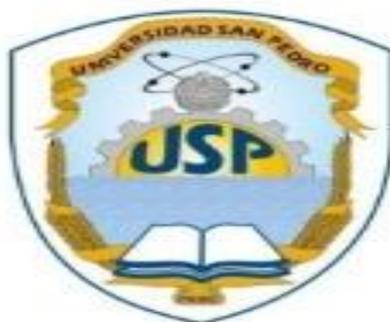


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
ESCUELA DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades Sociales en niños de cinco años de
Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216
“Manuelita Rosell de Pinillos” – Huanchaco.**

INFORME TESIS PARA OBTENER EL TITULO LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

**Autora:
Aguilar Sagàstegui, Rosa María**

**Asesora
Arce Gutiérrez, Karem Margot**

**Trujillo – Perú
2018**

DEDICATORIA

**A Dios por darme la vida y la salud.
A mis padres e hija por el apoyo
incondicional.**

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, la salud y ser el guía al iluminar mi mente por el camino del bien, siendo Él, el ejemplo que debemos seguir para transformar la conducta social practicando valores morales.

A mi asesora con humildad y sus sabias experiencias me orientó en forma desinteresada, para ser realidad nuestro trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social, lo cual irá en beneficio de la niñez y de la educación.

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales
Nivel	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Social skills
Level	Initial Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía). • Educación Especial (Para estudiantes dotados y aquellos con dificultades de aprendizaje).
		Otras Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales, Interdisciplinaria.
	Humanidades	Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Artes de la Representación (Musicología, Ciencias del Teatro, Dramaturgia)

TÍTULO

HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 216 “MANUELITA ROSELL DE PINILLOS”- HUANCHACO.

TITLE

SOCIAL SKILLS IN CHILDREN OF FIVE YEARS OF INITIAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 216 "MANUELITA ROSELL DE PINILLOS" - HUANCHACO.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, descriptiva simple tuvo como finalidad conocer el nivel de habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”- Huanchaco.

El objetivo general es determinar el nivel de habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de la institución antes mencionada.

La investigación se trabajó con una población muestral de 18 estudiantes de cinco años de Educación Inicial. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la guía de observación que comprende 3 dimensiones con 9 indicadores y 18 ítems y tres alternativas de respuesta: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Para el procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, enfatizando en la presentación de tablas porcentuales según niveles y con los gráficos respectivos.

Los resultados obtenidos indican que el nivel de habilidades sociales se encuentra un 94% en el nivel bajo, mientras el 6% se ubica en el nivel medio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, a las que se ha llegado, en donde se detalla la deficiencia de habilidades sociales como: Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas; habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones; asimismo con sus recomendaciones respectivas.

ABSTRACT

The present descriptive simple research work had the purpose of knowing the level of social skills shown by the children of five years of Initial Education in the Educational Institution N ° 216 "Manuelita Rosell de Pinillos" - Huanchaco.

The general objective is to determine the level of social skills shown by children of five years of the aforementioned institution.

The investigation was worked with a sample population of 18 students of five years of Initial Education. For data collection, the observation guide was used as an instrument, comprising 3 dimensions with 9 indicators and 18 items and three response alternatives: Always (2), Sometimes (1) and Never (0). For data processing, descriptive and inferential statistics were applied, emphasizing the presentation of percentage tables according to levels and with the respective graphs.

The results obtained indicate that the level of social skills is 94% at the low level, while 6% is at the middle level.

Finally, the conclusions, which have been reached, are presented, detailing the deficiency of social skills such as: Basic skills of social interaction, skills to make friends; skills related to feeling, emotions and opinions; also with their respective recommendations

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas del reglamento de la oficina de investigación de la Universidad San Pedro, dejo a vuestra disposición la tesis titulada: “Habilidades sociales en los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”- Huanchaco, realizada para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, deseo que sirva aporte a quien desee continuar un estudio de esta naturaleza.

La Autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
PALABRAS CLAVE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
PRESENTACIÒN	8
I. INTRODUCCIÒN	12
1.1. Antecedentes y fundamentaciòn científica	12
1.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional	13
1.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional	13
1.1.4. Antecedentes a Nivel Local	15
1.2. Justificaciòn de la investigaciòn	16
1.3. Planteamiento del problema	17
1.4. Marco referencial	17
1.4.1. Habilidades sociales.	17
1.5. Operacionalizaciòn de variables.	32
1.6. Hipòtesis.	34
1.7. Variables.	34
1.8.1. Objetivo general.	34
1.8.2. Objetivos específcos.	35
II. MATERIAL Y METODOS:	37
2.1 Metodología del trabajo	37
2.1.1. Tipo de estudio.	37
2.1.2. Diseño de estudio.	37
2.1.3. Poblaciòn Muestral.	37
2.1.4. Técnicas e instrumentos de investigaciòn.	38
2.1.5. Procesamiento y análisis de la informaciòn.	40
III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN DE LOS RESULTADOS	41
3.1. Cuadros estadísticos.	41
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÒN	47
4.1. Análisis.	47
4.2. Discusiòn de resultados	47
5.1. Conclusiones.	51
5.2. Recomendaciones.	51

5.3. Referencias Bibliográficas	53
ANEXOS	57

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Luego de realizar búsqueda de información en las bibliotecas de Educación Superior e ingresando a las páginas web y blog de investigación se han encontrado estudios relacionados con el tema:

Las habilidades sociales son las que nos proporcionan la capacidad de interactuar con los otros en un contexto social dado y de una manera aceptada o valorada socialmente y personalmente beneficiosa. Son el nexo entre el individuo y su entorno. El desarrollo de habilidades sociales es imprescindible para que las personas nos sintamos valoradas, aceptadas y para que manifestemos conductas socialmente competentes. (Combs, 1977).

El desarrollo o formación de las habilidades sociales camina de la mano con las orientaciones de la práctica educativa. Hoy en día existe ausencia de la formación de las habilidades sociales porque se prefiere al intelecto antes que lo actitudinal. Por ello, la actuación del profesor es fundamental para el desarrollo de habilidades deseables en el educando, dentro de ellas las correspondientes a la efectividad, socialización, cognición y actuación. El niño tiene que aprender, indagar, comunicarse, expresarse, saber escuchar, saber conversar, saber dialogar, saber discutir, saber actuar en grupo entre otros aspectos formativos.

Además, entre la concepción tradicional y la concepción moderna de la educación existe un camino por recorrer y en efecto se está recorriendo, pero entre la concepción y la práctica, el conocer y el hacer muestran discrepancias o vacíos, sobre todo en el desarrollo de las habilidades sociales, que exigen solución para fortalecer la formación integral del niño. Así pues, está claro que hay una relación muy estrecha entre competencia social y buen funcionamiento académico, tal es así que al respecto existen algunas investigaciones relacionadas con el presente estudio, que a continuación se indican.

1.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional

Lacunza (2011), en la tesis titulada: “Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de las fortalezas en la infancia” con niños de 5 años en Jardines de Infantes de escuelas Públicas de Tucumán (Argentina) que tuvo como objetivo principal describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares así se llegó a la siguiente conclusión:

- En los años preescolares, las habilidades sociales dan cuenta de la exploración que el niño hace sobre las reglas, la comprensión paulatina de las emociones, las manifestaciones sociales, las interacciones afectivas del niño con su grupo primario y de pares, en otros indicadores.
- A los cinco años el niño tiene indicios de cooperación más constantes que se manifiesta en comportamientos sociales como ayudar o compartir.
- En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros.
- La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social.

1.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

Ortiz (2015), ha realizado una investigación titulada: “Mejoramiento de habilidades sociales a través de la estrategia centrada en el análisis de casos en niños de tres años de la I.E.: Antonio Guillermo Urrelo” con una muestra de 29 niños se llegó a las siguientes conclusiones:

- La situación inicial de los niños y niñas de tres años que conforman la muestra de estudio, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales es deficiente, así lo determinan los bajos promedios obtenidos en las dimensiones de las habilidades sociales y en el puntaje total de las pruebas de entrada.
- Los niños y niñas de tres años que conforman la muestra de estudio, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales después de aplicar el programa, han logrado obtener significativas

modificaciones de los ítems: nunca, a veces hacia el ítem ideal que es siempre, en los registros de habilidades sociales y que procesé estadísticamente.

- El programa de desarrollo de habilidades sociales que tiene como estrategia el análisis de casos ha influido en la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años resultados que se notan en su actividad diaria, al interactuar con su medio social.

Además, Camacho (2012), en la tesis titulada: ***“El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada de Lima, 2012”***. La muestra estuvo conformada por 16 niñas de 5 años, cuyas conclusiones son las siguientes:

- El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.
- Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.
- Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula
- Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Así mismo, Aguilar (2012) en su tesis “Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niñas y niños de 5 años de la I.E. “Portadores de luz” del distrito de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao”. El objetivo general es mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas .La población está conformada por 12 niños de 5 años de edad. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Comprobamos que el modo más pertinente de registrar las habilidades sociales es a partir de un registro de observación aplicado a lo largo de las sesiones de aprendizaje, puntualizando como momentos centrales la hora de ingreso, durante el desarrollo de las actividades escolares, el tiempo de recreo y las actividades libres donde el espacio de enseñanza-aprendizaje donde se realizó la experiencia permitió comprobar la eficiencia de

la propuesta metodológica dirigida a la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años. estuvieron focalizadas en mejorar las habilidades del lenguaje y de convivencia escolar, donde al finalizar la experiencia, 10 niños lograron el nivel alto y se toma en cuenta el nivel de las habilidades sociales en los niños que formaron parte de esta experiencia, se pudo comprobar como pasaron a un nivel alto 10 niños, habiendo identificado en el pre test solo 3 niños en dicho nivel (8 niños fueron calificados en el nivel medio y 1 en el nivel bajo). Al finalizar, se registraron solo niveles altos y medios.

También, Alvarado (2006), ha realizado una investigación en su tesis titulada: “Estudio de relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 años de la C.E.I. N° 185 – Centro Poblado Menor Las Mercedes – Provincia de Villa Bellavista – Departamento de San Martín, Perú”; se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las relaciones interpersonales tienen un efecto favorable y positivo en el proceso formativo del niño.
- Las relaciones interpersonales favorecen el desarrollo de una personalidad integral en el niño(a), predisponiéndolo a una más fácil integración al grupo.
- Los niños (as) activos tienen un mejor aprovechamiento de las actividades educativas.

1.1.4. Antecedentes a Nivel Local

Rodríguez (2015) realizó un trabajo de investigación para la Universidad Cesar Vallejo (Trujillo-Perú) denominado: “Mi mundo feliz de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular”Mi Casita”- Trujillo” que tuvo como objetivo principal determinar que el taller “Mi Mundo Feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas, teniendo las siguientes conclusiones:

- Se identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años antes de la aplicación del taller los cuales el 60 % se ubica en el nivel regular eso significa que identifican las habilidades básicas de interacción, el 30 % se ubica en el nivel bueno ya que los niños y niñas tienen el conocimiento y ponen en práctica las habilidades sociales y el 10 % en deficiente.

- Se diseñó el taller “Mi Mundo Feliz” que consiste en doce sesiones de teatro y se aplicó con los niños y niñas de cinco años donde realizaron puestas en escena y materiales para estas.
- Se identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años después de la aplicación del taller se encuentran en los niveles bueno y regular lograron el 50 % cada uno después de la aplicación del taller “Mi Mundo Feliz”.

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque el conocimiento y estudio de las habilidades sociales de los niños y niñas, ayuda a esclarecer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años ya que éstas desempeñan un rol muy importante en las relaciones interpersonales, la convivencia armónica entre sus pares y demás personas; así como impulsan el aprendizaje social, cooperativo de los niños y niñas.

Además, el estudio brindará previo análisis, un juicio de valor acerca de las relaciones interpersonales que manejan tales niños, de tal manera que en la Institución Educativa y en el transcurso de su formación, se tomen las precauciones del caso para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, porque la situación irregular en las interacciones sociales, conducen al niño y niña a un ensimismamiento, a un encerrarse en su mundo mágico que le hace inhibirse cada vez más de los contactos sociales que en el fondo es una huida de la realidad.

También, con todos los elementos de juicio que brindará el estudio al conocer la realidad en el desarrollo de las habilidades sociales, constituirá una fuente de datos propicia para formular, aplicar y evaluar programas de intervención educativa, útiles para una tutoría eficiente; así como para emprender programas pedagógicos, talleres con la finalidad de contribuir al desarrollo de las habilidades sociales.

Así mismo, metodológicamente, el estudio aportará con un instrumento de medición de las habilidades sociales en niños de cinco años y se espera que dicho estudio arroje

resultados realistas y concretos en donde se determinen algunos aspectos críticos en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años, de tal manera que sirvan de base para emprender otras investigaciones de tipo tecnológico y se facilite la aplicación de alternativas viables que permitan superar deficiencias..

1.3. Planteamiento del problema

La problemática expuesta requiere un mejor conocimiento y estudio por tal razón el problema que constituye el punto de partida de la presente investigación es el siguiente:

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco?

1.4. Marco referencial

1.4.1. Habilidades sociales.

1.4.1.1. Definición.

La habilidad social significa orientarse hacia las personas, no mirar la vida como un espectador, no observar sólo a las personas sino hacer algo en común con ellas, entenderse con los demás, sentir la alegría de estar entre la gente. (Brockerty & Braun, 1997, p. 45).

Torres (2003), las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación minimizando la probabilidad de futuros problemas.

Monjas (2002), las habilidades sociales son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Pérez (2001), considera a las habilidades sociales como el repertorio de comportamientos interpersonales complejos, verbales y no verbales, a través de los cuales los niños y niñas inciden en su entorno, obteniendo consecuencias deseadas y suprimiendo o evitando las no deseadas en el ámbito social; por lo tanto, en la medida en que tienen éxito y obtienen los resultados deseados sin causar daño a los demás, se considera que tienen buenas habilidades sociales.

En suma, las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, cuyos componentes básicos son cognitivos (percibir, discriminar, conocer estrategias de interrelación), afectivos (sentimientos, actitudes) y conductuales (manifestaciones verbales y no verbales), son útiles para la convivencia humana ya que las personas necesitan adquirir conductas hábiles socialmente, que les permitan relacionarse. En el caso de los niños, con el grupo de iguales y de los adultos en forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

1.4.1.2. Características generales de las habilidades sociales

Como se ha venido observando, las características sociales cumplen un papel importante dentro del desarrollo integral del niño, ya que son muchos los riesgos que se corren al no tener contacto con los compañeros del grupo, entre los cuales podemos destacar un bajo rendimiento escolar, deserción, salud mental pobre, entre otros. El desarrollo social del niño durante su estancia en el preescolar y en diferentes instituciones educativas y no educativas va acompañado por una serie de características propias de la adquisición de habilidades sociales. (Guerrero, 2009).

Según Peñañal, y Serrano, (2010): “El niño desde su nacimiento entra en contacto con el mundo y comienza su proceso de socialización según el entorno en que se desenvuelve, el cual evoluciona paralelamente a su crecimiento físico y psíquico. Se caracteriza por aceptar normas que se viene de fuera, la respuesta de manera unilateral porque ha sido dada por el adulto, ya sea este su padre, madre o maestro”. Gesell, A (1966), “dice que el niño de 5 años goza de una independencia y facultad de bastarse por sí mismo. No conoce algunas emociones complejas, pues que su organización es muy simple. Pero en situaciones menos complicadas da claras muestras de rasgo y aptitudes emocionales

llamativos: seriedad, paciencia, generosidad, amistades, orgullo en el triunfo. Prefiere el juego asociativo a los juegos solitarios y paralelo”. Bigge y Hunt (1991), “afirman que un niño de edad preescolar, está enterado de sí mismo como persona, quiere y le gusta hacer las cosas por sí mismo. Este conocimiento de sí mismo consiste en buena parte en tener conciencia de lo que puede hacer, de cómo se siente y de cómo percibe las acciones de los demás con relación a él. Tienen conciencia de sus compañeros de juego de sus acciones. Observa la actividad de los adultos que se mueven a su alrededor en especial de sus padres y abuelos, pero también observa de algunos otros, tratan con inasistencia de imitar su conducta”.

Es esencial que tanto padres de familia como profesores tengan conocimiento de las características de las habilidades sociales para dar cuenta del desarrollo social que el niño va teniendo para así poder ayudarlo si se considera que su desarrollo no es satisfactorio.

McClellan y Kartz (1996), proponen un listado de las características sociales que se pueden considerar en las interacciones que establecen los niños.

El niño usualmente:

1. Se acerca a otros en forma positiva.
2. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.
3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.
4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
5. Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.
6. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
7. Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a actividades que se dan en el aula.
8. Toma turnos fácilmente.
9. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.
10. Negocia y convence a otros adecuadamente.
11. No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.
12. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.

13. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
14. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc.

Al tiempo de que el niño adquiere ciertas habilidades sociales también irá alcanzando poco a poco una madurez dentro de su desarrollo tanto personal como escolar, esto originará un cambio significativo en la manera de comportarse y en la forma de establecer sus relaciones interpersonales. A continuación se presentan ciertos atributos individuales que se espera que el niño desarrolle a través del proceso de interacción (McClellan y Katz, 1996).

1. Usualmente está de buen humor.
2. No es excesivamente dependiente.
3. Usualmente va a la institución de manera voluntaria.
4. Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.
5. Muestra capacidad para establecer empatía.
6. Tiene relaciones positivas con uno o más compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes, etc.
7. Muestra sentido del humor.
8. No parece sentirse severa o constantemente solo.

Es importante mencionar que este comportamiento es el que se espera que el niño presente mas no es un comportamiento obligatorio para todos los infantes en edad preescolar.

1.4.1.3. Componentes de las habilidades sociales.

- Diferentes autores como (Goldstein, 1989) han propuesto diversos componentes para las habilidades sociales de los cuales mencionare:

Existen habilidades sociales básicas y otras más complejas y entre ellas existe una especie de prerrequisitos, nadie puede manejar las complejas si antes no ha dominado las básicas. Estas habilidades se ponen de manifiesto según la situación de las relaciones interpersonales a realizar:

- a. Primeras habilidades sociales. Se consideran las siguientes:

- Escuchar.
 - Iniciar una conversación.
 - Mantener una conversación.
 - Formular una pregunta.
 - Dar las gracias.
 - Presentarse.
 - Presentar a otras personas.
- b. **Habilidades sociales avanzadas. Entre ellas se consideran las que se indican:**
- Pedir ayuda.
 - Participar.
 - Dar instrucciones.
 - Seguir instrucciones.
 - Disculparse.
 - Convencer a los demás.
- c. **Habilidades relacionadas con los sentimientos:**
- Conocer los propios sentimientos.
 - Expresar los sentimientos.
 - Comprender los sentimientos de los demás.
 - Enfrentarse con el enfado del otro.
 - Expresar afecto.
 - Resolver el miedo.
 - Auto recompensarse.
- d. **Habilidades alternativas a la agresión:**
- Pedir permiso.
 - Compartir algo.
 - Ayudar a los demás.
 - Negociar.
 - Emplear el autocontrol.
 - Defender los propios derechos.
 - Responder a las bromas.
 - Evitar los problemas con los demás.
 - No entrar en peleas

e. Habilidades para hacer frente al estrés:

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después del juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones de grupo

f. Habilidades de planificación:

- Tomar iniciativas.
- Discernir sobre la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

- Por su parte, Miles, A y Williams, K (2001): “Asertividad: Un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada y en ausencia de ansiedad, por lo tanto la conducta asertiva es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente oposición y afecto de acuerdo a sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta, cuando la persona percibe que su conducta no es aceptada por la sociedad. Empatía: Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos e ideas de tal manera que lograra que este se sienta muy bien con él, es tratar de ponerse en los zapatos de la otra

persona sin embargo, esto no se logra en un cien por ciento, lo único que nos queda al final es seguir intentándolo con ganas para lograrlo, la empatía es fundamental en la comunicación humana para poder experimentar la realidad subjetiva de otro individuo sin perder de perspectiva el propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiarlo a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata. También es considerada como la capacidad de escuchar al otro sin emitir juicios ni consejos”. Proactividad: La libertad de elegir nuestra actitud frente a las circunstancias de nuestra propia vida”. Las personas proactivas: Se mueven por valores cuidadosamente meditados y seleccionados: pueden pasar muchas cosas a su alrededor pero son dueñas de cómo quieren reaccionar antes estos estímulos. Centran sus esfuerzos en el círculo de influencia: se dedican a aquellas cosas con respecto a las cuales pueden hacer algo. Su energía es positiva, con lo cual amplían su círculo de influencia. Autoestima: Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora. Tolerancia: Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos con respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras”.

- En cuanto se refiere a las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años, se consideran a Lacunza (2009), para el presente estudio las siguientes:
 - A. Habilidades básicas de interacción social. Estas incluyen habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona. Se destacan las siguientes:
 - a) Los saludos: Son conductas verbales y no verbales que generalmente preceden a las interacciones y suelen indicar que el niño reconoce, acepta y muestra actitud positiva hacia la persona que saluda.
 - b) Los favores: Se emplean en una doble vertiente de pedir y hacer un favor, parece que los niños que piden y sobre todo hacen favores en un medio concreto, son queridos y aceptados por sus iguales.
 - c) Cortesía y amabilidad: Dentro de esta habilidad se incluyen un conjunto de conductas tales como: Decir gracias, decir lo siento, pedir perdón, excusarse, decir y pedir permiso.

- B. Habilidades para hacer amigos y amigas. Se abordan las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias entre los niños y niñas frente a sus pares y otras personas, tales como:
- a) Reforzar a los otros. Consiste en decir o hacer algo agradable a otra persona. Supone la realización de cumplidos frente a la otra persona por acciones realizadas en la interacción social.
 - b) Iniciaciones sociales. Constituyen un conjunto de conductas y habilidades necesarias para empezar e interactuar con otras personas a través del juego, una actividad o una conversación.
 - c) Cooperar y compartir: Consiste en que dos o más niños y niñas toman parte de una tarea o actividad común que implica reciprocidad de comportamientos, intercambio en el control de la relación y facilitación de la tarea o actividad. Por su parte el compartir implica ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta y coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.
- C. Habilidades conversacionales. Estas habilidades permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas y consisten en lo siguiente:
- a) Iniciar conversaciones. Significa encontrar a alguien y empezar a hablar con él/ella. Supone el comenzar un intercambio verbal con otra persona.
 - b) Unirse a las conversaciones con otros. Significa entrar en una conversación que mantienen otras personas, en consecuencia tomar en una charla ya iniciada por otros niños.
 - c) Conversaciones de grupo. Incluye las conductas y habilidades necesarias para participar activa y adecuadamente en una conversación de grupo, es decir una conversación en la que intervienen varios niños.
- D. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:

Se refieren al auto expresión, autoafirmación y asertividad.

- a) Las autoafirmaciones positivas. Son las verbalizaciones positivas sobre uno mismo. Implica decir cosas agradables y bonitas que uno tiene, lo cual favorece al desarrollo de la autoestima.
- b) Defender los propios derechos. Significa comunicar a otras personas; que no están respetando nuestros derechos, que nos están tratando injustamente o que están haciendo algo que nos molesta. Defender las propias opiniones. Consiste en manifestar a las otras personas, tu visión personal, tu punto de vista, tus opiniones e ideas y tu postura; respecto a determinados temas y situaciones.

1.4.1.4. Habilidades sociales en el niño y niña.

A. Adquisición de las habilidades sociales.

Caballo (1993), afirma que las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje, de forma que las respuestas que emiten el niño y niña en una situación interpersonal, dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social. El niño, niña, adolescente, adulto en su interacción con el medio interpersonal va aprendiendo un comportamiento social que se muestra en sus múltiples relaciones objetivadas en el comportamiento, porque las habilidades de interacción social se aprenden.

De esta manera los niños aprenden, por modelado, este tipo de conductas que no son favorables para el desarrollo de habilidades sociales; a medida que el niño va creciendo y ampliando su mundo empieza a tener distintas figuras significativas de interacción como son: Los profesores, compañeros de clase y educadores; los cuales juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. Así pues, este aprendizaje de socialización puede darse de distintas formas (Monjas, 1998 y Morgeson, 2005).

- a) Aprendizajes por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias aplicadas por el entorno, después de cada comportamiento social.

- b) Aprendizaje por observación. El niño aprende a través de modelos significativos. Los niños se ven expuestos a lo largo del desarrollo son muy variados (hermanos, primos, padres, profesores, etc.); de la misma manera forma es muy importante tener en cuenta el notable impacto de modelos simbólicos (la televisión).
- c) Aprendizaje verbal. El niño aprende a través de lo que se le dice a través del lenguaje hablado, por medio de preguntas, instrucciones, explicaciones o sugerencias verbales. En el ámbito familiar esta instrucción es informal, y en el ámbito escolar es sistemático y directo.
- d) Aprendizaje por retorno interpersonal. Es la explicitación de observadores sobre nuestro comportamiento para la corrección del mismo.

B. Desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Vigotski (1978), defendió al inicio de los años 30 del siglo XX que muchas de las características personales y habilidades más sobresalientes de un niño se desarrollan a partir de las interacciones sociales con los padres, profesores y otros compañeros más competentes. Dicho autor denomina aprendizaje colaborativo y esto es una forma de aprendizaje social. Esto implica que la formación o desarrollo de las habilidades sociales no depende del moldeamiento de nuevas respuestas mediante refuerzos, ni a través de la observación al menos de forma exclusiva si no de un aprendizaje guiado a través de la participación cotidiana y directa en actividades sociales habituales en un contexto socio cultural dado; esto es, puede ocurrir sólo mediante transacciones sociales entre aquellos que ya han aprendido aquella práctica y aquellos que están en proceso de aprenderla.

De los postulados de Vigotski, se deriva que cualquier actividad cotidiana, mediada por cualquier objeto cotidiano, puede ser educativa si se articula con interacciones apropiadas con otras personas. Cualquier interacción (afectiva) con adultos, por trivial y cotidiana que sea, puede ser educativa, simplemente si los adultos saben facilitarlos. Una simple relación de cuidado de un niño o niña puede y debe ser pensada como educativa. Si además es de calidad, se estará trabajando para la optimización del desarrollo social infantil, específicamente para el desarrollo o formación de las habilidades sociales del niño y niña.

Por otra parte, Erikson citado por Santrock (2008), en cuanto al desarrollo o despliegue de la vida del ser humano, considera ocho etapas:

- Confianza versus desconfianza.
- Autonomía versus vergüenza y duda.
- Productividad versus inferioridad.
- Identidad versus confusión de rol.
- Productividad versus estancamiento.
- Integridad versus desesperanza.

La etapa que corresponde a los niños que asisten al jardín (Educación Inicial) es la iniciativa versus culpa o sea la tercera etapa psicosocial que corresponde a la infancia temprana, aproximadamente de los 3 a los 5 años de edad. A medida que los niños experimentan un mundo social más amplio, se les presentan más retos que los que tenían cuando eran infantes. Para enfrentar estos desafíos, los niños necesitan embarcarse en un comportamiento activo y propositivo, pues el desarrollo de un sentimiento de responsabilidad aumenta la iniciativa. Los niños desarrollan sentimientos desagradables de culpa si son irresponsables o si se les hace sentir demasiada ansiedad.

C. Habilidades sociales en niños y niñas de 0 a 6 años.

García y Ramírez (2008), manifiesta que al llegar al preescolar, el niño (a) se relaciona con compañeros (as) y adultos (as), los (as) cuales le proporcionan, sin querer, modelos que imitan, al mismo tiempo que le dan oportunidades para entablar amistades, ejercer liderazgo, pertenecer y permanecer en grupos determinados. El niño o la niña, en primer lugar, imita a las personas que están más en contacto (padre, madre, hermanos-as) luego, progresivamente, imita otros modelos como docentes, pares, entre otras, sin dejar de imitar al primer grupo e introduciendo en este proceso nuevos elementos que van a enriquecer su experiencia y conocimientos como persona. En este caso, el adulto o adulta estará pendiente de la imitación diferenciada del niño o la niña, pues se espera que el niño imite conductas de acuerdo con el ideal masculino y la niña que imite conductas acordes al ideal femenino, lo cual los va limitando en el desarrollo de sus potencialidades y capacidades, ya que los encorseta en modelos rígidos y/o congelados de ser mujer y ser hombre.

A través de este proceso, el niño o la niña toman para sí lo que les interesa y lo interiorizan, de tal forma que toma modelos y valores principales de la cultura a la cual pertenecen y que le son transmitidos como una verdad. Se identifican con pares y adultos/as en una diversidad de formas emocionales. Así, identificarse con otros/as significa sentirse otro (otra), ser él o ella. Al comienzo, la niña se identifican con su madre y el niño con su padre, gracias a la influencia de las normas, valores y roles impuesto sutilmente por la educación informal para cada sexo.

Al llegar al preescolar, toma otros modelos, a través de la o el docente, sus pares (otros niños y otras niñas) y otros (as) adultos (as) de la institución, no sólo acepta los roles y actitudes y conductas de los demás, sino que, en este proceso, también acepta el mundo de ellos y ellas, no como uno de los muchos mundos existentes, sino como el único que hay y que se internaliza consciente e inconscientemente.

Por lo tanto, en la sociedad del infante no hay problemas de identificación, ni elección de otras personas o mundos. (Berger y Luckman, 2009), expresan que la sociedad presenta al niño o la niña a la socialización ante un grupo predefinido (familias y preescolar) a los que debe aceptar tal y como se le presenta a los niños (as), sin cuestionamiento y, a veces, como su único mundo de referencia.

La siguiente clasificación es propuesta por Pérez (2001).

a. Habilidades sociales básicas de interacción social:

- Primeras habilidades: Entre ellas tenemos: Sonreír, saludar, atender, escuchar, dar las gracias, preguntar, presentarse y hacer un cumplido.
- Interacción en el juego: Participar en el juego, saber dejar y pedir juguetes, aceptar y proponer juegos.
- Habilidades de conversación: Respetar los turnos, saber escuchar, iniciar y terminar una conversación.

b. Habilidades relacionadas con los sentimientos:

- Sentimientos propios: Conocer y expresar los propios sentimientos.

- Sentimientos ajenos: Comprender los sentimientos de los demás, compartir sentimientos y enfrentarse con el enfado del otro.
 - Expresión de emociones: Saber ser agradable, expresar con gestos las distintas emociones tales como: Alegría, tristeza y enfado.
 - Canalización de emociones: Resolver el miedo, canalizar la agresividad.
- c. Habilidades de autoafirmación:
- Saber oponerse, decir no de forma apropiada, defenderse (opiniones, derechos) manifestar opiniones, expresar quejas.
 - Ser capaz de preguntar por qué, preguntar sobre lo que no conoce, pedir favores y razonar sus acciones.
- d. Habilidades de relación:
- Relación con iguales (amigos, compañeros), iniciación social, reforzar a los otros, ayudar, cooperar y compartir.
 - Relación con los adultos: Saludar, conversar, hacer peticiones, tener cortesía.
- e. Habilidades de autonomía:
- Aseo personal: Lavado de manos, cara, dientes, uso del pañuelo, uso del lavatorio y water.
 - Comida: Aprender a comer y beber correctamente, usar la servilleta, permanecer sentado en la mesa.
 - Vestido: Aprender a quitarse y ponerse prendas sencillas, zapatos y calcetines.
 - Desplazamiento: Gatear, andar, correr y conocer las indicaciones peatonales.

D. Socialización de las habilidades sociales.

Es un proceso por el cual cada niño se convierte en miembro de la sociedad y asimila costumbres, hábitos, ideas del bagaje acumulado en el pasado, adaptándose a los modelos de comportamiento social. (Solís, 1995).

Las formas de socialización que fortalecen las habilidades sociales son:

- Imitación: Es el acto humano que tiende a reproducir más o menos los gestos y los hechos de otros, ejemplo; la manera como los niños “Copian” a sus padres sus diferentes actitudes.
- Sugestión: Es un proceso que opera fuera de aquel que aprende; consiste en el esfuerzo de aquellos que tratan de cambiar en comportamiento del ser que aprende.

- Competencia: Es un proceso de estímulo por el cual 2 o más personas rivalizan entre sí por la adquisición de algo. La competencia solamente tiene sentido en un ambiente social donde el triunfador gozará de su éxito o sufrirá con la victoria del adversario. En la competencia, el ser humano se adecua a los modelos de comportamiento que son probados por la sociedad para evitar aquellos que son desaprobados.

La socialización se encuentra unida con la educación ya sea esta formal y no formal; ésta produce un conjunto de interrelaciones entre los fenómenos ambientales, socio económicos, culturales y los procesos demográficos.

La escuela se constituye en otro agente importante de la socialización, el aula es una sociedad en pequeño. El barrio, la comunidad, los medios de comunicación son otros agentes de socialización.

E. Aprendizaje de las habilidades sociales.

La incorporación del niño y niña al sistema educativo formal le permite avanzar en el proceso de socialización, le brinda espacio para desarrollar las habilidades sociales ya que tales niños y niñas deben adaptarse a otras exigencias que implican las relaciones interpersonales, tales como: Diferentes contextos, nuevas reglas y la necesidad de un manejo mucho más amplio del comportamiento social porque hay nuevos códigos de conducta que difieren de su casa, la atención individual es limitada y los niños y niñas aprenden pronto a formular preguntas, a explorar cosas en forma independiente sin ayuda. El trabajo escolar ofrece la oportunidad para ejercitar, practicar la cooperación con otros y la participación en las actividades del grupo. En tal sentido, los niños y niñas tienen que mostrar dominio de sí mismos y seguir procedimientos ordenados: como levantar la mano para pedir la palabra, pedir permiso para salir del aula; aprenden también a refrenar la agresividad, a tener consideraciones por los demás, a seguir las reglas básicas de la conducta social, saludar, despedirse, mirar al interlocutor cuando conversa entre otros.

La Institución Educativa a parte de la familia, desempeña un rol importante en el aprendizaje de las habilidades sociales, pues en la actualidad es casi unánime la opinión de que las habilidades sociales se adquieren mediante la combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Aunque la influencia de la predisposición

biológica puede ser un determinante básico de la conducta sobre todo en las primeras experiencias sociales, en la mayoría de las personas, el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de la maduración y de las experiencias del aprendizaje. (Pérez, 2001).

El aprendizaje interpersonal (habilidades sociales) se aprende por asociación y por aprendizaje instrumental, siendo el refuerzo social uno de los reforzadores más poderosos para la adquisición y mantener la conducta interpersonal.

1.4.1.5. Las habilidades sociales en el Contexto Educativo.

La sociedad actual ha aumentado su complejidad social transformando sus valores y metas en busca de objetivos individuales. La consecución del éxito y el poder económico es prioritaria a los objetivos e intereses de grupo. Por su parte la familia ha modificado sustancialmente su estructura y funcionamiento, los niños(as) en sus horas de ocio en el hogar, permanecen generalmente sin la presencia de los padres, viendo televisión, conectados a Internet, jugando con video-juegos, quedando relegado o ausente la interrelación de convivencia con una escasa interacción cara a cara. Por otra parte, la escolarización temprana del niño/a, hace que la sociedad mire a la escuela como la institución con más probabilidades de desarrollar socialmente estudiante.

El contexto escolar es un lugar en donde el/la joven establece relaciones interpersonales significativas con lazos afectivos, compartiendo gran parte de su tiempo, conformando su grupo de amigos. Para algunos estudiantes, esta situación presenta dificultades, alumnos/as que se muestran dominantes, que solucionan sus problemas con sus pares de forma agresiva, molestan a los demás, agreden física, verbal o gestualmente a sus pares, son crueles e irritables, suelen tener permanentes conflictos con sus compañeros. En el polo opuesto encontramos alumnos(as) que se muestran tímidos y no hablan, otros se muestran temerosos del contacto con los demás, pasando inadvertidos generalmente para sus compañeros (ras) e incluso para el profesor (ra), con sentimientos de inferioridad y baja autoestima, estos alumnos(as) presentan pocos comportamientos antisociales pero también escasas conductas pro social con una imagen de insensibilidad social. En ambos

casos se evidencia falta de habilidades sociales en estos alumnos(as), con dificultades para el desarrollo pleno, tanto en lo personal como en lo social.

Estos problemas se podrían prevenir con la construcción y reconstrucción de habilidades sociales en la acción educativa y su incorporación al currículo. Sin embargo, en la escena educacional contemporánea, se ha reducido la importancia relativa a la inteligencia interpersonal, más bien se ha presentado una combinación de Inteligencias Lingüísticas y Lógicas, otorgando importancia a los conocimientos en estas áreas e incluso, con el surgimiento de las computadoras y otras tecnologías, la comunicación interpersonal directa con otras personas es cada vez menos reforzada o desarrollada, dejando al individuo menos preparado para apoyarse en sus propias habilidades que faciliten practicar la interacción afectiva y social.

Para Monjas (2002), “Es necesario que en la escuela se enseñe directa y sistemáticamente las habilidades sociales lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de centro el área interpersonal tanto a nivel conceptual como metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales del centro, ciclo y curso para todos los alumnos y alumnas, e integrando la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo escolar ordinario lo que supone entre otros, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio-familia”.

Un estudio de Hidalgo y Abarca (1999), investiga en jóvenes universitarios chilenos de diversas carreras de la Universidad Católica de Chile, y los resultados de sus investigaciones indican una marcada tendencia de los chilenos a mostrar una buena imagen de sí, las mujeres tienden a minimizar la agresión y a evitar las situaciones de conflicto interpersonal. Los hombres muestran una gran dificultad para decir no y rechazar peticiones poco convenientes para la persona. En nuestra cultura existe un gran temor al ridículo, por lo cual se evitan múltiples situaciones, y mucho miedo al rechazo.

Área de personal social es una competencia vinculada al desarrollo personal: Según MINEDU, (2015) “El desarrollo personal supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia. En esta oportunidad nos vamos a centrar en un aspecto importante del desarrollo personal, que da lugar a la competencia: identidad personal. Para su avance y por su naturaleza vivencial, esta competencia vinculada al desarrollo personal demanda un tiempo prolongado. Además, depende de los ritmos de desarrollo físico y psicológico de cada estudiante, de sus historias familiares y personales, así como de la cultura a la que pertenecen. En otras palabras, la progresión de estas competencias varía significativamente de un estudiante a otro, de acuerdo con sus características individuales y culturales. El primer objetivo del nivel de Educación Inicial, según el Reglamento de la Ley General de Educación, es: Afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, pasa por aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar autónomamente en diferentes contextos. Los niños, en tanto personas en evolución, requieren de condiciones específicas para desarrollarse y afirmar su identidad, es decir, conocerse, valorarse y tener confianza en sí mismos para actuar de manera autónoma. En el desarrollo de esta competencia, el rol del adulto es esencial, pues la calidad del acompañamiento y el ambiente que lo rodee durante los primeros años de su vida pueden facilitar u obstaculizar su logro. Los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser”.

Por otro lado, los niños(as) con problemas y dificultades de habilidades sociales, entre ellos los pasivos y no asertivos, los rechazados o agresivos; generalmente presentan un auto concepto negativo y baja autoestima, se dicen autoafirmaciones negativas ante la situación, ansiedad social y conductas depresivas, por lo general renuncian a reivindicar sus derechos o los hacen valer por medio de conductas agresivas.

Estos comportamientos son dificultades habituales que debe enfrentar el docente en el aula y que pueden ser prevenidas y reconstruidas en los estudiantes a través del conocimiento y práctica de habilidades sociales.

1.4.1.6. Importancia de las habilidades sociales.

Monjas (1998), considera la importancia de las habilidades sociales en los siguientes aspectos:

- Permite desarrollar en las personas su autoestima y el bienestar personal.
- Contribuye al éxito personal y social de las personas.
- Desarrolla aspectos muy importantes en el desarrollo infantil.
- Ayuda a desarrollar logros escolares y sociales superiores.
- Contribuye significativamente al adecuado funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas.

Por su parte Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1983), sostiene que las habilidades sociales son importantes porque proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica, pues éstas van a permitir que el niño asimile roles y normas sociales.

Además, contribuye a la mejora del rendimiento y el comportamiento social de los niños; permite el desarrollo de las aptitudes sociales del ser humano para que este pueda desenvolverse de forma adecuada; influye en la capacidad de dirigir, orientar a los demás y desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos; fortalece la socialización y contribuye al desarrollo interpersonal y proporciona oportunidades únicas para el

aprendizaje de habilidades específicas, que no pueden lograrse de otra manera y en otros momentos.

1.5. Operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades Sociales	Miles y Williams. (2001) Las habilidades sociales son estrategias que los niños aprenden y que les permiten comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos. Ayudan al niño a aprender a iniciar o a manejar una interacción social en diversos entornos y con un número de personas	Elaboración de guía de observación sobre las habilidades sociales en los niños de cinco años de Educación Inicial	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Sonríe al saludar a sus compañeros. - Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan. - Muestra disposición al hacer un favor a su amigo. 	Bajo
			Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerza e incentiva las acciones buenas a sus compañeros. - Muestra iniciativa para hacer amigos. - Comparte sus cosas con sus amigos 	Medio
			Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones a los demás. - Reconoce sus derechos y respeta los de sus compañeros. - Respeta las opiniones de sus compañeros. 	Alto

1.6. Hipótesis.

H_i: El nivel de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco, es sobresaliente.

H₀: El nivel de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco, es deficiente.

1.7. Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
HABILIDADES SOCIALES	Repertorio de comportamiento interpersonales verbales y no verbales a través de los cuales la persona incide en su entorno, obteniendo consecuencias deseadas y evitando las no deseadas en el ámbito social.	Comportamiento de los niños y niñas al interactuar socialmente, para hacer amigos, y expresar sus emociones, sentimientos y opiniones que se evalúa mediante la observación y aplicando una lista de cotejo

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de habilidades sociales que muestran los niños en cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco.

1.8.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social como dimensión de las habilidades sociales, que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.
- Identificar el nivel de habilidades para hacer amigos y amigas como dimensión de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.
- Identificar el nivel de habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones como dimensión de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

II. MATERIAL Y METODOS:

2.1 Metodología del trabajo

2.1.1. Tipo de estudio.

El estudio realizado es una investigación no experimental de diseño descriptivo simple, el cual según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir se trata de observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (p.65).

2.1.2. Diseño de estudio.

Arnau, J. (1995, p. 98), define el diseño de investigación como un plan estructurado de acción que, en función de unos objetivos básicos, está orientado a la obtención de información o datos relevantes a los problemas planteados. Son estudios puramente descriptivos.

Formalización:

M \longrightarrow O

Donde:

M: Niños y niñas de cinco años.

O: Información relevante del nivel de habilidades sociales

2.1.3. Población Muestral.

La población se constituyó por 18 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco, tal como se indica en el siguiente cuadro:

Nivel de Habilidades	Frecuencias	
	F	f %
Sociales		
Masculino	8	55,50
Femenino	10	44,50
Total	18	100.00

Fuente: Nomina de Matricula – SIAGIE – I.E. N° 216, “Manuelita Rosell de Pinillos”.
Huanchaco.

2.1.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

a. Técnica.

La observación es la técnica de recolectar datos a través de la percepción directa de los hechos educativos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa. N°216”Manuelita Rosell de Pinillos”-Huanchaco.

b. Instrumento.

Guía de Observación.

Basada en el autor Miles, A y William, k. (2001) extraída por Rodríguez, I. (2015)

La guía de observación comprende 18 ítems. Cada ítem tiene tres opciones de calificación, siempre, a veces, nunca con valores de 2,1 y 0, respectivamente, por lo que el puntaje máximo de la ficha de observación es de 36 puntos.

La calificación obtiene puntajes cuantitativos. La puntuación máxima en un ítem es de 1 o 2 puntos (según sea el caso) y la mínima es 0. El puntaje obtenido en cada ítem el cual va de 0 a 2 puntos, permite identificar en qué nivel de desarrollo de habilidades sociales se encuentra cada niño.

El puntaje total varía en función al número de ítems conforme se va observando a cada niño, fluctuando su valor entre 0 y 2. Siendo la puntuación máxima en la dimensión habilidades básicas de interacción social con 12 puntos, en la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas con 12 puntos, en la dimensión de habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones con 12 puntos. La puntuación total máxima es de 36 puntos.

Escala General.

ESCALA	INTERVALO
Alto	[20 - 36]
Medio	[10 - 19]

Bajo	[0 - 9]
------	-----------

Escala Especifica.

ESCALA	DIMENSIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN DE HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	DIMENSIÓN DE HABILIDADES RELACIONADAS CON EL SENTIMIENTO, EMOCIONES Y OPINIONES.
ALTO	[10 - 12]	[10 - 12]	[10 - 12]
MEDIO	[5 - 9]	[5 - 9]	[5 - 9]
BAJO	[0 - 4]	[0 - 4]	[0 - 4]

N°	Ítemes	Valoración			Puntaje total
		0	1	2	
1	Sonríe a sus compañeros con agrado.	0	1	2	12
2	Sonríe cuando sus compañeros le sonríen	0	1	2	
3	Saluda con amabilidad a las personas.	0	1	2	
4	Saluda u se despide de las personas.	0	1	2	
5	Comparte sus útiles cuando sus compañeros lo necesitan	0	1	2	
6	Ofrece su ayuda ante una dificultad en clase.	0	1	2	
7	Felicita a su compañero con un abrazo.	0	1	2	12
8	Anima a su compañero diciendo ¡muy bien!	0	1	2	
9	Se muestra amable al trabajar en grupo.	0	1	2	
10	Se divierte al jugar con sus compañeros.	0	1	2	
11	Comparte sus útiles con sus amigos cuando se lo piden	0	1	2	
12	Invita sus alimentos a sus amigos cuando se lo piden.	0	1	2	
13	Abraza y besa a sus compañeros.	0	1	2	12
14	Expresa sus emociones: alegría, tristeza, enojo, frente a una situación.	0	1	2	
15	Se defiende cuando se siente agredido.	0	1	2	
16	Demuestra su enojo al ser interrumpido por otro compañero.	0	1	2	
17	Escuchan con atención la opinión de sus amigos.	0	1	2	
18	Acepta las opiniones de sus compañeros	0	1	2	
TOTAL					36

2.1.5. Procesamiento y análisis de la información.

La Técnica estadísticas que se utilizaran para el procesamiento de datos son:

Cuadros o tablas estadísticas: Nos permitió hacer el análisis e interpretación para presentar la información resultante del procesamiento estadísticos de los datos recolectados.

Gráficos estadísticos: Nos facilitó para la comprensión global rápida y directa de la información que aparece en cifras. Se utilizó el software informático (Excel- circulares y el de barras.

CAPITULO III

RESULTADOS

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de investigación a los niños de cinco años de edad del grupo de estudio se obtuvo los siguientes resultados.

3.1. Cuadros estadísticos.

Tabla N°1

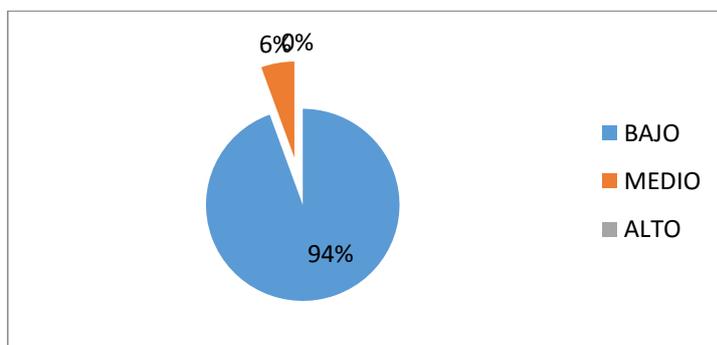
Nivel de las habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.

NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	17	94%
MEDIO	1	6%
ALTO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Registro de datos cuadro.

Gráfico N°1

Nivel de las habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.



Fuente: Registro de datos de tabla.

Interpretación: Respecto al nivel de habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco, el 94% (17) está en nivel <<Bajo>> y <<Medio>>6% (1).

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla N°1, se entiende que el nivel de habilidades sociales, según la mayoría de los niños se halla en el nivel bajo con tendencia a medio.

Tabla N°2

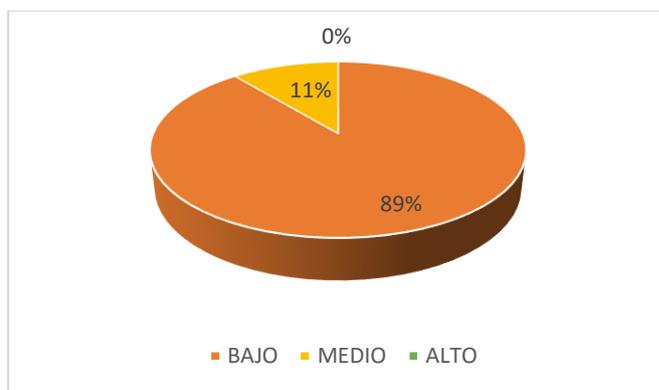
Nivel de la dimensión de habilidades básicas de interacción social que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.

NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	16	89%
MEDIO	2	11%
ALTO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Registro de datos cuadro.

Gráfico N° 2

Nivel de la dimensión de habilidades básicas de interacción social que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.



Fuente: Registro de datos de tabla

Interpretación: Respecto al nivel de la dimensión de habilidades básicas de interacción social que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco, el 89% (16) está en nivel <<Bajo>> y <<Medio>>11% (2).

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla N° 2, se entiende que el nivel de habilidades básicas de interacción social, según la mayoría de los niños se halla en el nivel bajo con tendencia a medio.

Tabla N° 3

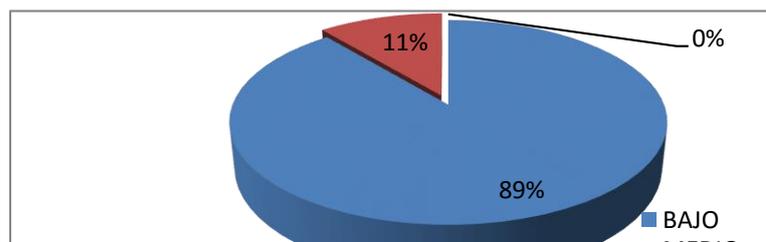
Nivel de la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.

NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	16	89%
MEDIO	2	11%
ALTO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Registro de datos cuadro.

Gráfico N°3

Nivel de la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N°216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco.



Fuente: Registro de datos de tabla.

Interpretación: Respecto a la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco, según resultados expresados en la tabla N° 3, el 89% (16) está en nivel de <<Bajo>>, el 11% (2) está en nivel <<Medio>>.

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla anterior se entiende que la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas según la mayoría de los niños se halla en el nivel bajo con tendencia al nivel medio.

Tabla N° 4

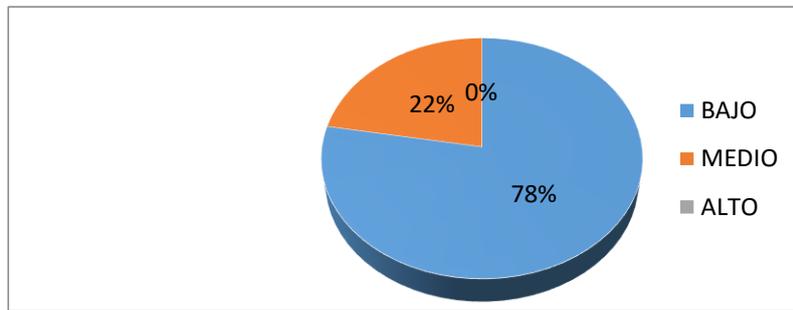
Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.

NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	14	78%
MEDIO	4	22%
ALTO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Registro de datos cuadro.

Gráfico N° 4

Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones que muestran los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco- Trujillo, 2015.



Fuente: Registro de datos de tabla.

Interpretación: Respecto al nivel de la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco, según resultados mostrados en la tabla N° 04, el 78 % (14) está en nivel de <<Bajo>> y <<Medio>> 22% (4).

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla N° 4 se entiende que la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones según la mayoría de los niños se halla en el nivel bajo con tendencia a al nivel medio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis.

De los resultados encontrados en la investigación demuestra las pocas habilidades que tienen los niños de cinco años, dando a conocer el bajo nivel que tienen los niños de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.

4.2. Discusión de resultados

Niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco. Según los resultados indican que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo, en sus dimensiones de habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones; un menor número se encontraron niños que están ubicados en un nivel medio. Según Goleman (1996), afirma que para que los niños se desenvuelvan en la sociedad se necesita tanto de la Inteligencia Racional como la Emocional y que los educadores preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos de los escolares en matemáticas y lectura están comenzando a advertir la existencia de una deficiencia diferente y más alarmante: “El analfabetismo emocional”.

- Los datos obtenidos en la tabla N°1 muestran que los niños de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco 2015, no están desarrollando las habilidades sociales de manera adecuada probablemente porque no todos los niños tienen autoestima elevado por falta de presencia y cariño de los padres, ven televisión, conectados a internet , jugando con videos juegos, quedando relegados o ausente la interrelación de convivencia con una escasa interacción entre ellos y a la vez por ser hijos únicos no habiendo comunicación entre sus pares, también la indiferencia y apatía de los docentes en cuanto la falta de motivación de acercamiento e interacciones personales entre éstos.

Caballo (1992), nos da una definición tentativa de lo que constituye una conducta socialmente habilidosa es “Ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o

derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

- En cuanto a la tabla N°2; en la dimensión de habilidades básicas de interacción social reveló que el 89% y el 11% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo y medio respectivamente. Lo cual indicaría la necesidad de programar actividades de socialización con sus pares para que mejoren sus relaciones interpersonales con los demás. Así también generar oportunidades significativas que desarrollen sus habilidades sociales entre sus pares y adultos. Alvarado (2006), comenta “Que las relaciones interpersonales que favorecen el desarrollo de una personalidad integral en el niño o niña, predisponiéndolo a una fácil integración al grupo”. Y Pérez (2001), considera que las habilidades sociales tienen un repertorio de comportamientos entre ellos los verbales; la persona que pueda relacionarse e iniciar una conversación, tendrá una actitud valiosísima para las relaciones sociales.
- Por otro lado, la tabla N°3 en la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas el 89% de niños se ubican en el nivel bajo y el 11% en el nivel medio, esto nos indicaría que los niños y niñas tienen dificultades en adaptarse con sus pares y adultos, el cual es ignorado por sus compañeros y/o profesora no aprendiendo la destreza social necesaria para actuar en una determinada situación interpersonal dificultando en adquirir la respuesta correcta. Estas situaciones reflejan que la I.E. la docente del nivel Inicial poca practica de estas actividades y que decir en el hogar el padre o madre de familia muestra desinterés por apoyar a sus hijos y más aún la poca convivencia con sus hijos.

Por otro lado los profesores cálidos, afectuosos y flexibles promuevan en sus alumnos conductas cooperativas y socialmente adaptadas.

Es por ello, que en los años preescolares las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini 2009). La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la

simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social.

- A la vez, la tabla N°4 en la dimensión de habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones el 72% de niños se ubican en el nivel bajo y el 22% en el nivel medio, esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas tienen dificultades y miedo al expresarse lo que siente rechazando la compañía y el apoyo con sus pares. Y al mismo tiempo no defiende sus derechos cuando lo ofende quedando callado lo que siente. Caballo (1986), las habilidades sociales permiten aumentar la autoestima, la integración del niño o niña en el grupo, expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado, respetando esas conductas en los demás, resolviendo problemas de forma inmediata lo que reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas, todas ellas son conductas socialmente habilidosas. Caballo (1993), considera a la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, respetándolo para que pueda solucionar los problemas de manera inmediata y evitar problemas futuros.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

De los resultados obtenidos en la presente investigación, se responde a nuestro objetivo general, se puede concluir lo siguiente:

1. En el nivel de las habilidades sociales muestran los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco. Se encuentra entre el nivel bajo y medio, sobresaliendo el primero con el 94% (bajo) frente al 6% que se ubican en el nivel medio. (Tabla N° 1).
2. En la dimensión de habilidades básicas de interacción social, los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco, se ubican en el nivel bajo, el 89%, en el nivel medio el 11% (Tabla N° 2).
3. En la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas, se determina que los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco, se ubican en el nivel bajo, el 89%, en el nivel medio el 11%. (Tabla N° 3)
4. En la dimensión e habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones muestran que los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco, se ubican en el nivel bajo, el 78%, en el nivel medio el 22% (Tabla N° 4).

5.2. Recomendaciones.

Al finalizar la presente investigación llegamos a otorgar las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a los docentes que al ingreso del año escolar realicen una guía de observación para poder identificar su nivel y cual son sus deficiencias en las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E. N°216 “Manuelita Rosell de Pinillos”.
2. Se recomienda a las docentes de Educación Inicial en coordinación con la dirección, realizar un estudio aplicativo que permita determinar la validez de estrategias para las

habilidades sociales que incidan sobre todo, en interacción social, para hacer amigos y amigas y relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones.

3. Se sugiere la planificación y ejecución constante e intensa de programas sobre habilidades sociales en las instituciones educativas del nivel Inicial ubicadas en ámbitos urbano y rural de la región La Libertad.
4. Las maestras deben mantener un lenguaje motivador para con los niños mostrándose asertiva y pro activa resaltando el lado humano y no dedicarse a transmitir conocimientos y esperar buenos resultados.
5. Se recuerda a los lectores de la presente tesis, que los resultados de la investigación en términos estadísticos no deben tomarse en términos absolutos, si no relativos, porque el desarrollo del niño y niña es muy dinámico y responde a diversos factores.

5.3. Referencias Bibliográficas

- Alvarado, J. (2006). Estudio de relaciones interpersonales en niños de 4 años del C.E. N° 185 "Las Mercedes". San Martín, Perú.
- Amau, J. (1995). Diseños de investigación longitudinal. Aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>.
- Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° DEL Distrito Callao.
- Berger, P. y Luckman, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amoruto.
- Bigge y Hunt. (1991), Bases psicológicas de la educación. 17° Ed. Trillas. México. 10-13
- Brockerty, S. y Braun, G. (1997). Los Test de la Inteligencia Emocional. España: Robínboock.
- Caballo, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. Madrid. Pirámide
- Caballo, V. (1992). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años del Colegio Privado de Lima, Perú.

- García, C. y Ramírez, M. (2008). El Patio de Recreo en el Preescolar: Un espacio de socialización diferencial de niños y niñas. Venezuela: Revista Venezolana de estudios de la mujer. Vol. 13. N° 31
- Gesell, A. (1966), Desarrollo psicológico del niño. 5° ed. Paidós. Buenos Aires. 8
- Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós, cuadragésimo sexta edición, 2001.
- Guerrero, A. (2009). Las habilidades sociales en el aula. Temas para la educación. Recuperado en: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.1.documentos_basicos/1.10.HHSS%20en%20el%20aula.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 4ta edición
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1999). Comunicación interpersonal: Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales (3ra ed.). Santiago de Chile: Alfa Omega.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009a). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas, 3 (1), 57-66.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009b). Perspectiva multimétodo en el diagnóstico de las habilidades sociales. Su vinculación a dificultades comportamentales. Memorias del I Congreso de Psicología del Tucumán. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.

- Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de las fortalezas en la infancia con niños de 5 años en Jardines de Infantes de escuelas Públicas de Tucumán, Argentina.
- Michelson, L.; Sugai, D.P.; Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1983). Social Skills Assessment and Training with Children, Nueva York: Plenum Press (Traducción en castellano: Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento, Barcelona: Martínez Roca, S.A.).
- Miles Gordon, Ann y Williams Browne, Kathryn. (2001) La infancia y su desarrollo. Ed. 5°. library of congress cataloging. Estados Unidos de América.
- Ministerio de Educación (2015) Rutas de Aprendizaje Personal Social. Perú 4450
- Morgeson, Frederick (2005). Selection individuals in team settings: The importance of social skills, personality characteristics, and teamwork knowledge. *Personnel Psychology*. 58, 583-611.
- Monjas, I., González Moreno, B. y col. (1998) Las habilidades sociales en el currículo. Centro de Investigación y Documentación Educativa- CIDE, España, N° 146. Extraídas en: www.mec.es/cide/publicaciones/textos/col146/col146.htm
- Monjas, I. (1998). Ministerio de Educación y cultura. Las habilidades sociales en el currículo, CIDE. Madrid: 1998. Disponible en: [Http: www.scribd.com/.../habilidades-sociales-y-curriculum-escolar](http://www.scribd.com/.../habilidades-sociales-y-curriculum-escolar).
- Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE
- Mcclellan, D. E., y Kartz, L. G. El Desarrollo Social de los Niños: una lista de cotejo. Eric Digest. Eric Clearinhouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana IL, 1996. p. 4.

- Ortiz, C. (2015). “Mejoramiento de habilidades sociales a través de la estrategia centrada en el análisis de casos en niños de tres años de la I.E.E: “Antonio Guillermo Urrelo”. Cajamarca, Perú.
- Pérez, P. (2000) Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Cuadernos de educación 32. Barcelona: Horsori.
- Pérez, P. (2001). Pautas de Educación. Madrid: Acento
- Peñañal E, y Serrano, (2010), Habilidades sociales.Ed.1°. Editex. Barcelona. 910. Recuperado en <http://www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?Id=19837>.
- Rodriguez, I. (2015). Taller “Mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Particular “Mi casita”- Trujillo-2015.
- Santrock, J. (2008). Psicología de la Educación (tercera ed.). New York: Published.
- Solis. (1995). La Socialización. Madrid: Ateneo.
- Torres. (2003). Habilidades sociales: Manejo de los Problemas de Conducta Sociales en el hogar y la escuela. Lima: Skinner.
- Vygotsky, L. (1978) El aprendizaje sociocultural. Equipo de innovación pedagógica.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” de Huanchaco?	<p>General. Determinar el nivel de habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco.</p> <p>Específicos a) Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social como dimensión de las habilidades sociales, que muestran los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.</p> <p>b) Identificar el nivel de habilidades para hacer amigos y amigas como dimensión de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años en</p>	Habilidades sociales	.Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Sonríe al saludar a sus compañeros. - Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan. - Muestra disposición al hacer un favor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sonríe a sus compañeros con agrado. - Sonríe cuando sus compañeros le sonrían. - Saluda con amabilidad a las personas. - Saluda y se despide de las personas. - Comparte sus útiles cuando sus compañeros lo necesitan. - Ofrece su ayuda ante una dificultad en clase.
	Habilidades para hacer amigos y amigas		<ul style="list-style-type: none"> - Refuerza e incentiva las acciones buenas a sus compañeros. - Muestra iniciativa para hacer amigos. - Comparte sus cosas con sus amigos 	<ul style="list-style-type: none"> - Felicita a su compañero con un abrazo. - Anima a su compañero diciendo ¡muy bien! - Se muestra amable al trabajar en grupo. - Se divierte al jugar en grupo. - Comparte sus útiles con sus amigos cuando les hace falta. 	

	<p>la Institución Educativa Inicial N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco, 2015.</p> <p>c) Identificar el nivel de habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones como dimensión de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.</p>		<p>Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa las emociones a los demás. - Reconoce sus derechos y respeta los de sus compañeros. - Respeta las opiniones de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invita sus alimentos a sus amigos cuando se lo piden. - Abraza y besa a sus compañeros. - Expresa sus emociones: Alegría, tristeza, enojo, frente a una situación. - Se defiende cuando se siente agredido. - Demuestra su enojo al ser interrumpido por otro compañero. - Escucha con atención la opinión de sus amigos. - Acepta las opiniones de sus compañeros.
--	--	--	---	--	---

REGISTRO DE HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL _____

EDAD DE LOS NIÑOS _____ AULA _____ FECHA: Del _____ al _____

OBSERVADORA _____

INSTRUCCIONES: Según las manifestaciones del comportamiento social del niño o niña, escribir equis (x) en el recuadro de Siempre, A veces, Nunca, según se manifieste o no el comportamiento tipificado en el indicador.

		HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS																							Notas complementarias			
N° ORDEN	Apellidos y Nombres	Felicit a su compañero con un abrazo.			Anima a su compañero diciendo ;muy bien;			Se muestra amable al trabajar en grupo.			Se divierte al jugar con sus compañeros.			Comparte sus útiles con sus amigos cuando se lo piden.			Invita sus alimentos a sus amigos cuando se lo piden.			TOTAL				% Logro				
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Nunca(0)	A veces (1)	Siempre (2)	Total Puntaje					
01																												
02																												
03																												
04																												
05																												
06																												
07																												
08																												
09																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
TOTAL REGISTROS																												
PUNTAJE PONDERADO																												
SUMA PUNTAJE PONDERADO																												

REGISTRO DE LA HABILIDADES RELACIONADAS CON EL SENTIMIENTO, EMOCIONES Y OPINIONES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: _____
 EDAD DE LOS NIÑOS _____ AULA _____ FECHA: Del _____ al _____
 OBSERVADORA _____

INSTRUCCIONES: Según las manifestaciones del comportamiento social del niño o niña, escribir equis (x) en el recuadro de Siempre, A veces, Nunca, según se manifieste o no el comportamiento tipificado en el indicador.

N° ORDEN	Apellidos y Nombres	HABILIDADES RELACIONADAS CON EL SENTIMIENTO, EMOCIONES Y OPINIONES.																								% Logro	Notas complementarias		
		Abraza y besa a sus compañeros.			Expresa sus emociones: alegría, tristeza, enojo, frente a una situación.			Se defiende cuando se siente agredido.			Demuestra su enojo al ser interrumpido por otro compañero.			Escucha con atención la opinión de sus amigos.			Acepta las opiniones de sus compañeros.			TOTAL									
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Nunca(0)	A veces (1)	Siempre (2)	Total Puntaje						
01																													
02																													
03																													
04																													
05																													
06																													
07																													
08																													
09																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
TOTAL REGISTROS																													
PUNTAJE PONDERADO																													
SUMA PUNTAJE PONDERADO																													

ANEXO 2 - A
FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Guía de observación

2. Autor del instrumento

Basada en el autor Miles, A y William, k. (2001) extraída por Rodríguez, I. (2015)

3. Procedencia

Trujillo, Perú.

4. Objetivo del instrumento.

En qué nivel de desarrollo de habilidades sociales se encuentran.

5. Aplicación

Individual.

6. Usuarios.

Se recogerá información de 18 niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”. Huanchaco.

7. Duración

Variable, entre 10 y 12 minutos.

8. Características y modo de aplicación.

1° La guía de observación está diseñada por 18 ítems (6 indicadores para cada dimensión), con criterios de valoración: 0, 1, 2. que permite identificar en qué nivel de desarrollo de habilidades sociales se encuentra cada niño.

2° La guía de observación se aplicará de manera simultánea a los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”- Huanchaco con previa coordinación.

9. Confiabilidad:

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Crobach y la guía de observación se aplicó a los niños de cinco años obteniendo los siguientes resultados.

NÚMERO DE PARTICIPANTES	DIMENSIONES	HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL						HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS						HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS SENTIMIENTO, EMOCIONES Y OPINIONES						
	NÚMERO DE ITEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	28	
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	31	
3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	31	
4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	31	
5	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
6	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
7	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	23	
8	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24	
9	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	32	
10	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	19	
11	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	18	
12	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	30	
13	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
14	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	31	
15	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	29	
16	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	30	
17	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	30	
18	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	32	
	0.2353	0.2516	0.2516	0.21242	0.23529	0.261438	0.18301	0.25163	0.23529	0.261438	0.251634	0.261438	0.251634	0.2647059	0.23529	0.25163	0.251634	0.235294118	24.25163399	
																			4.382352941	
																			ALFA DE CROMBACH	0.90122625

ANEXO 2 – B: MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación.

OBJETIVO:

Medir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de Educación Inicial

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años de Educación Inicial

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

Izquierdo Marín, Sandra Sofía

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. Psicología Educativa

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

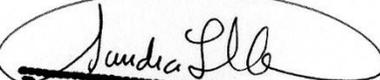
NEXO 2- B: VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE 5 AÑOS I. E. N° 216 "MANUELITA ROSELL DE PINILLOS"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL	Sonríe al saludar a sus compañeros.	- Sonríe a sus compañeros con agrado.				✓		✓		✓		✓			
			- Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.				✓		✓		✓		✓			
		Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan.	- Saluda con amabilidad a las personas.				✓		✓		✓		✓			
			- Saluda y se despide de las personas.				✓		✓		✓		✓			
		- Muestra disposición al hacer un favor.	- Comparte sus útiles cuando sus compañeros lo necesitan.				✓		✓		✓		✓			

			- Ofrece su ayuda ante una dificultad en clase.				✓		✓		✓		✓		
		Refuerza e incentiva las acciones buenas a sus compañeros.	- Felicita a su compañero con un abrazo.				✓		✓		✓		✓		
			- Anima a su compañero diciendo ¡muy bien!				✓		✓		✓		✓		
	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	- Muestra iniciativa para hacer amigos.	- Se muestra amable al trabajar en grupo.				✓		✓		✓		✓		
			- Se divierte al jugar en grupo.				✓		✓		✓		✓		
		- Comparte sus cosas con sus amigos	- Comparte sus útiles con sus amigos cuando les hace falta.				✓		✓		✓		✓		
			- Invita sus alimentos a sus amigos cuando se lo piden.				✓		✓		✓		✓		
	HABILIDADES DE RELACIONAD	- Expresa las emociones a los demás.	- Abraza y besa a sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		

		- Expresa sus emociones: Alegría, tristeza, enojo, frente a una situación				✓		✓		✓		✓		
	- Reconoce sus derechos y respeta los de sus compañeros.	- Se defiende cuando se siente agredido.				✓		✓		✓		✓		
		- Demuestra su enojo al ser interrumpido por otro compañero.				✓		✓		✓		✓		
	- Respeta las opiniones de sus compañeros.	- Escucha con atención la opinión de sus amigos.				✓		✓		✓		✓		
		- Acepta las opiniones de sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
Total														


Dra. Sandra S. Izquierdo Marin
PSICOLOGA
C.P.R. 14219

FIRMA DEL EVALUADOR
 Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marin

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación.

OBJETIVO:

Medir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de Educación Inicial

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años de Educación Inicial

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

Ponce Becerra, Silvia Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Ms. Psicología Educativa

Dra. Gestión Educativa

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

NEXO 2- B: VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE 5 AÑOS I. E. N° 216 "MANUELITA ROSELL DE PINILLOS"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Sonríe al saludar a sus compañeros.	- Sonríe a sus compañeros con agrado.				✓		✓		✓		✓				
			- Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.				✓		✓		✓		✓				
		Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan.	- Saluda con amabilidad a las personas.				✓		✓		✓		✓				
			- Saluda y se despide de las personas.				✓		✓		✓		✓				
		- Muestra disposición al hacer un favor.	- Comparte sus útiles cuando sus compañeros lo necesitan.				✓		✓		✓		✓		✓		

			- Ofrece su ayuda ante una dificultad en clase.				✓		✓		✓		✓				
		Refuerza e incentiva las acciones buenas a sus compañeros.	- Felicita a su compañero con un abrazo.				✓		✓		✓		✓				
			- Anima a su compañero diciendo ¡muy bien!				✓		✓		✓		✓				
	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	- Muestra iniciativa para hacer amigos.	- Se muestra amable al trabajar en grupo.				✓		✓		✓		✓				
			- Se divierte al jugar en grupo.				✓		✓		✓		✓				
		- Comparte sus cosas con sus amigos	- Comparte sus útiles con sus amigos cuando les hace falta.				✓		✓		✓		✓				
			- Invita sus alimentos a sus amigos cuando se lo piden.				✓		✓		✓		✓				
	HABILIDADES DE RELACIONAD	- Expresa las emociones a los demás.	- Abraza y besa a sus compañeros.				✓		✓		✓		✓				

			- Expresa sus emociones: Alegría, tristeza, enojo, frente a una situación				✓		✓		✓		✓		
		- Reconoce sus derechos y respeta los de sus compañeros.	- Se defiende cuando se siente agredido.				✓		✓		✓		✓		
			- Demuestra su enojo al ser interrumpido por otro compañero.				✓		✓		✓		✓		
		- Respeta las opiniones de sus compañeros.	- Escucha con atención la opinión de sus amigos.				✓		✓		✓		✓		
			- Acepta las opiniones de sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
Total															



FIRMA DEL EVALUADOR
Ms. Silvia Elena Ponce Becerra.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación.

OBJETIVO:

Medir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de Educación Inicial

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años de Educación Inicial

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

Arce Gutiérrez, Karem Margot

GRADO ACADÈMICO DEL EVALUADOR:

Ms. Psicología Educativa

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
	✓	

NEXO 2- B: VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE 5 AÑOS I. E. N° 216 "MANUELITA ROSELL DE PINILLOS"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Sonríe al saludar a sus compañeros.	- Sonríe a sus compañeros con agrado.				✓		✓		✓		✓				
			- Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.				✓		✓		✓		✓				
		Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan.	- Saluda con amabilidad a las personas.				✓		✓		✓		✓				
			- Saluda y se despide de las personas.				✓		✓		✓		✓				
		- Muestra disposición al hacer un favor.	- Comparte sus útiles cuando sus compañeros lo necesitan.				✓		✓		✓		✓		✓		

			- Ofrece su ayuda ante una dificultad en clase.				✓		✓		✓		✓		
		Refuerza e incentiva las acciones buenas a sus compañeros.	- Felicita a su compañero con un abrazo.				✓		✓		✓		✓		
			- Anima a su compañero diciendo ¡muy bien!				✓		✓		✓		✓		
	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	- Muestra iniciativa para hacer amigos.	- Se muestra amable al trabajar en grupo.				✓		✓		✓		✓		
			- Se divierte al jugar en grupo.				✓		✓		✓		✓		
		- Comparte sus cosas con sus amigos	- Comparte sus útiles con sus amigos cuando les hace falta.				✓		✓		✓		✓		
			- Invita sus alimentos a sus amigos cuando se lo piden.				✓		✓		✓		✓		
	HABILIDADES DE RELACIONAD	- Expresa las emociones a los demás.	- Abraza y besa a sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		

			- Expresa sus emociones: Alegría, tristeza, enojo, frente a una situación				✓		✓		✓		✓		
		- Reconoce sus derechos y respeta los de sus compañeros.	- Se defiende cuando se siente agredido.				✓		✓		✓		✓		
			- Demuestra su enojo al ser interrumpido por otro compañero.				✓		✓		✓		✓		
		- Respeta las opiniones de sus compañeros.	- Escucha con atención la opinión de sus amigos.				✓		✓		✓		✓		
			- Acepta las opiniones de sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
Total															



Ms. Karem Margot Arce Gutiérrez

FIRMA DEL EVANGELISTA

Ms. Karem Margot Arce Gutierrez