

***SELF EFFICACY ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN
DI LAPAS ANAK KLAS IIA BLITAR***

S K R I P S I



oleh

**Siti Maryam
NIM. 11410061**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2015**

***SELF EFFICACY ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN
DI LAPAS ANAK KLAS IIA BLITAR***

S K R I P S I

Diajukan kepada
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

oleh

**Siti Maryam
NIM. 11410061**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2015**

***SELF EFFICACY ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN
DI LAPAS ANAK KLAS IIA BLITAR***

S K R I P S I

oleh

**Siti Maryam
NIM. 11410061**

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

**Dr. Fathul Lubabin Nuqul, M.Si
NIP. 197605122003121002**

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 197307102000031002**

S K R I P S I

SELF EFFICACY ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN DI LAPAS ANAK KLAS IIA BLITAR

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal, 29 Juni 2015

Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing

Dr. Fathul Lubabin Nuqul, M.Si
NIP. 197605122003121002

Anggota Penguji Lain Penguji Utama

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 195507171982031005
Anggota

Dr. Ali Ridho, M.Si
NIP. 197804292006041001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan

untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Tanggal,2015

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 197307102000031002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Maryam

NIM : 11410061

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “*Self Efficacy Anak Didik Pemasarakatan Di Lapas Klas IIA Blitar*” adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia menerima sanksi akademis.

Malang, 19 Juni 2015

Penulis,

Siti Maryam

NIM. 11410061

MOTTO

“ Terus Berusaha Seberapa Minim pun Waktu Tersisa, Peluang Selalu Ada, Asalkan Kamu Tidak Berhenti, Mungkin kamu akan berhasil, mungkin tidak. Peluangmu hanya akan menjadi nol kalau kamu berhenti berusaha”

- Anonim

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tua saya (Bapak H. Hasan Yasin dan Ibu tercinta Siti Aminah), nenek saya yang terbaik (Hawanah) yang telah merawat dan menididikku sampai saat ini. Juga Paman, Pakde, Budhe, semuanya yang sudah banyak memberikan dukungan selama ini. Dan aliran doa restu yang tak pernah berhenti sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Saudara-saudara saya (cak suli, cak idi, dan adikku ida) yang selalu memberikan semangat, perhatian dan nasehat kepada saya, terutama adik saya yang paling cerewet untuk penyelesaian skripsi ini.

Terimakasih untuk semua keluarga besarku semoga Allah memberikan keselamatan, kebaikan dan umur panjang buat kita semua, amin....

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas karunia dan hidayah serta akal pikir dan atas segala kemudahan yang diberikan-Nya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang sudah membawa kita pada zaman yang penuh dengan kedamaian. Atas rahmat dan kebesaran-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “*Self-Efficacy* Anak Didik Pemasarakatan Di Lapas Klas IIA Blitar”, sebagai syarat mendapatkan gelar S1 di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis menyadari bahwa dalam melaksanakan penelitian ini, penulis mendapat bantuan dari beberapa pihak. Dengan tulus dan rendah hati penulis menyampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Fathul Lubabin Nuqul, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, motivasi, dan berbagi pengalaman yang berharga kepada penulis.
4. Segenap sivitas akademika Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingan.
5. Ayah dan ibu yang selalu memberikan doa, semangat, serta motivasi kepada penulis sampai saat ini.
6. Anak didik pemsarakatan di lapas klas IIA Blitar yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi skala dan kuesioner dan seluruh pegawai lapas klas IIA Blitar yang memberikan ijin dan bantuan.

7. Seluruh teman-teman di angkatan 2011, yang berjuang bersama-sama untuk meraih mimpi, terima kasih atas kenangan-kenangan indah yang dirajut bersama dalam menggapai impian.
8. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun materiil, terima kasih banyak.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Malang, 19 Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataaan Orisinalitas	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Kata Pengantar	viii
Halaman Daftar Isi	x
Halaman Daftar Tabel	xiii
Halaman Daftar Gambar	xiv
Halaman Daftar Lampiran	xiv
Abstrak Indonesia	xv
Abstrak Inggris	xvi
Abstrak Arab	xvii
Bab I : Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
Bab II : Kajian Pustaka	13
A. Efikasi Diri (<i>Self-Efficacy</i>)	13
1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	13
2. Aspek-aspek <i>Self-Efficacy</i>	16
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i>	17
4. Fungsi <i>Self-Efficacy</i>	21
5. Konsep <i>Self-Efficacy</i> Menurut Islam.....	24
B. Anak-anak Berhadapan Dengan Hukum	27
1. Pengertian Remaja.....	28
2. Kenakalan Remaja (<i>Juvenile Delinquent</i>)	29

3. Bentuk-bentuk Perilaku <i>Delinquent</i>	30
C. Lembaga Pemasyarakatan Anak (LAPAS Anak)	35
1. Lembaga Pemasyarakatan.....	35
2. Anak didik Pemasyarakatan.....	37
D. <i>Self-Efficacy</i> Anak Didik Pemasyarakatan	37
BAB III : METODE PENELITIAN.....	40
A. Rancangan Penelitian	41
B. Definisi Operasional <i>Self-Efficacy</i>	41
C. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi.....	41
2. Sampel	42
D. Metode Pengumpulan Data.....	43
1. Skala	43
2. Angket Terbuka.....	44
3. Dokumentasi	45
E. Validitas dan Reliabilitas.....	45
1. Validitas	45
2. Reliabilitas	47
F. Metode Analisis Data	48
1. Mencari Mean	49
2. Mencari standar Deviasi	49
3. Mencari Kategorisasi.....	50
4. Kategorisasi Kuesioner terbuka	50
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	52
1. Lokasi	52
2. Sejarah Singkat.....	52
3. Dasar Hukum	53
4. Visi dan Misi Lembaga Pemasyarakatan.....	53
5. Jenis Pembinaan	54
6. Kerjasama Instansi Terkait	54

B. Pelaksanaan Penelitian	54
C. Paparan Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	55
2. Bentuk Masalah Anak Didik	56
3. Orang-orang yang Terlibat dalam Permasalahan	58
4. Respon Terhadap Masalah	59
5. Bentuk Usaha Mengatasi Masalah	61
6. Orang yang Membantu Mengatasi Masalah	63
7. Bentuk Bantuan	64
8. Hasil Analisa Tabulasi Silang	65
D. Pembahasan	74
1. Tingkat Efikasi Diri	74
2. Bentuk-bentuk Masalah Anak Didik Pemasarakatan	79
3. Dukungan Orang-orang Terdekat.....	80
BAB IV : PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Efikasi Diri.....	44
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Skala Efikasi Diri	46
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri.....	48
Tabel 3.4 Rumus Kategorisasi.....	50
Tabel 4.1 Rerata Hipotetik dan Empirik Skala Efikasi Diri.....	55
Tabel 4.2 Kategorisasi Tingkat Efikasi Diri.....	55
Tabel 4.3 Bentuk Masalah pada Anak Didik Lembaga Pemasarakatan	57
Tabel 4.4 Orang yang Terlibat Permasalahan Anak Didik Pemasarakatan	59
Tabel 4.5 Respon Anak Didik Lembaga Pemasarakatan.....	60
Tabel. 4.6 Bentuk Usaha Penyelesaian Masalah	62
Tabel 4.7 Orang yang Mengatasi Anak Didik Pemasarakatan.....	64
Tabel 4.8 Bentuk Bantuan Untuk Anak Didik Pemasarakatan	65
Tabel 4.9 Tabulasi Silang Kasus*Respon.....	67
Tabel 4.10 Tabulasi Silang Kasus*Usaha Penyelesaian.....	69
Tabel 4.11 Tabulasi Silang Kasus*Orang yang Membantu.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kategorisasi Efikasi Diri.....	123
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Skala Efikasi Diri dan Kuesioner Terbuka.....	91
Lampiran 2 : Skor Jawaban Skala Efikasi Diri.....	95
Lampiran 3 :Jawaban Kuesioner terbuka.....	98
Lampiran 4 : Skor Jawaban Valid Skala Efikasi Diri.....	117
Lampiran 5 : Hasil Output SPSS Efikasi Diri.....	121
Lampiran 6 : Hasil Kategorisasi Efikasi Diri.....	123
Lampiran 7 : Kategorisasi Manual Kuesioner Terbuka.....	124
Lampiran 8 : Hasil Kategorisasi Kuesioner Terbuka.....	141
Lampiran 9 : Hasil Tabulasi Silang.....	148

ABSTRAK

Siti Maryam, 11410061, *Self Efficacy* Anak Didik Pemasyarakatan Di LAPAS Anak Klas IIA Blitar, *Skripsi*, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Anak didik pemasyarakatan adalah anak yang menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 1995 pasal 1 angka 8, terdapat tiga macam anak didik pemasyarakatan yaitu: anak pidana, anak negara, dan anak sipil. Pada penelitian ini diambil anak pidana yaitu anak yang berdasarkan putusan pengadilan menjalani pidana di Lembaga Pemasyarakatan Anak paling lama sampai berumur 18 (delapan belas) tahun. Anak didik pemasyarakatan ini memiliki masalah-masalah yang dihadapi dalam proses pembinaan, mulai dari hilangnya kebebasan, pola kehidupan yang berbeda, hak-hak yang dibatasi hingga sebuah label “penjahat” dalam diri mereka. Bukanlah hal mudah bagi mereka untuk menjalani masa pembinaan, keyakinan akan kemampuan diri mereka dan dukungan dari orang-orang terdekat sangat diperlukan untuk membantu mereka menjalani masa-masa yang kurang baik ini.

Penelitian ini memiliki tujuan (1) untuk mengetahui tingkat efikasi diri anak didik pemasyarakatan (2) untuk mengetahui masalah yang dihadapi anak didik pemasyarakatan (3) untuk mengetahui pendukung efikasi diri anak didik pemasyarakatan (4) untuk mengetahui efikasi diri anak didik pemasyarakatan saat mengalami permasalahan.

Self efficacy adalah kepercayaan seseorang akan kemampuan dirinya dalam mengatur, menguasai suatu keadaan, dan mencapai keberhasilan dalam mengatasi situasi. Dalam *self efficacy* terdapat tiga dimensi yaitu dimensi tingkat level, kekuatan dan generality. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan skala GSE (*General Self-Efficacy*) yang terdiri dari 10 aitem dan kuesioner terbuka yang terdiri dari 8 pertanyaan. Skala dan kuesioner tersebut dibagikan pada 77 anak didik pemasyarakatan di LAPAS Klas IIA Blitar. Analisa yang digunakan menggunakan SPSS 20.00 dan pengkategorisasian manual pada kuesioner terbuka.

Hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut adalah efikasi diri dengan prosentase tinggi 3%, sedang 39%, dan rendah 58%. Masalah yang dihadapi antara lain masuk penjara, kendali diri, kebahagiaan, masalah dalam keluarga, jauh dari keluarga, uang, konflik, menjadi diri sendiri, kehilangan orang yang dicintai. Bantuan yang diperoleh yaitu dari keluarga, sahabat, kepala desa, dll. Efikasi diri anak didik pemasyarakatan kurang baik karena usaha-usaha yang mereka lakukan adalah bentuk usaha yang pasif seperti berdoa, berusaha, bersabar, pasrah, santai, menghindar, melupakan, sharing, dan musyawarah.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Anak didik Pemasyarakatan

ABSTRACT

Siti Maryam, 11410061 Self-Efficacy Child Prisoners of Class IIA Prison Children in Blitar. *Thesis*. Psychology Faculty of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

According to UU No. 12, 1995 article 1 point 8, child prisoner is divided into three kinds, namely: criminal child, the child state, and civil child. In this study, criminal children were taken are children who undergo criminal court decisions based on the Institute of prison children longest until the age of 18 (eighteen) years old. The child prisoners have problems encountered in the process of development, it starts from the loss of freedom, a diverse habit, limited rights, and as a “criminal” which labelled to them. It is not easy for them to undergo a period of coaching, the faith of their self-confidence and the supports from their closest people are needed in order to help them to undergo this unfavourable period.

This research has several purposes, they are: (1) to determine the level of self-efficacy of the child prisoners (2) to assess the problems faced by the child prisoners (3) to know the self-efficacy of self-supporting child prisoners (4) to reveal the child prisoners self-efficacy in experiencing problems.

In addition, self-efficacy is a person's belief in the ability of him to regulate, to control a situation, and to achieve success in overcoming the situation. In self-efficacy there are three dimensions, those are: dimension of level, strength and generality. For this study, the researcher uses a quantitative approach with employing GSE scale (General Self-Efficacy). This GSE scale consists of 10-items and open questionnaire which consisting of 8 questions. Furthermore, the scale and the questionnaire are distributed to the 77 child prisoners of Class IIA prison for children in Blitar. Moreover, this analysis uses SPSS 20:00 and manually categorization on open questionnaire.

The results which obtained from that study are self-efficacy with a high percentage of 3%, 39% average, and 58% lower. Problems encountered include imprisonment, self-control, happiness, problems in the family, far away from the family, money, conflict, being their own selves, losing of loved ones. The assistance which obtained are from family, friends, village heads, etc. Self-efficacy of the child prisoners is far from good because they just do passive efforts, such as praying, trying, being patient, giving up, relax, escaping, forgetting, sharing, and deliberation.

Keywords: Self-Efficacy, child prisoners

المستخلص

ستي مريم، 11410061. فعالية الذات لأولاد السجون بصف الثاني أ بليتار. بحث علمي. كلية علم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق 2015.

وفق القانون رقم 12 سنة 1995 فصل 1 أية 8 ينقسم الأولاد السجون إلى ثلاثة أقسام وهي أولاد جرائي أو أولاد جنائي، وأولاد البلد، وأولاد مدنية. ويركز هذا البحث في أولاد جنائي أو جرائي وهم الذين يُسجون بقرار المحكمة ويضمنه البلد (من السجن) بسن لايزيد إلى 18 سنة من عمرهم. وهم يواجهون مشكلات في أثناء تربيتهم في السجن مثل إضاعة وذهاب الحرية وأسلوب الحياة المختلفة والحقوق المحدودة ولقبهم بـ " الجان أو الجناة" . وهذه المشكلات ليست من المشكلات السهلة لأنهم يمرون بعصر التربية ويحتاجون إلى الإشراف والإعتقاد أو الثقة على النفس والأقرباء والأصحاب والمرافقة فيها ويمرونها في مكان خاص.

ويهدف هذا البحث: (1) لمعرفة درجة فعالية الذات لأولاد السجون، (2) لمعرفة المشكلات التي تواجهها الأولاد السجون، (3) لمعرفة الأشياء الدافعة لفعالية الذات لأولاد السجون، (4) لمعرفة فعالية الذات لأولاد السجون حينما يواجه المشكلات. وفعالية الذات هي إعتقاد المرء على النفس في تدبير الأشياء وإدارتها والتسلط والنجاح في حل المشكلات. وفي فعالية الذات ثلاثة أنواع هي الدرجة و القوة والتعميم. واستخدمت الباحثة في هذا البحث مدخلا كميًا باستخدام (GSE) (*General Self-Efficacy*) التي تتكون من 10 نوعا و8 أسئلة. وينقسم المقياس والأسئلة إلى 77 ولد السجون في سجن صف الثاني أ بليتار. ويحلل بـ SPSS 20.00 ويصنف بتصنيف عامي وأسئلة منفتحة. والنتيجة من هذا البحث بأن فعالية الذات بدرجة مرتفعة 3%، ودرجة متوسطة 39% ودرجة منخفضة 58%. والمشكلات هي دخول السجن ومسك النفس والسعادة والمشكلات الأسرية والبعده عن الأسرة والنقود والثقة على النفس وضياح من يحبه. والمساعدة التي نالواهم من الأسرة ورئيس القرية وغير ذلك. وفعالية الذات لأولاد السجن غير جيد لأن المحاولات التي حاولتهم غير جيدة مثل الدعاء والسعي والصبر والتوكل والقناعة والإهمال على الآخرين والنسي والمحاورة والمشاورة والنقش.

الكلمة الأساسية : فعالية الذات، الأولاد السجون