

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente
en la Institución Educativa Privada Antonio
Raimondi, Chimbote**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora: Paredes Valverde, Silvia María

Asesor: Morales Ciudad, Jorge

Chimbote – Perú

2018

ÍNDICE

	Pág.	
1	PALABRAS CLAVE	iv
2	TÍTULO	v
3	RESUMEN	vi
4	ABSTRACT	vii
5	INTRODUCCIÓN	1
	5.1. Antecedentes y fundamentación científica	2
	5.1.1. Antecedentes	2
	5.1.2. Fundamentación científica	12
	5.1.2.1. Acompañamiento Pedagógico	12
	5.1.2.1.1. Ejes de implementación del Acompañamiento pedagógico.	13
	5.1.2.1.2. Enfoque del Acompañamiento y monitoreo	14
	5.1.2.1.3. Dimensiones del Acompañamiento pedagógico	15
	5.1.2.2. El monitoreo docente	16
	5.1.2.2.1 Fases y planificación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño	16
	5.1.2.2.2. Características del acompañamiento y monitoreo.	17
	5.1.2.2.3. Dimensiones del monitoreo docente.	19
	5.1.2.2.4 Acciones del acompañamiento y el monitoreo.	19
	5.1.2.2.5. Fichas de acompañamiento y monitoreo.	21
	5.1.2.2.6 Momentos en que se realiza el acompañamiento y monitoreo.	23
	5.1.2.2.7. Instrumentos del Monitoreo docente	24
	5.2. Justificación de la investigación.	25
	5.3. Problema de investigación	26
	5.4. Conceptualización de las variables.	27
	5.4.1. Definición conceptual de las variables.	27
	5.4.2. Operacionalización de las variables.	28
	5.5. Hipótesis.	35

5.6. Objetivos	35
5.6.1. Objetivo general	35
5.6.2. Objetivos específicos	36
6. METODOLOGIA	36
6.1. Tipo y diseño de investigación.	36
6.1.1. Tipo de investigación.	36
6.1.2. Diseño de investigación.	36
6.2. Población y muestra.	37
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.	37
6.3.1. Técnicas.	37
6.3.2. Instrumentos.	39
6.4. Procesamiento y análisis de la información	
7. RESULTADOS	39
7.1. Presentación de resultados.	39
7.2. Análisis e interpretación de los resultados	44
7.3. Prueba de Verificación de hipótesis.	
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
9.1. Conclusiones	46
9.2. Recomendaciones.	46
10. AGRADECIMIENTOS	47
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
12. APÉNDICES Y ANEXOS	54

1. Palabras Clave:

Tema	Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente
Especialidad	Educación Superior

Keywords

Topic	Pedagogical accompaniment and teacher monitoring
Specialty	Higher education

Línea de Investigación:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (Incluye Capacitación Pedagógica)

2. Título:

**ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y MONITOREO DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANTONIO
RAIMONDI, CHIMBOTE**

**PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT AND TEACHER
MONITORING AT THE PRIVATE EDUCATIONAL
INSTITUTION ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE**

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote tuvo como propósito determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi. El enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación Descriptivo Correlacional, y el diseño de investigación no experimental Transversal. La población y muestra estuvo constituida por 30 docentes entre el nivel primario y secundario. Se aplicó un instrumento tipo cuestionarios para cada una de las variables, los resultados descriptivos indican que el 50 % de los docentes alcanzan el nivel medio, en cuanto a la variable de Acompañamiento pedagógico, y la variable Monitoreo docente.

El análisis inferencial con el coeficiente Rho de Spearman resultó 0.46 con respecto a los resultados obtenidos entre el Acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente determinaron que existe relación moderada entre ambas variables; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

4. ABSTRACT

The present research work entitled Pedagogical accompaniment and teacher monitoring at the Antonio Raimondi Private Educational Institution, Chimbote had the purpose of determining the relationship between pedagogical Accompaniment and teacher monitoring at the Antonio Raimondi private educational institution. The approach is quantitative, the type of Correlational Descriptive research, and the design of Transversal non-experimental research. The population and sample consisted of 30 teachers between the primary and secondary level. A questionnaire type instrument was applied for each of the variables; the descriptive results indicate that 50% of the teachers reach the average level, in terms of the Pedagogical Accompaniment variable, and the Teaching Monitoring variable.

The inferential analysis with Spearman's Rho coefficient was 0.46 with respect to the results obtained between the pedagogical accompaniment and teacher monitoring determined that there is a moderate relationship between both variables; therefore the alternate hypothesis is accepted.

5. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la institución educativa privada “Antonio Raimondi”*, Chimbote; corresponde a un tema de actualidad, que sirve de mejora para la práctica docente.

El Ministerio de Educación nos menciona a cinco compromisos de Gestión Escolar que son prácticas que sirven para que los alumnos logren aprender, a la vez sirven de guías para el actuar de las instituciones educativas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El cuarto compromiso se refiere al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, siendo muy importante para el desarrollo de la sesión de clases. Para esta acción, cada institución educativa cuenta con un equipo directivo formado por el director quien deriva a sus coordinadores siendo llamados acompañantes pedagógicos ellos brindan asesoría pedagógica después de observar el trabajo en clase; es el monitoreo el que permite identificar los logros y dificultades que tiene el docente. El acompañamiento permite un intercambio de experiencias y su objetivo es mejorar la práctica pedagógica. Mientras haya un buen acompañamiento pedagógico mejor será el trabajo del docente en el aula.

El MINEDU afirma que el Acompañamiento pedagógico debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo el aprendizaje en los alumnos; la idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico es lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

La investigación literaria se realizó en bibliotecas, revistas científicas, revisión de artículos, y se encontró lo siguiente.

5.1.1. Antecedentes:

Ruiz (2015) presentó un trabajo de investigación titulado *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015* tuvo como propósito determinar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. El tipo de investigación es transversal, la población tomada en cuenta para la investigación fue constituida por el coordinador de la modalidad de secundaria del colegio Liceo Franciscano, los cinco responsables de área y 22 docentes. Después de aplicar el instrumento el 80% de los responsables de área afirmaron que elaboraron un plan de acompañamiento aunque no fue posible constatar su existencia, dado que ninguno lo mostró. El 20 % de los mismos expresa que lo que se elabora es el cronograma de observación de clase por bimestre. Al preguntarle a los docentes sobre quiénes asumen el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el centro, el 50 % de los docentes encuestados expresaron que el coordinador de la modalidad y el responsable de área son los encargados, el restante 50% sólo reconoce al responsable de área como garante de este proceso.(p. 64)

Álvarez y Messina (2009) presentaron un trabajo académico de maestría en la Universidad Alberto Hurtado de Santiago-Chile, la tesis titulada *Sistematización de la*

experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa. La investigación se realizó con una muestra de 26 coordinadores de ciclo de diferentes colegios de la FBE. El objetivo del estudio fue sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la FBE. Se aplicó una encuesta a 26 coordinadores de ciclo de diferentes colegios quienes contestaron 12 preguntas inmersas en el proceso de acompañamiento docente, los resultados establecieron que un 90,3% de los coordinadores de ciclo encuestados están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en cómo se ha estructurado e implementado el proceso de acompañamiento docente.(p.76)

Tacanga (2018) en su trabajo académico titulado *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente*; para optar el título de segunda especialidad profesional en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico tuvo como propósito determinar cuál es la relación entre Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente; en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del VI ciclo de educación básica regular el diseño empleado fue descriptivo correlacional.

La obtención de los resultados cuantitativos se dio en base a la aplicación de la técnica de observación de clase utilizando como instrumento la ficha de monitoreo del año 2015 proporcionada por el MINEDU, en cuanto a los resultados cuantitativos el aspecto de uso efectivo de tiempo de la ficha de monitoreo un 63% de los docentes presentan dificultades en la dosificación del tiempo en la sesión de aprendizaje lo que se evidencia en el poco uso pedagógico del tiempo, Por otro lado, el 50% de docentes

evidencian problemas de distribuir el tiempo de acuerdo actividades pedagógicas.(p.9)

Meléndez (2011) en su tesis titulada *Gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la región callao – Ugel Ventanilla*” de Licenciada en Gestión Social tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)”, se recurrió a una investigación cualitativa, y empleó como instrumentos de desarrollo, la revisión de información secundaria y la realización de entrevistas. Se trabajó con 75 instituciones educativas (50% del total de instituciones focalizadas en la región Callao) contando con un total de 7,396 alumnos en nivel inicial y primario. Asimismo el total de docentes para la ejecución del acompañamiento es de 21 acompañantes (12 para primaria y 9 para inicial) para el 2011. Para su ejecución, esta entidad ejecutora cuenta un presupuesto de S/. 9, 449,515 para el 2011, del cual el 9% (S/. 851, 730) es destinado para el acompañamiento pedagógico, invirtiendo en cada docente (total 252 docentes acompañados) S/.3, 380 anual. Asimismo, este monto del acompañamiento pedagógico para la Ugel, que representa el 32% del presupuesto para el acompañamiento pedagógico en la región 130, deberán ser invertidos en las remuneraciones, materiales y actividades propias de la implementación y ejecución de dicha finalidad. (p. 81)

Palomino (2016) en su trabajo de investigación titulado *Acompañamiento y monitoreo*

en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, de maestría tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el general, determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 7213, Villa el Salvador, Lima. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación es no experimental, de tipo transversal descriptivo correlacional, estuvo conformada por 112 docentes para el estudio se usó la técnica de la encuesta, y el instrumento cuestionario. De acuerdo a los resultados se observa en los niveles del acompañamiento, que el 46,4% de los encuestados perciben que el acompañamiento se encuentra en un nivel Regular, el 35,7% de los encuestados perciben que el nivel es Bueno y el 17,9% perciben que el nivel es Deficiente en el Acompañamiento pedagógico, asimismo se tuvo los niveles de comparación del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que se observó que el 48,2% de los encuestados se encuentran en el nivel Competente; mientras que el 35,7% alcanzaron el nivel Destacado, y un 16,1% se encuentran en el nivel Básico.(p. 82)

Tantaleán, Vargas, y López (2013) en su trabajo de investigación titulado *El Acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional docente* tuvieron como propósito determinar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, la metodología de investigación es aplicativa y explicativa. Teniendo como resultados que el nivel de desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa estudiada fue llegando al estándar previsto (87 a 116 puntos) iniciando con una media aritmética de 65.44 y concluyéndose la Didáctica,

investigación con una media de 93.28. Deducimos por los resultados que el monitoreo pedagógico por sí solo influye en el desempeño profesional. (P. 6)

Bromley (2017) en su trabajo de investigación de maestría en Psicología Educativa, titulado *Acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017* tuvo como propósito determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, La población estuvo conformada por 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito el Agustino, para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos se llevaron a cabo procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional. Los resultados que se obtuvieron en las pruebas estadísticas nos indican que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en las instituciones educativas del distrito del Agustino. Esto se desprende del análisis de los resultados de cada una de las dimensiones de la variable reflexión crítica docente respecto al acompañamiento pedagógico. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho = 0.754$, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente, es decir un mejor acompañamiento pedagógico conlleva a una mayor reflexión crítica docente y viceversa. El coeficiente de correlación $Rho=0.754$ nos indica que existe una correlación fuerte. (p.75)

Allca (2016) presentó en su trabajo de investigación de maestría, la tesis titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014*. El objetivo general fue establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó la escala del acompañamiento pedagógico y la escala de desempeño docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente, ya que se obtuvo un valor igual a $0.00 < 0.05$ con un coeficiente equivalente a $Rho=0,754$. De igual manera se demostró que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con cada una de las dimensiones del desempeño docente. (p.62)

Collomamani, (2013) presentó en su trabajo de investigación de maestría la tesis titulada *la Supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. El objetivo de esta investigación es determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 69 docentes. Para la recolección de la información la investigadora utilizó dos instrumentos: (a) Cuestionario de supervisión pedagógica y (b) cuestionario de desempeño docente. Las conclusiones más importantes de la investigación fueron, (a) La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que

se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio y (b) El monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio.(p.107)

Pacheco (2016) en su trabajo de investigación titulado *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016* para optar el grado académico de Magister en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa. Tuvo como propósito determinar el Acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas, la investigación fue de tipo descriptivo correlativo y se midió usando una Guía de Test de acompañamiento y Guía de Test de desempeño. Los resultados obtenidos de la test aplicada a los profesores en la competencia de planificación, tenemos lo siguiente: Si (nivel alto) 67% que representa a 4 directores y No (nivel bajo) 33% que también representa a 2 directores; entendiéndose que los directores mayormente si realizan su función pedagógica de planificación. Observamos que el 67% que representa a 4 directores, dan su apreciación que mayormente cumplieron su función de planificación, porque realizaron probablemente una análisis de fortalezas, debilidades y necesidades de sus respectivas Instituciones Educativas, para la mejorar de los procesos pedagógicos. De acuerdo a la Correlación de Pearson tenemos como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que

es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 que prueba la Hipótesis Alternativa. Existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.(p.69)

Culqui (2014) en su trabajo de investigación de maestría titulado Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad. Para obtener el grado de maestro en educación con mención en gestión educativa y desarrollo regional. Tuvo como propósito determinar la relación entre Plan de Monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario. La muestra estuvo constituida por 7 docentes del nivel secundario, usando el diseño no experimental de un solo grupo, con pre y post test. El desempeño laboral de los docentes se estudió en sus tres dimensiones: procesos de planificación, procesos de ejecución y procesos de evaluación; los mismos que fueron evaluados en el Pre test (monitoreo) y en el Post Test (supervisión pedagógica) Finalmente se determinó, en el Post Test, que el 57% de los docentes obtuvieron un nivel destacado y el 43% un nivel suficiente en su desempeño laboral, concluyendo así que la aplicación del Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo el enfoque democrático logró mejorar significativamente el desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad.(P.112)

Chancahuañe (2014) en su trabajo de investigación de maestría titulado Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de Educación primaria , Chumbivilcas-2014, para obtener el grado de Magister en Educación tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria de la provincia de Chumbivilcas , los estudios realizados se ubican en el tipo de investigación básica y diseño de investigación descriptivo correlacional , el estudio se realizó con una población de 138 directores y una muestra de 45 directores de educación primaria. Al finalizar el estudio se determinó que existe correlación positiva entre las variables, según la muestra del coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es 0,18, con su respectiva prueba de hipótesis siendo el valor de Z_c de 6,8; por lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.(p.87)

Flores (2018) en su tesis titulada *Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo – Huancayo, 2018*, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional su objetivo de investigación fue determinar la relación entre el Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA. El enfoque fue cuantitativo. El tipo de investigación aplicada de nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental.

La población de estudio fue 19 docentes de CTA. Los resultados descriptivos indican que el 84,4% de los docentes alcanzan un nivel aceptable, destacándose en el rango de logrado (42,1%) una vez efectuado el monitoreo pedagógico. El análisis inferencial con el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,79 indica que las variables tienen una correlación positiva alta. Y como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo – Huancayo, 2018. (p.82)

5.1.2. Fundamentación científica.

5.1.2.1. Acompañamiento Pedagógico:

Asumiendo según el Ministerio de Educación (2014) el Acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente, donde el contexto es la Institución educativa. El propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente.

Según el Ministerio de Educación en el documento *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico* (2018) aclara que el Acompañamiento pedagógico promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los coordinadores pedagógicos al detectar las debilidades que surgen en la sesión de clase programan actividades con el fin de asesorar de manera eficiente al maestro, es por eso que aplican estrategias orientadas a mejorar y reforzar la práctica docente.

Por otro lado de acuerdo al planteamiento de Aponte (2008) el Acompañamiento pedagógico se enmarca como propuesta para generar en los docentes:

- Reflexión del trabajo realizado.
- Aporte de los elementos para un saber teórico – práctico.
- Organización para el trabajo en equipo y cooperativo.
- Construcción de propuestas pedagógicas acordes con la realidad de los estudiantes y de su entorno.

Aponte dice que se destacan varios aspectos importantes para el trabajo con los docentes:

- Sensibilización sobre los cambios educativos.
- Reflexión sobre el trabajo docente que se realiza.
- Actualización, intercambios de experiencias y confrontación en lo que es y lo que debería ser.
- Promoción de trabajos cooperativos para transformar la práctica docente.
- Favorecer los procesos de comunicación y orientar la sistematización de experiencias.

(pág.6).

Por otro lado, Vezub (2011) señala que acompañar es buscar alternativas y estrategias para dar soluciones a las debilidades encontradas en el desarrollo de la sesión, este trabajo lo realizan conjuntamente los acompañantes pedagógicos y los acompañados

El rol del acompañante pedagógico es que los docentes incorporen en su forma de trabajar las pautas seguidas por el acompañante y volverse autónomos, más colaborativos y reflexivos, resolviendo por sí mismos las dificultades que enfrentan.

5.1.2.1.1. Ejes de implementación del acompañamiento pedagógico:

Según el Ministerio de Educación en el documento *“Asesoría en la gestión escolar orientaciones, protocolos e instrumentos- especialidad en gestión escolar- tercer fascículo”* (2017) propone cinco ejes de implementación:

a) El acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales: Se centra en los aspectos vinculados con las relaciones interpersonales tanto con los docentes como los directivos y la comunidad educativa general. Se trabajan los sentimientos de angustia de estrés que generan los desempeños en el ámbito de los vínculos humanos.

b) El acompañamiento como servicio técnico; el que acompaña se ocupa de revisar, identificar y diagnosticar los problemas del docente y ofrece recomendaciones para superarlos.

c) El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional: sirve para completar, transmitir y formar las destrezas y capacidades en las que no se llegó a trabajar durante la formación inicial.

d) El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación; aquí se trabaja desde una perspectiva horizontal, mediante actividades colaborativas donde el rol del que acompaña es ayudar a que el docente perciba, comprenda y formule su problemática (pág. 47-48).

5.1.2.1.2. Enfoques del monitoreo y acompañamiento:

El monitoreo y el acompañamiento es una estrategia dirigida a generar cambios en las personas involucradas con el desarrollo pedagógico. De esta forma, se toma como punto de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

El enfoque crítico reflexivo es el más importante porque confiere a los involucrados; la capacidad de reconocer sus avances, dificultades, posibilidades y proyectar nuevas formas mejoradas de desempeño. Es decir, promueve la autonomía progresiva del director y docente, así como el hábito de la reflexión continua antes y durante sobre la acción ejecutada.

5.1.2.1.3. Dimensiones del acompañamiento pedagógico:

Según el Ministerio de Educación en el documento *Asesoría en la gestión escolar orientaciones, protocolos e instrumentos- especialidad en gestión escolar- tercer fascículo* (2017) aclara que la tarea del acompañante pedagógico se construye sobre cuatro ámbitos o dimensiones de intervención.

a) Interpersonal:

Implica tener una relación positiva y de confianza con los docentes para compartir experiencias tanto positivas como negativas de una manera franca y respetuosa del trabajo del otro. (pág. 49)

Según García (2012), en el proceso de acompañamiento a la práctica educativa lo llama dimensión social donde hace del proceso de acompañamiento a la práctica educativa, una experiencia de interrelación y de producción participativa. Los sujetos acompañantes y acompañados asumen como protagonistas de un proceso que comporta responsabilidades para superar el aislamiento, y abrirse a las informaciones y a los conocimientos que tienen. Estas actitudes, tienden a desaparecer el temor a perder ideas. Disminuye el miedo a la pregunta y se incentiva el intercambio y la revisión crítica de experiencias.

b) Pedagógico didáctico:

Los profesores que acompañan ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

c) Desarrollo profesional:

El profesor que acompaña colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas.

Según García (2012), lo nombra como la dimensión científica, donde garantiza que desde el proceso de acompañamiento, se profundicen en perspectiva crítica, los aportes y los límites de las ciencias. Desde ella se propicia el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para la obtención de aprendizajes duraderos. Para la investigación socioeducativa, individual y colectiva, de los fenómenos que impactan la vida de las instituciones educativas, de las aulas y del proceso de acompañamiento a la práctica educativa.

Esta esta dimensión, incentiva tanto a los acompañantes como a los docentes, proponer procedimientos y estrategias para mejorar la práctica educativa.

d) Vínculo con la comunidad:

El profesor que acompaña se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la escuela (pág. 50)

Según García (2012), el proceso de acompañamiento propicia una experiencia que afirma el compromiso de los sujetos a la apertura y a los valores de las diferentes culturas sin negar ni desconocer sus expresiones culturales más inmediatas. En este marco se promueve el conocimiento y la apropiación de los valores y principios de la cultura institucional en la cual interviene.

5.1.2.2. EL Monitoreo docente:

Según Tantaleán, Vargas y López (2013) en *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente* afirman que el monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo

y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales.

El Monitoreo docente es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin de buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa de su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa. (pág. 1-2)

El Ministerio de Educación (2017) de acuerdo a su documento *“Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y privadas y programas educativos de la educación básica”*, el compromiso 4 se refiere al Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica; donde indica que el monitoreo se debe:

. Planificar en el PAT como mínimo tres visitas durante el año escolar.

.Planificar en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones por su mejora.

5.1.2.2.1. Fases y planificación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño:

Las fases del proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico y de desempeño según el Ministerio de educación (2018) en su documento *“Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño”*, presenta las siguientes fases:

a) Visitas de inicio/diagnóstica:

Las acciones propiamente del monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño de funciones, dan inicio cuando el responsable de monitoreo de la práctica pedagógica o de desempeño realiza la primera visita a un docente, servidor, jerárquico o sub director

según corresponda, para conocer el espacio en donde desarrolla su labor y, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en aula, oficina, área, taller, laboratorio, sub dirección, etc. Esta información, será registrada en los instrumentos correspondientes: ficha de monitoreo de acompañamiento pedagógico y de desempeño correspondiente, cuaderno de campo, etc.

b) Monitoreo de proceso: Se sustenta en el monitoreo de inicio. Constituye la principal forma de intervención en la práctica pedagógica o de desempeño del docente, servidor, jerárquico, sub director. El monitoreo de proceso persigue tres propósitos:

- Una primera es la detección de mejoras y verificación de cumplimiento de compromisos del acompañado.
- La segunda, es evaluar las acciones de acompañamiento implementadas por parte del acompañante.
- La tercera es consensuar nuevos compromisos de mejora de desempeño y de acompañamientos además de priorizar las necesidades de formación. Las visitas crean la posibilidad de impactar directamente en el desempeño de práctica docente o de desempeño del servidor, jerárquico o sub director.

c) Monitoreo de Salida: El propósito del monitoreo de salida es determinar el avance en la práctica pedagógica o de desempeño (fortalezas), verificar los compromisos de mejora de parte del docente o servidor acompañado, evaluar las acciones de acompañamiento y la atención a las necesidades de formación de parte del acompañante, detectar las oportunidades para la mejora de la práctica de monitoreo de salida.

5.1.2.2.2. Características del acompañamiento y monitoreo:

Según el Ministerio de educación en el *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes* (2014, p. 51) nos dice que el acompañamiento y monitoreo es:

- Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación evaluación curricular de modo continuo).

5.1.2.2.3. Dimensiones del monitoreo docente:

a) Uso pedagógico del tiempo:

El Ministerio de Educación en su *Manual del buen desempeño docente* (2016) afirma sobre el tiempo:

Planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular está en permanente revisión. (p.26).

b) Uso de herramientas pedagógicas:

El Ministerio de Educación en su *Manual del buen desempeño docente* (2016);

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica

pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. (p.26).

El docente debe conocer las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

En el fascículo de *Rutas del aprendizaje para la Educación Básica Regular* (2013) determina que existe una relación entre las bajas expectativas docentes y los bajos logros de aprendizaje. Éstas pueden ser transmitidas directamente a los estudiantes a través de mensajes desalentadores sobre su potencial de aprendizaje. Pueden llevar también a que el docente proponga actividades excesivamente sencillas o de baja demanda cognitiva, por la creencia de que los estudiantes no podrán enfrentar tareas de mayor complejidad. Por lo tanto, los docentes debemos convencernos de que todos los niños sin excepción tienen capacidades para aprender. Esta certeza es el punto de partida de nuestro trabajo pedagógico y un requisito indispensable para el éxito de nuestros esfuerzos. Los docentes tenemos que saber sobre pedagogía, es decir, sobre la ciencia de enseñar y aprender, así como sobre didáctica, sobre los métodos y recursos que facilitan el aprendizaje en general. (p.4)

c) Uso de materiales y recursos educativos:

Según el Ministerio de educación (2016) en el *Marco del buen desempeño docente*: afirma sobre el uso de materiales y recursos educativos que debe considerar el docente:

El docente debe hacer uso de estrategias y recursos pertinentes que sirvan de soporte al

proceso de enseñanza, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. (p.27)

Considera el uso de diversos recursos y materiales como soporte pedagógico, apoyándose en información de diferentes fuentes desde una perspectiva interdisciplinaria, en las situaciones de la vida cotidiana de sus estudiantes que puedan inspirar experiencias de aprendizaje, en los saberes locales ancestrales, en el uso creativo y culturalmente pertinente de las TIC que tiene a su alcance, y emplea materiales acordes a los variados ritmos y estilos de aprendizaje, según las múltiples inteligencias y los recursos propios de la localidad. Utiliza diversos recursos materiales y humanos y espacios fuera del aula de clases. Organiza el espacio de aprendizaje de manera que los recursos, materiales y formatos sean accesibles y favorezcan los aprendizajes. (p.34)

En el fascículo de Rutas del aprendizaje (2013) se menciona que: El docente debe hacer uso de diversas estrategias y herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.2).

5.1.2.2.4. Acciones del acompañamiento y el monitoreo:

El Ministerio de Educación en el *fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014)* afirma que el monitoreo docente debe contar con dos acciones

a) Visita al docente a aula para observar la práctica pedagógica:

Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica

para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Las visitas constan básicamente de tres momentos:

Primer momento: Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

Segundo momento: Observación, registro, intervención:

Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello. Registrar en la ficha los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.

Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente.

Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas a manera de demostración de algunas habilidades, considerando la presencia permanente y activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo.

Al terminar la jornada de observación, se coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. (p.57).

Tercer momento: Asesoría personalizada:

Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión. Este debe ser considerado desde la posición de los diferentes actores involucrados, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

b) Jornada de reflexión: Es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la IE, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Se constituye en un espacio de intercambio e interaprendizaje, y tiene carácter institucional, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno, bajo la conducción del equipo directivo. Su realización permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar.

Se sugiere desarrollar por lo menos dos jornadas de reflexión durante el año escolar:

Primera jornada, de preferencia durante el mes de abril, cuando la IE ha recibido los resultados de ECE. Su finalidad es cotejar y ajustar las metas de aprendizaje establecidas durante la semana de planificación (primera semana de marzo) a partir del análisis de resultados ECE.

Segunda jornada, de preferencia durante el mes de julio, cuando se puede reflexionar sobre los resultados del acompañamiento pedagógico y la ejecución de acciones realizadas en la IE para la mejora de los aprendizajes. (p.56).

5.1.2.2.5. Fichas de acompañamiento y el monitoreo:

Esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera los siguientes aspectos:

- Programación curricular de aula.
- Uso efectivo del tiempo en el aula.
- Uso adecuado de los materiales y recursos educativos.

- Clima de aula.

5.1.2.2.6. Momentos en que se realiza el acompañamiento y monitoreo pedagógico:

El monitoreo y el acompañamiento debe ser incluido en el Plan Anual de Trabajo. Los tiempos en que se realicen estas acciones dependerán de la organización del equipo directivo.

Según el MINEDU se sugiere que se ejecute e entre los meses de abril y noviembre, como parte de la segunda fase que son: la de aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos.

5.1.2.2.7. Instrumentos del Monitoreo docente:

El Ministerio de educación (2018) en su documento “*Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico*” presenta los instrumentos de una acompañante.

a) Rúbrica de observación: El acompañamiento pedagógico tendrá como instrumento fundamental a la rúbrica de desempeño, que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado 1 hasta el 4. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina.

b) Fichas acompañamiento pedagógico o de desempeño:

Son instrumentos sintetizados en base a los desempeños y cumplimiento de responsabilidades a observar en los acompañados. Estos instrumentos son publicados y son de conocimiento de los interesados. Sin embargo, una vez aplicadas; deben manejarse con reserva y ética bajo responsabilidad del acompañante.

c) Cuaderno de campo: es una herramienta pedagógica que permite recoger los

principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación y la lista de cotejo, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión.

5.2. Justificación de la investigación:

La presente investigación desde el punto de vista pedagógico es importante, porque permitirá inferir la relación entre Acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente, los resultados obtenidos de dicha investigación demostrarán que el Acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa que va a ayudar a asesorar al docente después de haber sido monitoreado.

De igual manera es relevante considerando que no se ha realizado en esta Institución Educativa ningún trabajo de investigación sobre Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente y porque a través de los resultados encontrados se permitirá contribuir con estrategias para la mejora del docente en cuanto a su práctica pedagógica. La presente investigación permitirá esclarecer algunos inconvenientes que se presentan en cuanto a la función de los acompañantes pedagógicos considerando esta función como un apoyo en cada sesión monitoreada. Con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica.

Asimismo, tiene relevancia social, a medida que aporta con información emitida por el Ministerio de Educación, considerado como uno de los compromisos de gestión escolar, la relación se da entre el acompañante y acompañado, donde se relacionan e interactúan, y así lograr las mejoras para el bienestar de los estudiantes.

Metodológicamente es importante ya que la autora ha adaptado los ítems de acuerdo a los fascículos emitidos por el Ministerio de Educación y adaptado la ficha de monitoreo docente, es así que los instrumentos aplicados en el presente estudio servirán para otros trabajos de investigación.

5.3. Problema de investigación:

Mejorar la práctica docente es una preocupación en estos últimos años, es por eso que el Ministerio de Educación ha planteado estrategias para el fortalecimiento del buen desempeño docente, donde aclara que si los maestros están bien preparados ejercerán mejor su docencia.

Anteriormente el docente era supervisado, donde se le informaba sus deficiencias en el salón de clases, actualmente el MINEDU, lo consideró que una supervisión no era suficiente, para plantear mejoras en el aula y el aprendizaje de los alumnos.

En el año 2008 el ministerio de Educación implementó el programa estratégico de logro de aprendizaje (PELA), para mejoras de áreas específicas, y revertir los resultados de las evaluaciones nacionales que no habían mostrado logros de aprendizajes de los estudiantes del II y III ciclo de la EBR tanto en comprensión lectora como en habilidades lógico matemática, donde un docente calificado podía ser un acompañante pedagógico.

Por otro lado El MINEDU en sus cinco compromisos de gestión planteó el acompañamiento pedagógico y monitoreo.

El acompañamiento Pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica, después del monitoreo, buscando alternativas de solución y

estrategias a las deficiencias encontradas en la práctica docente.

Bajo los argumentos planteados percibí que en la institución educativa Antonio Raimondi, el Acompañamiento pedagógico se cumple mediante después del Monitoreo docente, por diversos factores que se les presenta a los acompañantes pedagógicos, además algunos docentes tienen una idea errada sobre lo que es Acompañamiento y monitoreo piensan que implica detectar sus errores para luego no tomarlos en cuenta en el siguiente año escolar.

Todo esta problemática conduce a investigar sobre la relación que existe entre el Acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente en la Institución educativa “Antonio Raimondi”. Esto lleva a formular el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente, desde la perspectiva de los docentes, en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018?

5. 4. Conceptuación y operacionalización de las variables:

5.4.1. Definición conceptual:

5.4.1.1. Acompañamiento Pedagógico:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas; es continuo y sostenido; es intencional, organizado y sistemático; se da por medio del diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso. (Montero, Carmen, 2007, p.6).

5.4.1.2. Monitoreo docente:

Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la

adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

(Según el MINEDU *en la guía para la formulación del plan de monitoreo, local-regional 2015*)

5.4.2. Operacionalización de variables:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Acompañamiento Pedagógico.	<p data-bbox="474 373 677 441">INTERPERSONAL</p> <p data-bbox="474 1094 677 1161">PEDAGÓGICO DIDÁCTICO</p>	<p data-bbox="677 348 1118 495">Motiva las buenas relaciones educativas y de los ambientes del proceso de acompañamiento.</p> <p data-bbox="677 1119 1118 1318">Orienta a los docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.</p>	<ol data-bbox="1118 327 1524 1812" style="list-style-type: none"> 1. Dialoga y reflexiona con los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo. 2. Propicia el trabajo colaborativo docente, evitando todo tipo de discriminación. 3. El acompañante pedagógico es un buen oyente te escucha antes de emitir su opinión. 4. La planificación de documentos al inicio del año escolar se elabora conjuntamente entre docentes y directivos. 5. Las acciones de acompañamiento pedagógico le permiten mejorar las sesiones de aprendizaje. 6. Los directivos/ coordinadores facilitan a los docentes, material actualizado que haga más eficiente el

	<p>DESARROLLO O PROFESIONAL</p>	<p>Incentiva a los docentes al desarrollo y mejoramiento de su trabajo en el aula y en su vida profesional.</p>	<p>desarrollo de sus sesiones de clase.</p> <p>7. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico, facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.</p> <p>8. El acompañante pedagógico verifica que el docente presente oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>9. orientas a tus alumnos sobre cómo y cuándo podrían utilizar lo que están aprendiendo en clase.</p> <p>10. El acompañante pedagógico propone formas de evaluación pertinentes orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>11. El acompañamiento pedagógico en tu Institución educativa conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje</p>
--	---	---	---

	<p>VÍNCULO CON LA COMUNIDAD</p>	<p>Propone mejorar la participación de los docentes en su interrelación con la comunidad educativa y local.</p>	<p>en sus estudiantes.</p> <p>12. El acompañante pedagógico pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.</p> <p>13. Incentiva a los docentes a participar en actividades académicas que ofrecen otras instituciones.</p> <p>14. El acompañamiento pedagógico verifica el cumplimiento de lo planificado.</p> <p>15. Brinda el tiempo y espacio para el trabajo colaborativo en proyectos educativos locales.</p> <p>16. El acompañante pedagógico comparte las experiencias de otros docentes para tu mejora.</p> <p>17. Pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad</p>
--	---	---	--

<p>MONITOREO DOCENTE</p>	<p>USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO</p>	<p>Planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.</p>	<p>educativa.</p> <p>18. Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>19. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.20. El acompañante pedagógico propone instituciones que trabajen conjuntamente con los docentes para la mejora de los estudiantes</p> <p>1. Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos</p>
------------------------------	--	---	---

	<p>USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.</p>	<p>Las estrategias y actividades que ejecuta favorecen la experiencia directa, el aprendizaje significativo por descubrimiento, e interacción social.</p> <p>Utiliza materiales y recursos educativos, de manera oportuna, que</p>	<p>pedagógicos.</p> <p>2. Utiliza el tiempo en función a los estudiantes.</p> <p>3. Presenta oportunamente sus documentos de planificación.</p> <p>4. Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje</p> <p>5. Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.</p> <p>6. Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, y en el Currículo por competencias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.</p> <p>7. Ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de</p>
--	---	--	--

	USO DE MATERIALES EDUCATIVOS.	ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	<p>Aprendizaje de su área.</p> <p>8. Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.</p> <p>9. Acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.</p> <p>10. Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.</p>
--	-------------------------------	---	--

5.5. Hipótesis:

El Acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el monitoreo docente, desde la perspectiva de los docentes, en la institución educativa privada Antonio Raimondi de Chimbote, 2018.

5.6. Objetivos:

5.6.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente, en la institución educativa privada Antonio Raimondi de Chimbote, 2018.

5.6.2. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico, desde la perspectiva de los docentes, de la Institución Educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.
- Determinar el nivel de monitoreo docente, desde la perspectiva de los docentes, en la Institución Educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.
- Determinar la correlación entre el Acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente, desde la perspectiva de los docentes, en la Institución Educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.

6. Metodología:

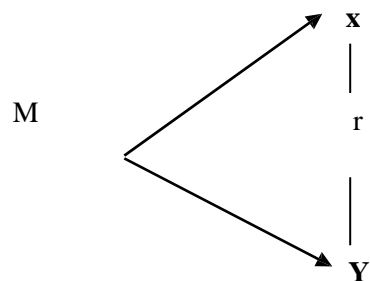
6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación:

Descriptivo - Correlacional. Porque este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Según Hernández Fernández y Bautista (2014)

6.1.2 Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue no experimental, Transversal. No se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Hernández, Fernández y Baptista (2014) p. 20



Dónde:

M: muestra.

X: Acompañamiento pedagógico.

Y: Monitoreo docente.

R: Coeficiente de correlación entre dichas variables.

6.2. Población y Muestra

La población y muestra estuvo conformada por 30 docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, entre el nivel primario y secundario.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

6.3.1. Técnica:

Se utilizó la siguiente técnica para la recolección de datos: fue una encuesta anónima que implicó un trabajo de campo, permitiéndonos integrar el análisis bibliográfico con el contexto; se aplicó preguntas que se contestan señalando la solución que se elige de entre varias opciones que se presentan.

6.3.2. Instrumento:

Se empleó un cuestionario que es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (Hernández, 2010 p. 310).

Los instrumentos de investigación fueron adaptados por la autora tomando como

referencia a los fascículos publicados por el Ministerio De Educación y sus estudios referentes al tema.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos aplicados se utilizó el Baremo del Alfa de Cronbach mediante el uso del programa SPSS 23 y analizar el nivel de confiabilidad de cada ítem.

Baremo de interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Pags. 438 – 439.

➤ El resultado de cada una de las variables fue:

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Acompañamiento pedagógico	,949	20
Monitoreo pedagógico	,680	10

De acuerdo al baremo de confiabilidad la variable Acompañamiento pedagógico tiene una excelente confiabilidad, así como la variable de monitoreo docente, es un instrumento muy confiable.

Ambas variables tienen alternativas de opción múltiple, de tipo Likert estructurados con 5 alternativas, como: Siempre= 5, casi siempre = 4, a veces= 3, Casi nunca=2 y nunca=1, dicho instrumento se aplicó a 30 docentes.

Para la validez de los instrumentos del trabajo de investigación se presentó los cuestionarios y

cuadro operacional de Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente a tres expertos en educación:

- Mg Elizabeth Valdivieso Sifuentes.
- Mg. Walter Ricardo Araujo Tenorio.
- Dr. Augusto Rengifo Mendoza.

Previo coordinación y aceptación, considerando en forma unánime que los instrumentos eran aceptables y podían ser aplicados según el objetivo de la investigación.

6.4. Procesamiento y análisis de información:

La validez es el grado de correspondencia que existe entre los resultados de una prueba y los conceptos teóricos que se pretenden medir. (Hernández, 2014, p. 234)

Para procesar la información se elaboró una base de datos en SPSS 23, con la información recolectada en cada uno de los instrumentos aplicados. Se hizo un análisis descriptivo para determinar la tendencia de cada una de las variables, dimensiones e indicadores de desempeño presentados en los instrumentos. Así mismo se presentaron los resultados estadísticos descriptivos del análisis inferencial, las tablas de frecuencias y porcentuales y para la comunicación los gráficos de barras, tabla de contingencia; y el correlacional de (Rho) Spearman para el análisis y la interpretación de la correlación entre variables.

7. RESULTADOS:

7.1. Presentación de resultados:

Para obtener los resultados del presente trabajo de investigación titulado “Acompañamiento Pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi”.

La técnica estadística para la recolección de datos fue la encuesta a los docentes, como instrumento de medición de las variables, dos cuestionarios anónimos empleándose la escala tipo Likert, que estuvo dirigida a la muestra de 30 docentes.

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cuantitativas, luego de usar el programa estadístico SPSS versión 23.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para el desarrollo de la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando los gráficos de barras respectivas de esta tabulación, y presentando los resultados.

En la tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Acompañamiento Pedagógico, así como en la gráfica 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además se redacta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

En la tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Monitoreo Docente, así como en la gráfica 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además se redacta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

Así mismo desarrollamos la estadística inferencial, para este caso se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, tomándose la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación positiva moderada entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Monitoreo Docente en la Institución

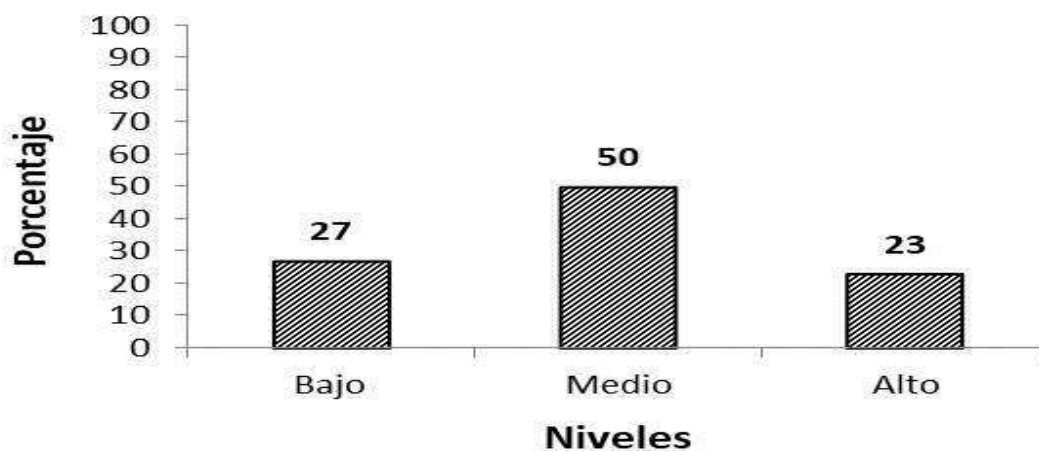
Educativa Privada Antonio Raimondi, 2018.

7.2. Análisis e interpretación de los resultados:

Tabla 1 Niveles de Acompañamiento Pedagógico, de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	08	27
Medio	15	50
Alto	07	23
Total	30	100

Fuente: Aplicación de encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi.



Fuente: Tabla 1.

Figura 1 Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi.

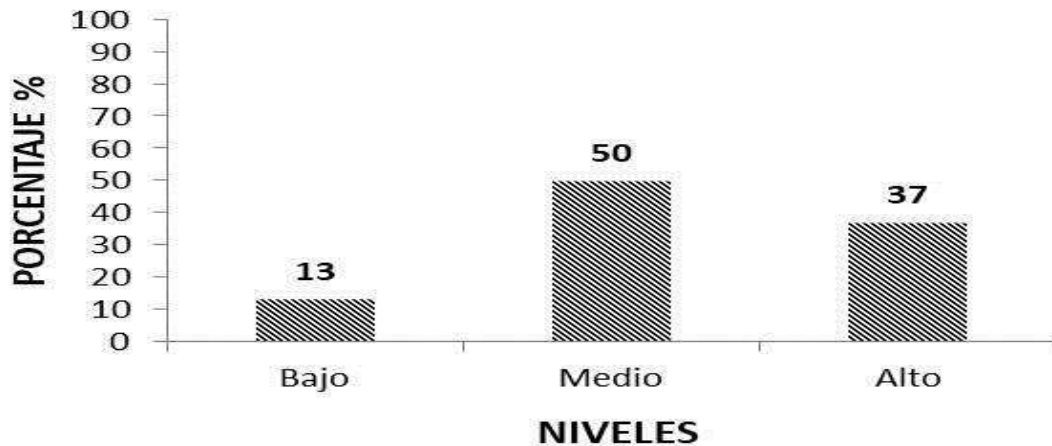
Como se observa en la Tabla 1 y la figura 1, de los 30 docentes que se entrevistó, 08 docentes que representan el 27% se encuentran en el nivel bajo, 15 docentes que representan el 50% se encuentran en el nivel medio y 07 docentes que representan el 23%

se encuentran el nivel alto de Acompañamiento pedagógico, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

Tabla 2 Niveles de Monitoreo docente, de la muestra de estudios de docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	04	13
Medio	15	50
Alto	11	37
Total	30	100

Fuente.- Aplicación del cuestionario a docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, 2018



Fuente: Tabla 2.

Figura 2 Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Monitoreo docente en docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi.

Como se observa en la Tabla 2 y la figura 2, de los 30 docentes que se les entrevistó, 04 docentes que representan el 13% se encuentran en el nivel bajo, 15

docentes que representan el 50% se encuentran en el nivel medio y 11 docentes que representan el 37% se encuentran en el nivel alto de la variable Monitoreo docente respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

7.3. Prueba de Verificación de hipótesis:

Resultados de la Correlación de Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente:

Tabla 3 Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman

Correlaciones				
			Monitoreo_docente	Acompañamiento_Pedagógico
Rho de Spearman	Monitoreo_docente	Coeficiente de correlación	1,000	,469
		Sig. (bilateral)		,009
		N	30	30
	Acompañamiento_Pedagógico	Coeficiente de correlación	,469	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	30	30

. **Fuente:** Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Para realizar la correlación entre las variables Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente se usó las pruebas estadísticas respectivas empleando los programas SPSS 23 con el coeficiente Rho de Spearman los resultados muestran una correlación 0,469 indicando que las variables tienen una correlación positiva moderada y con significancia estadística de 0,009 menor a 0,05 Por los datos obtenidos se acepta la hipótesis alterna. Determinando que existe una correlación positiva moderada entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Monitoreo Docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, en el año 2018.

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cuantitativas, luego de usar el SPSS versión 23, presentamos los resultados.

H1: El Acompañamiento pedagógico se relaciona significativa con el monitoreo docente, desde la perspectiva de los docentes, en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi de Chimbote, 2018.

H0: El Acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el monitoreo docente, desde la perspectiva de los docentes, en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi de Chimbote, 2018.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Con respecto a los resultados del Acompañamiento pedagógico se indica que el nivel medio es el que obtiene el mayor porcentaje (50 %) lo cual nos advierte que para los encuestados los acompañantes pedagógicos cumplen medianamente las funciones de acompañamiento. En cuanto al nivel de monitoreo docente, se concluyó que el 50% de docentes se ubican en el nivel medio.

Se acepta la hipótesis alterna. Determinando que existe una relación significativa moderada entre las variables Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi.

Esta investigación nos permite comparar con los de Palomino (2016) quien tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 7213, Villa el Salvador, y que existe una fuerte relación positiva entre las variables, por lo que acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa.

Los resultados obtenidos también nos permiten comparar con Flores (2018) en su tesis Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo, Huancayo, 2018. La población de estudio fue 19 docentes de CTA. Los resultados descriptivos indican que el 84,4% de los docentes alcanzan un nivel aceptable, destacándose en el rango de logrado (42,1%) una vez efectuado el monitoreo pedagógico. El análisis inferencial con el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,79 indica que las variables tienen una correlación positiva alta. Y como el nivel de significancia es menor a 0,05 y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo – Huancayo, 2018.

También con los de Bromley, Y. (2017) en su tesis: *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017. Su enfoque fue cuantitativo. Su diseño fue no experimental descriptivo correlacional transversal. Llegó a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, según la cual el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, esta relación existente es fuerte con un coeficiente de correlación $Rho=0,754$, mientras el valor sig. Obtenido es igual a 0,000. Aceptando la hipótesis alterna.

De esta forma se logró manera cumplir el objetivo general de investigación.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

9.1. CONCLUSIONES:

✓ El nivel del Acompañamiento pedagógico, desde la perspectiva de los docentes, en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, se obtuvo los siguientes resultados: en el nivel alto, un porcentaje 23%, mientras que en el nivel medio se obtuvo un porcentaje de 50 % y en el nivel bajo un porcentaje de 27 %, considerando que en esta variable el nivel fue medio.

✓ El nivel de monitoreo docente, desde la perspectiva de los docentes, en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, se obtuvo los siguientes resultados: en el nivel alto, 37 % mientras que el nivel medio se obtuvo un porcentaje de 50 % y en el nivel bajo se obtuvo un porcentaje de 13 %, considerando que en esta variable el nivel fue medio.

✓ Se determinó que el Acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente tienen una relación positiva moderada en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

✓ Ante los resultados encontrados podemos afirmar que existe una relación entre el Acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente, desde la perspectiva de los docentes en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

9.2. RECOMENDACIONES:

✓ Capacitaciones con temas relacionados a la mejora en la práctica docente. Donde se socializan el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, a fin de facilitar esta labor en todos los involucrados.

✓ El acompañante pedagógico debe proponer formas de evaluación orientadas a medir

los resultados.

✓ Tanto acompañante como acompañado están inmersos en esta problemática por lo tanto entrevistas entre ellos se deben de realizar después del monitoreo.

10. AGRADECIMIENTO:

A Dios sobre todo por darme salud y poder terminar mis estudios de pos grado.

A mi hijita Doménika, por su comprensión, por sacrificar sus horas de recreación y dedicarme a estudiar, a mi madre María y a mi hermana Carla por cuidar a mi niña durante las horas de estudio.

A mis profesores del programa de Maestría, que con sus conocimientos y experiencias me ayudaron a esclarecer mis dudas y encaminarme a la meta.

Al director de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Wilson Viera López, por darme la oportunidad de aplicar mi encuesta en la institución que dirige.

A todos las personas mencionadas, muchas gracias.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Allca I.; (2016); *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria*, distrito de Barranca, 2014; Universidad César Vallejo, Gestión y Calidad Educativa; pp. 13. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7097/Allca_LVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Álvarez S. & Messina A.; (2009); *Sistematización de la Experiencia y Orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén Educa*; Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación; pp. 152. <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5465/MGDEAlvarez.pdf?sequence=1>.
- Aponte, E. (2008). *Una propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la práctica profesional*. V Encuentro Internacional “Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos “. Caracas Pdf. Pp. 112.
- Bromley Y.; (2017); *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria*, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017; Universidad César Vallejo; pp. 122. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1.
- Chancahuañe M.; (2015); *Estilos de pensamiento y Estilos de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de Los Directores de Educación Primaria, Chumbivilcas*, 2014; Universidad Nacional del Altiplano; pp. 134; <https://es.slideshare.net/mariochancahuanerendon/tesis-estilos-de-pensamiento-y-estilos-de-monitoreo-y-acompaamiento-pedagogico-una-puno-2015>.
- Collomamani A. (2013); *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*; Universidad Nacional Mayor de San Marcos Unidad de Post-Grado; pp.126.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1687/Callomamani_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Culqui E. (2014); *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – la Libertad*.<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5098/TESIS%20MAESTRA%20EDWIN%20ALEXANDER%20CULQUI%20CASANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores I.; (2018); *Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo-Huancayo*; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1985/TM%20CE-Ge%203676%20F1%20-%20Flores%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garant M. (2002); *Pilotaje y Acompañamiento de la Innovación en un Establecimiento Escolar en Revista Pensamiento Escolar; Pensamiento Educativo*. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 31(2), 118-137; pp. 19. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/232>.

García D.; (2012); *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*; Editorial Centro Cultural Poveda ISBN: 978-99934-24-72-7 Santo Domingo, República Dominicana; pp. 59; http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompa_amien_to_a_la_practica_pedagogica-1.pdf.

Hernández S. Fernández C. & Baptista L.; (2014); *Metodología de la investigación*, 6^{ta} edición; ISBN: 978-1-4562-2396-0; pp. 634 <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Meléndez O.; (2011); *La Gestión del Acompañamiento Pedagógico El Caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo De Educación Básica Regular (Pela)” En la Región Callao – Ugel Ventanilla*; Pontificia Universidad

Católica del Perú, Facultad de Gestión y Alta Dirección; pp. 149.
file:///c:/users/sebastian/downloads/melendez_olivari_giannina_acompanamiento
pedagogico.pdf.

MINEDU; (2013); *Rutas Del Aprendizaje Para La Educación Básica Regular*; Depósito
Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2013-02187; pp. 8;
[http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2 / web-
cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?file=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?file=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf)

MINEDU; (2014); *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador*; Viceministerio de Educación Superior Pedagógica; Dirección General de Educación Superior y Técnico-Profesional, pp. 56. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3706>.

MINEDU; (2014); *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*; PP. 79.
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.
pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf).

MINEDU; (2016); *Marco de buen desempeño docente*;
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU; (2017); *Asesoría en la Gestión Escolar y CIAG, Orientaciones, Protocolos e Instrumentos*; guía del participante tercer fascículo; pp. 58. [http://
www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-
ciag-participante-f3.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-ciag-participante-f3.pdf).

MINEDU; (2017); *Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*; Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU; pp. 8; [http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-
escolar/pdf/norma-tecnica-anio-escolar-2018.pdf](http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/pdf/norma-tecnica-anio-escolar-2018.pdf)

- MINEDU; (2017); *Compromisos de Gestión y Plan Anual de Trabajo de la I.E 2017*; pp.15-41 <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- MINEDU; (2018); *Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo de las Estrategias Formativas del Programa de Formación en Servicio Dirigido a Docentes de II.EE. del Nivel Primaria con Acompañamiento Pedagógico*; pp. 120; http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGOGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGOGICO_2018.pdf.
- MINEDU; (2018); *Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño*; pp. 67; <http://colegiogarcilasocusco.edu.pe/wp-content/uploads/2018/08/5-PLAN-DE-MONITOREO-Y-ACOMPAÑAMIENTO-PEDAGOGICO.pdf>.
- Montero Checa; (2011); *Estudio sobre acompañamiento pedagógico Experiencias, orientaciones y temas pendientes*; Consejo Nacional de Educación; pp. 105. <http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/703/2/monteroestudiosobreacompanamiento.pdf>.
- Mogollón A.; (2005); *Calidad y Enfoques de la Supervisión*; Universidad de Carabobo *Revista Ciencias de la Educación Valencia-Venezuela*; pp. 14 <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-5.pdf>
- Pacheco A.; (2016); *El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero*, Arequipa 2016; Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Escuela de Posgrado Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación; pp. 140. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>.
- Palomino A.; (2017); *Acompañamiento y Monitoreo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Según Docentes de la IE 7213, 2016 Universidad Cesar Vallejo, Gestión y Calidad Educativa*; pp. 133. <file:///C:/Users/Silvia/Downloads/PalominoANM.pdf>.

- Riveros E. (2011); *El Acompañamiento Educación Popular; Federación Internacional de Fe y Alegría*; ISBN: 978-980-7119-45-0; pp. 48; [http://www.feyalegria.org / images/acrobat/ElAcompañamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompañamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf).
- Rodríguez G. Leyva Z. Hopkins B. (2016); *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*; FORGE, CIES pp. 112. http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final_AC_PM.pdf.
- Rueda Beltrán, M. (2008). *La evaluación del desempeño docente en la universidad. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-rueda.html>
- Ruiz R.; (2015); *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”*, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015; Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua. Unan-Managua, Facultad De Educación E Idiomas Departamento De Pedagogía; p. 170.
- Tacanga L.; (2018); *Monitoreo, Acompañamiento para Mejorar la Práctica Docente en la Competencia Comprende Textos Escritos del Área de Comunicación del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°81001 “República de Panamá” Distrito de Trujillo Ugel 04 – Trujillo Sur Este-La Libertad*; Instituto Pedagógico Nacional Monterrico Programa de Formación Docente en Servicio; pp. 67. http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/585/1/tacangal_juan.pdf.
- Tantalean L., Vargas M. & López O.; (2013); *El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente*; Revista Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) N° 33 - ISSN: 1699-3748; pp. 11.; https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016_m3n_33/dim_a2016m3n33a7.p
- Vezub F.; (2011); *Las Políticas de Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Desarrollo Profesional Docente. El Caso De Los Programas de Mentoría a Docentes*

Principiantes; Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires Revista del IICE /30. ISSN 0327-7763; pp. 22.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/11>.

ANEXOS

12. APÉNDICE Y ANEXOS:

12.1. INSTRUMENTO:

Anexo 01

ENCUESTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Indicaciones: La presente encuesta tiene por objetivo encontrar respuestas sobre el proceso de acompañamiento pedagógico en sus labores diarias. Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad, en la opción que usted crea conveniente.

Nivel: Primaria () Secundaria ()

Nº	Ítem	Siem pre	Casi siem pre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Dialoga y reflexiona con los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo.					
2	Propicia el trabajo colaborativo docente, evitando todo tipo de discriminación.					
3	El acompañante pedagógico es un buen oyente te escucha antes de emitir su opinión.					
4	La planificación de documentos al inicio del año escolar se elabora conjuntamente entre docentes y directivos.					
5	Las acciones de acompañamiento pedagógico le permiten mejorar las sesiones de aprendizaje.					
6	Los directivos/ coordinadores facilitan a los docentes, material actualizado que haga más eficiente el desarrollo de sus sesiones de clase.					
7	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico, facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.					
8	El acompañante pedagógico verifica que el docente presente oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.					
9	Orientas a tus alumnos sobre cómo y cuándo podrían utilizar lo que están aprendiendo en clase.					
10	El acompañante pedagógico Propone formas de evaluación pertinentes orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.					

11	El acompañamiento pedagógico en tu Institución educativa conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en sus estudiantes.					
12	El acompañante pedagógico pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.					
13	Incentiva a los docentes a participar en actividades académicas que ofrecen otras instituciones.					
14	El acompañamiento pedagógico verifica el cumplimiento de lo planificado.					
15	Brinda el tiempo y espacio para el trabajo colaborativo en proyectos educativos locales.					
16	El acompañante pedagógico comparte las experiencias de otros docentes para tu mejora.					
17	El acompañante pedagógico pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.					
18	Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.					
19	Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.					
20	El acompañante pedagógico propone instituciones que trabajen conjuntamente con los docentes para la mejora de los estudiantes.					

Instrumento 1: Baremo de los intervalos

Tamaño de la muestra 30

Resultado de encuesta:

80	83	71	91	66	88	76	79	86	95	69	94	86	82	97
99	92	75	76	78	76	83	84	84	80	79	86	75	85	84

Rango X (max) - X (min) (rango) (interv) (Amplitud de intervalos)
 $99 - 66 = 33 / 3 = 11$

Intervalos	Frecuencia	
Bajo	[66 , 77)	8
Medio	[77 , 88)	15
Alto	[88 , 99)	7

Anexo 2
ENCUESTA SOBRE MONITOREO DOCENTE

Indicaciones: La presente encuesta tiene por objetivo encontrar respuestas sobre el desarrollo del monitoreo docente. Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Nivel: Primaria () Secundaria ()

N°	Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
2	Utiliza el tiempo en función a los estudiantes.					
3	Presenta oportunamente sus documentos de planificación.					
4	Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje.					
5	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.					
6	Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, y en el currículo por competencias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.					
7	Ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área.					
8	Elabora prácticas que servirán para desarrollar las habilidades y destrezas durante la asignatura.					
9	Acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.					
10	Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.					

Instrumento 2: Baremo de los intervalos

Tamaño de la muestra 30

Resultado de encuesta

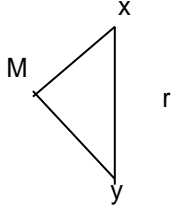
39	43	47	47	43	40	41	43	46	50	35	47	42	42	50
49	48	46	46	44	44	40	44	40	41	42	49	35	44	36

$$\text{Rango } X (\text{max}) - X (\text{min}) \quad (\text{rango}) \quad (\text{interv}) \quad (\text{Amplitud del intervalos})$$
$$50 - 35 = 15 / 3 = 5$$

Intervalos		Frecuencia
Bajo	[35 , 40)	4
Medio	[40 , 45)	15
Alto	[45 , 50)	11

MATRIZ DE COHERENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
V1: Acompañamiento pedagógico.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional	POBLACIÓN: Estará conformado por 30 docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.	Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental y bibliográfico: • Entrevistas • Test: 	TÉCNICA DE CONTRASTACIÓN Estadística descriptiva: Cuadro de frecuencia absoluta y relativa Gráficos de barras
V2: Monitoreo docente	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Formalización:  <p>Donde: M : muestra de investigación x : Acompañamiento pedagógico. y : monitoreo docente. r : relación entre variables</p>	MUESTRA: Estará conformado por 30 docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Escala de Likert 	Estadística inferencial Rho Sperman

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DENIFICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRU MENTOS
ACOMPAÑAMI ENTO PEDAGÓGICO	El acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas; es continuo y sostenido; es intencional, organizado y sistemático; se da por medio del diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso.	El acompañamiento pedagógico es una gran oportunidad de instalar espacios donde se intercambie aprendizajes y revisión de prácticas, por el bienestar del alumnado, basado en las dimensiones como Social, Pedagógica. Política, Científica, Intercultural.	INTERPERSONAL	Motiva las buenas relaciones educativas y de los ambientes del proceso de acompañamiento.	1,2,3	Escala Likert
			PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO.	. Orienta a los docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	4,5,6,7,8,9,10	

	(Montero, Carmen, 2007, p.6).		DESARROLLO PROFESIONAL	El acompañante pedagógico incentiva a los docentes al desarrollo y mejoramiento del trabajo en el aula y en su vida profesional.	11,12,13,14,15,16	Escala Likert
			VÍNCULO CON LA COMUNIDAD	Propone mejorar la participación de los docentes en su interrelación con la comunidad educativa y local.	17,18,19,20	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE MONITOREO DOCENTE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
MONITOREO DOCENTE	El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una	El monitoreo es un conjunto de dimensiones a medir tales como: uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, y uso de materiales educativos.	USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO	✓ Planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1,2,3,4	Escala Likert
			USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.	✓ Las estrategias y actividades que ejecuta favorecen la experiencia directa, el aprendizaje significativo por descubrimiento, por aproximaciones sucesivas e interacción social.	5,6,7	

	<p>toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>(Según el MINEDU en la guía para la formulación del plan de monitoreo, local- regional 2015)</p>		<p>USO DE MATERIALES EDUCATIVOS.</p>	<p>✓ Utiliza materiales y recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p>		
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--

Variable 1 Acompañamiento pedagógico

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	80
2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	83
3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	71
4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	91
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	66
6	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	88
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	76
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
9	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	86
10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
11	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	69
12	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	94
13	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	86
14	5	4	2	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	82
15	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	99
17	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	92
18	3	2	3	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	75
19	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	5	3	76
20	3	5	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	78
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	76
22	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
23	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	84
24	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	84
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
26	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	79
27	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	86
28	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	2	5	5	5	5	3	4	3	75
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	85
30	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	84

variable	Monitoreo docente									
ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Profesores										
1	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3
2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
8	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
9	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	4	5	4	5	4	5	1	1	1
12	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
13	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5
14	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
18	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
19	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
20	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4
21	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
26	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3
27	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
28	5	4	3	3	4	4	5	2	3	2
29	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2
30	4	4	4	4	3	3	4	5	4	1



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° - 2018.

1. TÍTULO DE LA TESIS

Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

INVESTIGADOR

Silvia María Paredes Valverde.

CIUDAD

Chimbote

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.

3. DATOS DEL EXPERTO:

I	APELLIDOS Y NOMBRES	:	Mg. Walter Ricardo ARAUJO TENORIO
II	GRADO ACADÉMICO	:	Magister en Gestión Pública
III	EXPERIENCIA DOCENTE	:	Docente Universitario

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y MONITOREO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIVADP, ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE.


INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE VALIDACIÓN								Observaciones y recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuestas		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Motiva las buenas relaciones educativas de los ambientes del proceso de acompañamiento.	1. Dialoga y reflexiona con los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo.					X		X		X		X		
	2. Propicia el trabajo colaborativo docente, evitando todo tipo de discriminación.					X		X		X		X		
	3. El acompañante pedagógico es un buen oyente escucha antes de emitir su opinión.					f		X		/		X		
	4. La planificación de documentos al inicio del año escolar se elabora conjuntamente entre docentes y directivos.					/		X		f		/		

docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	5. Las acciones de acompañamiento pedagógico le permiten mejorar las sesiones de aprendizaje.							X		X		X		X		
	6. Los directivos/ coordinadores facilitan a los docentes, material actualizado que haga más eficiente el desarrollo de sus sesiones de clase.							X		X		X		X		
	7. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico, facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.							X		X		X		X		
	8. El acompañante pedagógico verifica que el docente presente oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.							X		X		X		X		
	9. Orienta a tus alumnos sobre cómo y cuándo podrían utilizar lo que están aprendiendo en clase.							X		X		X		X		
	10. El acompañante pedagógico propone formas de evaluación pertinentes							X		X		X		X		

		orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.															
Desarrollo profesional	3. El acompañante pedagógico o incentiva a los docentes al desarrollo y mejoramiento del trabajo en el aula y en su vida profesional	11. El acompañamiento pedagógico en su Institución educativa conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en sus estudiantes.					X		X		X		X				
		12. El acompañante pedagógico pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.					X		X		X		X				
		13. Incentiva a los docentes a participar en actividades académicas que ofrecen otras instituciones.					X		X		X		X				
		14. El acompañamiento pedagógico verifica el cumplimiento de lo planificado.					X		X		X		X				
		15. Brinda el tiempo y espacio para el trabajo					X		X		X		X				

		educativos locales.																
		16. El acompañante pedagógico comparte las experiencias de otros docentes para tu mejora.					X		X		X		X					
Vínculo con la sociedad	Propone mejorar la participación de los docentes en su interrelación con la comunidad educativa y local.	17. Pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.					X		X		X		X					
		18. Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.					X		X		X		X					
		19. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.					X		X		X		X					
		20. El acompañante pedagógico propone instituciones que trabajen conjuntamente con los docentes para la mejora de los estudiantes.					X		X		X		X					

MONITOREO DOCENTE	USO PEDAGÓGICO DE TIEMPO	1. Las actividades pedagógicas son desarrolladas de acuerdo a un tiempo determinado de acuerdo a las sesiones de aprendizaje	1. Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.							X	X	X	X			
			2. Utiliza el tiempo en función a los estudiantes.						X	X	X	X				
			3. Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.						X	X	X	X				
			4. Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje.						X	X	X	X				
	USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.	Elaboras resúmenes al finalizar la clase, que facilitan la comprensión y retención de lo aprendido, haciendo uso de herramientas pedagógicas.	5. Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.							X	X	X	X			
			6. Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.						X	X	X	X				

		7. Ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área.						X	X	X	X		
	Elabora y utiliza medios y materiales que le ayudarán a la retroalimentación de sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño.	8. Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.						X	X	X	X		
		9. Acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.						X	X	X	X		
		10. Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.						X	X	X	X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi de Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARAUJO TENORIO Walter Ricardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
	✓			

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO

6. OPINION DEL EXPERTO:

Luego de la revisión, soy de la opinión favorable, para que el
proyecto siga su trámite respectivo, ya que cumple la totalidad
de los requisitos, documentos, indicados y los requisitos respectivos.

Nuevo Chimbote, 15 octubre del 2018


..... 26607703
Firma y DNI del experto

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° - 2018.

1. TÍTULO DE LA TESIS

Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

INVESTIGADOR

Silvia María Paredes Valverde.

CIUDAD

Chimbote

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.

3. DATOS DEL EXPERTO:

	APELLIDOS Y NOMBRES	:	Mg. Elizabeth Del Rosario VALDIVIESO SIFUENTES
ii	GRADO ACADÉMICO	:	Magíster en Psicología Educativa
iii	EXPERIENCIA DOCENTE	:	Docente del área de Comunicación

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y MONITOREO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIVADP, ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE.


INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				Observaciones y recomendaciones				
		SI	NO	SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuestas	
						SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
1. Motiva las buenas relaciones educativas de los ambientes del proceso de acompañamiento.	1. Dialoga y reflexiona con los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo.	X		X		X		X		X				
	2. Propicia el trabajo colaborativo docente, evitando todo tipo de discriminación.	X		X		X		X		X				
	3. El acompañante pedagógico es un buen oyente escucha antes de emitir su opinión.	f		X		/		X						
	4. La planificación de documentos al inicio del año escolar se elabora conjuntamente entre docentes y directivos.	/		X		f		/						

docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	5. Las acciones de acompañamiento pedagógico le permiten mejorar las sesiones de aprendizaje.							X		X		X		X		
	6. Los directivos/ coordinadores facilitan a los docentes, material actualizado que haga más eficiente el desarrollo de sus sesiones de clase.							X		X		X		X		
	7. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico, facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.							X		X		X		X		
	8. El acompañante pedagógico verifica que el docente presente oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.							X		X		X		X		
	9. Orienta a tus alumnos sobre cómo y cuándo podrían utilizar lo que están aprendiendo en clase.							X		X		X		X		
	10. El acompañante pedagógico propone formas de evaluación pertinentes							X		X		X		X		

		orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.																
Desarrollo profesional	3. El acompañante pedagógico o incentiva a los docentes al desarrollo y mejoramiento del trabajo en el aula y en su vida profesional	11. El acompañamiento pedagógico en su Institución educativa conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en sus estudiantes.					X		X		X		X					
		12. El acompañante pedagógico pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.					X		X		X		X					
		13. Incentiva a los docentes a participar en actividades académicas que ofrecen otras instituciones.					X		X		X		X					
		14. El acompañamiento pedagógico verifica el cumplimiento de lo planificado.					X		X		X		X					
		15. Brinda el tiempo y espacio para el trabajo					X		X		X		X					

		educativos locales.																
		16. El acompañante pedagógico comparte las experiencias de otros docentes para tu mejora.					X		X		X		X					
Vínculo con la sociedad	Propone mejorar la participación de los docentes en su interrelación con la comunidad educativa y local.	17. Pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.					X		X		X		X					
		18. Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.					X		X		X		X					
		19. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.					X		X		X		X					
		20. El acompañante pedagógico propone instituciones que trabajen conjuntamente con los docentes para la mejora de los estudiantes.					X		X		X		X					

MONITOREO DOCENTE	USO PEDAGÓGICO DE TIEMPO	1. Las actividades pedagógicas son desarrolladas de acuerdo a un tiempo determinado de acuerdo a las sesiones de aprendizaje	1. Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.							X	X	X	X				
			2. Utiliza el tiempo en función a los estudiantes.						X	X	X	X					
			3. Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.						X	X	X	X					
			4. Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje.						X	X	X	X					
	USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.	Elaboras resúmenes al finalizar la clase, que facilitan la comprensión y retención de lo aprendido, haciendo uso de herramientas pedagógicas.	5. Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.								X	X	X	X			
			6. Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.						X	X	X	X					

			7. Ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área.						X	X	X		X		
		Elabora y utiliza medios y materiales que le ayudarán a la retroalimentación de sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño.	8. Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.						X	X	X		X		
			9. Acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.						X	X	X		X		
			10. Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.						X	X	X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi de Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VALDIVIESO SIFUENTES ELIZABETH DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
	✓			

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO

6. OPINION DEL EXPERTO:

Después de la revisión mi opinión es favorable

Nuevo Chimbote, 15 octubre del 2018

E. Valera
..... 42173513
Firma y DNI del experto



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° - 2018.

1. TÍTULO DE LA TESIS

Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

INVESTIGADOR

Silvia María Paredes Valverde.

CIUDAD

Chimbote

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.

3. DATOS DEL EXPERTO:

I	APELLIDOS Y NOMBRES	:	Dr. Augusto RENGIFO MENDOZA
II	GRADO ACADÉMICO	:	Doctor en Educación
III	EXPERIENCIA DOCENTE	:	Docente Universitario

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y MONITOREO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIVADP, ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE.

INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				Observaciones y recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítems		
						SI	NO	SI	NO	
1. Motiva las buenas relaciones educativas de los ambientes del proceso de acompañamiento.	1. Dialoga y reflexiona con los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo.	X		X		X		X		
	2. Propicia el trabajo colaborativo docente, evitando todo tipo de discriminación.	X		X		X		X		
	3. El acompañante pedagógico es un buen oyente escucha antes de emitir su opinión.	f		X		/		X		
	4. La planificación de documentos al inicio del año escolar se elabora conjuntamente entre docentes y directivos.	/		X		f		/		

docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	5. Las acciones de acompañamiento pedagógico le permiten mejorar las sesiones de aprendizaje.							X		X		X		X		
	6. Los directivos/ coordinadores facilitan a los docentes, material actualizado que haga más eficiente el desarrollo de sus sesiones de clase.							X		X		X		X		
	7. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico, facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.							X		X		X		X		
	8. El acompañante pedagógico verifica que el docente presente oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.							X		X		X		X		
	9. Orienta a tus alumnos sobre cómo y cuándo podrían utilizar lo que están aprendiendo en clase.							X		X		X		X		
	10. El acompañante pedagógico propone formas de evaluación pertinentes							X		X		X		X		

		orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.																
Desarrollo profesional	3. El acompañante pedagógico o incentiva a los docentes al desarrollo y mejoramiento del trabajo en el aula y en su vida profesional	11. El acompañamiento pedagógico en su Institución educativa conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en sus estudiantes.					X		X		X		X					
		12. El acompañante pedagógico pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.					X		X		X		X					
		13. Incentiva a los docentes a participar en actividades académicas que ofrecen otras instituciones.					X		X		X		X					
		14. El acompañamiento pedagógico verifica el cumplimiento de lo planificado.					X		X		X		X					
		15. Brinda el tiempo y espacio para el trabajo					X		X		X		X					

		educativos locales.																
		16. El acompañante pedagógico comparte las experiencias de otros docentes para tu mejora.					X		X		X		X					
Vínculo con la sociedad	Propone mejorar la participación de los docentes en su interrelación con la comunidad educativa y local.	17. Pone en práctica las iniciativas innovadoras de los docentes que servirán de apoyo para la mejora de la comunidad educativa.					X		X		X		X					
		18. Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.					X		X		X		X					
		19. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.					X		X		X		X					
		20. El acompañante pedagógico propone instituciones que trabajen conjuntamente con los docentes para la mejora de los estudiantes.					X		X		X		X					

MONITOREO DOCENTE	USO PEDAGÓGICO DE TIEMPO	1. Las actividades pedagógicas son desarrolladas de acuerdo a un tiempo determinado de acuerdo a las sesiones de aprendizaje	1. Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.							X	X	X	X				
			2. Utiliza el tiempo en función a los estudiantes.						X	X	X	X					
			3. Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.						X	X	X	X					
			4. Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje.						X	X	X	X					
	USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.	Elaboras resúmenes al finalizar la clase, que facilitan la comprensión y retención de lo aprendido, haciendo uso de herramientas pedagógicas.	5. Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.								X	X	X	X			
			6. Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.						X	X	X	X					

			7. Ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área.							X	X	X	X		
		Elabora y utiliza medios y materiales que le ayudarán a la retroalimentación de sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño.	8. Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.							X	X	X	„(
			9. Acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.							X	1/-	X	X		
			10. usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPIF para el desarrollo de los aprendizajes.									X	X		
										X	f.				

M.ATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi de Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *2.0 N 6.0. Fo 1-1 E N O o 2. ft n 1/ 6VJ 'ro*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *1D { c'' í: 0;V t' ol (1' v,...*

VALORACIÓN:

 JYALTO		ALTO	REGULA		—B—A	 MUY B O
						

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO

6. OPINION DEL EXPERTO:

Luego de la revisión se ve la conformidad entre las variables,
las dimensiones e indicadores con los ítems propuestos,
en consecuencia mi soy de opinión favorable para que continúe.

Nuevo Chimbote, 15 octubre del 2018



Firma y DNI del experto

32869148

Colegio Particular Parroquial "Antonio Raimondi" Oblatos de San José



FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE

SOLICITO PERMISO PARA APLICAR
ENCUESTA

DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE

SR. DIRECTOR DE LA I.E.P.P. "ANTONIO RAIMONDI" Wilson Viera Lopez

DATOS DEL SOLICITANTE (NOMBRES Y APELLIDOS)

SILVIA MARÍA PAREDES VALVERDE

DNI

32984365

TELEFONO

932752541

OCCUPACION

DOCENTE

DOMICILIO DEL SOLICITANTE (AV. / JR. / CALLE / PSJE. / URB. / DIST.)

JR. AMAZONAS M2 C L-7 DISTRITO DE SANTA

FUNDAMENTO DEL PEDIDO

Siendo uno de los pasos para terminar mi proyecto de tesis
titulado "Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente"
es aplicar una encuesta.
Dicho instrumento ha sido validado por expertos

DATOS QUE ADJUNTA

Encuesta

SELLO DE RECEPCION


Wilson Viera Lopez
Lic. Wilson Viera Lopez
ciencia (e)

Silvia Paredes
FIRMA

CHIMBOTE 21 / Noviembre 2018

