的关系上以及自己的感情生活上也存在一定的压力。在科研问题方面,学术型研究生的日常是围绕科研和实验展开,不仅需要科研创新能力,还需要通过阅读大量的文献资料来设计并实施自己的课题,而且许多导师对学生发表论文都有较高的要求。有 78% 的学生感觉自己的科研压力比较大,需要付出很多努力。科研方面的压力容易导致学生出现焦虑、失落等情绪。在就业问题方面,由于医学培养的特殊性,随着全

国住院医师规范化培训的全面开展,学术型研究生毕业后,如果选择去医院工作,不论是硕士还是博士都需要进行 1—3 年的规范化培训之后才能正式上岗就业。虽然国家规定,在 2020 年之前,医疗机构不能将取得住院医师规范化培训合格证书作为人员招聘的必备条件,但现在还是有很多医院将“有规培证者优先”或“必须提供规培证”作为招聘条件之一,很多学术型研究生毕业时只能选择考规培,规培结束后才能找到比较心仪的工作。在这样的就业形势下,学术型硕士研究生在学期间容易对未来产生迷茫。在生活开支问题方面,由于医学研究生日常的科研任务繁忙,难以通过兼职来获取额外的生活补贴,所以绝大多数的学生在研究生期间都没有经济来源,相比同龄人,他们将面临无法经济独立的窘境,大部分研究生仍需继续求助于父母。尽管国家和学校每个月都会发放一定的奖助学金,还有部分同学会有实验室补贴,但是调查结果显示,大部分学生认为这些补贴不能够满足每月的基本生活需求,所以对于学术型研究生来说,生活经济压力也构成了读研期间压力的主要来源之一。

医学学术型研究生在成长过程中,承受着来自科研、就业、生活经济等方面的压力,如果学生抗挫折能力不强的话,容易产生心理问题。根据问卷调查显示,有 8.28% 左右的学生表明自己的心理状态差或者很差。通过对心理状态差或者很差的学生进一步的分析得出,有 58.3% 左右的学生表明是科研任务导致。

(三) 学生课外活动参与少,缺乏相应的调适方式

调查显示,有 30% 左右的导师不同意学生参加科研以外的活动,有 42% 左右的学生每天无运动和锻炼,其中有 61% 左右是因为科研任务无时间运动和锻炼。心理状态差或者很差的学生中有 83.3% 没有每天运动和锻炼,心理状态一般的学生中有 59% 左右的学生没有参加锻炼或运动,而在心理状态好或者很好的学生中,只有 11% 左右的学生没有参加锻炼或运动。可见,当面对压力时,如果没有合适的调适方式,学生容易出现心理问题。由于医学教育的特殊性和周期性长,社会、家庭以及学生自我期望都比较高,学生在成长过程中面临科研、就业、生活经济等方面的压力时,适当的课外活动、运动和锻炼有助于缓解学生的压力。

(四) 导师第一责任人的作用发挥不充分

《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1号)中明确指出,导师是研究生培养的第一责任人。学术型研究生在校期间,绝大部分时间都是在实验室里,导师

除了在科研实验方面指导学生外,更应该全过程、全方位培养学生,在学生的成长成才方面发挥重要的作用。在调查中,有89%的学生会与导师经常交流,但是由于导师工作繁忙,与学生的交流内容也常常局限于科研问题和实验进展,对学生科研之外的生活关心较少。据统计,不到一半(42%)的导师会与学生聊一些有关毕业工作和个人发展的问题,关注自己学生生活问题或感情问题的导师就更少了。当问及学生出现心理压力时都是如何解决的,大部分人首先选择找朋友或同学倾诉,也有一些人选择向自己的亲人、恋人倾诉,或者通过看电影、看书、做运动、打游戏来调节自己的压力,也有些人选择不说,默默地埋在心底,很少有同学向专业的心理咨询师、导师或者自己信得过的教师求助,只有5.5%左右的学生会跟自己的导师倾诉。因此,导师除了在学术科研方面给予指导外,也应该帮助学生提升就业技能,疏导思想和心理困惑,在生活和为人处世方面也给予一定的指导。

二、对医学学术型研究生教育和学生工作的思考

(一) 加强对医学学术型研究生的专业思想教育,增强专业信念

第一,把好入口关。导师在接收调剂生时,应详细、深入地跟学生进行交流,分析专业的研究方向和未来前景等,让学生对学科有深入的了解。第二,在研究生新生入学时,可以通过举办新老生交流会、名师讲座、职业规划讲座等,让特别是具有临床医学本科背景的学术型研究生充分认识到学术科研能力对于从医以及职业生涯发展的重要性,增强其专业信念。第三,补修基础类课程和实验技能课程。针对大部分学生通过普通招考入学且调剂比例高,生源质量和基础功底参差不齐,为了减少学生由基础薄弱导致的实验科研受挫感,导师应有针对性地根据每个学生的特点进行指导,让其补修相关的课程,提高实验技能,打牢基础,提高科研实验思维和能力,增加对专业的兴趣和认同感。

(二) 注重研究生导师的培训和考核,充分发挥导师在研究生育人工作中第一责任人的作用

根据《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1号)等文件的要求,注重对研究生导师的培训,如思想政治、心理健康、师德师风等方面的培训,提高导师的综合素质,真正发挥导师在研究生培养过程中的全过程育人和全方位育人的作用,让导师成为研究生成长过程中的良师益友,不仅在学术科研方面给予指导,而且在思想政治教育、心理疏导、人文关怀、就业职业规划等方面成为学生的引路人,与学生多沟通,能够为学生着想,尊重学生的想法,在学生迷茫的时候,能帮其解决疑惑。同时注重对研究生导师的考核,把师德师风、立德树人人等作为导师考核的重要指标,对于在研究生育人工作中存在失职、违反师德师风、疏于指导等行为的导师,采取一票否决制。通过一系列完善的培训和考核,提高研究生导师的综合素质,从而真正发挥导师

在研究生育人工作中第一责任人的作用。

(三) 注重研究生的心理健康工作,提高研究生的心理健康水平

医学学术型研究生在校期间面临着多种压力,如果不能有效疏导,容易出现心理健康问题。因此,在日常的学生工作中,应注重医学学术型研究生的心理健康工作。第一,研究生入学后应注重对其心理健康知识进行培训,全面开展心理健康普查工作,以便及时了解研究生的心理动态,发现问题并采取应对措施。第二,注重导师的心理知识培训,提高导师与研究生沟通的综合能力,促进导师和研究生之间的有效沟通,形成良好的师生关系,使导师能在日常的实验室中主动关注和发现研究生心理健康问题,充分发挥其影响力,减轻研究生压力,保障研究生心理健康。第三,建立校、院、班级、宿舍四级的心理健康危机预防体系,及时处理学生出现的心理危机事件。这一系列的心理健康工作,最终目的是促进研究生心理健康水平的提高。

(四) 注重研究生“第二课堂”建设,提高研究生的综合素质

“健康中国”战略的实施,对医学人才提出了高要求,不仅需要较高的专业技能和实验科研水平,更需要在德智体美劳方面全面发展。全员育人不仅要求作为第一责任人的导师要发挥重要作用,对于研究生学生工作及管理人员等也提出了更高的要求。针对研究生课外活动参与少等问题,学生工作队伍应主动加强与导师的沟通协调合作,合力打造具有医学学科特色、有利于培养创新创业、人文素养意识的“第二课堂”,如举办“义诊”、暑期社会实践活动、创新创业沙龙活动、趣味运动会、医学论坛等,鼓励学生在实验科研之余积极参与,一方面可以适当缓解学生的实验科研压力,另一方面,“第二课堂”活动有利于丰富学生的人生阅历,体现学生的价值,从而增强他们的专业信心和就业信心。同时,这些活动也有利于增强学生的团队意识和集体凝聚力,从而提高学生的综合素质能力,使其真正成为大医精诚的高素质医学人才。

参考文献:

- [1] 赵福昌,路云生,姜昆,等.临床医学研究生思想政治教育管理问题与对策[J].高校辅导员,2017(6):50-55.
- [2] 孙磊,陈瑞颖.医学院校研究生心理健康教育现状及对策研究——基于两省四所高校学生的调查[J].中国卫生法制,2017(4):44-47.

作者简介:方晨亮(1984—),男,汉族,福建莆田人,讲师,硕士,研究方向为思想政治教育。

范荣(1987—),女,汉族,河南安阳人,讲师,硕士,研究方向为思想政治教育。

邱超超(1990—),男,汉族,福建永安人,助教,硕士,研究方向为思想政治教育。