

موانع رشد تفکر انتقادی در کتابخانه‌های دانشگاهی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی و خلیج فارس بوشهر

میترا باغ‌جنتی، نیلوفر معتمد، علی حمیدی*

چکیده

مقدمه: آموزش تفکر انتقادی وظیفه مهم نهادهای آموزشی است. از این رو کتابخانه‌های دانشگاهی به عنوان جزء جدایی‌ناپذیر نهادهای آموزشی بایستی با ایجاد و تقویت تفکر انتقادی، به کاربران خود کمک کنند تا بتوانند بیش‌ترین استفاده را از امکانات و منابع اطلاعاتی ببرند. از این رو هدف پژوهش حاضر بررسی موانع و بازدارنده‌های قابل ملاحظه در راه ایجاد محیط مناسب رشد تفکر انتقادی در کتابخانه‌های دانشگاهی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی و خلیج فارس بوشهر است.

روش‌ها: در این پژوهش توصیفی پیمایشی، موانع رشد تفکر انتقادی در کتابخانه‌های دانشگاهی از دیدگاه نمونه ۷۹۳ نفری دانشجویان در حال تحصیل سال‌های ۹۲-۱۳۹۱ در کلیه گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی و خلیج فارس بوشهر که به شیوه نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبی انتخاب شده بودند، بررسی شد. داده‌ها به وسیله پرسشنامه محقق ساخته روا و پایا که با طیف لیکرت ۵ گزینه‌ای طبقه‌بندی شده بود، گردآوری شد. روایی پرسشنامه با استفاده از نظرات کارشناسی و پایایی آن به وسیله روش برآورد ضریب آلفای کرونباخ (۰/۸۴) تأیید گردید. تحلیل آماری داده‌ها نیز با استفاده از آمار توصیفی، آزمون‌های تی تک نمونه‌ای، من‌ویتنی و کروسکال والیس انجام گرفت.

نتایج: نمره میانگین در حیطه‌های موانع زبانی (میانگین وزنی ۳/۵۹)، ذاتی کاربران (میانگین وزنی ۳/۴۹)، جامعه‌شناختی و روان‌شناختی کاربران (میانگین وزنی ۳/۳۸) و منطقی (میانگین وزنی ۳/۳۴) از نقطه برش ۳ بالاتر بود و در سطح معناداری ($p=0/0001$) قرار گرفت، و این موانع از نظر دانشجویان به عنوان موانع مهم رشد تفکر انتقادی شناخته شد.

نتیجه‌گیری: کتابخانه‌ها و کتابداران دانشگاهی می‌توانند با ایجاد جو پرسش‌گری و بستر مناسب برای تبادل نظر به بهبود ارتباطات زبانی کاربران خود کمک کنند. برپایی کارگاه‌هایی برای ارتقای مهارت‌های اطلاع‌یابی، استراتژی‌های جستجو، ارزیابی ارزش و اعتبار محتوای اطلاعات و همچنین برگزاری تورهای آموزش استفاده از تجهیزات کتابخانه‌ای می‌تواند موانع عمده رشد تفکر انتقادی یعنی عدم توانایی در تعیین نیازهای اطلاعاتی و مراحل مختلف شناسایی تا استفاده مؤثر از اطلاعات توسط دانشجویان را برطرف نماید.

واژه‌های کلیدی: موانع، تفکر انتقادی، کتابخانه‌های دانشگاهی، دانشجویان

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / مرداد ۱۳۹۳؛ ۱۴(۵): ۴۲۳ تا ۴۳۶

مقدمه

در مواجهه با چالش‌های فزاینده عصر اطلاعات، تفکر

انتقادی (Critical Thinking) و کارکردهای آن به امری ناگزیر تبدیل شده است. در این عصر، بهره‌گیری از فن‌آوری‌های نوین ارتباطی و اطلاعاتی در تولید سریع اطلاعات باعث ایجاد حجم عظیم اطلاعات شده است. در چنین شرایطی که ترکیبی از اطلاعات معتبر و غیرمعتبر به سرعت و با حجم زیاد و به سهولت در دسترس است، افراد باید در زمینه تفکر و استدلال توانمند شوند، تا

* نویسنده مسؤل: دکتر علی حمیدی (استادیار)، گروه علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر، بوشهر، ایران. a.hamidi@bpums.ac.ir
میترا باغ‌جنتی، کارشناسی ارشد علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر، بوشهر، ایران. (tinambj@gmail.com)؛ دکتر نیلوفر معتمد (دانشیار) گروه پزشکی اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر، بوشهر، ایران. motamedn@bpums.ac.ir

تاریخ دریافت مقاله: ۹۲/۱۲/۲۵، تاریخ اصلاحیه: ۹۳/۳/۱۸، تاریخ پذیرش: ۹۳/۴/۲۱