



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد آموزش جامعه‌نگر در نظام سلامت

عنوان:

مقایسه دو روش آموزش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده بر سطح یادگیری و

رضایت‌مندی یادگیری به‌روزان شهرستان کههنوج در سال ۱۳۹۸

توسط:

نجمه افشارمنش

استاد راهنما:

دکتر محمودرضا دهقانی

سال تحصیلی: ۹۹-۹۸

شماره پایان‌نامه:



دانشگاه علوم پزشکی کرمان
تحصیلات تکمیلی دانشگاه

بسمه تعالی

صور تجلسه دفاع از پایان نامه

تاریخ
شماره
پیوست

جلسه دفاعیه پایان نامه تحصیلی سرکار خانم نجمه انشارمنش دانشجوی رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت گرایش (سلامت باروری) تحت عنوان مقایسه دو روش آموزش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت شده بر سطح یادگیری و رضایتمندی یادگیری بهورزان شهرستان کهنوج در سال ۱۳۹۸ " در ساعت ۱۲:۰۰ روز سه شنبه مورخ ۹۷/۰۲/۱۳ با حضور اعضای محترم هیات داوران متشکل از:

سمت	نام و نام خانوادگی	امضا
افستاد(ان) راهنما	جناب آقای دکتر محمود رضا دهقانی	
بد استاد مشاور	_____	
چ: عضو هیات داوران (داخلی)	جناب آقای دکتر امین بیگ زاده	
د: عضو هیات داوران (خارجی)	جناب آقای دکتر گلنیز بهالدینی بیگی	
ه: نماینده تحصیلات تکمیلی	سرکار خانم دکتر پروانه شریفی	

تشکیل گردید و ضمن ارزیابی به شرح پیوست با درجه بسیار خوب و نمره ۱۸/۰۵ مورد تأیید قرار گرفت.



فهرست مندرجات

فهرست جداول.....ز

فهرست پیوست‌ها.....ح

چکیده.....

فصل اول: مقدمه و اهداف

۱-۱ مقدمه ۲

۱-۲ بیان مسأله و اهمیت و ضرورت انجام تحقیق..... ۲

۱-۳ اهداف تحقیق ۵

۱-۳-۱ هدف اصلی..... ۵

۱-۳-۲ اهداف ویژه ۵

۱-۴ سوالات تحقیق ۵

۱-۵ فرضیه‌های تحقیق ۵

۱-۵-۱ فرضیه اصلی تحقیق..... ۵

۱-۵-۲ فرضیه‌های فرعی تحقیق ۶

۱-۶ تعریف مفاهیم ۶

فصل دوم: بررسی متون

۲-۱ مقدمه..... ۸

تدریس..... ۸-۱-۱-۲ تعریف

تدریس..... ۸-۱-۲-۲ روش تعریف

سخنرانی..... ۸-۱-۳-۲ تدریس روش

۹-۱-۴ معرفی روش تدریس به شیوه سخنرانی..... ۹

۹-۱-۵ مفهوم روش سخنرانی..... ۹

۱۰-۱-۶ مراحل تدریس سخنرانی..... ۱۰

سخنرانی..... ۱۱-۱-۷ روش مؤثر و ساختار عوامل

می‌کنیم؟..... ۱۲-۱-۸ استفاده سخنرانی روش از مواردی چه در

سخنرانی..... ۱۲-۱-۹ روش محاسن

سخنرانی..... ۱۳-۱-۱۰ روش محدودیت‌ها و معایب

۱۳-۱-۱۱ تعریف روش یادگیری اکتشافی..... ۱۳

۱۴-۱-۱۲ فواید روش یادگیری اکتشافی..... ۱۴

۱۵-۱-۱۳ مراحل آموزش برای یادگیری اکتشافی..... ۱۵

۱۵-۱-۱۳-۱ اقدامات پیش از آموزش..... ۱۵

۱۶-۱-۱۳-۲ آموزش دادن درس..... ۱۶

۱۷-۱-۱۳-۳ اقدامات پس از آموزش..... ۱۷

۱۸-۱-۱۴ محدودیت‌های روش یادگیری اکتشافی..... ۱۸

۱۹.....پیشنهادها ۲-۱-۱۵

۲۳.....پیشینه تحقیق ۲-۲

فصل سوم: مواد و روش‌ها

۲۶.....روش تحقیق ۳-۱

۲۶.....جامعه آماری ۳-۲

۲۶.....نمونه و روش نمونه‌گیری ۳-۳

۲۶.....ابزار جمع‌آوری اطلاعات ۳-۴

۲۶.....مؤلفه‌های پرسشنامه ۳-۴-۱

۲۷.....نمره‌گذاری پرسشنامه ۳-۴-۲

۲۷.....پایایی پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ ۳-۴-۳

۲۸.....روش گردآوری اطلاعات ۳-۵

۲۹.....روش‌ها و ابزار تجزیه و تحلیل داده‌ها ۳-۶

۲۹.....قلمرو تحقیق ۳-۷

۲۹.....قلمرو موضوعی ۳-۷-۱

۲۹.....قلمرو مکانی ۳-۷-۲

۲۹.....قلمرو زمانی ۳-۷-۳

فصل چهارم: یافته‌ها

۳۱ ۴-۱ یافته‌ها

۳۱ ۴-۲ داده‌های توصیفی

۳۳ ۴-۳ یافته‌های استنباطی

۳۳ ۴-۳-۱ فرضیه اصلی

۳۴ ۴-۳-۲ فرضیه‌های فرعی

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۴۱ ۵-۱ مقدمه

۴۱ ۵-۲ نتایج فرضیات

۴۱ ۵-۲-۱ فرضیه اصلی

۴۱ ۵-۲-۲ فرضیه‌های فرعی

۴۳ ۵-۳ بحث و نتیجه‌گیری

۴۴ ۵-۴ محدودیت‌های تحقیق

۴۴ ۵-۵ پیشنهادات تحقیق

۴۴ ۵-۶ پیشنهادات کاربردی

۴۶ منابع و مأخذ

۴۹ پیوست‌ها

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱-۴: میانگین، انحراف استاندارد و خطای استاندارد متغیرهای رضایت‌مندی یادگیری و سطح یادگیری دو گروه آموزش.....	۳۱
جدول ۲-۴: میانگین، انحراف استاندارد و خطای استاندارد مولفه‌های رضایت‌مندی یادگیری دو گروه آموزش.....	۳۲
جدول ۳-۴: میانگین، انحراف استاندارد و خطای استاندارد مولفه‌های سطح یادگیری دو گروه آموزش.....	۳۲
جدول ۴-۴: نتایج آزمون t مستقل برای مقایسه میانگین نمرات رضایت‌مندی یادگیری و سطح یادگیری در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده.....	۳۳
جدول ۵-۴: میانگین و انحراف مولفه‌های رضایت‌مندی یادگیری (یادگیری مداوم، پرسش و گفتگو، یادگیری گروهی، تسهیم یادگیری، توانمندسازی کارکنان، رابطه با محیط و رهبری استراتژیک) در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده.....	۳۴
جدول ۶-۴: نتایج آزمون تحلیل واریانس یک طرفه برای مقایسه میانگین نمرات مولفه‌های رضایت‌مندی یادگیری (یادگیری مداوم، پرسش و گفتگو، یادگیری گروهی، تسهیم یادگیری، توانمندسازی کارکنان، رابطه با محیط و رهبری استراتژیک) در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده.....	۳۶
جدول ۷-۴: میانگین و انحراف مولفه‌های رضایت‌مندی یادگیری (محتوا، استاد و امکانات) در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده.....	۳۷
جدول ۸-۴: نتایج آزمون t مستقل برای مقایسه میانگین نمرات مولفه‌های رضایت‌مندی یادگیری (محتوا، استاد و امکانات) در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده.....	۳۸

فهرست پیوست‌ها

عنوان

صفحه

پیوست شماره ۱- پرسشنامه استاندارد سازمان یادگیرنده واتکینز و مارسیک، ۱۹۹۸ (نسخه کوتاه شده ۲۱

سوالی).....۴۹

چکیده

مقدمه و هدف: لزوم تجدیدنظر در روش‌های سنتی تدریس و استفاده از روش‌های نوین و فعال یادگیری، از سوی سیستم‌های آموزشی احساس شده و کاربرد این روش‌ها در علوم مختلف متداول شده است. پژوهش حاضر، به منظور مقایسه دو روش آموزش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت شده بر سطح یادگیری و رضایت‌مندی یادگیری بهورزان شهرستان کهنوج در سال ۱۳۹۸ طراحی و اجرا گردید.

مواد و روش کار: این یک مطالعه مداخله‌ای نیمه‌تجربی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل است، و به بررسی مقایسه دو روش آموزش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده بر سطح یادگیری و رضایت‌مندی یادگیری بهورزان شهرستان کهنوج در سال ۱۳۹۸ پرداخته است. جامعه آماری، شامل کلیه بهورزان شهر کهنوج به تعداد ۶۴ نفر می‌باشند. افراد نمونه ۳۴ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری دردسترس به صورت سرشماری انتخاب می‌شوند، به صورت تصادفی در دو گروه ۱۷ نفری آموزش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده تقسیم شدند. برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه استاندارد سازمان یادگیرنده واتکینز و مارسیک، ۱۹۹۸ نسخه کوتاه استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد، بین میانگین نمرات رضایت‌مندی یادگیری در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده ($P < 0/001$)، همچنین بین میانگین نمرات سطح یادگیری در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده ($P < 0/01$)، بین میانگین نمرات پرسش و گفتگو، تسهیم یادگیری، توانمندسازی کارکنان، رابطه با محیط و رهبری استراتژیک در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/01$) و میانگین نمرات رضایت‌مندی یادگیری و سطح یادگیری در روش آموزش یادگیری اکتشافی هدایت‌شده بیشتر است. بین میانگین نمرات یادگیری گروهی و یادگیری مداوم در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده تفاوت معناداری وجود ندارد ($P > 0/05$).

میانگین نمرات این مولفه‌ها در روش یادگیری اکتشافی هدایت‌شده بیشتر است و همچنین بین میانگین نمرات محتوا و استاد متغیر رضایت‌مندی یادگیری در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/01$)، اما بین میانگین نمرات امکانات در دو گروه آموزش به روش سخنرانی و یادگیری اکتشافی هدایت‌شده، تفاوت معناداری وجود ندارد ($P > 0/05$). میانگین نمرات این مولفه‌ها در روش یادگیری اکتشافی هدایت‌شده بیشتر است.

نتیجه‌گیری: میزان یادگیری به‌روزان در روش آموزش یادگیری اکتشافی هدایت‌شده بیشتر بود و

به‌روزان رضایت بیشتری داشتند. پیشنهاد می‌شود با به‌کارگیری روش‌های آموزشی فعال، باعث مشارکت بیشتر به‌روزان با موضوعات آموزشی شده تا زمینه برای یادگیری بیشتر آنان فراهم شود.

کلمات کلیدی: آموزش سخنرانی، یادگیری اکتشافی، یادگیری، رضایت‌مندی یادگیری، به‌روزان

Abstract

Introduction and Objective: The need to reconsider traditional teaching methods and the use of new and active learning methods has been felt by educational systems and the application of these methods in various sciences has become common. The present study was designed and conducted in 2009 in order to compare the two methods of teaching lecturing and exploratory learning guided in the field of learning and learning satisfaction of Kahnooj health workers in 1398.

Materials and Methods: This is a semi-experimental intervention study with pre-test-post-test design with the control group and has compared the two methods of teaching lecturing and exploratory learning led to learning and student satisfaction learning in Kahnooj city in 1398. The statistical population includes all 64 health workers in Kahnooj city. Samples of 34 people were selected using the available sampling method as a census. They were randomly divided into two groups of 17 people, guided by lecturing and exploratory learning. To collect information from the standard questionnaire of the learning organization Watkins and Marsick, 1998 short version was used.

Results: The results showed that between the mean score of learning satisfaction in the two groups of education, guided by lecturing and exploratory learning ($P < 0.001$). Also, between the mean scores of the learning level in the two teaching groups, guided by the method of lecturing and exploratory learning ($P < 0.01$). There is a significant difference between the mean of question and discussion scores, learning sharing, staff empowerment, relationship with the environment and strategic leadership in the two groups of two groups of instructional lectures and exploratory learning ($P < 0.01$) and average learning satisfaction scores. And the level of learning in guided exploratory learning teaching method is higher, there is no significant difference between the mean of group learning scores and continuous learning in two groups of two groups of teaching by lecturing and guided exploratory learning ($P < 0.05$). There is a significant difference between the mean score of the content and the variable teacher of learning satisfaction in the two groups of two groups of teaching by lecturing and guided exploratory learning ($P < 0.01$). However, there is no significant difference between the mean scores of facilities in the two groups of two groups of instruction by lecturing and guided exploratory learning ($P < 0.05$). The average scores of these components are higher in the guided exploratory learning method.

Conclusion: The rate of learning of health care providers in the method of teaching exploratory learning was higher and health care workers were more satisfied. It is suggested that by using active educational methods, it will cause more participation of health workers with educational topics in order to provide the ground for their further learning.

Keywords: Learning Learning, Exploratory Learning, Learning, Learning Satisfaction, Behavior



Kerman University of Medical Sciences

Education Development Center

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of MSC

Title:

**Comparison of the of two methods of guided speech and discovery
learning on learning and satisfaction level of learners in Kahnuj In**

۲۰۱۹

By:

Najme Afsharmanesh

Supervisor:

Dr Mahammoud Reza Dehghani

Thesis No:

Date: **2019**