

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LAS MADRES DE LOS NIÑOS
AFILIADOS AL PROYECTO TECOLOTLÁN QUE VIVEN
DESINTEGRACION FAMILIAR DEL MUNICIPIO DE TECULUTÁN,
ZACAPA**

ANGELICA AMARELIS LOPEZ MENDOZA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2004

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LAS MADRES DE LOS NIÑOS AFILIADOS AL
PROYECTO TECOLOTLÁN QUE VIVEN DESINTEGRACION FAMILIAR DEL
MUNICIPIO DE TECULUTÁN, ZACAPA**

Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

ANGELICA AMARELIS LOPEZ MENDOZA

Previo a optar el título de

PSICÓLOGA

En el grado académico de Licenciatura

GUATEMALA, AGOSTO DE 2004

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelme Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Maria Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por su bendita misericordia y porque ha permitido que llegara este día muy especial para mi vida y por estar a mi lado en todo momento.

A MIS PADRES

Graciela Mendoza de López
Mario Jesús López Bámaca
Que en todo tiempo fueron fuente de sabiduría el cual iluminaron la comprensión el apoyo y el amor hacia el logro de mis objetivos. Y gracias al ejemplo que me han dado el cual ha servido para avanzar hoy un nuevo paso a mi vida.

A MIS ABUELITAS

Placida Pilar Bámaca (Q.E.P.D.)
Marta Mendoza

A MIS HERMANOS

Por su cariño, apoyo y comprensión.

A MIS SOBRINOS

Especialmente a Jimmy, con mucho cariño e inspiración a optar mi título como ejemplo a seguir.

A PABLITO

Con mucho amor y cariño, que este día sea un éxito más para nuestras vidas, gracias por apoyarme en todo momento

A MIS TIOS Y PRIMOS

A ustedes con mucho respeto y cariño.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Doña Lilian, Gisela, Carolina, Rosby, Eric, Hnas. Mirandas, Luis, Estuardo, Gilda, Grupo Saetas.
Especialmente los de la Universidad: Lourdes, Brenda, Sandra López, Sandra Medina, Juanita, Elida, Magda, Selvin, Elmar.
Por los momentos felices que hemos compartido y por la amistad sincera que hemos tenido.

A MI CENTRO DE E.P.S.

Proyecto Tecolotlan, Por la confianza depositada en mi y el apoyo que siempre me brindaron. Con mucho cariño y respeto: Don Juan, Miriam, Kira, Dorita, Susy, Raquel, Aracely, Ingrid, Carlos Jorgita y al Grupo de Madres Guías.

INDICE

RESUMEN	01
INTRODUCCIÓN.....	2-3
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	
1.1. Monografía del lugar.....	4-10
1.2. Descripción de la Institución.....	11-12
1.3. Descripción de la Población Atendida	13
1.4. Planteamiento del problema.....	13-14
CAPÍTULO II. REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	
2.1. Abordamiento Teórico Metodológico.....	15-21
2.2. Objetivos.....	22
2.3. Metodología de Abordamiento.....	23-24
CAPÍTULO III. PLAN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1. Subprograma de Servicio.....	25-27
3.2. Subprograma de Docencia.....	28-36
3.3. Subprograma de Investigación.....	36-40
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio.....	41-42
4.2 Subprograma de Docencia.....	42-45
4.3 Subprograma de Investigación.....	45-46
4.4 Análisis de Contexto.....	47
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	
5.1.1. Conclusiones Generales.....	48
5.1.2 Subprograma de Servicio.....	48
5.1.3 Subprograma de Docencia.....	49
5.1.4 Subprograma de Investigación	49
5.2. Recomendaciones	
5.2.1 Recomendaciones Generales.....	50
5.2.2 Subprograma de Servicio.....	50
5.2.3 Subprograma de Docencia.....	51
5.2.4 Subprograma de Investigación.....	52
BIBLIOGRAFÍA	53
GLOSARIO.....	54
ANEXO.....	55

RESUMEN

El presente Informe presenta el trabajo realizado durante el período del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Psicología, llevado a cabo en la comunidad de Teculután del departamento de Zacapa en el Proyecto Tecolotlán. Se realizó durante el periodo de Octubre del 2003 al mes de abril del año 2004.

A continuación se describen las actividades ejecutadas por medio de subprogramas:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Se atendió a la población afiliada y no afiliada, entre ellos niños, adolescentes y adultos, brindándoles atención psicoterapéutica individual, con el fin de lograr una mejor adaptación social.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Se trabajó con las madres guías en la motivación, capacitación y orientación sobre estimulación temprana y el desarrollo del niño, para que ellas puedan ponerlo en práctica con los niños y madres de familia exhortándolas a brindarles una mejor educación y estimulación a sus hijos y contribuir a mejorar los patrones de crianza en cada familia.

También se trabajó con las madres de familia que pertenecen a hogares desintegrados, por medio de talleres y charlas, permitiendo la participación y adquirir conocimientos acerca de la Psicología del desarrollo del niño y del adolescente con el fin de desarrollar una mente creativa en donde puedan darle una mejor orientación a sus hijos.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Estuvo encaminado a identificar los factores de la desintegración familiar, se dirigió a las madres de familia, ya que muchas veces es un factor determinante en la comunidad que afecta a la sociedad.

INTRODUCCION

Uno de los problemas que alerta y afecta a nuestra sociedad es la desintegración familiar, este fenómeno cada día está aumentando sus pasos, teniendo consecuencias en cada uno de los miembros de la familia, afectando de diferente forma.

En Guatemala la familia es la parte fundamental de nuestra sociedad, ya que tiene una gran responsabilidad para con los miembros en algunos casos, en otros la irresponsabilidad, crea un fenómeno que alerta a la sociedad, este es la desintegración familiar, viniendo por varias causas y factores que afectan en diferente forma a todos los miembros de la familia.

Muchas mujeres guatemaltecas que pertenecen a hogares desintegrados por una o varias causas o factores, han sido afectadas directamente en la estabilidad emocional, observando en ellas baja autoestima, cólera, ansiedad, no aceptación de sí mismas y esto incide en el que no se tenga una buena salud mental.

El trabajo realizado a partir de los subprograma, fue necesario e importante a causa de los problemas que afecta y afrontan el área rural, los cuales dan como resultado un bloqueo en el desarrollo físico, cognoscitivo y emocional de la población en general, proporcionando la conducta negativa del adulto y del niño.

El municipio de Teculután es un ejemplo de estos problemas que acontecen en los hogares de las familias desintegradas, ya que muchas veces este viene siendo un factor determinante en la vida del ser humano que no permite tener una vida saludable, ya que esto limita la economía del hogar viéndose la madre de familia obligada a trabajar para mantener y ayudar a sus hijos económicamente, no siendo esta ayuda el complemento necesario para sus hijos, perdiendo el contacto con ellos por falta de tiempo y en algunos casos de comunicación ni relación filial.

Por ello se hizo necesario brindarles ayuda, apoyo, atención, orientación y colaboración a las familias desintegradas y a los niños que pertenecen a la misma, siendo este problema en la mayoría por escasez de trabajo en la comunidad, lo que obliga a que abandonen a su familia fuera del país para bienestar de su hogar.

También se trabajó con las madres guías impartiendo charlas, respecto a la estimulación temprana y patrones de crianza para que puedan impartir y poner en práctica estos conocimientos con los niños en las actividades que realizan con ellos.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR.

El nombre del municipio de Teculután, se origina de voces nahoas que quiere decir, lugar de tecolotes, esta ave de actitud señorial y pensadora ha sido consagrada como símbolo del municipio. La escritora teculuteca Eva Aída Cordón de Franco en su libro “Medio Siglo y Un Poco Mas” (1975) agrega que: “El paraje era el nombre de Teculután desde muchos años antes de ser municipio, puesto que datos históricos anteriores ya hablan de el con ese nombre. Parece que en un principio se llamo El Paraíso puesto que así quedo nombrado un barrio del pueblo que se localiza en el inicio del camino a la aldea San Antonio”.

Los criollos que se fincaron en dicho paraje, dieron por llamar al rió Tecolotlán, porque en los bosques que existía a lo largo de sus márgenes habitaron muchos tecolotes. Luego le llamaron Tecolotán después Tecolután y por ultimo Teculután.

Según datos históricos de la Época Colonial indican que debido al espíritu emprendedor y progresista de algunos vecinos encabezados por el presbítero José Inovente Cordón, decidieron separarse de la jurisdicción de Usumatlán por haberse casi extinguido esa cabecera y por haber aumentado considerablemente la población, según consta en el Acta de la Fundación de 2 de abril de 1875, encontrada en el Archivo Nacional.

Los vecinos de ese entonces decidieron enviar al gobierno de Guatemala presidido por el General Justo Rufino Barrios, un memorial en el cual explicaban sus deseos de separarse de Usumatlán y de formar un pueblo aparte, explicando las razones que los movía a solicitarlo. Esta petición fue a través del Jefe Político Departamental de Zacapa. No oponiéndose los vecinos de Usumatlán el General Barrios acordó acceder a aquella solicitud del dos de abril de mil ochocientos setenta y cinco, ordenando al mismo tiempo, que conforme a la ley

procedieran los habitantes de Teculután, a elegir una Municipalidad que ejerciera sus funciones con independencia de Usumatlán.

FIESTA TITULAR

La tradicional feria se celebra en las fecha comprendidas del 2 al 7 de febrero en honor a la Patrona del municipio, La Virgen de Candelaria. El día oficial es el 2 de febrero, fecha en la que se lleva a cabo una procesión alrededor del parque central en la que cada participante lleva una candela por ello se le llama Procesión de Candelas y como acontecimiento especial el día 5 se realiza el recorrido por las principales calles y avenidas con la imagen de la Virgen. Dentro de las actividades principales se encuentran las sociales, destacando en ellas una noche con marimba pura; las culturales, destaca el Certamen Literario “Mario Morales Monroy”; las agropecuarias y ganaderas, en las que sobresalen exposiciones y jaripeos; las deportivas y religiosas, reuniéndose en estas ultimas la mayor parte de la población y lugares vecinos.

EXTENSIÓN TERRITORIAL, ALTITUD Y LONGITUD:

El municipio de Teculután cuenta con un pueblo, tres aldeas y veintidos caseríos, con una extensión territorial de 273 kilómetros cuadrados. Se encuentra a 121 Km. de ciudad capital y a 28 Km. de la cabecera departamental, localizado exactamente en el Valle formado entre el Río Motagüa y la Cordillera de la Minas.

Su cabecera se encuentra a 245 metros sobre el nivel del mar. La posición geográfica del municipio de Teculután ha sido un factor determinante en el desarrollo alcanzado, debido a que se encuentra en un punto equidistante con los departamento de Alta y Baja Verapaz, Jalapa, la Ciudad Capital, El progreso, El Petén, Chiquimula y Puerto Barrios. Así también su desarrollo tiene como soporte el hecho de brindar condiciones de tipo hotelero, bancarios y comunicación, destacando en esto último, el hecho de que en la parte atlántica se encuentra parte del canal de fibra óptica.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA, TOPOGRÁFICA Y CLIMA

Se encuentra ubicado en el Nor-Oriente de la República de Guatemala, en el valle que se encuentra entre la Sierra de la Minas y el Río Motagua, a la altura del kilómetro 121 de la carretera al Atlántico con un extensión de 273 Km. cuadrados, es un municipio de cuarta categoría.

Su cabecera se encuentra a 914 pies a nivel de mar, con un temperatura de 22 a 37 centígrados según la época del año, limitando al norte con el municipio de Panzós y el municipio de el Estor, al oriente con los municipios de Río Hondo y Estanzuela, al sur con el municipio de Huité y al poniente con el municipio de Usumatlán. Se encuentra a 20 kilómetros de la cabecera departamental.

POBLACIÓN:

Según datos del Censo realizado por el Centro de Salud el municipio de Teculután cuenta con 14,907 habitantes, entre ellos 7395 mujeres y 7512 hombres. La mayoría vive en el pueblo (41%) y en las comunidades vecinas, destacando los caseríos de Barranca Seca, Barranco Colorado, Los Puentes, El Oreganal, El Arco y la aldeas Vega del Cobán y San José, las cuales tienen una distancia menor de 5 Km. De la cabecera municipal. La única comunidad relativamente alejada del pueblo es la aldea San José ubicada a una distancia de 10 Km., para acceder a la aldea es preciso dar un rodeo para cruzar el río Motagua. La aldea cuenta con 1,022 habitantes censados, pero por su ubicación prácticamente aislada en el extremo sudeste del municipio no podría funcionar como centro de convergencia para otras comunidades.

El hecho de que la mayoría de la población viva en el pueblo o en sus inmediaciones pudiera haber tenido alguna influencia en el desarrollo del proceso electoral del municipio, ya que en las elecciones del año 1999 el abstencionismo registrado en Teculután fue del 29.5%, el más bajo del departamento.

CATEGORIAS DE LOS CENTROS POBLADOS:

El municipio de Teculután cuenta con 3 aldeas; Vega del Cobán, San José, y San Antonio. 16 caseríos; Los Palmares, Puerta de Golpe, El Pajal, Los puentes, Barranco Colorado, Las Anonas, El Astillero, El Arco, Las Minas, Oreganal, La Paz, Colonia El Milagro I y II, Col Mitch, Barranca Seca, Los Bordos y El Remolino. 3 barrios; San José, Nuevo, Paraíso.

SERVICIOS EXISTENTES

En el sistema vial, que es la principal vía de acceso al municipio es la carretera asfaltada CA-9 o ruta al atlántico, que de la capital hasta llegar a la cabecera recorre, 121 Km. Esta misma carretera comunica al municipio con la cabecera departamental. El municipio cuenta actualmente con carreteras en su mayoría pavimentadas que comunican a todas las comunidades.

ENERGIA ELÉCTRICA:

El 89.01% de la población (urbana y rural) cuenta con el servicio de energía eléctrica. La cabecera municipal, las aldeas y la mayoría de caseríos cuentan con alumbrado público.

LETRINIZACIÓN Y SANEAMIENTO AMBIENTAL:

La cabecera municipal cuenta con sistema de drenaje y alcantarillado y se había dado inicio a la construcción de una planta de tratamiento de agua servidas, pero la misma fue totalmente destruida por la tormenta tropical Mitch

AGUA ENTUBADA:

Las 23 comunidades del área rural y los 9 barrios y colonias del área urbana cuentan con el servicio de agua, la cual es tomada del nacimiento del río y del recorrido del mismo.

MERCADOS:

Actualmente se cuenta con un mercado ubicado en la cabecera municipal, el cual esta formado por locales dentro de los cuales funcionan carnicerías, puestos de verduras, venta de abarrotes

y librería. Adicionalmente a ello debido al crecimiento de la población se fueron instalando vendedores ambulantes, quienes con el paso del tiempo se han expandido de tal manera que ha sido necesario ubicarlos en otro sector así como a los vendedores de verduras que provienen de otro lugar, haciendo con ello los días miércoles y sábado los días de plaza, siendo el más concurrido este último. Aproximadamente funcionan 150 vendedores. La parte interior y exterior del mercado se encuentra dividida en locales y puestos de venta, distribuidos así:

RASTROS:

En uno de los barrios (bajada de río) de la cabecera municipal se encuentra el rastro de destace de ganado mayor y menor, el cual presenta condiciones mínimas para su funcionamiento. Actualmente se encuentra en construcción otro rastro en el Km. 121 de la Ruta al Atlántico con instalaciones de río formal el que tiene un avance de 40%.

SALONES DE USOS MULTIPLES:

De los 23 caseríos y aldeas, 7 cuentan con salones comunales. En el área urbana, la cabecera municipal posee 1 salón social, el cual está ubicado a un costado del campo de la feria.

CORREOS Y TELÉGRAFOS:

La cabecera municipal cuenta con un oficina postal privada denominada “El Correo”. Aparte de ello funcionan 3 oficinas de envío y recepción de correspondencia y de carga. En las aldeas y caseríos no se cuenta con este servicio.

TELÉFONOS:

El municipio de Teculután tiene instaladas 2,200 líneas telefónicas, 64 teléfonos tarjeteros de Ladatel y 10 de Ladaphone. En el municipio también funcionan agencias de las empresas de telefonía inalámbrica entre ellas Comcel, PCS Digital, Bell South y Telefónica.

TEMPLOS RELIGIOSOS:

Existen en el área rural 18 templos que pertenecen al sector protestante y en el área urbana 4. La religión predominante es la Católica, la que posee 4 templos en el área rural y 2 en el área urbana, esto último incluye la iglesia parroquial y el calvario.

EDUCACIÓN:

De acuerdo a datos proporcionados por la Supervisión Técnica de Educación, en el área rural se reportan 11 aulas para el nivel de preprimario y 7 para el área rural. En el nivel primario en el área rural, 57 maestros atienden un total 1497 alumnos y en el área urbana 40 maestros atienden a 1074 alumnos. Es importante hacer notar que en las comunidades de El Oreganal y Los puentes funciona el Programa de Atención Integral al Niño, PAIN.

En el nivel Básico se registran 5 Centros Educativos, 3 en el área urbana y 1 en el área rural que atienden a 700 estudiantes. En este nivel funcionan en el área urbana 3 establecimientos de carácter privado y 1 oficial.

En el Nivel Diversificado funcionan 2 establecimientos privados que promueven las carreras de Secretariado Bilingüe y Perito Contador con especialización en computación.

SALUD:

Se cuenta con un centro de salud que presta servicios mínimos de control prenatal, primeros auxilios y enfermedades comunes no graves. Para recibir asistencia medica en casos de emergencia, los pacientes deben de trasladarse al hospital regional ubicado en la cabecera departamental de Zacapa. Para la atención inmediata de emergencias y desastres se cuenta con los servicios de la LV CIA de Bomberos Voluntarios. El Centro de Salud presta servicios en horario de 8:00 a 16:00 horas. Se atiende consulta general y emergencias; regularmente cada 8 días se efectúan jornadas de vacunación con el propósito de aplicar refuerzos para descubrir niños que no posean ninguna enfermedad.

Dentro del municipio prestan servicios a la población 4 clínicas medicas particulares, 3 odontológicas y un sanatorio. En el área rural figuran 7 comadronas.

VIVIENDA:

En la cabecera municipal predomina el tipo de vivienda compuesto por paredes de bloc con piso de cemento o ladrillo, el techo de lamina galvanizada y terraza. Algunas viviendas poseen construcción de tipo moderno, compuestas por varios niveles. De acuerdo al censo de las 2,403 viviendas existentes 2,018 son casa formal y 375 ranchos.

PRODUCCIÓN AGRICOLA:

Los productos agrícolas que con más frecuencia se cultivan son el maíz, tomate, pepino, fríjol, caña, plátano, tabaco, okra y melón.

PRODUCCIÓN PECUARIA:

El mayor porcentaje se ubica en la producción de aves, que es de 3,614 seguido del ganado vacuno con 308. Algunos pobladores tienen sus propios animales como: vacas, gallinas, pavos y cerdos, teniendo como fuente de alimento o para comercio.

SERVICIOS PÚBLICOS

Entre los servicios con que cuenta el municipio de Teculután están: hospedajes, oficinas jurídicas, hoteles, venta de gas propano, comedores, restaurantes, imprentas, cantinas, gasolineras, molinos de nixtamal, servicio de cable, barberías, salas de belleza juegos electrónicos, ventas de zapato, servicio de fotocopias, constructoras, funerarias abarroterías y despensas, ferreterías, farmacias, almacenes, alquiler de videos, centros fotográficos y reparación de calzado.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO TECOLOTLÁN

Asociación de Padres de Familia del Proyecto Tecolotlan, es el nombre del Proyecto a través del cual el niño afiliado y su familia reciben beneficios de apadrinamiento; el mismo se encuentra ubicado en el municipio de Teculután, a 29 kilómetros de la cabecera departamental de Zacapá y a 121 kilómetros de la Oficina Nacional, en la región Oriente del país asentado en el Valle entre la Sierra de las Minas y el Río Motagua, a 279 metros sobre el nivel del mar, lo que le permite mantener una temperatura entre los 22 a 32 grados centígrado, Teculután tiene una población de 29,245 habitantes y 14,907 familias , de los cuales la Asociación atiende a 569 familias y 3362 habitantes.

Sus objetivos principales se centran en:

- ✓ Promover el bienestar del niño, su familia y la comunidad
- ✓ Promover la organización de las familias y la comunidad
- ✓ Establecer programas que aseguren la subsistencia y la educación del niño, su familia y la comunidad.

CONDICIONES DE VIDA

La mayoría de los habitantes sobreviven como jornaleros en los campos agrícolas de melón, tabaco, pepino, maíz, tomate y unos pocos en la industria; las casas están construidas de blocks, adobe y bajareque con piso de torta de cemento y tierra y techo de lamina y material de deshecho, el 78% de familias cuentan con servicio de letrinas, agua y electricidad.

La dieta alimenticia se constituye en tortilla, frijol y café, lo que provoca malnutrición, diarrea y enfermedades respiratorias, En la comunidad se cuenta con un solo centro de Salud, lo que implica incapacidad para dar una adecuada atención.

Existen varios Centros Educativos de Preprimaria, Primaria y Básico, pero a la mayoría de los padres de familia les resulta imposible atender los requerimientos de los maestros, como inscripción, uniformes, cuotas escolares mensuales y útiles escolares; además por la misma situación de pobreza los niños se ven obligados a abandonar la escuela y trabajar en los campos agrícolas.

SERVICIOS QUE PROVEE EL PROYECTO

El proyecto Tecolotlán ofrece varios servicios en los que destaca:

SALUD

Se da Salud Preventiva, capacitando a madres en la preparación de alimentos nutritivos, higiene y prevención de enfermedades, los niños reciben chequeo médico, medicina, vacunas, desparasitación y suplemento nutricional, se les proporciona materiales de construcción, introducción de agua, letrina y electricidad para mejorar el medio ambiente donde se desarrolla el niño.

EDUCACIÓN

Se les proporciona Estimulación Temprana a Preescolares inscripción escolar, útiles escolares, becas escolares, uniformes, reforzamiento escolar y se apoya a Conalfa en alfabetización de adultos, se les proporciona capacitación técnica a jóvenes y adultos para que se conviertan en mano de obra calificada.

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Se enseña a las comunidades a trabajar en equipo, mediante la autogestión de recursos para satisfacer sus necesidades, se desarrollan actividades socioculturales que estimulen su autoestima y sus valores morales y cívicos.

Todas las metas están enfocadas a lograr el bienestar del niño y su familia en el contexto de su comunidad y que se conviertan en gestores de su propio desarrollo.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

El Ejercicio Profesional Supervisado estuvo dirigido a la población afiliada al Proyecto Tecolotlán.

Las personas que asistieron a esta institución viven en aldeas, barrios, caseríos y colonias que pertenecen al municipio de Teculután departamento de Zacapa.

La mayoría de niños afiliados se encontraron entre la edades de 4 a 14 años, y asisten a la escuela más cercana de su vivienda.

La población es ladina e indígena, de escasos recursos económicos, en su mayoría los padres trabajan ocupándose en labores campesinas, obreras, domésticas y comerciantes; en otros casos viajan a la capital o fuera del país para brindarles una mejor calidad de vida y es aquí en donde también surge la desintegración de la familia, en donde influye el nivel educativo, destacando el analfabetismo, esto dá como resultado que los padres no colaboren con la educación de sus hijos e hijas y muchas veces tienen que cuidar a sus hermanos ya que los padres trabajan para poder cumplir con la responsabilidad de padre o madre, apoyándolos y brindándoles lo necesario.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPACITAR U ORIENTAR A LAS MADRES DE LOS NIÑOS AFILIADOS AL PROYECTO TECOLOTLÁN QUE PERTENECEN A HOGARES DESINTEGRADOS

La capacitación de madres de familia que pertenecen a hogares desintegrados es de interés ya que por diversas causas como lo es que los esposos se ven en la necesidad de viajar al interior

del país o fuera del país, da como resultado que los hijos se vean afectados emocionalmente y donde llegan a tomar otras actitudes en su comportamiento por la ausencia de la figura paterna ya que ellos la ven como la autoridad del hogar, en donde las madres ignoran o desconocen las deficiencias de sus hijos en cuanto a su crecimiento físico y mental.

Estos niños requieren de la ayuda y la enseñanza de la madre y por ello considero que se debe brindar apoyo psicológico para capacitar y orientar a las madres para la importancia de una buena comunicación, un buen desarrollo, y una educación posterior ya que son ellas las que pasan mayor tiempo con sus hijos y tienen la responsabilidad de la salud, alimentación, educación y además el que hacer del hogar, por lo que para cumplir con estas acciones se ven obligadas a trabajar en distintas actividades como lo es en oficios domésticos en el tiempo que sus hijos estudian, para luego dedicarle el resto del día y velar por ellos.

Por esta problemática considero que es de mucha importancia la capacitación para las madres de los niños afiliados que asisten al proyecto tecolotlán que pertenecen a hogares desintegrados.

***MOTIVAR A MADRES GUIAS**

La motivación de las madres guías es muy importante ya que se pudo observar que la cantidad de madres debe ser de 10 por el momento solo hay 6. En donde se debería de motivar dándoles apoyo para que ellas puedan asistir puntual en la implementación que se les imparte y así también para que cumplan con los días en que les corresponda llegar para dales la implementación a los niños.

Una de las motivaciones debería de ser primero que nada que el proyecto siga brindando la canasta mensual con víveres ya que esto es de ayuda para ellas y como recompensa por su labor voluntaria que realizan en el proyecto, otra de ellas es que por medio de charlas se les capacite dándoles temas de interés para los niños y el manejo de grupos para que apoyen el proyecto.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

Existen algunos padres de familia que por circunstancias de la vida han tenido que jugar un doble papel en el hogar: el padre y la madre a la vez. Sin embargo las razones no han sido obstáculo para que estos padres saquen adelante a sus hijos ya que se esfuerzan a pesar de las limitaciones que se presentan, estando siempre pendientes de ellos en las buenas y en las malas para apoyarlos y sacarlos adelante.

El fenómeno de la desintegración familiar dentro de la sociedad no es un problema reciente, desde los tiempos pasados este problema ha tenido diferentes causas como:

EL FALLECIMIENTO DE UNO DE LOS CÓNYUGES:

Esto trae consigo serios conflictos que se manifiestan en estados depresivos que afectan especialmente a los hijos. El dolor y la tristeza del cónyuge que se han quedado sin pareja origina cierta despreocupación por sus hijos que de no corregirse a tiempo provoca otros problemas familiares. Tanto la muerte natural o violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si estos tiene una edad que no les permite comprender totalmente la pérdida de un ser querido.

EL DIVORCIO:

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial, y origina delicadas consecuencias en los hijos, en especial cuando tienen corta edad, pues como se comprenderá en el niño surgen algunas dificultades de su adaptación social, las cuales se reflejan en su comportamiento, en su relación con otras personas. Debe sin embargo, aclararse que tal situación no constituye una regla general de comportamiento, existen muchos casos de hijos en que el divorcio de sus

padres no ha tenido mayores consecuencias, debiéndose esto a la positiva actitud de la madre y la familia en general.

FALTA DE MADUREZ:

“En Guatemala se da un alto porcentaje de adolescentes que desean convivir al lado de su pareja no teniendo aún, responsabilidad o madurez paternal, por la falta de preparación para el matrimonio; ya que por ser personas que se casan siendo muy jóvenes, la situación económica los obliga a delegar en otras personas la formación de sus hijos, la inclinación a los vicios, finalmente la carencia de valores morales, religiosos que sirvan de apoyo para que el padre de familia tome conciencia de la delicada misión que le ha sido encomendada” (2003, marzo) Método ECCA, Folleto III.

Al no asumir con responsabilidad la función de padre o madre se está cometiendo un daño irreparable en la personalidad de los hijos.

FALTA DE COMUNICACIÓN:

Es otra causa ya que ésta es muy importante y si en una relación hay carencia ésta no será sólida ni complementaria. La falta de una comunicación serena, madura, verdadera y total, puede tener como consecuencia la desintegración de la familia, la comunicación no debe ser solo entre padres e hijos sino también entre los padres y entre los hijos. En un matrimonio se debe de compartir la mayoría de decisiones y deben respetarse las determinaciones individuales siempre y cuando estas determinaciones no lleguen a desequilibrar el balance que debe existir por parte de cada uno de los cónyuges. La incompatibilidad sexual muchas veces lleva a la separación, ya que los cónyuges no satisfacen sus necesidades sexuales y al no comunicar estos sentimientos de inferioridad e incapacidad, surgen problemas porque cada uno reacciona en forma negativa hacia el otro cónyuge, al dialogar sobre esta situación podrían encontrarse soluciones que sean las más satisfactorias para ambos en todo lo que a sexualidad respecta lográndose así un ambiente de armonía en el hogar.

EL MACHISMO:

Es otra de las causas el cual se traduce en situaciones como una herencia o costumbre. “Antes de casarse, su madre y otras mujeres le aconsejaron lo que ella ya sabia: debía ser sumisa y aguantadora” (Baró, 1988, p.72), esto lleva a que el esposo tenga la autoridad sobre ellas, dando como resultado que se presente la ira, los gritos, la falta de respeto que lleva a la violencia doméstica.

“El machismo ha sido entendido como una caracterización de los rasgos naturales del hombre, pretensión ideológica asumida por el propio síndrome del machismo es decir, aquellas características y comportamientos que determinados grupos y personas consideran propios del varón y a los que corresponde un esquema de rasgos y comportamientos propios de la mujer. El machismo o la “Androginia” lo que se trate de entender, estos enfoques refieren los comportamientos sexuales a las relaciones funcionales: si el hombre es macho o andrógino es porque así se lo exige la tarea que desempeña al interior de su grupo social, en este caso el papel masculino, el rol de ser simplemente “hombre”. (Baró, 1998. p.75).

LA ECONOMÍA:

En el hogar es muy importante y por eso la mayoría de esposos se ven obligados a abandonar a su familia para ir a trabajar a la capital o fuera del país y es aquí donde surge el movimiento migratorio en Guatemala que desde muchos años presenta dos modalidades; Migraciones Externas e Internas. En ambas situaciones se presenta cuando uno y a veces los dos cónyuges abandonaba a la familia para buscar en otro país ó región el trabajo que le permita obtener los ingresos económicos necesarios para subsistir.

LA RELIGION:

Puede también desintegrar a una familia ya que por no llevar las mismas creencias, empiezan a manifestarse diferentes formas de conducta creando un ambiente desagradable en el hogar.

INFIDELIDAD SEXUAL:

El rompimiento de la familia ocurre también en muchos casos cuando el padre es culpable, ya que el mayor porcentaje de infidelidad se da en los hombres, en algunos casos es por los patrones de crianza que han vivido de su infancia teniendo como molde o ejemplo al padre. “Los jóvenes que crecen en hogares con un solo padre tienden a casarse, son más vulnerables al divorcio y tienden a tener hijos fuera del matrimonio” Merlo, O.(2003, agosto 24).La Palabra p 14.

Al presentarse esta situación la madre se ve en la responsabilidad de llevar a cabo la ardua labor de crianza de sus hijos apoyándolos y guiándolos a través del proceso de separación, aunque ella lleva un proceso de frustración, sufriendo baja autoestima debido a que no cuenta con su pareja para ayudarlo a salir adelante y para brindarle un buen desarrollo y educación de sus hijos; teniendo así también ella la responsabilidad de velar por ellos, brindarles amor, afecto, educación, vestido y alimentación viéndose obligada a trabajar para ayudarse en la economía del hogar.

Para un buen desarrollo del niño se necesita que ambos padres velen por él, ya que con un solo padre los niños en algunos casos pueden generar patrones de conducta inadecuados, ya que en la mayoría de los casos los niños se quedan con la madre, aún así teniendo ellos al padre como la autoridad y no a la madre.

La ausencia del padre se ve reflejada en varios aspectos psicosociales de los niños en su conducta dentro y fuera del hogar, en sus relaciones interpersonales, su rendimiento escolar, sus relaciones interfamiliares, la imagen que tiene de su contorno y de sí mismo, también hay que señalar que las conductas erróneas son producto a su vez de modelos repetitivos inconscientes a través de una larga cadena generacional y cultural.

“Entre las niñas existe menos efecto de la ausencia del padre, como ya lo podríamos suponer, ya que la situación de las niñas dependen de un modelo femenino. Sin embargo, existe cierto efecto importante particularmente en la adolescencia, cuando las niñas, educadas en familias donde falta el padre, pueden tener cierta dificultad en establecer relaciones heterosexuales

maduras. Puede que ellas rechacen contactos masculinos o tal vez muestren ciertas clase de promiscuidad.” (Bee, 1978, pp.237-238).

Generalmente las jóvenes embarazadas sin haberse casado, son mal vistas por la comunidad, lo que la presiona a contraer matrimonio en condiciones que pueden no ser las mejores. Si esto no ocurre y opta por el aborto, se convertirá en una madre soltera, lo cual, a su vez le acarreará otro problema.

La edad en la cual las mujeres comienzan su vida productiva constituye uno de los factores demográficos determinantes de la fecundidad de una población, pero también determina en gran medida la mortalidad materna, mortalidad infantil y abortos. Los embarazos a muy temprana edad forman parte del patrón cultural de algunas regiones y grupos sociales, pero en las grandes ciudades generalmente no son deseados y se dan en parejas que no han iniciado una vida en común; o tienen lugar en situaciones de unión consensual, lo que generalmente termina con el abandono de la mujer y del hijo, configurando así el problema social de la “madre soltera”(Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, 1998-1999, pp.33).

Las mujeres que tienen su primera relación antes de los 20 años son el 70%. A los 22 años, alrededor del 80% de las mujeres han tenido su primera relación sexual. Las adolescentes menores de 20 años el 17% ya son madres y se encuentran embarazadas con el primer hijo. El porcentaje que ya son madres crece rápidamente con las edades hasta alcanzar el 41 % de las mujeres de 19 años.

La edad para tener el primer hijo se ha tomado como normal cuando se produce antes de los 15 años en el área rural y en el grupo indígena, basado con los aspectos propios de cada cultura. El porcentaje de mujeres que son madres, disminuye el nivel de educación y la resistencia urbana: cuatro veces más mujeres sin educación ya son madres en comparación con el 7% entre aquellas con educación secundaria o superior. La región nor-oriental es una en las que el 20% de adolescentes están embarazadas.

Los menores niveles de actividad sexual se encuentra en las mujeres con mayor nivel de educación. La diferencia en la actividad sexual reciente es mínima por área de residencia o

grupo étnico. La mayor actividad sexual se encuentra entre las mujeres de la región sur oriente con el 58%. En las otras regiones la actividad sexual es alrededor del 50-52%.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Con relación a la condición de actividad e inactividad, las mujeres son las más excluidas. De los jefes de hogares que pertenecen a la PEA, entre el 36% y el 47% tienen empleo pleno. En cambio solamente entre el 25% y el 36% de las jefas se encuentran en esa situación. La situación de no disponibilidad es mayor en las mujeres que en los hombres.(Informe de desarrollo humano, 2,000, p.124).

Es aquí donde se da la jefatura femenina, en donde la mujer toma la autoridad y responsabilidad, aunque se dice que en los hogares con jefatura femenina son más vulnerables a la pobreza. La madre debe asumir un papel de jefa en el hogar, para proporcionar lo necesario, para brindarles amor, afecto, educación y salud a sus hijos ya que la mayoría de mujeres están a cargo de hogares monoparentales, en los cuales constituyen el principal proveedor de ingresos. (Informe de desarrollo humano, 2,000, p.132).

La salud reproductiva es la base del inicio del ciclo vital que la madre puede brindarle a su hijo. El primer año de vida del niño, en el cual pueden aparecer muchos problemas que pueden comprometer su desarrollo futuro e incluso su vida. Uno de los indicadores que con más interés se toman en cuenta para evaluar el estado de salud de una población es la tasa de mortalidad infantil. Después del primer año de vida es menos frecuente la presentación de problemas de salud que conducen a la muerte de los niños.

En la adolescencia, frecuentemente esta larga etapa se divide en dos parte, la primera de los 10 a los 14 años y la segunda de los 15 a los 19. En los datos de algunos países y regiones puede observarse un aumento de los índices de mortalidad en este grupo de edad, ocupando casi siempre el primer lugar de accidentes.(Morales, 1986, p.175)

En la adolescencia algunos problemas frecuentes que afectan la salud es el inicio de prácticas nocivas para la salud a largo plazo, como la conducta de fumar o la de ingerir bebidas alcohólicas.

La edad adulta es la etapa productiva de la vida, la que corresponde a la afirmación de un rol profesional, a la consolidación de una relación de pareja estable y a la creación de una familia. Aquí se presentarán enfermedades crónicas que requerirán atención y rutina de auto cuidado. Esta etapa se ha considerado la edad de la jubilación. Además de los problemas descritos en el área de salud reproductiva y que afectan a las mujeres adultas.

Uno de los problemas que afectan a los adultos son las reacciones de adaptación a los cambios y situaciones comunes de la vida y uno de estos es la desintegración familiar , en donde mantienen su estilo de vida poco saludable. “Y al llegar a la etapa del adulto mayor, enfrentan acontecimientos de mucha importancia como el desmembramiento de la familia que crearon e incluso, con la progresiva disminución de sus fuentes de apoyo social. (Morales, 1986, p.180).

En ciertos ambientes sociales, los miembros más jóvenes de la familia, entre ellos las mujeres, pasan mucho tiempo fuera de la casa en sus centros de trabajo y estudio y en sus actividades creativas quedando el adulto mayor sin compañía por largas horas.

2.2 OBJETIVOS:

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

*Brindar atención y orientación psicológica, a niños y padres afiliados al Proyecto Tecolotlán, para satisfacer sus necesidades en el ambiente familiar.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

SERVICIO:

*Darle un seguimiento a los casos clínicos, de familias que pertenecen ahogares desintegrados.

*Apoyar a las mujeres que habitan en lugares desintegrados, orientándolas a una mejor integración familiar.

*Dar apoyo psicológico a las personas afiliadas (niños-adultos) que buscan orientación en la clínica del Proyecto Tecolotlán.

DOCENCIA:

*Realizar talleres y charlas participativas con los padres de familia de los niños afiliados al Proyecto Tecolotlán, sobre el proceso relacional y comunicativo con sus hijos.

*Colaborar con el Programa de Madres Guías, para orientarlas sobre técnicas de estimulación temprana como un facilitador para que lo puedan integrar con los niños.

*Capacitar y Motivar a los padres de familia que pertenecen a hogares desintegrados, para llevar a cabo una mejor educación a sus hijos.

INVESTIGACION:

*Identificar los factores de la desintegración familiar, en las familias de los niños afiliados al Proyecto Tecolotlán.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

2.3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- ✓ Se presentó el programa de atención psicológica a las familias afiliadas al proyecto, informándoles sobre el servicio, ya que estuvo a la disposición de quienes lo solicitaron.
- ✓ Se solicitó la colaboración de los padres de familia para llevar a cabo la orientación y atención de los mismos.
- ✓ Se atendió individualmente a niños afiliados al proyecto que fueron referidos.
- ✓ Se aplicó a los niños test proyectivos como el de la Figura Humana y de la Familia, cuyas interpretaciones fueron asignadas en el historial de cada niño.
- ✓ Se elaboró una guía de observación, e historia clínica para los casos que fueron atendidos en la institución.

2.3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- ✓ Se solicitó a los padres de familia de los niños afiliados que pertenecen a hogares desintegrados asistir a los talleres participativos, y dinámicas, en donde pudieran exponer sus dudas.
- ✓ Se desarrollaron temas para motivar y apoyar con una mejor orientación y educación de sus hijos, impartiendo temas como: patrones de crianza, poniéndolos en práctica y haciéndolos funcionales y saludables.

- ✓ Se colaboró con las actividades del programa de madres guías, dando a conocer la importancia que tiene la estimulación temprana.

2.3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

- ✓ La investigación estuvo dirigida a las madres de familia de los niños afiliados al Proyecto, obteniendo la colaboración de cada una de ellas.
- ✓ Se presentó el programa de investigación con el objetivo de identificar los factores de la desintegración familiar .
- ✓ Se llevó a cabo los siguientes pasos:
Se eligió una muestra aleatoria de la población
Una entrevista y una guía de observación, para detectar los principales factores de la Desintegración familiar.
Análisis y discusión de Resultados.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Este capítulo contiene información sobre las actividades llevadas a cabo en el Ejercicio Profesional Supervisado, en el municipio de Teculután, del departamento de Zacapa. Los Subprogramas se presentan en una forma estructurada y relacionadas entre sí para su estudio.

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

3.1.1 CASOS CLINICOS

El presente programa se trabajó brindando atención psicológica a niños, jóvenes y adultos, no teniendo ningún caso referido de la epesista anterior para darle seguimiento.

La atención psicológica se llevó a cabo gracias a la colaboración de la Trabajadora Social y la Enfermera del Proyecto refiriéndolos por presentar problemas psicológicos. Así también se colaboró con la Trabajadora Social del Comité de Prociegos de Zacapa refiriendo a cinco niños para realizarle la evaluación psicológica para luego darle ellos seguimiento a las evaluaciones educativas y de clínicas, excepto de una niña sorda afiliada al Proyecto, la cual fue referida al Comité Prociegos y Sordos de Guatemala en Zacapa.

Se solicitó una entrevista personal con los padres de cada niño, esto con el fin de obtener toda la información necesaria que ayudó a identificar el problema y poder llenar las fichas clínicas elaboradas por la epesista.

Al reconocer la problemática de la población atendida se utilizaron varios tipos de terapia para que las personas que fueron atendidas pudieran superar su problemática, o mejorar su condición, las cuales variaron dependiendo de cada caso que se presentaba, siendo la terapia breve, de emergencia y la terapia conductista.

Las sesiones fueron flexibles con el fin que fuera adaptadas a las necesidades de la población atendida, en algunos casos se extendieron pues así lo requería pero en su mayoría fueron atendidas en períodos de 45 minutos.

Se trabajó con 37 personas que asistieron a la clínica, solicitando el servicio de psicología, entre la población atendida se encuentra personas afiliadas y no afiliadas al Proyecto.

CASOS PSICOLÓGICOS ATENDIDOS EN TECULUTÁN

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4 años	1	0	1
5 años	1	0	1
6 años	3	0	3
8 años	1	2	3
9 años	1	0	1
10 años	3	0	3
11 años	2	0	2
13 años	1	4	5
14 años	3	0	3
16 años	2	2	4
24 años	0	1	1
26 años	0	1	1
28 años	1	0	1
TOTAL	19	10	29

CASOS PSICOLÓGICOS ATENDIDOS EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE ZACAPA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
11 meses	1	0	1
5 años	0	2	2
9 años	3	1	4
12 años	0	1	1
TOTAL	4	4	8

Se atendió un total de 29 casos en Teculután y 8 en Zacapa, evaluando a 5 de ellos con el objetivo de referirlos al Comité Pro- ciegos y Sordos de Guatemala en Zacapa, para que dieran continuidad a los casos de cada niño y realizarán sus estudios clínicos y educativos necesarios.

De 37 personas que se atendieron, 17 casos son afiliados y 20 no afiliados al proyecto, a cada uno se les elaboró su entrevista inicial y ficha clínica, aunque haya asistido una sola vez. Los problemas encontrados en los casos clínicos fueron:

- *Problemas de conducta
- *Enuresis
- *Bajo rendimiento escolar
- *Baja autoestima
- *Duelo
- *Orientación Psicológica
- *Sordos
- *Agresividad
- *Ideas Suicidas
- *Problemas conyugales.

RESULTADOS:

*Se obtuvo buenos resultados con todas las personas atendidas, 21 de ellos tuvieron seguimientos y fueron concluidos, los otros 16 casos fueron interrumpidos por varias circunstancias ya que 6 de ellos se presentaron solamente una vez, únicamente fueron evaluados y referidos al Comité de Prociegos, los restantes se lograron mejorías pero sin quedar concluidos.

*Se realizó reforzamientos con los niños que presentaban problemas de aprendizaje obteniendo buenos resultados.

*Se contó con la colaboración de los padres de los niños que asistieron al servicio de psicología.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

3.2.1 ORIENTACIÓN A MADRES DE FAMILIA

Debido a las necesidades observadas en la población durante la visita institucional se decidió trabajar con las madres La Desintegración Familiar ya que es un problema que abarca a la mayoría de la población afiliada al Proyecto Tecolotlán. Con la autorización de la Trabajadora Social del Proyecto se revisó los expedientes en donde se seleccionó un número de 90 madres de familia que pertenecen a Hogares

Desintegrados además se incluyó otras 7 madres de las que asistieron al servicio psicológico con el mismo problema, las cuales se tomaron en cuenta para apoyarlas, orientarlas, capacitarlas para una mejor integración familiar y que puedan llevarla a cabo con sus hijos, fortaleciendo la confianza, el apoyo y que puedan tener mejor comunicación con cada uno de ellos. Así mismo se atendió a cada uno en forma individual ya que de los 37 casos atendidos 7 de ellos era partícipes de hogares desintegrados.

Se tomaron en cuenta a las madres de familia para que asistieran a las charlas participativas que se realizaron, colaborando al exponer su problema y así poder brindarle ayuda psicológica tanto a madres como a niños.

Este objetivo también se logró con la colaboración de las madres de familia que asistieron a las charlas y talleres siendo en su mayoría madres que crecieron bajo el cuidado de uno o ningún padre ó en un hogar que se desintegró por uno u otro factor en su infancia o adolescencia.

El objetivo de reunir a las madres de los niños que asistieron al servicio de psicología fue para motivarlas a que llevaran a cabo una mejor educación a sus hijos y a la vez, para que les brinden todo el apoyo necesario y que llegaran a comprender el problema que presentaban cada uno de ellos. A continuación se presentan los temas impartidos a las madres de familia afiliadas que pertenecen a Hogares Desintegrados:

**ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PROGRAMA DE DOCENCIA DIRIGIDO A
MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS AFILIADOS EN EL PROYECTO
TECOLOTLAN DURANTE EL AÑO 2003-2004**

TEMA	SUBTEMAS	MES	No. DE PARTICIPANTES
*PRESENTACIÓN	*Generalizado	D I C I E M B R E	23 Madres de familia
*AUTOESTIMA			
*ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	*Generalizado		
*LA FAMILIA	*La familia actual *Las clases de familia *Características de la Familia. *Cambios en la estructura familiar.		
CICLO FAMILIAR	*Etapas del desarrollo de la familia. *Establecimiento de la familia *Familia estable y en disminución *Personalidad de Padres	E N E R O	22 Madres de Familia
RELACIONES FAMILIARES	*Funciones de la familia *Relación paterno, filiales *La interacción entre hermanos. *Las relaciones en la familia social.		
EL CONFLICTO FAMILIAR	*Factores relacionados con la conflictividad en la pareja. *El divorcio *El conflicto en la relación familiar. *El conflicto en la relación con los hijos.		
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	*Relajación *Negociación y manejo de contingencias *Reglas para elaborar un contrato		

LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> *Especificar el problema *Perfiles de respuesta *Realización de una lista de estrategias *Valorar las consecuencias de las estrategias. *Puesta en práctica la evaluación. 	E N E R O	22 Madres de Familia
LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> *Propiedades de la comunicación. *Habilidades de la comunicación. *Errores de la comunicación *Aprendizaje de habilidades de expresión. 		
JUVENTUD COMO GRUPO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> *Qué es ser joven *Psicología del joven *Tipo de Jóvenes *Dependencia y Emancipación de los Jóvenes. *Juvenilización 		
SITUACIÓN JUVENIL	<ul style="list-style-type: none"> *Actitud de la juventud *Ocio e intereses *Postmodernidad y comida *Relaciones Padres-hijos 		
EL JOVEN Y LA PAREJA	<ul style="list-style-type: none"> *Concepción en torno al amor *Amor, atracción, amistad *La atracción interpersonal y la elección de pareja *Noviazgo y Matrimonio 	F E B R E R O	27 Madres de Familia
SEXUALIDAD JUVENIL	<ul style="list-style-type: none"> *Diferencias en la sexualidad en razón al sexo. *Anticonceptivos *Homosexualidad 		
EL JOVEN Y EL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> *El joven y su situación ante el empleo. *Política de empleo juvenil *Características del trabajo de los jóvenes. *Aspectos de desempleo en la situación del joven. 		
DELINCUENCIA Y MARGINACIÓN JUVENIL	<ul style="list-style-type: none"> *Concepto y Delincuencia *Explicaciones Causales *Factores que inciden en la delincuencia juvenil *Prevención y tratamiento 		

EL JOVEN Y LA DROGA	<ul style="list-style-type: none"> *Qué es la Droga Origen y Realidad *Posibles causas en el consumo y adicción a las drogas. *Las Sustancias *La prevención en Toxicomanías 	F E B R E R O	27 Madres de Familia
EL JOVEN Y LA ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> *La Actividad académica del joven *Actitud ante la escuela en los jóvenes *La educación, transmisión en la incorporación de la vida adulta *La formación académica y la calificación para el empleo. 		
LA PAREJA Y LOS HIJOS	<ul style="list-style-type: none"> *Qué es una pareja *Problemas en las relaciones conyugales *Consecuencias en los hijos del conflicto de los padres *Las relaciones conyugales *El amor de los niños por sus padres 		
PLANIFICACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> *Paternidad Responsable *Porque de una Planificación familiar *Decisiones familiares por consenso *La fecundación 		
EMBARAZO Y PARTO	<ul style="list-style-type: none"> *Primeras señales y síntomas del embarazo *Vida intrauterina *El parto sin dolor *Papel del Marido *El Proceso del parto *Métodos Anticonceptivos *Variaciones durante el parto, anestesia en el parto. 		
MINUSVALÍA Y DEFICIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> *Clasificación de la minusvalía *Causas de la Minusvalía *Estimulación Precoz *prevención 		
UN AÑO FUNDAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo General durante el primer año de vida. *Vigilancia médica periódica 		

LOS PADRES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS	*Atención *Aprendizaje de nuevas conductas *Condiciones del refuerzo	M A R Z O	25 Madres de Familia
COMPORTAMIENTO PREMIOS Y CASTIGO	*Castigo *Acuerdos y Contratos *Cómo se observa una conducta.		
LA ALIMENTACIÓN	*El equilibrio, y las vitaminas de la alimentación *El Destete *Cómo modificar una conducta anoréxica *El niño con exceso de peso		
LA ESCUELA INFANTIL	*Ingreso *Qué debe hacer una escuela infantil *Pasado y Presente de las guardería y párvulos		
3 A 6 AÑOS, LA EDAD DE LAS PREGUNTAS	*Caracterización Del período *Inteligencia *Control de esfínteres *Complejo de Edipo *La socialización por los iguales		
DE 6 A 9 AÑOS LA RAZÓN	*Desarrollo general del niño de 6 a 9 años *El pensamiento lógico *Vida en grupo y desarrollo social *La escuela *Tercera edad		
EDUCACIÓN SEXUAL	*El niño que no pregunta *La manipulación de los genitales.		

Los temas se impartieron en el salón de Psicología del Proyecto los días Jueves por las tardes, colaborando las 97 madres de familia que asistieron a las reuniones a la hora puntual a excepto de algunas madres las cuales no les daban permiso en su trabajo y a pesar de las inconveniencias se logró su asistencia con unos 30 minutos de retraso, brindándoles una constancia de la reunión para que fuera presentada en sus trabajos.

Las madres colaboraron también en responder preguntas que se les hacía, exponer sus dudas y compartir su situación respecto a los temas que se impartieron.

RESULTADOS

*Las madres tomaron en cuenta cada tema que se impartió dándole importancia y poniéndolo en práctica para darles una mejor orientación a sus hijos.

*La falta de conocimiento y la corta edad de algunas madres hace que no se interesen por la educación, orientación, comunicación, afecto y apoyo a sus hijos.

*Se logró que los madres de familia asistieran a las reuniones.

*Por medio de las madres se logró mejorar la conducta de los niños ya que presentaban problemas de conducta, bajo rendimiento escolar y agresividad .

*Se logró que las madres de familia hablaran con libertad y confianza..

*Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios ya que las madres contaban con una conducta diferente evidenciando cambios de pensamientos en el grupo, respecto a la relación madre e hijo.

*Las madres mostraron interés por ayudar a sus hijos a salir del problema que tanto les afecta, brindándoles el apoyo que necesitan.

*Las madres han observado el cambio que han tenido sus hijos al brindarles apoyo, comprenderlos y al entablar más comunicación con ellos, según referencias hechas por ellas mismas.

3.2.2. MADRES GUIAS

Se colaboró con el Programa de Modelo de Educación Inicial, para llevar a cabo este objetivo, así fue como se decidió trabajar con el programa para orientar a las madres guías sobre técnicas de estimulación temprana y desarrollo del niño en sus etapas prenatal, perinatal y postnatal hasta la edad de seis años.

Se participó con siete madres guías para capacitarlas por medio de charlas y talleres sobre estimulación temprana y desarrollo del niño. Se brindó material de apoyo de los temas impartidos como folletos, trifoliales, explicándoles cada tema en forma didáctica y dinámica.

Se impartieron temas de interés para las madres guías tales como:

ACTIVIDADES REALIZADAS DIRIGIDO A MADRES GUIAS DEL PROYECTO TECOLOTLAN

TEMA	SUBTEMA	PARTICIPANTES
CONOCIMIENTO Y DESARROLLO PRENATAL	*Etapa del desarrollo intrauterino *Apoyo emocional	7 madres guías
ACONPAÑAMIENTO PRENATAL	*Educación Sexual *Enfermedades más comunes *Importancia del Control Prenatal *Riesgos en el embarazo *Mortalidad materna o neonatal	
CUIDADOS DEL RECIÉN NACIDO INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN EL NIÑO	*Reflejos *Alimentación *Ambiente *Reconoce, Identifica, clasifica *Sabe plan de tratamiento *Destaca rehidratación *Destaca referencia	
EL MASAJE A MI BEBE	*Importancia *Cómo se hace *Casos especiales	
AREAS DE ESTIMULACIÓN INICIAL	*Motor grueso, motor fino, sensorial cognoscitivo, lenguaje social, Ejercicio de cada área por edad, forma de estimulación, canciones, rondas, cuentos arrullos.	
AMBIENTE FAMILIAR	*Patrones de crianza *Principales problemas de conducta del niño por edad *Tipos de violencia intrafamiliar *Autoestima	

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS	*Evaluación e importancia *Tiempo por cada niño *Recursos para evaluar *Diagnóstico, como califica *Ambiente de evaluación	7 madres guías
CONOCIMIENTOS GENERALES	*Crecimiento y desarrollo, *Socialización de niño *Áreas del desarrollo	
ENFERMEDADES DIARRÉICAS	*Reconoce, identifica, clasifica *Sabe el plan de tratamiento *Destaca rehidratación *Destaca referencia	

La participación de las madres guías fue de una manera activa ya que por medio de ellas los niños realizaban las actividades planificadas con anterioridad. En el año anterior las madres trabajaban con los niños en hojas, en el presente año el Proyecto brindó cuadernos a las madres guías para que realizarán las actividades con los niños que estaban asignados a cada una de ellas, trabajando lo que es identificación de colores, frutas, animales, verduras, aprestamiento, motriz fino, motriz grueso, lenguaje y sensorial cognoscitivo utilizando papel de china, papel lustre, goma, tijeras crayones, arena, cubos y pelotas, estas actividades ayudaron a que los niños reforzaran y aprendieran las áreas de estimulación y desarrollo.

Se logró la participación del mensajero para visitar y supervisar cada CEO para observar y participar en las actividades que las madres guías realizaban con los niños, teniendo buena respuesta de parte de ellas ya que trabajan con mucha creatividad dedicación paciencia, amor, con cada uno de los niños siendo esto algo importante para el aprendizaje y formación del niño. Así también se citó a los niños que no asistían a las comunidades para que asistieran al CEO más cercano.

RESULTADOS

*La clausura que se realizó en el mes de octubre del año 2003 se trabajó con las madres guías fólder en forma de carpeta cosidos para cada uno de los niños y entregarles los trabajos que

ellos habían realizado durante el año, así también se entregaron diplomas a los niños que más asistencia tuvieron durante el año.

*Por medio de las actividades se logró motivar a las siete madres para que asistieran al proyecto, logrando así también trabajar satisfactoriamente con cada una de ellas.

*Se logró visitar cada CEO para verificar si asistían todos los niños que correspondían a la aldea y citar a los ausentes.

*Se logró que la Magueis fueran multiplicadoras de las capacitaciones recibidas en el proyecto.

*Se logró la colaboración de una nueva madre guía para la aldea Vega del Cobán, ya que no se contaba con una madre guía en ese lugar y ahorrándose aproximadamente tres kilómetros los niños para no asistir al CEDIN.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El principal objetivo de este subprograma es identificar los factores de la Desintegración Familiar. Para lograr dicho objetivo se realizaron las siguientes actividades:

Se solicitó a la Trabajadora Social del Proyecto los expedientes de las familias afiliadas y se hizo una lista de los niños que solamente contaban con uno o ninguno de los progenitores; se pudo detectar que 187 familias conforman los Hogares Desintegrados se tomó en cuenta una muestra de 90 madres afiliadas y 7 del programa de servicio de los casos de psicología, las cuales se citaron para entrevistarlas, distribuidas en cuatro grupos, para que asistieran a las reuniones e identificar sus problemas, brindándoles ayuda, comprensión, confianza y apoyo psicológico individual y grupal. Al finalizar cada reunión se atendían madres en forma individual ya que por pena o vergüenza no exponían su problema durante la reunión, en total fueron 9 madres atendidas individualmente

En algunas ocasiones las madres asistían con 30 minutos de retraso ya que no les daban permiso en la casa, empresa o fábrica donde laboran, por lo que se les brindó una constancia y la presentaran en su trabajo.

Al principio las madres estaban en desacuerdo porque pensaban que era para perder el tiempo en las reuniones, pero se logró la colaboración de cada una de ellas teniendo claro el porqué de las reuniones y los beneficios que tenían los temas impartidos.

MADRES DE FAMILIA QUE CONTRIBUYERON A LA INVESTIGACION

LUGAR	TOTAL
Barranca Seca	3
El Astillero	3
Los bordos	1
Barranco Colorado	7
San Antonio	3
Las anonas	2
Colonia El Milagro I y II	12
Puerta de Golpe	2
Los Puentes	5
El Oreganal	4
Vega del Cobán	12
El Yahal	3
Barrio San José	9
Los Palmares	6
Barrio El Calvario	5
Barrio El Centro	8
Bajada del Río	4
Monte Grande	8
TOTAL	97

Estas madres en su mayoría cuentan con más de tres hijos, lo que da como resultado que los mayores cuiden a los pequeños, mientras la madre y en algunos casos también el padrastro trabajan, para el sostenimiento del hogar siendo la mayoría solteras que no se han casado o unido con otra persona.

También se realizaron diferentes investigaciones de los temas impartidos a las madres, de los cuales demostraron gran interés colaborando y participando de los mismos. Estos temas tenían como objetivo dar a conocer el desarrollo y la personalidad de los hijos.

Los temas que se impartieron son:

- | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| *Autoestima | *Enfermedades de Transmisión Sexual |
| *La Familia | *Ciclo Familiar |
| *Las Relaciones Familiares | *Conflicto Familiar |
| *Situaciones Problemáticas | *La Solución de Problemas |
| *La Comunicación | *Juventud como Grupo Social |
| *Situación Juvenil | *El Joven y la Pareja |
| *Sexualidad Juvenil | *El Joven y el Trabajo |
| *El Joven y la Droga | *Delincuencia y Marginación Juvenil |
| *El Joven y la Enseñanza | *La Pareja y los Hijos |
| *Planificación Familiar | *Embarazo y Parto |
| *Minusvalía y Deficiencia | *Un Año Fundamental |
| *Los Padres y el Comportamiento
de los Hijos | *Comportamiento Premios y Castigo |
| *La Alimentación | *Educación Sexual |
| * 3 a 6 Años Edad de las Preguntas | *Escuela Infantil |
| | *6 a 9 Años Edad de la Razón |

Durante la realización de las charlas se logró la participación amena de las madres de familia, aunque al principio llegaban un poco retrasadas por el trabajo y se dificultaba llegar a la hora, y algunas de ellas teniendo que caminar de 1 a 5 kilómetros para llegar al Proyecto.

La entrevista que se elaboró para las madres constando de 10 preguntas directas, básicas para la investigación, la misma se había programado pasarla de forma escrita para cada una sin embargo no pudo realizarse así, ya que la mayoría de las madres no pueden leer ni escribir, por lo que se tuvo que realizar la entrevista oralmente haciendo las anotaciones en la entrevista por la epesista.

En la entrevista estructurada que se realizó con las madres de familia se obtuvo información de los factores más comunes que incidieron en la desintegración de su hogar, así mismo se obtuvo información sobre el tipo de familia al cual pertenecen y su estado civil, ya que esto

conlleva al niño a que tenga conductas inapropiadas que afectan su desarrollo y ambiente escolar, social y familiar.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la entrevista:

Los resultados que se obtuvieron de las madres que asistieron a las reuniones fueron: nueve de ellas son menores de 20 años, veinticinco madres se encuentran entre los 20 a 30 años y sesenta y tres madre tienen mas de 30 años, así también se clasificaron por escolaridad, ya que 2 cuentan con estudios diversificados, 7 con secundaria, 23 con estudios primarios y 65 madres no saben leer ni escribir.

Respecto a su estado civil se logró obtener el dato que 32 madres de familia son unidas con otra persona, decidiendo rehacer su vida, teniendo como ayuda y apoyo a su actual esposo y 65 madres solteras, relatan 19 de ellas que su relación con la pareja anterior fue buena, 17 madres dijeron que fue regular y 61 que tuvieron mala relación con su esposo, la cual fue uno de los motivos para que se separaran de ellos. Al quedarse solas se vieron en la necesidad de trabajar teniendo que sacrificarse para el mantenimiento del hogar y aportar para que sus hijos estudiaran, 11 madres contestaron que sus hijos estudian, mientras 86 de las 97 respondieron que solamente el afiliado estudiaba porque le brindan ayuda en el Proyecto y no les alcanza para que los demás estudien. Entre las 97 familias 58 son numerosas y 39 no numerosas en donde 52 madres dijeron que el mayor de los hijos tienen que cuidar a sus hermanitos mientras ella trabaja, 16 dijeron que la abuela es quien los cuida y 29 contestaron que sus hijos se quedan solos en la casa, no teniendo a nadie a su cargo, por lo que 82 familias viven en casa propia siendo estas poco retiradas de sus familiares y en otro caso no tienen la confianza suficiente para pedir favor para que cuiden a sus hijos. Todo esto conlleva a que los hijos no tengan mucha relación o comunicación con las madres, por motivo que ellas trabajan todo el día, lo cual fue evidente y se observó que la mayoría de las madres de familia siendo 56 de ellas tienen una comunicación regular con sus hijos, 24 expusieron que tiene buena comunicación y 17 mala comunicación, siendo las ultimas madres de adolescentes. Por ultimo se realizó la última pregunta para saber cuántas madres habían recibido pláticas o cursillo de apoyo respecto a la Desintegración Familiar y contestaron 8 de ellas que si y 89 que no habían tenido ninguna plática respecto al tema.

ALGUNOS DE LOS FACTORES MAS COMUNES PRESENTADOS POR LA MUESTRA A INVESTIGAR

Alcoholismo	Infidelidad	Violencia Intrafamiliar	Migración	Falta de Comunicación	Falta de Madurez	Muerte	Total
8	18	13	21	11	12	14	97

RESULTADOS

*Por medio de las actividades realizadas se logró obtener los factores que inciden en la Desintegración Familiar.

*Por la cantidad de hijos que tiene cada madre se les hace un poco difícil salir adelante porque tiene que trabajar teniendo un sueldo menor que el mínimo y no alcanza para los gastos necesarios del hogar, cosa que agrava la situación económica de las madres de familia teniendo que trabajar también los hijos a muy temprana edad sin tener ninguna escolaridad.

*Se logró que las madres hablaran con libertad y confianza de su problema durante las charlas.

*Se logró que las madres depositaran en sus hijos confianza y apoyo para poder enfrentar cualquier problema.

*Se pudo evidenciar durante las charlas, que las madres están conscientes que los valores en la familia se han deteriorado y en algunos casos perdido y aun así no hacían nada por recuperarlos, y por medio de los temas impartidos se logró que se preocuparan por la comunicación y los valores que ahora les brindan a sus hijos.

*Se pudo observar que cada uno de los factores expuestos influye en la desintegración familiar.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En el subprograma de servicio, los principales problemas que se conocieron de la población durante el Ejercicio Profesional Supervisado, fue una nueva experiencia, permitiendo utilizar medios informativos al hacer la publicidad por medio de carteles y entrega de citas de los casos referidos, para dar a conocer a la población el programa de atención que se llevaría a cabo con los niños afiliados, esto favoreció el proceso de atención con los niños incluyendo a los padres de familia tomando participación de parte de ellos en las actividades, permitiendo poner en práctica, diferentes técnicas orientadas a las necesidades que presentaba la población.

Se logró atender a 37 personas entre ellos niños, adolescentes y adultos, en dónde se elaboraba una ficha clínica para cada caso, la cual sirvió para establecer un diagnóstico y elaborar un plan de tratamiento, luego se citaba al paciente una vez por semana en horarios establecidos y en sesiones de 45 minutos, para tratar el problema que presentaban, aunque era difícil en algunos casos ya que no llegaban a la hora citada y asistían otro día. En algunos casos se dificultó; las madres de familia esperaban un resultado positivo de parte del niño para que cambiara en la primera o segunda cita y no se contaba con la colaboración de ellas en el hogar, no llevando a cabo las técnicas que se daban para trabajar con los niños en casa y no tomaban como responsabilidad el llevar a sus hijos con la psicóloga, sino como obligación lo cual no lo hacían de corazón para apoyar a sus hijos.

Se trabajó con las madres de familia de los niños y adolescentes ya que se interesaban por el problema de sus hijos debido a que asistían a las citas de una forma colaboradora y activa permitiendo dar a conocer los datos y los elementos que de alguna forma influyeron negativamente en el desarrollo, formación y conducta del paciente. A ellas se les brindó orientación respecto de cómo estimular, educar y comprender a sus hijos. La mayoría de las madres que asistieron no les brindaban dedicación e interés para platicar con sus hijos

respecto a las necesidades de cada uno, ya que los progenitores trabajan, no dándole importancia a la comunicación con los hijos, en donde ellos desahogaron y platicaron de lo que sentían y pensaban, lo cual relataron en la clínica teniendo en mente seguir adelante, y poder ayudar a sus padres.

Cada una de las sesiones con los pacientes permitió ofrecer una alternativa para resolver el problema que presentaban, logrando que se sintieran apoyados, seguros de sí mismos y tranquilos. Los casos que no fueron concluidos, se presentaron por falta de colaboración de los padres, ya que no asistían a las citas, lo que demuestra el poco interés que tenían sobre el problema psicológico que presentaba su hijo.

Se presentaron casos con problemas de Lenguaje y Síndrome de Down, en donde se hace evidente lo importante que es la presencia de epesistas de carreras técnicas de psicología para que puedan trabajar con personas que tengan este tipo de problema

Al finalizar la fase del Ejercicio Profesional Supervisado , la experiencia obtenida fue satisfactoria y valiosa, permitió conocer de alguna forma los problemas que presentaban los pacientes, atendiendo a varios afiliados y a personas ajenas a la institución, los resultados que se obtuvieron fue gracias a la participación de la Epesista, contando con la colaboración de la Enfermera y la Trabajadora Social, por referir personas que presentaban algún tipo de problema psicológico y en algunos casos fueron los propios pacientes que llegaban voluntariamente para requerir del servicio psicológico, ya que tenían una expectativa de la epesista y del trabajo que realizaba y otras personas llevaron a sus hijos a reforzamiento ya que presentaban bajo rendimiento escolar por motivo de falta de motivación e interés de los padres o patrones de crianza mal establecidos y en otros casos, por parte de los maestros ya que son ellos los que tachan a los niños como “niño problema”.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

4.2.1 ORIENTACIÓN A MADRES DE FAMILIA

Este subprograma estuvo dirigido a las madres de familia que pertenecen a hogares desintegrados e incluyendo también a las madres de los niños que asistieron al servicio

psicológico, siendo ellas siete, de las cuales también pertenecen a estos tipos de hogares, impartiendo charlas, entrevistas y dinámicas, en donde se evidenció que las madres venían de un hogar donde no habían recibido afecto, respeto, protección y sus necesidades no eran suplidas de parte del cónyuge.

Según el tipo de crianza que las madres tuvieron, se logró evidenciar el descuido hacia la crianza de sus hijos, ya que no toman interés en la conducta, comportamiento, comunicación y educación con ellos, siendo este último un problema, generalmente en los niños afiliados que estudian, son las madres que luchan para que sus hijos salgan adelante, teniendo así mismo la ayuda de parte del Proyecto al brindarles becas de estudio, útiles escolares y ayudándolos para gastos necesarios de los niños, por ello este programa fue valioso y exitoso ya que se logró una buena relación entre el grupo y una excelente participación de parte de las madres, demostrando interés por los temas impartidos.

Se consideró de gran importancia este subprograma debido a que la mayoría de las madres son analfabetas, sin embargo participaban en las actividades planificadas para ellas y así apoyaran, motivaran y llevaran una mejor educación a cada uno de sus hijos, ya que al inicio pensaban que era para perder el tiempo al momento de citarlas, reconociendo después lo valioso e importante que era recibir temas sobre la orientación de sus hijos. La mayoría de las madres desconocían algunos de los temas, demostrando que ignoraban las necesidades de los hijos y actuaban solamente con ira y agresividad por motivo de la ausencia del cónyuge siendo en su mayoría madres de adolescentes.

Cuando hay desintegración del hogar, se presentan mayores carencias económicas en la familia, en donde la madre generalmente toma más interés de ellas que en las necesidades de los hijos. Los jóvenes que crecen con un solo padre tienden a arruinar su vida, tomando decisiones precipitadas e inmaduras, se comportan mal y esto es lo que las madres no identificaban, esto provoca que quede una marca en los hijos como por ejemplo agresividad, baja autoestima, problemas de aprendizaje etc.. pero con la ayuda y el apoyo que las madre les brindan, hará que esta desaparezca de la vida de sus hijos.

Las actividades realizadas con el grupo fueron en su mayoría positivas, todo esto se evidenció por medio de la participación de las madres y el aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, así mismo se encargaban de invitar a otras madres de familia al grupo, en donde no solo obtuvieron aprendizaje teórico sino práctico, exponiendo sus pensamientos y casos, sintiéndose motivadas al preguntar y responder dudas que se prestaban. Todo esto enriqueció la experiencia personal como epesista alcanzando logros y obteniendo experiencias en el trabajo que fue realizado.

4.2.2 MADRES GUIAS

Se trabajó con las Madres Guías para capacitarlas y orientarlas sobre las técnicas de estimulación temprana y el desarrollo en las etapas del niño, a través de la implementación de los temas, se reforzó el contenido, proporcionándoles material como apoyo a cada una. Se amplió el programa en el mes de febrero por motivo de la renuncia de la encargada del M.E.I., recargándose el trabajo ya que había que cumplir con el programa de psicología junto con el programa del M.E.I

Durante la capacitación se logró buena relación con cada una de ellas, motivándolas, logrando así su interés por aprender, fortaleciendo la seguridad en sí mismas, para que cumplieran con la responsabilidad que tenían con los niños.

Las madres guías no solamente necesitan que se les brinden atenciones, capacitaciones, durante unos meses, sino que por las evaluaciones que les realizan de parte de la Central, es necesario la capacitación constante para impartirles temas en donde se les propicien espacios de como hablar en público, y reforzar los temas vistos, para que ellas continúen desenvolviéndose con libertad y seguridad, esto formaría parte del reconocimiento para que motiven el trabajo que realizan.

En el mes de marzo debido a la situación económica, una madre guía se vió en la necesidad de retirarse del programa ya que empezó a trabajar, quedando cerrado el CEO de la colonia El Milagro, lo cual fue dificultad para los niños que ahí asistían, por lo que fue necesario citarlos nuevamente al Proyecto para que continuaran con sus clases y esto no perjudicará su

aprendizaje, lamentablemente no se logró la colaboración de otra madre guía de la Colonia para que trabajara con los niños, esto se dá debido a que trabajan fuera de casa, por lo que no tienen el suficiente tiempo para colaborar con el Proyecto.

Se contó con la puntualidad y asistencia constante de cada una de ellas, presentándose al Proyecto una vez por semana para recibir la capacitación y la planificación del trabajo que debían realizar con los niños asignados.

En las visitas que se realizaron en cada CEO se logró una buena relación con las madres y los niños que asistieron, dándose la oportunidad de observar el desenvolvimiento de los niños, se logró convivir y compartir con cada uno de ellos; también se conoció el lugar y el mobiliario con que cuentan los niños para trabajar, siendo estos una mesa que no se da a basto para todos los niños que asisten, teniendo que sentarse en piedras o en el suelo utilizando como mesa sus piernas, al conversar con los niños se evidenció que muchos de ellos no cuentan con el suficiente cariño e interés de los padres.

En el área de trabajo los niños llegan al lugar contentos por aprender algo nuevo y jugar con sus compañeros, no importando las condiciones para poder aprender. Se logró incorporar en el presupuesto del Proyecto el mobiliario necesario para cada CEO y CEDIN, para que los niños aprendan en un mejor ambiente de trabajo y una mejor comodidad, aunque al principio no se había logrado que asistieran todos los niños a su respectivo lugar de aprendizaje, pero se tuvo una respuesta positiva ya que al citarlos se presentaron sin ningún inconveniente excepto los niños que se quedan solos en casa por motivo que las madres trabajan.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó con el fin de identificar los factores que inciden en la Desintegración Familiar, esta se llevó a cabo con 97 madres de familia, concluyéndose con todas.

La investigación se realizó utilizando una entrevista estructurada en donde se logra identificar los factores que más inciden en la desintegración familiar, siendo estos alcoholismo, infidelidad, violencia intrafamiliar, migración, falta de comunicación, falta de madurez y muerte.

Estos factores muchas veces afectan la situación económica y psicoafectiva de la madre y los hijos. Por lo que se ven en la necesidad las madres de buscar un empleo viéndose también limitadas en algunos casos de cubrir los gastos de la educación de los hijos, los que se ven afectados y expuestos a seguir en malos caminos ó imitar la conducta o comportamiento del padre ausente. Las madres muchas veces sienten temor de que los hijos lleguen a la adolescencia ya que consideran que es una edad muy difícil y que el esfuerzo, los consejos y la forma en que ellas han criado a sus hijos ha sido de una forma incorrecta y la falta del cónyuge se vean afectados sus sentimientos, pensamientos y no les brindan el tiempo necesario a sus hijos, viéndose también afectada la relación y comunicación con ellos, ya que muchas veces los hijos tienden a culparse y sentirse inferiores por la situación en la que viven.

Por el tipo de sociedad en la que se vive, esta ha marcado a la mujer de tal manera, hasta hacerles creer que la única razón de la vida es cuidar del hogar, atender al esposo y a lo hijos y es aquí donde se continúa fomentando el machismo en donde los hombres han sido considerados ellos mismos como superiores y lo que autoriza a subordinar y someter a las “débiles” mujeres haciéndolas sumisas y dependientes de ellos en donde no permiten que ellas sigan superándose y hacerles creer que no tienen derecho de controlar ni tomar decisiones y son víctimas de la violencia física, psicológica sexual patrimonial y de género.

Este subprograma fue beneficioso y exitoso ya que las madres asistían mostrando interés y empatía por sus compañeras que asistían a las reuniones. La mayoría de las madres que asistieron modificaron sus patrones de crianza, la relación y la comunicación con sus hijos. Las madres han aprendido aceptarse, valorarse y saber que cuentan con derechos, oportunidades para desarrollarse, superarse, trabajar, ya que generalmente las madres han vivido encerradas en la casa y han reconocido y comprendido que el cambio inicia en sí mismas para tener y llevar una mejor relación con las personas que tienen a su alrededor, que son sus hijos en donde debe de existir también buena comunicación, comprensión respecto al desarrollo y las personalidad de cada uno de ellos.

4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO

De acuerdo al trabajo efectuado en el Ejercicio Profesional Supervisado se consideró haber cumplido con lo programado, obteniendo resultados satisfactorios, siendo una experiencia valiosa en la formación profesional, ya que el Proyecto Tecolotlán da la oportunidad de realizar el trabajo profesional, para poner en practica los conocimientos adquiridos y poder ayudar a la población que tanto lo necesita y como epesista quedó satisfacción por haber ayudado a la población y por la aceptación e interacción directa con la comunidad rural, los lazos de amistad, simpatía y cordialidad que hace favorable a la población afiliada, reconociendo el beneficio del trabajo del psicólogo y lo importante que es para su vida. Como epesista se pudo dar e incrementar el conocimiento y el aprendizaje en las madres de familia y con los niños con quienes se trabajó y se pudo contribuir a que las madres de familia comprendieran de una forma diferente a sus hijos en los cambios que ellos tienen en su desarrollo y su personalidad, motivándolos y orientándolos, se pudo recibir gran afecto y agradecimiento de parte de ellas, y al conocer su forma de vida, sus necesidades y sus problemas nos sensibiliza como personas y motiva a que continuemos y demos lo mejor de nuestra profesión como psicólogos en la comunidad .

La integración con el personal del Proyecto fue una experiencia satisfactoria ya que dió la oportunidad de convivir y relación con todo el personal. Gracias al apoyo de ellos se logró alcanzar los objetivos planteados en cada subprograma, dando la oportunidad de trabajar en las diferentes comunidades y brindando su afecto y amistad como compañeros y como un grupo de trabajo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

*El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el municipio de Teculután, fue una experiencia satisfactoria que permitió desarrollar los diferentes programas, logrando modificar la conducta de los niños y madres de familia.

* Se brindó atención psicológica a niños y madres de familia, residentes en las diferentes aldeas de Teculután, fomentando un mejor desarrollo, conducta y actitudes en los niños y adolescentes .

* A través de las diferentes actividades realizadas, se pudo conocer las costumbres, intereses y necesidades de la población atendida y así informar y orientar a las personas atendidas sobre la importancia que tiene mejorar la calidad de vida de la familia.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

* Por medio del apoyo psicológico se pudo observar los cambios de conducta que reflejaban los niños y adolescentes atendidos.

* También se lograron cambios de conducta en las madres, ya que llegaron a entenderlos y comprenderlos por el problema psicológico que presentaban.

* En los niños y adolescentes atendidos en el subprograma de servicio, se pudo identificar un alto porcentaje de bajo rendimiento escolar y problemas de conducta, esto como consecuencia

de la desintegración familiar o patrones de crianza mal establecidos, estos casos al ser atendidos mejoraron en muchos aspectos académicos y conductuales.

* A través del servicio psicológico que se brindó a las personas afiliadas se logró que llegaran a comprender los beneficios que podían obtener de la labor del psicólogo.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

* A través de las charlas participativas, se logró fomentar en las madres de familia la importancia que requiere el tener relación y comunicación con cada uno de sus hijos.

* La asistencia e interés de las madres de familia en la participación de los temas tratados, propició cambios en las actitudes, principalmente en las conductas empleadas. A pesar de los inconvenientes, las participantes trataban de estar presentes en las reuniones.

* La orientación y capacitación que se brindó a las madres guías, permitió que adquirieran conocimientos, para que los pusieran en práctica con los niños.

* Las actividades que se realizaron con las madres guías y madres de familia permitió, establecer confianza entre ellas por lo que se pudo evidenciar la participación activa de cada una de las madres.

* A través de la experiencia obtenida durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se logró la realización del programa de manera satisfactoria por parte de la epesista, logrando su culminación.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

* Los factores de la desintegración familiar afectan el estado económico, emocional y conductual de la madres y del niño.

* Se estableció que las madres de familia tienden a actuar de una forma indiferente y agresiva con sus hijos por el problema de la desintegración familiar.

* Se realizaron entrevistas a las madres de familia por medio de las cuales se obtuvo información de los factores que más inciden en la desintegración familiar, logrando orientarlas y apoyarlas para darles una mejor educación y orientación a sus hijos.

* La participación de las madres de familia, en las actividades durante la investigación, se pudo observar el interés que cada una demostró al resolver los problemas de conducta, elevando su autoestima, cómo poder recibir y dar afecto a sus hijos en el transcurso de su vida.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

* Darle participación a todas las madres de familia de los niños afiliados al proyecto para las distintas actividades que se realizan.

* Dar continuidad al Ejercicio Profesional Supervisado de psicología proporcionando oportunidades a las egresadas, para que pueda llevar a cabo sus conocimientos y así poder apoyar y orientar a las personas que lo necesitan, lo cual tendría como consecuencia grandes beneficios a la comunidad.

* Incorporar a egresadas de carreras técnicas para que brinden atención en el área de Educación Especial, Terapia de Lenguaje y Terapia Ocupacional, ya que se presentan problemas que pueden ser referidos a ellos.

5.2.2 RECOMENDACIÓN DE SERVICIO

* Que el personal del Proyecto refiera a psicología a las personas afiliadas que presentan algún problema psicológico.

* Continuar implementando el programa de reforzamiento durante todo el año, ya que esto ayudará a los niños a tener un mejor rendimiento académico.

* Involucrar a los padres de los niños en la orientación psicológica para que el trabajo se realice en equipo.

* Continuar con el programa de becas para que los niños afiliados tengan oportunidad de seguir estudiando y para que la madre tenga una ayuda económica

5.2.3 RECOMENDACIONES DE DOCENCIA

* Motivar a las Madres Guías para que sigan colaborando con el programa del M.E.I.

* Continuar con las capacitaciones de las Madres Guías impartiendo nuevos temas que sean de interés y de apoyo para su trabajo, por ejemplo; cómo hablar en público e implementar talleres de motivación.

* Realizar actividades más frecuentes que permitan capacitar a la encargada del M.E.I., permitiendo involucrarla en las capacitaciones y actividades que invitan al Proyecto para que ella tenga aún más conocimiento del trabajo que debe realizar con los niños y con las madres.

* Visitar las aldeas e identificar a las madres que puedan leer y escribir, para seleccionarlas e invitarlas a unirse al grupo de Madres Guías, ya que esto favorecerá a los niños afiliados menores de cinco años para que asistan al CEO más cercano.

* Involucrar a las madres de familia a los cursos y actividades que les ayudará en su vida personal.

5.2.4 RECOMENDACIONES DE INVESTIGACION

* Continuar trabajando con los grupos de madres para que expresen sus necesidades y orientarlas conforme su problemática.

* Formular actividades en donde se incorporen a las madres e hijos que presenten problemas de desintegración familiar como un grupo de apoyo, para favorecer su relación.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Morales Catatuyud, Francisco. “Introducción a la Psicología”. Editorial Paidós. 1999
- ✓ Bee, Helen. “El Desarrollo del Niño”. Editorial Harla, México, 1979,359 Págs.
- ✓ Papalia, Diane E. “Psicología del Desarrollo” Editorial McGraw-Hill. Colombia, 1998. 673pags.
- ✓ Informe del Desarrollo Humano 2,000. Sistema Nacional de Naciones Unidad de Guatemala. Impresión Guatemala 2,000 . 124Pags.
- ✓ Encuesta Nacional de Salud Materno-Infantil. 1998-1999.
- ✓ Baró, Ignacio Martín. “Acción e Ideología”. Editorial UCA. 4ta. Edición. San Salvador,1990. 426pags.
- ✓ Merlo Ortiz. “El Divorcio”. La palabra, 24 agosto,2003.
- ✓ Dorsch, Friedrich. “Diccionario de Psicología. Editorial Herder, Barcelona, 1981. 1070pags.
- ✓ Enciclopedia Infantil y Juvenil, Grupo editorial S.A. Océano. Vol. I y II. Barcelona 1999.
- ✓ Escuela de Padres, Método ECCA, Adaptación a Guatemala, Instituto de Psicología y Antropología. Modulo 1-20.
- ✓ Feldman Robert S. “Psicología con aplicaciones a Ibero América. 2da. Edición.Editorial Mc Graw Hill, México 1995

GLOSARIO

1. **AUTONOMÍA:** Libertad de decidir por sí mismo.
2. **CONVIVIR:** Vivir en compañía de otro u otros.
3. **DERECHO:** Conjunto de normas y reglas de conducta de los hombres y las mujeres que son establecidas y deben ser garantizadas por el Estado.
4. **DESINTEGRACIÓN:** Destruir la integridad, el estado de una cosa que tiene todas sus partes.
5. **DESMEMBRAMIENTO:** Dividir y apartar los miembros de la familia
6. **DIVORCIO:** Separar el juez eclesiástico por su sentencia a dos casados.
7. **MADUREZ:** Liberación de la manifestación de un rasgo como función de biología, más que como función del medio ambiente.
8. **MIGRACIONES:** Pasar de un país a otro para establecerse en el razas o pueblos enteros.
9. **NUCLEAR BIPARENTAL:** Jefe o jefa, cónyuge, hijos e hijas.
10. **NUCLEAR MONOPARENTAL:** Jefe varón, hijos, hijas, parientes (siempre que no tengan dependientes propios) o Jefa, hijos e hijas (siempre que no tengan dependientes propios)
11. **PEA:** Población Económicamente Activa
12. **TASA DE MORTALIDAD INFANTIL:** Número de muertes de infantes menores de un año por 1000 nacidos vivos en un año determinado.
13. **VÍNCULO MATERNAL:** Unión lazo o ligadura que tienen con los hijos

ANEXOS

ENTREVISTA PARA MADRES DE FAMILIA

1. Comunidad?
2. Edad?
3. Escolaridad?
4. Estado Civil?
5. No. de hijos?
6. Estudian sus hijos?
7. Cómo es la comunicación con sus hijos?
8. Su casa es propia o alquilada?
9. Vive actualmente con sus padres?
10. Durante usted trabaja quien cuida a sus hijos?
11. Ha muerto alguien de su familia?
12. Como fue la relación con su pareja anterior?
13. Su esposo bebe, bebía o consume drogas?
14. Mencione el problema por el cual se dio la Desintegración?
15. Ha recibido platicas o cursillos de apoyo para la Desintegración Familiar?

HISTORIA CLÍNICA

DATOS GENERALES

NOMBRE _____.
EDAD _____ FECHA DE NACIMIENTO _____.
LUGAR DE NACIMIENTO _____.
SEXO _____ RELIGIÓN _____.
ESTADO CIVIL _____.
ESCOLARIDAD _____.
DIRECCIÓN _____.
TELÉFONO _____.
PROFESIÓN _____.
TRABAJO Y OFICIO _____.
LUGAR DE TRABAJO _____.
DIRECCIÓN _____.
TELEFONO _____.

MOTIVO DE CONSULTA

_____.

HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

_____.

PERSONALIDAD PREMORBIDA

_____.

HISTORIA FAMILIAR

_____.

HISTORIA PERSONAL

_____.

HISTORIA ESCOLAR

HISTORIA LABORAL

HISTORIA SOCIAL

HISTORIA SEXUAL O AFECTIVA

HISTORIA DE LA SALUD

SITUACIÓN ECONÓMICA

EXAMEN MENTAL

APARIENCIA GENERAL

ESTADO DE CONCIENCIA

ESTADO DE ÁNIMO Y EMOCIÓN PREVALENTE

ACTITUD MOTORA

ORIENTACIÓN EN TIEMPO ESPACIO Y PERSONA

DIAGNÓSTICO

TRATAMIENTO

PRONÓSTICO
