

**“HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI I DRINGU
PROBOLINGGO”**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)



**Oleh :
Rizal Mubarak Sukmantara
08410028**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2014**

**“HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI I DRINGU
PROBOLINGGO”**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)



**Oleh :
Rizal Mubarak Sukmantara
08410028**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2014**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 DRINGU PROBOLINGGO**

SKRIPSI

Oleh :

RIZAL MUBARAK SUKMANTARA

NIM : 08410028

Telah Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

H. Aris Yuana Yusuf, Lc.MA

NIP. 19730709 20003 1 002

Malang, 8 Januari 2014

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

Halaman Pengesahan

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI I DRINGU PROBOLINGGO**

SKRIPSI

**Oleh :
Rizal Mubarak Sukmantara
08410028**

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu
Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Pada tanggal : 21 Januari 2014

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Penguji Utama : Dr. Hj.Rifa Hidayah, M.Si,Psi
NIP. 19761120 200212 2 001
2. Ketua/Penguji : Andik Rony Irawan, M.Si,Psi
NIP. 197311271 99903 1 003
3. Sekretaris : H. Aris Yuana Yusuf, Lc. Ma
NIP. 19730709 20003 1 002

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

MOTTO

Sebuah sukses terwujud karena diiktiarkan, melalui

Perencanaan yang matang, keyakinan,

Kerja keras, keuletan dan niat baik

Karena kau terpaku pada bentuk, kau tak menyadari makna.

Bila kau bijak, ambillah mutiara dari cangkangnya

(Jalaluddin Rumi)

Halaman Persembahan

Karya ini saya persembahkan kepada :

Untuk Ibu dan Ayahku yang kucintai dan kusayang, terima kasih buat semua usaha, do'a, semangat serta dukungan yang tak henti-hentinya diberikan untukku mulai awal sampai akhir studiku terkhusus dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga anak mu ini dapat mencapai cita-cita seperti yang kalian harapkan.

Pengorbanan dari setiap tetes, peluh yang kalian tumpahkan untukku yang tak mampu aku balas sampai akhir hidupku. Karya ini khusus aku persembahkan untukmu Ayah & Ibuku tercinta dan paling Q sayangi segenap hatiku.

Adik- adikku kutersayang, kalian adalah motivasi kubuat cepat lulus.karena dirimu harapan terbesar bagi Ibu dan Ayah truz buat adikku semoga bisa mengikuti jejak kakak-kakak mu ini.

Buat Angkatan 08, special buat Nana, Een, Fakhrudin, dan lain-lainnya yang tidak bias aku sebutin satu-satu, terima kasih buat bantuan kalian dalam penyelesaian tugas ini.

Buat Een n Na2 so thankyu so much yang buat semangat dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsiku ini. Engkau adalah temanku yang terbaik dari segalanya yang ada di dunia ini. You my best friend

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya, yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rizal Mubarak Sukmantara

NIM : 08410028

Fakultas : Psikologi

Judul skripsi : **HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI I
DRINGU PROBOLINGGO**

Menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing atau pengelola Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, tetapi menjadi tanggung jawab peneliti sendiri.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Malang, Januari 2014

Penyusun

Rizal Mubarak Sukmantara

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah, segala puja dan puji kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. Yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga menumbuhkan semangat pada diri kami untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Dringus Probolinggo”.

Sholawat dan salam peneliti lanturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Serta keluarga dan para sahabatnya, yang mana beliau telah membuka tabir kebodohan dan kemungkarannya menuju jalan berpengetahuan dan penuh kebajikan serta beliau memberi jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Selanjutnya peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak Dr. H.M Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan Bapak H. Aris Yuana Yusuf, Lc.MA selaku dosen pembimbing yang telah memberi motivasi serta bimbingan dengan sangat baik kepada peneliti, hingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mendidik kami dan bersedia membagi ilmu dan pengalamannya kepada peneliti selama peneliti menuntut ilmu di Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Dringu Probolinggo, Drs. Kholis Hasyim,MM, yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian, serta segenap dewan guru beserta karyawan dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Dringu Probolinggo yang telah banyak membantu kelancaran peneliti dalam melakukan penelitian.
5. Sahabat-sahabat serta handai taulani yang turut membantu kami dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan pada karya ini, oleh karena itu kami sangat menghargai saran dan kritik yang membangun dari pembaca sekalian. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam khazanah pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang, Januari 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. PRESTASI BELAJAR	
1. Pengertian Prestasi Belajar	9
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
3. Aspek – Aspek Prestasi Belajar	17
4. Pengukuran Prestasi Belajar	19
5. Prestasi Belajar Dalam Perspektif Islam.....	22
B. Kecerdasan Emosional	
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	24
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	28
3. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	30
4. Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional	36
5. Ciri-Ciri Emosi Tinggi Dan Rendah	37

6. Kecerdasan Emosional Dalam Perspektif Islam.....	38
C. Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo.....	43
D. Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	41
B. Identifikasi Variabel.....	41
C. Definisi Operasional	42
D. Populasi Dan Metode Pengambilan Sampel	43
E. Metode Pengumpulan Data.....	45
F. Validitas Dan Realibilitas	50
G. Metode Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	65
B. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	70
C. Paparan Hasil Penelitian	71
D. Pembahasan.....	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Nomor	Teks	Halaman
3.1	Jumlah siswa kelas XI IPA SMA Negeri Dringu Probolinggo tahun akademik 2013-2014	44
3.2	Kriteria penilaian berdasarkan favourable dan Unfavourable	47
3.3	Blue print kecerdasan emosional	48
3.4	Norma penggolongan dan batas nilai	54
4.1	Data guru dan pegawai	69
4.2	Item valid kecerdasan emosional.....	70
4.3	Hasil uji realibilitas.....	71
4.4	Output mean standar deviasi variabel kecerdasan Emosional	71
4.5	Rumusan kategori kecerdasan emosional.....	72
4.6	Hasil prosentase variabel kecerdasan emosional menggunakan skala hipotetik	73
4.7	Rumusan kategori kecerdasan emosional.....	75
4.8	Hasil prosentase variabel prestasi belajar menggunakan skala hipotetik	75
4.9	Hasil korelasi product moment.....	77
4.10	Hasil korelasi kecerdasan emosional dengan Prestasi belajar	77
4.11	Tabel kategori kecerdasan emosional.....	78
4.12	Tabel kategori prestasi belajar	80

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Teks	Halaman
Lampiran 1	Angket kecerdasan emosional	92
Lampiran 2	Hasil butir kecerdasan emosional.....	96
Lampiran 3	Indikator variabel kecerdasan emosi	106
Lampiran 4	Skala kecerdasan emosional dan korelasi Kecerdasan emosional dengan prestasi Belajar	108

ABSTRAK

Sukmantara, Rizal, Mubarak 2013. *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo*. Skripsi, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: H. Aris Yuana Yusuf, Lc.,MA

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar.

Selama ini banyak orang yang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi belajar yang tinggi diperlukan Kecerdasan Intelektual (IQ) yang juga tinggi. Namun, menurut hasil penelitian terbaru di bidang psikologi membuktikan bahwa IQ bukanlah satu-satunya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang, tetapi ada faktor lain yang mempengaruhi salah satunya adalah kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional merupakan landasan bagi prestasi belajar siswa. Kecerdasan emosional itu meliputi kemampuan mengendalikan diri sendiri, memiliki semangat dan ketekunan, memotivasi diri sendiri, ketahanan menghadapi frustrasi, kemampuan mengatur suasana hati, kemampuan empati. Orang yang dapat mengendalikan emosi secara cepat dan memperhatikan serta memikirkan perasaan orang lain dapat disebut sebagai orang yang cerdas emosional. Semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi dalam menentukan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo dan untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo, serta untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo. Pengambilan sampel menggunakan *random* sampel. Dan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment*, yang sebelumnya dilakukan dengan pencarian rata-rata dan standar deviasi serta kategorisasi dari masing-masing variabel tingkat kecerdasan emosional dan tingkat prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa tingkat kecerdasan emosional siswa berada pada tingkat sedang dan tinggi, namun sebagian besar tingkat kecerdasan emosional adalah rendah. Sedangkan untuk prestasi siswa memiliki tingkat prestasi dengan nilai rata-rata di atas 65 dengan kategori sedang dan tinggi, namun secara umum atau sebagian besar prestasi siswa adalah rendah. Hasil perhitungan korelasi dengan menggunakan *product moment* didapatkan hasil 0,798, artinya kedua variabel tingkat kecerdasan emosional dan tingkat prestasi belajar siswa memiliki hubungan erat.

ABSTRACT

Sukmantara. Rizal. Mubarak 2013. *The correlation of emotional intelligence with achievement on the students grade 11th IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo.* Thesis, Faculty of Psychology. Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advsior: H. Aris Yuana Yusuf, Lc.,MA

Key words: emotional intelligence, achievement

In so far, many people had a notion that to reach high achievement there should be needed high Intellectual Intelligence (IQ). Yet, according to the newest result of study in psychology prove that IQ is not one factor influencing somebody achievement, but there also other factor influencing it, emotional intelligence. Emotional intelligence is basic for students' achievement. The emotional intelligence include the ability in controlling self, have enthusiasm and diligence, motivating self, endurance in facing frustration, ability to manage mood, empathy ability. Those who can control emotion correctly and considering also thinking other opinion can be called as one with emotional intelligence. The higher one's emotional intelligence, his/her determining students' achievement would be higher.

This study had purposes to know the emotional intelligence of students grade 11th IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo and to know students' achievement in grade 11th IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo, also to know the correlation of emotional intelligence with students' achievement grade 11th IPA SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo.

This study is quantitative study. Subject of this study is students of SMA Negeri 1 Dringu, Probolinggo. Sampling used in this study is *random* sampling. And data collection conducted by disseminating questionnaire and documentation. Meanwhile, data analysis technique used here is product moment correlation that before conducted by searching approximation and deviation standard also categorization from each variable of emotional intelligence level and students' achievement level.

Based on the result of calculation, it shows that students' emotional intelligence is in medium and high level, yet most of it is low. Meanwhile, for students' achievement has approximation above 65 with medium and high category, but in general or most of students' achievement is low. The result of correlation calculation by using *product moment* obtained the result of 0,798, it means both variables of emotional intelligence and students' achievement have close correlation.

مستخلص البحث

سوكمانطارا، ريزال، مبارك. 2013. علاقة الذكاء العاطفي مع تحصيل دراسة الطلبة في الصف الحادي عشر من العلوم الطبيعية بمدرسة العالية الحكومية 1 دريغو فروبولغكا. البحث الجامعي، كلية علم النفس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
المشرف: أريس يوانا يوسف الماجستير

الكلمات الرئيسية: الذكاء العاطفي، تحصيل الدراسة.

كثير من الناس يرون أن الدراسة تحصل تحصيلًا مرتفعًا بوجود الذكاء الفكري (IQ). رغم أنه ذلك، وفقًا لبحث العلم الحديث في مجال علم النفس، يعرف أن الذكاء الفكري ليس هو العامل الوحيد الذي يؤثر على التحصيل الدراسي، ولكن هناك العامل الآخر الذي يؤثر على الطلبة وهو الذكاء العاطفي، وذلك الذكاء هو الأساس لتحصيل دراسة الطلبة. ويشتمل الذكاء العاطفي على القدرة على التحكم بالنفس والجهد والمثابرة، ومواجهة الإحباط، وضبط المزاج، والقدرة على التعاطف. ومن يمكن السيطرة على عواطفه بسرعة والاهتمام والتفكير في مشاعر الآخرين قد يقال أنه شخص ذكي عاطفيًا. ويدل ارتفاع الذكاء العاطفي العالي على التحصيل الدراسي من قبل الطلاب.

وكان الغرض من هذا البحث لتحديد مستوى الذكاء العاطفي لطلاب الصف الحادي عشر من العلوم الطبيعية بمدرسة العالية الحكومية 1 دريغو فروبولغكا ومعرفة التحصيل الدراسي منهم، وكذلك لتحديد العلاقة بين الذكاء العاطفي وتحقيق التعلم لدى الطلاب من من العلوم الطبيعية بمدرسة العالية الحكومية 1 دريغو فروبولغكا.

هذا البحث هو دراسة كمية. وكان تركيز موضوعات هذه الدراسة طلاب مدرسة العالية الحكومية 1 دريغو فروبولغكا. أخذ العينات باستخدام عينة عشوائية. و يتم جمع البيانات عن طريق الاستبيانات و الوثائق. أما تحليل البيانات التقنية المستخدمة هي علاقة حظة المنتج (*product moment*)، والتي يضطلع بها من خلال البحث و متوسط الانحراف المعياري وكذلك تصنيف كل مستويات متفاوتة من الذكاء العاطفي ومستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

استنادًا إلى نتائج البحث، قد نفذت الحسابات التي أظهرت أن مستوى الذكاء العاطفي من الطلاب هو في مستويات معتدلة و عالية، ولكن معظمها في مستويات منخفضة. وأما بالنسبة إلى مستويات تحقيق تحصيل دراسة الطلاب بمتوسط قيمة 65 في المئة مع فئة معتدلة و عالية، ولكن بشكل عام أن تحصيل العلمي للطلاب منخفضة. نتائج العمليات الحسابية باستخدام ارتباط المنتج مع النتائج التي حصل عليها "0.798" وهذه النتيجة تدل على أن مستوى الذكاء العاطفي و التحصيل العلمي للطلاب لها علاقة وثيقة.