

MÉTODOS DE CITACIÓN Y REFERENCIACIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Prof. María Pueyo Garrigues

Bases de la Metodología Científica en Ciencias de la Salud

Curso 20-21



CITA vs REFERENCIA

- **CITAS:** forma de referencia breve que permite identificar de donde se ha extraído la idea utilizada.
- **REFERENCIA:** información más extensa de la fuente bibliográfica. Aparece al final del trabajo, en el “bibliografía” o “referencias”.

CUERPO DEL TRABAJO

Citas

PARTE FINAL DEL TRABAJO

Referencias
bibliográficas

Dos ejemplos de “cita”

1. Introduction

Estilo APA

Chronic illnesses, such as cardiovascular and respiratory diseases, cancer and diabetes, are the leading cause of disability and are responsible for nearly 36 million deaths worldwide (World Health Organization [WHO], 2017); this number is expected to increase to 55 million by 2030 (WHO, 2013). Up to 80% of cases of heart disease, stroke, and type 2 diabetes and over one-third of cancers could be prevented by eliminating shared modifiable risk factors. These risk factors are mainly tobacco consumption, an unhealthy diet, physical inactivity and the harmful use of alcohol (WHO, 2008). Health education is a valuable tool that all health professionals, with the correct training and education, can use to enable and support people to live healthier lives (Glanz et al., 2008; Institute of Medicine, 2001; WHO, 2012).

Introducción

Estilo Vancouver

La *educación para la salud* (EpS) es definida como el conjunto de actividades que fomentan un aprendizaje relacionado con la salud^{1,2} y que persiguen motivar al individuo a aceptar un cambio de comportamiento influyendo en sus valores, creencias y actitudes¹. Si la EpS es efectiva, puede producir cambios a tres niveles: *cognitivo* –en la comprensión–, *afectivo* –en las creencias o actitudes– y *psicomotor* –en la adquisición de habilidades–³.

La unidad de cuidados intensivos (UCI) es un servicio cerrado, que se enmarca en un contexto complejo de cuidados y en constante avance, donde el equipo sanitario brinda cuidados altamente especializados al paciente crítico⁴. En

Dos ejemplos de “referencia”

References

- Bezerra, S.M.M.S., 2014. Health education conception that guides the educational practice of nurse's caring. *J. Nurs. UFPE* 8 (9) doi:http://dx.doi.org/10.5205/01012007 on line.
- Buchbinder, M., Wilbur, R., Zuskov, D., McLean, S., Sleath, B., 2014. Teachable moments and missed opportunities for smoking cessation counseling in a hospital emergency department: a mixed-methods study of patient-provider communication. *BMC Health Serv. Res.* 14, 651. doi:http://dx.doi.org/10.1186/s12913-014-0651-9.
- Camillo, B.S., Nietsche, E.A., Salbego, C., Gonçalves, L., Dal Osto, D.S., Böck, A., 2016. Health education actions in primary attention to pregnant and puerperal women: integrative review. *J. Nurs. UFPE* 10 (6), 4894–4901. doi:http://dx.doi.org/10.5205/reuol.8200-71830-3-SM.1006sup201623 on line.
- Campbell, K.N., 1999. Adult education: helping adults begin the process of learning. *AAOHN J.* 47 (1), 31–42.
- Canga, N., De Irala, J., Vara, E., Duaso, M.J., Ferrer, A., Martínez-González, M.A., 2000. Intervention study for smoking cessation in diabetic patients: a randomized controlled trial in both clinical and primary care settings. *Diabetes Care* 23 (10), 1455–1460.

Bibliografía

1. Whitehead D. Reviewing health promotion in nursing education. *Nurse Educ Today.* 2007;27:225–37.
2. Bahruth AJ. What every patient should know... pretransplantation and postransplantation. *Crit Care Nurs.* 2004;27:31–60.
3. Canga N, Errasti B. La promoción y la educación para la salud en la práctica profesional de enfermería. En: Desarrollo del conocimiento de la Enfermería y su integración en la práctica profesional: Congreso Internacional 50 Aniversario [CD-ROM]. 2005.
4. Beeby JP. Intensive care nurses' experiences of caring. Part 1: consideration of the concept of caring. *Intensive Crit Care Nurs.* 2000;16:76–83.

¿POR QUÉ CITAR Y REFERENCIAR?

- Dar credibilidad y validar argumentos
- Facilitar la localización del origen de las ideas
- Ayudar a difundir el conocimiento
- No nos acusen de plagio

TIP 1

Cuando elabores un trabajo (académico, de investigación...) que se fundamente en evidencia científica o en información extraída de diferentes fuentes bibliográficas tienes que citar todo el contenido



CITACIÓN

ESTILOS APA 7th ed
Y VANCOUVER

CITACIÓN – Ideas generales (I)

Las citas de un trabajo pueden ser de dos tipos:

- **PARAFRASEADA:** cita que se añade en el texto cuando la idea que extraemos de la fuente bibliográfica –frase o párrafo– la escribimos con nuestras propias palabras
- **TEXTUAL:** cita que se añade cuando la idea que extraemos de la fuente bibliográfica la copiamos exactamente igual a la fuente original

¿Cómo se diferencian? Las ideas copiadas de forma literal (y que, por tanto, van acompañadas de una cita textual) se acompañan de la página concreta en la que aparece esa idea, y a veces con “ “.

TIP 2

Un trabajo puede estar formado tanto por citas parafraseadas como textuales. Suelen predominar las citas parafraseadas. Las citas textuales se suelen utilizar para añadir definiciones concretas de conceptos.

Ejemplos de cita parafraseada

Estilo APA

1. Introduction

Chronic illnesses, such as cardiovascular and respiratory diseases, cancer and diabetes, are the leading cause of disability and are responsible for nearly 36 million deaths worldwide (World Health Organization [WHO], 2017); this number is expected to increase to 55 million by 2030 (WHO, 2013). Up to 80% of cases of heart disease, stroke, and type 2 diabetes and over one-third of cancers could be prevented by eliminating shared modifiable risk factors. These risk factors are mainly tobacco consumption, an unhealthy diet, physical inactivity and the harmful use of alcohol (WHO, 2008). Health education is a valuable tool that all health professionals, with the correct training and education, can use to enable and support people to live healthier lives (Glanz et al., 2008; Institute of Medicine, 2001; WHO, 2012).

Ejemplos de cita “textual”

Counselling is defined as a purposeful partnership that empowers individuals to achieve a satisfactory resolution of “problems in living” and to accomplish mental health, wellness, education and career goals (McLeod, 2013). The approach identifies personal, social-environment, and economic factors of clients to solve the actual problem (Campbell, 1999; Polaino-Lorente, 1987). This related term only shares partnership, multidimensional and person-centred attributes because it implies interventions focused on resolving problems that are not necessarily related to health but that are the person's felt needs (McLeod, 2013). With regard to health coaching, it is a more recent approach that is not currently as well defined as other related terms. Health coaching is explained as “a goal-oriented, client-centred partnership that is health-focused and occurs through a process of client enlightenment and empowerment” (Olsen, 2014, p. 24). Its main objective is to activate a patient's own motivation for resolving their ambivalence about health behaviour change and for achieving objectives that enhance quality of life and health

Estilo Vancouver

1. Introduction

Healthy food choices and regular physical activity are 2 key behaviors that help prevent the premature development of chronic diseases, obesity, and their complications¹. Findings in recent years have identified *environments* (physical, sociocultural, economic, and political) as an important factor in promoting healthy lifestyles^{2,3}. Studies on healthy lifestyles have also led to numerous initiatives (e.g., intervention strategies; programs; national campaigns; action plans; policies and government legislation; and financial support from foundations and official organizations) to encourage the adoption of healthy

Skonie³⁰. They distinguished a published research analysis from a literature review by stating that analyses “are different from literature reviews in that they categorize research instead of synthesizing the results” (p 300). Our objective in exploring the literature was not to systematically review or quantify all evidence, but to create a profile of the multiple potential benefits, as well as the negative effects, of each environmental feature as a tool for policymaking and a guide for future research. The initial intention was to analyze the published research in order to identify and categorize all Canadian scientific literature on EFHL. Because of the substantial number of articles identified, the data extraction was divided into 5 phases of analysis, based on the work of various authors^{26,31,32}. Both the

CITACIÓN – Ideas generales (II)

El nombre del Autor de la fuente de la que hemos extraído una idea puede incluirse en el texto o no.

Estilo APA

The concept of health education has evolved over time (Green et al., 1980; Tones et al., 1990; Whitehead, 2004; WHO, 2012). This conceptual progress has had an important impact on the nursing literature and clinical practice. Despite the notable theoretical

seeks to breakdown the term into related attributes (Table 1). The proposed definition draws upon previously identified definitions from Green et al. (1980), Tones et al. (1990) and Whitehead (2004) to extend and update the term. First, the new definition highlights

Estilo Vancouver

Asimismo, muchas de las personas institucionalizadas presentan dificultades de comunicación a causa del deterioro cognitivo o de otras condiciones de salud complejas⁵. En estos casos, las familias tienen un papel importante como cuidadoras en la atención al final de la vida y

Con respecto al apoyo social, Waldrop y cols.²⁶ enfatizan en la importancia de la implantación del trabajador social en las residencias de ancianos para proporcionar apoyo, orientación y asistencia a los familiares. En el caso, es el trabajador social el que ayuda a la familia a

TIP 3

Un trabajo puede contener tanto citas en los que el nombre del autor está incluido en el texto del trabajo o no estarlo.

7

SEVENTH EDITION

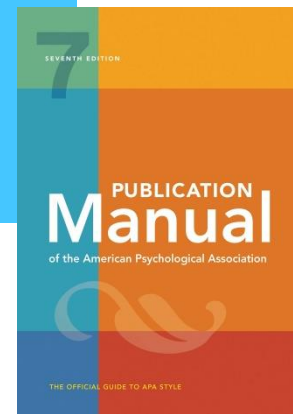
PUBLICATION
Manual

of the American Psychological Association

THE OFFICIAL GUIDE TO APA STYLE

→ CITACIÓN ESTILO
APA 7th ed.

CITACIÓN – Estilo APA 7th ed. (I)



Una fuente bibliográfica puede tener desde uno hasta múltiples autores. Según el número de autores se citará en el texto:

- **UN AUTOR**

Idea (Apellido autor1, año).

Como señala Apellido autor1 (año), idea.

- **DOS AUTORES**

Idea (Apellido autor1 & Apellido autor2, año).

Como señala Apellido autor1 y Apellido autor2 (año), idea.

- **TRES O MÁS AUTORES**

Idea (Apellido autor1 et al., año).

Como señala Apellido autor1 et al. (año), idea.

- **UNA ORGANIZACIÓN**

La 1ª vez que aparece en texto: Idea (Nombre completo [SIGLAS], año).

El resto de veces: Como señala SIGLAS (año), idea.

TIP 4

En las citas con estilo APA se escribe sólo el primer apellido del autor (sin las iniciales de sus nombres), y el año de publicación.

CITACIÓN – Estilo APA 7th ed. (I)



Ejemplos:

- **UN AUTOR**

La Educación para la Salud es esencial (Whitehead, 2018).

Como señala Whitehead (2018), la Educación para la Salud es esencial.

- **DOS AUTORES**

Promover un cambio de conducta es complejo (Kelly & Baker, 2017).

Como señalan Kelly & Baker, (2017), promover un cambio es complejo.

- **TRES O MÁS AUTORES:**

Las enfermeras son clave para educar a las personas (Pueyo et al., 2019).

Como señalan Pueyo et al. (2019), las enfermeras con clave en la EpS.

- **UNA ORGANIZACIÓN:**

La EpS es una competencia enfermera (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2012).

Como señala la OMS (2012), la EpS es un proceso continuo.

CITACIÓN – Estilo APA 7th ed. (II)



Además de lo anterior, hay que tener en cuenta si la cita es parafraseada o textual.

Cuando la cita es textual – copiada literalmente de la fuente original – hay que añadir el número de la página de donde se ha extraído, y tener en cuenta que:

- Si la idea textual tiene menos de 40 palabras: la idea se pone entre comillas, y en la cita se añade el nº de la página.
"Idea" (Apellido autor1, año, p. ##).
- Si la idea tiene más de 40 palabras: la idea va sin comillas, en un bloque aparte, con margen izquierdo (sangría) de 1,5cm y doble espaciado. La cita va después del punto, tras finalizar la idea textual.

X se define como:

Idea con más de 40 palabras, sin comillas. (Apellido autor1, año, p. ##)

Según Apellido autor1 (año):

Idea con más de 40 palabras, sin comillas. (p. ##)

CITACIÓN – Estilo APA 7th ed. (II)



Ejemplos:

Lorente, 1987). This related term only shares partnership, multidimensional and person-centred attributes because it implies interventions focused on resolving problems that are not necessarily related to health but that are the person's felt needs (McLeod, 2013). With regard to health coaching, it is a more recent approach that is not currently as well defined as other related terms. Health coaching is explained as “a goal-oriented, client-centred partnership that is health-focused and occurs through a process of client enlightenment and empowerment” (Olsen, 2014, p. 24). Its main objective is to activate a patient's own motivation for resolving their ambivalence about health behaviour change and for achieving objectives that enhance quality of life and health (Olsen, 2014).

Cita parafraseada

Cita textual (menos de 40 palabras)

Cita textual (más de 40 palabras)

Tones has suggested that,

The meaning, principles and practice of health promotion have been discussed at great length, being frequently compared with the role and function of health education. This is of particular interest in the context of the present discussion since it exemplifies the need to define and thus curb the territorial imperatives both of health education and health promotion. (Tones, 1990 p. 3)

Vancouver Style

→ CITACIÓN ESTILO
Vancouver

CITACIÓN – Estilo Vancouver (I)

Vancouver Style

Las citas son **números** (no se utilizan los apellidos ni el año):
(entre paréntesis), [entre corchetes], ^{superíndice} o [superíndice]

Idea (nº correspondiente según orden).

Apellido autor¹(nº correspondiente) afirma que idea.

TIP 5

Introducción

La *educación para la salud* (EpS) es definida como el conjunto de actividades que fomentan un aprendizaje relacionado con la salud^{1,2} y que persiguen motivar al individuo a aceptar un cambio de comportamiento influyendo en sus valores, creencias y actitudes¹. Si la EpS es efectiva, puede producir cambios a tres niveles: *cognitivo* –en la comprensión–, *afectivo* –en las creencias o actitudes– y *psicomotor* –en la adquisición de habilidades–³.

La unidad de cuidados intensivos (UCI) es un servicio cerrado, que se enmarca en un contexto complejo de cuidados y en constante avance, donde el equipo sanitario brinda cuidados altamente especializados al paciente crítico⁴. En

Con respecto al apoyo social, Waldrop y cols.²⁶ enfatizan en la importancia de la implantación del trabajador social en las residencias de ancianos para proporcionar apoyo, orientación y asistencia a los familiares. En el caso, es el trabajador social el que ayuda a la familia a

TIP 6

Aunque en este estilo se usen números, también se puede mencionar el autor en el texto (ver ejemplo).

En las citas con estilo Vancouver se escriben números.

A cada fuente se le da el número según aparición en el trabajo.

CITACIÓN – Estilo Vancouver (II)

Vancouver Style

También hay que tener en cuenta si la cita es parafraseada o textual:

Cuando la cita es textual hay que añadir el número de la página de donde se ha extraído, y comillas:

“Idea” (nº correspondiente según orden, p##).

Como dice Apellido autores (nº correspondiente, p##), “idea”.

ular [9]. Some decades later, a more humanistic approach was adopted to highlight the need to focus on the process of becoming a teacher, on the teacher as a person [10] and not merely on the lists of skills that teachers require [9]. Nevertheless, “teaching professionals now face unprecedented challenges; the demands that society places on them are constantly evolving at the same time as our understanding of what makes for effective learning” [11p30].

TIP 6

En las citas textuales con Vancouver sólo se añaden comillas y la página.

No se tiene en cuenta la extensión de la idea.

A person wearing a light-colored, ribbed sweater is shown from the chest up, holding a large, bright blue diamond shape. The background is a blurred indoor setting, possibly a library or study area, with bookshelves and a table visible. The text is centered within the blue diamond.

REFERENCIACIÓN

ESTILOS APA 7th ed
Y VANCOUVER

REFERENCIACIÓN – Ideas generales (I)

TIP 7

Toda la información que se necesita para poner la información requerida en cada referencia siempre se encuentra en la propia fuente



Teaching evidence based practice to undergraduate nursing students*

Mo-Kyung Sin ^{a,*}, Rebecca Bliquez ^b

^a South University College of Nursing, 901 E 2nd Ave, P.O. Box 222000, Seattle, WA 98122-1094, United States
^b Faculty Librarian for Online Research & Instruction, Seattle University, United States

ARTICLE INFO

Article history:
Received 5 August 2016
Revised 28 April 2017
Accepted 6 June 2017

Keywords:
Evidence based practice
Information literacy
Library instruction
Nursing research
Teaching strategy
Undergraduate

ABSTRACT

Considering the heightened importance of evidence-based practice in healthcare settings, incorporating evidence-based practice into the nursing curriculum, especially in baccalaureate programs is essential because this is a first step to prepare students for their professional role as an RN, and the undergraduate nursing students are the ones who will spend the most time with patients at their bedside providing direct care. Teaching evidence-based practice at the undergraduate level, however, can be challenging. Creative and enjoyable teaching strategies are instrumental in order to promote student's engagement and learning about evidence-based practice. This paper describes useful strategies for teaching evidence-based practice in an undergraduate nursing research course.

© 2017 Elsevier Inc. All rights reserved.

The National Academy of Medicine's Roundtable on Evidence-based Medicine has set a goal that by 2020, 90% of clinical decisions will be supported by up-to-date clinical evidence (National Academy of Sciences, 2009). In response to the heightened importance of evidence-based practice (EBP) in healthcare settings, nursing curricula have been actively incorporating EBP in both undergraduate and graduate nursing education. However, studies reported low levels of knowledge related to EBP among undergraduate nursing students (André, Aune, & Riand, 2016; Lissas, Augusta, & Clark, 2014). For example, in an online survey of nursing students' understanding of EBP, 174 students surveyed scored low on their EBP knowledge and engagement in EBP implementation behaviors (Lissas et al., 2014). Students' understanding of EBP is essential for them to utilize it in their clinical practice.

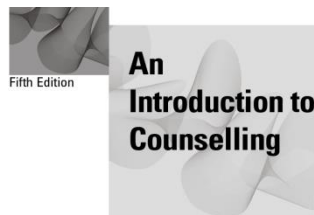
Teaching EBP with undergraduate students is especially important because this is the first step to prepare them for their professional role as an RN, and they are the ones who will spend the most time with patients at their bedside providing direct care. A study reported that undergraduate nursing students experienced a lack of support and opportunity to practice EBP as well as a lack of confidence to utilize EBP independently (Ryan, 2016). Teaching EBP at the undergraduate level, however, can be challenging. Creative and enjoyable teaching strategies are instrumental in order to promote students' learning about EBP (Liou, Cheng, Tsai, & Chang, 2013; McCurry & Martins, 2010). The purpose of this paper is to describe such strategies used to

teach EBP in an undergraduate nursing research course. This EBP project is a group project designed in a Nursing Research Methods course taught in the first quarter of senior year of a baccalaureate program. This paper describes details of the EBP project from group formation to EBP implementation strategies. This EBP project was designed based on the first four steps of 5 A's of the EBP process (ask, acquire, appraise, apply, assess) (Melnyk & Fineout-Overholt, 2005). The four steps were chosen because the project was based on a hypothetical clinical scenario and students were not asked to implement the best intervention. The EBP project consists of two parts: writing a paper (graded) and presenting the paper (award ceremony; not graded) taught by the key faculty and a librarian.

Group formation and naming: Students' groups can be formed by faculty or students. The author tries to arrange the groups (4–5 students/group) by the students' clinical sites to help accommodate their meetings for this task among their busy schedule. Students usually take a clinical practicum course along with the research course. Once groups are assigned, each group is asked to come up with its own group name and share with the whole class.

A paper assignment

1. Asking a question, Forming a question is a first step of EBP process. In this first step, faculty has framed questions in a scenario format instead of having students form questions in order to enhance the clinical relevance of EBP in their daily practice. In a senior synthesis (last quarter of the nursing school), students are asked to develop a question using a Patient or Population,



John McLeod

Open University Press
McGraw-Hill Education
McGraw-Hill House
Shoppenhangers Road
Maidenhead
Berkshire
SL6 2QL
and Two Penn Plaza, New York, NY 10121–2289, USA

First Published 1993
Reprinted 1994 (twice), 1996 (twice), 1997
Second Edition published 1998
Reprinted 1999, 2000 and 2001
Third Edition published 2003
Reprinted 2003, 2004
Fourth Edition published 2009
Reprinted 2009, 2010, 2011 and 2012
First published in this Fifth Edition 2013

Copyright © John McLeod 2013



Health topics ▾ Countries ▾ News ▾ Emergencies

Healthier, fairer, safer: the global health journey 2007–2017

Author: Sir Liam Donaldson (on behalf of WHO)

Publication date: May 2017

[Download full report "Healthier, fairer, safer: the global health journey"](#)
pdf, 8.44 Mb

This independent report, commissioned by WHO and written by Sir Liam Donaldson, reflects on the trends, achievements and challenges in global health over the past decade during which Dr Margaret Chan has been Director-General of WHO. It discusses the role of WHO in dealing with such issues as the rise of noncommunicable diseases, leaps in life expectancy, and emerging threats like climate change and antimicrobial resistance.

The sections include:

- Populations: the vital signs
- Saving mothers and children



REFERENCIACIÓN – Ideas generales (II)

Estilo APA

- Akbolat, M., Sezer, C., Ünal, Ö., Amarat, M., & Durmuş, A. (2019). The effects of direct violence and witnessed violence on the future fear of violence and turnover intention: A study of health employees. *Current Psychology*, 1–7. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00410-x>
- Al-Omari, H. (2015). Physical and verbal workplace violence against nurses in Jordan. *International Nursing Review*, 62(1), 111–118. <https://doi.org/10.1111/inr.12170>
- Auerbach, D. I., Buerhaus, P. I., & Staiger, D. O. (2007). Better late than never: Workforce supply implications of later entry into nursing. *Health Affairs*, 26(1), 178–185. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.26.1.178>
- Australian Bureau of Statistics ABS. (2013). Australian Social Trends: Doctors and Nurses. <https://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/Lookup/4102.0Main+Features20April+2013>

TIP 8

La calidad de la referenciación está en los detalles.

Tiene que haber coherencia en la lista de referencias.

En la bibliografía tienen que aparecer todas las citas utilizadas en el trabajo.

Estilo Vancouver

5. Whitehead D. An international Delphi study examining health promotion and health education in nursing practice, education and policy. *J Clin Nurs*. 2008;17(7):891–900. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2007.02079.x>.
6. Pedersen CA, Schneider PJ, Scheckelhoff DJ. ASHP national survey of pharmacy practice in hospital settings: monitoring and patient education-2015. *Am J Health Syst Pharm*. 2016;73(17):1307–1330. <https://doi.org/10.2146/ajhp160081>.
7. Rindflesch AB. A grounded-theory investigation of patient education in physical therapy practice. *Physiother Theor Pract*. 2009;25(3):193–202. <https://doi.org/10.1080/09593980902776613>.

7

SEVENTH EDITION

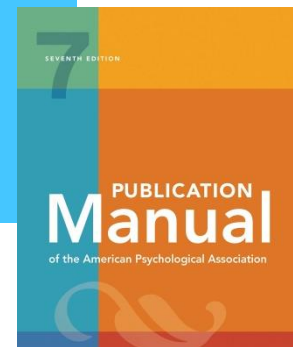
PUBLICATION
Manual

of the American Psychological Association

THE OFFICIAL GUIDE TO APA STYLE

→ REFERENCIACIÓN
ESTILO APA 7th
ed.

REFERENCIACIÓN – APA 7th ed.



- **Artículo**

Autor, A. A., & Autor, B. B. (Año). Título del artículo. *Título de la revista, volumen*(número), #-#. <https://doi.org/xxx>

Avsar, G. M., & Kasikci, M. (2011). Evaluation of patient education provided by nurses. *International Journal of Nursing Practice*, 17(1), 67-77. <https://doi.org/10.1111/j.1440-172X.2010.01908.x>

*A veces algunos artículos no tienen (número) y, por tanto, no se especifica

- **Libros**

Autor, A. A. (Año). *Título del libro* (edición). Editorial. <http://xxx> o <https://doi>

Perea, R. (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras* (2ª.ed). Díaz de Santos

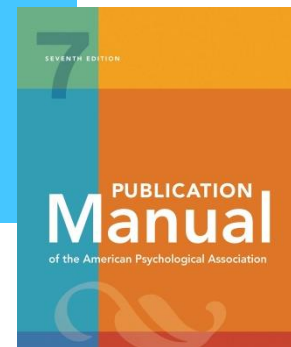
- **Tesis o tesina**

Autor, A. A. (Año). *Título de la tesis o tesina*. Repositorio institucional. <http://xxx>

Muñoz, L. (2004). *Inteligencia emocional*. Repositorio Universidad Metropolis. <http://repositorio.edu/1804/1/RE.pdf>

*Cuando la tesis no ha sido publicada, se indica: [tesis de maestría/doctorado no publicada]

REFERENCIACIÓN – APA 7th ed.



- **Informes**

Autor o Nombre de la organización. (Año). *Título del informe*. Editorial. <http://xxx>

World Health Organization. (2013). *Global action plan for the prevention of NCDs 2013-2020*. World Health Organization. <http://www.who.int/nmh/events>

- **Páginas web oficiales**

Autor o Nombre de la asociación. (Año). *Título del contenido*. Lugar. Consultado el # de mes de año. <http://xxx>

American Diabetes Association. (s. f.). *Diabetes risk*. Virginia. Consultado el 28 de octubre de 2019. <https://www.diabetes.org>

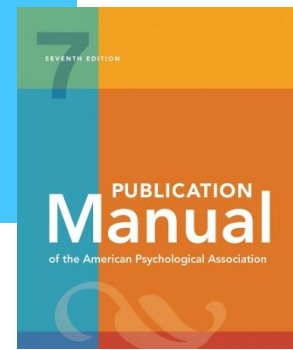
TIP 9

El doi es un identificador único y permanente para las publicaciones electrónicas. Generalmente si son anteriores del año 2005 no tienen.

TIP 10

Cuando los autores son más de 20, se escriben los 20 primeros, ... y se añade el último autor.

REFERENCIACIÓN – APA 7th ed.



En el estilo APA 7th ed. La lista de referencias o bibliografía se presenta teniendo en cuenta que:

- Las referencias se escriben por orden alfabético, según el apellido del primer autor
- En caso de haber dos referencias del mismo autor, pero diferente año, se ordenan cronológicamente
- La lista debe tener sangría francesa (se configura en Word)

REFERENCES

- Akbolat, M., Sezer, C., Ünal, Ö., Amarat, M., & Durmuş, A. (2019). The effects of direct violence and witnessed violence on the future fear of violence and turnover intention: A study of health employees. *Current Psychology*, 1-7. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00410-x>
- Al-Omari, H. (2015). Physical and verbal workplace violence against nurses in Jordan. *International Nursing Review*, 62(1), 111-118. <https://doi.org/10.1111/inr.12170>
- Auerbach, D. I., Buerhaus, P. I., & Staiger, D. O. (2007). Better late than never: Workforce supply implications of later entry into nursing. *Health Affairs*, 26(1), 178-185. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.26.1.178>
- Australian Bureau of Statistics ABS. (2013). Australian Social Trends: Doctors and Nurses. <https://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/Lookup/4102.0Main+Features20April+2013>
- Australian Bureau Statistics. (2015). *Causes of death in Australia 2015*. Australia: ABS. Retrieved from <http://www.abs.gov.au>

Vancouver Style

→ REFERENCIACIÓN
ESTILO Vancouver

REFERENCIACIÓN – Vancouver

Vancouver Style

- **Artículo**

Autor AA, Autor BB. Título del artículo. Título de la revista abreviado. Año;volumen(número):#-#. doi: xxxxxx

Avsar GM, Kasikci M. Evaluation of patient education provided by nurses. Int J Nurs Pract. 2011;17(1):67-77. doi: j.1440-172X.2010.01908.x

*Ejemplo de paginación con Vancouver: 832-836 -> 832-6 ; 147-152 -> 147-52

- **Libros**

Autor AA. Título del libro [Internet]. Edición. Ciudad: Editorial; Año. # p. [citado # de mes de año]. Recuperado a partir de: <http://xxx> o doi

Perea R. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos; 2009. 472 p.

- **Tesis o tesina**

Autor AA. Título de la tesis o tesina [tesis doctoral en Internet]. [Lugar]: Universidad; Año [citado # de mes de año]. Recuperado a partir de: <http://xxx>

Muñoz, L. Inteligencia emocional [tesis doctoral en Internet]. [México]: Universidad de Monterrey; 2004 [citado 20 de octubre de 2019]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.edu/1804/1/RE.pdf>

REFERENCIACIÓN – Vancouver

Vancouver Style

- **Informes**

Autor o Nombre de la organización. Título del informe [Internet]. Ciudad: Editorial; Año [citado # de mes de año]. Recuperado a partir de: <http://xxx>

World Health Organization. Global action plan for the prevention of NCDs 2013-2020 [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2013 [citado 20 de octubre de 2019]. Recuperado a partir de: <http://www.who.int/nmh/events>

- **Páginas web oficiales**

Autor o Nombre de la asociación. Título del contenido [Internet]. Ciudad: Editorial; Año [citado # de mes de año]. Recuperado a partir de: <http://xxx>

American Diabetes Association. Diabetes risk [Internet]. Virginia: American Diabetes Association; (s. f.) [citado 20 de octubre de 2019]. Recuperado a partir de: <https://www.diabetes.org>

TIP 11

Cuando los autores son más de 6, se escriben los 6 primeros, y se añade et al.

REFERENCIACIÓN – Vancouver

Vancouver Style

En el estilo Vancouver, la lista de referencias se presenta teniendo en cuenta que:

- Las referencias se escriben por orden de aparición en el texto: a cada fuente bibliográfica se le ha dado un número de acuerdo al orden en el que aparece en el trabajo. La lista de referencias consiste en poner por orden numérico los documentos de acuerdo a su aparición.

References

1. American College of Sports Medicine. *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription*. 7th ed. Baltimore, MD: Lippincott Williams & Wilkins; 2005.
2. Frank LD, Engelke PO, Schmid TL. "Introduction", "physical activity and public health", and "urban design characteristics". In: Larice M, Macdonald E, editors. *The urban design reader*. 2nd ed. London: Routledge; 2013.p.415–42.
3. Booth SL, Sallis JF, Ritenbaugh C, Hill JO, Birch LL, Frank LD, et al. Environmental and societal factors affect food choice and physical activity: rationale, influences, and leverage points. *Nutr Rev* 2001;**59**(3 Pt 2):S21–39.
4. World Health Organization. *Global recommendations on physical activity for health*. Geneva: WHO Press; 2010.