

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

LA INCIDENCIA DE LA CONCEPCIÓN DE GÉNERO EN LA PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES DE PAREJA GAYS Y LESBIANAS EN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA INTEGRAL JUVENIL DON BOSCO, IMPARTIDO EN LA FUNDACIÓN SALVADOR DEL MUNDO SEDE SANTA ANA, DURANTE LOS MESES DE MARZO A NOVIEMBRE DEL AÑO 2018, EN EL MUNICIPIO DE SANTA ANA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ANA

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR

ÁLVARO ALEXANDER LINARES BARRERA

DAVID JOSÉ MEDRANO ORANTES

FLOR DE MARÍA LÓPEZ VIDES

ISABEL NOHEMY ALVARADO DE PARRAS

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO LEVIS ANTONIO CASTILLO

MARZO, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
DECANO**

**M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA
VICEDECANA**

**LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA
SECRETARIO**

**LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO
JEFE DEL DPTO. DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios he podido realizar una de mis principales metas en la vida, infinitamente agradecido por permitirme vivir este momento. A la Virgen María por sus intercesiones en todo momento. En especial a mi madre Ena Lilian Barrera y mi hermano José Eduardo Linares por ser los principales promotores de mis sueños y apoyarme en todo momento. A mi padre José Álvaro Linares que a pesar que no puedo ver este momento le dedicó este logro en mi vida. A mi novia Fátima Michelle Reina porque en todo momento fue un apoyo incondicional. **A.L.**

Agradezco a Dios, por brindarme sabiduría y estar siempre a mi lado. A la Virgen de la Paz, por sus intercesiones en este logro. En especial a mis padres, por su guía, consejos y apoyo durante toda mi vida. Agradezco a mi hermano, mis tías Julia y Rosario, mi abuela Teresa y demás familia que me han brindado su ayuda. A mis catedráticos, nuestro asesor y jurado evaluador por su continua guía y aportes durante el desarrollo de mi carrera y de esta investigación. **D. M.**

Doy gracias a Dios por permitirme terminar este proceso, así mismo a mis padres por su apoyo incondicional, a mis seres queridos, a los diferentes docentes y a mis compañeros de grupo, sin ninguna de estas personas no hubiera sido posible el finalizar, estoy muy agradecida y ha sido un gusto aprender y compartir con cada uno de ellos. **F. L.**

Sin la ayuda de mi familia y sin duda la de Dios seguro todo este proceso no se hubiese llevado a cabo. Es por ello que doy infinitas gracias por ese apoyo incondicional, y especialmente de mi madre, que por ella he llegado hasta acá. De igual forma agradecer a amigos y compañeros que de alguna forma también me han brindado su apoyo. Gracias a mi mejor amiga Flor y su familia que han sido de bendición en mi formación profesional. **I.A.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Problemática general.....	9
1.2 Delimitación del problema.....	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación temporal.....	12
1.2.3. Delimitación social.....	12
1.2.4. Enunciado del problema.....	13
1.3 Justificación.....	13
1.3.1. Alcances y limitantes del estudio.....	16
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
1.5. Preguntas de investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Marco histórico.....	18
2.1.1 Antecedentes.....	20
2.2 Marco teórico conceptual.....	22
2.3. Familia.....	22
2.3.1. Estilos de crianza.....	23
2.3.2. Diferencias de la familia tradicional y familia moderna.....	24
2.4. Concepción de género.....	25
2.4.1. Género y sexo.....	26
2.4.2. Feminidad y masculinidad.....	27
2.5. Socialización.....	27
2.5.1. Agentes socializadores.....	28
2.6. Relaciones de pareja.....	29
2.7. Homosexualidad.....	30
2.7.1 Prejuicios y estereotipos.....	31
2.7.2. Discriminación.....	34
2.8. Percepción.....	36

2.8.1 Percepción social.....	36
2.9. Adolescencia	38
2.9.1 Relaciones interpersonales en los adolescentes.....	39
2.9.2 Habilidades sociales en los adolescentes.....	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1 Tipo de investigación	42
3.2. Población y muestra	42
3.4 Instrumentos y técnicas para la obtención de información	44
3.4.1 Validación de instrumentos	46
3.5 Procedimiento para la aplicación de instrumentos	46
3.6 Procesamiento de los resultados.....	46
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
4.1.1 Análisis de resultados de la entrevista.....	48
4.1.2 Análisis de resultados de la técnica de grupo focal.....	50
4.1.3 Análisis de resultados de instrumento estandarizado	51
4.2. Interpretación de resultados	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
Conclusiones	58
Recomendaciones.....	60
Referencias bibliográficas.....	62
Anexos.....	66
Anexo I.....	67
Anexo II.....	75
Anexo III.....	78
Anexo IV	79
Anexo V	82
Anexo VI	117
Anexo VII.....	132

INTRODUCCIÓN

La familia como socializador primario es la encargada de transmitir a sus hijos valores, formas de pensar, patrones de conducta y en algunos casos puntos de vista con respecto a ciertos temas. Todo esto se transmite a los adolescentes mediante la interacción entre sus miembros, donde se definen los roles y contribuye a la formación del género. Un claro ejemplo de ello es la percepción que muchas veces el núcleo familiar tiene acerca de las parejas de gays y lesbianas influyendo directamente en la percepción y significados de otros miembros de la familia y particularmente a los hijos respecto a este fenómeno.

Es así como hablar de la homosexualidad, en la sociedad salvadoreña es un tema polémico impregnado de prejuicios; aunque las relaciones de parejas gays y lesbianas existan en la realidad, es un suceso que en muchas ocasiones no se logra asimilar fácilmente; se refiere a diferentes circunstancias: los derechos de esta población no son respetados, la población en general podría sentirse ofendida debido a que riñe con sus valores tradicionales, hay mucha desinformación sobre el tema y esto podría ocasionar la discriminación e incluso a casos de violencia que ha llevado a la muerte de personas que son parte de la comunidad por tener esta preferencia sexual.

La falta de asimilación sobre esta temática por parte de los adolescentes es debido a la influencia familiar en la percepción respecto a las parejas gays y lesbianas; no depende como esté conformada su estructura familiar, sino que de la formación de la concepción de género en el núcleo familiar y cómo este sistema a través de los estilos de crianza trasmite prejuicios y estereotipos.

Todo esto es una situación alarmante ya que no solo perjudica la percepción de los adolescentes, sino que afecta sus relaciones interpersonales, expresado en ocasiones en el poco desarrollo de habilidades sociales al momento de establecer una amistad con personas homosexuales.

Por esta razón, resulta necesario hacer una investigación desde la perspectiva salvadoreña para profundizar sobre la percepción que tienen los adolescentes respecto a las parejas de gays y lesbianas. También, se busca conocer cómo esto puede incidir, en la forma de pensar y actuar de los adolescentes y cómo éstos establecen relaciones interpersonales con personas homosexuales.

La investigación se implementa con adolescentes entre las edades de 13 a 16 años de edad, de tres centros educativos distintos, que asisten a la Fundación Salvador del Mundo sede Santa Ana. Está dividida en cuatro capítulos, el primero aborda la problemática actual que tiene la sociedad salvadoreña. En cambio, el segundo capítulo expone los antecedentes y la teoría existente sobre la temática; el tercer capítulo contiene la metodología utilizada. Mientras que el cuarto capítulo incluye el análisis de los resultados obtenidos. Por último, contiene conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problemática general

La familia es la institución encargada de la educación y es el grupo socializador de los individuos, por esto es importante profundizar en esta temática psicosocial. Su influencia en la personalidad de un individuo es de suma importancia creando concepciones y afectos en sus miembros, las cuales guían las conductas, costumbres, valores, entre otros, que las personas muestran a lo largo de su desarrollo.

Con relación a la familia, (La Constitución de la República, en el Artículo 32) la define como: “la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico...” (2010, p. 42)

A partir de esto, es necesario indagar en la actualidad la influencia que la familia tiene en la percepción de los adolescentes con respecto a las parejas de gays y lesbianas, como socializador primario. Al referirse a socialización, Consuegra (2010) expresa lo siguiente:

La socialización son procesos psicosociales por lo que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Es un fenómeno complejo a cargo de la familia primero y luego de las instituciones educativas que resulta de un adecuado equilibrio de funciones normativas y nutritivas parentales. (p. 250)

Además, se deben tomar en cuenta otros agentes socializadores entre los que se encuentran los amigos, instituciones educativas, la comunidad, iglesias, entre otros, quienes también influyen en la percepción que se tiene sobre parejas de gays y lesbianas. Sin embargo, el enfoque central de la investigación se deriva de los vínculos que se tiene con la

familia, siendo fundamental para el desarrollo de las construcciones de ideas que cada individuo va formando.

Por tal razón, se considera que la familia es la principal formadora de la concepción de identidad de género, debido a que ésta transmite los comportamientos culturales de lo que “debe ser un hombre o una mujer”. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el género se refiere a: “los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.”

Individualmente hombres y mujeres construyen sus ideas y pensamientos dándole significado a los fenómenos de acuerdo a sus vivencias y experiencias; lo que está íntimamente relacionado a los patrones de socialización a los que se ven expuestos. Ante esto se tiene una percepción de diversidad de fenómenos sociales siendo uno de ellos la que se tiene de la homosexualidad.

La existencia de relaciones de parejas de gays y lesbianas es una realidad en la sociedad, lo que ha llevado a generar distintos prejuicios, estereotipos y discriminación en las personas. Por tal razón, se han tratado de proponer, aprobar leyes que amparen a parejas gays y lesbianas, con el fin de proporcionarles un espacio en la sociedad. Sin embargo, tales legislaciones no han impactado en la defensa de los derechos humanos de personas con esta preferencia sexual.

Particularmente, El Salvador cuenta con (Decreto Ejecutivo No. 56, 2010). “Disposiciones para evitar toda forma de discriminación en la Administración Pública, por razones de identidad de género y/o de orientación sexual”.

No obstante, el apoyo gubernamental hacia la población homosexual ha sido superficial, debido a que dicho decreto ha sido aplicado solamente en el sector público, enfocado mayormente a la no discriminación, basado en que los derechos humanos son universales y en éstos incluye a la comunidad homosexual, ocasionando así mayor vulnerabilidad en las personas con ésta orientación o identidad sexual. Las violaciones de derechos humanos más comunes en estas personas son: maltrato, denigración, negación de empleo, exclusión de disfrute de otros derechos, hasta crímenes de odio o asesinatos.

En El Salvador hay estudios que demuestran los índices de violencia que han sufrido estas personas con esta orientación sexual en la última década, como lo menciona el reporte de Davenport (2012):

La Asociación Entre Amigos, la principal organización de defensa de LGBT en el país, reportó once asesinatos de personas LGBT en el año 2008, veintitrés en el año 2009, y diez en el año 2010. En muchos de estos casos, los cuerpos de las víctimas revelaron signos de tortura, incluyendo la desmembración, apuñalamientos, palizas y disparos múltiples. (p.16)

La discriminación y los estereotipos en mención no solo afectan lo político y social sino también se manifiesta en el ámbito escolar; aunque la homosexualidad se conforma en diferentes etapas del ciclo vital, la presente investigación destaca el periodo de edad de la adolescencia; etapa en la cual se consolida la personalidad, se busca la independencia de la familia de origen y la aceptación de un grupo, así como se establecen cambios físicos y hormonales en esta etapa del desarrollo.

1.2 Delimitación del problema

En el área del desarrollo humano desde la perspectiva psicológica se manifiestan una serie de fenómenos que se pueden abordar para dar una explicación amplia y verídica de la

situación problemática anteriormente planteada, por esta razón se retomó la percepción que los adolescentes tienen de las relaciones de parejas gays y lesbianas y de cómo la familia incide en la formación de dicha percepción. El tema está vinculado a otros fenómenos para enriquecer la investigación, como lo son: la relación entre la concepción de género y los estilos de crianza dentro de la familia y la discriminación, prejuicios y estereotipos sociales que se conforman al interior de la familia.

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo con adolescentes que asisten al Programa Integral Juvenil Don Bosco, impartido en la Fundación Salvador del Mundo sede Santa Ana, que junto al Ministerio de Educación ofrecen programas de educación complementaria, uno de ellos es el Centro de Atención Integral a la Familia de la que se deriva “el aula animada”, área designada dentro de la institución para brindar a los alumnos refuerzos por medio de actividades lúdicas de forma terapéutica.

1.2.2. Delimitación temporal

El período de investigación comprende los meses de marzo a noviembre del año 2018.

1.2.3. Delimitación social.

Estudiantes que asisten al programa Juvenil Integral Don Bosco, donde se retoma una muestra de 8 personas de tres centros escolares, siendo un total de 24 estudiantes entre las edades de 13 a 16 años.

1.2.4. Enunciado del problema

Por lo antes mencionado los investigadores retoman la siguiente pregunta general:

¿Cómo incide la concepción de género en la percepción de las relaciones de pareja gays y lesbianas en los adolescentes de 13 a 16 años que asisten al Programa Integral Juvenil Don Bosco, impartido en la Fundación Salvador del Mundo sede Santa Ana, durante los meses de marzo a noviembre del año 2018, en el municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana?

1.3 Justificación

La falta de tolerancia en el contexto salvadoreño es evidente en distintos ámbitos de la realidad, reflejándose en violencia intrafamiliar, agresiones verbales y sexuales, enfrentamientos callejeros, entre otros. Uno de los fenómenos que en la actualidad ha tomado importancia es las relaciones entre parejas de gays y lesbianas el cual ha sido discutido en distintos sectores de la sociedad, ya sea a favor o en contra de este tipo de población, por ejemplo, en El Salvador en el año 2009, Davenport (2012) reporta que:

Los partidos conservadores habían presentado un proyecto de ley proponiendo una enmienda a la Constitución para prohibir preventivamente el matrimonio entre personas del mismo género y prohibiendo que parejas del mismo género adoptaran niños. El proyecto de ley finalmente fracasó, debido en parte a la oposición liderada por grupos de la sociedad civil, pero la reacción parece haber sido dirigida contra la comunidad LGBT. (p.17)

Siendo relevante como motivo de estudio para tener una perspectiva de este tema ya que es muy controversial en el país. Dicho estudio se realiza por la falta de información objetiva que los salvadoreños tienen de las relaciones de parejas gays y lesbianas, y como esto influye en las relaciones interpersonales; una de las etapas donde surge la rivalidad de

grupo es dentro del marco del periodo de la adolescencia, ya que esta etapa del desarrollo es donde se busca la aceptación de los demás.

La familia es la encargada de sentar las bases de la personalidad, los valores, estilos de crianza, entre otros, toma un papel activo en el desarrollo de las concepciones que con otros agentes van formando de manera conjunta la percepción de los y las adolescentes, siendo estas muchas veces irracionales producto de adquirir ideas sin cuestionarlas y alejadas de la realidad generando disonancias cognitivas por lo que se dan incongruencias de lo que creen, piensan y hacen de esa forma queriendo encajar en los diferentes grupos sociales.

Los resultados permitirán destacar la incidencia de la familia que es de mayor complejidad dado a las creencias arraigadas que poseen y su resistencia al cambio, se puede realizar por medio de una reeducación a los adolescentes a través de un programa de intervención que desarrolle temas de estereotipos y prejuicios sobre la percepción de las relaciones de parejas gays y lesbianas que posiblemente existen, siendo estos los que generalmente dan paso a la discriminación en los adolescentes que asisten a la institución objeto de estudio.

La incidencia se pretende llevar a cabo a través de un programa psicoeducativo que permita cambiar esquemas mentales y estereotipados, pese a que han sido formados en familias tradicionales; si bien es cierto que el modelo tradicional se encuentra mayormente en el área rural también se tomarán en cuenta a adolescentes que residan en área urbana para caracterizar la percepción de estos, según el área donde residan. Y a la vez fomentar en las relaciones interpersonales que establecen, la inclusión y el respeto a la orientación sexual de los demás, proponiendo a la institución una serie de estrategias para la intervención de la problemática abordada.

La falta de planes estratégicos de intervención psicoeducativos provoca que la población tenga poca información acerca de las relaciones de parejas de gays y lesbianas, lo que en ocasiones ha llevado a la discriminación, a la no aceptación, poca tolerancia, incluso hasta la muerte, generando estereotipos y prejuicios que han tenido una trayectoria generacional por parte de algunos sectores de la población, por esta razón resulta necesario identificar que otros factores intervienen en la percepción ya mencionada en los adolescentes y como ellos manejan esas influencias familiares, culturales y sociales.

Sobre el estudio de la homosexualidad en psicología existen diferentes perspectivas teóricas como un intento de explicación a dicho fenómeno, entre las cuales se mencionan: la teoría psicoanalítica, teoría del aprendizaje y la teoría genética. Desde otro punto de vista, también el ámbito religioso ha influenciado la percepción de las sociedades en cuanto a las relaciones entre parejas del mismo sexo, ya que ellos poseen una concepción sobre este tema, que muchas veces ha generado confrontación con el área legal.

El impacto que pretende tener la investigación es evidenciar la influencia de los estilos de crianza tradicionales en la percepción de los adolescentes con respecto a las relaciones de gays y lesbianas, ya que a pesar de que es un tema que se ha debatido desde hace muchos años aún existe poco avance en la inclusión, y los resultados obtenidos pretenden aportar a las explicaciones científicas desde la perspectiva salvadoreña, aunque dicha percepción se individualiza, esto es fruto de la concepción de género que la familia transmite, generando estereotipos y prejuicios sobre las relaciones de parejas de gays y lesbianas, que para la población en general resultan muchas veces irrelevantes pero han sido el inicio de conductas de discriminación que terminan en agresiones físicas o muertes.

1.3.1. Alcances y limitantes del estudio

a) Alcances

- Examinar la incidencia de la familia en la percepción del adolescente acerca de las relaciones homosexuales dentro de las relaciones interpersonales que establecen.
- Identificar la similitud o diferencia de la percepción sobre las relaciones de parejas gays y lesbianas en los adolescentes del área rural y urbana.
- Fomentar el respeto hacia las relaciones de parejas de gays y lesbianas en las relaciones interpersonales de los adolescentes, mediante jornadas psicoeducativas.
- Servir como referente científico de otras investigaciones con temáticas similares para dar un aporte desde la perspectiva salvadoreña.
- Se propone a la institución un programa psicoeducativo de intervención para la disminución de prejuicios y estereotipos hacia las relaciones de parejas de gays y lesbianas.

b) Limitantes

- Inasistencia de los estudiantes a la institución donde se realiza la investigación por lo que se reprogramaron para otros días para abordarlos
- Tiempo limitado en la administración de pruebas con los adolescentes; acordando con los adolescentes tomar tiempo de su receso.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Examinar sí la concepción de género influye en la percepción de los y las adolescentes respecto a las relaciones de parejas gays y lesbianas.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la influencia del contexto familiar en las percepciones de los y las adolescentes respecto a las relaciones de parejas gays y lesbianas.
- Caracterizar las percepciones de los y las adolescentes de las áreas rural y urbana, respecto a las relaciones de parejas gays y lesbianas.
- Identificar la incidencia que tiene la percepción de los y las adolescentes sobre las relaciones gays y lesbianas en las relaciones interpersonales que establecen.
- Proponer una serie de estrategias de intervención para que los adolescentes tengan una percepción adecuada de las relaciones de parejas de gays y lesbianas.

1.5. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la influencia del contexto familiar en las percepciones respecto a las relaciones de parejas gays y lesbianas de los y las adolescentes que asisten a la Fundación Salvador del Mundo?
- ¿Cuál es la diferencia de las percepciones de las relaciones de parejas gays y lesbianas en los adolescentes del área rural y urbana que asisten a la Fundación Salvador del Mundo?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los y las adolescentes de las relaciones gays y lesbianas en las relaciones interpersonales que establecen?
- ¿Qué tipo de estrategias de intervención proporcionar para que los adolescentes tengan una percepción adecuada de las relaciones de parejas de gays y lesbianas?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico

El fenómeno de la homosexualidad ha tomado un auge muy importante en los últimos años, aunque no es un fenómeno nuevo, ha sido debatido por diferentes grupos; y un aporte que se retoma para la explicación de este fenómeno lo expone Ardila (2008): “La homosexualidad es tan antigua como la especie humana y existe también en animales no humanos” (p. 2).

Ardila (2008) opina sobre esta temática:

La homosexualidad como práctica sexual humana ha existido a lo largo de la historia. Antes de la civilización griega, se encontró en Sumeria y en China. El primer registro en la civilización griega se remonta a la poetisa Safo que vivió en la isla de Lesbos (finales del siglo VII antes de la era común, A. C., y comienzos del siglo VI). El término lesbianismo deriva de la isla de Lesbos donde vivió Safo. El primer poeta que escribió sobre homosexualidad masculina fue Anacreón de Teos (comienzos del siglo VI A. C.) [...] Fueron homosexuales los principales pensadores y políticos de Grecia, incluyendo seguramente a Sócrates, Platón, Aristóteles y la mayoría de los forjadores de la cultura occidental. (p. 2)

Los grupos religiosos han tendido una participación en cuanto al tema en mención, y una manera ha sido poco favorable para ellos, Ardila (2008) en este caso expresa:

En la sociedad occidental judeocristiana, la homosexualidad ha sido considerada un delito punible por la ley. El caso de Oscar Wilde, en Inglaterra, es uno de los más conocidos, pero existen muchos más, debidamente documentados. La homosexualidad ha sido castigada con cárcel (hasta cadena perpetua), con multas, torturas, castración e incluso, en la época de la Inquisición, con quema en la hoguera. Sin embargo, muchos reyes, intelectuales, científicos, poetas y políticos fueron homosexuales declarados. (p. 3)

En las últimas décadas la homosexualidad ha tenido mayor visibilidad sobre todo en los países desarrollados, como describe Ardila (2008):

A finales del siglo XIX y durante el siglo XX comenzaron a fraguarse movimientos de liberación homosexual. Esta parte de la sociedad, ante todo en Europa (Alemania y Holanda), y los Estados Unidos, consideró que tenía derechos, que no había necesidad de pasar la vida en un “gheto” y que la homosexualidad era una alternativa válida para la vida. Ni mejor ni peor que la heterosexualidad, sino igual [...] Con la liberación de las mujeres, con los hippies, con la búsqueda de igualdad entre razas, géneros (sexos) y culturas, también los homosexuales consideraron que era hora de salir del clóset, de hacerse visibles y tener una voz. (p. 4)

A partir de esto, surge la necesidad de conocer el concepto de género ya que se empieza a cuestionar el hecho de que la terminología era retomada solo para hombre y mujer.

La concepción de género ha tenido campo en el desarrollo de la historia, dándole importancia a su significado ya que surge de fenómenos que han marcado diferencias en relación a las funciones de hombres y mujeres, al respecto, Molina (2010) haciendo una breve descripción histórica:

Un autor del cual es necesario hacer mención sobre el concepto de *género* al análisis científico es el psicólogo *Jhon Money*, quien por primera vez en 1951 usa el concepto *género* para referirse al componente cultural, fundamentalmente la influencia educativa, en la formación de la *identidad sexual*. Hace un estudio de personas transexuales, lo que lo llevó a constatar que en la educación de las personas se les pueden asignar papeles que no se corresponden con el sexo biológico. Ello se convirtió significativamente en un aporte para el conocimiento científico, pues contribuyó a demostrar que la *identidad sexual* de las personas (ser machos o hembras) no está determinado por el componente biológico, cuestión que con posterioridad hace que se reconozca al *género* dentro de la *teoría feminista*. (p.2-3)

Por otra parte, con respecto al tema del género, Scott (2008) menciona que:

Parece que el género, en su empleo más reciente, apareció primero entre las feministas estadounidenses que querían insistir en la cualidad fundamentalmente social de las distinciones basadas en el sexo. La palabra denotaba el rechazo al determinismo biológico implícito en el empleo de términos como sexo o diferencia sexual. El género también subrayaba el aspecto relacional de las definiciones normativas sobre la femineidad [...]. Según este punto de vista, mujeres y hombres se definían los unos respecto a los otros, y no se podía llegar a una comprensión mediante un estudio por separado. (p. 49)

Existen diversas definiciones que explican el concepto de género y ayudan a entender de manera más completa dicho tema y otros datos históricos relevantes sobre género los detalla Briñón (2007):

Aunque el término género lo habían utilizado en la antropología John Money y Robert Stoller, haciendo alusión a las connotaciones culturales en la formación de la identidad sexual, será en los años sesenta cuando el concepto alcanzaría las dimensiones que hoy conocemos. [...] Desde el movimiento feminista se acuña el concepto de «Género» para analizar y explicar las relaciones de poder y subordinación entre los sexos. Siempre se había considerado que las diferencias entre mujeres y hombres eran consecuencia de las diferencias biológicas, es decir, se basaban en concepciones Biologicistas. (p. 54-55)

Según Briñón (2007), han resultado eventos que han marcado la historia sobre el tema del género y que han dejado grandes aportaciones a la sociedad, como la siguiente:

La IV Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en Beijing (1995) adoptó el concepto de género declarando que «el género se refiere a los papeles sociales construidos para la mujer y el hombre asentados en base a su sexo y dependen de un particular contexto socioeconómico, político y cultural, y están afectados por otros factores como son la edad, la clase, la raza y la etnia». (p. 53)

2.1.1 Antecedentes

En El Salvador las investigaciones sobre la homosexualidad en el ámbito académico, incluso en el área psicológica, son escasas por el estigma que se tiene hacia esta temática Paveli (2016) citando a Lara comenta que:

La indagación de temas ligados a la sexualidad en El Salvador es un desafío que pocos autores se han atrevido a realizar, debido principalmente a la connotación de tabú que se le ha asignado a este tema por parte del pensamiento conservador imperante en el país. Dicho pensamiento ha tratado de ocultar el cuerpo, el género y la sexualidad de los discursos públicos, académicos y oficiales (Lara-Martínez, 2012), dando como resultado una escasa producción académica en el área de historia en general y en específico respecto de estas temáticas. (p. 94)

Debido a los prejuicios y tabúes sobre la sexualidad en general, resulta preocupante que este fenómeno incluyendo la homosexualidad no se ha impartido de manera amplia tanto en universidades públicas como privadas, sobre esta situación Paveli (2016) expone:

La situación anterior se concretiza en la falta de promoción de estudios sobre diversidad sexual en el ámbito universitario, sumando a ello la falta de centros, núcleo y programas de postgrados que posean líneas de investigación en estas áreas. Generando con ello procesos de invisibilidad tanto de las orientaciones, prácticas e identidades sexuales diversas en El Salvador; aunque su existencia es un fenómeno social que nadie puede negar. (p. 99-100)

La falta de formación académica en los distintos niveles, acerca de la educación sexual y sobretodo de la homosexualidad provoca muchas consecuencias negativas, entre las cuales Paveli (2016) menciona algunas:

El silencio, el tabú y la invisibilidad académica como formas simbólicas y ejercicio del poder desde la dominación masculina hegemónica, en la práctica social generan la homofobia, la exclusión, las violencias y la muerte de las identidades sexuales que traspasan o se encuentran en las fronteras del patrón masculino-femenino. (p. 100)

La carencia en la formación objetiva sobre estas temáticas traspasa el ámbito académico. Al respecto, un estudio en El Salvador comenta “Las personas LGBT se enfrentan a la discriminación en la obtención de acceso a la educación superior y la obtención de empleo. También son objeto de discriminación durante el curso del empleo” (Davenport 2012, p. 2).

Sobre la situación de las personas LGBT existen datos que revelan la realidad salvadoreña en cuanto a la violencia que sufre este tipo de población, Davenport (2012) explica que:

Un informe de derechos humanos concluyó que las pandillas a menudo exigen que sus nuevos reclutas ataquen a los miembros de la comunidad LGBT como parte de su proceso de iniciación. Los miembros de la comunidad LGBT creen que son un blanco particularmente fácil para la violencia porque los perpetradores conocen que es menos probable que la policía investigue los crímenes contra las personas LGBT. (p. 16)

Estas investigaciones dan una perspectiva general de la realidad que las parejas de gays y lesbianas experimentan en su vida cotidiana, obteniendo en su mayoría resultados negativos que dejan en desventaja a dicha población. Por lo que resulta necesario investigar la percepción que las nuevas generaciones tienen acerca de este fenómeno.

2.2 Marco teórico conceptual

2.3. Familia

Conceptualizar a la familia no es tarea fácil pero diferentes teóricos han desarrollado de manera más específica esta idea, tal como lo mencionan Minuchin y Fishman (2004):

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. (p.25)

Esta definición hace relevancia al avance que estos dos autores dieron a la familia al considerarla un sistema que está en constante influencia recíproca, debido a que es el principal agente socializador encargado de incidir en la concepción de género de los individuos. También “todo ser humano se considera una unidad, un todo en interacción con otras unidades. Sabe que influye sobre la conducta de otros individuos, y que éstos influyen sobre la suya” (Minuchin y Fishman, 2004 p.25). Asimismo, la familia como sistema se ve influenciada de otros sistemas externos que la afectan positiva o negativamente como lo explican Minuchin y Fishman (2004):

La familia, sistema vivo, intercambia información y energía con el mundo exterior. Las fluctuaciones, de origen interno o externo, suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia. Pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en que la transformación tenga por resultado un nivel diferente de funcionamiento capaz de superar las alteraciones. (p. 25)

La incidencia que se da entre los subsistemas familiares de padres a hijos, y de hijos hacia padres surge mediante la interacción entre estos, que van modificando la percepción sobre temas como: relaciones de pareja, amistades, homosexualidad, educación, entre otros. Es así como los padres tienen relevancia en la percepción de la adolescencia, y en psicología del desarrollo Papalia (2009) haciendo referencia algunos autores menciona que en la:

Influencia de los padres y compañeros ni Piaget ni Kohlberg consideraron importantes a los padres para el desarrollo moral de los niños, pero las investigaciones más recientes enfatizan la contribución de los padres tanto en el área cognitiva como en la emocional. Los adolescentes cuyos padres son autoritativos y comprensivos y que los estimulan a cuestionar y ampliar su razonamiento moral suelen razonar a niveles más elevados (Eisenberg y Morris, 2004). (p. 503)

2.3.1. Estilos de crianza

Hoy en día se pueden encontrar diferentes estructuras familiares que componen el núcleo familiar, en el cual se encuentra tres estilos de crianza más comunes descritos por distintos autores desde hace algunos años, Papalia (2009) menciona que:

Los padres autoritativos instan a los adolescentes a ver ambos lados de un asunto, agradecen su participación en las decisiones familiares y admiten que a veces los hijos saben más que sus padres. Estos padres logran un equilibrio entre hacer demandas y ser responsivos. [...]

En contraste, los padres autoritarios les dicen a los adolescentes que no discutan con los adultos o los cuestionen y que “ya entenderán cuando sean grandes”. Las buenas calificaciones obtienen sermones de hacer más esfuerzo; las bajas calificaciones quizá provoquen castigos como reducción en las mesadas o encierro en casa. Los padres permisivos parecen indiferentes a las calificaciones, no tienen reglas sobre ver televisión, no asisten a eventos escolares y no ayudan ni verifican la tarea escolar de sus hijos [...] Tal vez simplemente crean que los adolescentes deberían responsabilizarse de sus propias vidas. (p. 504-505)

Los estilos de crianza de cada familia forman las ideas, pensamientos, conductas entre otros, del subsistema de los hijos, y esto se refleja en la formación de la concepción de

género, lo que genera la influencia en la percepción que los adolescentes tienen hacia las relaciones de parejas de gays y lesbianas. Dichos estilos varían en cada familia, en tal sentido los padres autoritarios son los que tienen una percepción tradicional sobre la homosexualidad ya que éstos creen que los adolescentes no pueden tener una opinión propia.

En el caso de los padres permisivos la influencia en la percepción de los adolescentes sobre las parejas de gays y lesbianas, se da en su mayoría por subsistemas externos al núcleo familiar, debido a que los padres muestran indiferencia hacia la formación y educación de los hijos. En oposición a estos estilos, los padres autoritativos tienen una percepción moderna que influye en la percepción de los hijos, sin embargo, les parece importante la opinión que los hijos tienen tomándolas en cuenta incluso aceptando que son válidas.

2.3.2. Diferencias de la familia tradicional y familia moderna

En el desarrollo de la historia la familia tradicional es la que más ha prevalecido en la sociedad salvadoreña sobre todo en las áreas rurales, aunque debido al desplazamiento interno del país muchas familias se han mudado a la ciudad sin que eso haya modificado su modelo de familia, los teóricos han intentado establecer las características de este tipo de familia Alberdi (1982) menciona que:

En el modelo tradicional de familia hay una cristalización de funciones definidas estrictamente en función del sexo y la edad de los miembros de la familia sin tener en cuenta sus aptitudes o aspiraciones individuales. Al padre le corresponde la autoridad, el saber y el poder que se derivan fundamentalmente de su función económica: él será el que gana el pan de la familia. Él decide sobre los hijos, su trabajo, su matrimonio, y a éstos les corresponde la obediencia y el respeto. [...] A la mujer le corresponde la vida doméstica y el cuidado de los hijos, solo puede salir de este entorno por ausencia del marido. La función primordial de esta familia, el mantenimiento del orden social mediante el sometimiento de los jóvenes y las mujeres le hace oponerse a todo tipo de libertad individual. (p.92)

Asimismo, se encuentran las familias modernas, que se piensan que es exclusivo de las zonas urbanas, sin embargo, en la sociedad salvadoreña no es totalmente así ya que aún se encuentran muchas familias tradicionales con ciertos rasgos de la familia moderna en la ciudad, debido a las necesidades económicas o falta de empleo y otros factores que se enfrentan hoy en día, al mencionar este tipo de familia y compararla con la familia tradicional, Alberdi (1982) indica que:

Frente a éste, y por oposición, Michel señala las características del modelo moderno (moderniste) de familia. Desaparece la diferenciación rígida de funciones ligada al sexo y a la edad; en esta familia cada individuo juega unos papeles según sus características personales y no de una forma predeterminada. Hay roles flexibles e intercambiables entre los cónyuges y entre padres e hijos según las circunstancias de cada momento. Tanto la autoridad como las responsabilidades domésticas tienden a intercambiarse entre los esposos; tanto la mujer como el marido pueden salir al exterior para ganar el sustento familiar, e incluso puede ser el marido el que cuide de lo doméstico. El papel educativo incluso puede intercambiarse con los hijos, siendo éstos los que en algunos momentos socialicen a sus padres. (p.92)

En la actualidad al establecer una relación entre modelos de familia y estilos de crianza se puede decir que la familia tradicional está encaminada al estilo de crianza a los padres autoritarios, mientras que la familia moderna está más ligada al estilo de padres permisivos con ciertas características de padres autoritativos, muchas veces porque se inicia el establecimiento de una familia a edades tempranas.

2.4. Concepción de género

Durante el desarrollo de la sociedad se ha venido dando diferentes fenómenos que muchas veces son poco conocidos o confundidos por las personas ya que cada una puede tomarla de diferente perspectiva o sobre conocimientos previos, de esa forma el termino género puede ser confundido en cuantos a sus características que lo identifican, por ello es importante conocer su significado para Paau (2002):

El concepto de Género, es un concepto sociológico, construido en los últimos años, para designar los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a las personas en forma diferenciada de acuerdo con su sexo, según se les considera “masculino” o “femenino”. Estos rasgos, son construcciones socioculturales, que varían a través del tiempo y están directamente relacionadas con las orientaciones sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas de la sociedad. También: Género se refiere a los roles y responsabilidades de la mujer y del hombre que son determinados socialmente”. (p.7)

Haciendo una comparación, ambos conceptos del término género hacen referencia a que es una construcción social, la cual asigna diferentes características identificativas y que se asumen para considerarse ya sea mujer u hombre, poniendo esto en un rol activo a los diferentes sistemas de la sociedad para diferenciarse en sus actividades, de esa forma también se encuentra que: “El género es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características “femeninas” y “masculinas” a cada, sexo a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida” Lamas (2002, p. 57).

2.4.1. Género y sexo

Cuando se habla de género se sabe que es una construcción social que se va transmitiendo de generaciones en generaciones, lo cual muchos lo asocian con el término sexo sin embargo es importante tener en cuenta que, si bien podrían relacionarse, no son sinónimos como lo explica Paau (2002) donde hace una diferencia entre género y sexo:

El sexo se reconoce por medio de datos corporales y genitales, por lo que puede afirmarse que es una definición natural con la que se nace. Es una categoría física y biológica, con funciones de reproducción específicas de cada uno. Mientras que el concepto de género, que expresamos con las palabras “masculino” o “femenino”, es una categoría construida social y culturalmente y se aprende. (p.10)

2.4.2. Feminidad y masculinidad

a) Feminidad

Cuando se habla de las características de ser mujer o las conductas que se esperan de una mujer es importante entender un poco esta condición femenina, tal como lo explica Pauu (2002):

Es un concepto que se refiere a la condición de las mujeres y engloba el conjunto de circunstancias, cualidades y características atribuidas a ellas socialmente y que las definen como seres llamados a cumplir con la reproducción biológica y los roles sociales determinados, propios de su «condición de mujeres». (p.10)

b) Masculinidad

De igual forma, Pauu (2002) explica a detalle lo que se refiere según la sociedad lo que es ser hombre:

De la misma manera que la condición femenina, la masculina comprende las características atribuidas e impuestas por la sociedad a los hombres, cuya responsabilidad es cumplir un rol de superioridad con respecto a la mujer y el dominio político y económico en la sociedad. Y, mientras que ser mujer significa renunciar a sí misma, para ceder su voluntad y su vida al hombre, ser hombre significa ser para sí, es decir, ser dueño de su propia vida y de sus propias decisiones. La condición masculina incluye muchos atributos, generalmente, los más valorados de nuestro medio. (p.11)

2.5. Socialización

La socialización es algo inherente del ser humano debido que el individuo empieza dicho proceso desde el momento en que nace hasta que fallece, dicho proceso se guía mediante intereses y gracias a este último, es lo que mueve al ser humano a socializar; definiendo de la manera siguiente. “Para los psicólogos, es el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una

determinada sociedad. Desde esta perspectiva el individuo cambia a fin de sobrevivir y funcionar adecuadamente” (Martín-Baró, 2001 p. 114).

El autor deja claro que es un proceso individual dado que se desarrolla en base a las habilidades e intereses del individuo que busca con ayuda de las normas, costumbres y comportamientos enseñados al interior del núcleo familiar a desenvolverse en una determinada sociedad, llegando a ser dos procesos complementarios. Sin embargo, Martín-Baró (2001):

Entiende la socialización como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Esta definición sostiene tres afirmaciones esenciales: 1) la socialización es un proceso de desarrollo histórico; 2) es un proceso de desarrollo de la identidad personal; y 3) es un proceso de desarrollo de la identidad social. (p.115)

La socialización no se puede ver como un proceso estático, debido a como se va desarrollando la sociedad, así se va dando las pautas para adquirir nuevas formas de socializar conforme al contexto que se está vivenciando. También en la socialización se da un intercambio entre las particularidades del individuo y la sociedad, en donde la persona va tomando sus propias características individuales. Y, por último, la persona nace en un grupo social que da identidad y pertenencia donde el individuo tiene que seguir patrones de comportamientos y así forma también la identidad de género, sus roles y diferentes percepciones, entre otros, para desarrollarse adecuadamente en la sociedad.

2.5.1. Agentes socializadores

En relación a los agentes socializadores, (Simkin, 2013) hace referencia a varios autores y los clasifica en los siguientes:

- a) **Familia:** como el agente socializador primordial numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización (Grusec y Hastings, 2007) en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto.
- b) **Grupo de pares:** de acuerdo con Wolf (2008), un “grupo de pares” es un conjunto de individuos que comparten categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción en tanto grupo. Así, durante la infancia, los grupos de pares se componen principalmente de compañeros de clase, mientras que en la adolescencia y juventud lo hacen de personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico.
- c) **La escuela:** la educación representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque sus características particulares y grado de influencia puede variar de acuerdo a cada sociedad y cultura (Arnett, 1995): en el marco de una socialización “estrecha”, los estudiantes se encuentran más presionados para la obediencia a los maestros y la conformidad a los estándares académicos, mientras que las culturas con socialización “amplia” suelen promover conductas individualistas y prestar mayor atención al desarrollo de cada estudiante individual, en lugar de pensar a la clase como una totalidad.
- d) **Medios de comunicación:** de acuerdo a Arnett (1995), las sociedades varían en relación a la cantidad y el acceso a los medios de comunicación que poseen sus miembros. En la actualidad, en la mayoría de las sociedades occidentales existe gran variedad de medios que inciden el proceso de socialización. Se tiende a considerar que tanto niños, como adolescentes y adultos.
A la hora de clasificar los medios de comunicación, Pindado Pindado (2003) los divide en: “**medios audiovisuales**”: televisión, video, cine y música, sin importar sus soportes físicos (CD, formatos electrónicos, cassettes). “**nuevos medios**”: computadoras, videojuegos e internet. Dicha distinción supone usos y habilidades distintas, siendo los segundos parte del mundo “interactivo”. (p.127-134)

2.6. Relaciones de pareja

Las relaciones de pareja se desarrollan por diferentes objetivos, en este caso es importante saber que se abordará desde un enfoque amoroso. Sin embargo, Morales citando a Diaz Loving y Rivera (2016) define de forma general el tema:

Las relaciones interpersonales han sido por mucho tiempo un tema importante en el área de la atracción, por lo que las relaciones se les puede concebir como una asociación característica entre dos o más personas que involucra una interacción y que puede tener varios fines, como lo sería un encuentro causal, una amistad o una relación amorosa, o bien como una serie de pasos que se dan a través del tiempo, así

se determina y define el nivel de intimidad como también el acercamiento que perciben las personas involucradas. (p. 28)

El ser humano es sociable por naturaleza y esa naturaleza es la que mueve a buscar pareja, sin embargo, como se observa en la sociedad los tipos de parejas van cambiando conforme los años debido a que hoy en día las parejas buscan encuentros casuales o nada más ser más que amigos sin involucrar sentimientos de por medio.

2.7. Homosexualidad

Al referirse a la homosexualidad se tiene que tomar en cuenta el tema de identidad sexual, respecto a eso: “Verse a uno mismo como ser sexual, reconocer la propia orientación sexual, lidiar con los impulsos sexuales y formar vínculos emocionales o sexuales son, todos, parte del logro de la identidad sexual” (Papalia, 2009, p.520).

Asimismo, es importante saber la definición de orientación sexual, en cuanto a eso “la orientación sexual de una persona se convierte en un aspecto apremiante: que una persona se sienta sexualmente atraída de manera consistente a personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual)” (Papalia, 2009, p.521).

La orientación sexual retomada es la homosexualidad: “Por homosexual se entiende la persona cuyas atracciones primarias afectivo-eróticas son con personas del mismo género” (Ardila, 2008, p.9), siendo esencial la definición para tener una mejor claridad del fenómeno. Haciendo énfasis en las relaciones de gays y lesbianas siendo estas las parejas entre dos hombres y dos mujeres. Aunque se debe tener claro que al referirse a la homosexualidad también va implícito el hecho de que se trata de una orientación sexual de las cuales muchos

autores han desarrollado su causa desde diferentes escuelas psicológicas, Ardila (2008) menciona las principales teorías:

Psicoanalítica. Existe una estructura familiar que produce homosexuales, en la cual el padre es una persona pasiva, hostil e indiferente y la madre es posesiva, seductora o competitiva.

Teoría del aprendizaje. El muchacho o la niña aprende a ser homosexual por medio del refuerzo (gratificación) que recibe por esta conducta. Generalmente, la homosexualidad empieza temprano en la vida, en la mayoría de los casos durante la adolescencia. Alguien le enseña al muchacho las conductas homosexuales incluyendo masturbación recíproca, sexo oral, anal, etcétera. En muy pocos casos dicho aprendizaje ocurre durante la madurez.

Teoría genética. Investigaciones recientes indican que existen factores genéticos, hormonales y neuro-anatómicos que difieren en homosexuales y heterosexuales, tanto para hombres como para mujeres. En gemelos monocigóticos, si uno de los miembros de la pareja es homosexual, la probabilidad de que el otro lo sea es aproximadamente del 50%; para gemelos dicigóticos es mucho más baja y lo mismo para hermanos. Además, la reacción ante los esteroides (en particular los estrógenos) del eje hipotálamo-pituitaria-gónadas es diferente en homosexuales y heterosexuales. (p.10-11)

En la etapa de la adolescencia surgen ciertos conflictos, Ardila (2008) lo explica de la siguiente manera:

Más adelante, en la adolescencia, las dificultades se agudizan considerablemente. A los problemas que generalmente se presentan en la adolescencia, tanto en heterosexuales como en homosexuales, se suman estos de la orientación sexual. Además, a esto se añaden las primeras conductas abiertamente homosexuales, casi siempre con compañeros de escuela y muy cargadas emocionalmente. Cuando no hay actividades sexuales (genitales, que conduzcan al orgasmo), existen al menos fantasías homosexuales [...] El papel de la religión, al considerar la homosexualidad un pecado, tiene efectos muy negativos sobre el desarrollo psicológico de estos adolescentes. (p.23)

2.7.1 Prejuicios y estereotipos

a) Estereotipos

A pesar de que la homosexualidad no es un tema nuevo en nuestra sociedad, aún existe una variedad de personas desinformadas o que ellas manejan la información de forma

errónea. De esta manera se genera una serie de situaciones preocupantes que perjudican las relaciones interpersonales de una comunidad, país o sociedad. Una de esas situaciones es la presencia de estereotipos y prejuicios que hacen difícil la relación de los individuos entre ellos, y de éstos ante diferentes fenómenos de nuestro medio.

Por tal razón, es necesario dar respuesta la siguiente interrogante: ¿Qué son los estereotipos? una definición es la siguiente: “Son características que se atribuyen a un grupo de personas o a los individuos por su pertenencia al grupo. Dichas características pueden ser reales o inventadas, que en algún momento surgieron y quedó como una marca fija en ellos” (Paau, 2002, p.14).

En este informe se desarrollan varios temas que enriquecen la investigación y este es uno de ellos, ya que al mencionar las relaciones entre parejas gays y lesbianas en nuestra sociedad surgen innumerables puntos de vista, que de estos muchas veces resultan los estereotipos como atribuciones negativas a un grupo determinado. En este caso, específicamente hacia los homosexuales, ocasionando esto que se sean víctimas de señalamientos inventados por las mayorías con el objetivo de perjudicar a parejas homosexuales, cuestión que da paso a profundizar en qué son los estereotipos.

Guerrero y Zambrano (2013, p. 73) aclaran lo siguiente: “los estereotipos son creencias positivas o negativas sobre las características de un grupo las cuales son impuestas por el medio social y la cultura”. Debido a que estas creencias han sido transmitidas social y culturalmente, resulta difícil cambiar las ideas negativas que las personas poseen sobre la homosexualidad o sobre otros temas de interés social.

Es por ello que las minorías son los afectados directamente, existen mayorías que también están involucradas por su descontento ante la existencia de estos grupos (homosexuales). Abonando a esto Guerrero y Zambrano citando a González (1999) plantea que “el concepto de estereotipo es controvertido, justamente por su vinculación a los prejuicios y la discriminación, así como a las actitudes y sus componentes” (p. 73).

b) Prejuicios

¿Qué entendemos por prejuicios?

En este caso Guerrero y Zambrano (2013, p.73) “consideran los prejuicios como evaluaciones o juicios negativos o positivos respecto a los integrantes de un grupo los cuales se basan en la pertenencia de los individuos al grupo, antes que en el comportamiento de un individuo particular” Por ejemplo, existen comentarios de que una persona por ser homosexual ya es vista como un individuo sin moral ni respeto, y muchas veces solo por el hecho de que un sujeto que pertenece a ese grupo actuó así, todos poseen esa característica.

Un aporte considerable también sobre el concepto de prejuicios es “como la palabra misma deja ver, los prejuicios son juicios previos no comprobados, opiniones de carácter favorable o desfavorable, acerca de un individuo o de un grupo, tendiente a la acción en un sentido congruente” (Paau, 2002 p.15). Lo lamentable es que refiriéndose al tema de la homosexualidad la mayoría de opiniones son de carácter desfavorable, perjudicando así las relaciones sociales armónicas entre personas homosexuales y heterosexuales.

En suma, Paau (2002) menciona aspectos por los cuales es importante desde el punto de vista psicológico tomar en cuenta los prejuicios:

Los prejuicios se caracterizan por incluir, junto con las ideas y las opiniones, fuertes cargas de emoción y llevan generalmente a la acción. Esto quiere decir que los prejuicios no solo se refieren a los otros en forma despectiva, sino que agregan acciones generalmente discriminatorias. (p. 15)

Debido a esto se vuelve más enfático el tema de los estereotipos y prejuicios en este estudio, porque ya no se quedan en simples creencias si no que pasan a ser acciones perjudiciales para el bienestar de las personas homosexuales, incluso llegan hasta violentar los derechos que como humanos les corresponden.

2.7.2. Discriminación

En la sociedad salvadoreña se ha llegado a ver normal el uso de lenguaje homofóbico en las escuelas y en la población en general, asimilado dicho lenguaje como algo normal. Lamentablemente la discriminación es algo que nos afecta a todos. En tal sentido, en la escuela cuando se trata de niños o adolescentes ser víctimas puede conllevar graves problemas en ellos y en quienes los rodean, debido a que los estudiantes se dejan influenciar por los demás compañeros y en dicha interacción asimilan formas de pensar y actuar. Como lo manifiesta la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA), (2009):

El entorno escolar, en particular durante la adolescencia, es un lugar en el que los límites de la conducta y la expresión del género se ven influenciados por los compañeros y los profesores. Esa influencia no sólo tiene importantes consecuencias para la socialización de la persona, sino que afecta también a sus futuras perspectivas de vida. (p.13)

La intimidación hacia los gays puede manifestarse en agresiones físicas, insultos y amenazas a través de Internet o del teléfono móvil. En nuestro contexto en la mayoría de casos se ha llegado a ver normal el uso de lenguaje homofóbico y las personas han asimilado dicho lenguaje como normal. La temática sobre las personas gay y lesbianas está en su

mayoría ausente de los planes de estudios al igual que la sexualidad, dando lugar a una “invisibilidad” o en otras palabras estas personas pasan inadvertidas por profesores y/o centros educativos.

La discriminación es el acto de formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados como: edad, color de piel, nivel de estudios, conocimientos, riqueza, color de ojos, estatura, contextura; o preferencias sexuales. En este sentido Méndez (2008) “El término discriminación por género hace alusión al comportamiento negativo, a los prejuicios y estereotipos determinados que se tienen en contra de un individuo o un grupo diferente según su género” (p. 20).

Al describir sobre este tema, Méndez señala:

Al hacer referencia al concepto de discriminación, éste hace hincapié a un fenómeno centrado en las relaciones entre distintos grupos sociales, dicho término se origina de la opinión que un grupo tiene sobre otro, estos grupos pueden ser parte de otros grupos sociales mayores o menores, incluso el individuo puede ser discriminado por varias causas. (p. 20)

La intimidación en los centros educativos puede aumentar las tasas de abandono y el absentismo escolar entre los alumnos con preferencias sexuales por las personas de su mismo sexo, y esto puede disminuir sus posibilidades de acceder a una educación superior. Obligando a dichas personas a buscar trabajos informales. Por otra parte, contribuir a que padezcan de algún tipo de sufrimiento psicológico o conductas auto lesivas.

La posición que adoptan las víctimas de discriminación, es de negar lo sucedido y guardar silencio debido al peligro latente que representa estar en el mismo medio que sus victimarios. Portugués (2010) citando a Sarto (2008) manifiesta “los miedos son paralizantes. La insensibilización o la negación suelen ser defensas que adoptan los niños y niñas que viven esas situaciones por lo que es lógico que no hablen de ello” (p. 12).

2.8. Percepción

Las diferentes situaciones que los seres humanos enfrentan o manejan generan una variedad de procesos y entre estos está la percepción, el cual en esta investigación es un eje central, por esta razón, se desglosará brevemente en que consiste este término y su relación con el fenómeno a estudiar.

En primer lugar, es preciso conocer que es la percepción y Petrovski brinda una definición a continuación:

Se llama percepción a la imagen de objetos o fenómenos que se crea en la conciencia del individuo al actuar directamente sobre los órganos de los sentidos, proceso mediante el cual se realiza el ordenamiento y la asociación de las distintas sensaciones en imágenes integrales de cosas y hechos. (p. 223)

El énfasis en el concepto de percepción es por todo lo que esto implica, sin embargo, hay una parte central que es importante mencionar, como la asociación y ordenamiento de ideas sobre un hecho como es el fenómeno de la homosexualidad; generado desde la concepción de género formado en la familia y como esto ha influenciado en la percepción que los adolescentes tienen sobre las relaciones entre parejas de gays y lesbianas, y esto comprendiendo que los adolescentes pueden tener contacto directo con personas con dicha orientación, o solamente conocimientos superficiales sobre el fenómeno.

2.8.1 Percepción social

Desde un punto de vista integral se puede describir la percepción desde la perspectiva social como lo explica Arceo (2012):

Cuando hablamos de percepción social nos estamos refiriendo, por tanto, a los numerosos procesos, conscientes y no conscientes, que tienen como objetivo último dar sentido a la información sobre los demás que recibimos para maximizar la posibilidad de anticipar su comportamiento y de regular el nuestro. (p. 104)

La información que se recibe a través de los sentidos se procesa de manera particular en cada persona, debido a la información previamente asimilada ya sea de un objeto, situación o persona que lleva a anticipar el resultado de un acontecimiento. Arceo (2012) “Además, a las personas, y no a los objetos, se les atribuyen sentimientos y emociones, que son inferidos e interpretados por el receptor a partir de sus propias experiencias y estados.” (p.105). La percepción social que se tiene acerca de las personas gays y lesbianas, es consecuencia de la información que las familias y demás grupos sociales transmiten a cada individuo o de eventos anteriores que se haya tenido con estas personas

Enfoques teóricos en el estudio de la percepción social

Arceo (2012) da una explicación sobre tres enfoques que definen de manera diferente pero complementaria la percepción social:

El enfoque estructuralista asume que las percepciones se construyen a partir de sensaciones elementales procedentes de los estímulos externos, es decir, que son las características de objetos o personas las que dirigen y guían nuestras percepciones.

El enfoque constructivista nace de las teorías de la Gestalt y sostiene que las percepciones son un todo mayor que la suma de sus partes y que es el cerebro el que las estructura y les da sentido (análisis de arriba a abajo). En lugar de estudiar las propiedades de los estímulos externos, estudia las estructuras mentales de las personas que perciben, es decir, el conocimiento estructurado que a priori tiene el receptor, así como sus estados emocionales porque todo ello guía el procesamiento de la información y condiciona la impresión que finalmente se forma.

Enfoque integrador este modelo hipotetiza que cuando los receptores están motivados para procesar y además disponen de los recursos necesarios para ello (capacidad, tiempo y otras condiciones favorables, etc.) es probable que hagan un análisis controlado de la fuente y formen impresiones basadas en sus características, pero cuando no están interesados o no tienen posibilidad de invertir recursos en el procesamiento de la información, lo más probable es que realicen un análisis automático basado en sus propios esquemas, estereotipos e información previa. (p.107- 109)

Cada enfoque explica la percepción social de manera particular, el primero se centra más en la parte fisiológica de acuerdo a ésta los sentidos guía la forma de percibir la información externa. El segundo enfoque tiene una visión psicológica, porque describe la percepción social de acuerdo a cómo el individuo estructura el conocimiento y sus estados emocionales y esto define la impresión que se forma de una persona o suceso. El tercer enfoque al ser más completo se retoma para dar explicación de la percepción que tienen los adolescentes acerca de las parejas de gays y lesbianas debido a que mucha de la información proviene de la familia de origen y así mismo de las experiencias que hayan tenido previamente lo que condiciona la respuesta que pueden reflejar los adolescentes sobre éstas parejas y su forma de percibirlos.

2.9. Adolescencia

El ser humano a medida que se va desarrollando pasa por diferentes etapas evolutivas, las cuales cada una de ellas con lleva cambios significativos en la vida de las personas, como se sabe cada período comprende de edades y características que la diferencia de los demás periodos, una de las etapas es la adolescencia que es entendida como: “Adolescencia es el período de “transición”, “difícil”, “crítico”, que registran la complejidad e importancia de los procesos de desarrollo que se operan a esta edad, vinculados al paso de una época de la vida a otra” (Petrovski, 1979, p. 120).

También se encuentra que adolescencia es: “Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y psicosociales” (Papalia, 2009, p. 372).

Ambos autores se refieren a dicho concepto como una etapa de transición que el adolescente vive, lo que conlleva cambios significativos en el proceso de la vida por lo que es importante tener en cuenta que: “El primer factor de desarrollo de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa, orientada a asimilar determinados modelos y valores, a construir relaciones satisfactorias con adultos y con sus pares, por último, hacia sí mismo” (Petrovski, 1979, p. 120).

En cuanto el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias con los adultos se dice que “La crianza infantil excesivamente estricta y autoritaria puede conducir al adolescente a rechazar la influencia de sus padres y a buscar el apoyo y aprobación de sus pares a toda costa” (Papalia, 2009, p. 533).

Contrario a los padres autoritarios, se encuentran los autoritativos en la crianza adolescente; Papalia (2009) utiliza los aportes de distintos autores para detallar a los padres autoritativos:

Los padres autoritativos insisten en reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar (Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991). Ejercitan un control adecuado sobre la conducta de sus hijos (control conductual), pero no tratan de controlar los sentimientos, creencias y sentido del yo de sus hijos (control psicológico) (Steinberg y Darling, 1994). [...] Los padres psicológicamente controladores no responden a la necesidad creciente de sus hijos por la autonomía psicológica, el derecho a sus propios pensamientos y sentimientos. (p.533)

2.9.1 Relaciones interpersonales en los adolescentes

Las relaciones interpersonales se establecen de distintas maneras en cada ciclo vital, en la etapa de la adolescencia se forman relaciones de amistad entre personas del mismo sexo que

comparten intereses afines, sin embargo, estas relaciones se van transformando a buscar más interacción con el sexo opuesto, al respecto Rivera y Guerrero (2015) explican:

Es preciso mencionar, que la amistad durante la adolescencia va cambiando de acuerdo a como cambian las actitudes, los intereses, los valores, etc. Un tipo muy especial de relación y que tiene mucha importancia para los adolescentes es la amistad heterosexual... (p.7)

Mediante las relaciones de amistad que establecen los adolescentes, van desarrollando vínculos afectivos de manera externa a su núcleo familiar, creando mayor confianza con los amigos cercanos, esta interacción va generando en el adolescente nuevos gustos, ideas y conductas, sobre ese desarrollo Petrovski (1979) afirma:

Precisamente en el periodo de la adolescencia se produce la formación de relaciones diferentes por su grado de intimidad que los adolescentes distinguen con precisión: pueden ser simplemente compañeros, amigos y el amigo íntimo. El trato con ellos traspasa cada vez más los límites de la actividad de estudio y de la escolaridad, abarca nuevos intereses, ocupaciones, ámbitos de las relaciones y se destaca en una esfera de la vida independiente y muy importante para el adolescente. (p.150)

La independencia que el adolescente va teniendo se ve influenciada por las relaciones que tienen con sus pares, esta influencia puede llegar a incidir sobre la percepción que los adolescentes tienen acerca de diferentes temáticas de la realidad que le rodea, haciendo referencia a esto Petrovski (1979) describe:

Para el adolescente las relaciones con sus pares entran en la esfera de sus relaciones propias, íntimas, en las cuales actúa en forma independiente. Considera que tiene derecho a eso defiende su derecho y es por ello que la intromisión inoportuna de los adultos provoca su ofensa y protesta. Cuanto menos felices son las relaciones del adolescente con los adultos, tanto mayor será el lugar que ocupe en su vida el trato con sus compañeros y mayor también la influencia de éstos sobre él. (p. 150)

Las diferentes relaciones interpersonales en los adolescentes se pueden establecer de manera positiva o negativa, para realizarlo el adolescente debe hacer uso de sus habilidades sociales independientemente del grado de intimidad de las relaciones que quiera obtener.

2.9.2 Habilidades sociales en los adolescentes

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diferentes habilidades, una de esas habilidades son las sociales que le ayudan a tener interacción con los diferentes subsistemas, Consuegra (2010) manifiesta que las habilidades sociales son:

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Las habilidades sociales son esenciales para obtener dos tipos de objetivos: 1) Afectivos: conseguir relaciones satisfactorias con los parientes y con los demás, estableciendo amistades y relaciones amorosas y 2) Instrumentales: permiten llevar a cabo actividades exitosas en la comunidad. (p.134)

Por otra parte, Zavala, Valadez y Vargas (2008) definen las habilidades sociales de la siguiente manera:

Son conductas observables, aprendidas y utilizadas en los intercambios sociales para obtener fines concretos. Una habilidad es “una rutina cognitiva o conductual concreta que forma parte de una estrategia más amplia”. Para el desempeño social competente es necesario poner en juego patrones de respuesta específicos tales como: la habilidad para defender los propios derechos, la habilidad para hacer peticiones, la habilidad para decir no y cortar interacciones, entre otras. Se trata de expresiones observables de la inteligencia social. (p. 326)

En el adolescente estas habilidades sociales se ven reflejadas de acuerdo a sus intereses, en actividades educativas y fuera de ellas, mediante la interacción que establece va cambiando algunos de sus valores, creencias e ideas buscando de cierta forma la independencia de su familia de origen.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El proceso de la investigación es cualitativo, como lo menciona Vasilachis et. al (2006):

La investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tiene lugar. (p.33)

En tal sentido más que encontrar estadísticas se busca explorar la percepción de los adolescentes respecto a las relaciones de parejas de gays y lesbianas y así poder explicar la incidencia de concepción de género que tiene sobre esto, teniendo características de una investigación transversal, como expresa Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (p.154)

La investigación transversal pretende que sea una descripción del fenómeno en este caso es la incidencia de la concepción de género su relación en la percepción de las relaciones de parejas de gays y lesbianas en los adolescentes intervenidos durante el periodo de investigación teniendo así un reflejo de la realidad actual acerca de este fenómeno desde la perspectiva salvadoreña.

3.2. Población y muestra

La población de estudio es ciento noventa y uno adolescentes de tres centros escolares, centro escolar colonia Santa Leonor, centro escolar cantón portezuelo, centro

escolar General Francisco Morazán del turno matutino que asisten a la fundación Salvador del Mundo, de esta población se seleccionó a ocho estudiantes por cada centro escolar, siendo una muestra total de veinticuatro adolescentes que asisten al aula animada.

El tipo de muestra es no probabilística, Hernández et. al (2014) expone lo siguiente:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (p.176).

Con este tipo de investigación se pretenden explorar la concepción de género y la percepción de las relaciones de parejas gays y lesbianas en los adolescentes para ello se retoma las opiniones, perspectivas y experiencias de las personas que participaran durante el proceso y para seleccionarlos se tomará en cuenta lo siguiente: “Muestras por conveniencia: estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández et. al 2014, p. 390).

Sujetos de análisis: Estudiantes de tercer ciclo de 13 a 16 años que asisten al aula animada en Fundación Salvador del mundo, Santa Ana.

En el proceso de selección de la muestra se toman en cuenta los criterios de selección por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia. A continuación, se detallan los criterios:

- Que los adolescentes oscilen entre las edades de 13 a 16 años.

- Que asistan de manera sistemática a las instalaciones de la Fundación Salvador del Mundo en la jornada matutina.
- Que pertenezcan al programa de aula animada.
- Que la procedencia de los adolescentes sea del área rural y urbana indistintamente.
- Que los adolescentes participen independientemente de su sexo
- Que los estudiantes estén en la disposición de participar.

3.4 Instrumentos y técnicas para la obtención de información

En el proceso de investigación se diseñaron instrumentos y técnicas para indagar las variables y sub variables, así como la teoría planteada, posteriormente se elaboró una entrevista por parte de los investigadores, una técnica de grupo focal, y se seleccionó un instrumento estandarizado.

Entrevista estructurada a profundidad dirigida a adolescentes

Objetivo: Explorar si la concepción de género de los y las adolescentes influye en sus percepciones respecto a las relaciones de parejas de gays y lesbianas.

Descripción: La entrevista está dividida en tres rubros que evalúan las diferentes áreas: el contexto familiar que consta de 10 preguntas, los aspectos socio-culturales que consta de 8 preguntas con diferentes respuestas a marcar, y el área de relaciones interpersonales que consta de 6 preguntas con sus posibles respuestas incluyendo el porqué de ellas.

Técnica de grupo focal

Objetivo: Explorar la percepción de los adolescentes de manera grupal, con respecto a las parejas de gays y lesbianas y el establecimiento de las relaciones interpersonales con estas.

Descripción: Desarrollo de la técnica para la evaluación de la percepción de las relaciones de parejas gays y lesbianas en las relaciones interpersonales de los adolescentes, durante el proceso se hicieron diferentes actividades como: explicar los conceptos de género, homosexualidad y discriminación y se formulan una serie de preguntas en general a los adolescentes con respecto a la temática.

Instrumento estandarizado

Objetivo: Caracterizar las actitudes que tienen los adolescentes de las relaciones gays y lesbianas en las relaciones interpersonales que establecen.

Descripción: Este instrumento es una escala que consta de 20 ítems y se divide en dos partes que a continuación se describen:

a) Escala de homofobia (EHF-10)

Instrumentos de medida: Escala de Homofobia (EHF-10). El cuestionario contiene diez preguntas cerradas dicotómicas, evaluando actitud respetuosa, prejuicios y actitud homofóbica.

b) Escala de Actitud hacia Homosexualidad (EAH-10)

Escala de Actitud hacia Homosexualidad (EAH-10) consta de 10 reactivos con un recorrido de 5 puntos, una puntuación de 32 o mayor califica a la persona encuestada como caso de homofobia.

3.4.1 Validación de instrumentos

Los instrumentos de la investigación se validaron por medio de tres profesionales, dos psicólogos y un sociólogo quienes verificaron que los instrumentos tuvieran un método objetivo de aplicación y calificación. Los profesionales extendieron una carta para respaldar la validación de los instrumentos de la investigación. (ver anexo cuatro). Asimismo, se realizó una prueba piloto con 3 adolescentes que cumplen las características con respecto a la edad, ser estudiante activo y perteneciente a zona rural o urbana.

3.5 Procedimiento para la aplicación de instrumentos

Cada instrumento se aplicó en semanas diferentes, en primer lugar, se aplicó la entrevista, luego la técnica del grupo focal y por último el instrumento estandarizado.

Para la administración de los instrumentos, los estudiantes fueron llamados en dos grupos de cuatro alumnos por día al aula animada, para ser entrevistados de forma individual, se les dio las indicaciones y objetivo de la entrevista.

Se convocaron a los adolescentes de cada escuela en días diferentes y se ubicaron de forma grupal de ocho alumnos, y se desarrolló la técnica de grupo focal.

El instrumento estandarizado se aplicó de forma individual a cada adolescente, se organizaron a ocho alumnos por día, se les dieron las indicaciones y el objetivo.

3.6 Procesamiento de los resultados

Para analizar de manera detallada la información obtenida de los instrumentos, se procesaron los resultados mediante matrices con la técnica de vaciado de datos en la

entrevista y la técnica del grupo focal, la escala por ser un instrumento estandarizado se calificó mediante procedimiento que indica.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta una síntesis de los resultados de la investigación por medio de cuadros distribuidos por instrumento en el siguiente orden: resultados de entrevista, técnica de grupo focal e instrumentos estandarizados.

4.1.1 Análisis de resultados de la entrevista

Contexto familiar

En los resultados obtenidos se encuentra que los adolescentes no solo forman parte de familias nucleares, sino que muchos de estos también pertenecen a familias monoparentales y extensas. No obstante, las derivaciones afirman que independientemente del tipo de familia, la mujer tiene el rol de limpiar y es la encargada de la crianza de los hijos ya que solo eso tienen que hacer las mujeres, en hogares donde sólo viven los adolescentes con la madre ellos colaboran con la limpieza y el cuidado de sus hermanos, por otra parte los hombres asumen roles de carácter proveedor y no colaborar en los quehaceres del hogar, en algunas ocasiones ante la necesidad el hombre acepta que su mujer trabaje y apoye en el sustento económico.

Así como los padres transmiten estas y otras conductas con respecto a cumplir estrictamente un rol determinado socioculturalmente, en relación a esto también inciden en la creación de percepciones de como ver o tratar a las parejas de gays y lesbianas, al contrastar las respuestas de los adolescentes se encuentran que la familia no influye: “No, la decisión es propia y nadie puede obligar a nadie a eso” (Sujeto 010, p. 94).

Contexto sociocultural

El contexto socio cultural puede influir en los adolescentes en como ellos suponen tiene que ser la apariencia de una persona gay o lesbiana y como estos se conciben, donde la mayoría de adolescentes piensan que los homosexuales se hacen, sin dejar de mencionar que otros expresan que nacen.

Fuera de la familia los adolescentes tienen influencia de la sociedad en las que se encuentran la escuela, iglesia, su comunidad entre otros y al preguntar al adolescente sobre esta última de cómo reaccionarían ante una pareja de gays y lesbianas ellos dicen que la actitud de la comunidad sería: “Asombro y desagrado, se asombrarían de verlos y desagrado porque creo que no los admitieran en la comunidad” (Sujeto 007, p.105).

Relaciones interpersonales

La percepción que familia tiene de forma particular acerca de diferentes fenómenos como la homosexualidad, genera que los adolescentes tengan actitudes de irrespeto, prejuicios, o discriminación ante esta situación y una de las respuestas que respaldan dicha afirmación es que al momento de preguntar que si incluirían a personas gays y lesbianas en su grupo de amigos algunos respondían que: “Sí, lo aceptaríamos tal y como es” (Sujeto 002, p.115), sin embargo hay un grupo de adolescentes entrevistados que manifiesta: “No, si lo miran así lo discriminarán y tienen miedo que los pueda tocar” (Sujeto 016, p.116). Por otro lado, las adolescentes comentaron: “Sí, me daría igual lo importante es que nos llevemos bien y sean amigos” (Sujeto 017, p.110) mientras que otros adolescentes expresaron que: “Lesbiana talvez no mucho pero gay me sintiera raro porque no quiero que me vayan a enamorar” (Sujeto 008, p.110) ya que se sentirían incomodos si son del mismo sexo.

4.1.2 Análisis de resultados de la técnica de grupo focal

1. ¿Crees que la familia incide en la percepción que tienes acerca de las relaciones de parejas gays y lesbianas?

Algunas respuestas de los adolescentes en la entrevista dicen que “la familia no influye, sino que es una decisión propia”, sin embargo en los resultados de la técnica del grupo focal se percibe que la dinámica familiar tiene una incidencia importante en el establecimiento de relaciones interpersonales con personas gays y lesbianas, ya que mencionan en sus respuestas que uno o varios miembros de su familia se opondrían que establecieran amistad con personas gays y lesbianas.

2. ¿Consideras que hay diferencia en la percepción de las personas que viven en la zona rural y urbana acerca de las parejas de gays y lesbianas?

En su mayoría los adolescentes expresan que sí hay diferencia, por las siguientes razones: “cada área tiene su cultura”, “es más común en la zona urbana”, y “los criticarían más en la zona rural”, sin embargo hay otro grupo de alumnos que manifiestan que este tipo de actitudes no difieren del área rural y urbana porque consideran que en ambas zonas se perciben igual a las parejas de gays y lesbianas.

3. ¿Qué opinas tú de incluir a una persona gay y lesbiana en tu grupo de amigos?

La decisión de los adolescentes está dividida casi en partes iguales: un grupo comentaron que preferían amigos gays porque son más sinceros y los adolescentes prefieren una amiga lesbiana ya que se sentirían incómodos si son del mismo sexo, porque los pueden tocar, e incluirían en su grupo de amigos a un gay, pero le darían distancia. Sin embargo hay otros alumnos que afirman poder incluir porque todos nacemos con los mismos derechos, “no harían excepción por ser gay” ya que lo importante es tener una buena amistad.

4.1.3 Análisis de resultados de instrumento estandarizado

Escala de homofobia

En su mayoría los adolescentes resultaron con prejuicios, pocos adolescentes tienen actitud homofóbica y tan solo una adolescente resultó con actitud respetuosa hacia personas homosexuales. Lo cual se refleja que gran parte del grupo de los adolescentes provenientes del área rural como urbana, tienen prejuicios hacia parejas de gays y lesbianas.

Escala de actitud hacia la homosexualidad

La mayoría de adolescentes resultaron con actitud no homofóbica y pocos resultaron con actitud homofóbica. En la mayoría de los adolescentes provenientes del área rural son los que presentan actitudes homofóbicas.

4.2. Interpretación de resultados

A partir del análisis de los resultados obtenidos de una muestra de veinticuatro adolescentes que asisten a la Fundación Salvador del Mundo de tres escuelas diferentes, se obtuvo que la concepción de género de los adolescentes es tradicional debido a que le atribuyen características específicas a hombre y mujer y a partir de las ideas transmitidas por su núcleo familiar; como se expresa “Género se refiere a los roles y responsabilidades de la mujer y del hombre que son determinados socialmente” (Paau, 2002 p.7), estos roles establecen que un hombre debe ser fuerte, musculoso, y que sostiene económicamente un hogar entre otros, y una mujer debe ser femenina, sensible y asumir labores domésticas tales como el cuidado de la casa y los hijos; bajo esta concepción de los roles tradicionales y estereotipados hay personas que no cumplen dichas características con exactitud teniendo así el estereotipo que son gays o lesbianas por su comportamiento.

En su mayoría los adolescentes coincidieron en sus respuestas como por ejemplo: “es propia la decisión de la persona, la familia no puede ordenarle como ser o no” (sujeto 005, p.94); sin embargo, al profundizar y valorar los significados a través de la técnica de grupo focal se evidenció una aparente contradicción ya que en sus opiniones se destacó la influencia de los padres en la toma de decisiones con respecto a establecer relaciones de amistad con personas gays y lesbianas, demostrando que los adolescentes no tienen claridad de la influencia que ejerce su grupo familiar primario en su actual percepción en el sentido que le dan al fenómeno de las relaciones homosexuales.

La contradicción reflejada en los resultados obtenidos, se resuelve al consultar la teoría, al respecto Minuchin y Fishman (2004) exponen:

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. (p.25)

En la sociedad, la percepción que se tiene acerca de las parejas gays y lesbianas se considera desde una perspectiva individual, sin embargo, dicha percepción proviene de como la familia trasmite la concepción de género, como manifestaron los adolescentes en sus respuestas en cuanto por ser mujer sus labores son: “Lavar, barrer, cocinar, estar pendiente de ellos y hacer los comprados, lo que hace una mamá, porque es su obligación y son cosas que ellas tienen que hacer” (Sujeto 017, p.84). Destacándose acá que por medio de estas ideas la familia si tiene influencia de las concepciones, ideas y conductas que presentan los adolescentes. Por lo tanto, no significa que no hay incidencia, sino que el adolescente no tiene una valoración autónoma del fenómeno y de la influencia que el grupo familiar y los amigos tiene acerca de la percepción de estos.

El mayor ente de influencia es la familia, pero no se puede dejar de lado que otros miembros de la sociedad tienen un papel activo, debido a que esta influye a la familia donde se da un intercambio de información con los demás subsistemas; al respecto Minuchin y Fishman (2004) describen: “La familia, sistema vivo, intercambia información y energía con el mundo exterior. Las fluctuaciones, de origen interno o externo, suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia...” (p. 25). En la investigación esto se evidencio en la influencia que tiene la familia y otros elementos de la sociedad.

También el contexto socio cultural puede influir en los adolescentes en como ellos suponen tiene que ser la apariencia de una persona gay o lesbiana, en los resultados se refleja que la zona donde viven no marca diferencias que generen este pensar debido a que en el área

urbana y rural se conserva un estilo tradicional, y estas diferencias con el estilo moderno solo se demuestran en la particularidad de cada familia. En relación con la teoría Alberdi (1982) define los modelos familiares:

En el modelo tradicional de familia hay una cristalización de funciones definidas estrictamente en función del sexo y la edad de los miembros de la familia sin tener en cuenta sus aptitudes o aspiraciones individuales...

Frente a éste, y por oposición, Michel señala las características del modelo moderno (moderniste) de familia. Desaparece la diferenciación rígida de funciones ligada al sexo y a la edad; en esta familia cada individuo juega unos papeles según sus características personales y no de una forma predeterminada. (p. 92)

Es cierto que en la realidad salvadoreña pueden existir ambos modelos de familia, sin embargo el modelo que mayormente se presenta en el estudio con los adolescentes es el tradicional, debido a que los valores son más rígidos, las tareas a desarrollar de los hombres y las mujeres están definidas de acuerdo a su sexo, y las ideas de inclusión para las parejas de gays y lesbianas son menos flexibles; aunque algunas familias pueden tener características de la familia moderna por ejemplo la situación económica del país que obliga en su mayoría a que ambos padres trabajen y les toca delegar funciones distintas a sus hijos independientemente del sexo.

Fuera de la familia los adolescentes tienen influencia de la sociedad en la que se encuentran: la escuela, iglesia, su comunidad, entre otros y al preguntar al adolescente sobre esta última de cómo reaccionarían ante una pareja de gays y lesbianas ellos dicen que la actitud de la comunidad sería de: “desagrado ya que son bien criticones” (Sujeto 001, p.105), “dieran un mal ejemplo y los rechazarían” (Sujeto 004, p.105), “hay niños y no tiene que ver eso” (Sujeto 018, p.106.), evidenciando que el lugar donde residen generan influencia en la percepción de los adolescentes.

La percepción que la familia tiene de forma particular acerca de diferentes fenómenos como la homosexualidad, genera que los adolescentes tengan actitudes de irrespeto, prejuicios, o discriminación ante esta situación y una de las respuestas que respaldan dicha afirmación es que al momento de preguntar que si incluirían a personas gays y lesbianas en su grupo de amigos algunos respondían que: “si, no le veo problema de a tener amigos así” (Sujeto 019, p.110), sin embargo hay un grupo de adolescentes entrevistados que manifiesta que si pero que tendrían distancia como en el caso de un adolescente que menciona que todos los miembros de su familia se opondrían a que establezca amistad con gays y lesbianas ”todos, tienen el concepto de que si esas personas son así, me pueden influir” (Sujeto 001, p.92).

A pesar que las relaciones de amistad en la adolescencia son fundamentales, “Es preciso mencionar, que la amistad durante la adolescencia va cambiando de acuerdo a como cambian las actitudes, los intereses, los valores, etc. Un tipo muy especial de relación y que tiene mucha importancia para los adolescentes es la amistad heterosexual...” (Rivera y Guerrero, 2015, p.7), sin embargo, al momento de establecer una amistad con una persona gay o lesbiana ya se somete a consideración si incluir a su grupo de amigos a estas personas.

Por esta razón, las adolescentes comentaron que preferían amigos gays porque son más sinceros y los adolescentes prefieren una amiga lesbiana ya que se sentirían incomodos si son del mismo sexo; “Precisamente en el periodo de la adolescencia se produce la formación de relaciones diferentes por su grado de intimidad que los adolescentes distinguen con precisión: pueden ser simplemente compañeros, amigos y el amigo íntimo” (Petrovski, 1979, p.150), aunque los adolescentes establezcan una amistad con personas homosexuales, por el hecho de que manifiestan que tienen los mismos derechos como expresa un adolescente: “Si, aunque sean

así tienen derechos de tener amigos y no hay que estarlos discriminando” (Sujeto 007, p.109), en la mayoría de ocasiones se reduce a una relación interpersonal distante.

Si en la familia hay un mal desarrollo de las habilidades sociales, el adolescente difícilmente podrá establecer amistad con personas gays y lesbianas de manera asertiva y respetuosa, aspectos que Consuegra (2010) menciona en el desarrollo de habilidades sociales:

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 134)

Todo esto provoca que la percepción que los adolescentes tienen acerca de las relaciones de parejas gays y lesbianas, esté condicionada en la mayor parte por las conductas o pensamientos transmitidas por la familia y por los demás sistemas de la sociedad. Si bien en algunos casos la familia no ha expresado literalmente sus ideas negativas hacia la población homosexual, lo hacen por medio de otro tipo de información formada y transmitida a través de la concepción de género de cada sistema familiar.

En síntesis, a partir de los resultados obtenidos, se sustenta que la concepción de género que se forma en la familia tiene mayor incidencia que otras influencias sociales externas, en la percepción que desarrollan los adolescentes; los resultados de esta investigación destaca que dicha percepción está llena de prejuicios que afectan el establecimiento de relaciones interpersonales por el miedo a ser etiquetados por las demás personas, lo preocupante es que a pesar de tener el acceso a información y que se han llevado a cabo avances científicos en cuanto a la percepción de la homosexualidad.

Las familias siguen influyendo de forma negativa, transmitiendo prejuicios y estereotipos que generan actitudes de discriminación, llegando en algunas ocasiones a índices de violencia por el simple hecho de pertenecer a la comunidad, LGBT como lo evidencia los datos de la última década Davenport (2012) reporta que:

La Asociación Entre Amigos, la principal organización de defensa de LGBT en el país, reportó once asesinatos de personas LGBT en el año 2008, veintitrés en el año 2009, y diez en el año 2010. En muchos de estos casos, los cuerpos de las víctimas revelaron signos de tortura, incluyendo la desmembración, apuñalamientos, palizas y disparos múltiples. (p.16)

Aunque la familia no es responsable en su totalidad de las conductas de cada individuo, depende del estilo de crianza que la familia trasmite así es la percepción o significado que le dan los hijos al fenómeno de estudio, si es un estilo rígido o autoritario los prejuicios y estereotipos son más arraigados, pero si es un estilo autoritativo o democrático pueden ser más flexibles ante la percepción de las relaciones de parejas gays y lesbianas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En la presente investigación los resultados obtenidos han arrojado que la incidencia que la familia tiene en los adolescentes afecta de forma negativa en la percepción de las relaciones de parejas gays y lesbianas y no depende como esté conformada su estructura familiar, sino que de la formación de la concepción de género en el núcleo familiar y cómo este sistema trasmite prejuicios y estereotipos de acuerdo a los estilos de crianza particulares de cada una. En su mayoría los adolescentes evidencian tener padres autoritarios dado que éstos se opondrían a que establezcan una relación de amistad con parejas de gays y lesbianas al tener una postura menos flexible.

El tema de la homosexualidad ha sido más relevante en los últimos años y a pesar de los avances tecnológicos y científicos que proporcionan información acerca de esto, aún existe tanto en la zona urbana como rural prejuicios y tabúes sobre como ver o tratar a las parejas de gays y lesbianas. En cuanto a la percepción de este fenómeno no existe una diferencia marcada ya que las características sobre la percepción que se tiene de parejas de gays y lesbianas en ambas zonas son desagrado, asombro e indiferencia en la zona urbana como rural, según lo evidencia los resultados obtenidos en la investigación.

Los adolescentes en sus comentarios expresan ideas inclusivas hacia las relaciones de parejas gays y lesbianas, sin embargo, siguen existiendo en ellos los estereotipos o prejuicios, inclusive la discriminación a este tipo de población, esto está relacionado a la falta de información académica o interés que los adolescentes tienen acerca de estos temas o de la

percepción tradicional en cuanto a los roles de género que se ha formado en ellos, lo que ha llevado a la burla, rechazo o actitud evasiva a las personas gays o lesbianas.

Las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes con los gays y lesbianas son distantes por temor a ser influenciado por este tipo de personas, sobre todo si es del mismo sexo que ellos, y por los comentarios que grupos externos puedan surgir respecto a ellos. La percepción de cada entrevistado fue diferente cuando la obtención de resultados fue de carácter individual y cuando se realizaron actividades de grupo, abordando tales temáticas se evidenciaron niveles de tolerancia ante las relaciones gays y lesbianas en particular, socialmente no están aceptadas.

En la sociedad salvadoreña los estereotipos y prejuicios en algunos casos trascienden a conductas de violencia que pueden terminar en asesinatos, como reflejan estudios realizados en la última década, por lo que se hace necesario implementar un programa psicoeducativo con los adolescentes para reeducarlos con respecto a la percepción que tienen acerca de las parejas de gays y lesbianas, enfocándose en temáticas de género, percepción, prejuicios, estereotipos y relaciones interpersonales encaminadas a actividades de grupos como talleres, técnicas y dinámicas incluyendo a educadores y padres de familias.

Recomendaciones

A las instituciones educativas incluyendo a la Fundación Salvador del Mundo se recomienda que se realice el desarrollo de temáticas tales como:

- Talleres sobre género, desde una perspectiva de cambio en los conceptos de masculinidad y feminidad tradicionales, orientación sexual y reproductiva para que ellos se informen de manera científica sobre estos temas.
- Técnicas para concientizar sobre los patrones de percepción que son transmitidos por la familia, para fomentar el respeto de las diferencias individuales y colectivas de las parejas gays y lesbianas.
- Concientizar sobre las ideas prejuiciosas sobre personas gays y lesbianas, donde se reflexione sobre la consecuencia de practicar estas actitudes.
- Reflexionar acerca de los estereotipos que se manejan respecto a gays y lesbianas y su uso inadecuado en su contexto.
- Sensibilizar sobre las conductas discriminatorias que llevan a la no inclusión de personas gays y lesbianas en las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes.
- El grupo investigador propone un programa estratégico de intervención sustentado en un proceso psicoeducativo y educación inclusiva que se encuentra desarrollado en el anexo seis.

A la familia:

- Que se informe de manera objetiva sobre temas de género, relaciones interpersonales, estereotipos, prejuicios y percepción hacia las personas gay y lesbianas.
- Brindar espacios dentro de la familia para dialogar sobre las temáticas antes mencionadas y así reducir mitos y tabúes hacia personas gays y lesbianas.
- Buscar ayuda psicológica para reducir las actitudes discriminatorias que puedan existir en el núcleo familiar.

Referencias bibliográficas

Fuentes primarias:

Arceo, A. (2012). *El portavoz en la comunicación de las organizaciones. Fundamentos teórico-prácticos*. Alicante: Unión de Editoriales Universitarias Españolas.

Ardila y Ardila, R. (2008). *Homosexualidad y psicología*. Bogotá: Editorial El Manual Moderno.

Briñón, M.A. (2007). *Una visión de Género...es de justicia*. Bilbao: Editorial Estudio Botero.

Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Davenport, A. (2012) *Diversidad sexual en El Salvador. Un informe sobre la situación de los Derechos Humanos de la comunidad LGBT*. Berkeley: Facultad de Derecho Universidad de California, Berkeley.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Johansen, O. (1993). *Introducción a la teoría general de sistemas*. México: Editorial Limusa, S.A de C.V.

Lamas, M. (1994). *Cuerpo diferencia sexual y género*. México: Editotial Taurus.

Martín-Baró, I. (2001). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA Editores.

Minuchin, S. & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*, Buenos Aires: Editorial Paidós.

Paau Cho, M. R. (2002). *Equidad y complementariedad de género en la Educación Primaria* (Vol. 15). Cartago, Costa Rica: Editorial Obando.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México DF.: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Papalia, D., Olds, S. W., & Felmand, R. D. (2009). *Desarrollo Humano*. México, D.F.: Editorial McGraw-Hill

Petrovski, A. (1979). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.

Petrovski, A. (s.f.). *Psicología General*. Moscú: Ediciones de Cultura Popular.

Scott, J. W. (2008). *Género e historia*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica., Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Vasilachis, I., Ameigeira, A., Chernobilsk, L., Giménez V., Mallici, F., Mendizábal, N., Neiman G., Quaranta, G., & Soneira, A. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

Documentos oficiales:

Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA). (2009). *Homofobia y discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género en los Estados miembros de la Unión Europea* (p. 13). Luxemburgo.

Constitución de la República de El Salvador. (2010). San Salvador, El Salvador: Editorial Jurídica Salvadoreña.

Decreto Ejecutivo No. 56, Diario Oficial de la República de El Salvador, San Salvador, El Salvador ,12 de mayo de 2010.

Fuentes electrónicas:

Alberdi, I. (1982). *Un nuevo modelo de familia*. Papers. Revista de sociología, 18,87-112.

Recuperado de: doi:<http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v18n.0.1325>

Castilla, C. A. (2005). *Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas*. Horizonte

Pedagógico, 9-22. Recuperado de: <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.%25x>

Guerrero A. & Zambrano C. (2013). *Prejuicios y estereotipos en estudiantes de la Universidad*

de Nariño. Revista Plumilla Educativa, 71-92. Recuperado de:

<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.12.374.2013>

Molina Brizuela, Y. *Teoría de Género, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*, octubre 2010.

Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/10/

OMS *Género*, Obtenido de Organización Mundial de la Salud. Recuperado de:

www.who.int/topics/gender/

Palevi, A. (2016). *Travestis, marimachas, y maricones: el camino del arcoíris en El Salvador*.

Revista Punto Género 93-112. Recuperado de:

Palevi, A. (2016). *Del orgullo gay a la Diversidad Sexual: organización de identidades sexuales*

disidentes en El Salvador. Revista Diálogos Latinoamericanos, (25) 99-116. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=162/16249406008>

Rivera B. & Guerrero R. (2015). *Desarrollo integral del adolescente*. Recuperado de:

sitios.dif.gob.mx/2015/08

Savala, M., Valadez, M. & Vargas, M. (2008). *Inteligencia emocional y habilidades sociales*

en adolescentes con alta aceptación social. Revista electronica de investigacion psicoeducativa

N° 15, Vol.6(2) 319-338. Recuperado de :
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924004>

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Ciencia, Docencia y Tecnología, XXIV (47), 119-142. Recuperado de:
<https://revista.punto.género.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/42918/44861>

Tesis

Méndez, C. & Rojas, K. (2008) *Manifestaciones personales, académicas y sociales de una educación sexista*. (Tesis para grado de licenciatura en I y II ciclos). Sede Región Brunca, San José Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.

Morales, D. M. (2016) *"Afecto y relación de pareja"* (Tesis de Grado). Quetzaltenango: Guatemala Universidad Rafael Landívar.

Portuguez, D.(2010) *"Efectos socio-emocionales de la discriminación por género en el estudiantado de i y ii ciclos y su influencia en el proceso de aprendizaje."* Tesis para optar al grado de licenciatura del programa educación general básica i y ii ciclos. Buenos Aires centro universitario: Pérez Zeledón

Anexos

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



Anexo I

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,
FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

Código: _____

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A
ADOLESCENTES

Breve descripción:

Es una entrevista psicológica que obedece a una investigación de carácter académico, realizada por estudiantes de la licenciatura en psicología, la cual está dividida en tres áreas, contexto familiar, aspectos socio-culturales y relaciones interpersonales, en relación al tema de investigación. La información proporcionada será manejada de forma confidencial.

Objetivo: Explorar si la concepción de género de los y las adolescentes influye en sus percepciones respecto a las relaciones de parejas gays y lesbianas.

Indicaciones: Responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Preguntas demográficas

Edad: _____ **Sexo:** _____

Centro Escolar: _____ **Fecha:** _____

Lugar de residencia: **Rural:** _____ **Urbano:** _____

Contexto familiar

1. ¿Quiénes conforman tu núcleo familiar?

2. ¿Qué actividades realiza tu mamá en el hogar?

¿Porqué?:

3. ¿Qué actividades realiza tu papá en el hogar?

¿Porqué?:

4. ¿Quién toma las decisiones importantes en el hogar?

¿Porqué?:

5. ¿Qué actividades realizas en el hogar?

¿Porqué?:

6. ¿A qué edad considera tu familia que debes iniciar un noviazgo?

¿Porqué?:

7. ¿Qué cosas (salir con tus amigos, vestimenta y noviazgo) te son permitidas en tu casa?

¿Porqué?:

8. ¿Cuál de los miembros de tu familia se opondría a que tuvieras un amigo/a con tendencia homosexual?

¿Porqué?:

9. ¿Crees que la familia incida en la decisión de ser homosexual, en alguno de sus miembros?

¿Porqué?:

10. ¿Cómo reaccionarías si un miembro de tu familia fuera homosexual?

¿Porqué?:

Aspectos socio-culturales

11. ¿Para usted qué es la homosexualidad?

- Es una enfermedad mental.
- La persona cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género.
- Es una etapa de transición en la personalidad que puede ser superada.

¿Porqué?: _____

12. ¿Qué aspectos crees que caracterizan a persona gay?

- Alguien que cuida mucho su aspecto físico.
- Una persona que posee gestos femeninos.
- Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte), pero le gustan personas del mismo sexo.
- Todas caracterizan a un gay

¿Porqué?: _____

13. ¿Qué aspectos crees que caracterizan a persona lesbiana?

- Es una mujer con aspectos femeninos (Que se maquilla, se pone joyas, vestido etc.) pero le gustan las mujeres.
- Una mujer con aspecto varonil
- Una mujer que descuida su aspecto físico
- Todas caracterizan a una lesbiana

¿Porqué?: _____

14. ¿Cuál es el término más común que ha escuchado en las conversaciones sobre las relaciones de personas del mismo sexo?

- Gay.
- Lesbiana.
- Homosexual.
- Bisexual

15. Comparativamente, ¿Qué derechos tiene una persona heterosexual (que tiene relaciones de pareja con el sexo opuesto) y una persona homosexual (que tiene relaciones de pareja con el mismo sexo)?

Heterosexual		Homosexual	
- Derecho a la familia	<input type="checkbox"/>	- Derecho a la familia	<input type="checkbox"/>
- Derecho a la salud	<input type="checkbox"/>	- Derecho a la salud	<input type="checkbox"/>
- Derecho al estudio y empleo	<input type="checkbox"/>	- Derecho al estudio y empleo	<input type="checkbox"/>
- Derecho a la libre expresión	<input type="checkbox"/>	- Derecho a la libre expresión	<input type="checkbox"/>

¿Porqué?: _____

16. ¿Quién tienen más probabilidades de tener una relación de pareja con personas del mismo sexo?

- Hombre
- Mujer

¿Porqué?: _____

17. ¿Cómo crees que reaccionarían los miembros de tu comunidad si vivieran personas gays o lesbianas dentro de ella?

- Indiferente
- Asombro
- Desagrado
- Agrado

¿Porqué?: _____

18. ¿Qué consideras acerca de las personas gays y lesbianas?

- Nacen con esta tendencia.
- Adquieren esta tendencia durante su vida.
- Otro: _____

¿Porqué?: _____

Relaciones interpersonales

19. ¿Cómo reaccionarías si una persona cercana a ti fuera gay o lesbiana?

- Indiferente
- Asombro
- Desagrado
- Agrado

¿Porqué?: _____

20. ¿En tus relaciones de amigos establecerías una amistad con personas gays o lesbianas?

- Sí
- No

¿Porqué?: _____

21. ¿Tuvieras una relación afectiva de pareja con una persona del mismo sexo?

- Sí
- No

¿Porqué?: _____

22. ¿Cuál sería tu reacción si vieras una muestra de afecto de una pareja de gays o lesbianas?

- Indiferente
- Asombro
- Desagrado
- Agrado

¿Porqué?: _____

23. ¿Con tu grupo de amigos has tocado el tema acerca de las personas gays y lesbianas?

- Sí

- No

¿Porqué?: _____

24. ¿Consideras que tu grupo de amigos aceptaría a personas gays y lesbianas?

- Sí

- No

¿Porqué?: _____

Anexo II

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



Descripción de escalas

Escala de homofobia (EHF-10)

Instrumentos de medida Escala de Homofobia (EHF-10). El cuestionario contiene diez preguntas cerradas dicotómicas (véase Apéndice 1). Se califica asignando un punto a cada respuesta afirmativa dada a las seis primeras preguntas y un punto a cada respuesta negativa dada a las cuatro últimas y a continuación se suma los puntos acumulados. Los resultados obtenidos se evalúan de la siguiente manera: De 0 a 2 (actitud respetuosa), de 3 a 5 (prejuicios) y de 6 a 10 (actitud homofóbica).

Escala de Actitud hacia Homosexualidad (EAH-10)

Escala de Actitud hacia Homosexualidad (EAH-10) consta de 10 reactivos con un recorrido de 5 puntos (véase Apéndice 2). La mitad están redactados en un sentido de aceptación y la otra mitad en un sentido de rechazo. No obstante, todos los elementos se puntúan en un sentido de rechazo, invirtiendo la puntuación en aquellos redactados en un sentido de aceptación. Así, el rango de la escala es de 10 a 50. La distribución de EAH-10 se ajustó a una curva normal de media 23 y desviación estándar 8, así una puntuación de 32 o mayor califica a la persona encuestada como caso de homofobia.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



Código: _____

ESCALA DIRIGIDA A ADOLESCENTES

Breve descripción: Es una escala que consta de 20 preguntas que se divide en dos partes, la primera son 10 preguntas con sus respuestas de sí y no, y la segunda de 10 afirmaciones con el nivel de acuerdo o desacuerdo que estime conveniente, esperamos que la respuesta sea objetiva y sincera, ya que esto ayudara a la fiabilidad de la investigación que estamos realizando, sus respuestas son de carácter confidencial.

Objetivo: Caracterizar las actitudes que tienen los adolescentes de las relaciones gays y lesbianas en las relaciones interpersonales que establecen.

Preguntas demográficas

Edad: _____ **Sexo:** _____

Centro Escolar: _____ **Fecha:** _____

Lugar de residencia: Rural: _____ Urbano: _____

Apéndice 1. Escala de Homofobia (EHF-10)

Marca con una X tu respuesta a cada pregunta	SI	NO
1. La sola idea de sentirme atraído(a) físicamente por personas de mi propio sexo me saca de onda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los gays y lesbianas no deberían convivir con todas las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me avergonzaría tener un hermano homosexual o una hermana lesbiana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Respeto a los gays, siempre y cuando no se exhiban.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Una cosa es la homosexualidad, pero vestirse de mujer o cambiarse de sexo está en contra de la naturaleza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Agrediría físicamente a una persona del mismo sexo si intentara "ligarme".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Puedo reconocer de he tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Acepto ver una pareja del mismo sexo besándose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Si un amigo o amiga me dijera que es homosexual le daría todo mi apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Las parejas homosexuales tienen derecho a adoptar y criar hijos o hijas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apéndice 2. Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10)

Indique en qué grado está de acuerdo con las siguientes afirmaciones, señalando con un círculo la opción que mejor describe su forma de sentir o pensar. Las opciones están ordenadas de totalmente en desacuerdo (TD) a totalmente de acuerdo (TA).

- TD Totalmente en Desacuerdo
- BD Bastante en Desacuerdo
- nAnD Ni de acuerdo ni en Desacuerdo
- BA Bastante de Acuerdo
- TA Totalmente de Acuerdo

1. Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco	TD	BD	nAnD	BA	TA
2. Los homosexuales son parte importante de la sociedad	TD	BD	nAnD	BA	TA
3. La homosexualidad debería estar prohibida	TD	BD	nAnD	BA	TA
4. Aceptaría la homosexualidad de un hijo	TD	BD	nAnD	BA	TA
5. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad	TD	BD	nAnD	BA	TA
6. La homosexualidad es natural y debe tolerarse	TD	BD	nAnD	BA	TA
7. Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo	TD	BD	nAnD	BA	TA
8. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos	TD	BD	nAnD	BA	TA
9. Los homosexuales son unos enfermos, unos pervertidos	TD	BD	nAnD	BA	TA
10. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto	TD	BD	nAnD	BA	TA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



TÉCNICA DE GRUPO FOCAL DIRIGIDA A ADOLESCENTES

Breve descripción: esta técnica se realiza con el fin de desarrollar dos temáticas relacionadas con el tema de investigación y conocer el dominio que los adolescentes poseen sobre estos.

Objetivo: Explorar la percepción de los adolescentes con respecto a las parejas de gays y lesbianas y el establecimiento de las relaciones interpersonales con estas.

Desarrollo de la técnica:

- Saludo y bienvenida
- Presentación
- Establecer las normas del grupo

Actividad 1:

- Se solicita a los adolescentes que escriban las diferencias físicas y afectivas entre hombre y mujer.
- Se desarrolla el concepto de género

Actividad 2: Se desarrolla el concepto homosexualidad y discriminación.

Se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que la familia incide en la percepción que tienes acerca de las relaciones de parejas gays y lesbianas?
2. ¿Crees que hay diferencia en la percepción de las personas que viven en zona rural y urbana acerca de las parejas de gays y lesbianas?
3. ¿Qué opinas tú de incluir a una persona gay y lesbiana en tu grupo de amigos?

Actividad 3: Se evalúa la jornada por medio de unas caritas con emociones.

Anexo IV

Santa Ana, 24 de agosto de 2018

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE LETRAS Y FILOSOFIA SECCION
PSICOLOGIA



Señor:

Licenciado Eladio Zacarías

Metodólogo

Es un gusto saludarle y desearle éxito en su vida y labores diarias, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para pedir de su colaboración, a fin de poder validar los instrumentos que serán utilizados en la elaboración de nuestra tesis cuyo tema es **“La incidencia de la concepción de género en la percepción de las relaciones de pareja gay y lesbianas en los adolescentes.”**

Por tal motivo solicitamos su colaboración para la revisión de los instrumentos, reiteramos nuestro agradecimiento personal con su acción. Sin otro motivo que tratar les expresamos nuestro agradecimiento y estima personal.

Atentamente:

David José Medrano Orante

Isabel Nohemy Alvarado de Parras

Flor de María López Vides

Álvaro Alexander Linares Barrera

*Validado por
Msc. Eladio
Zacarías Orante
24/08/18*

Santa Ana, 10 de septiembre de 2018

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



Señor:

Licenciado Eduardo Ramírez

Es un gusto saludarle y desearle éxito en su vida y labores diarias, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para pedir de su colaboración, a fin de poder validar los instrumentos que serán utilizados en la elaboración de nuestra tesis cuyo tema es **“Incidencia de la concepción de género en la percepción de las relaciones de pareja gays y lesbianas en los adolescentes de 13 a 16 años que asisten al Programa Integral Juvenil Don Bosco, impartido en la Fundación Salvador del Mundo sede Santa Ana, durante los meses de marzo a noviembre del año 2018, en el municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana.**

Por tal motivo solicitamos su colaboración para la revisión de los instrumentos, reiteramos nuestro agradecimiento personal con su acción. Sin otro motivo que tratar les expresamos nuestro agradecimiento y estima personal.

Atentamente:

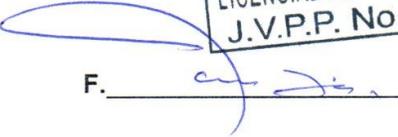
David José Medrano Orantes

Isabel Nohemy Alvarado de Parras

Flor de María López Vides

Álvaro Alexander Linares Barrera

Lic. Eduardo Armando Ramírez Hernández
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
J.V.P.P. No. 1460

F. 

Chaichuapa, 11 de julio de 2018

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE LETRAS Y FILOSOFIA SECCION
PSICOLOGIA



Srta.:

Licenciada Priscila María Calderón Sanabria

Encargada del área de recursos humanos

Es un gusto saludarle y desearle éxito en su vida y labores diarias, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para pedir de su colaboración, a fin de poder validar los instrumentos que serán utilizados en la elaboración de nuestra tesis cuyo tema es **“La incidencia de la concepción de género en la percepción de las relaciones de pareja gay y lesbianas en los adolescentes.”**

Por tal motivo solicitamos su colaboración para la revisión de los instrumentos, reiteramos nuestro agradecimiento personal con su acción. Sin otro motivo que tratar les expresamos nuestro agradecimiento y estima personal.

Atte.

David José Medrano Orante

Isabel Nohemy Alvarado de Parras

Flor de María López Vides

Álvaro Alexander Linares Barrera

Firma de recibido: _____



Licda. Priscila María Calderón Sanabria

Anexo V

Matriz de entrevista estructurada a profundidad dirigida a adolescentes		
CONTEXTO FAMILIAR		
Sujeto	Género	Pregunta 1. ¿Quiénes conforman tu núcleo familiar?
001	F	Mamá y hermano
002	F	Papá , mamá y 3 hermanos
003	F	Mamá y papá
004	F	Mamá y papá
005	M	Mamá , padrastro hermana y hermano
006	M	Mamá, hermano y hermana
007	M	Papá, mamá y hermano
008	M	Mamá , 4 hermanos y abuelos
009	M	Mamá
010	M	Abuela
011	M	Papá, mamá , hermano y hermana
012	M	2 abuelos, una tía, 2 tíos, 1 primo, dos hermanos y la mamá
013	M	Mamá, papá y hermana
014	F	Papá, mamá y una hermana
015	F	Mamá y hermano
016	M	Abuelo, mamá y una hermana
017	F	Mamá, hermano y abuela
018	F	Mamá, abuela y 2 hermanos
019	F	Mamá y dos hermanas
020	F	Mamá, papá, hermana y abuela
021	F	Papá y mamá
022	F	Mamá, papá, hermana y abuela
023	F	Papá, mamá y 3 hermanos
024	F	Mamá y abuela
Sujeto	Género	Pregunta 2. ¿Qué actividades realiza tu mamá en el hogar?
001	F	La limpieza de la casa, las cosas domesticas P. Quiere ver limpia la casa, no le gusta estar sin hacer nada

002	F	Cuidarlos, limpieza hace todas las cosas del hogar y trabaja P. Son haraganes
003	F	Barre y lava los trastes P. Yo no lo hago
004	F	Como trabaja casi solo las compras P. Por el trabajo casi no pasas en casa
005	M	Limpieza, la comida, y ordena los cuartos
006	M	La comida Ya que viene cansada
007	M	Cena y limpieza P. Solo para eso le queda tiempo por su trabajo
008	M	Hace la comida, limpieza, lava ropa etc. P. Solo casi solo trabajando
009	M	Hace limpieza, lava trastes y hace la comida P. Casi no hace las cosas porque trabaja
010	M	Lava ropa, hace tortillas, todos los quehaceres de la casa P. A veces le ayudo yo , porque casi solo ella porque pasa sola en la casa
011	M	Las actividades de una ama de casas P. No trabaja
012	M	Cocina, limpieza y ella está pendiente de las cosas del hogar P. Ella nos ayuda que estén las cosas hechas
013	M	Hace la comida, la limpieza me alista la ropa, les tiene hecha la comida a todos P. Es atenta con ellos
014	F	Hace la comida y las demás cosas sus hijos le ayudan
015	F	Hace la limpieza, trabaja y lava la ropa P. Para que se mantenga limpio y sustentar el hogar
016	M	Cocina, lava y barre P. Nos dividimos los quehaceres
017	F	Lavar, barrer, cocinar estar pendiente de ellos, y hacer los comprados lo que hace una mamá P. Es su obligación y porque son cosas que ellas tienen que hacer.
018	F	Solo trabaja P. Tiene que sostener a la familia
019	F	Cocinar, lavar, planchar atender a sus hijos y de lo que ellos necesitan P. La mamá es una parte fundamental en el hogar, porque ella es quien más pasa en el hogar.
020	F	Hacer la cena porque trabaja P. Como trabaja la comida la hace ella
021	F	Todas las cosas ella las hace

		P. El papá no ayuda porque trabaja
022	F	Oficios de la casa, ama de casa P. No puede trabajar, a mi papá no le gusta que trabaje para que nos cuide
023	F	Hace los oficios lava plancha, hace las cosas de la casa P. No trabaja entonces se encarga de la casa
024	F	Hacer las tareas de la casa todo lo relacionado en el hogar P. No solo ella los demás deben de ayudar
Sujeto	Género	Pregunta 3. ¿Qué actividades realiza tu papá en el hogar?
001	F	Trabajar y aportar al hogar
002	F	Hace cosas cuando puede y trabaja P. Él tiene que llevar el cargo de hogar y que la limpieza están ellas de hembras
003	F	No hace nada de oficio P. Por su trabajo trabaja en las casa
004	F	Solo descansa porque solo pasa trabajando P. No ayuda porque llega muy cansado
005	M	Trabaja , el hace su propia comida
006	M	Trabajar y convivir P. Ya lo he visto cuando lo visito
007	M	Ayuda en la limpieza y ayuda a mi hermano en las tareas P. Le ayuda a mi hermano en lo que no entiende
008	M	Educar a los hijos, dar el ejemplo a los hijos P. Si son hombres los papás tienen más responsabilidad y si es niña la mamá
009	M	No respondió esta interrogante
010	M	No respondió esta interrogante
011	M	Solo descansa después de llegar a trabajar p. Trabaja
012	M	No respondió esta interrogante
013	M	Cuando descansa salen a pasear los perros y los bañan P. Mi mamá dice que es responsabilidad de nosotros los perros
014	F	El repara cosas P. Son cosas muy costosas de hacer
015	F	No respondió esta interrogante
016	M	No respondió esta interrogante

017	F	No respondió esta interrogante
018	F	No respondió esta interrogante
019	F	Trabajar, estar pendiente de que nada falte en el hogar, ayudar en la educación de los hijos P. El hombre es la cabeza del hogar y al que se ve con más respeto
020	F	Trabajar y dormir P. Llega estresado y por eso llega a dormir
021	F	Hacer limpieza y ordenar
022	F	Solo a descansar llega P. trabaja mucho
023	F	Si no está la mamá lava la ropa, hace la comida P. L a mamá puede, él lo hace
024	F	Todos tenemos las mismas posibilidades de hacer las cosas P. Pero ellos piensan que las mujeres por ser mujeres deben ser oficio
Sujeto	Género	Pregunta 4. ¿Quién toma las decisiones importantes en el hogar?
001	F	Los dos papás P. Siempre se ponen de acuerdo los dos
002	F	Papá, mamá y hermana mayor P. Se ponen de acuerdo y la hermana les ayuda
003	F	Ambos P. Ninguno de los dos tiene más mando
004	F	Ambos P. Ellos deben discutir eso
005	M	Mamá y padrastro P. Es mejor que ellos tomen esas decisiones
006	M	Mi mamá P. Ella es la que manda
007	M	Hablan entre ellos y toman las decisiones importantes juntos P. Se ponen de acuerdo para tomar una decisión
008	M	Los dos P. Ellos son los adultos y son los padres quienes tiene que ser los responsables de nosotros
009	M	A veces ella y a veces él
010	M	La abuela P. Ella tiene mejor punto de vista

011	M	Los dos papá y mamá P. Siempre ha sido así
012	M	El abuelo es quien toma las decisiones en el hogar P. Él es el que sabe
013	M	Los dos P. Toman opiniones de los dos y ellos llevan los gastos de la casa
014	F	Los dos P. Es necesario llegar a un acuerdo
015	F	El abuelo y la mamá P. Ellos son los mayores y tienen más experiencia
016	M	Entre los tres P. nos toma en cuenta para las decisiones
017	F	Mamá P. Ella es la mayor autoridad que hay en el hogar
018	F	Mamá P. Ella es la que sostiene la familia
019	F	Ambos P. La familia no es solo de una persona, si no todos los puntos de vista son importantes
020	F	La mamá y papá P. Ellos son los que mandan
021	F	Los dos papá y mamá P. Ellos son los encargados
022	F	Papá y mamá P. Para tomar buena decisión
023	F	El papá P. Él es quien toma las decisiones, porque él es jefe de la familia
024	F	Ambos P. Ambos deben de estar de acuerdo en las decisiones que toman
Sujeto	Género	Pregunta 5. ¿Qué actividades realizas en el hogar?
001	F	A veces le ayudo a hacer la limpieza P. pasa ocupada en las tareas del hogar
002	F	A veces hago limpieza P. me pegan si no los hago y los tengo que ayudar.
003	F	Barre y cocina P. No hay nadie más quien lo haga.

004	F	El oficio en casa P. Mis padres trabajan.
005	M	Limpieza P. a veces le ayudo a mi mamá.
006	M	Hacer limpieza y lavar trastes. P. cada semana lo hace un hijo
007	M	Hacer el almuerzo y mis tareas. P. ambos padres trabajan.
008	M	Ordenar, hacer limpieza, lava trastes y lava ropa. P. solo yo ayudo en el hogar y mamá necesita ayuda.
009	M	Debes en cuando lava la ropa interior y los trastes P. La señora que lo cuida lo hace todo
010	M	Hacer limpieza y reparaciones del hogar y lavar el uniforme y a veces los trastes P. Porque no es justo que le deje todo a la abuela porque ellas necesita ayuda
011	M	Estudiar lavar traste y hacer la limpieza P. para ayudarle a mi mamá
012	M	A veces hace la limpieza, cocina, barre y a veces lava la ropa P. La mamá está ocupada me toca hacerlo a mi
013	M	Solo ordena su cuarto y lava su ropa P. Son cosas que tiene que hacer porque se vería feo que la mamá le haga las cosas
014	F	Hacer limpieza y hacer la comida P. Quiere aprender
015	F	Hacer limpieza lava los trastes y estudia P. es una responsabilidad que tiene
016	M	Barrer, lavar la ropa y lavar los trastes y ordenar el cuarto P. La mamá les asigna que hacer
017	F	Cuando la mamá esta no hace nada, cuando ella no está ella hace las cosas P. No le dice que haga las cosas y también tiene que hacerlo porque es la mayor tiene que hacerlo
018	F	Hacer la limpieza, lavar los trastes P. Le gusta ayudar
019	F	Trabajar y descansar
020	F	Estudiar, lavar su propia ropa, y los fines de semana lavar trastes P. Ya tiene que hacerse responsable de su ropa y su mami y abuela
021	F	Hacer la limpieza P. Tiene muchas tareas y la mamá es la que pasa en la casa
022	F	Le ayudo con los oficios

		P. Me gusta y mi papá nos dice
023	F	Lavar los trates y limpieza en la cocina, se dividen por semana P. La mamá les dice lo que hacer
024	F	Solo lavar trastes y a veces lava y trapea y ayuda en la cocina P. La abuela es quien hace las cosas.
Sujeto	Género	Pregunta 6. ¿A qué edad considera tu familia que debes iniciar un noviazgo?
001	F	A los 18 años P. ya voy estar más grade y habré estudiado
002	F	A los 18 años P. Ya seré mayor de edad y sabré lo que hago
003	F	A los 15 años P. Es la edad para experimentar cosas
004	F	Desde los 15 año pero debo cuidarme
005	M	A los 16 o 15 años P. Por la madurez porque ya entiendo las cosas
006	M	Cuando sea mayor de edad P. Como niño se complican las cosas y no haya que hacer uno
007	M	Cuando tenga 18 y sea consciente de las cosas P. dicen ellos que a esa edad tiene conciencia de las cosas
008	M	Desde los 21 años P. Ya se está más preparado para un trabajo
009	M	De 18 años aproximadamente P. Hay más experiencia a esa edad
010	M	De 25 años P. Ya se está preparado en el estado económico
011	M	A los 18 años P. Ya es uno mayor de edad
012	M	Como a los 15 años P. Ya puede uno guiarse para tener un noviazgo
013	M	A los 18 años cuando crean que pueda agarrar responsabilidad, pero sería diferente la edad para la hermana P. Tienen que tener más cuidado con ella
014	F	De 18 aproximadamente P. Tiene que conocer a la persona primero
015	F	A los 18 años P. Va a tener madurez para decidir con quién va a estar

016	M	A los 18 P. Uno ya piensa mejor
017	F	La mamá dice que 18 pero la iglesia dice que hasta que trabaje P. Ya va estar grande madura y sabrá a quien escoger
018	F	De 18 en adelante P. Ya será mayor de edad y podrá tomar sus decisiones
019	F	A los 18 años P. Mi mamá piensa que no es una edad adecuada antes de los 18 porque uno no ha madurado
020	F	Mi mamá dice que a los 18 y mi papá que hasta termine la carrera P. Ya va estar consciente de sus decisiones
021	F	Hasta que termine los estudios P. Ahorita no tiene trabajo y no tiene edad para eso
022	F	A los 18 P. Cuando uno puede tomar más decisiones
023	F	Como de los 20 en adelante P. Ya tiene más claras las cosas que tiene y puede tomar decisiones
024	F	De los 20 en adelante P. No hay madurez suficiente antes de esa edad
Sujeto	Género	Pregunta 7. ¿Qué cosas (salir con tus amigos, vestimenta y noviazgo) te son permitidas en tu casa?
001	F	Salir con los amigos, pero depende con quien y usar la computadora y el teléfono poco tiempo P. Mucho me distraigo y casi no estudio
002	F	Maquillarse y salir con los amigos P. No se porta mal
003	F	Salir con amigos y vestimenta P. Me lo permiten porque no son peligrosas
004	F	Vestimenta sí, pero salir casi no es muy común solo con una amiga P. Con solo una amiga porque hay confianza
005	M	Me son permitidos tener amigos, ropa algunas prendas y de noviazgo nunca he hablado
006	M	Salir con mis amigos P. Para tener una vida y no caer en lo que ellos han vivido
007	M	Me dejan salir con mis amigos de lo demás no me dicen nada P. Para que disfrute un rato porque si paso solo en la casa puedo tener depresión
008	M	Sí P. Ya voy a cumplir la mayoría de edad
009	M	Solo algunas cosa, noviazgo no le molestaría

010	M	Noviazgo no es permitido, salir solo a veces y de vestirse solo formal P. Son locuras y a esta edad no se piensa bien
011	M	Me dejan salir y usar la ropa que yo quiero P. Para no pasar aburrido en la casa
012	M	Salir con los amigos me es permitido, tener novia no porque me distraerá del estudio, jugar en el ciber P. Ya saben que no ando en malos pasos y los amigos son confiables
013	M	Salir con los amigos con permiso, pero cerca, pero no con todos los amigos P. Algunos no son buenas amistades
014	F	No le permiten tener novio P. se siente mal los padres
015	F	Salir con sus amigos, tener novio P. Porque quieren que sea una persona de bien
016	M	Me permite salir, pero depende donde sea y ropa formal P. Voy a la iglesia
017	F	Salir con sus amigos la dejan ponerse pantalones y a pesar que es cristiana maquillarse P. No es una amenaza y no le afecta en nada
018	F	Porque a un es menor de edad no le es permitido
019	F	Todo se me permite P. Pero siempre hay discusiones porque mi mamá dice que tengo que cuidarme y que para una mujer es peligroso salir
020	F	No les gustan que se ponga cosas cortas y que no salga P. Puede exhibirse y pueden hablar de ella e inventar cosas
021	F	No P. La mamá tiene desconfianza
022	F	Solo salir con amigos y usar ropa no muy escotada P. Las niñas a mi edad tiene que estudiar para superarse dice mi papá
023	F	Me dejan salir con los amigos, vestirse como ella quiera, pero no provocativo P. Ellos también fueron joven
024	F	No la dejan salir mucho por los peligros y novio definitivamente no P. A los varones les dan más libertad
Sujeto	Género	Pregunta 8. ¿Cuál de los miembros de tu familia se opondría a que tuvieras un amigo/a con tendencia homosexual?
001	F	Todos P. Tienen el concepto de que sí esa personas son así la pueden influir
002	F	Abuela P. Es cristiana y no está bien
003	F	Ninguno

		P. Son de mente abierta
004	F	La mamá P. Piensan que yo también me haría homosexual si tengo un amigo así
005	M	No P. Cada quien es libre de ser como quiere solo me dijeran que no tuviera mucha confianza (papá)
006	M	Ninguno P. Es para mi bien tener amigos
007	M	Ambos padres P. Si consideran que un amigo es malo me dijeran que cambie de amigo
008	M	Los hermanos P. Pensarían que yo también soy homosexual
009	M	Mi mamá se molestaría P. Eso es relacionarse con alguien que no se debe
010	M	No, se opondrían P. No se meten con ellos no les toman importancia
011	M	Los dos, papá y mamá P. Sería una mala influencia
012	M	Mi abuelo, los tíos y los papás P. Me puede pasar eso y puedo tener problemas con los amigos que pueden ser lesbianas o gays, les puedo hacer bullying o discriminar
013	M	Mi papá P. Ya me paso no le gusta no porque le caigan mal sino porque lo pueden ser así
014	F	Todos P. Pensarían que es mal ejemplo
015	F	Mi papá, los de la casa nadie P. A mi papá no les agradan los gays y los demás dicen cada quien decide
016	M	Sí mi mamá P. Me pueden inculcar eso y mi mamá tendría miedo
017	F	Ninguno se opondría P. No hay que hacer excepciones de personas
018	F	Nadie P. No son personas que discriminan a los gays y las lesbianas
019	F	Nadie P. Hoy en día es algo más normal que antes y no somos racistas
020	F	Mi papá P. A lo mejor no se opondría, pero no le gustaría

021	F	Mamá y papá P. No aceptan a personas así
022	F	Todos los miembros de mi familia P. La religión porque Dios creo hombre o mujer
023	F	Mis papás se opondrían P. La pudieran influir hacerse así
024	F	La mamá P. Cuando conversan de eso, la mamá le dice que no sabe qué haría si ella se hiciera así
Sujeto	Género	Pregunta 9. ¿Crees que la familia incida en la decisión de ser homosexual, en alguno de sus miembros?
001	F	No P. Ahí la persona decide por su propia cuenta que hacer y cómo ser
002	F	No P. Es gusto de la persona ser así
003	F	No P. Si de verdad es gay no es porque se lo digan sino porque lo siente
004	F	No toda la culpa, pero en parte P. Por falta de cariño de la familia o por que la sociedad lo rechaza
005	M	Es propia la decisión de la persona P. La familia no puede ordenarle como ser o no
006	M	No P. Dios los hizo cada quien con sexo
007	M	No P. No sería lo correcto que le enseñaran sobre la homosexualidad
008	M	No P. Es una decisión de la persona en sí
009	M	No lo sabe
010	M	No P. La decisión es propia y nadie puede obligar a nadie a eso
011	M	No incide ser homosexual, es propio de cada quien P. No se
012	M	No incide
013	M	No P. Es gusto de las personas y la familia no puede sacar esos gustos
014	F	No P. Es una decisión propia de la persona

015	F	A veces P. Por falta de atención como los tratan los papás o un abuso
016	M	No siempre P. Hay diferentes tipos de orígenes
017	F	No incide P. La familia no les va a decir eso, porque la biblia no dice eso
018	F	No P. Es una decisión propia la que se toma
019	F	No P. Es decisión de cada persona
020	F	No P. Cada quien toma sus decisiones, cada quien sabe lo que quiere
021	F	Sí P. No aconsejaron como se debía y no lo hicieron a tiempo
022	F	Sí P. Ha pasado violencia con su padre, si lo viola
023	F	Sí P. Depende como lo educan, pero tiene que tomar decisiones
024	F	No P. Depende del grupo de amigos, o uno ya sabe lo que va hacer
Sujeto	Género	Pregunta 10. ¿Cómo reaccionarías si un miembro de tu familia fuera homosexual?
001	F	No le afectaría P. Es decisión de ellos y no porque ellos sean así ella lo va hacer
002	F	Bien P. Es decisión de ella
003	F	La apoyaría P. Todos somos libres de querer a quien sea
004	F	Me sorprendería y me alejara P. AL convivir con una persona así me sentiría incomoda
005	M	Indiferente le preguntaría porque se hizo así P. Respetaría su decisión ya que es su problema
006	M	Darle consejo que no haga eso, ya que es hombre y no niña P. Para ayudarlo y que vuelva a reaccionar y sea la persona que es
007	M	Dejará que él quisiera hacerlo p. Ya que no se le puede impedir a lo que él quiere

008	M	Es la decisión de él o ella pero lo va apoyar siempre
009	M	Sorprendido o enojo P. Debido a que no deben ser así porque van a la iglesia
010	M	Me sentiría mal, pero respetaría su decisión P. A mí me han ensañado que en la biblia dice que es hombre con mujer
011	M	No le hablara P. Me dijera que me hiciera igual a él
012	M	Me asustara porque nadie en la familia es así y un amigo le tuvo que decir haz te así P. No fuera así que se tomaría mal por ser cristiano
013	M	Apoyarlo P. No le gustaría que lo rechazaran o discriminaran
014	F	Lo aceptaría P. Pero le dijera que pensara bien las cosas.
015	F	Me daría igual. P. no influye en nada cada quien decide lo que quiere ser.
016	M	Enojado P. debido a que nunca desearía que en mi familia hubiera un gay.
017	F	Me daría igual si fuera mi hermano, pero si fuera mi mamá no le gustaría. P. me diera miedo porque no me gustaría que me viera.
018	F	No me enojaría ni discriminaría. P. es la decisión que ellos han tomado.
019	F	Me asombraría y me enojaría. P. toda la vida los he visto de otra manera o sea le gusta el sexo opuesto.
020	F	Me daría igual. P. no lo hace menos persona.
021	F	Me asustaría. P. no me imagino a mi familia con esa condición.
022	F	Lo aconsejara. P. Dios ha creado hombre o mujer.
023	F	Triste P. no quisiera tener a una persona así y la biblia dice que no es correcto.
024	F	Me asustaría P. eso no me lo esperaría.

Matriz de datos de escala dirigida a adolescentes

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

Sujeto	Género	Pregunta 11. ¿Para usted qué es la homosexualidad?
001	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. Entre mismos se atraen
002	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. Le atrae la otra persona del mismo sexo
003	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. No se
004	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. Desde pequeños esas personas sienten atracción hacia personas del mismo género
005	M	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. Los homosexuales les gustan las personas del mismo sexo
006	M	Es una enfermedad mental P. Sabiendo lo que son deberían de ser hombres
007	M	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. Les atrae las personas del mismo sexo
008	M	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. Son personas que les gusta del mismo sexo
009	M	Es una enfermedad mental P. No debe estar con alguien de su mismo sexo es raro e incomodo
010	M	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P: le gustan personas de su mismo género
011	M	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. No sé
012	M	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género P. Mayormente las lesbianas y los gay sienten la atracción por el mismo sexo y no por otros
013	M	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género. P. son las atracciones y es cuestión de gustos
014	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género. P. no le gustan las del sexo opuesto.
015	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género. P. las atracciones son del mismo sexo.
016	M	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género. P. un homosexual es alguien que le gusta personas del mismo sexo.

017	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género. P. No sé.
018	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género.
019	F	Es una enfermedad mental. P. no es eso lo que les han enseñado y porque muchas veces son confusiones en la mente si les gustan las personas del mismo sexo o porque la gente la etiqueta así y la persona empieza a creer que es homosexual aunque no lo sea.
020	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género. P. son las personas que se atraen del mismo sexo.
021	F	Es una enfermedad mental.
022	F	Es una transición en la personalidad que puede ser superada. P. un adolescente siempre anda buscando sentirse bien.
023	F	Es una transición en la personalidad que puede ser superada. P. puede estar en la etapa de la adolescencia donde son las hormonas pero se puede superar con ayuda.
024	F	Las personas cuyas atracciones afectivas son hacia personas del mismo género. P. son a las que les gusta el mismo sexo.
Sujeto	Género	Pregunta 12. ¿Qué aspectos crees que caracterizan a persona gay?
001	F	Todas caracterizan a una gays P. No todas son iguales, todos son diferentes en sus características y son homosexuales
002	F	Una persona que posee gestos femeninos. P. Los hombres se ven pura mujer
003	F	Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte) pero le gustan personas del mismo sexo. P. Los hombres pueden ser varoniles pero gays también
004	F	Todas caracterizan un gay P. Se cuidan mucho para verse femeninos
005	M	Todas caracterizan un gay P. Todos los criterios mencionas cosas que ellos hacen
006	M	Alguien que cuida de su aspecto físico P. Hasta el pelo se dejan crecer
007	M	Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte) pero le gustan personas del mismo sexo. P. He conocido gente que es bien varonil pero le atraen del mismo sexo
008	M	Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte) pero le gustan personas del mismo sexo. Persona que posee gestos femeninos P. Se ven de una forma y sus gustos pueden ser diferentes
009	M	Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte) pero le gustan personas del mismo sexo. P. Eso es un asco

010	M	Todas caracterizan un gay P. Mi abuela me ha contado que todas las opciones son posibles
011	M	Una persona que posee gestos femeninos P. Verse tipo mujer
012	M	Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte) pero le gustan personas del mismo sexo. Persona que posee femeninos P. los homosexuales son bien parecidos, guapos les gusta las personas del mismo sexo
013	M	Todas caracterizan a un gay. P. no es necesario que posea aspectos femeninos para que le guste otra persona.
014	F	Una persona que posee gestos femeninos. P. tienen gestos diferentes a los de las personas heterosexuales.
015	F	Persona que posee gestos femeninos. P. los hombres actúan como mujeres.
016	M	Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte) pero le gustan personas del mismo sexo. P. hay bastantes casos que se ven normales pero al conocerlos se ve que les gustan los hombres.
017	F	Una persona que posee gestos femeninos. P. tiene gestos femeninos y eso solo las mujeres lo hacen.
018	F	Todas caracterizan a un gay. P la forma de vestirse no dice que necesariamente sean gays.
019	F	Todas caracterizan a un gay. P. no por como actúe o forma de vestir significa que es gay.
020	F	Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte) pero le gustan personas del mismo sexo. P. puede ser varonil y gustarle un hombre.
021	F	Una persona con aspecto varonil (con barba, musculo, fuerte) pero le gustan personas del mismo sexo. P. la forma de vestirse no garantiza que sea gay.
022	F	Todas caracterizan a un gay. P. a veces los hombres se visten como mujer y a veces no.
023	F	Todas caracterizan a un gay. P. hay diferentes personas que se caracterizan de diferente forma.
024	F	Una persona que posee gestos femeninos. P. los gays son más femeninos que una mujer y se cuidan lo físico.
Sujeto	Género	Pregunta 13. ¿Qué aspectos crees que caracterizan a persona lesbiana?
001	F	Todas caracterizan a una lesbiana P. Igual pueden ser diferentes características, pero les gusta las mujeres
002	F	Todas a caracterizan una lesbiana

		P. Aunque sea así puede vestirse como mujer o hombre
003	F	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. Pueden cuidar su aspecto pero también les gustan otras mujeres
004	F	Una mujer con aspecto varonil P. Se viste de hombre y le habla bonito a las mujeres también
005	M	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. Se siente más femenina para disimular en la calle
006	M	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. Si la mayoría tiene rasgos femeninos y no se sabe si es o no
007	M	Todas caracterizan una lesbiana P: Hay mujeres lesbianas que les gusta maquillarse, unas que descuidan su aspecto y otras que son varonil
008	M	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. Aunque se viste como mujer pueden ser lesbianas
009	M	Una mujer con aspecto varonil P. Debido a como se ve la mujer
010	M	Una mujer con aspecto varonil P. Eso da a conocer que es lesbiana
011	M	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. Se parece a una mujer normal.
012	M	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. Todas las lesbianas se viste de la misma manera, se cuidan más pero les gustan personas del mismo sexo
013	M	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. no necesariamente tienen que tener un aspecto varonil para ser lesbianas.
014	F	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. no necesariamente se tiene que ver como varón para saber que es lesbiana.
015	F	Una mujer con aspecto varonil. P. se visten flojo como hombre.
016	M	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. se puede ver normal una lesbiana.
017	F	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. tienden a ser más femeninas y les gustan las mujeres.
018	F	Todas caracterizan a una lesbiana.
019	F	Todas caracterizan a una lesbiana. P. El hecho que no cuide su aspecto físico o como se vea significa que es lesbiana
020	F	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. Puede arreglarse y gustarle una mujer, no necesariamente tiene que ser varonil

021	F	Es una mujer con aspectos femeninos (que se maquilla, que se pone joyas, vestido, etc.) pero le gustan las mujeres. P. Como se ven no garantiza que sea lesbiana
022	F	Todas caracterizan una lesbiana P. He conocido mujeres así que se maquillan y varoniles
023	F	Todas caracterizan una lesbiana P. Todo porque cada quien puede tomar una característica diferente y ser lesbiana
024	F	Una mujer con aspecto varonil P. Les gustaban las cosas de hombre y se cortan el cabello bien feo
Sujeto	Género	Pregunta 14. ¿Cuál es el término más común que ha escuchado en las conversaciones sobre las relaciones de personas del mismo sexo?
001	F	Gay y lesbiana
002	F	Lesbiana
003	F	Bisexual
004	F	Gay y lesbiana
005	M	Gay, lesbiana, homosexual y bisexual
006	M	Gay
007	M	Gay
008	M	Gay y lesbiana
009	M	Gay
010	M	Homosexual
011	M	Gay
012	M	Gay
013	M	Gay
014	F	Gay, lesbiana, homosexual y bisexual
015	F	Gay y lesbiana
016	M	Gay
017	F	Gay
018	F	Gay
019	F	Gay
020	F	Gay
021	F	Lesbiana
022	F	Gay
023	F	Gay
024	F	Gay

Sujeto	Género	Pregunta 15. ¿Qué derechos tiene una persona heterosexual (que tiene relaciones de pareja con el sexo opuesto) y una persona homosexual (que tiene relaciones de pareja con el mismo sexo)?
001	F	Todos tienen los mismos derechos P. Ambos son personas y tienen los mismos derechos
002	F	Todos tienen los mismos derechos P. Todos son humanos y tienen derecho a todo
003	F	Todos tienen los mismos derechos P. Que sea gay no los discriminan a que no tengan derecho
004	F	Todos tienen los mismos derechos P. También son personas
005	M	Todos tienen los mismos derechos P. Eso no lo hace diferente a otro humano
006	M	Todos tienen los mismos derechos excepto el homosexual no tiene a la libre expresión P. Si es no tienen que decirle
007	M	Todos tienen los mismos derechos excepto el homosexual no tiene derecho a la familia P. No puede tener derecho a la familia porque no le van a dar un buen ejemplo si tienen hijos
008	M	Todos tienen los mismos derechos P. Todos somos iguales, nadie es más que nadie, todos debemos tener las mismas oportunidades
009	M	Todos los heterosexuales tienen los mismos derechos y los homosexuales ninguno P. Debido a la apariencia no tienen los mismos derechos
010	M	Todos tienen los mismos derechos P. EL hecho que sea homo sexual no quiere decir que sea menos que el heterosexual
011	M	Todos tienen los mismos derechos excepto el homosexual no tiene derecho a la familia y a la libre expresión P. Todos tienen derecho
012	M	Todos tienen los mismos derechos P. A pesar de que le guste una persona del mismo sexo tiene los mismos derechos porque es una persona y no va a cambiar por eso
013	M	Todos tienen los mismos derechos P. Todos tienen derecho si no sería una discriminación
014	F	Todos tienen los mismos derechos P. No hay que discriminar a las personas quitándole los derechos
015	F	Todos tienen los mismos derechos P. Aunque sea gay o lesbiana tiene los mismos derechos por ser personas
016	M	Todos tienen los mismos derechos

		P. Todos tenemos derecho a eso no hay que discriminar
017	F	Todos tienen los mismos derechos P. Que solo sean de diferentes pensamientos no significa que se les quitan los derechos
018	F	Todos tienen los mismos derechos P. Homosexual o no todos tenemos los mismos derechos
019	F	Todos tienen los mismos derechos, excepto el homosexual no tiene derecho a la familia P. Sería traumante y vergonzoso que una pareja de homosexual críe hijos porque le pueden enseñar ese tipo de vida a sus hijos
020	F	Todos tienen los mismos derechos P. El hecho de que sean homosexual no significan que tiene derechos, son humanos
021	F	Todos tienen los mismos derechos, excepto los homosexuales solo tiene derecho a la salud P. No es adecuado casarse y tener hijos, no se puede expresar libremente porque hacen lo que no es correcto
022	F	Todos tienen los mismos derechos P. Aunque sean diferentes tienen derechos, no podemos discriminar
023	F	Todos tienen los mismos derechos P. Todos son humanos, solo porque les guste del mismo sexo no significa que sean diferentes
024	F	Todos tienen los mismos derechos p. Todos tenemos los mismos derechos, por ser gay no lo van a discriminar
Sujeto	Género	Pregunta 16. ¿Quién tienen más probabilidades de tener una relación de pareja con personas del mismo sexo?
001	F	Todos tienen los mismos derechos P. Ambos tienen probabilidades
002	F	Mujer P. Se mira menos feo ver a las mujeres
003	F	Hombre P. Andan muchos con amigos pueden ser que a ellos les gusten los hombres
004	F	Hombre y mujer P. Desde la familia tiene resultado esa situación
005	M	Hombre P. Las mujeres a veces piensan mejor y los hombres de un solo se van
006	M	Mujer P. Sabe cuidar a los demás
007	M	Hombre y mujer P. Han salido varias mujeres y hombres, yo creo que están iguales
008	M	Hombre y mujer P. He visto bastantes homosexuales y lesbianas
009	M	Hombre

		P. Por la forma de pensar de los hombres.
010	M	Hombre P. he visto pocas mujeres lesbianas y he visto más hombres gays.
011	M	Hombre y mujer. P. No sé.
012	M	Mujer P. las mujeres tienen una amistad más grande que los hombres.
013	M	Hombre P. son más propensos, porque lo pueden rechazar una mujer y optar por hacerse así, las mujeres solo pueden hacerse así por una violación.
014	F	Hombre y mujer. P. las dos personas tienen derecho de expresar sus sentimientos.
015	F	Hombre y mujer. P. ambos están propensos a ser así.
016	M	Hombre. P. se ven más casos de hombres gays que lesbianas.
017	F	Mujer P. las mujeres se valoran más.
018	F	Hombre P. conviven mucho con niñas y al jugar con muñecas pasa eso.
019	F	Hombre P. conozco más hombres gays que mujeres lesbianas.
020	F	Hombre y mujer. P. ambos pueden estar propensos por igual.
021	F	Hombre
022	F	Hombre y mujer. P. hay la misma cantidad de gays y lesbianas.
023	F	Hombre. P. la mayoría que he visto son hombres.
024	F	Hombre y mujer. P. cada quien decide como ser.
Sujeto	Género	Pregunta 17. ¿Cómo crees que reaccionarían los miembros de tu comunidad si vivieran personas gays o lesbianas dentro de ella?
001	F	Desagrado P. son bien criticones.

002	F	Asombro P. se asombrarán de verlos.
003	F	Asombro P. puede ser que él o ella no parezca que es gay.
004	F	Desagrado P. dan mal ejemplo y los rechazarían.
005	M	Desagrado P. podría influenciar a los niños.
006	M	Desagrado P. siendo mujer tiene que tener un novio hombre y no a una mujer.
007	M	Asombro y desagrado. P. se asombrarían de verlos y desagrado porque creo que no los admitieran en la comunidad.
008	M	Indiferente y desagrado. P. a algunos no les importara, pero a otros sí y les gritarían cosas los insultaran.
009	M	Desagrado. P. se sentirían incomodos y asqueados porque es asqueroso y dan ganas de vomitar.
010	M	Desagrado P. se siente feo y raro ver esas coas.
011	M	Indiferente P. no les gusta meterse en la vida de otros.
012	M	Agrado. P. es raro ver a un homosexual en la zona rural y mayormente en la ciudad.
013	M	Indiferente y asombro. P. serían indiferentes con ellos, se asombraran o asustaran.
014	F	Asombro P. nunca se han visto donde vivo.
015	F	Indiferente y desagrado. P. no les gustaría verlos en la comunidad a ese tipo de personas.
016	M	Indiferente. P. no hay que meterse en la vida ajena.
017	F	Desagrado P. todas las personas son odiosas, no se quieren son chambrosas.
018	F	Desagrado P. hay niños y ellos no tienen que ver eso.
019	F	Asombro P. ven que llegan sus diferentes parejas a sus casas enfrente de todos.

020	F	Asombro P. son bien raros y se asombraran.
021	F	Desagrado P. no es lógico andar haciendo esas cosas.
022	F	Agrado P. en mi comunidad hay muchas personas así.
023	F	Asombro P. no hay nadie que sea así y si lo vieran se asombraran.
024	F	Indiferente P. nadie debe meterse en la vida de nadie.
Sujeto	Género	Pregunta 18. ¿Qué consideras acerca de las personas gays y lesbianas?
001	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. ellos no nacen, cuando están grandes definen lo que les gusta.
002	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. depende de cómo los traten en la casa que pueden influir.
003	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. cuando experimentan saben que les gusta.
004	F	Nacen con esta tendencia y Adquieren esta tendencia durante su vida. P. hay personas que nacen así y hay otras que se hacen.
005	M	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. van creciendo y el entorno los hace así.
006	M	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. las mamás dejan muchas veces que ellos sean así.
007	M	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. hay amigos que los influyen a eso.
008	M	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. al nacer nadie sabe que le gusta ese tipo de cosas.
009	M	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. eso es debido a como piensen.
010	M	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. nadie nace aprendiendo eso.
011	M	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. ven otras cosas y los influyen.
012	M	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. tienen amigos que les pueden inducir a ser así porque pueden ser mejor pareja.

013	M	Nacen con esa tendencia. P. es un gusto que ya traen porque si fuera algo que te inculcaran te lo pudieran quitar.
014	F	Nacen con esta tendencia y Adquieren esta tendencia durante su vida. P. las dos formas pueden suceder, si la adquieren porque las personas heterosexuales las han lastimado y prefieren iniciar una relación con personas del mismo sexo.
015	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. puede ser un abuso o daño psicológico.
016	M	Nacen con esta tendencia y Adquieren esta tendencia durante su vida. P. por ejemplo, cuando los violan se hacen gays.
017	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. no nacen sabedores entonces lo aprenden durante su desarrollo más ahora que hay internet.
018	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. alguien no puede nacer homosexual.
019	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. tienen dudas que la gente les inculcan de que si son o no.
020	F	Otros: se descubre. P. puede que al principio no le gustaba luego descubre que sí.
021	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. ellos eligen ese tipo de vida.
022	F	Otros: violación P. si son violados pueden volverse gays.
023	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. cuando ya están adolescentes empiezan a pensar en eso y su mente se despierta.
024	F	Adquieren esta tendencia durante su vida. P. hasta cierta edad ellos deciden su orientación sexual.

RELACIONES INTERPERSONALES

Sujeto	Género	Pregunta 19. Cómo reaccionarías si una persona cercana a ti fuera gay o lesbiana?
001	F	Asombro P. No se o esperaría y sería un gran cambio.
002	F	Agrado P. si le gusta a ella o él no puedo hacer nada, solamente apoyarlos.
003	F	Agrado P. los gays son más sinceros en la amistad.
004	F	Asombro

		P. pero no la rechazaría porque ellos también necesitan apoyo.
005	M	Indiferente p. no puedo obligar a nadie a cambiar.
006	M	Asombro P. si lo conocí como hombre no esperaría que luego sea gay.
007	M	Asombro P. no me lo esperaría de esa persona.
008	M	Asombro P. pero le dijera que es su decisión pero siempre serían mejores amigos.
009	M	Desagrado P. es incómodo y desagradable
010	M	Asombro P. al ver a esa persona todo el tiempo normal y después tomar una decisión tan drástica me sorprendería.
011	M	Desagrado P. siendo amigos se convirtió en eso.
012	M	Agrado P. como es un amigo no lo puedo rechazar porque es así.
013	M	Indiferente P. no me afectara en nada.
014	F	Asombro P. si conoces a alguien de toda la vida y que salga con eso, asombraría.
015	F	Indiferente. P. cada quien escoge que hacer o con quien estar.
016	M	Desagrado P. no me gustaría que alguien cercano a mí fuera gay.
017	F	Agrado P. son personas que quiero.
018	F	Indiferente P. a pesar de eso siempre sería su amiga y en ningún momento la discriminaría.
019	F	Asombro P. si de verlo heterosexual de pronto me dice que es homosexual me asombraría.
020	F	Agrado P. los gustos no lo hacen diferentes a una persona.
021	F	Desagrado P. no acepto a las personas así.
022	F	Asombro

		P. sería una sorpresa
023	F	Asombro P. no hubiese creído que esa persona cercana tuviese esos gustos.
024	F	Asombro P. es la vida de ellos y es una decisión que él o ella a tomado.
Sujeto	Género	Pregunta 20. ¿En tus relaciones de amigos establecerías una amistad con personas gays o lesbianas?
001	F	Sí P. no va ser indiferente a ellos.
002	F	Sí P. son más divertidos.
003	F	Sí P. son muy buena onda.
004	F	No. P. no me gusta rechazar a las personas por cosas así y por ninguna razón.
005	M	Sí P. si no lo quisiera ser no pueden obligarme.
006	M	Sí P. para darle consejos que no haga eso.
007	M	Sí P. aunque sean así tienen derecho de tener amigos y no hay que estarlos discriminando.
008	M	Solo respondió el porqué. P. lesbiana tal vez no mucho pero gay me sintiera raro porque no quiero que me vayan a enamorar.
009	M	No P. me desagrada y me da asco.
010	M	Sí P. ser amigos de ellos no está mal.
011	M	Tal vez P. si lo influye a uno o no.
012	M	No. P. tendría gustos diferentes ya que cambian al gustarle a él o ella personas del mismo sexo.
013	M	Sí P. no los discriminaría son seres humanos y amigos y ya tengo amigos mientras no se pasen.
014	F	Sí P. no creo que le harían daño, no me gusta discriminar.
015	F	Sí

		P. todos tienen derecho a ser tratados igual.
016	M	No. P. sentiría miedo por si me llegara a tocar.
017	F	Sí P. me daría igual lo importante es que se lleven bien y que sean amigos
018	F	Sí P. eso no significa que no merezca una amistad y respeto.
019	F	Sí P. no le veo el problema a tener amigos así.
020	F	Sí P. no haría excepción con nadie.
021	F	No P. no acepto amigos o amigas así.
022	F	Sí P. no las discriminaría por ser así.
023	F	Sí P. todos son iguales y cada quien tiene sus gustos pero no fuera tan cercana.
024	F	Sí P. es lo mismo tener amigos homosexuales o heterosexuales.
Sujeto	Género	Pregunta 21. ¿Tuvieras una relación afectiva de pareja con una persona del mismo sexo?
001	F	No P. es raro y no se ve bien.
002	F	No P. no me gusta.
003	F	No P. no me llama la atención.
004	F	No P. a mí no me atraen las mujeres.
005	M	No P. no me atrae.
006	M	No P. yo soy hombre y solo tuviera con una mujer.
007	M	No P. no es de acuerdo.
008	M	No

		P. no soy gay a mí no me gustan los hombres.
009	M	No P. eso es asqueroso e incómodo.
010	M	No P. pienso que está mal por las bases bíblicas.
011	M	No P. mis padres me han enseñado a ser hombre.
012	M	No P. no me gusta no me atrae, porque asisto a la iglesia.
013	M	No P. no soy gay
014	F	No P. no me sentiría bien con una persona del mismo sexo.
015	F	No P. me gustan los hombres.
016	M	No P. me gustan las mujeres.
017	F	No P. nunca me he imaginado así.
018	F	No P. no me gustan las personas del mismo sexo.
019	F	No P. a mí me gustan las personas del mismo sexo y porque sí sé lo que quiero.
020	F	No P. me da asco, por la religión.
021	F	No P. no tendría valor, porque no le gustan las personas del mismo género.
022	F	No P. no me gustan las personas del mismo sexo.
023	F	No P. en la biblia dice Dios que no es correcto y no me atraen.
024	F	No P. no me gustan las niñas.
Sujeto	Género	Pregunta 22. ¿Cuál sería tu reacción si vieras una muestra de afecto de una pareja de gays o lesbianas?
001	F	Asombro

		P. fuera raro ver eso en la calle o en un lugar público.
002	F	Asombro P. casi no se ven personas declaradas.
003	F	Indiferente P. no le veo nada de malo.
004	F	Indiferente P. no me importa y no tengo porque criticar.
005	M	Indiferente P. es decisión de ellos.
006	M	Desagrado P. da no sé qué ver las parejas de hombres besándose.
007	M	Asombro P. no me lo esperaría.
008	M	Indiferente P. es su vida privada.
009	M	Desagrado P. es incómodo.
010	M	Indiferente P. no les tomo importancia porque es a ellos que les gusta no a mí.
011	M	Desagrado P. siendo no pueden buscar una mujer.
012	M	Desagrado P. no me gustaría porque sería raro ver besándose a dos personas del mismo sexo.
013	M	Indiferente P. me da igual es la vida de ellos no los critico.
014	F	Desagrado P. me sentiría raro e incómodo al ver eso.
015	F	Asombro y desagrado. P. me impacta y me asombra.
016	M	Indiferente y asombro P. se mira raro ver a dos hombres besándose.
017	F	Agrado P. cada quien se muestra su afecto.
018	F	Desagrado P. no me gustaría ver eso y eso no es común.
019	F	Indiferente

		P. no tengo porque juzgar y es algo común en la sociedad.
020	F	Asombro P. son personas el mismo sexo da asombro.
021	F	Desagrado P. me daría asco porque no hay lógica en esa situación.
022	F	Asombro P. me asombraría que se estuvieran besando en frente de todos.
023	F	Indiferente P. ni me afecta ni me beneficia me daría igual.
024	F	Indiferente P. a mí no me interesa lo que ellos sean y no lo discriminaría cada quien es como es.
Sujeto	Género	Pregunta 23. ¿Con tu grupo de amigos has tocado el tema acerca de las personas gays y lesbianas?
001	F	Sí P. Ya hemos visto muestras de afecto
002	F	Sí P. A una amiga le gustaba una niña y me pregunto qué pensaba
003	F	No P. Ninguno lo es
004	F	No P. A esta edad solo tomamos en broma las cosas
005	M	Sí P. Bien raras son esas cosas
006	M	Sí P. Que esas personas dan asco y verlas besándose mas
007	M	No P. Algunas personas discriminan a quienes les atrae personas del mismo sexo
008	M	No P. Están en otras cosas y no piensan en nada de eso
009	M	No
010	M	Sí P. Solo en forma de broma
011	M	Sí P. Por fregar
012	M	No P. No tienen amigos que sean gays para ponerse hablar de ellos

013	M	Sí P. Nos ponemos a platicar de que pasaría si alguno se hiciera así
014	F	Sí P. Pero no profundizamos
015	F	No P. No se les ha ocurrido
016	M	No P. Hablamos de estudio y cipotas
017	F	No P. Ninguna vez hemos tocado el tema, ninguna vez lo han pensado
018	F	No
019	F	Sí P. Pero solo se expresan con ofensas con personas
020	F	Sí P. Curiosidad con mis amigas
021	F	Sí P. Algunas aceptan y otras no aceptan el tipo de vida
022	F	Si P. Bromeando sobre ellos, ellas
023	F	Sí P. Por los videos y se ponen hablar si es correcto o no
024	F	No P. Nosotros no nos metemos en eso
Sujeto	Género	Pregunta 24. ¿Consideras que tu grupo de amigos aceptaría a personas gays y lesbianas?
001	F	Sí P. No son de las personas delicadas que no aceptan otra forma de pensar
002	F	Sí P. Lo aceptaríamos tal y como es
003	F	Sí y No P. Lesbianas si pero gay no, si porque no hay nada de malo, y gay no por le daría miedo
004	F	Sí P. si lo empiezan a conocer no ya habría problema
005	M	No P. No con cualquiera se hace amistad
006	M	No

		P. Puede decir que yo diga que sí y los otros que no, estamos desigual
007	M	No P. Si lo aceptáramos creerían que todo el grupo es igual
008	M	No. P. Solo si es lesbiana un gay no porque son muy machistas
009	M	Si P. Pero ya siendo adultos nada mas
010	M	No lo sé
011	M	Depende si anda consiguiendo hombre no
012	M	No P. La mayoría le hiciera bullying o le corregirían en eso
013	M	No P. Son de mente cerrada, pueden pensar que les puede gustar y si lo aceptarían los rechazarán, los amigos de afuera si aceptaran y ya tiene
014	F	Sí P. nosotras no discriminamos a esas personas
015	F	Sí P. No les importarían si son así
016	M	No P. si lo miran así lo discriminaran y tienen miedo que los quiera tocar
017	F	Sí P. Son flexibles
018	F	No P. A ellas no les agradan las personas así
019	F	Sí P. Lo vemos como una persona normal pero exigiendo respeto
020	F	Sí P. No hay excepción de personas
021	F	No P. No conviene juntarse con una lesbiana
022	F	No P. Les daría desagrado
023	F	Sí P. Son libres y a ninguna le afectara
024	F	No P. Son machistas y les harían burla

Código	Género	Escala de homofobia (EHF- 10)			Escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10)	
		Actitud Respetuosa (0 a 2 puntos)	Prejuicios (3 a 5 puntos)	Actitud homofóbica (6 a 10)	Actitud no homofóbica (10 a 31)	Actitud Homofóbica (32 a 50)
001	F		4		31	
002	F		5		23	
003	F		4		16	
004	F		3		22	
005	M		4		30	
006	M			6		32
007	M		4		25	
008	M		4		22	
009	M		4		30	
010	M			8		35
011	M		5		23	
012	M		3		30	
013	M		5		18	
014	F			8	31	
015	F		5		30	
016	M			9		33
017	F		5		28	
018	F		4		25	
019	F			8		37
020	F	1			17	
021	F			7	21	
022	F		5		21	
023	F			6	30	
024	F		4		20	

Matriz de datos de la técnica de grupo focal Centro escolar Santa Leonor	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Crees que la familia incide en la percepción que tienes acerca de las relaciones de parejas gays y lesbianas?	<ul style="list-style-type: none"> - Si, si los papás nos dicen que los hombres son malos y el gay no. - No la decisión está en uno. - No porque uno es el que piensa eso. - Mi papá no va a decir nada, pero cada quien decide. - Mi familia no me va estar diciendo que hacer con mi vida.
2. ¿Crees que hay diferencia en la percepción de las personas que viven en zona rural o urbana acerca de las parejas de gays y lesbianas?	<ul style="list-style-type: none"> - Cada quien tiene su perspectiva. - En la ciudad ya lo ven normal. - No piensan igual porque en la zona rural no están acostumbradas a ver personas del mismo sexo. - Sí cada quien tiene su propia cultura y por su mentalidad no lo ven normal y no se ve en la zona rural.
3. ¿Qué opinas tú de incluir una persona gay o lesbiana en tu grupo de amigos?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, que sea gay no significa que sea mal amigo. - Sí a las mujeres les encanta tener un amigo gay porque les pueden contar lo que sea. - No, pero prefiriera una amiga lesbiana. - No, todos tenemos derecho a tener amigos. - Sí está bueno se pueden hacer amigos y se les puede tener confianza. - Es normal porque son más sentimentales. - Una lesbiana se puede enamorar de mí por eso prefiero a un amigo gay. (respuesta de una niña). - Mejor una amiga lesbiana que un amigo gay porque le puedo gustar (respuesta de un niño).
Matriz de datos de la técnica de grupo focal Centro escolar cantón el portezuelo	
1. ¿Crees que la familia incide en la percepción que tienes acerca de las relaciones de parejas gays y lesbianas?	<ul style="list-style-type: none"> - No porque los padres no tienen nada que ver. - Si depende de la educación como le den.
2. ¿Crees que hay diferencia en la percepción de las personas que viven en zona rural o urbana acerca de las parejas de gays y lesbianas?	<ul style="list-style-type: none"> - Es diferente porque en la zona rural no tienen los mismos conocimientos. - Es lo mismo. - No porque en la zona donde vivo todos piensan diferente. - No por su forma de pensar
3. ¿Qué opinas tú de incluir una persona gay o lesbiana en tu grupo de amigos?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí porque todos tenemos derecho que nos traten de la misma manera.

	<ul style="list-style-type: none"> - Por una parte, me da miedo y los incluiría, pero les daría distancia. - Sí porque todos tienen los mismos derechos, pero le daría distancia. - Sí porque no me dejaría enseñar. - Sí porque no importan sus gustos. - Me da miedo porque me puede tocar. - Lo incluiría, pero no sería tan amigo, pero hay que respetar. - Si lo incluiría porque a pesar de sus gustos no significa que no pueda ser amigo.
Matriz de datos de la técnica de grupo focal Centro escolar General Francisco Morazán	
<p>1. ¿Crees que la familia incide en la percepción que tienes acerca de las relaciones de parejas gays y lesbianas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No porque cada quien es libre de tomar sus decisiones uno sabe lo que quiere y como lleva su vida. - No porque la familia no enseña eso - Si porque si no nos aconsejaban nos podríamos a ser así. - Si por su ha pasado un abuso sexual. - No porque depende del grupo de amigos. - Si depende como lo eduquen, pero se tiene que tomar decisiones propias.
<p>2. ¿Crees que hay diferencia en la percepción de las personas que viven en zona rural o urbana acerca de las parejas de gays y lesbianas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si hay diferencias se asombrarían más en lo rural. - No es común andar haciendo esas cosas ya sea en el área rural o urbana. - Es más común verlo en la zona urbana que rural. - Los criticarían más en la zona rural. - No hay diferencias porque tanto en lo rural como urbano se asombrarían.
<p>3. ¿Qué opinas tú de incluir una persona gay o lesbiana en tu grupo de amigos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si, ya que ser gay no quiere decir que no merezcan tener amigos y que se les tenga respeto. - Sí, no haría excepción por ser como es. - Sí, no importa quién le guste lo importante es tener una buena amistad. - Si es lo mismo tener amigos homosexuales que tener amigos heterosexuales. - No los aceptaría porque no conviene tener esas amistades.

Anexo VI

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA
Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



**Programa psicoeducativo para la disminución de la discriminación de personas
homosexuales.**

Dirigido: A educadores, padres y adolescentes que asisten al programa Juvenil Don Bosco, Fundación Salvador del Mundo (Santa Ana)

Justificación: La discriminación es un tema que afecta a muchas personas, en este caso se abordara la discriminación hacia las personas homosexuales, aunque en los resultados de la investigación no se evidencia abiertamente un rechazo, existen en los adolescentes actitudes de prejuicios que los lleva a no establecer relaciones interpersonales de manera inclusiva.

Por esta razón es importante realizar una propuesta de intervención para este tipo de fenómenos con el que se puede enfrentar la institución, así mismo es importante que los padres reciban esta propuesta y tomen un rol activo al momento de ponerlo en práctica, para incidir en la reducción de prejuicios, estereotipos y conductas discriminatorias que se forman y transmiten en el núcleo familiar.

Objetivo general: proporcionar una serie de estrategias para mejorar el compromiso de la institución con el desarrollo de temas enfocados al género, percepción de las personas gays y lesbianas y la discriminación hacia estos mismo.

Metodología

El programa se desarrolla en cinco jornadas grupales:

Actividad 1: dirigida a educadores y posteriormente a los padres y madres de familia respecto a la temática del concepto de género desde una perspectiva de cambio en los conceptos de masculinidad y feminidad tradicionales.

Actividad 2: dirigida a los adolescentes para informar y reeducar sobre la percepción hacia las personas gays y lesbianas.

Actividad 3: dirigida a los adolescentes para concientizar sobre las ideas prejuiciosas que se manejan sobre gays y lesbianas.

Actividad 4: dirigida a los adolescentes desarrollar dinámicas para reflexionar acerca de los estereotipos que se manejan respecto a gays y lesbianas.

Actividad 5: dirigida a los adolescentes para fomentar el respeto, la convivencia y el trabajo en equipo como herramienta de reducción a la discriminación hacia personas gays y lesbianas.

AREAS	OBJETIVOS	INTERVENCIÓN
Concepto de género.	Promocionar la importancia de obtener conocimientos científicos sobre género.	Que los educadores desarrollen en escuela para padres talleres sobre los temas de género desde una perspectiva de cambio en los conceptos de masculinidad y feminidad tradicionales.
Percepción.	Concientizar sobre los patrones de percepción que son transmitidos por la familia, para fomentar el respeto a las diferencias individuales y colectivas de las parejas de gays y lesbianas.	Que se forme académicamente a los adolescentes por medio de la técnica “letreros en la espalda” acerca de cómo afecta su percepción sobre las personas gays y lesbianas.
Prejuicios	Concientizar acerca de las ideas prejuiciosas que se manejan sobre gays y lesbianas y analizarlas viendo los significados que tienen y como pueden influir en las personas objeto de estas ideas.	Que se les brinde información a los adolescentes por medio de la dinámica 2, donde ellos reflexionen sobre las consecuencias de practicar actitudes de prejuicios hacia personas gays y lesbianas.
Estereotipos	Reflexionar acerca de los estereotipos que se manejan respecto a gays y lesbianas.	Que los adolescentes por medio de la dinámica 4 “afirmaciones” analicen las diferentes frases populares acerca

	Desmantelar estas creencias y suplantarlas por otras más reales, no prejuiciosas y adecuadas.	de gays y lesbianas y su uso inadecuado en su contexto y que los educadores propongan nuevas creencias sin prejuicios .
Relaciones interpersonales.	Sensibilizar sobre las conductas discriminatorias que llevan a la no inclusión de personas gays y lesbianas en las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes.	Que los educadores realicen actividades grupales que fomenten el respeto, la convivencia, el trabajo en equipo como herramienta de reducción a la discriminación de personas gays y lesbianas, por ejemplo Técnica: “Uso adecuado de los términos”.

ACTIVIDAD 1

LOS ROLES

LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO.

MOMENTO	PARTE / TIEMPO	DESCRIPCION/ DINAMICA SUGERIDA
1. Inicio de la jornada Duración 30 min.	1 parte: 5 min.	El facilitador o la facilitadora inicia la jornada con un saludo de bienvenida a los/as participantes y explica el programa general de actividades del día.
	2. parte: 25 min.	Mediante una dinámica disparadora y de animación se propone la reflexión sobre la distribución de roles en la sociedad Dinámica sugerida 1: La gente pide.
2. La socialización de género (I) Duración total 60 min.		Se busca orientar la reflexión hacia el modo cómo hombres y mujeres son educados/as y socializados, basándose en las características de una cultura machista, que atribuye roles nos estereotipados cada género, en función de su sexo biológico Dinámica sugerida 2: Juego de roles.
3.Receso Duración total 20 min.		El facilitador o la facilitadora pueden sugerir a los participantes formar grupos para compartir la merienda.
4. La socialización de género (II) Duración total 105 min.		Este momento, es la continuación del anterior. Se busca hacer énfasis en la temática de la socialización diferenciada que reciben niñas niños, hombres mujeres, y su relación con la discriminación y la limitación de las posibilidades del ser humano Dinámica sugerida 3: Foto lenguaje.

<p>5. Final de la jornada Duración total 15 min.</p>		<p>Al final de la jornada, el facilitador o facilitadora solicita a los y las docentes que respondan de a uno a las preguntas Qué me llevo de la jornada de hoy? Qué nuevo aprendizaje? Cada participante comparte su opinión, Posteriormente, hace un repaso del programa de la siguiente jornada.</p>
--	--	---

Dinámica sugerida 1: La gente de pie

Objetivo: Motivar a los y las participantes para realizar el análisis de roles de género.

Duración: 25 minutos

Pasos:

- a. Los/as participante se sientan en círculo.
- b. El/la facilitador/a se ubica fuera de la ronda y va dando sucesivas consignas, que los/as docentes deben cumplir.
- c. Cada consigna alude a distintos tipos de tareas domésticas o remuneradas. El/la facilitador/a da las siguientes indicaciones: La gente pide que se cambien de lugar... todas las personas que ayer ayudaron a su hijo/a hacer la tarea. Los/as participantes que hayan desarrollado esas tareas deben cambiarse de silla velozmente. La gente pide que se cambien de lugar... todas las personas que ayer fueron a trabajar a su oficina. La gente pide que se cambien de lugar... todas las personas que lavan los platos el domingo.
- d. La dinámica sigue de este modo, mientras el/la facilitadora observa quiénes se movilizan y quiénes no. (5 minutos)
- e. Al concluir el tiempo, el facilitador o la facilitadora recoge las opiniones de los y las participantes respecto a lo que experimentaron y realiza preguntas en plenaria.

Las mismas están orientadas a facilitar una reflexión respecto a los roles que desempeñan en la vida pública y privada, tanto hombres como mujeres. Quiénes se movieron más: ¿los hombres o las mujeres? ¿Cuándo se hablaba de qué tipo de tareas, se movían los hombres? Y las mujeres, ¿cuándo se movían? ¿Qué pasaría si se intercambian estas tareas? ¿Por qué creen que se da esa distribución de tareas?

¿Querrían Uds. hacer tareas distintas a las que hacen? O están satisfechos/as con el tipo de tarea que desempeñan? (15 minutos)

f. Este momento se cierra con una devolución del facilitador o la facilitadora respecto a los roles de género y la relación de éstos con la discriminación. (5 minutos)

Dinámica sugerida 2: Juego de roles

Objetivos: Analizar en grupos los roles que realizan los hombres

Duración: 70 min. cotidianamente en sus familias.

Pasos:

a. Se conforman los mismos grupos que trabajaron en el momento anterior. (3 minutos)

b. Una vez conformados los grupos, se reparten los tarjetones

c. Cada grupo debe representar a los distintos integrantes de una familia: padre, madre, hijos, hijas, tíos/as, abuelos/as, etcétera. Es importante señalar que cada grupo puede determinar quiénes serán los/as integrantes de la familia.

d. Los/as participantes designan quiénes cumplirán cada rol y anotan en el tarjetón el rol y las tareas que desempeña cada uno/a de los miembros en la familia. (7 minutos). Por ejemplo:

PADRE: trabaja, limpia el taller, saca la basura a la calle

HIJA MENOR: estudia, arregla su cuarto, juega con muñecas

e. Se pegan los tarjetones en el pecho.

f. Cada grupo presenta su familia (2 minutos por equipo) y las tareas correspondientes a cada uno. (10 minutos)

g. Terminada la presentación, el/la facilitador/a indica que, dentro de cada familia se intercambien los tarjetones entre hombres y mujeres (madre con padre, hermano con hermana, etc.) y preparen una breve dramatización sobre un día de esa familia, con los roles intercambiados. (10 minutos)

h. Cada grupo expone la dramatización en la plenaria. (10 minutos)

i. Terminadas las representaciones, reflexionan sobre las experiencias y la posibilidad que tienen los distintos miembros de la familia de realizar indistintamente las tareas señaladas. Algunas preguntas que pueden orientar la reflexión son:

¿Cómo se sintieron con la experiencia de intercambiar roles?

¿Es posible realizar indistintamente esas tareas para hombres y mujeres? ¿Por qué?

¿Qué sucedería si ustedes experimentaran lo mismo en sus casas?

El/la facilitadora realiza una devolución y articula la reflexión de la división de roles y tareas por géneros con la igualdad de oportunidades y la equidad. (20 minutos)

Dinámica sugerida 3: Foto lenguaje

Objetivos: Reflexionar respecto a la socialización de género y a las posibilidades que la misma abre o cierra a los seres humanos. Considerar a la escuela y familia como agentes socializadores.

Duración: 85 minutos

Pasos:

a. Se forman las parejas del momento anterior.

b. A cada una se le distribuye una imagen (dibujo o fotográfica) que muestre a hombres, mujeres, niños o niñas en diferentes situaciones relacionadas al trabajo, a los momentos de ocio, a los juegos y Juguetes que utilizan. (5 minutos)

c. Cada pareja observa la imagen, analizando que ve, qué hacen o que tienen (qué instrumentos, qué herramientas usan, qué juguetes manipulan). (10 minutos)

d. En plenaria, cada pareja comparte lo que vio en la lámina. (15 minutos)

e. El/la facilitador/a realiza algunas preguntas motivadoras y recibe las respuestas de los/as participantes para iniciar el diálogo (15 minutos): ¿Qué tipo de herramientas utilizan hombres y mujeres? ¿Por qué? ¿Es así en la vida de ustedes? ¿Qué tipo de herramientas les han enseñado a ustedes a utilizar? ¿Qué tipo de juguetes usan niñas y niños? ¿Por qué? ¿Es así en la vida de sus hijos/as o alumnos/as?

f. El facilitador o la facilitadora realiza una breve exposición sobre la socialización de género, el rol que cumple el juego en ella como espacio de ensayo de roles, y la discriminación limitación que implica la socialización dicotómica que se realiza respecto a hombres y mujeres. Alude a los agentes socializadores, poniendo énfasis en la familia y la escuela. (15 minutos)

g. Finalmente, invita a los presentes a hablar con sus mismas parejas, durante 10 minutos, respecto a las características de la socialización en la familia, cómo se da la misma, si los padres y madres le dan diferentes tareas, juguetes a sus hijos o hijas, etcétera. (15 minutos)

h. Quienes deseen, compartir en plenaria sus reflexiones. El facilitador o la facilitadora apunta en un sulfito las ideas centrales que van surgiendo y realiza una breve conclusión respecto al rol de la familia en una socialización que apunte lograr una equidad entre hombres y mujeres. (10 minutos)

ACTIVIDAD 2

Técnica: Letreros en la espalda

Objetivo: Indagar cómo se sienten las personas que son discriminadas

Material: • Gafetes

- | | | |
|------------|-----------------------|----------------|
| 1. Joto | 5. Marimacha | 9. Tuberculoso |
| 2. Marica | 6. Mojado | 10. Prostituta |
| 3. Vestida | 7. Bicicleta | 11. Indito |
| 4. Sidoso | 8. Se hizo la jarocho | 12. Preso |

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: 1.- Se pedirá a 12 integrantes que formen un círculo y que cierren los ojos. Si hay más personas, serán observadoras. (En caso de que sean menos que 12, se eligen igual número de gafetes)

2.- Se colocarán 12 gafetes en la espalda. *Ninguna persona sabe qué dice su gafete

3.- Se pide que abran los ojos

4.- Se da la siguiente instrucción: “En silencio, leerán lo que dicen los gafetes en la espalda de sus compañeras y compañeros y dependiendo de lo que dice cada letrero, serán las actitudes que presentarán ante ellas y ellos”

5.- La facilitadora o facilitador indicará cuando suspendan esta parte del ejercicio. Dará entre 5 y 10 minutos, dependiendo del número de integrantes, con el fin de dar tiempo a que lean todos los gafetes.

6.- Preguntará a las y los integrantes qué actitudes notaron, cómo se sintieron y qué creen que diga su letrero.

7.- La facilitadora o facilitador hará un resumen de lo que se obtuvo con el ejercicio.

Retomado de : http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/pdfs/saislibres/02Cap_Sais_oct09pdf

ACTIVIDAD 3

EL LISTADO DE PREJUICIOS

Objetivo: Hacernos conscientes de las ideas prejuiciosas que manejamos sobre gays y lesbianas y analizarlas viendo los significados que tienen y como pueden influir en las personas objeto de estas ideas.

Tiempo aproximado de ejecución del ejercicio: 1 hora

Edad: 8 años en adelante

Materiales: pizarra o similar para escribir las palabras

Desarrollo: se invita a los adolescentes a decir en alto las diversas palabras que puedan saber para denominar a gays y lesbianas. A medida que van diciendo las palabras el/la monitora las va apuntando en la pizarra para que se vean bien.

Reflexiones a realizar:

Este ejercicio intenta sorprender a los/as adolescentes, puesto que en vez de cortarles por decir maricón o bollera, supuestamente les estás invitando a que expresen toda la sarta de insultos que ellos/as saben sobre gays y lesbianas. El juego es que la cosa no queda sólo en decir la palabra y punto, una vez que acaban de decir todo lo que se les ocurre y el listado está terminado empieza el auténtico leit motiv del ejercicio: analizar y reflexionar acerca de cada una de las palabras.

Una por una cogeréis cada palabra y las desmenuzaréis siguiendo, por ejemplo, este esquema: Etimológicamente ¿de dónde os parece que viene esta palabra?; ¿qué historia tiene la palabra?, ¿qué significado tiene? ¿negativo o positivo?; ¿cómo podría afectar a la persona que es insultado o mofado con la palabra?, ¿hay otros sinónimos de la palabra para nombrar de manera positiva a las mismas personas?

Como puede que los/as adolescentes se corten en un principio, podéis animarlos empezando vosotros/as mismo/as el listado.

Es importante que tengáis muy presente que el objetivo de este ejercicio es que aprendan a utilizar las denominaciones respetuosas y no ofensivas, repitiéndolas mucho si es necesario.

Pequeña ayuda para realizar este ejercicio

Maricón, mariquita, mariconazo: Se derivan de María, nombre femenino por excelencia.

Bollera: apelativo para mujer lesbiana que hace referencia a la vulva, el cual al parecer afeitado tiene forma de bollo invertido.

Tortillera: expresión, machista donde las haya, referida a lo que solamente pueden hacer dos mujeres sexualmente hablando, romper huevos. ¿Qué se hace con los huevos rotos? Tortillas.

Afeminado: huelga decir que el afeminamiento no es sólo cosa de homosexuales. Muchos hombres son heterosexuales y tienen formas de expresarse muy afeminadas. Además, ser dulce, suave y cariñoso no es nada malo.

Camionera, machorra, mari-macho: lo mismo que para afeminado.

Invertido: expresión utilizada durante s. XIX y parte del s. XX en la medicina y la psicología. Se consideraba que un gay o una lesbiana invertían su sexo y se convertían unos en mujeres y las otras en hombres. Hoy en día no se utiliza.

Sodomita: viene directamente de Sodoma (ciudad bíblica del vicio y las perversiones). Hoy día ya no se utiliza.

Sarasa: no sabemos de dónde viene. Hoy en día apenas es utilizada.

...Y podríamos seguir con más palabras y expresiones. Como nos ha pasado con la palabra sarasa, seguro hay más de las que no lograremos encontrar su origen. No importa. Lo realmente interesante es que en grupo os cuestionéis la palabra en sí y busquéis otras alternativas más respetuosas y adecuadas.

ACTIVIDAD 4

¿QUÉ OPINAS DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?

Objetivo: reflexionar acerca de los estereotipos que manejamos respecto a gays y lesbianas. Desmantelar estas creencias y suplantadas por otras más reales, no prejuiciosas y adecuadas.

Tiempo aproximado de ejecución del ejercicio: 45 minutos

Edad: de 12 años en adelante

Materiales: fotocopias de la ficha ¿Qué opinas de las siguientes afirmaciones?

Desarrollo: se reparte una ficha a cada chaval/a. Se les deja un tiempo para que contesten y luego se pasa a una exposición grupal de las contestaciones, analizando y comentando cada una de ellas.

Reflexiones a realizar:

Se pueden realizar las siguientes reflexiones con cada una de las frases

¿En qué medida os estáis creyendo las afirmaciones? ¿Todos/as os creéis lo que estáis leyendo o hay alguien que podría decir otras cosas? ¿Cuál es la realidad? ¿Debido a qué pensáis que estas afirmaciones son verdaderas? ¿Tenéis alguna dificultad a la hora de reconocer que estas afirmaciones son falsas? ¿Qué creéis que puede pensar la gente de vuestro entorno: padres, profesores, compañeros?

FICHA ¿QUÉ OPINAS DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?

HOMOSEXUAL. SARASA, GAY O MARICON, TODAS ESTAS PALABRAS SIGNIFICAN LO MISMO.

.....
.....

LESBIANA, TORTILLERA O BOLLERA, TODAS ESTAS PALABRAS SIGNIFICAN LO MISMO

.....
.....

TODOS LOS HOMBRES AFEMINADOS SON GAYS

.....
.....

LOS GAYS QUIEREN SER MUJERES Y LAS LESBIANAS QUIEREN SER HOMBRES

.....
.....

A LAS LESBIANAS LES GUSTAN TODAS LAS MUJERES, POR ESO, SI ERES MUJER, HAY QUE ANDAR CON CUIDADO CUANDO ESTÁS AL LADO DE ALGUNA PARA QUE NO TE META MANO.

.....
.....

EN UNA PAREJA DE GAYS UNO HACE HOMBRE Y EL OTRO HACE DE MUJER.

.....
.....

TODAS LAS LESBIANAS SON UNAS MARIMACHOS Y LOS GAYS UNOS AMANERADOS.

.....
.....

SI DEMUESTRAS AFECTIVIDAD HACIA ALGUIEN DEL MISMO SEXO ERES HOMOSEXUAL.

.....
.....

HAY HOMOSEXUALES QUE LO SON POR VICIO Y OTROS QUE LO SON DE NACIMIENTO.

.....
.....

LAS LESBIANAS POR LO GENERAL SON CONDUCTORAS DE AUTOBUS Y POLICIAS Y LOS GAYS SON BAILARINES O MODISTOS´

.....
.....

ACTIVIDAD 5

Técnica: Uso apropiado de términos

Objetivo: Conocer los términos adecuados que debemos utilizar

Material: • Lista de Gafetes

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1.- Persona Homosexual | 6.- Persona migrante | 10.- Trabajadora Sexual |
| 2.- Persona Gay | 7.- Persona bisexual | 11.- Indígena |
| 3.- Travesti, Transgénero | 8.- Persona transexual | 12.- Persona privada de su libertad |
| 4.- Persona con SIDA | | |
| 5.- Persona lesbiana | 9.- Persona con tuberculosis | |

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: 1.- Se retomará el ejercicio de la actividad 2, con las personas con los gafetes en el pecho.

2.- Se les pedirá que en silencio hagan una lectura de todos los gafetes y registren su sensación.

3.- Se tomará cada gafete para preguntar al grupo cuál es el término adecuado y se sustituirán por gafetes correctos.

Ejemplo.- Marimacha vs Persona Lesbiana

4.- Una vez que se hayan sustituido los gafetes, nuevamente se le pedirá al grupo que en silencio lea los nuevos gafetes y registren la sensación.

5.- Para finalizar, la facilitadora destacará la importancia del uso adecuado de los términos como un avance hacia la sensibilización de la prevención del estigma, homofobia, transofobia y discriminación.

Retomado de: http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/pdfs/saislibres/02Cap_Sais_oct09pdf

Anexo VII

CRONOGRAMA

Actividades	Meses																																										
	Febrero 2018				Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018					Junio 2018				Julio 2018				Agosto 2018					Septiembre 2018				Octubre 2018				Noviembre 2018				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elección del tema.																																											
Inscripción del trabajo.																																											
Revisión de literatura.																																											
Planteamiento.																																											
Objetivos y justificación.																																											
Elaboración de marco teórico.																																											
Diseño metodológico.																																											
Elaboración de técnicas e instrumentos.																																											
Aplicación de instrumentos.																																											
Procesamiento de datos.																																											

CRONOGRAMA

Actividades	Meses																																											
	Diciembre 2018				Enero 2019				Febrero 2019				Marzo 2019					Abril 2019				Mayo 2019				Junio 2019					Julio 2019				Agosto 2019				Septiembre 2019					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Procesamiento de datos.	■	■	■			■																																						
Análisis e interpretación de resultados						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																												
Conclusiones y Recomendaciones.																	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Informe final.																																									■			