



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کرمان

پایان نامه

جهت دریافت درجه دکنترای پزشکی عمومی

عنوان:

مقایسه ویژگی های شخصیتی و مهارت های اجتماعی رزیدنت های روانپزشکی
با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی

استاد راهنما:

دکتر قدرت ا.... رجبی زاده

پژوهش و نگارش:

رقیه دریجانی

تابستان ۱۳۹۹



Kerman University of Medical Sciences

And health systems

Thesis:

To receive a doctorate in general medicine

Titel:

Comparison of personality traits and social skills of psychiatric residents with residents of surgery and orthopedics and women, internal medicine and pediatrics, radiology

Supervisor

Dr. Ghodratollah Rajabizadeh

Research and writing:

Roghayeh Darijani

Summer 2020

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۶	چکیده فارسی
۷	چکیده:
۸	چکیده انگلیسی
۱	فصل اول
۱	مقدمه
۲	۱-۱- بیان مسئله و ضرورت اجرای طرح
۵	۱-۲- اهداف تحقیق
۵	هدف کلی:
۵	۱-۳- اهداف اختصاصی یا ویژه:
۶	۱-۴- فرضیات پژوهش
۶	۱-۴-۱- فرضیه اصلی
۶	۱-۴-۲- فرضیات فرعی
۷	۱-۵- تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها
۷	۱-۵-۱- تعاریف مفهومی:
۷	۱-۶- تعاریف عملیاتی:
۸	فصل دوم
۸	بررسی متون
۹	۲-۱- تحقیقات انجام شده در ایران:
۱۱	۲-۲- تحقیقات انجام شده در خارج از ایران:
۱۳	فصل سوم
۱۳	مواد و روش ها
۱۴	۳-۱- نوع مطالعه
۱۴	۳-۲- جامعه تحقیق
۱۴	۳-۳- حجم نمونه و روش نمونه گیری
۱۴	۳-۴- روش اجرا

۱۵.....	۳-۵-مشخصات ابزارهای جمع آوری اطلاعات
۱۵.....	الف - پرسشنامه ویژگی های شخصیتی:
۱۶.....	ب) پرسشنامه مهارت های اجتماعی
۱۷.....	۳-۶-ملاحظات اخلاقی
۱۷.....	۳-۶-۱-معیار ورود به مطالعه
۱۷.....	۳-۷-روش تجزیه و تحلیل دادهها
۱۸.....	فصل چهارم
۱۸.....	نتایج
۱۹.....	۴-۱-مقدمه
۱۹.....	۴-۲-توصیف ویژگی های فردی نمونه
۳۰.....	فصل پنجم
۳۰.....	بحث و نتیجه گیری
۳۵.....	منابع و مآخذ
۳۹.....	پیوست

فهرست جداول

صفحه

عنوان

- جدول شماره ۱ - فراوانی و درصد جنسیت نمونه ۱۹
- جدول شماره ۲ - فراوانی و درصد وضعیت تاهل نمونه ۱۹
- جدول شماره ۳ - فراوانی و درصد سن ۲۰
- جدول شماره ۴ - فراوانی و درصد رشته تحصیلی نمونه ۲۰
- جدول ۵: آماره های توصیفی متغیرهای تحقیق ۲۱
- جدول ۶: آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین ویژگی های شخصیتی و مهارت های اجتماعی رزیدنت های روانپزشکی با رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی ۲۲
- جدول ۷: آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین نمره روان آزرده گرایی در رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی ۲۳
- جدول ۸: آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین نمره برون گرایی در رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی ۲۴
- جدول ۹: آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین نمره پذیرا بودن در رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی ۲۵
- جدول ۱۰: آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین نمره توافقی بودن در رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی ۲۶
- جدول ۱۱: آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین نمره مسئولیت پذیری در رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی ۲۷
- جدول ۱۲: آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین نمره رفتارهای مثبت در رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی ۲۸
- جدول ۱۳: آماره های آزمون anova برای مقایسه میانگین نمره رفتارهای منفی در رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی ۲۹

چکیده فارسی

چکیده:

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف مقایسه ویژگی های شخصیتی و مهارت های اجتماعی رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی انجام شد. **روش:** این مطالعه از نوع مطالعات توصیفی مقایسه ای است. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۸-۱۳۹۹ می باشند. حجم نمونه ی به روش در دسترس و بر اساس جدول مورگان به تعداد ۹۵ نفر به دست آمد. داده های پژوهش بر اساس پرسشنامه های ویژگی های شخصیتی و مهارت های اجتماعی که پایایی و روایی آنها سنجیده شده است، جمع آوری شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار spss 24 و با تست آماری anova استفاده شد.

یافته ها: نتایج تحقیق نشان داد که بین ویژگی های شخصیتی و مهارت های اجتماعی رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی تفاوت معنی داری وجود دارد. رزیدنت های رشته های داخلی و اطفال و روانپزشکی از مهارت های اجتماعی بالاتری برخوردارند. در رزیدنت های رشته رادیولوژی، روان آزرده گرایی و برون گرایی کمتر و پذیرا بودن و مسئولیت پذیری بیشتر می باشد. در رزیدنت های روانپزشکی برون گرایی بیشتر، در رزیدنت های رشته های داخلی و اطفال، پذیرا بودن بیشتر می باشد.

نتیجه گیری: میتوان گفت ویژگی های شخصیتی و مهارت های اجتماعی با توجه به رشته تحصیلی در دانشجویان متفاوت می باشد.

کلید واژه ها: ویژگی های شخصیتی، مهارت های اجتماعی، رشته تحصیلی

چکیده انگلیسی

Abstract

Introduction: The aim of this study was to compare the personality traits and social skills of psychiatric residents with residents of surgery and orthopedics and gynecology, internal medicine and pediatrics, radiology.

Method: This is a descriptive comparative study. The statistical population in this study includes all psychiatric residents with residents of surgery and orthopedics and gynecology, internal medicine and pediatrics, radiology of Kerman University of Medical Sciences in 1398-1399. The sample size was 95 by available method and based on Morgan table. Research data were collected based on questionnaires of personality traits and social skills which reliability and validity were measured. For data analysis, SPSS 24 software was used with anova statistical test.

Results: The results showed that there is a significant difference between personality traits and social skills of psychiatric residents with residents of surgery and orthopedics and gynecology, internal medicine and pediatrics, radiology. Residents of internal medicine, pediatrics and psychiatry have higher social skills. In radiology residents, they have lesser psychoticism and extroversion and more receptive and responsible. Extraversion is more common in psychiatric residents, and more receptive in internal medicine and pediatric residents.

Conclusion: It can be said that personality traits and social skills are different in students according to their field of study.

Keywords: personality traits, social skills, field of study

منابع و مأخذ

1. Parvin L. John A. 1391. Personality Theory and Research, Translated by Mohammad Jafar Javadi and Parvin Kadivar, Tehran: Aige(persian).
2. It's your way. 2008. Introduction to Psychosis, Tehran, University of Tehran.(Persian)
3. Costa P.T. McCrae R.R. Set like plaster? evidence for the stability of adult personality. In T. F. Heatherton,& J. L. Wienberger, Can personality change? Washington, DC: American Psychological Association. 1998.
4. Mischel W. Shid Y. Smith R.E. Introduction to personality. New York: John wily & sons. 2004.
5. Karimi Y. 2010. Personality Psychology, Tehran: edited(Persian)
6. Costa P.T. Mccrue R.R. Professional Manual, Neo PI- R and NEO FFI. Psychological Assessment Resources, Inc. 2003.
7. Sadok and Sadok (2007). Summary of Psychiatry and Behavioral Sciences. Translation n. Shahrab Publishing Company. Tehran(persian)
8. Matson J.L. Dempsey T. Lovullo. S.V. Characteristics of social skills for adults with intellectual disability autism and PDD-NOS, Research in Autism Spectrum Disorders, I, 2008, 207-213.
9. Meknerney D.M. Achievement motivation and indigenous minorities. Can Research Be Psychometric Cross-Cultural Research, 2003, (29): 211-220.
10. Shahim Sima. (2011), Standardizing the Social Skills Rating Scale for Preschool Children. Psychometric Training. No. 4, pp. 15-1,(persian)
11. Falahi, Maryam, Zarei Zavaraki, Ismail, Nowruz, Darius (2018)Comparison of Social Skills of Students in E-Learning and E-Learning Educational Technology, 13 (1), pp. 55-54.(persian)
12. Khan Mohammadi, Arsalan, Safania, Dr Ali Mohammad, Pourabraham,Mehd .. 2011. Comparison of personality characteristics and learning styles among students of basic sciences, engineering and humanities of Islamic Azad University of Mazandaran province. Journal of Educational Psychology, 6 (16): 20-1(persian)
13. Amiri, Flame. (2007). Assessment of Social Skills in Four Groups of Social Dignity, Journal of Isfahan University (Humanities), No. 4, pp. 120-204(persian)
14. Aghajani Tahmours, Jabarev Rashid, Mostafa Yousef Moshafegh (2014), The Impactof Play on Social Skills (Case Study: Children of Tehran Preschool). Iranian Journal of Social Development Studies, Sixth Year, No. 3, pp. 20-1(persian).
15. Tiger P. Tiger B. 2005. Your Appropriate Job, Translated by Mehdi Gharache Daghi and Hossein Rahim Monfared, Tehran: Naghsh and Negar(persian).
16. Ali Abadi H. 1999. Introducing Top Tests in Intelligence and Personality Assessment, Isfahan: Ghazal(persian).
17. Grosse Carpet, Mirtaghi. (2011) New Approaches and Personality Evaluation (Application of Factor Analysis in Personality Studies). Tabriz: Daniel(persian).
18. Rich, Dorothy. (2007). Keys to Developing the Essential Life Skills of Children and Adolescents. Translated by Akram Ghizasi. Tehran: Saber(persian)
19. Gresham F.M. Elliot S.N. Social skills rating system manual. Cricle pines M.N: American Guidance Service: 17. 2006.
20. Atashpour, Seyyed Hamid. Hosseini, Mehrdad. Canaanite, Nafisa. Samsam Shariat, Seyyed Mohammad Reza. Selk, Narges. 2015. Comparison of Personality Characteristics of Students of Kharasgan Azad University and University of Putra

- Malaysia. *Knowledge and Research in Applied Psychology*, Volume 15, Number 1, Successive 55, pp. 89-81 (persian)
21. Shahsavari Esfahani S. Misalinejat L. Sobhanian S. Comparison of the effects of virtual virtualand traditional teaching methods on students' skills, capabilities circuit. *Hormozgan Medical Journal*. 2010: 14(3): 184-190. [In Persian]
 22. Zarei S, Asadi Z. The Comparison of Personality Characteristics and Coping Styles in Addicted and Non-Addicted Adolescents. 2012. 5(20):87104..
 23. Hoseynvand Parvane, SAVARI Karim. Comparison of personality characteristics and loneliness of users and non-users of social networks among Lali Payame Noor university students. *CPAP*. 2019; 16 (2) :181-189
 24. Shirin Khosravi, Sayed Abbas Haghayegh. Comparison of personality characteristics and personality types of contact and non- contact sport majors,2017. 18(4): 34-21.
 25. Dr Mansoor Bayrami *, Ahmad Esmaili. The Comparison of Factors and Personality Traits in Sexually hogh Risk and non Highrisk students. 2010, 21(3): 220-215.

 26. Zahra Khan Mohammad Zade, Abbas Hani Hizani .Comparison of social skills, positive thinking skills and problem-solving methods in male and female students at the 3rd degree of high school in Zahedan.2018. (11): 88-98.
 27. M. Sabzevar, M.J. Liaghatdar, A. Abedi. The comparison of social Skills components of primary students at without bag schools and public schools of Isfahan. 2015. 10(1); 105-120.
 28. H Ghamari Kivi, B. Khoshnoodniay, Chomachaei. Prediction of Retaining and Resigning Addiction Treatment Interventions based on Personality Disorders. 2019. 12(1).
 29. Sternberg R.J .Identify effective factors on social skills of students . (pp. 1-12). Cambridge: Cambridge University Press. 2014.
 30. Gentry W.A. Mondore S.P. Cox B.D. A study of managerial derailment characteristics and personality preferences, [http:// www. Emerald.com](http://www.Emerald.com). 2014.
 31. Nijhuis J. Segers M. Gijsselaers W. The Interplay of Perceptions of the Learning Environment, Personality and Learning Strategies: A Study among International Business Studies Students. *Studies in Higher Education*, 2017: 32 (1): 59-77.
 32. Hartman V.F. Teaching and learning styles preferences. *Transition through technology VCCA. Journal*, 1995 : 9 (2): 18-20.

 33. Soleimanzadeh, Ali. Investigating the relationship between social skills and academic achievement of high school students in Malekan. Master Thesis of Islamic Azad University of Tabriz. 2010.

 34. Maryam Kooraki, Fariba Yazdkhasti, Amrollah Ebrahimi, Hamid Reza Oreizi. Effectiveness of Psychodrama in Improving Social Skills and Reducing Internet Addiction in Female Students. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*.2011.17(3).
 35. Deater-Deckard, K. Annotation: Recent research examining the role of peer relationships in thedevelopment thedevelopment Of psychopathology. *Child Psychol Psychiatry*, 2001: 42(5): 565-579.

36. Groeben M. Perren S. Stadelman S. Klitzing K. Emotional symptoms from kindergarten to middle childhood: Associations with self- and other-oriented social skills. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 2011 ; (20):3-15.
37. Birami M. Moradi A.Z. Social impact on the quality of students social skills training. *Journal of Education, University of Tabriz*. 2006; 1(4): 47-67. (In Persian).
38. Mofidi F. *Preschool and primary education*. Tehran: Payam Nour University. 1992. (In Persian)
39. Phillips S.R. Student discussions in cooperative learning groups in a high school mathematics classroom: A descriptive multiple cases study (Unpublished doctoral dissertation), University Of Akron. 2010.
40. Matson J.L. Dempsey T. Lovullo S.V. Characteristics of social skills for adults with intellectual disability autism and PDD-NOS, *Research in Autism Spectrum Disorders*, 1, 2008: 207-213.
41. Meknerney D.M. Achievement motivation and indigenous minorities. *Can Research Be Psychometric Cross-Cultural Research*, 2003; (29) 211-220.
42. McCrae, R.R. Costa P.T. Terracciano A. Parker W.D. Mills C.J. De Fruyt F. Mervielde I. Personality trait development from age 12 to age 18: longitudinal, cross-sectional, and cross-cultural analyses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2002; (83): 1456-1468.
43. Bandura A. A social cognitive theory of personality. In L. Pervin & O. John (Ed). *Handbook of personality* (2nd ed). New York: Guilford Publications. 1999.



وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی کرمان

دانشکده پزشکی - آموزش بالینی

نمره نهایی دفاع از پایان نامه

پایان نامه تحصیلی دکتر رقیه دریجانی

تحت عنوان: مقایسه ویژگی های شخصیتی و مهارت های اجتماعی رزیدنت های روانپزشکی با رزیدنت های رشته های جراحی و ارتوپدی و زنان، داخلی و اطفال، رادیولوژی

جهت دریافت درجه دکترای پزشکی عمومی

در تاریخ ۹۹/۵/۷ با حضور اساتید راهنما و اعضای محترم هیئت داوران دفاع و با میانگین نمره ۱۹/۸۵ مورد تأیید قرار گرفت.

سمت

استاد راهنما

دانشیار

دکتر قدرت الله رجبی زاده

مهر و امضای مسئول شورای پژوهشی بالینی



مرکز آموزش و توانی تخصصی پر

صور تجله دفاع از پایان نامه

جلسه دفاع از پایان نامه خانم آقای ریمه درجانی دانشجوی دوره پژوهشی دانشکده پزشکی

افزایی بور با عنوان تأثیر رژیم غذایی در مداخلات اصلاحی رژیم غذایی در بیماران مبتلا به دیابت نوع ۲

در ساعت ۸:۳۰ روز پنجم تاریخ ۱۳۹۶/۵/۷ با حضور اعضای محترم هیئت داوران و نماینده شورای پژوهشی

بالیی دانشکده پزشکی برگزار گردید.

صحت	نام و نام خانوادگی	نمره (از بیست)	مهر و امضاء
استاد(ان) راهنما	<u>دکتر علی حیدری</u>	<u>۲۰</u>	<u>دکتر علی حیدری</u> رئیس هیئت مدیره دانشگاه علوم پزشکی کرمان
استاد(ان) مشاور			
عضو هیات داوران	<u>دکتر سید علی حسینی</u>	<u>۱۹/۸</u>	<u>دکتر سید علی حسینی</u> رئیس هیئت مدیره دانشگاه علوم پزشکی کرمان
عضو هیات داوران	<u>دکتر سید محمد حسینی</u>	<u>۱۹/۸</u>	<u>دکتر سید محمد حسینی</u> رئیس هیئت مدیره دانشگاه علوم پزشکی کرمان
عضو هیات داوران			
نماینده شورای پژوهشی بالینی	<u>دکتر سید محمد حسینی</u>	<u>۱۹/۸</u>	<u>دکتر سید محمد حسینی</u> رئیس هیئت مدیره دانشگاه علوم پزشکی کرمان

پس از استماع مراحل اجرا و نتایج حاصله، پایان نامه با درجه بسیار و نمره ۱۹/۸ (از بیست) مورد تأیید قرار گرفت.

روال برگزاری جلسه دفاع از پایان نامه و صحت مدارک ارائه شده شامل خلاصه مقالات و مقالات استخراج شده از پایان نامه مورد تأیید

اینجانب دکتر سید محمد حسینی نماینده شورای پژوهشی بالینی می باشد.

دکتر سید محمد حسینی
رئیس هیئت مدیره
دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۹۹/۵/۶