

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO
EVOLUCIÓN DE LOS TRABAJOS DE PREGRADO DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO
DE OCCIDENTE Y FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE EN EL
PERIODO COMPRENDIDO DE 1980-2018

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR
CESIA CAROLINA GUTIÉRREZ RAMÍREZ
BESSY KARLA MARTÍNEZ AGUILAR
SARA NOEMÍ MELÉNDEZ DE PALACIOS
CECILIA ELIZABETH MURGAS MURGAS
LIGGIA MARITZA VILLALOBOS SOLORZANO

DOCENTE ASESOR
LICENCIADO DENNIS FRANCISCO SEVILLANO PAYÉS

JULIO, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



**M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
DECANO**

**M. Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA
VICEDECANA**

**LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA
SECRETARIO**

**LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso: Por sostenerme incondicionalmente y ayudarme en esta etapa para cumplir una de las mayores metas en mi vida y poner en mi camino a las personas correctas que estuvieron siempre apoyándome.

A mi madre: Irma Carolina Ramírez, por darme su apoyo sin duda alguna, por motivarme desde el principio creyendo en mí en todo momento y por su sacrificio día tras día para darme lo necesario con el anhelo de verme llegar hasta el final de esta etapa que, desde el inicio, formó parte importante de su vida.

A mi mejor amiga y compañera: Cecilia Elizabeth Murgas, por convertirse en mi compañera incondicional desde el principio hasta el final de la carrera, mostrándome su apoyo y lealtad en todo momento e impulsándome siempre en cada paso de este proceso.

A mis compañeras de tesis: Cecilia Elizabeth Murgas, Sara Noemí Meléndez de Palacios, Bessy Karla Martínez Aguilar, Liggia Maritza Villalobos Solorzano, Por ser parte importante del final de una larga etapa que juntas hemos trabajado por lograr.

A mi asesor: Licenciado Dennis Francisco Sevillano, Por guiar el proceso de la mejor forma posible, brindando apoyo, comprensión y su valioso conocimiento en cada momento hasta llegar a la meta.

Cesia Carolina Gutiérrez Ramírez

Agradecimientos

A Dios todopoderoso Quien es siempre una luz en nuestras decisiones, camino y destino.

A mi comadre Ana Patricia Alfaro: Quien fue y sigue siendo una parte esencial en mi vida: económicamente, psicológicamente dándome aliento en los momentos más difíciles.

A mi familia: Tía Rina Isabel Mazariego Roque, a mi madre Ana María Aguilar Roque, a mi hermana Yumayda Verónica Martínez Roque quienes estuvieron siempre a mi lado en mis triunfos y fracasos, económicamente y emocionalmente y en especial a mi hija Gabriela Alejandra Alfaro Martínez por haber sido en gran medida, el motor que me impulso a luchar por culminar la carrera.

A mis compañeras de tesis: Cesia Carolina Gutiérrez Ramírez, Cecilia Elizabeth Murgas, Liggia Maritza Villalobos Solorzano y Sara Noemí Meléndez de Palacios que Dios preparó para estar a mi lado y apoyarme, guiarme, he incentivarme para culminar esta etapa con éxito.

A nuestro docente director Licenciado Dennis Francisco Sevillano Payes: Quien con mucho esmero y dedicación nos orientó a culminar esta etapa final de la carrera.

A mis maestros de cátedra de las diferentes materias: A lo largo de toda la carrera que ya sea para bien o mal el conocimiento, influyeron en gran medida para mi superación personal.

Bessy Karla Martínez Aguilar

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso: Por ser mi guía e iluminarme con sabiduría y amor el camino y así poder mantenerme de pie para seguir adelante y haberme permitido llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis padres: José Eduardo Meléndez Mazariago y Rosa Elvira Acuña de Meléndez porque gracias a su apoyo incondicional y valiosa ayuda económica desde el inicio de mi carrera, por sus palabras alentadoras que nunca me han faltado gracias a ellos este logro ha sido posible.

A mi hermana: Rosa Elvira Meléndez Acuña, con quien siempre he contado, gracias por la confianza que deposito en mí y por su apoyo en el logro de mi carrera.

A mi hija: Nicole Sarai Palacios Meléndez, por ser mi principal motor para lograr mi objetivo y me ha dado aliento para seguir adelante.

A mi esposo: Ricardo Damián Palacios Alarcón que ha sido de gran apoyo para mí por su amor y palabras de aliento para que luche siempre por alcanzar las metas que me propongo.

A mis amigas y compañeras de tesis: Cesia Carolina Gutiérrez Ramírez, Cecilia Elizabeth Murgas, Bessy Karla Martínez Aguilar, Liggia Maritza Villalobos Solorzano por siempre estar impulsándome y alentándome a seguir adelante en este proceso, con su apoyo moral durante este tiempo de trabajo.

A mi Asesor Licenciado Dennis Francisco Sevillano: Por ser un docente humilde, excelente ser humano, carismático y buen orientador en el trabajo de grado.

Sara Noemí Meléndez de Palacios

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso: Por su fidelidad y soporte constante en mi vida, por darme las oportunidades para cumplir esta meta tan importante para mí.

A mi madre: María del Rosario Murgas, por su apoyo y esfuerzo incondicional desde el principio hasta el fin de este camino.

A mi mejor amiga: Cesia Gutiérrez, por estar desde el primer día hasta hoy apoyándome incondicionalmente, aconsejándome y formando el mejor equipo en todo.

A mi novio: Miguel García, por todo su apoyo en los últimos años y darme siempre las palabras de ánimo necesarias para llegar hasta el final.

A mis compañeras de tesis: Cesia Carolina Gutiérrez Ramírez, Sara Noemí Meléndez, Bessy Karla Martínez Aguilar y Liggia Maritza Villalobos Solorzano por ser un gran equipo en este proceso.

A mi Asesor Licenciado Dennis Francisco Sevillano: Por su paciente orientación y apoyo en esta investigación.

Cecilia Elizabeth Murgas Murgas

Agradecimientos

A Dios todopoderoso: Por darme la oportunidad de realizar uno de mis más grandes sueños y el poder disfrutarlo con todos mis seres queridos, infinitas gracias.

A mis padres Mario Antonio Villalobos Cruz y Rosa Mirian Solorzano de Villalobos: Ya que con el apoyo y consejos que me han brindado fue posible alcanzar este triunfo.

A mi hermana Erika María Villalobos Solorzano: Quien me ha brindado su apoyo incondicional desde siempre.

A mis abuelos, tíos y primos: Quienes me han brindado su apoyo y seguridad para seguir adelante, dándome palabras de ánimo y de aliento, muchas gracias.

A mis compañeras de trabajo de tesis: Cesia Carolina Gutiérrez Ramírez, Sara Noemí Meléndez de Palacios, Bessy Karla Martínez Aguilar y Cecilia Elizabeth Murgas Murgas, a quienes Dios puso en mi camino para poder compartir este camino.

A nuestro docente asesor Licenciado Dennis Francisco Sevillano Payés: Quien nos orientó para el desarrollo de este proceso.

Liggia Maritza Villalobos Solorzano

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: CONTEXTO HISTORICO	15
1.1 Antecedentes históricos de El Salvador en Educación	15
CAPÍTULO II: ORIGINALIDAD DEL TEMA Y PRODUCCIÓN DE LOS TRABAJOS DE PREGRADO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE Y FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE	17
2.1 Originalidad del tema.....	18
2.1.1 Licenciatura en Sociología.....	18
2.1.2 Licenciatura en Lenguaje y Literatura	22
2.1.3 Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica	22
2.1.4 Licenciatura en Psicología	26
2.2 Producción de los trabajos de pregrado	28
CAPÍTULO III: USO DE APARATO CRÍTICO Y BIBLIOGRAFÍA.....	34
3.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación	35
3.2 Licenciatura en Sociología.....	42
3.3 Licenciatura en Lenguaje y Literatura	49
3.4 Licenciatura en Psicología	56
4.0 CONCLUSIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	79
ANEXO 1 Lista de cotejo para revisión de aparato crítico	79

ANEXO 2 Entrevista dirigida a Licdo. Roberto Gutiérrez jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.	80
ANEXO 3. Fotografías de la entrevista realizada al Licenciado Roberto Gutiérrez.	88

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en la evolución de la calidad de los trabajos de pregrado, y para llevarla a cabo, se toma como guía aspectos importantes tales como, originalidad del tema, aparato crítico, fuentes primarias y secundarias.

Las fuentes utilizadas han sido diversas, entre ellas trabajos de pregrado y artículos de revistas pertenecientes a la Universidad de El Salvador, algunos libros que abordan la temática de calidad educativa desde diferentes puntos de vista, documentos del Ministerio de Educación que hablan sobre la historia educativa y definiciones de aparato crítico y normas referenciales como por ejemplo la American Psychological Association (APA).

A partir de la revisión de los libros referente a la temática, Cañas López (1995), en su libro *La Universidad hacia el siglo XXI*, menciona que no se puede hablar sobre calidad de la Universidad sin considerar el contexto en el cual se desarrolla.

Tomando en cuenta lo anterior, se hace necesario estudiar el contexto histórico de la Universidad de El Salvador para obtener un panorama más amplio sobre la calidad con que se han formado a los profesionales desde 1980. Ahora bien, en El Salvador el 16 de febrero de 1841 se crea La Universidad de El Salvador, siendo una institución pública. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINED) en su trabajo *Historia y Reforma de la Educación Superior en El Salvador* publicado en el 2002, se consideró a la UES desde la década de 1960, como un ente con influencia política y social.

De lo anterior, se puede concluir que en la base bibliográfica en formato de libros no hay ningún trabajo específico que centre su interés en la calidad de los trabajos de pregrado en El Salvador mucho menos dentro del alma mater.

Es importante resaltar que el rol del docente está directamente vinculado al nivel de calidad académica de las instituciones de educación superior y la Universidad de El Salvador no ha sido la excepción. Por otro lado, también es necesario un sistema coherente de evaluación del desempeño del docente para lograr así una mejora en la educación y en la investigación (Portillo, 2006).

En efecto, todos los esfuerzos que se hacen deben estar enfocados en mejorar la calidad académica de la institución de educación superior para lograr una formación integral de nuevos profesionales, en este sentido Campos (2014) señala que “Uno de los factores más importantes en la formación de los futuros profesionales, es el nivel de la calidad educativa que les brindan las instituciones en las que son formados”. (pág. 16)

Precisamente, las universidades pueden y deben tener más calidad, pero, además necesitan tener evidencias de ello. Con la creación de la Ley de Educación Superior se ha propuesto la utilización de indicadores para definir de manera objetiva la calidad, eficiencia y productividad de la educación superior y como un mecanismo a través del cual las instituciones pudieran dar cuenta del cumplimiento de su responsabilidad educativa. Los indicadores son definidos como un instrumento que son utilizado para medir comparar, dar seguimiento y apoyar el avance de resultados y representan medidas de aspectos que no son directamente medibles.

Es importante agregar que la realidad de la calidad educativa de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ha tenido algunas deficiencias tales como: no existe un sistema para evaluar la satisfacción de los estudiantes, solo se evalúa a través del expediente en línea y los resultados no se conocen, no se cuenta con una capacitación constante (Campos, 2014, pág. 18). Sin embargo, este autor no habla sobre la calidad de los trabajos de grado.

Es evidente que, a mayor número de estudiantes por docente, pierde calidad el proceso educativo, y se hace difícil desarrollar en los docentes la competencia de investigar y elaborar correctamente los trabajos de grado.

De ahí que, se puede afirmar que la calidad educativa incluye muchos aspectos que son de importancia para lograr mejoras notables, desde el desempeño del docente hasta la cantidad de recursos con que se cuenta, todo tiene un papel indispensable en el largo camino de la construcción de nuevos conocimientos por medio de las tesis de la Universidad de El Salvador.

Cuando se habla sobre tesis que se relacionen con la evolución de los procesos de grado en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, como tal no se encuentra información suficiente. Se

encontró información de diversas fuentes sobre la calidad educativa, rol del docente en el desarrollo de la investigación, problemas que han afectado a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, pero no específicamente sobre calidad en los procesos de pregrado.

Es importante considerar que en la Universidad de El Salvador, la investigación científica tiene un papel importante en la calidad de los trabajos de grado y vale la pena destacar que empezó a promoverse a mediados del siglo XIX, como ente rector de la Educación Superior de manera pública, apoyada por el Estado, por tanto se transforma en parte de la cotidianidad nacional, tal como estipulan Aguirre de Cabrera Aracely y Campos de Huevo, Yanira Elizabeth (2008) en su tesis sobre La Pertinencia de los Trabajos de Investigación que se desarrollan como procesos de Graduación en las Universidades de Santa Ana y los usos de sus productos.

Sin embargo, en la época de pre guerra y guerra, la Universidad de El Salvador experimentó diversos acontecimientos que provocaron un declive en la calidad educativa de la institución, todo ello iniciando con una intervención militar.

En conclusión, la calidad de la educación superior es un tema importante abordado desde diferentes perspectivas por los autores antes mencionados, empezando por algunos aspectos a nivel latinoamericano hasta llegar específicamente a la Universidad de El Salvador y a pesar de los excelentes estudios que se han realizado, existe un área en la que el interés por escribir ha sido prácticamente nulo.

Por consiguiente, es necesario llevar a cabo una investigación enfocada en cada una de las partes que conforman un trabajo de grado y como evolucionado en el tiempo tal como lo estipula la historia de la educación. Por otra parte, como afirma Rodríguez Rivas (2009) “En los últimos años no hemos sido precisamente cultivadores de la herencia científica y de pensamiento universitario de nuestra alma mater no ha existido un interés marcado por formar estudiantes capaces de desenvolverse correctamente en el área de la investigación, y se ve claramente reflejado en la elaboración de los trabajos de grado. El estudio que se realizó es innovador y de gran importancia para identificar las mejoras en la calidad y también hacer conciencia si aún existen deficiencias en la elaboración de dichos trabajos.

La estructura de esta investigación es la siguiente:

En el capítulo I: Contexto histórico; se aborda los antecedentes educativos de El Salvador en Educación.

Por otra parte, en el capítulo II se explica la originalidad del tema y producción de los trabajos de pregrado de las carreras en Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Licenciatura en Lenguaje y Literatura, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Psicología.

Por consiguiente, en cuanto al capítulo III: Uso del aparato crítico, uso de fuentes primarias y secundarias, desglosa un análisis realizado con el objetivo de evaluar la forma en que han sido usados los aspectos ya mencionados, para aportar sustentabilidad a la investigación y cómo a través del tiempo ha ido evolucionando la calidad en dicha área.

Luego del capítulo III, se resume el contenido que deja en evidencia la evolución de la calidad de los trabajos de pregrado durante un período de 38 años.

CAPÍTULO I: CONTEXTO HISTORICO

1.1 Antecedentes históricos de El Salvador en Educación

La educación en El Salvador, como está estipulado en el art. 56 de la Constitución de la República de El Salvador, es un derecho y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos: la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado. La historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza su registro en la cuarta década del siglo pasado con el inicio de las reformas educativas.

La Reforma Educativa en 1940 afectó solo el nivel de educación primaria. Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante ya que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo con la situación particular de la población donde trabajaban (Aguilar Aviles, 1985). Por consiguiente, la educación salvadoreña comenzaba a dar indicios de sistematizarse, lo cual contribuyó a la calidad de esta en los años de 1940.

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968. Como lo dice Aguilar Avilés (1985) en su libro *Un vistazo a la educación en El Salvador*: La educación se somete a una nueva reestructuración, con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria. Con esto, la educación salvadoreña estaba buscando formar a trabajadores que pudieran suplir la demanda que había para entonces, se le da más auge al estudio de la educación media.

En el país se puso en marcha un plan de Reforma Educativa en 1995, en esta se establecieron como objetivos generales: aumentar el capital humano adecuado a una economía global; inculcar valores y actitudes para consolidar la paz; enseñanza de tolerancia y

entendimiento consistente con la sociedad democrática; y transmitir conocimiento y tecnologías que permitieran romper el círculo intergeneracional de pobreza. Dentro de éstos, se propusieron objetivos específicos en relación con: aumentar el acceso, mejorar la calidad, reformar la administración de la educación, entre otros aspectos positivos (Gómez Arévalo, 2011).

En este período la prioridad educativa para El Salvador era apostarle a la paz y convivencia luego del fin de un conflicto armado en el país que afectó la calidad educativa y su estructuración.

Las reformas educativas antes citadas son la representación de como la educación en El Salvador ha sido objeto de cambio, buscando siempre la mejoría de la calidad de esta, lo anterior se refiere a la educación parvularia, básica y media y cómo se ha buscado constantemente mejorar.

Por otra parte, y respecto a la educación superior, la ley general de educación establece: que de conformidad del Decreto Legislativo N° 495, de fecha 11 de mayo de 1990, publicado en el Diario Oficial N° 162, Tomo 308, de fecha 4 de julio del mismo, se emitió la Ley General de Educación (Ministerio de Educacion, 1990).

Es decir, que en cuanto al nivel de educación superior hasta el año de 1990 se creó una ley que regulara su funcionamiento y por lo tanto, que velara por la calidad de esta a partir de los siguientes objetivos: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar con la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación de El Salvador en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal (Ministerio de Educación, 1990).

Por lo tanto, partiendo de la historia de las reformas educativas en nuestro país y la creación de leyes, se puede sostener que se ha tenido un crecimiento intencional buscando la mejora de la calidad educativa del país.

CAPÍTULO II: ORIGINALIDAD DEL TEMA Y PRODUCCIÓN DE LOS TRABAJOS DE PREGRADO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE Y FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

Para determinar la calidad de los trabajos de pregrado se hace necesario analizar la originalidad de los temas que han sido formulados y posteriormente investigados. Por tal razón es importante construir un tema original y para ello los responsables son los autores de la investigación, uno de los objetivos es despertar el interés del lector a partir del tema, es ahí donde se vuelve esencial que estos sean propuestas innovadoras.

Con respecto a lo anterior, el investigador es el responsable de seleccionar un tema que capte la atención de los lectores, que posea autenticidad y esté relacionado con el entorno, por tanto, es importante comparar diversos temas para determinar si existen similitudes.

Tomando en cuenta lo anterior y a partir de la revisión del registro de trabajos de pre grado del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras específicamente de las carreras: Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Lenguaje y Literatura, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Ciencias de la Educación, se seleccionaron temáticas para luego analizar su contenido y corroborar si existen similitudes en el abordaje del tema.

A continuación, se presenta la información, análisis y comentario de los temas seleccionados, agrupados por carreras y por similitudes en sus variables.

2.1 Originalidad del tema

2.1.1 Licenciatura en Sociología

VARIABLES: Participación ciudadana – Desarrollo Local

1. Título: Participación ciudadana para el desarrollo local en el municipio de San Lorenzo/Ahuachapán, durante el periodo 2008-2009.

Autores: Nery Eduardo Ramos Herrera

Concepción Yamileth Silva Herrera

María de las Mercedes Murga Orellana

Docente director: Lic. Eladio Efraín Zacarías Ortéz

Año: 2009

2. Título: La Participación ciudadana y su incidencia en el desarrollo local en el municipio de San Sebastián Salitrillo

Autora: Julissa Marlene Calderón Ibáñez

Docente director: Lic. Remberto Elías Mangandí Portillo

Año: 2011

3. Título: Participación ciudadana y políticas públicas: El caso de ayuda en acción en Santa Ana, El Salvador (2010-2012)

Autora: Karina Jamileth Monroy Martínez

Docente director: Lic. Remberto Elías Mangandí Portillo

Año: 2014

Los trabajos de pre grado mencionados presentan similitudes aparentes tomando como base la redacción de las temáticas a investigar.

Variable: Democracia

1. Título: Formas de intervención externa con respecto a la democracia y su proceso de democratización en El Salvador 1984-1990

Autores: María Elena Jiménez

Jaime Arquímedes Padilla

Rogelio de Jesús Figueroa Lara

Asesor: Licda. Carmen Elizabeth Aragón

Año: 1992

2. Título: Las tendencias de la democracia y el proceso de democratización 1989-1990.

Autores: Irma del Carmen Escoto Rivera

Tathiana Lisseth Figueroa López

Ernesto Antonio García Guzmán

Asesor: Lic. Pablo de Jesús Castro

Año: 1992

3. Título: Régimen político y la construcción de la democracia popular El Salvador 1980-1988.

Autores: Oscar Abimael Zepeda

Asesor: Lic. Jorge González Vides

Año: 1989

4. Título: Las fuerzas sociales y políticas en torno a la solución de la crisis a través de la vía democrática periodo 1984-1990

Autores: José Alberto Rivas

Miguel Ángel Molina Lara

Docente director: Lic. Gerardo Iraheta Rosales

Año: 1992

5. Título: Democracia-Democratización: Legitimación del Estado salvadoreño y consolidación del poder político, 1984-1990

Autores: Eliseo Ramírez Pérez

Edgardo Danilo Flores

Docente director: Lic. Gerardo Iraheta Rosales

Año: 1991

Los trabajos de investigación mencionados reflejan similitudes a partir de las variables en su temática.

Las cinco tesis se elaboraron en un lapso de cuatro años, periodo en el cual se llevaban a cabo los diálogos en vísperas de los acuerdos de paz, obedece a esto la repetición de temas sobre la democratización.

La tercera y la cuarta presentan un diseño de investigación, mientras que el resto no lo presentan, son meramente teóricas.

En los cinco trabajos de investigación se toma como punto inicial la descripción del conflicto armado en El Salvador, especificando cada uno de los procesos que tuvo que sufrir hasta llegar a la paz.

Solamente en las tesis número tres no se hace referencia a los términos “ruptura” y “apertura” del proceso de democratización, en el resto son términos muy mencionados y claves de la investigación.

Ahora bien, un factor importante es que la primera y la segunda se elaboraron en el Centro Universitario de Occidente mientras que las restantes en la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sin embargo, eran alumnas y alumnos del Centro Universitario de Occidente, en tanto que según Gutiérrez la totalidad de las carreras se complementaban en la Unidad Central debido a los procesos de graduación centralizados de la Universidad de El Salvador.

Variable: Violencia

1. Título: Análisis sociológico sobre la violencia intrafamiliar en la ciudad de Santa Ana en el periodo comprendido entre 1997-1998
Autores: Gloria de los Ángeles Rodríguez
Ángel Gabriel Valdés Martínez
Docente director: Lic. Eladio Zacarías Ortéz
Año: 2000
2. Título: Análisis sociológico de la violencia en El Salvador

Autores: Julia Argentina Aguilar Pascual

José Aníbal Estrada Durán

Leticia Araceli Ramos

Docente director: Licda. María Elena Jiménez

Año: 1999

3. Título: El fenómeno de la violencia intrafamiliar como expresión concreta por el desconocimiento de la teoría de género y su relación con la situación social de la mujer en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán; en la década de los 90's.

Autores: Mario Ernesto Castro Salinas

Rigoberto Linares Tobar

Docente director: Licda. María Elena Jiménez

Año: 1999

Es importante mencionar que en un lapso de dos años se elaboraron tres trabajos de pre grado cuyos temas hacen referencia a la violencia.

Según lo observado se puede afirmar que, la primera tesis muestra en su contenido el proyecto de investigación mientras que la segunda y la tercera manifiestan el diseño de la pesquisa bastante similar en algunos aspectos.

Por otro lado, de acuerdo al tema la primera y la tercera tesis poseen un abordaje más específico en cuanto a la violencia intrafamiliar, por el contrario, el contenido de la segunda es sobre la violencia en un sentido más amplio.

También cabe destacar que la primera y la tercera tesis incluyen en su contenido la violencia contra la mujer, a diferencia de la segunda que, como ya se mencionó, su abordaje es más general.

2.1.2 Licenciatura en Lenguaje y Literatura

Variable: La mujer en la literatura

1. Título: Mujer y literatura en El Salvador
Autora: Nuria Jennifer Sermeño Melara
Docente director: Dr. Mauricio Aguilar Ciciliano
Año: 2014
2. Título: El papel de la mujer en la novela salvadoreña de posguerra.
Autores: Erika Patricia Navas Samayoa
Joaquín Arnoldo Morales Escobar
Docente director: PhD. Mauricio Aguilar Ciciliano
Año: 2014

Se aborda en ambas el papel de la mujer en la literatura de forma muy similar, se menciona que la mujer siempre estaba en segundo plano, siendo el hombre el que tenía más privilegios en este sentido.

Tomando en cuenta lo anterior, las dos tesis hacen referencia al machismo y al feminismo, se consideró que el hombre tenía un papel más importante en la literatura.

Lo que deja de lado la originalidad del abordaje o enfoques teóricos, solo retomando el sujeto de investigación literario sin tomar en cuenta el orden diacrónico o contextos literarios de desarrollo, en tanto que no es lo mismo la mujer de posguerra, guerra o preguerra en la literatura lo cual no se expresa.

2.1.3 Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica

Variable: La pertinencia del currículo

1. Título: La pertinencia del currículo en la práctica educativa, caso: La resolución de problemas de lápiz y de papel en Ciencias Naturales por estudiantes de Primer

Año de Bachillerato General en el Centro Escolar I.N.S.A. de Santa Ana, durante el periodo de abril a septiembre de 2003

Autores: Ricardo Alfredo Mendoza Martínez

Francisco Antonio Hernández González

Docente Director: Licenciado José Antonio Gutiérrez Vásquez.

Año: 2003

2. Título: La pertinencia del currículo en la Práctica Educativa, caso: Aplicación del eje transversal de Educación Ambiental en las diversas asignaturas que conforman los programas de estudio de Educación Parvularia y Básica, en los Centros Escolares Oficiales, en los Distritos Educativos No. 02-02 y 02-08 del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana

Autora: Roxana Carolina Clavel Toledo

Docente Director: Licenciado José Antonio Gutiérrez Vásquez.

Año: 2003

También, plantean desde diferentes perspectivas, la manera de como el papel que tiene currículo y la oportunidad de poderlo emprender en los distintos niveles de educación del país, según la necesidad o la temática lo encare en la realidad del estudiantado.

3. Pertinencia del currículo en la Práctica Docente en la asignatura de Matemática para Séptimo Grado de los Centros Escolares Presbítero José Luis Martínez Juan de Dios del Cid

Autoras: Audelina Concepción Amaya Méndez

Celia Virginia Cuellar Recinos

Evangelina Hidalgo García

Docente Director: Licenciado Nicolás Antonio Jiménez

Año: 2003

Abordan los distintos resultados encontrados por medio de estudios y observaciones, que también se analizan en las instituciones tomadas como muestra.

4. Pertinencia del Currículo del Tercer Ciclo de Educación Básica en la Práctica Educativa de los docentes de Ciencias Sociales del Distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana.

Autoras: Linda Concepción Marroquín Mendoza

María Marta Salazar Vásquez

Norma Isabel Salgado Luna

Docente Director: Master Eladio Efraín Zacarías Ortéz

Año: 2003

También, a partir de su temática podemos observar que muestra la intención de la observación del Currículo Nacional, sus principios, objetivos, fundamentos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, su vinculación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Proyecto Curricular del Centro (PCC).

Además, se encontraron más trabajos de pre grado con variables similares, pero dado la cantidad de estos se presenta a continuación un cuadro con los datos generales de éstos.

Cuadro 1. Trabajos de grado con variables similares.

Título	Año	Temática	Comentario
Diagnóstico de la educación no formal	1991	De la artesanía textil	Es importante resaltar que hay poca originalidad en estas tesis elaboradas, retomaban el mismo tema general y solo cambiaban aspectos específicos.
	1991	En el área de capacitación laboral ofrecidas por instituciones no gubernamentales	
	1991	En programas de capacitación para el trabajo desarrolladas por entidades gubernamentales	También vale la pena destacar que se carece de innovación, no hay nuevas temáticas y problemas investigados, en este sentido, se hace necesario buscar una mejor selección y construcción de

	1991	Que realiza la iglesia católica	los temas para la elaboración de los trabajos de pre- grado.
	1991	Desarrollada en la comunidad las cañas	
	1991	Desarrollada en programas de arte	
Diseño Curricular			
	1979	Para la formación de docentes	
	1981	Basado en la educación	
	1991	Elaboración de un diseño curricular	
	1992	De la educación Parvularia	
La práctica curricular			
	2006	Desarrollada en la práctica docente II	
	2006	Desarrollada en la práctica docente IV.	
	2006	Desarrollada en la formación pedagógica.	
	2006	Desarrollada en la formación de especialidad.	
	2006	Desarrollada en la formación de	

		especialidad de tercer año.	
	2006	En la formación pedagógica 2° y 3 ^{er} año.	

Cuadro1. Originalidad de trabajos de pregrado (Elaboración propia)

2.1.4 Licenciatura en Psicología

Variable: Factores psicosociales en ámbito escolar y familiar

1. Título: Análisis comparativo de factores psicosociales característicos de los ámbitos escolar y familiar que influyen en el comportamiento agresivo de los y las estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar INSA y el Liceo Latinoamericano, ambos de la ciudad de Santa Ana.

Autores: Alejandra Patricia Blanco Rodríguez

Rodrigo Alberto Dueñas

Tatiana María Rodríguez Avilés

Docente director: Licenciado Eduardo Armando Ramírez

Año: 2009

2. Título: Grupos de referencia y conductas agresivas de los adolescentes que cursan el Bachillerato General y Comercio turno Matutino en el Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios de la ciudad de Santa Ana en el periodo de marzo a septiembre de 2010.

Autores: Jessica Beatriz Fagoaga López

Brian Steve Sánchez Vásquez

Docente director: Licenciado Edgardo Armando Aguilar

Año: 2011

3. Título: Influencia del ambiente escolar en la formación de la disciplina y su efecto en el rendimiento académico de los alumnos de II Ciclo de Educación Básica de Centros

Escolares públicos laicos y semiautónomos administrados por la Iglesia Católica de la ciudad de Santa Ana durante el tercer trimestre del año lectivo 2010.

Autores: José Alexander Lorenzana Olivares

Xiomara Marisol Mena de Castro

Juan Carlos Regalado Orellana

Porfirio Edgardo Rodríguez

Docente director: Maestro Simón Otilio Zelaya Díaz

Año: 2012.

Las tres tesis no presentan el Proyecto de Investigación, solo presentan el Planteamiento del Problema.

Las tesis, hablan sobre la influencia de los grupos de referencia y su influencia en los distintos ámbitos en los cuales se desarrollan los adolescentes.

Las dos primeras tesis, mencionan los grupos de referencia y las conductas agresivas que estos muestran, la tercera solo habla de la influencia de estos sobre el ámbito escolar.

Recalcan la necesidad de que los adolescentes buscan de alguna manera integrarse a diferentes grupos en los cuales vive inmerso.

Las variables del tema son parecidas: grupos de referencia y factores psicosociales característicos de los ámbitos escolar y familiar en las respuestas y comportamientos agresivos de los adolescentes en las dos primeras tesis, mientras que en la tercera es el grupo de referencias en el ámbito escolar.

Variable: Uso de redes sociales

1. Título: El uso del Facebook por parte de los estudiantes de ambos sexos del 1° Año de Bachillerato en Turismo del Centro Escolar INSA y su conexión dinámica con el tipo de comunicación que ejercen con sus padres y madres, durante el periodo de marzo a agosto de 2013.

Autores: Jorge Ramiro Burgos Pineda

Gerardo Javier Genovés Morán

Katya Vanessa Pineda Zepeda

Docente director: Lcda. Med. Rina Claribel Bolaños de Zometa

Año: 2013

2. Título: Influencia de las redes sociales virtuales en el apareamiento de conductas agresivas que se expresan en los contextos familiar y escolar por adolescentes de 12 a 16 años de edad del Centro Escolar Colonia San Luis en la ciudad de Santa Ana, departamento de Santa Ana, año 2015.

Autores: Antonia de Jesús Alvarado Menéndez

Luci Noemí Cortez Morales

Oscar Armando Villalobos

Docente director: Lcdo. Eduardo Armando Ramírez Hernández

Año: 2016

A partir del uso de variables similares, se formuló una temática parecida.

Tomando como base las muestras de los trabajos de pre grado de las carreras de Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Lenguaje y Literatura, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica, se puede destacar que a lo largo de los 38 años de historia se han creado investigaciones con temáticas similares.

2.2 Producción de los trabajos de pregrado

Otro de los aspectos analizados en el presente capítulo es la producción de los trabajos de pre grado desde el año de 1980 hasta el lustro 2018 de las carreras de la muestra seleccionada (Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Lenguaje y Literatura).

Ahora bien, los datos fueron tomados de la hemeroteca de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, específicamente, de los registros del tesario. Dichos datos se presentan a continuación en gráficos lineales y agrupados por décadas.

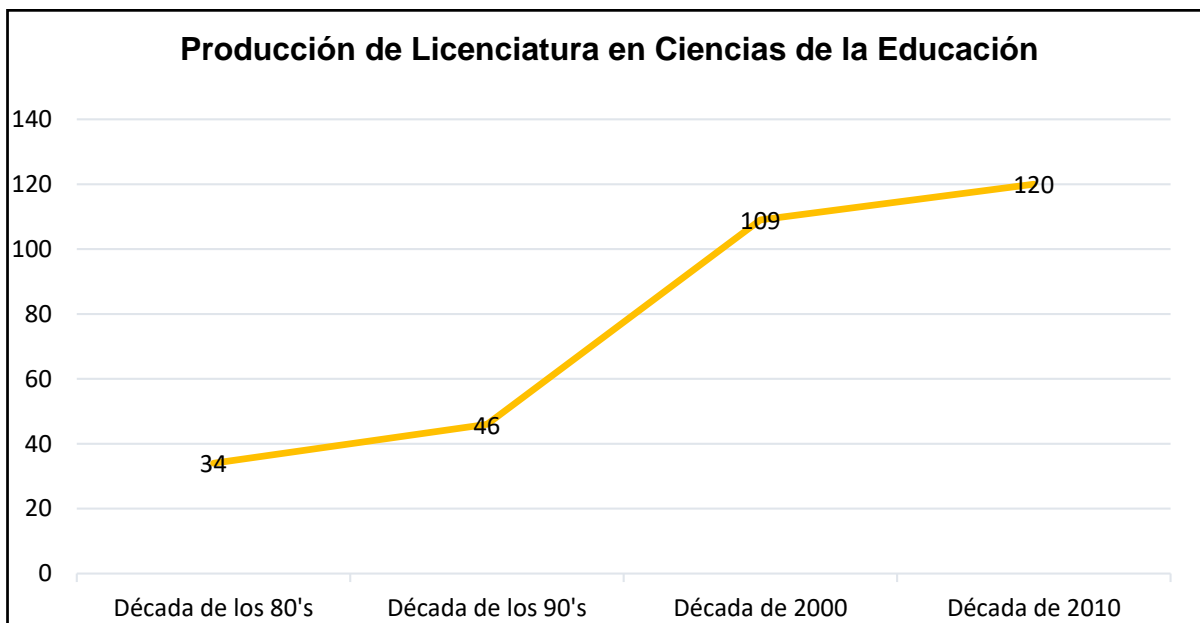


Figura 1 Producción de trabajos de pregrado en educación (Elaboración propia).

La mayor producción de trabajos de pregrado en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se dio en la década de 1990, a pesar que no se encuentra ningún registro de tesis realizadas entre los años de 1994 y 1998, solo se encontró una en el año de 1999 (R. Gutiérrez, comunicación personal, 24 de junio de 2019).

Con respecto a lo anterior, el Licenciado Gutiérrez, jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, mencionó que al principio de la década de 1990 se tomaron una serie de disposiciones en la Facultad al considerar que el conflicto armado estaba terminando. Debido también al elevado número de egresados y pocos asesores disponibles, se tomó la decisión que las memorias de servicio social pudieran constituirse como los trabajos de pregrado, esta es la principal razón por la que no se encuentra ningún registro en un lapso de 5 años. (R. Gutiérrez, comunicación personal, 24 de junio de 2019).

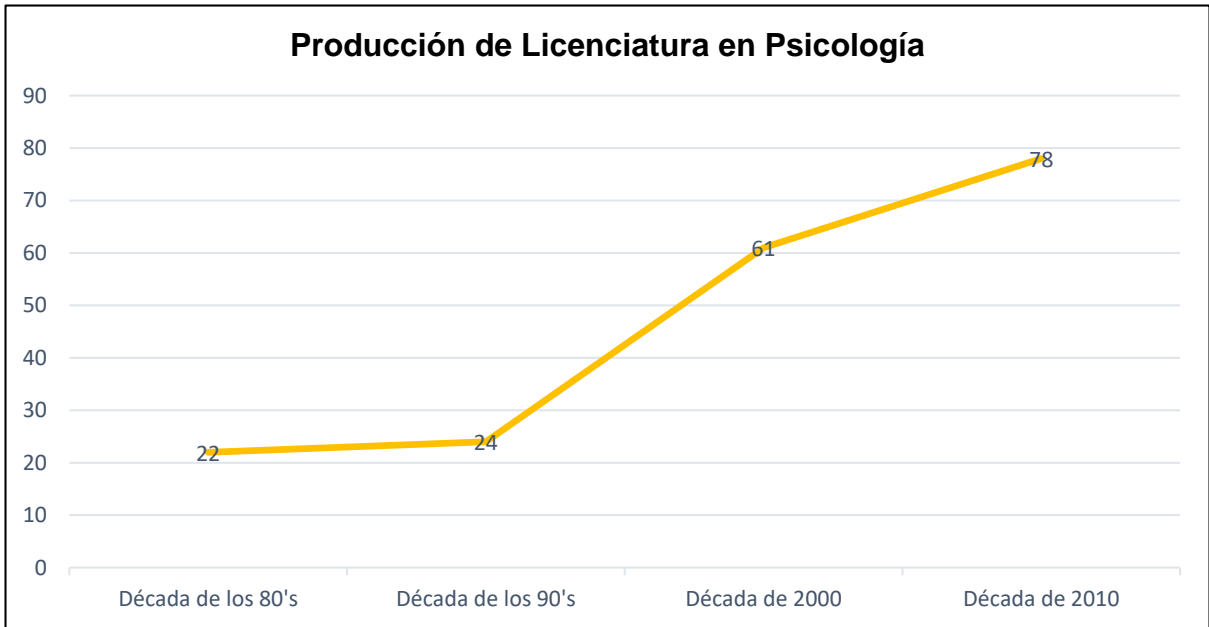


Figura 2 Producción de trabajos de pregrado en Psicología (Elaboración propia).

En la carrera de Licenciatura en Psicología, se refleja el mayor crecimiento en los años 90's. Por tanto, según la gráfica anterior el total de trabajos de pregrado equivale a 185 elaborados entre 1980 - 2018, aunque cabe destacar que esta cantidad engloba a seminarios que no realizaron ningún tipo de trabajo de graduación en los que el máximo de estudiantes rondaba las veinte personas y algunos contaban con más de un docente director.

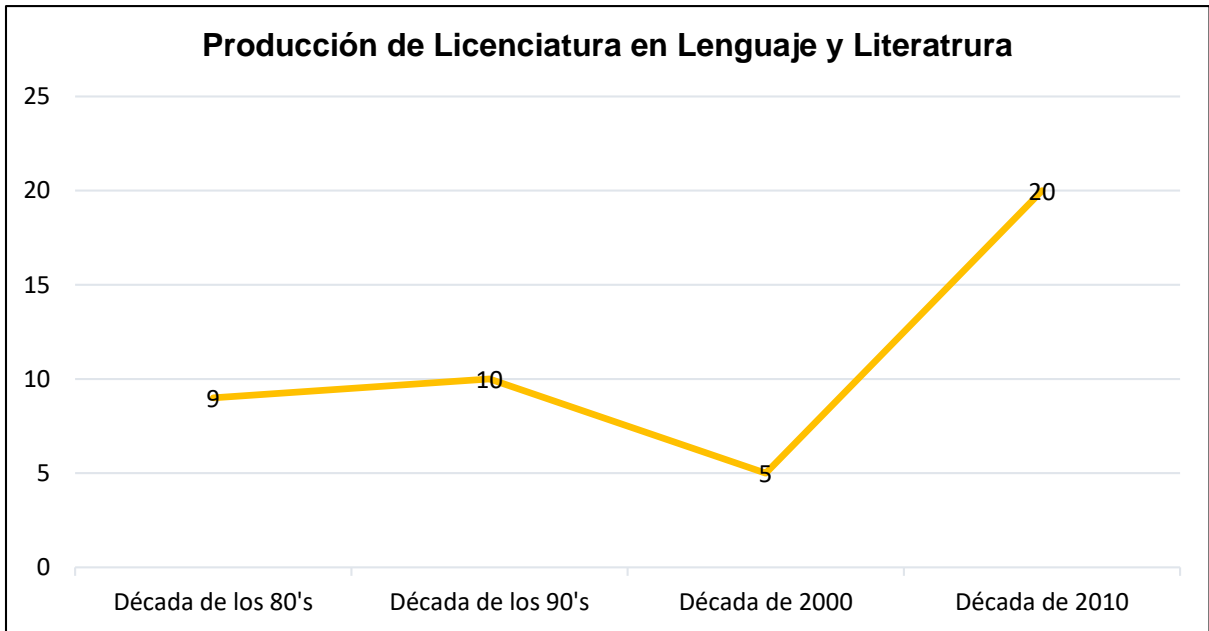


Figura 3 Producción de trabajos de pregrado en Lenguaje y Literatura (Elaboración propia).

En la carrera de Licenciatura en Lenguaje y Literatura podemos observar que, en la década del 2000, la producción decrece por mitad comparado con los años 90's. Por otro lado, el mayor crecimiento se observa en los años de 2010 a 2018 una de las razones es que en la última década la carrera ha tenido una mayor cantidad de estudiantes.

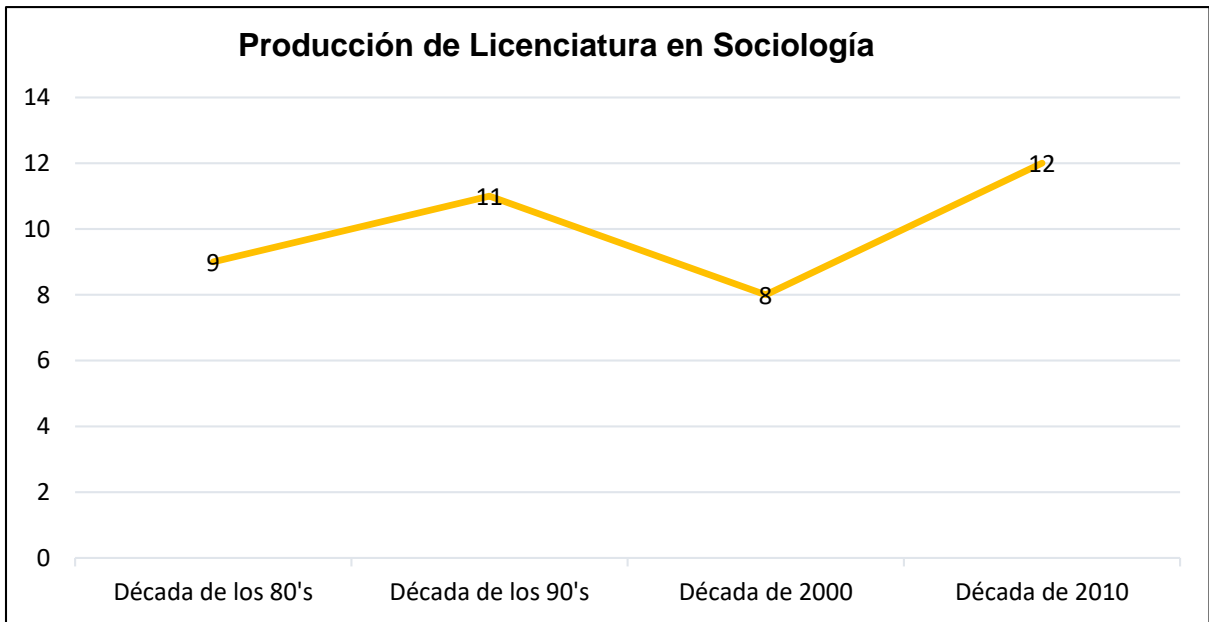


Figura 4 Producción de trabajos de pregrado en Sociología (Elaboración propia).

Según los datos de la producción de Licenciatura en Sociología la mayor cantidad de trabajos de pregrado está entre 2010 y 2018, es decir, que en los últimos años ha surgido más interés por esta carrera y por consiguiente una mayor cantidad de egresados. Aún con el crecimiento antes mencionado, presenta poca producción debido a que la cantidad de estudiantes que optan por estudiarla también es mínima.

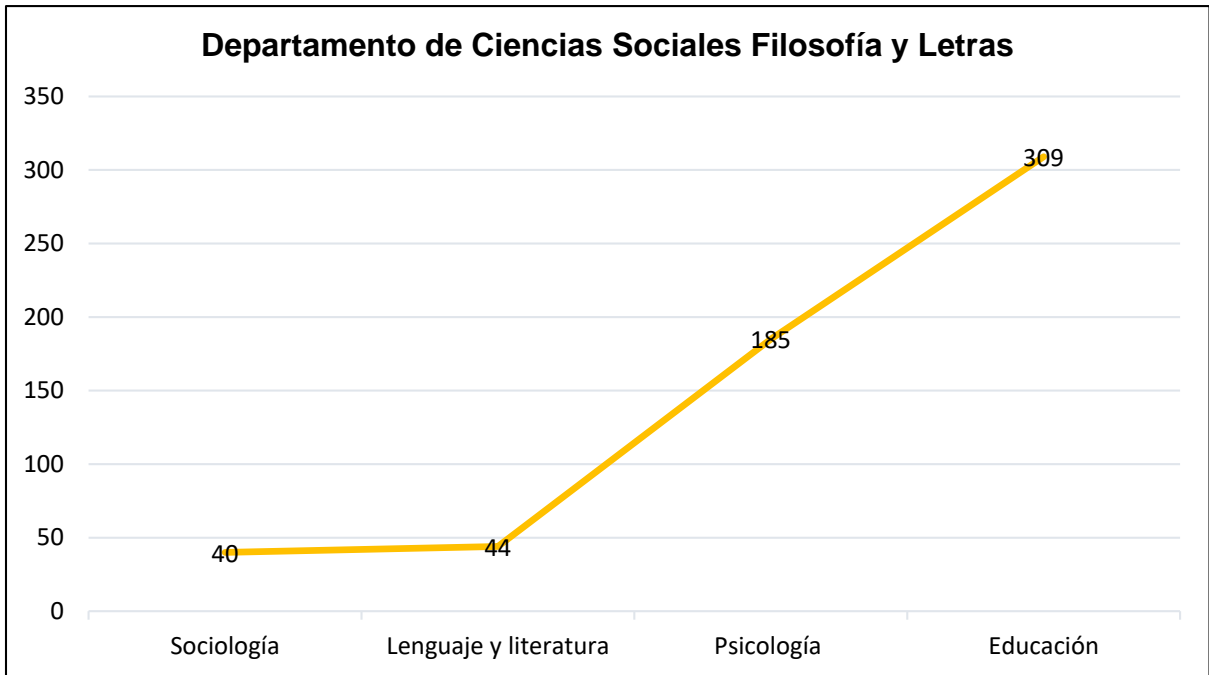


Figura 5 Producción general de trabajos de pre-grado en el Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras (Elaboración propia).

Evidentemente, la carrera de Licenciatura en Ciencias de Educación posee el mayor registro de producción de trabajos de pregrado en el lapso de tiempo estudiado, luego está la Licenciatura en Psicología, esto, a pesar de ser una carrera que en los años 90's presentaba, inconvenientes, para el proceso de graduación por tener una elevada cantidad de estudiantes egresados, en tercer lugar, tenemos a Lenguaje y Literatura seguido por muy poco por la Licenciatura en Sociología.

En conclusión, se puede decir que, a pesar de algunas deficiencias en la formación de investigadores y otros obstáculos se ha producido una aceptable cantidad de trabajos de pregrado y se ha visto una mejora a lo largo de los 38 años investigados.

Se entiende por evolución los cambios que se han producido en los trabajos de investigación con respecto a la calidad, en el sentido que han alcanzado mayor rigor académico con la estandarización a partir del año 2000.

CAPÍTULO III: USO DE APARATO CRÍTICO Y BIBLIOGRAFÍA

El aparato crítico es de importancia en un trabajo de investigación porque aporta credibilidad y rigurosidad académica, en otras palabras, da la sustentabilidad necesaria para que lo investigado sea de calidad. Como lo dice Campuzano (2016) en su documento Aparato Crítico:

Es un recurso de la investigación documental constituido por un conjunto de elementos que sirven para organizar y dar solidez a todo escrito académico; se le dice aparato porque se constituye de elementos, y crítico, por la participación reflexiva del investigador en la exposición de sus argumentos. (pág. 6)

En este sentido, Campuzano (2016) afirma que: “El aparato crítico consiste en el uso adecuado de las distintas fuentes de información seleccionadas para elaborar el marco teórico. Sus elementos son las citas, notas, locuciones y las fuentes; dependiendo del estilo de aparato utilizado” (pág. 6).

En este capítulo se analizará si en las tesis se han utilizado los elementos del aparato crítico de forma correcta, según el estilo de citación identificado en cada trabajo. Sumado a esto, también se evaluará el uso de las fuentes primarias y secundarias y que tanto se complementan entre ellas. Para lo anterior, se presentan las tesis consultadas ordenadas cronológicamente y por carreras, para ello se optó por tomar seis trabajos de pregrado por carrera del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, procurando abarcar así períodos representativos dentro del lapso cronológico 1980-2018, que engloba la investigación.

Se detalla a continuación el título de cada tesis, acompañado del nombre de los autores, asesor y año de realización, agregando posteriormente una lista de cotejo con elementos claves en la evaluación del aparato crítico donde se reflejan los elementos y sus respectivos análisis. En vista de lo anterior, se consideran puntos de análisis a partir de la no congruencia entre la norma bibliográfica citada y su aplicación.

3.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación

Título: Modelo de planificación de base en el sistema educativo.

Autora: Eulalia Torres de Reyes **Año:** 1980

Estilo de cita: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria	X	
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas		X
	Cuadros	X	
	Gráficos		X

Figura 6 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Aparece justificado correctamente
2. Elaborado en maquina
3. Presenta crítica, sobre el interés del trabajo realizado, sobre los fenómenos que caracterizan el sistema educativo.
4. Se critica lo inoperante del sistema educativo, como investigador personal.

Título: Estudio del tipo de disciplina que utilizan los maestros de planta del Primer Ciclo de Educación Básica en el municipio de San Salvador

Autores: Claudia María Grimaldi Villagrán; Elena Patricia Ghiringhelo Lovo

Docentes Asesores: Licenciado Francisco Mariano Larios Azucena

Licenciado Gildaberto Bonilla

Año: 1985

Estilo de cita: MLA (member of the legislative assembly)			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta	X	
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	

	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	
	Gráficos		X

Figura 7 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Muestra formato de citas MLA, donde apoyan sus argumentos sobre la temática que aborda, aunque no está completo, dado que no presenta la palabra impreso.
2. Aunque tiene sangrías, hay unos cuantos párrafos que están justificados.
3. Los anexos están completos.

Título: Diseño de un programa de enseñanza de oficios en el contexto de la educación no formal, para los pobladores de las zonas urbano marginales de la ciudad de Usulután.

Autores: Tomás Ernesto Medrano Avelar y Rodolfo Méndez Garay

Asesor: Lic. Manuel Antonio Villalobos.

Año: 1993

Estilo de cita: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta		X
	Textual larga		X
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	

	Márgenes	X	
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros		X
	Gráficos		X

Figura 8 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Los anexos no están numerados.
2. Algunos párrafos están muy extensos.
3. La numeración de páginas está en la esquina superior derecha,
4. Está hecha a máquina de escribir.

Título: La pertinencia del currículo en la práctica educativa, caso: Aplicación del eje transversal de educación ambiental en las diversas asignaturas que conforman los programas de estudio de educación Parvularia y básica, en los Centros Escolares oficiales en los distritos educativos N° 02-02 y 02-08 del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.

Autor: Roxana Carolina Clavel Toledo

Docente Asesor: Lic. José Antonio Gutiérrez Vásquez

Año: 2003

Estilo de cita: MLA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria	X	
	Paráfrasis o indirecta		X

Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones		X
Figuras	Tablas		X
	Cuadros		X
	Gráficos		X

Figura 9 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Muestra formato de citas MLA, donde apoyan sus argumentos sobre la temática que aborda, aunque no está completo, dado que no presenta la palabra impreso.
2. Lleva empleadas matrices donde se ha vaciado las respuestas hechas en entrevistas a las personas involucradas en la temática.
3. Aunque hay anexos de todas las actividades que se hicieron para recolectar los datos, no están numerados.

Título: Aplicación del modelo didáctico de educación inclusiva y su incidencia en la práctica, en los alumnos del primer ciclo de educación básica del turno vespertino del Centro Escolar República de Haití del departamento de Sonsonate

Autoras: Krissia Yahayra Aguirre García; Ingrid Rosmeri Barrientos Méndez; Daysi Eugenia Burgos de López; Eduvigis Margarita Navas Flores y Carlos Alberto Rodríguez Flores.

Asesor: Lic. Juan Carlos Escobar Baños

Año: 2017

Estilo de cita: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria	X	
	Paráfrasis o indirecta	X	
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	
	Gráficos	X	

Figura 10 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Las citas a pie de página están utilizadas correctamente de acuerdo con el manual de APA.
2. Los párrafos del texto son demasiado extensos y podría resultar tedioso al lector.
3. La cita textual larga no se coloca adecuadamente, pues se deja dentro del texto y no separado como lo señala APA.
4. Las tablas, cuadros y gráficos están debidamente citados y numerados.

5. En cuanto a las referencias bibliográficas, presenta una fuente de internet al inicio y no dentro del orden alfabético, además, no hay separación entre las diferentes fuentes, e incluso hay más citas web entre los libros de texto.

Título: Diseño de un programa de enseñanza de oficios en el contexto de la educación no formal, para los pobladores de las zonas urbano marginales de la ciudad de Usulután.

Autores: Tomás Ernesto Medrano Avelar y Rodolfo Méndez Garay

Asesor: Lic. Manuel Antonio Villalobos.

Año: 1993

Estilo de cita: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta		X
	Textual larga		X
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría		X
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas		X
	Cuadros		X
	Gráficos		

Figura 11 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Posee párrafos muy extensos y está escrita con máquina de escribir.
2. Aunque los párrafos son extensos, cuentan con sangría.
3. La numeración de la introducción está en números romanos.
4. El número de página se encuentra en la parte superior derecha de la página.
5. Posee dos anexos enumerados y la bibliografía dividida en libros, revistas y tesis.

3.2 Licenciatura en Sociología

Título: Influencia de la guardería en el proceso de socialización en niños comprendidos en edades de 4 a 6 años.

Autores: Elsy Margarita Salazar Duarte; Gerardo Molina Peña y Miguel Ángel Osorio.

Año: 1981

Estilo de cita: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	

	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros		X
	Gráficos	X	

Figura 12 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. No aparecen cuadros representativos de la investigación
2. Norma APA completa
3. No hay cita de paráfrasis

Título: El impacto de la guerra sobre la salud de la población infantil desplazada en el área metropolitana de San Salvador

Autora: Vicenta Evangelina Peñate Farfán de Benavides

Docentes asesores: Lcda. Mercedes del C Vaquerano de Soriano y Lcdo. Áyax Antonio Larreinaga Calix Silva

Año: 1988

Estilo de cita: APA y MLA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría		X

	Numeración		X
	Márgenes		X
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	
	Gráficos	X	

Figura 13 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. No presenta sangrías está justificado
2. Normas APA y MLA
3. Notas a pie de página
4. MLA, formato incompleto, dado que le falta escribir impreso

Título: Régimen político y la construcción de la democracia popular El Salvador 1980-1988.

Autor: Oscar Abimael Zepeda

Docente Asesor: Licenciado Jorge González Vides

Año: 1989

Estilo de aparato crítico: MLA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta	X	
Índice	Numeración	X	

	Formato	X	
Formato	Sangría		X
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas		X
	Cuadros	X	
	Gráficos		X

Figura 14 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Muestra formato de citas MLA, donde apoyan sus argumentos sobre la temática que aborda, aunque no está completo, dado que no presenta la palabra impreso
2. Presenta notas de referencia completas en el caso de revistas y periódicos, porque está referido en que página se encuentra la información.
3. Hay pocas referencias secundarias
4. No hay sangría
5. Está justificado.
6. Hay paráfrasis.
7. No hay tablas.
8. Los anexos están completos y detallados.
9. No muestran gráficos sobre la población o muestra de estudio.
10. Muestran cuadros, pero sin numeración ni cita de la fuente de procedencia.

Título: Análisis sociológico de la violencia en El Salvador 1992-1998.

Autores: Julia Argentina Aguilar Pascual y José Aníbal Estrada Durán

Estilo de aparato crítico: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta		X
	Textual larga		X
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría		X
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	
	Gráficos	X	

Figura 15 Lista de cotejo para revisar aparato crítico. Elaboración propia.

Observaciones:

1. El trabajo de grado está escrito en máquina de escribir.
2. La numeración hasta la introducción está en números romanos.
3. No tiene sangría y los párrafos son muy extensos.
4. Los anexos están debidamente enumerados, citados y con indicaciones.
5. Los márgenes que posee son adecuados.

Título: Análisis sociológico de las estrategias estatales para reducir la pobreza en el departamento de Santa Ana.

Autores: Walter Antonio Fagoaga López; Leyda Melany Terán Arévalo y Ana Karla Zetino Escalante

Asesor: Máster Eladio Efraín Zacarías Ortéz

Año: 2005

Estilo de cita: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria	X	
	Paráfrasis o indirecta	X	
Índice	Numeración		X
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración		X
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas		X
	Cuadros		X
	Gráficos	X	

Figura 16 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. La sangría y los márgenes están correctamente.

2. Los párrafos son demasiado extensos.
3. Las citas, están colocadas correctamente, sin embargo, no presentan número de página de donde se toma.
4. Se utiliza la cita a pie de página correctamente, pues se está ampliando la información.
5. Los anexos no presentan numeración ni descripción.
6. Las tablas y cuadros no están numerados y no presentan fuente.

Título: El movimiento magisterial salvadoreño, el caso SIMEDUCO.

Autor o autores: Ramos Núñez, Carlos Mauricio; Pérez Acuña, Johel Mauricio

Docentes Asesor: Licdo. Remberto Elías Mangandí Portillo

Año: 2014

Estilo de aparato crítico: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga		X
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta	X	
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas		X

	Cuadros		X
	Gráficos	X	

Figura 17 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. La portada está enumerada con números romanos y la numeración de las páginas se encuentra en la parte inferior derecha.
2. Los párrafos están bastante extensos, pero si cuentan con sangría.
3. La bibliografía está dividida en referencias citadas y referencias consultadas y a su vez dividido en libros, revistas, tesis, documentos electrónicos y periódicos.
4. Los gráficos están con su respectiva cita.

3.3 Licenciatura en Lenguaje y Literatura

Título: La narrativa de Manlio Argueta como un reflejo de la realidad histórico-social salvadoreña en el periodo comprendido entre 1960-1980.

Autor o autores: Juana Minero Ayala Y Rosa Aminta Campos Osorio

Docente Asesor: Licenciado Rafael Antonio Lara Valle

Año: 1987

Estilo de cita: MLA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga		X
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	

Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones		X
Figuras	Tablas		X
	Cuadros		X
	Gráficos	X	

Figura 18 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Muestra formato de citas MLA, donde apoyan sus argumentos sobre la temática que aborda, aunque no está completo, dado que no presenta la palabra impreso.
2. Presenta notas de referencia en el caso de revistas y periódicos, está referido en que página se encuentra la información.
3. No hay referencias secundarias y paráfrasis.
4. Hay anexos incompletos
5. No hay cuadros.
6. No hay tablas
7. Muestran gráficos sobre la población o muestra de estudio.

Título: Evasión y compromiso en la poesía femenina salvadoreña década 1960-1980.

Autora: Ana Delmy Amaya Aguilar

Docente Asesor: Licenciada Aura Olimpia Escobar

Año: 1984

Estilo de cita: MLA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría		X
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas		X
	Cuadros	X	
	Gráficos	X	

Figura 19 Lista de cotejo para revisar aparato crítico. (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Muestra formato de citas MLA, donde apoyan sus argumentos sobre la temática que aborda.
2. Presenta notas de referencia completas en el caso de revistas y periódicos, porque no está referido en que página se encuentra la información.
3. Hay pocas referencias secundarias y paráfrasis.
4. No hay sangrías, sino que está justificado.

5. Muestran gráficos sobre la población o muestra de estudio.
6. No hay tablas
7. Presenta cuadros, indicando que representa su significado.

Título: Incidencia de las gramáticas tradicional estructuralista, y transformacional en la enseñanza actual del lenguaje en las escuelas del sector público en la ciudad de Santa Ana.

Autor o autores: Mauricio Aguilar Ciciliano Y Hermidio Antonio Palacios Peña

Docentes Asesor: Lic. Raúl Ernesto Azcúnaga López **Año:** 1998

Estilo de aparato crítico: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta		X
	Textual larga		X
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones		X
Figuras	Tablas		X
	Cuadros		X

	Gráficos		X
--	----------	--	---

Figura 20 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. La introducción está enumerada con números romanos.
2. Posee márgenes adecuados y el texto está justificado.
3. Los párrafos tienen sangría, pero algunas están con demasiado espacio.
4. No posee ningún tipo de citas.
5. Las figuras no tienen numeración ni están citadas.
6. La numeración está en la parte superior al medio de la página y el estilo de letra es Time New Roman.

Título: Estudio de los medios de comunicación en las culturas populares Latinoamericanas, vistas a través de la Teoría de Jesús Martín Barbero.

Autores: Castaneda Magaña, Liliana; Estrada Salinas, Claudia Beatriz; Pimentel Martínez, Yaquelin Catalina; Santos Raymundo, Yesenia Tatiana

Asesor: Dr. David Ernesto López

Año: 2009

Estilo de aparato crítico:			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	

Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones		X
Figuras	Tablas		X
	Cuadros		X
	Gráficos		X

Figura 21 Lista de cotejo para revisar aparato crítico. Elaboración propia.

Observaciones:

1. Posee dos estilos diferentes, APA y Chicago.
2. Carece de tablas, cuadros y gráficas.
3. Algunos párrafos están muy extensos, pero si poseen sangría.

Título: El papel de la mujer en la novela salvadoreña de posguerra.

Autor o autores: Erika Patricia Navas Samayoa; Joaquín Arnoldo Morales Escobar

Docentes Asesor: PhD. Mauricio Aguilar Ciciliano

Año: 2014

Estilo de aparato crítico: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria	X	
	Paráfrasis o indirecta	X	
Índice	Numeración	X	

	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones		X
Figuras	Tablas		X
	Cuadros	X	
	Gráficos	X	

Figura 1 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. La numeración está en la parte inferior central y en números romanos y arábigos.
2. Los párrafos poseen sangría.
3. Los anexos están numerados y con indicación.
4. Las figuras no están citadas.

Título: Estudio Monográfico de la narrativa de Melitón Barba.

Autor o autores: Escobar Vásquez, María del Carmen; Gómez Díaz, Wiliam Alfredo; Mágico Núñez, Roberto Hugo

Docentes Asesor: Lic. Roberto Gutiérrez Ayala

Año: Abril, 2015

Estilo de aparato crítico: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria	X	

	Paráfrasis o indirecta	X	
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones		X
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	
	Gráficos		X

Figura 2 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. La numeración se encuentra en la parte inferior al centro de la página.
2. Posee sangrías cortas y los párrafos están bien escritos.
3. Las primeras páginas no están enumeradas.
4. La tesis cuenta con tablas y cuadros, pero no están citados correctamente.
5. Los anexos no están enumerados ni con indicaciones.
6. La bibliografía está dividida en libros y sitios virtuales.

3.4 Licenciatura en Psicología

Título: Influencia del sistema familiar en el desarrollo afectivo, cognitivo y social en escolares de 1°, 2° y 3° Ciclo de Educación Básica del turno matutino del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala, de la ciudad de Santa Ana, en el periodo de marzo-noviembre de 2016

Autor o autores: Escobar Ascencio, María de los Ángeles; Jordán Aquino, Karla Patricia; Martínez Molina, Brenda Yamileth; Salazar Salazar, Teresa del Carmen

Docente Asesor: Licenciado Eduardo Ramírez.

Año: 2017

Estilo de cita: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria	X	
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas		X
	Cuadros	X	
	Gráficos	X	

Figura 24 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Las referencias bibliográficas están bajo el formato APA, de manera muy completa.
2. En el uso de páginas web, aparece una mención de la página web www.monografias.com

3. Carece de tablas.
4. Muestra los diferentes instrumentos que fueron utilizados durante la investigación de la temática.

Título: Aplicación de un Programa Psicopedagógico para la estimulación de la imaginación creadora en niños preescolares de 5 a 6 años 11 meses de edad cronológica, de la comunidad marginada Emmanuel de la ciudad de Mejicanos, Departamento de San Salvador.

Autores: Ana Silvia Velásquez Menéndez y Wilber Alfredo Hernández Palacios

Docente Asesor: Licenciada Ana de los Ángeles de Salomone

Año: 1990

Estilo de cita: MLA y APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta		X
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta	X	
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría		X
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	

	Gráficos		X
--	----------	--	---

Figura 25 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Muestra formato de citas MLA y APA, por medio de los que apoyan sus argumentos sobre la temática que aborda.
2. Presenta notas de referencia de revistas y periódicos en las que se muestra la página en que se encuentra la información.
3. No hay referencias secundarias, pero si hay paráfrasis.
4. Los anexos están completos.
5. No muestran gráficos sobre la población o muestra de estudio.
6. Muestran tablas y cuadros, donde indican que significa cada uno

Título: Hábitos de estudio y los resultados académicos en los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, año académico (1984-1985)

Autor o autores: Guillermo Antonio Estrada Cruz; Carlos Arturo Sandoval Meza
Roberto Arturo Rivera Gavidia

Docentes Asesores: Licenciado Enrique Omar Castillo

Licenciada Ana de los Ángeles de Salomone

Año: 1985

Estilo de aparato crítico: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X

Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	
	Gráficos		X

Figura 26 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. Muestra formato de citas APA, donde apoyan sus argumentos sobre la temática que aborda.
2. Las citas están escritas correctamente y posee un formato adecuado.
3. Los anexos se encuentran con numeración e indicaciones claras.
4. Posee cuadros y tablas debidamente citados y elaborados.
5. No presenta gráficos.

Título: Memoria de diagnóstico situacional y específico y programa de salud mental ejecutado con la población adulta de la comunidad San Mauricio de la ciudad de Santa Ana.

Autor: Br. Patricia Jeannette Díaz Flores.

Docente Asesor: Lic. Eduardo Armando Ramírez

Año: 1995

Estilo de cita: APA			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta		X

	Textual larga		X
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes		X
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones		X
Figuras	Tablas		X
	Cuadros		X
	Gráficos		X

Figura 27 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. La tesis está escrita con máquina de escribir.
2. El índice está enumerado con números romanos.
3. Los márgenes de las páginas no son los adecuados.
4. Los párrafos, aunque son extensos si poseen sangría.
5. Tiene citas a pie de páginas, algunas no están escritas correctamente.
6. Tiene una muy elevada cantidad de anexos, que abarcan más de la mitad del trabajo de grado. Los anexos están enumerados y con las respectivas indicaciones.

Título: El refuerzo social como un medio para incrementar la conducta de atención en el salón de clases.

Autor o autores: Soriano de Serpas, María Victoria

Docentes Asesor: Lic. Gloria Bodnar de De Pilla

Año: 1980

Estilo de aparato crítico:			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración		X
	Indicaciones		X
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	
	Gráficos	X	

Figura 28 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. La tesis está escrita con máquina de escribir.
2. El texto está alineado a la izquierda.
3. Los párrafos no son extensos y poseen sangría.
4. El índice está poco detallado.
5. La bibliografía está escrita con todas las especificaciones que son necesarias.

Título: Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de psicología de primer y tercer año de la Facultad Multidisciplinario de Occidente.

Autor o autores: Barrientos Ortiz, Rosa Margarita

Docentes Asesor: Eduardo Armando Ramírez

Año: 2003

Estilo de aparato crítico: Chicago			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta	X	
	Textual larga	X	
	Secundaria		X
	Paráfrasis o indirecta		X
Índice	Numeración	X	
	Formato	X	
Formato	Sangría	X	
	Numeración	X	
	Márgenes	X	
Anexos	Numeración	X	
	Indicaciones	X	
Figuras	Tablas	X	
	Cuadros	X	
	Gráficos	X	

Figura 29 Lista de cotejo para revisar aparato crítico (Elaboración propia).

Observaciones:

1. La portada está enumerada con números romanos.
2. Los párrafos poseen un tamaño adecuado, es decir, no son extensos.

3. La mayoría de párrafos cuenta con sangría.
4. La bibliografía está dividida en libros y referencias electrónicas.
5. Los anexos están enumerados y con su respectiva indicación.
6. Los cuadros, tablas y gráficos no están debidamente citados.

Es importante que los trabajos de pregrado posean un sistema de citas para una mayor credibilidad y sustentabilidad científica de la investigación realizada. Las más utilizadas son las normas APA, aunque generalmente existe en los estudiantes una deficiencia en el dominio de estas.

Ahora bien, qué son y para qué sirven las normas antes mencionadas. Respecto a lo anterior (Vélez & Mira, 2016), mencionan lo siguiente:

Las normas APA surgieron en los Estados Unidos de Norte América, en el año de 1929. De la necesidad de un grupo especializado de distintas ramas, especialmente de psicología, para dar un estilo propio a sus documentos. Las siglas APA son la abreviación de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association en inglés). (pág. 3)

APA surgió como un apéndice de las normas HARVARD fue 1896 que ambas formas de citar representan la hegemonía en el trabajo escritural académica.

Vale la pena destacar que las normas APA tienen más de una función importante en la elaboración de investigaciones científicas. Según Vélez & Mira (2016), “Su función principal, es la de facilitar la creación y comprensión de documentos, libros, revistas, folletos, con carácter científico”. (pág. 4). Desde esta perspectiva, da rigor y orden académico al texto.

Sumado a lo anterior, como lo dicen Vélez & Mira (2016), “las normas APA también cumplen con dos funciones muy importantes: apoyarse en la sustentación de consultas y la de respetar la autoría de las citas. De incurrir con lo anterior, se estaría cometiendo plagio intelectual”. (pág. 4) . Partiendo de lo anterior, la norma APA evita la imitación de trabajos académicos y propensa la originalidad de la investigación.

Se puede afirmar que, las normas APA aportan carácter científico y sustentabilidad en los trabajos de investigación, más específicamente, en los trabajos de pre grado. Por tal razón es importante usarlas correctamente.

Por otro lado, en las tesis evaluadas también se observó otro sistema de citas aparte de las normas APA. El sistema de citas MLA se refiere a las normas establecidas por la Asociación de Lenguas Modernas, tiene el mismo fin que las normas ya mencionadas anteriormente, aunque posee algunas diferencias, sus funciones no están alejadas de las que cumplen las normas APA y Harvard.

Es importante recalcar que, la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente y específicamente en el Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras, las normas más utilizadas son la APA, aunque existen algunas especificaciones propias de la institución que no obedecen completamente el estilo APA. Por otra parte, se ha constatado que hay libertad de acuerdo con el reglamento de trabajos de grado, en el uso y forma del aparato crítico que depende de los departamentos, lo cual resulta en una dispersión y confusión al momento de construir el aparato crítico. Para el caso de la FMOCC del departamento de Ciencias Sociales se ha optado por la norma APA, no obstante, la falta de conocimiento de esta regla tanto en asesores como en estudiantes ocasiona que no se estandaricen el aparato crítico y que las investigaciones carezcan de rigurosidad académica.

4.0 CONCLUSIONES

La investigación como tal representa un pilar importante para la Universidad de El Salvador, a pesar que no siempre se ha desarrollado de la mejor forma.

Es importante destacar que, tal como lo dice Reina (2006) “Cualquier fenómeno educativo se desarrolla en un contexto social, político, económico, cultural” (pág. 21), es decir, que los procesos educativos en El Salvador han sido influenciados por diversas situaciones que han ocurrido, ya sean positivas o negativas.

Concretamente, unos de los fenómenos que influenció es el conflicto armado en El Salvador que generó al alma mater inconvenientes desde la apertura de sus instalaciones hasta quedarse con poco personal docente debido a las constantes intervenciones militares, todo esto produjo graves problemas y las consecuencias se extendieron por muchos años, acarreando, entre otros inconvenientes, estudiantes egresados sin asesor para realizar su trabajo de pregrado, incluso hasta el año 1990 esto seguía representando un contratiempo que llevo a las autoridades a crear varias salidas.

Seminarios de investigación, los cuales consistían en que por un determinado tiempo varios estudiantes se reunían con uno o más docentes para recibir una especie de cátedra que concluía en un trabajo de investigación segmentado en diferentes partes según el número de estudiantes.

La investigación y revisión de estos nos deja claro que se comprometió mucho la calidad investigativa de los estudiantes, pues en su mayoría los seminarios estaban integrados entre 15 y 21 estudiantes, según los que confirmó el Licenciado Roberto Gutiérrez en la entrevista realizada. Por tanto, para esta época no se puede afirmar si había calidad en los trabajos de grado y más en estos casos en particular, en tanto que el rigor académico - científico quedó en detrimento, por solventar la problemática de los estudiantes que no se graduaban por falta de asesores.

Ahora bien, si de gran cantidad de egresados se habla, la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación tuvo que lidiar con el mismo problema, a pesar de también optar por seminarios

de investigación que no eran tan numerosos como en Psicología, su problema fue aún mayor, "(R. Gutiérrez, *comunicación personal*, 24 de junio de 2019)" Además, se planteaba que los trabajos de grado podrían ser las memorias de servicio social, solo articulados en un informe muy diferente y que fuera el requisito que constituyera los trabajos de grado, esto generó una serie de discusiones porque no había acuerdos firmes. Esta problemática se desarrolló en el periodo 1994 - 1999, es decir, por 5 años la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación no registra trabajos de pregrado, lo que claramente representó una gran barrera para la mejora de la investigación.

Además, las carreras de Licenciatura en Lenguaje y Literatura (Antes llamada Licenciatura en Letras) y Licenciatura en Sociología entre los años 80 y 2000 produjeron una ínfima cantidad de tesis, además con pocas normas de revisión y control de calidad en sus trabajos de investigación.

Por otro lado, en torno a la revisión de tesis del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras en aspectos importantes como: la originalidad del tema y la producción, uso de bibliografía y aparato crítico, uso de fuentes primarias uso de fuentes secundarias, para garantizar la calidad de la elaboración de cada tesis en las diferentes carreras de la Facultad, se considera una buena calidad de formación en la educación superior y que es de importancia para la formación de todos los profesionales que se gradúan.

En cuanto a la originalidad, se puede concluir que hay varios trabajos de investigación que presentan temas con mucha similitud entre sí, en algunos casos se ha modificado solo el tiempo y el lugar en el que se desarrolla la investigación, se conservan los temas principales como objetivos e hipótesis, bases del marco teórico entre otros aspectos, no se puede hablar de calidad de trabajos de grado si no proporciona al lector un tema innovador y de carácter original.

Hay además, mucho que decir sobre la bibliografía, uso de fuentes primarias y secundarias, pues se encontró que en algunos trabajos de grado no hay bases teóricas comprobables, es decir, no presentan libros ni fuentes consultadas, en cambio en otras se muestran fuentes de la web de sitios poco confiables y sin carácter científico alguno, sin embargo no se puede generalizar

debido a que se encontraron tesis (en su mayoría de los años más recientes) que presentan una bibliografía que proporciona credibilidad a la investigación.

De la misma forma, se logró detectar que de las diferentes tesis consultadas (6 por carrera), una parte de ellas muestran aparato crítico incompleto y fallas en la redacción, esto podría ser debido a que los alumnos no son bien orientados para el desarrollo de los trabajos de pregrado. También, se pudo detectar que la mayor parte de las tesis no presentan por completo el cumplimiento en la normativa que se está utilizando, esto podría ser porque el Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras crea adaptaciones en el formato para la recepción del informe de investigación.

A pesar de las deficiencias mencionadas anteriormente en cuanto a la investigación, se puede afirmar que a través de la revisión y evaluación de los trabajos de pre grado (1980-2018) se ha observado una notable mejora en la calidad con la cual han sido elaborados. Conforme ha pasado el tiempo, la tesis muestran mejor redacción en cuanto a tema de investigación, objetivos, planteamiento del problema, etc. También, se muestra un avance en el uso del aparato crítico y el carácter científico que deben poseer los trabajos.

Con respecto a lo anterior, es de importancia saber que la calidad de los trabajos de pregrado ha ido en aumento, eso significa que hay un mayor interés por la investigación, por parte de los docentes al orientar en ciertas áreas en las que existen muchas deficiencias y por parte de los estudiantes al hacer un esfuerzo por elaborar los trabajos de la mejor manera posible.

No obstante, otras de las razones por la que se ha mejorado la calidad en la investigación es el nivel de exigencia que se pide y la revisión exhaustiva a la que son sometidos los trabajos de pregrado, todo esto por parte de los encargados de asesorar, leer y aprobarlos.

Se hace importante destacar que la mejora en la administración y coordinación de los trabajos de pregrado ha llevado a una mejora también en la calidad de estos. Aunque aún hace falta erradicar por completo algunas deficiencias, no cabe duda que, si el interés en la investigación aumenta, también la calidad tendrá un aumento notable, si se ha dejado en

evidencia las mejoras en el tiempo investigado en el presente trabajo, existe una gran posibilidad que todo siga cambiando para mejorar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Álvarez- Gayou J, (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. México: Paidós
- Apple, M. W. (1982). *Educación y poder*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bisguerra, R. (2000) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Cead.
- Cañas López, R. (1995). *La Universidad hacia el siglo XXI*.
- Cassanova, M. A. (1999). *Manual de Evaluación Educativa*. Madrid: La muralla.
- Coreas Ávalos, E. G., & Cruz Recinos, S. (2005). *Modelo Neoliberal y Política Fiscal en El Salvador*. San Salvador.
- Darlyn Xiomara Meza, J. L. (1994). *Historia 2 El Salvador*. El Salvador: Luis Guillermo Bernal Ramírez.
- Freinet, C. (1971). *La escuela popular moderna*.
- Freire, P. (1971). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Uruguay: Tierra Nueva.
- Gilberto Aguilar Avilés, H. L. (1999). *Historia De La Educación*. El Salvador: El Sistema Escolar De El Salvador.
- MINED. (1994). *Historia 2 El Salvador*. El Salvador: Luis Guillermo Bernal Ramírez.
- MINED. (2009). *Historia de El Salvador Tomo II*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2009). *Historia de El Salvador, tomo II*. En M. d. Educación, *Historia de El Salvador, tomo II* (págs. 24-30). San Salvador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (1995) *Reforma educativa en marcha*. San Salvador, El Salvador.

- Ministerio de Educación, M. (2000). *Historia y Reforma de la Educación Superior en El Salvador*. San Salvador.
- Ministerio de Educación. (1994). *Historia 2 El Salvador*. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008) *Docentes competentes y motivados, la carrera profesional docente en El Salvador*. San Salvador, El Salvador.
- Reina, V. G. (2006). *Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales*. Manizales, Colombia.
- Reyes, B. L. (2006). *Estructura y titulaciones de Educación Superior en El Salvador*. El Salvador.
- Rodríguez, A. L. (2004). *El Sistema de Educación Superior En El Salvador*. San Salvador.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Interamericana Editores S.A. de C.V.
- UCA. (1981). *Nuevo atentado contra la Universidad de El Salvador*. Estudios Centroamericanos.
- UCA. (1981). *Situación De La Educación En El Salvador*. Estudios Centroamericanos.
- UCA. (1999). *Estado, sociedad y economía en El Salvador (1880-1999)*. *Estudios Centroamericanos*,
- Universidad Don Bosco. (2018). *La situación de El Salvador: antecedentes, evolución y retos*. *Teoría y Praxis*.

Tesis

- Abimael, O. (1989). *Régimen político y la construcción de la democracia popular El Salvador 1980-1988* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

- Aguilar, J., Estrada, J. & Ramos, L. (1999). *Análisis sociológico de la violencia en El Salvador* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Aguilar, M. & Palacios, H. (1998). *Incidencia de las gramáticas tradicional estructuralista, y transformacional en la enseñanza actual del lenguaje en las escuelas del sector público en la ciudad de Santa Ana* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Aguirre de Cabrera, A., & Campos de Huevo, Y. E. (2008). *Pertinencia de los Trabajos de Investigación que se desarrollan como Procesos de Graduación en las universidades de Santa Ana y los usos de sus productos*. Santa Ana.
- Aguirre, K., Barrientos, I., Burgos, D., Navas, E. & Rodríguez, C. (2017). *Aplicación del modelo didáctico de educación inclusiva y su incidencia en la práctica, en los alumnos del primer ciclo de educación básica del turno vespertino del Centro Escolar República de Haití del departamento de Sonsonate* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Alvarado, A., Cortez, L. & Villalobos, O. (2016). *Influencia de las redes sociales virtuales en el apareamiento de conductas agresivas que se expresan en los contextos familiar y escolar por adolescentes de 12 a 16 años de edad del Centro Escolar Colonia San Luis en la ciudad de Santa Ana, departamento de Santa Ana, año 2015* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Amaya, A. (1984). *Evasión y compromiso en la poesía femenina salvadoreña década 1960-1980* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Amaya, A., Cuellar, C, & García, E. (2003). *Pertinencia del currículo en la Práctica Docente en la asignatura de Matemática para Séptimo Grado de los Centros Escolares Presbítero José Luis Martínez Juan de Dios del Cid* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

- Ayala, J. & Campos, R. (1987). *La narrativa de Manlio Argueta como un reflejo de la realidad histórico-social salvadoreña en el periodo comprendido entre 1960-1980* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Blanco, A., Dueñas, R. & Rodríguez, T. (2009). *Análisis comparativo de factores psicosociales característicos de los ámbitos escolar y familiar que influyen en el comportamiento agresivo de los y las estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar INSA y el Liceo Latinoamericano, ambos de la ciudad de Santa Ana* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Burgos, J., Genovés, G. & Pineda, K. (2013). *El uso del Facebook por parte de los estudiantes de ambos sexos del 1º Año de Bachillerato en Turismo del Centro Escolar INSA y su conexión dinámica con el tipo de comunicación que ejercen con sus padres y madres, durante el periodo de marzo a agosto de 2013* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Calderón, J. (2011). *La Participación ciudadana y su incidencia en el desarrollo local en el municipio de San Sebastián Salitrillo* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Castaneda, L., Estrada, C., Pimentel, Y. & Santos, Y. (2009). *Estudio de los medios de comunicación en las culturas populares Latinoamericanas, vistas a través de la Teoría de Jesús Martín Barbero* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Castro, E. & Linares, R. (1999). *El fenómeno de la violencia intrafamiliar como expresión concreta por el desconocimiento de la teoría de género y su relación con la situación social de la mujer en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán; en la década de los 90's* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

- Clavel, R. (2003). *La pertinencia del currículo en la Práctica Educativa, caso: Aplicación del eje transversal de Educación Ambiental en las diversas asignaturas que conforman los programas de estudio de Educación Parvularia y Básica, en los Centros Escolares Oficiales, en los Distritos Educativos No. 02-02 y 02-08 del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Díaz, P. (1995). *Memoria de diagnóstico situacional y específico y programa de salud mental ejecutado con la población adulta de la comunidad San Mauricio de la ciudad de Santa Ana* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Escobar, M., Jordán, K., Martínez, B. & Salazar, T. (2017). *Influencia del sistema familiar en el desarrollo afectivo, cognitivo y social en escolares de 1°, 2° y 3° Ciclo de Educación Básica del turno matutino del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala, de la ciudad de Santa Ana, en el periodo de marzo-noviembre de 2016* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Escoto, I., Figueroa, T. & García, E. (1992). *Las tendencias de la democracia y el proceso de democratización 1989-1990* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Estrada, A., Sandoval, C. & Rivera, R. (1985). *Hábitos de estudio y los resultados académicos en los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, año académico (1984-1985)* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Fagoaga, J. & Sánchez, B. (2011). *Grupos de referencia y conductas agresivas de los adolescentes que cursan el Bachillerato General y Comercio turno Matutino en el Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios de la ciudad de Santa Ana en el periodo de marzo a septiembre de 2010* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

- Grimaldi, C. & Ghiringhelo, E. (1985). *Estudio del tipo de disciplina que utilizan los maestros de planta del Primer Ciclo de Educación Básica en el municipio de San Salvador* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Iglesias, V. (1979). *Subdesarrollo y estructura agraria en El Salvador* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Jiménez, M., Padilla, J. & Figueroa, R. (1992). *Formas de intervención externa con respecto a la democracia y su proceso de democratización en El Salvador 1984-1990* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Lorenzana, J., Mena, X., Regalado, J. & Rodríguez, P. (2012). *Influencia del ambiente escolar en la formación de la disciplina y su efecto en el rendimiento académico de los alumnos de II Ciclo de Educación Básica de Centros Escolares públicos laicos y semiautónomos administrados por la Iglesia Católica de la ciudad de Santa Ana durante el tercer trimestre del año lectivo 2010* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Marroquín, L., Salazar, M. & Salgado, N. (2003). *Pertinencia del Currículo del Tercer Ciclo de Educación Básica en la Práctica Educativa de los docentes de Ciencias Sociales del Distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Medrano, E. & Méndez, R. (1993). *Diseño de un programa de enseñanza de oficios en el contexto de la educación no formal, para los pobladores de las zonas urbano marginales de la ciudad de Usulután* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Mendoza, R. & Hernández, F. (2003). *La pertinencia del currículo en la práctica educativa, caso: La resolución de problemas de lápiz y de papel en Ciencias Naturales por estudiantes de Primer Año de Bachillerato General en el Centro Escolar I.N.S.A. de*

- Santa Ana, durante el periodo de abril a septiembre de 2003* (tesis de pre grado).
Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Monroy, K. (2014). *Participación ciudadana y políticas públicas: El caso de ayuda en acción en Santa Ana, El Salvador (2010-2012)* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Navas, E. & Morales, J. (2014). *El papel de la mujer en la novela salvadoreña de posguerra* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Peñate, V. (1988). *El impacto de la guerra sobre la salud de la población infantil desplazada en el área metropolitana de San Salvador* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Puebla, M. (1968). *¿IBN TUFAY, EL J. J. ROUSSEAU DEL SIGLO XII?* (tesis doctoral).
Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Ramírez, E. & Flores, E. (1991). *Democracia-Democratización: Legitimación del Estado salvadoreño y consolidación del poder político, 1984-1990* (tesis de pre grado).
Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Ramos, N., Silva, C. & Murga, M. (2009). *Participación ciudadana para el desarrollo local en el municipio de San Lorenzo/Ahuachapán, durante el periodo 2008-2009* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Rivas, J. & Molina, M. (1992). *Las fuerzas sociales y políticas en torno a la solución de la crisis a través de la vía democrática periodo 1984-1990* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Rivera, A. (1977). *Carmen Naranjo y su narrativa (Análisis y comentario de sus novelas)* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

- Rodríguez, G. & Valdés, A. (2000). *Análisis sociológico sobre la violencia intrafamiliar en la ciudad de Santa Ana en el periodo comprendido entre 1997-1998* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Salazar, E., Molina, G. & Osorio, M. (1981). *Influencia de la guardería en el proceso de socialización en niños comprendidos en edades de 4 a 6 años* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Sermeño, N. (2014). *Mujer y literatura en El Salvador* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Torres, E. (1980). *Modelo de planificación de base en el sistema educativo* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Velásquez, A. & Hernández, W. (1990). *Aplicación de un Programa Psicopedagógico para la estimulación de la imaginación creadora en niños preescolares de 5 a 6 años 11 meses de edad cronológica, de la comunidad marginada Emmanuel de la ciudad de Mejicanos, Departamento de San Salvador* (tesis de pre grado). Universidad De El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

Revistas

- Alvarado, L. E. (2012). Política de educación superior. Minerva.
- Berrío, R. (1994). Metodología docente de la Historia de la Educación. Revista de Ciencias de la Educación, 73-74.
- Campos, R. C. (2014). La calidad educativa en la FMOcc. Minerva.
- Elías, E. C. (2011). Indicadores y La Evaluación De La Calidad. Análisis Sobre Calidad Académica De Las Universidades en El Salvador, 39.
- González, L. A. (2002). Los retos de la educación superior. Realidad.

Portillo, R. E. (2006). El problema de la calidad y de la evaluación del docente en la universidad. *Minerva*, 7.

Rivas, C. R. (2009). El legado de la UES a 178 años de fundación. *El Faro*.

Schiefelbein, E. (2008). Evolución de los procesos de evaluación del sistema educativo 1950-2008. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*.

ANEXOS

ANEXO 1 Lista de cotejo para revisión de aparato crítico

Título:

Autor:

Docente Asesor:

Año:

Estilo de cita:			
Aspectos		Si	No
Citas	Textual corta		
	Textual larga		
	Secundaria		
	Paráfrasis o indirecta		
Índice	Numeración		
	Formato		
Formato	Sangría		
	Numeración		
	Márgenes		
Anexos	Numeración		
	Indicaciones		
Figuras	Tablas		

	Cuadros		
	Gráficos		

Figura 30 Lista de cotejo (Elaboración propia).

Observaciones:

ANEXO 2 Entrevista dirigida a Licdo. Roberto Gutiérrez jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sacamos una muestra para analizar los trabajos de pre-grado

En el área de educación hay un periodo de 1993-1999 ningún registro de trabajo, sabe a qué se debe eso.

Primeramente, contextualizarles referente a la información que yo voy a manejar en el caso de la pregunta por el periodo que ponen sería una información tanto de conjetura o intuición, en mi experiencia laboral que he tenido en la facultad, yo le comentaba al Licdo. Sevillano que en el periodo de los años 90 al inicio de la década la universidad estaba desarrollando algunos procesos.

Para el inicio de la década la Universidad de El Salvador estaba desarrollando ciertos procesos de transformación curricular y cambios de gestiones, en ese sentido que ya se veía venir que estaba finalizando el conflicto que estaba en el país, también la facultad en ese periodo las carreras no se terminaban en el Occidente todos tenían que ir a finalizar a San Salvador y también los procesos de graduación.

En ese carácter se da la situación en la Facultad de Ciencias y Humanidades, en donde hay una acumulación de muchos trabajos de grado generando en aquel momento serios problemas y la población que estaba egresada era bastante, no había asesores disponibles tomándose una serie de disposiciones que iban cambiando en el contexto del área curricular.

Se planteaba que los trabajos de grado podrían ser las memorias de servicio social, solo articulados en un informe muy diferente y que fuera el requisito que constituyera los trabajos de grado, esto generó una serie de discusiones porque no había acuerdos firmes. Luego la Facultad de Humanidades está constituida por varias escuelas y departamentos en donde están las licenciaturas, Educación, Psicología, empezando a tomar acuerdos unos que mandaban de las propias escuelas dándoles salida a esa situación. También a mediados de los 90 se planteó la primera Ley de Educación Superior porque no existía hasta a partir de esta época y luego esto tuvo como consecuencia la creación de la Ley Orgánica para la Universidad de El Salvador, todo eso se deslumbraba y se tomaron disposiciones que no se sabían ya en la ley como podían ir quedando, entonces se tomaron acuerdos y el último que planteó.

Fue que había que ver los años, promociones y lo que teníamos al momento como trabajo de grado, se organizaría en una especie de informe monográfico que se presentara y el servicio social a través de actividades echas en ese contexto, como una memoria de servicio social y tramitar en el caso de los trabajos de grado, presentar los informes que al momento se tuvieran y así se presentarían y esos se presentaron.

Primero el acuerdo era bien específico por año que fuera etc. Creo que algunos de esos años que ustedes mencionan, digamos que pudo haber aparecido como en el 93, 94, todos los que pudimos y estábamos en esa disposición, se presentaban los trabajos y eso sacó que esa gran población quedó, luego quedó el vacío de que no van a haber muchos egresados, entonces en la facultad seguramente ya cuando empezaron la nueva población de egresados ya iban regulados con la nueva Ley Orgánica, ya llevaban un reglamento de proceso de grado. A partir del año 2000 en la nueva modificación del reglamento específico, se remitió en el reglamento de la gestión académica, pero digamos antes de esta modificación que tenemos ahora unos 3 o 4 años. Pero anteriormente, había un reglamento que era aparte que es el que entró vigentemente después de estos años que hubieron estas disposiciones, al menos para la Facultad de Ciencias y Humanidades, porque donde estaba el problema mayor era en este departamento, gran cantidad de egresados que ya se habían constituido en donde la facultad tenía varios periodos

en conflicto, los egresados solicitaban que se les diera la solución de asesores y en el caso particular por lo menos nosotros fuimos hablar en aquella época con **la Dra. Matilde Elena López**, con una edad de casi 80 años.

Muchos no tenían el alcance para poder viajar hasta San Salvador a la Facultad, ese era todo el conflicto. En el caso del Licdo. Roberto Gutiérrez, estudió en la facultad de San Salvador. Luego los nuevos ya egresados con la Ley Orgánica Nueva.

En otras carreras como en Psicología si hay trabajos de grado de esa época, no muchos, ¿pero si los hay y en Educación no? En ese momento se dio cambio de plan de estudio de Educación chocando los planes y luego ya los que iban con el nuevo plan egresaron de diferente proceso.

En Psicología hay unos nombres repetitivos de los trabajos realizados, aplicación de programas, pero lo curioso es que hay grupos con demasiada cantidad de personas hasta de 24 estudiantes y si usted sabe un poco de este proceso. La situación era que muchas veces se aplicaba la modalidad de seminarios por el hecho de lo que les he mencionado ejemplo las asesorías como no estaban reguladas si es el caso del departamento igual en ese periodo con planes que ya aquí se completaban y empiezan a haber bastantes egresados y empieza a generarse la situación que las asesorías se mandaban que fueran donde alguien para que os asesorara (profesor), cobrando por este proceso pero los estudiantes decidían si pagaban o si se iban hacer con el trabajo de grado y el departamento lo que podía ofrecer era que se daba una modalidad de seminario de graduación y que podía ser atendido por un catedrático como una asignatura, ya lo iban dividiendo porque a lo mejor la diferencia en el trabajo es que diga en tal lugar o la población que ellos trataban. Entonces en Psicología por ejemplo ahora trabajan queriendo articular las prácticas clínicas con los trabajos de grado, hay unos que pasan de las prácticas químicas. En ese caso los temas casi siempre son recurrentes de aplicar programas etc. Pero porque en la práctica clínica que han ido hacer a la institución son los que han ejecutado en esa parte.

Otra cosa que se nota es que hay poca originalidad porque la mayoría de aplicación de psicopedagógico. En ese caso es porque la carrera a través de estas asignaturas que se llaman prácticas clínicas lo que se ejecuta es con una tendencia, como el caso de los profesorados van hacer una práctica docente y en el caso de la psicología van hacer esas atenciones y todo eso siempre es algo que ha quedado porque los temas se relacionan a eso y salen recurrentes, en ese contenido tienen razón ustedes pero las cosas son así por esas circunstancias a veces solo cambia quedarse en la unidad de salud, y otros en alguna escuela ya que ahí hay áreas de atención educativa, clínicas y laboral por ello los temas de los trabajos generalmente son así lo único que se diferencia algunas veces es donde se aplica, en que se da etc. Entonces se puede decir que lo sucedido en psicología fue en entorno a la misma crisis de Educación demasiados egresados y pocos asesores.

Por lo menos en la actualidad se manifiestan un poco por que la carrera de Psicología es una de las que ha crecido bastante, pero ahora la diferencia. Que la institución en su reglamento hay una prohibición para el cobro ósea un profesor no puede asesorar un trabajo de grado que diga que les cobra la hora porque hay prohibición, porque la institución cubre esa parte y efectivamente desde un tiempo acá, poco a poco todo se ha ido adhiriendo a que los departamentos tenemos un margen para proponer asesores e internos incluso. Hoy se cuenta con ese recurso, pero en los tiempos antes mencionados no había y entonces aquí ha sido primordial los casos de ciencias económicas por ejemplo porque ellos se graduaban, pero siempre se ha dicho que los profesores cobran porque ellos dicen que atendían los domingos y legalmente ya la institución ya no cubre el fin de semana. En este proceso a veces ya los alumnos trabajan y pueden pagar y por eso seguramente por eso no presentan este tipo de problema, ya que ellos veían la factibilidad de poder salir y han pagado.

En el área de humanidades cuando estamos estudiando no es que nos sobre el dinero, pero es más difícil tener un empleo y los profesores a lo mejor decidían cobrar quizás igual a los de economía y por no tener para pagar es que egresaban pocos y por lo tanto la parte económica iban egresando mucho más.

La carrera de Psicología una de las que ha crecido ocurrentemente en los últimos 10 años.

La carrera de Educación siempre ha tenido una población no tan baja y las otras dos Lenguaje y Sociología estas se han mantenido y los trabajos de grado posiblemente pueden ser más contabilizados, nosotros mismos aquí generalmente vamos viendo, ahorita Letras se ha mantenido en una población regular y Sociología siempre ha sido carrera de pocos estudiantes, es como el panorama del departamento, digamos que ahora tiene más demanda que en tiempos anteriores.

Licdo. Roberto Gutiérrez, estuvo de jefe del departamento en el año 2000, tuvimos para eso de los trabajos de grado que tomar ciertos tipos de disposiciones para que se pudieran llevar a cabo y los profesores asumieran atender al alumnado para realizar los trabajos de grado. Porque aquí siempre los profesores han estado con 3 cátedras y con eso cubren su trabajo, y ya cuando se quiso plantar los trabajos de grado como servicio social, se dijo que supuestamente eso ya está fuera de sus funciones porque ya tienen cubiertas sus jornadas con las 3 cátedras.

Para la jefatura siempre ha sido complicado estar atendiendo porque por un lado el profesor dice si no me pagan no lo realiza. Por ese motivo en la actualidad la institución lo ha resuelto bastante, nosotros podemos proponer tiempo adicional.

En realidad, en cierto en algún periodo de los antes mencionados teníamos que estar apelando a la buena disponibilidad de los profesores y todos nosotros hemos estado en ese carácter, si nos decían la cátedra son tantas y nosotros atendemos 3, se supone que, con eso, es más, porque normal mente las cátedras de un profesor de tiempo completo de la Universidad Nacional de Occidente son 2 cátedras en términos de docencia y atienden su servicio social. Pero en San Salvador los departamentos, por ejemplo, ahí es raro que les digan a los profesores mire necesitamos que atiendan una tercera materia.

En la facultad regional por las circunstancias nos hemos ido creando y desarrollando casi de su inicio, los profesores tenían ya sus tres cátedras por norma que son las materias que se deben atender. Pero más bien es planteado la disposición, entonces aquí digo yo que es el

panorama que varias cosas estamos mejor ahora, porque podemos tener mejores recursos para asignar asesores para los trabajos de grados, de planta o externos y antes un externo no se podía pensar en que podemos contratar para que viniera a tender trabajo de grado y entonces será siempre a honores.

Pero ahora hay posibilidad de que nosotros los ponemos y se les paga.

Pero todavía hay bastante cantidad de alumnos egresados y asesores muy poco, si pero se logran cubrir expreso el Lic. Roberto Gutiérrez, porque tenemos el 100%, por ejemplo ahorita no tenemos personas que se hayan quedado sin asesorar y si aparece alguno que se ha quedado sin asesor tenemos que ver cómo resolver la situación, no como antes que lo que se pensaba era como vamos hacer con estos trabajos de grado, por ese motivo es que aparecen trabajos de seminario hasta de 5 trabajos ad honorem y si nos vamos a la época de los 80 como funcionaban los trabajos de grado, ahí en esa década se generó ese gran problema porque aun asesor tenía que negociar con el egresado y se pagaba en colones pero muchos no podían pagar la cantidad acordada y la institución no tenía mandato, ni la administración obligación. Entonces las carreras de Humanidades siempre la situación es que también el estudiante es el que tienen la situación económica, no son los mejores entonces. Por otra parte, la gente de derecho normalmente no tiene ese problema porque algunos cuando ya son egresados ya trabajan es así que los porcentajes de graduados no son elevados a nivel de la universidad.

Esa situación sucedía en la época anterior que era el pago de asesores o también algunas veces lo mataban en el conflicto armado por ese motivo hubo muchas personas afectadas. Y como pueden ustedes comprobar que han encontrado artículos donde relatan las muertes de muchos docentes de la Universidad de El Salvador.

En esa misma época el Licdo. Roberto Gutiérrez y otros catedráticos empezaban a dar clases y solamente eran egresados porque a raíz del conflicto armado muchos no querían acercarse a la universidad a impartir las clases, entonces muchos fueron también personal interno porque la universidad no tenía la capacidad de crear plazas por falta de presupuesto.

También en otras ocasiones los docentes abandonaban la institución por amenazas y este ya no era sustituido por otro.

Los últimos 5 años de la década de los 80 muchos empezamos a ejercer docencia como instructores ya ejerciendo como profesores titulares, se contrataban así porque era lo que estaba disponible en la facultad.

Todavía cuando el Licdo. Roberto Gutiérrez, ingresó a la facultad en el año 90 en ese tipo de condición, en la facultad aún no se terminaban las carreras en occidente, no tenía profesionales graduados para y para muchos de los colegas eran estudiantes e iban hasta San Salvador, en el caso de algunos venimos de los departamentos para acá porque el que ya era profesional no le gustaba desplazarse diciendo que iban a trabajar a la Universidad de El Salvador porque habían reten y los bajaban.

En la década del 89-90 es el conflicto armado, ya se hablaba de dialogo y todo pero en realidad todavía habían operativos y los bajaban de los buses y si decían que eran de la Universidad Nacional los apartaban por ejemplo una experiencia de que me apartaron aun lado preguntando a que venía a la universidad, esa era la situación por el hostigamiento militar que existía, no era mucho lo que le pagaban porque era instructoría y alguien profesional eran muy pocos estamos hablando de medio tiempo que eran de 700 colones.

En ese periodo y en esa década la Universidad de El Salvador funcionó en un 30% y 40%, hubo como 3 años que pasó cerrada.

Al revisar la cantidad de graduados de ahora, se asociaba de muchos egresados y pocos asesores y fue después del conflicto. Eran pocos asesores por ejemplo hablar de 200 egresados, cuando yo me gradué el acuerdo salió así, estaban de humanidades acumulados. No eran solo de un año.

En el año 89 egresó el Licdo. Roberto Gutiérrez, quedamos en 90y 91 con **la Dra. Matilde Elena López** una persona de edad ella nos asesoró, pero no asolo estudiantes de la Universidad sí que también de la UCA, y en realidad avanzar en los trabajos muy poco por eso se acumulaban

por mucha demanda y poco asesores. Ya en el periodo que termino el conflicto, en el 98-99 la ley orgánica ordeno la situación, de allí surgió el reglamento de los procesos de grado y de allí se estableció la prohibición de cobrar si no que la institución tenía que dar una salida, si buscan por ejemplo en Educación muchas veces los seminarios un profesor se hacía cargo de 10 a 15 egresados con una modalidad, así se buscaba una salida e ir supliendo esa situación. El reglamento decía que la Universidad de el Salvador tenía que resolver, pero no había dinero, no era sencillos servicios ad honorem, para las jefaturas era un conflicto por que los profesores inconformes alegando y eso pasa en el 2007, 2008,2009.

En el departamento en el 2003 con seguridad puedo decir vamos a mandar la propuesta y hasta ahora yo no he tenido problemas que me digan que no hay dinero para pagar asesores de trabajo de grado.

A partir que se creó esa ley no ha habido un caso especial que usted haya conocido y que no han encontrado asesor y se optó por otros tipos de trabajo. No, cuando se establece así que son seminario es porque las sesiones los proponen, pero desde que estoy en la jefatura no he tenido problemas porque se ha logrado cubrir el proceso.

Por otra parte cuando yo estuve en el periodo 2000-2003 tuvimos que tomar ciertas disposiciones de los profesores, que ellos se arreglaban con los estudiantes, era voluntarios y no quedaba registrado, ad honorem los profesores asesoraban a los estudiantes de acuerdo a su interés los alumnos daban una bonificación al asesor, en realidad en ese periodo aquí ya estábamos teniendo sobre todo en Psicología muchos egresados, el caso es que en un momento iban a demandar esta situación, entonces estábamos teniendo ese tipo de problema. Por ello se tomó esa disposición así y no ha habido egresados que se queden y si lo hay es porque tienen problemas de salud u otros, hemos tenido la responsabilidad de responder a cada situación presentada.

Algunas veces por lo económico se pide que los trabajos de pre-grado no sean de una persona, aunque la ley no quita ese derecho, porque siempre hay estudiantes que lo prefieren

trabajar de forma individual por diferentes motivos y se ha hablado siempre para que haya asesor de parte de la institución.

ANEXO 3. Fotografías de la entrevista realizada al Licenciado Roberto Gutiérrez.



Figura 31 Entrevista a Lic. Roberto Gutiérrez (Elaboración propia).



Figura 3 Entrevista a Lic. Roberto Gutiérrez (Elaboración propia).



Figura 4 Grupo de investigación acompañado del Lic. Roberto Gutiérrez (Elaboración propia)