

Копылова Елена Владимировна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Пермский государственный аграрно-технологический университет; 614990, г. Пермь, ул. Петропавловская, 23; e-mail: l.kopylova079@yandex.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: иноязычное образование; старшие дошкольники; ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты; природодеятельностный подход; учебная мотивация; иностранные языки; начальное обучение иностранным языкам; региональное образование; виды речевой деятельности; речевая деятельность; предметно-пространственная среда.

АННОТАЦИЯ. Мотивация является одним из главных факторов успеха процесса обучения. Поиск мотивационной базы при обучении иностранному языку остается до сих пор актуальной и дискуссионной проблемой. В русле природодеятельностного подхода использование потенциала материалов регионального содержания является наиболее значимым фактором в образовательно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка. В статье определена роль регионоведческих материалов как средства повышения мотивации и приведены конкретные примеры использования материалов регионального содержания при обучении иноязычному говорению и аудированию. В статье рассматриваются особенности построения природосообразного процесса обучения иностранному языку с учетом полисенсорного способа познания окружающего мира и активизации генетически детерминированного способа познания. Уточняется понятие генетически детерминированного способа познания, рассматриваются этапы реализации данного способа познания с точки зрения регионального аспекта мотивационной составляющей природосообразного обучения иностранному языку. Иностранный язык как дисциплина имеет метапредметный характер и предоставляет возможность для целостного обучения с учетом регионоведческого компонента, который позволяет повысить уровень востребованности информации в создании состояния открытости для постижения нового. Долговременное владение материалом обеспечивает только лично ощущаемая прожитая информация, т. е. такая информация, которая получается через все анализаторы на основе полифункциональных заданий и методов обучения. Статья обосновывает ключевые позиции, определяющие роль материалов регионального содержания в развитии мотивации к изучению иностранного языка, способствующей вовлечению ребенка в учебный процесс. Делается акцент на то, что при целостном обучении создаются условия для одновременной работы обоих полушарий головного мозга с активизацией мелкой моторики рук. Работа над языковым и речевым материалом регионального содержания включена в контекст предметной деятельности, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Приводится доказательная методологическая база взаимосвязи развития речи и мелкой моторики. Разработанный нами стационарный учебно-методический комплекс «Алёнушка» также способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, дизайн-решение этого комплекса отражает особенности природы региона и служит для организации иноязычной предметно-развивающей среды дошкольника.

Kopylova Elena Vladimirovna,

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Perm State Agro-Technological University, Perm, Russia

THE REGIONAL ASPECT IN MOTIVATION OF NATURE CONSIDERING FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF PRESCHOOLERS

KEYWORDS: foreign language education; preschoolers; federal state educational standards; nature-activity approach; educational motivation; foreign languages; primary education in foreign languages; regional content materials; types of speech activity; speech activity; object-space environment.

ABSTRACT. Motivation is one of the main success factors of the learning process. The research for a motivational basis in a foreign language teaching remains a topical and debatable problem. In line with the nature-activity approach, the use of regional content materials is the most significant factor in the educational process of preschool children in order to increase motivation to foreign language learning. The article defines the role of regional content materials as a means of increasing motivation and provides examples of the use of regional content materials in foreign language teaching of speaking and auditing. The article discusses the specific features of a nature-conformable process of a foreign language teaching taking into consideration the polysensory way of cognition of the surrounding world and the activation of genetically determined way of cognition. The concept of a genetically determined way of cognition is specified, its stages are clarified in the regional content materials of the motivational component of nature-aligned foreign language teaching. Foreign language as a discipline has metasubject specific character and provides an opportunity for holistic learning taking into consideration the regional component, which allows to increase the level of required information to create a state of openness for understanding of a new one. Long-term retention of the materials is possible only through personally living information, i.e. through all sensory receptors based on multi-functional tasks and teaching methods. The article justifies key positions determining the role of regional content materials in the development of motivation for a foreign language learning,

which contributes to the involvement of the child in the educational process. The emphasis is placed on the fact that conditions for holistic training are created for simultaneous operation of both brain hemispheres with the activation of manual dexterity. The teaching on language and speech regional content materials is included in the context of substantive activities, which contributes to the motivation of a foreign language learning. Methodological basis of the relationship between speech development and manual dexterity is given. The stationary educational – methodical complex contributes to the increase of motivation in the study of foreign language, design construction of the complex reflects the features of native region nature and serves for the organization of foreign-language subject-development environment of preschoolers.

Мотивация является одним из главных факторов успеха природосообразного процесса обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста. Поиск мотивационной базы при обучении иностранному языку остается до сих пор актуальной и дискуссионной проблемой. В русле природодеятельностного подхода использование потенциала материалов регионального содержания является наиболее значимым фактором в образовательно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Исследования В. Н. Мясичева доказывают, что результаты деятельности человека на 70-80% зависят от мотивации, которая должна соотноситься с личным опытом обучаемого, контекстом деятельности, его эмоциями, чувствами, интересами, склонностями, и только на 20-30% зависят от его интеллекта [16, с. 39]. И. Н. Бим, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова в своих исследованиях отмечают, что уровень мотивации к изучению иностранного языка в детстве остается низким. Это находит отражение в проблеме негативного отношения учащихся к иностранному языку как к предмету. Поэтому возникает потребность в поиске мотивационной базы при обучении иностранному языку. В нашем случае за основу взято природосообразное обучение иностранному языку дошкольников, которое целесообразно в контексте природодеятельностного подхода и его принципов (природосообразности, валеологическом, экогуманитарном). Залог повышения уровня мотивации мы видим в организации иноязычной развивающей предметно-пространственной среды старшего дошкольника и использовании материалов регионального содержания, которые предусматривают развитие уважительного отношения к особенностям, традициям, среде, в которой растет ребенок, формируют духовно-нравственную культуру личности и позволяют самоидентифицироваться в современном мире. Пренебрежение материалами регионального содержания «в процессах образования и воспитания ведет к отрыву от их жизни, педагогические ситуации становятся искусственными, теряют естественный и реальный смысл» [8, с. 22]. Выделим позиции, определяющие роль материалов

регионального содержания в развитии мотивации к изучению иностранного языка. Региональный компонент позволяет:

- приблизиться к повседневной жизни ребенка-дошкольника; его можно ощутить, прочувствовать, проиграть;

- оперировать ребенку в беседе сведениями и фактами, с которыми он сталкивается в реальной жизни;

- моделировать коммуникативные ситуации: беседы о родном крае, городе, о достопримечательностях родного города, природе родного края, культуре региона и т. п.;

- воспитывать патриотические чувства, формируя чувство гордости и уважения к истории и традициям своего народа;

- развивать чувство самоидентификации личности, когда изучаемое идентифицируется с повседневностью, с постоянным окружением, с постоянно перерабатываемой информацией;

- рассуждать, излагать на языке другого народа сведения о своих родных реалиях и сравнивать различные явления в культурах;

- успешно преодолевать языковой барьер, рассказывая о том, чем местные жители горды и готовы поделиться с окружающими;

- включать регионоведческую информацию из разных предметных областей, отражающую уникальность региона.

Вышеперечисленные пункты нашли свое отражение в содержательной части разработанного нами учебно-методического пособия «Creative English» и организации развивающей иноязычной предметно-пространственной среды. Уникальность пособия «Creative English» состоит в его тематике, которая отражает регионоведческое содержание: «Мой город Пермь», «Моя страна», «Природа моего родного края», «Поездка за город», «Прогулка по реке Каме», «Экологические проблемы», «Живая и неживая природа» и т. д., а также в творческих заданиях с практической направленностью, с элементами экспериментирования и организацией тематических прогулок. Пособие «Creative English» помогает организовать целостное обучение, т. е. активную практическую деятельность, в которой иностранный язык становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Интегративные и метапредметные занятия, отражающие региональный аспект обучения, способствуют поддержанию устойчивого интереса к ино-

странному языку и мотивируют к обучению на последующих образовательных ступенях.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что целостное развитие ребенка во многом зависит от организации развивающей предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (Л. С. Выготский, Н. Т. Гринявичене, Д. В. Менджеричкая, Н. Я. Михайленко, Н. Н. Поддьяков, Е. А. Флерина, С. Л. Новоселова и др.). Проблеме развивающей предметно-пространственной среды в последнее время посвящено множество исследований: Е. В. Попова рассматривает предметно-развивающую среду в ДООУ как пространство для социального развития дошкольников; Н. В. Нищева разработала систему принципов и критерии построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольника; разработаны методические рекомендации по дизайн-проектам развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах (С. Л. Новоселова, В. А. Петровский, А. В. Макарова); предложена методика экспертизы и диагностики предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е. О. Смирнова); работы сотрудников Института психологии РАО В. В. Рубцова, В. И. Панова, Б. Д. Эльконина также посвящены данной проблеме.

В зарубежной дидактике все больше используется понятие «средоориентированное обучение» в рамках средоориентированного подхода. Средоориентированный подход в обучении позволяет перенести акцент с деятельности преподавателя, т. е. с прямого педагогического воздействия на личность ученика, на область формирования обучающей среды, в которой происходит самообучение и саморазвитие учащегося; считается, что только при такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучаемого и его взаимодействия со средой [4]. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольника должна разнообразить богатство сенсорных впечатлений, дать возможность свободного доступа к составляющим данной среды и способствовать эмоциональному и интеллектуальному развитию дошкольника.

Аспекты организации и формирования иноязычной образовательной среды разрабатывались в научных трудах различных лингвистов и педагогов, таких как Н. Д. Гальскова,

Л. В. Сухова, Н. А. Спичко, В. А. Ясвин, Г. Палмер, Г. В. Рогова и др. Исследования также показали, что проблема организации иноязычной предметно-пространственной среды является насущной, так как затрагивает мотивационную составляющую процесса обучения. Творческая самореализация обучаемого напрямую зависит от образовательной среды (В. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, В. В. Краевский, В. И. Сластенин, А. В. Хуторской и др.), а именно от ее содержательных элементов регионаловедческой направленности. Мы придерживаемся мнения В. С. Кукушина, что образовательная среда должна быть обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, гуманной, одухотворяющей [12, с. 94], и с учетом данных положений разрабатываем учебно-методический комплекс «Алёнушка». Разработанный нами в соответствии с ФГОС ДО [15] трансформируемый полифункциональный учебно-методический комплекс «Алёнушка» является организационно-дидактическим средством природосообразного обучения иностранному языку, который также отражает региональный аспект в мотивационной составляющей. Учебно-методический комплекс «Алёнушка», представляющий собой стационарный объект, стилизованный под уголок живой природы родного края, включает три полифункциональные трансформируемые зоны (демонстрационно-учебная: три магнитно-маркерных доски в виде кроны дерева, три тумбочки в виде ствола дерева; эмоционально-образного творчества: два трансформируемых откидных стола, полочки; театральнo-сценической деятельности: перегородки-ширмы в виде кустарников).

Процесс природосообразного обучения должен соответствовать этапам естественного восприятия информации, последовательность формирования иноязычных умений говорения и аудирования дошкольника в природодеятельностном контексте отражает этапы активизации генетически детерминированного способа познания: восприятие, переработка, усвоение, передача информации зрительными, слуховыми, сенсорными, речемоторными и двигательными анализаторами; эмоциональная и здоровьесберегающая составляющие. Этапы восприятия информации соотносятся с зонами учебно-методического комплекса «Аленушка» (см. рис.).

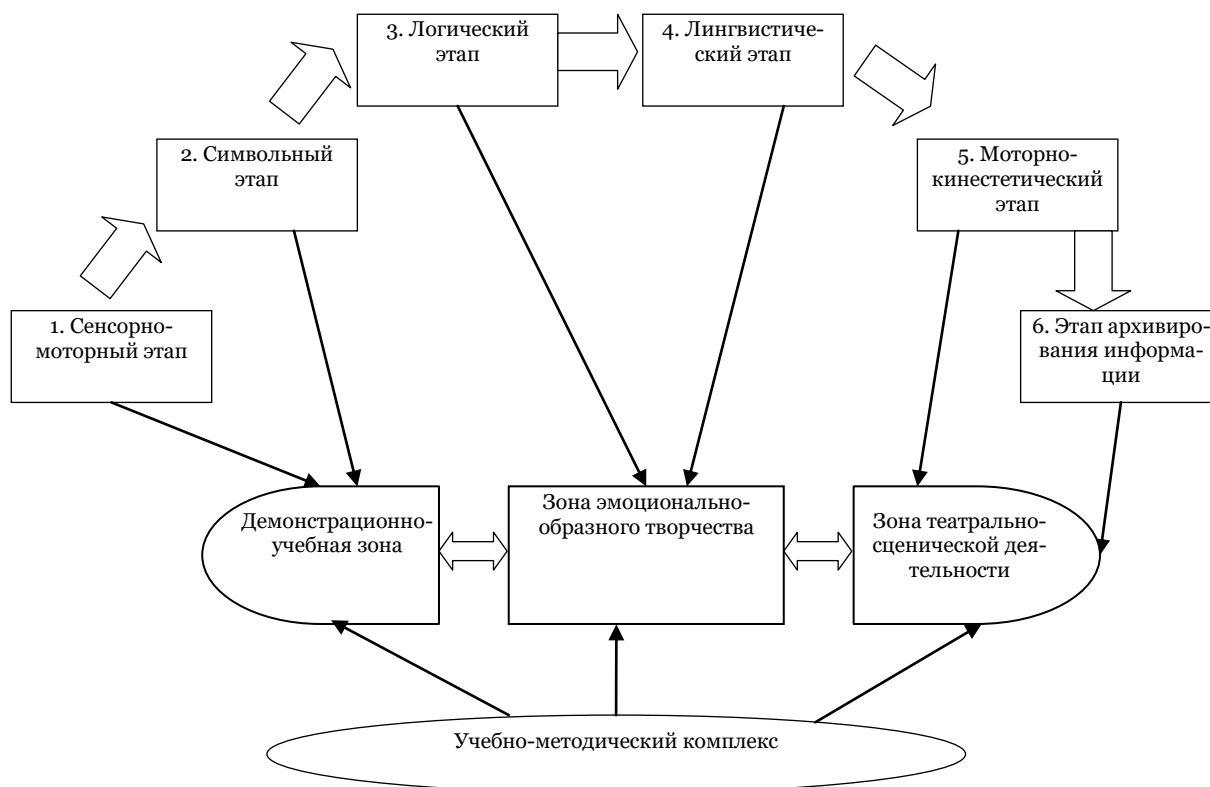


Рис. Зоны УМК в соотношении с этапами восприятия информации

Исследователь генетически детерминированного пути познания и восприятия информации мира кандидат психологических наук, врач-невропатолог Н. А. Давыдовская определяет его как «естественный мост между миром и личностью человека, его душой, духом», как умение чувствовать нужную информацию [13, с. 92]. Необходимо предоставить детям возможность за счет материалов регионального содержания прочувствовать и ощутить «свою нужную» информацию. Мы видим проявление генетически детерминированного способа познания в полисенсорном освоении окружающего мира. Полисенсорный метод обучения организуется в русле природодеятельностного подхода с учетом прошлого опыта ученика и его личностных особенностей, представляет собой совокупность чувственных характеристик, несущих сообщение особого рода соответствующими параллельно направленными информационными потоками в принимающий орган (мозг). Фундаментальной основой в использовании полисенсорного метода считаем теорию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий [5], деятельностный подход Л. С. Выготского [3], теорию речевой деятельности А. Н. Леонтьева.

Исходя из данных нейрофизиологических и нейропсихологических исследований межполушарной асимметрии мозга (Х. Бетц, Е. Д. Хомская, Р. Леффлер) делаем вывод о том, что интеграция иностранного языка с другими предметами, в нашем случае с ма-

териалами регионального содержания, может способствовать общему и речевому развитию. На занятиях по природосообразному обучению языку должны быть задействованы в равной степени интеллектуальное, эмоциональное и телесное начала. При целостном обучении создаются условия для одновременной работы обоих полушарий мозга. В функционировании речи принимают участие все анализаторы – слуховые, зрительные, кинестетические, двигательные, что, в свою очередь, является реализацией генетически детерминированного способа познания. В работах Н. П. Бехтеревой [2] указывается, что использование навыков различных видов деятельности не только развивает у детей пальцы, но и стимулирует активность речедвигательного аппарата и функции высшей нервной деятельности. Исследования М. М. Кольцовой [11] доказали взаимосвязь развития речи и мелкой моторики руки, а именно что каждый палец имеет обширное представительство в коре больших полушарий мозга, где центр речи и центр контроля над движениями пальцев в мозге человека находятся рядом, по соседству. Выполнение заданий с участием пальцев рук приводит к гармонии отношений тела и разума, развивает мозговую деятельность за счет множества акупунктурных точек на кистях рук [1, с. 34]. Поэтому мы включаем в занятия интегрированные виды деятельности над работой с языковым и речевым материалами с региональным содержанием в контексте предметной дея-

тельности (рисование, аппликация, лепка и др.), что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Целью природосообразного обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста является развитие иноязычных устноречевых умений в природодеятельностном контексте. Основные виды речевой деятельности – говорение и письмо, вспомогательные – аудирование и чтение [10]. В соответствии с поставленной целью нас интересуют аудирование и говорение. Говорение относится к продуктивному виду деятельности, так как служит для выражения мыслей и является устной формой речи. Аудирование – репродуктивный вид речевой деятельности, поскольку служит для восприятия и понимания уже выраженных мыслей, являясь также устной формой речи. Говорение как устная форма речи представляет собой диалогическую и монологическую речь. Основная функция диалогической речи – обмен информацией между двумя людьми в непосредственном общении. Определим основные этапы природосообразного обучения диалогической и монологической речи:

1) *сенсорно-моторный (чувственный) этап* – развитие мотивации к ситуации общения за счет региональной составляющей материалов содержания и при помощи активизации сенсорной системы – глаз, ушей, кожи, носа, языка, составляющих комплекс нейрофизиологических анализаторов (Е. Д. Хомская); предъявление диалогообразца/монологобразца;

2) *символьный этап* – восприятие информации и ее переработка системой анализаторов: сигналы от всех органов восприятия распределяются по мозгу, получаемая информация ранжируется по качеству эмоциональной составляющей и ее важности для человека; создание состояния открытости для постижения нового, презентация диалога/монолог при помощи звуков, графики, продуктов творческой деятельности;

3) *логический этап* – переработка и логическое овладение материалом, усвоение полученного материала и способов связи реплик в диалоге, обучение реагированию на слова партнера; выработка словесного автоматизма при монологическом высказывании;

4) *лингвистический этап* – вербальное овладение материалом, воспроизведение диалога/монолог в творческой форме; обучение отбору необходимых языковых средств;

5) *моторно-кинестический этап* – «проживание» новой лично ощущаемой информации в иноязычной речи с сопутствующими двигательными (телесными) реакциями;

6) *этап архивирования информации* – запоминание и сохранение материала на основе позитивного чувственно-эмоционального эффекта, способность воплощения знаний в жизнь; осознание необходимости самостоятельно заводить разговор (использование инициативной речи).

Рассмотрим роль регионального аспекта мотивационной составляющей природосообразного обучения иностранному языку дошкольников на примере занятия по теме «Let's go to the countryside» пособия «Creative English».

Цель обучения – развитие иноязычных устноречевых умений старшего дошкольника в природодеятельностном контексте.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

– *практические* – умение воспитанника понимать иностранную речь на слух, используя навыки языковой догадки, и реагировать на нее; готовность к практическому применению иноязычных лексических единиц, грамматических структур в связной монологической речи; представление воспитанника об окружающем мире и природе на основе понимания им иноязычной речи педагога, разных видов аудирования и практико-ориентированных заданий;

– *воспитательные* – сформировать у воспитанника чувство любви к родному краю, родной стране, умение творчески решать коммуникативные задачи на иностранном языке; расширить представления ребенка о человеке, о себе как личности, о способах самовыражения;

– *развивающие* – сформировать у воспитанника потребность в гармонии и красоте, творческой деятельности как формах самовоспитания и саморазвития, умение видеть взаимосвязь своей деятельности и ее последствий в окружающей действительности; сформировать потребность воспитанника в изучении иностранного языка как одного из способов познания природы, обогащения и развития художественно-эстетической, музыкально-певческой и изобразительной деятельности.

Ход занятия

I. Постановка целей занятия. Организационный момент. Приветствие. Песенка-приветствие:

Hello, hello, hello, how are you?

I'm good! I'm great! I'm wonderful!

Hello, hello, hello, how are you?

I'm tired. I'm hungry. I'm not so good.

Обеспечение положительного эмоционального настроения перед основной частью занятия.

II. Основная часть занятия.

1. *Работа по основной теме «Let's go to the countryside».*

А. Режим работы – фронтальный. Показываем слайды с изображением сельской местности Пермского края (поля, реки, озера, лес и т. д.). Спрашиваем у детей, собирали ли они ягоды в лесу или огороде. Где и какие ягоды растут. Что мы можем приготовить из ягод?

В. Режим работы – в мини-группах. Дети делятся на группы по 4-5 человек. На столах в емкостях лежат настоящие живые ягоды, которые произрастают в регионах Пермского края. Ребенок может попробовать, понюхать, ощутить ягоды. Включается сенсорная система анализаторов, импульсы от всех органов восприятия поступают в мозг и распознаются как понятная, нужная и эмоционально позитивная информация. Пока дети дегустируют ягоды, идет видеоряд – демонстрация мультфильма «Маша и медведь» на английском языке (эпизод «День Варенья»).

С. Создание мотивационной ситуации: «Помогите Маше собрать ягоды». Маша собирается приготовить варенье на зиму, а также самостоятельно изготовить краски в домашних условиях. На доске – картинки, изображающие лес и огород. Необходимо распределить картинки на две группы. Примерная формулировка задания:

Look at the pictures and say what berries grow in the forest and what berries grow in the garden? (raspberry, blackberry, strawberry, wild strawberry, cherry, gooseberry, cranberry, blackcurrant, redcurrant, blueberry).

Д. Лексические игры: *What is missing? (Close your eyes! – Open your eyes now. What is missing?); Give me please a...!; Guess, what is it?*

Е. Повторяем тему цвета и степени сравнения прилагательных: *Do you like berries? Do you like raspberries? What colour are they? Is it sweet or sour? Is it hard or soft? Is a raspberry sweeter than a gooseberry?*

2. Практико-ориентированная часть занятия с элементами экспериментирования.

А. Показываем слайды, на которых изображены продукты из ягод (варенье, джем, пирожки с ягодами, мармелад, сок, морс). Последний слайд: изготовление красок в домашних условиях из сока ягод и овощей. Педагог заранее готовит сок моркови, свеклы и зеленых листьев. Дети под руководством педагога делают краски (*Take berries, press them like this. Mix juice and starch/ flour / vegetable oil / water*). Предлагаем разные материалы для изготовления красок, дети экспериментируют, краски могут получиться густые, жидкие, яркие и т. д.

В. Динамическая пауза. Дети поют песню и выполняют движения под музыку за педагогом. Повторяем названия овощей,

произрастающих в уральских климатических условиях.

*To the garden, to the garden,
We are walking now (2 раза).*

*In the garden you will see
Many veggies for you and me (2 раза).*

*It's a carrot, it's a **carrot** (a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a beet, a pumpkin, an onion).*

Growing in the ground (2 раза).

С. Режим работы – индивидуальный.

Дети обмениваются приготовленными натуральными красками, приступают к созданию картинки в простой, привычной для всех технике рисования и технике «монотипия», действуя по инструкции педагога на иностранном языке. Техника «монотипия» (отпечаток) представляет собой абстрактную живопись, которая дает возможность включить воображение и абстрактное мышление.

Предлагаем детям нарисовать фрукты, ягоды, овощи кисточкой или пальцами на бумаге; остатки краски выкладываем на стекло в виде цветов (полевые, садовые) и делаем отпечаток. В качестве образца предлагаются разнообразные варианты данной техники рисования, не ограничиваемся только одним образцом.

Д. Сделав отпечаток, учащиеся дорисовывают ручками, карандашами, фломастерами предполагаемый цветок. И затем описывают то, что получилось (монологическое высказывание). Например: *This is an apple. It's green and yellow. It's round. It's yummy.* Второй рисунок дети описывают на русском языке, дав волю фантазии.

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Заполнение календаря успеваемости. Песня-прощание «Bye-bye, good bye».

Данный пример демонстрирует, что материалы, содержащие региональный компонент, необходимы для создания мотивации на занятиях по иностранному языку, что также обеспечивает правильное восприятие учебной информации, т. е. активизирует генетически детерминированный способ познания, «прочувствование» информации и ее необходимости. Используемые сегодня учебные пособия по английскому языку для детей дошкольного возраста в основном изданы за рубежом и не содержат регионального компонента. Материалы регионального содержания помогают создать условия для целостного обучения, активизации мелкой моторики рук, а это приводит к одновременной работе обоих полушарий головного мозга, так как работа над языковым и речевым материалом регионального содержания включена в контекст предметной деятельности. Разрабо-

танный нами трансформируемый полифункциональный учебно-методический комплекс «Аленушка», являясь организационно-дидактическим средством природосообразного обучения иностранному языку, также отражает региональный аспект в мо-

тивационной составляющей. Организация природосообразного обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста служит основой правильного мировосприятия и самореализации учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безукладников К. Э., Карпушина Е. Е., Нельзина Е. Н. Требования к организации предоставления услуг по раннему обучению иностранному языку в условиях общеобразовательной школы : науч.-метод. материалы / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 57 с.
2. Бехтерева Н. П. Магия мозга и лабиринты жизни. – СПб. : Нотабене, 1999. – 299 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1995.
4. Галкина О. В. Средо-ориентированный подход как концептуальная идея компетентностного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1. – С. 43-47.
5. Гальперин П. Я. Психология мышления и теория о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. – М., 1966.
6. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Иностранный язык в дошкольном образовании: ценностные приоритеты // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 3. – С. 2-9.
7. Давыдовская Н. А. Психологические и медицинские основы здоровьесберегающего природосообразного метода преподавания : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М. ; Алматы, 2005. – 40 с.
8. Дружинина М. В. От языковой политики к качеству образования : моногр. – Архангельск : Поморский ун-т, 2004. – 222 с.
9. Зимняя И. А. Индивидуально-психологические факты и успешность обучения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1970. – № 1. – С. 12-28.
10. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке : кн. для учителя. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.
11. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: роль двигат. анализатора в формировании высш. нервной деятельности ребенка / Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т физиологии детей и подростков. – М. : Педагогика, 1973. – 143 с. : ил.
12. Кукушин В. С. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2006. – 224 с.
13. Маслова Н. В. Ноосферное образование. Как превратить обучение в естественное познание мира : пособие для учителя. – М. : Концептуал, 2017. – 248 с., ил.
14. Новгородова А. Н. Педагогическое обеспечение развития творческих способностей учащихся на основе принципа природосообразности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2002. – 18 с.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.10.2019).
16. Чилингарян М. В. Роль материалов регионального содержания в развитии мотивации к изучению иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 9. – С. 39-43.

REFERENCES

1. Bezukladnikov K. E., Karpushina E. E., Nel'zina E. N. Trebovaniya k organizatsii predostavleniya uslug po rannemu obucheniyu inostrannomu yazyku v usloviyakh obshcheobrazovatel'noy shkoly : nauch.-metod. materialy / Perm. gos. ped. un-t. – Perm', 2007. – 57s.
2. Bekhtereva N. P. Magiya mozga i labirinty zhizni. – SPb. : Notabene, 1999. – 299 s.
3. Vygotskiy L. S. Pedagogicheskaya psikhologiya. – M., 1995.
4. Galkina O. V. Sredo-orientirovanny podkhod kak kontseptual'naya ideya kompetentnostnogo obrazovaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Samarskiy nauchnyy vestnik. – 2014. – № 1. – S. 43-47.
5. Gal'perin P. Ya. Psikhologiya myshleniya i teoriya o poetapnom formirovani i umstvennykh deystviy // Issledovanie myshleniya v sovetskoj psikhologii. – M., 1966.
6. Gal'skova N. D., Nikitenko Z. N. Inostranny yazyk v doshkol'nom obrazovanii: tsennostnye prioritety // Inostrannye yazyki v shkole. – 2019. – № 3. – S. 2-9.
7. Davydovskaya N. A. Psikhologicheskie i meditsinskie osnovy zdorov'esberegayushchego prirodosoobraznogo metoda prepodavaniya : avtoref. dis. ... kand. psikh. nauk. – M. ; Almaty, 2005. – 40 s.
8. Druzhinina M. V. Ot yazykovoy politiki k kachestvu obrazovaniya : monogr. – Arkhangel'sk : Pomorskiy un-t, 2004. – 222 s.
9. Zimnyaya I. A. Individual'no-psikhologicheskie fakty i uspeshnost' obucheniya rechi na inostrannom yazyke // Inostrannye yazyki v shkole. – 1970. – № 1. – S. 12-28.
10. Zimnyaya I. A. Psikhologicheskie aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke : kn. dlya uchitelya. – 2-e izd. – M. : Prosveshchenie, 1985. – 160 s.
11. Kol'tsova M. M. Dvigatel'naya aktivnost' i razvitie funktsiy mozga rebenka: rol' dvigat. analizatora v formirovani i vyssh. nervnoy deyatel'nosti rebenka / Akad. ped. nauk SSSR, Nauch.-issled. in-t fiziologii detey i podrostkov. – M. : Pedagogika, 1973. – 143 s. : il.
12. Kukushin V. S. Obshchie osnovy pedagogiki : ucheb. posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov. – M. ; Rostov n/D. : MarT, 2006. – 224 s.

13. Maslova N. V. Noosferное образование. Как превратит' обучение в естественное познание мира : пособие для учителя. – М. : Kontseptual, 2017. – 248 с., ил.
14. Novgorodova A. N. Pedagogicheskoe obespechenie razvitiya tvorcheskikh sposobnostey uchashchikhsya na osnove printsipa prirodosobraznosti : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – Yakutsk, 2002. – 18 s.
15. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://minobrnauki.rf/> (data obrashcheniya: 10.10.2019).
16. Chilingaryan M. V. Rol' materialov regional'nogo sodержaniya v razvitii motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka // Inostrannye yazyki v shkole. – 2015. – № 9. – S. 39-43.