

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Hábitos de estudio en estudiantes de la Academia Pre  
Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

**Autora:**

**Rojas Toro, Leyda Cecilia**

**Asesora:**

**Mg. Lam Flores, Silvia Liliana**

Chimbote– Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios por guiarme y darme perseverancia para lograr mis metas, y poder enfrentar las adversidades con éxito.

A mi madre, por su apoyo, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles.

A mi padre, ángel protector de mi familia.

A mi hermano, por su motivación permanente.

Rojas Toro Leyda Cecilia

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias, a mi asesora por su paciencia, dedicación y motivación, que ha facilitado la elaboración del presente trabajo. Ha sido un privilegio contar con su apoyo y orientación.

Gracias a los distinguidos profesionales que se encuentran en la casa de estudios, Universidad San Pedro – Filial Barranca, Escuela Profesional de Psicología, por su constante colaboración.

Gracias al Superior de la Academia Pre Policial Mi Perú por su participación activa en la investigación, ya que facilitó el acceso a la población de estudio, lo cual facilitó el desarrollo del trabajo.

A todos aquellos participantes anónimos, por su valiosa y desinteresada contribución en el estudio.

Rojas Toro Leyda Cecilia

## **DERECHO DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, Leyda Cecilia Rojas Toro, con Documento de Identidad N° 40439988, autora de la tesis titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, 28 de Mayo del 2019.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Carátula</b>	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Derecho de autoría y Declaración de autenticidad	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Palabras clave	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>Introducción</b>	
Antecedentes y fundamentación científica	1
Justificación de la investigación	6
Problema	7
Conceptualización y operacionalización de la variable	7
Objetivos	10
<b>MATERIAL Y MÉTODOS</b>	
Tipo y diseño de investigación	11
Población - Muestra	11
Técnicas e instrumentos de investigación	12
Procesamiento y análisis de la información	14
<b>RESULTADOS</b>	16
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	22
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	28
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	30
<b>ANEXOS Y APÉNDICES</b>	34

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable principal.	08
Tabla 2	Características de la población estudiada.	11
Tabla 3	Hábitos de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.	16
Tabla 4	Hábitos de estudio según forma de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.	17
Tabla 5	Hábitos de estudio según la resolución de tareas en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.	18
Tabla 6	Hábitos de estudio según la preparación de exámenes en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.	19
Tabla 7	Hábitos de estudio según la forma de escuchar en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.	20
Tabla 8	Hábitos de estudio según el acompañamiento en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.	21

## **PALABRAS CLAVES**

Hábitos de estudio, estudiantes, academia, pre policial, militar.

## **KEYWORDS**

Study habits, students, academy, pre-police, military.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Línea de investigación:** Psicología y Educación

**Área:** Ciencias Sociales

**Sub área:** Ciencias de la Educación

**Disciplina:** Educación Especial

**Sub línea:** Problemas de Aprendizaje

## RESUMEN

El estudio tuvo como propósito describir los hábitos de estudio de manera general, así como sus dimensiones o áreas forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017. Se trata de una investigación básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental, transeccional descriptivo simple. La población fue de 60 estudiantes a quienes se le aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 – 2014 construido por Vicuña-Peri. Los resultados muestran que 88.3% de los estudiantes presentan hábitos de estudio con tendencia a positivo y 11.7% presenta hábitos de estudio con tendencia a negativo. En la forma de estudio, 60% presentan hábitos de estudio con tendencia a positivo, seguido por 23.4% positivo, 13.3% tendencia a negativo y 3.3% presenta muy positivo. En la resolución de tareas, 75% presentan hábitos de estudio con tendencia a positivo y 25% positivo. En la preparación de exámenes, el 100% presentan hábitos de estudio muy negativo. En la forma de escuchar la clase el 65% presentan hábitos de estudio muy positivo y 35% positivo. Finalmente, en acompañamiento a estudiar, 36.7% presenta hábitos de estudio positivo, 35% muy positivo y 28.3% con tendencia a positivo.

## ABSTRACT

The purpose of the study was to describe study habits in a general manner, as well as their dimensions or areas of study, task resolution, exam preparation, listening to the class and accompaniment when studying in students of the Military Pre-Military Academy. Peru - Barranca, 2017. This is a basic research, descriptive level and non-experimental, simple descriptive transectional design. The population was 60 students who were applied the Inventory of Study Habits CASM - 85 - 2014 built by Vicuña-Peri. The results show that 88.3% of the students have study habits with a tendency to positive and 11.7% have study habits with a tendency to negative. In the form of study, 60% have study habits with a positive tendency, followed by 23.4% positive, 13.3% tendency to negative and 3.3% present very positive. In the resolution of tasks, 75% have study habits with a tendency to positive and 25% positive. In exam preparation, 100% have very negative study habits. In the way of listening to the class, 65% have very positive study habits and 35% positive. Finally, in accompaniment to study, 36.7% have positive study habits, 35% very positive and 28.3% with a positive tendency.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

Hoy en día para afianzar habilidades y destrezas académicas es esencial el aprendizaje llevado a cabo sistemáticamente durante el periodo de vida. El cual todo estudiante deberá aplicar con el fin de lograr un repertorio adecuado de hábitos de estudio para ser formado como un profesional altamente competente con expectativas de superación para lograr el éxito. Por ende, tendrá que encauzar los conocimientos y habilidades desarrolladas durante su proceso de formación como estudiante, Rebaza (2016).

Al mencionar los hábitos de estudio vemos que muchos alumnos del nivel secundario y superior no poseen las herramientas adecuadas para rendir en todo su potencial, debido a varios factores; por ejemplo, la carencia de información de los docentes que más de las veces solo se ha visto limitados a dictar una clase de forma teórica donde queda ausente todo tipo de dinámica que involucre al alumno como ente activo y protagónico del foco temático tratado en clase. La academia Pre Policial Militar se caracteriza en brindar una excelente preparación de calidad en conocimiento y esfuerzo físico a jóvenes con vocación de servicio. La misión de la academia es formar alumnos competentes con valores y alto nivel académico desarrollado por docentes exigentes e instructores calificados. Los estudiantes de la academia fluctúan entre las edades de 16 a 19 años, varones y mujeres, con promedio de notas bajo, medio y alto, proceden de colegios estatales y particulares, viven en la zona urbana de la provincia de Barranca. En la actualidad los alumnos de la academia atraviesan una seria problemática en el rendimiento académico llegando al promedio aceptable con respecto a la exigencia que se necesita para que los estudiantes puedan postular e ingresar a las Fuerzas Armadas y Policía. Posiblemente uno de los factores podría deberse a la deficiencia en sus hábitos de estudio. Añadido a ello el Superior de la Institución manifiesta que al iniciar el ciclo académico se realiza una entrevista a los estudiantes, una de las preguntas es,

si los alumnos cuentan con la formación de hábitos de estudio; la mayoría de estudiantes refieren que no. En estos alumnos se ha observado que estudian faltando horas para una evaluación, desconocen cómo hacer un resumen, falta de métodos didácticos y técnicas de estudio, formados como receptores de conocimientos y dependiente de la figura del profesor, sobre todo aquellos en los que existe una falta de motivación por diversas circunstancias y en otros casos los que no tienen un ambiente apropiado que facilite su atención y concentración para el estudio.

Es común que el estudiante se enfrente a una realidad muy particular para la cual no ha sido debidamente preparado, teniendo que ajustarse a cambios en los que no fue habituado y que representan retos difíciles de vencer, culpando así a sus pasados educadores de no haberle enseñado, ni inculcado métodos que faciliten la asimilación de contenidos, mientras que aquellos educadores que reciben a los estudiantes en cursos avanzados, frecuentemente se quejan de la falta de hábitos de estudio que conlleva a un rendimiento notablemente pobre en las asignaturas académicas y probablemente a una reprobación de las mismas (Alvarado y Castro 2004).

En la búsqueda de antecedentes sobre hábitos de estudio se han encontrado investigaciones en diferentes poblaciones, en donde se ha utilizado el Inventario de hábitos de estudio CASM - 85 y la mayoría de los estudios son de tipo descriptivo y correlacional. En relación a la variable y a la población que se pretende investigar no se han encontrado trabajos similares, sin embargo se han encontrado investigaciones como es el Machaca y Cabrera, (2014) en alumnas del IV – VIII semestre de la Facultad de enfermería de una Universidad en Arequipa, así mismo Castillo (2015) en estudiantes de Bibliotecología de una universidad en México, Ríos (2016) en alumnos y alumnas del primero de secundaria en Iquitos, García (2016) en estudiantes de un instituto Superior pedagógico en Cusco, de igual manera Palacios (2017) en estudiantes de tercero de secundaria en Piura, Guevara

Tantalean (2017) en estudiantes de primer ciclo de contabilidad de un Instituto Superior Tecnológico en Lima, Huamán (2017) en estudiantes del Centro Pre Universitario de una universidad particular en Lima.

Los instrumentos encontrados a nivel nacional que miden hábitos de estudio son: el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (2005) de Luis Vicuña Peri en 1985 y el Inventario de Hábitos de estudio de Ary, Cheser y Razavieh. Y los instrumentos a nivel internacional encontramos son: El Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A), diseñado por Oñate Gómez, Cuestionario de Estilo de aprendizaje y Orientación motivacional (EDAOM) por Sandra Castañeda, Inventario de Técnicas de Estudio (ITECA) adaptada para Guatemala. De la misma manera según las investigaciones encontradas el instrumento que más han utilizado para medir hábitos de estudio es el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (2005) de Luis Vicuña Peri en 1985.

Los hábitos de estudio han sido definidos como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (Hull 1996, citado en Vicuña, 2014). Los hábitos de estudio son sumamente importantes para los aprendizajes actuales y futuros de los estudiantes, ya que a medida en que los estudiantes los adopten adecuadamente lograrán mejorar su aprendizaje, viéndose reflejado en resultados positivos en el desarrollo integral de estos (García y Palacios 2000, citado en Guevara et al. 2017). Así mismo (Álvarez y Erpel 2003, citado en Guevara et al. 2017) sostiene que los hábitos de estudio otorgan beneficios importantes a los estudiantes. Se logra la optimización de los tiempos dedicados a aprender y la mejora del rendimiento académico, dando la oportunidad de desarrollar, reforzar y despertar habilidades. Por otro lado, se incrementa la autoestima, ya que el estudiante comenzará a sentirse seguro de sus propias capacidades. Además, el desarrollo del trabajo y estudio diario facilitará la aplicación de lo aprendido en los diversos ámbitos de la vida.

Dentro de los factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio, tenemos los factores psicológicos que están relacionados con las condiciones personales. Empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la organización personal, saber manejar el tiempo; bienestar físico y mental que pueden ser mejoradas con la actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación y relajación adecuada. Además, la visualización del estudio referido desde las necesidades permitirá identificar las fortalezas y debilidades en el estudio y partir de ello estructurar un plan de trabajo (Horna, 2001, citada en Ortega, 2012).

De acuerdo a Soto (2004, citada en Guevara et al. 2017), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado y se debe lograr la planificación del tiempo dedicado al estudio. Por ello, se recomienda destinar un espacio de preferencia de uso exclusivo, sin malos olores, ventilada, temperatura moderada, sin ruidos, ni otro tipo de distracciones.

Por otro lado, el factor instrumental se vincula con las condiciones instrumentales formuladas que se refieren concretamente al método de estudio que se empieza a ejecutar y practicar agregándolo al esquema de conducta de los estudiantes, el cual en conjunto compone la habilidad para aprender a estudiar (Horna, 2001, citada en Ortega, 2012).

Dentro de las áreas de los hábitos de estudio, (Vicuña, 2005, citada en Huamán, 2017) plantea las siguientes áreas de hábitos de estudio:

**a. Forma de estudio:** Está referido a la forma de estudiar y retener información de manera eficiente, empleando técnicas y métodos de estudio adecuados como el empleo de la técnica del subrayado, planteamiento de preguntas, el repaso permanente, asimilación de información preexistente en el estudiante, Ausubel (1973), citado por Pozo, 2006.

**b. Forma de resolución de tareas:** Es el proceso en el que el estudiante estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones. La tarea supone la conclusión del proceso de enseñanza del docente en el aula, y que el estudiante debe resolver en casa; para luego ser revisado y evaluado. Esta área permite identificar qué conductas presenta el estudiante frente a la actividad académica asignada por el docente, si muestra interés en presentarla a tiempo, busca información, se asegura de comprender, se hace responsable o solo para cumplir y obtener una evaluación por el docente.

**c. Forma de preparación ante los exámenes:** Incluye la organización del tiempo, recursos e información como medio de preparación para el momento de rendir el examen, como: si comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, da el examen sin haber estudiado previamente, espera que le avisen que hay examen para comenzar a estudiar o realiza plagios.

**d. Forma de escuchar las clases:** Se refiere a las conductas que realiza el estudiante en el momento de clases, como prestar atención al docente (lo cual resulta esencial para el proceso de aprendizaje, pues si existe distracción el estudiante no podrá comprender la información brindada por el docente), tomar apuntes, formular preguntas o argumentos ante un determinado tema.

**e. Forma de acompañamiento en los momentos de estudio:** Está referido a la interacción que tiene el estudiante durante el momento de estudio, es decir, los actos que el estudiante realiza durante el tiempo que se encuentra estudiando, como si existen distractores, existen interrupciones o un ambiente inadecuado o adecuado de estudiar. Esta área es importante para identificar aquellas conductas que el estudiante manifiesta y dificulta su proceso de estudio y de aprendizaje.

Dentro de las teorías que estudian los hábitos de estudio, se ha visto la necesidad de ampliar la información de los hábitos de estudio para ello se han impulsado investigaciones desde el ámbito conductista y cognitivo. Ante ello, (Hernández y García 1991, citado en Vázquez, Torres, Otero, Hermida y Blanco (2012) indica las siguientes implicaciones de ambos enfoques: En primer lugar, en el enfoque conductista se considera que los hábitos de estudio son una secuencia de acciones, en este caso primero la elección del tema, luego la organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos, donde se busca conocer las

situaciones que preceden a los hábitos de estudio. Este enfoque plantea, en primer lugar, que los hábitos de estudio pueden consolidarse mediante el condicionamiento con refuerzos. Además, el aprendizaje debe desarrollarse progresivamente, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y los períodos de descanso. Asimismo, el alumno debe manejar técnicas de estudio para fomentar un adecuado hábito de estudio, el cual será potenciado por la motivación. Por lo tanto, el enfoque conductista sostiene que los hábitos de estudio son el conjunto de conductas que por la práctica constante se realizan automáticamente.

Mientras que el enfoque cognitivo se centra en el aprendizaje de contenidos; de esta manera prioriza los aspectos internos que intervienen en la formación de un hábito de estudio, es decir resalta los procesos mentales (la memoria, la codificación y la recuperación informativa). Entre sus principales planteamientos, se sostiene que la memorización de contenidos es esencial en la formación de un hábito de estudio e interviene en los procesos cognitivos, ya sea en el almacenamiento de información, representaciones mentales, el olvido, etc.

Por otro lado, según (Hernández 2015, citado en Guevara et al. 2017) los hábitos de estudio son factores que intervienen en el éxito académico, mucho más que la inteligencia o la memoria, pues los hábitos son conductas que se adquieren por repetición y se automatizan con el paso del tiempo. Por ello, se plantean las fases del proceso de adquisición de un hábito de estudio. La primera es denominada formación ya que corresponde al período en el que se está adquiriendo el hábito. La segunda, llamada estabilidad, porque es la fase en la que una vez que se ha conseguido el hábito, se realizan los actos de forma habitual y de manera automática.

## **2. Justificación de la investigación**

La presente investigación es importante porque nos brindará información actual de la población en cuanto al manejo de estrategias y técnicas al momento de estudiar, incrementando así al campo teórico de la variable Hábitos de estudio en estudiantes de la academia Pre Policial Militar en Barranca. Asimismo, al dar a

conocer los resultados a los propios estudiantes permitirá que ellos tomen conciencia de sus hábitos y replanteen su comportamiento y a los directivos permitirá implementar actividades para promover hábitos saludables en mejora del logro de sus aprendizajes.

### **3. Problema**

¿Cuáles son los hábitos de estudio de estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú de Barranca, 2017?

### **4. Conceptualización y operacionalización de las variables**

**Hábitos de estudio:** Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (Hull 1996, citado en Vicuña, 2014)

**Tabla 1:** Matriz de operacionalización de la variable principal.

<b>Definición conceptual</b>	<b>Áreas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición operacional Hábitos estudio</b>
Es un patrón conductual aprendido que se desarrolla mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. (Hull 1996).	<b>Forma de estudio</b>	Subraya al leer. Elabora preguntas. Recita de memoria lo leído. Utiliza el diccionario. Relaciona el tema con otros temas.	<b>MUY POSITIVO</b> 71 - 80	<b>MUY POSITIVO</b> Poseen hábitos de estudio, definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.
	<b>Resolución de tareas</b>	Realiza resúmenes. Responde sin comprender. Prioriza orden y presentación. Pide ayuda a otras personas. Organiza su tiempo. Categoriza tareas.	<b>POSITIVO</b> 61 - 70	<b>POSITIVO</b> Poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.
	<b>Preparación de exámenes</b>	Estudia en el último momento. Copia del compañero. Olvida lo que estudia. Selecciona el curso fácil de estudiar. Elabora resúmenes.	<b>TENDENCIA POSITIVO</b> 51 - 60	<b>TENDENCIA POSITIVO</b> Tienen hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar, sin embargo poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio.
	<b>Forma de escuchar la clase</b>	Registra información de clase. Ordena información. Pregunta en clase. Se distrae fácilmente.	<b>TENDENCIA NEGATIVO</b> 41 - 50	<b>TENDENCIA NEGATIVO</b> Son alumnos promedio, tienen hábitos inadecuados parecidos en su mayoría a las características de la categoría negativa, frecuentemente su rendimiento

---

			académico es bajo.
		<b>NEGATIVO</b> 31 – 40	
<b>Acompañamiento al estudiar</b>	<b>Existe interrupción en clase y en su casa.</b> <b>Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.</b> <b>Consume alimentos cuando estudia.</b>		<b>NEGATIVO</b> <b>El número de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.</b>
		<b>MUY NEGATIVO</b> 20 - 30	
			<b>MUY NEGATIVO</b> <b>Corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por la falta de capacidad intelectual, sino porque no poseen métodos apropiados, dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan.</b>

---

## **5. Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir los hábitos de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.

### **Objetivos Específicos**

1. Describir la forma de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.
2. Describir la resolución de tareas en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.
3. Describir la preparación de exámenes en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.
4. Describir la forma de escuchar la clase en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.
5. Describir el acompañamiento al estudiar de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú – Barranca, 2017.

## METODOLOGÍA

### 1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existente acerca de la realidad, su objetivo de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos (Carrasco, 2005).

El diseño fue no experimental porque se realizó sin la manipulación de las variables, solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De corte transeccional y descriptivo simple, dado que se recolectó los datos en un solo momento, su propósito es describir y analizar variables en un momento dado y descriptivo porque tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

### 2. Población - Muestra

La población estuvo constituida por 60 estudiantes de la academia Pre Policial Militar de Barranca. Se trabajará con la denominada muestra censal.

**Tabla 2.** Características de la muestra de los estudiantes

Características	f	%
<b>Sexo</b>		
Mujer	18	30.0
Varón	42	70.0
<b>Edad</b>		
14 – 16	5	8.3
17 – 21	55	91.7
<b>Con quienes vive</b>		
Madre	3	5.0
Ambos padres	57	95.5
<b>Trabaja y estudia</b>		
No	60	100.0

<b>Conoce los hábitos de Estudio</b>	32	21.3
Si	60	100.0
<b>Horas a la semana de estudio</b>		
0 – 2 horas	1	1.7
3 – 5 horas	42	70.0
6 – 8 horas	17	28.3
<b>Dificultades para estudiar</b>		
Si	4	6.7
No	56	93.3
<b>Alguna técnica para las tareas</b>		
Si	4	6.7
No	56	93.3

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la academia pre Policial Barranca – 2017

### 3. Técnicas e instrumentos de investigación

En la siguiente investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, revisión 2014. Del autor Luis Alberto Vicuña Peri. Dado a conocer en el año 1985, con revisiones en los años 1991, 1998, 2005 y 2014.

La administración de la prueba es individual o colectiva, con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos aproximadamente. Dicho instrumento tiene como objetivo la medición y el Diagnóstico de los Hábitos de estudio de los alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. Muestra un tipo de ítem cerrado dicotómico. Su tipificación hace mención al tipo de baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada en el año 2014.

Las características del cuestionario está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 áreas: Área I ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems; Área II ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems; Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems; Área IV ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems y Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems.

El campo de aplicación del presente inventario de Hábitos de Estudio, ha sido elaborado partiendo de un repertorio de conductas observables, que los estudiantes de nivel secundario y de los primeros años de educación superior, realizan durante sus momentos de estudio; de allí que el presente Inventario está delimitado para

estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de instrucción superior.

Este contiene un manual de aplicación; en el cual encontramos la información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los Hábitos de Estudio del sujeto evaluado, así como el Baremos Dispercigráfico del Inventario, por áreas y para el puntaje total, así como el puntaje T, este baremo fue realizado por el autor en Lima Metropolitana. También contiene hojas de respuestas; donde se halla el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cual quiera de las dos columnas, SIEMPRE o NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente.

### **Validez y Confiabilidad**

El instrumento en relación a su validez fue sometido a un análisis propuesto por el autor mismo Luis Vicuña Peri, aplicándose a 160 estudiantes de forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos el cual está constituido por 55 preguntas distribuidos en 5 áreas. Así mismo dicha prueba pretende medir según Hernández, Fernández y Baptista (2010); el procedimiento estadístico es producto momento de Pearson, el cual se espera una puntuación superior a .20 teniendo un adecuado nivel de discriminación según (Kline 1984, citado en Tapia & Luna, 2010).

Al establecer la confiabilidad se sometió el instrumento al análisis de las mitades, también al análisis de la consistencia interna de la varianza de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario finalizando con la correlación intertest y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionará los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose los siguientes resultados: Área I 0.50 - 0.67, Área II 0.45 - 0.58, Área III 0.48 - 0.65, Área IV 0.48 - 0.65, Área V 0.31 - 0.47 y con Total de 0.75 - 0.86. Recordando que el inventario presenta alta

confiabilidad y en todos los casos los valores de  $r$  son significativos al 0.01.

Por otro lado, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área como: Área I 0.94, Área II 0.98, Área III 0.98, Área IV 0.98 y Área V 0.99 y con Total de 0.97; y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se aplicará la correlación inter test y test total, mediante el coeficiente  $r$  de Pearson calculando el valor de  $t$  de significación de  $r$  al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

#### **4. Procesamiento y análisis de la información**

Para la ejecución y desarrollo de la presente investigación se realizaron las siguientes coordinaciones:

Se solicitó a la Universidad Privada San Pedro una carta de presentación para luego presentar al director de la institución académica pre policial militar, Barranca. Informándole sobre el objetivo de la investigación dando su consentimiento luego de una semana. Luego se dio la información de los objetivos y beneficios que este proyecto traería a su institución.

Fue aceptada la investigación, se coordinó la fecha y hora para entrevistarse con los padres de familia de los estudiantes menores de edad y con los estudiantes mayores de edad, para realizar una presentación sobre la investigación, su importancia, objetivos y beneficios; y también para solicitarle su consentimiento informado, todos aquellos que aceptaron pasaron a firmar el consentimiento informado. Luego se coordinó con el director y docentes la fecha y hora de aplicación del instrumento de evaluación. Posterior a ello se aplicó el instrumento en el aula de clase.

Seguidamente, se procedió a depurar los protocolos del instrumento, para la respectiva calificación e interpretación, utilizando una matriz donde se ingresaron los datos, obteniendo, resultados estadísticos del programa SPSS21.

## RESULTADOS

### Análisis

En la tabla 3 se observa que el 88.3% de los estudiantes de la academia Pre Policial Militar presentan hábitos de estudio con tendencia a positivo y un 11.7% con tendencia a negativo.

*Tabla 3: Hábitos de estudio en estudiantes de la academia Pre policial Militar Mi Perú - Barranca, 2017.*

Categoría	f	%
Tendencia a positivo	53	88.3
Tendencia a negativo	7	11.7
Total	60	100.0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la academia pre Policial Barranca - 2017

En la tabla 4, se observa que el 60% de los estudiantes de la academia Pre Policial Militar presentan hábitos de estudio según forma de estudio con tendencia a positivo, seguido de un 23,4% que presenta hábitos de estudio positivo, 13,3% con tendencia a negativo y un 3,3% que presenta hábitos de estudio muy positivo.

*Tabla 4: Hábitos de estudio según forma de estudio en estudiantes de la academia Pre policial Militar Mi Perú - Barranca, 2017.*

Categoría	f	%
Muy positivo	2	3,3
Positivo	14	23,4
Tendencia a positivo	36	60,0
Tendencia a negativo	8	13,3
Total	60	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la academia pre Policial Barranca - 2017

En la tabla 5, se observa que el 75% de los estudiantes de la academia Pre Policial Militar presentan hábitos de estudio según la resolución de tareas con tendencia a positivo, y un 25,0% que presenta hábitos de estudio positivo.

*Tabla 5: Hábitos de estudio según la resolución de tareas en estudiantes de la academia Pre policial Militar Mi Perú - Barranca, 2017.*

Categoría	f	%
Positivo	15	25,0
Tendencia a positivo	45	75,0
Total	60	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la academia pre Policial Barranca - 2017

En la tabla 6, se observa que el 100% de los estudiantes de la academia Pre Policial Militar presentan hábitos de estudio según la preparación de exámenes muy negativo.

*Tabla 6: Hábitos de estudio según la preparación de exámenes en estudiantes de la academia Pre policial Militar Mi Perú - Barranca, 2017.*

Categoría	f	%
Muy negativo	60	100,0
Total	60	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la academia pre Policial Barranca - 2017

En la tabla 7, se observa que el 65,0% de los estudiantes de la academia Pre Policial Militar presentan hábitos de estudio según la forma de escuchar la clase muy positivo, y un 35,0% que presenta hábitos de estudio positivo.

*Tabla 7: Hábitos de estudio según la forma de escuchar la clase en estudiantes de la academia Pre policial Militar Mi Perú - Barranca, 2017.*

Categoría	f	%
Muy positivo	39	65,0
Positivo	21	35,0
Total	60	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la academia pre Policial Barranca – 2017

En la tabla 8, se observa que el 36,7% de los estudiantes de la academia Pre Policial Militar presentan hábitos de estudio según el acompañamiento a estudiar positivo, seguido de un 35,0% que presenta hábitos de estudio muy positivo, y un 28,3% que presenta hábitos de estudio con tendencia a positivo.

*Tabla 8: Hábitos de estudio según el acompañamiento a estudiar en estudiantes de la academia Pre policial Militar Mi Perú - Barranca, 2017.*

Categoría	F	%
Muy positivo	21	35,0
Positivo	22	36,7
Tendencia a positivo	17	28,3
Total	60	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la academia pre Policial Barranca - 2017

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio a nivel general, podemos observar que el 88,3% de los estudiantes de la academia Pre Policial Militar tienen hábitos de estudio con tendencia a positivo; es decir los estudiantes que se ubican en esta categoría, tienen hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar; sin embargo poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos y decidir la corrección permanente (Vicuña et al. 2014). Posiblemente esto se deba a que en la época de educación primaria y secundaria no desarrollaron hábitos de estudio adecuados enseñados por sus docentes encargados de su formación académica conjuntamente con el apoyo de sus padres desde el hogar. Esta posibilidad está siendo reforzada por lo que dice (Correa, 1998, citado en Ortega et al. 2012) que la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundario, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del estudiante. Garreta (2007, citado en Hernández, 2015) indica que los padres y docentes deberían ser socios activos en la tarea de educar. Sin embargo, los docentes tienden a quejarse que algunos padres delegan toda la responsabilidad al docente. Por ello es necesario que los padres puedan demostrar cuánto y cómo les importa la educación de sus hijos, involucrándose en las tareas educativas. Es necesario que el interés por los hijos se refleje en actitudes concretas y que haya un esfuerzo por satisfacer las demandas de la institución donde estudia el educando. Mantenerse informado también es un

requisito mínimo para que la sociedad entre padres y docentes funcione. También puede influir en la falta de compromiso y el deseo por parte del estudiante. Esta posibilidad está siendo reforzada por Ortega (2012) que las condiciones personales involucran a la actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, perseverancia, organización personal, el uso del tiempo; la salud física y mental, todos estos inciden de una manera fundamental en el estudio, estos aspectos muchas veces no pueden ser controlados, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada. Por otro lado, la mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las necesidades, analizar en qué campos o temas se presentan problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, trabajos, presentaciones, etc...), y a partir de ahí confeccionar un horario de trabajo diario. Covey (1997, citado en Palacios et al. 2017) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una corriente del crecimiento personal que supone crecimiento armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Respecto a las áreas en la forma de estudio, se obtuvo que el 60% de los estudiantes presentan hábitos de estudio con tendencia a positivo; es decir poseen hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar, sin embargo poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio en la forma de estudiar y retener información de manera eficiente como empleando técnicas y métodos de estudio adecuados como por ejemplo el empleo de la técnica del subrayado, planteamiento de preguntas, el repaso permanente y asimilación de información preexistente en el estudiante Ausubel (1973, citado por Pozo, 2006). Posiblemente se deba porque no emplean técnicas adecuadas, presentan dificultad de subrayar al leer y dificultad para relacionar el tema con otros temas. Esta posibilidad está siendo reforzada por lo que dice Hernández (1998, citado en Ortega

et al. 2012) que las técnicas de estudio brindan beneficios prácticos para estudiar, la técnica es un producto artificial creado por el individuo con el propósito de mejorar las actividades a realizar, de mejorar la realización y realzar la calidad de lo que se promueve. Así la técnica de estudio sirve para reforzar el método de estudio llevando la práctica adecuada para obtener resultados satisfactorios. García y Palacios (2000, citado en Palacios et al. 2107) manifiestan que la aplicación adecuada de técnicas de estudio permiten corregir ciertos hábitos, los cuales se refuerzan mediante la práctica continua del mismo logrando mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente. Sebastián, Ballesteros y Sánchez (2016, citado en Palacios et al. 2017) agrega que la lectura puede ser definida como un proceso en el cual se distinguen los siguientes momentos: Reconocer palabras, entender ideas, contrastar el pensamiento del autor con el propio y por último se evalúa lo leído. Cutz (2003, citado en Rebaza et al. 2016) la técnica del subrayado es resaltar con una línea las ideas principales de un texto, y se desarrolla al estar leyendo con atención un texto las veces que sea necesario para comprenderlo en su totalidad; esta acción es tomada por el estudiante frente al estudio y el deseo de continuar en un aprendizaje de manera fácil y práctica.

Seguido a ello, los resultados en la resolución de tareas, se obtuvo que el 75% de los estudiantes presentan hábitos de estudio con tendencia a positivo; es decir poseen hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar, sin embargo poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio en el proceso en el que el estudiante estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones para la realización de tareas. La tarea supone la conclusión del proceso de enseñanza del docente en el aula, y que el estudiante debe resolver en casa; para luego ser revisado y evaluado. Esta área permite identificar qué conductas presenta el estudiante frente a la actividad académica asignada por el docente como por ejemplo si muestra interés en presentarla a tiempo, busca información, se asegura de comprender, se hace responsable o solo para cumplir y obtener una evaluación por el docente (Vicuña et al. 2014). Posiblemente se deba a

la dificultad de realizar resúmenes, no comprende lo que lee y no organiza su tiempo. Esta posibilidad está siendo reforzada por lo que dice Hernández (1988, citado en Palacios et al. 2017) precisa que el fracaso académico de un estudiante se presenta cuando no organiza su tiempo, no elabora planes de estudio. Es por ello que el éxito que obtenga en el estudio dependerá no solo de la inteligencia y el esfuerzo sino de la eficacia de los hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades académicas trae consigo un verdadero estudio. Horna (2001 citado en Guevara et al. 2017) un estudiante que aplica buenos hábitos de estudio en el momento de resolver una tarea, significa que es una persona con actitudes positivas al estudio, es decir un buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas. Dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, serenidad y satisfacción.

En el área preparación ante los exámenes, se obtuvo que el 100% de los estudiantes presentan hábitos de estudio muy negativo, es decir el número de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico, siendo de inteligencia normal alta, sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información, y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si corrige sus hábitos en la organización del tiempo, los recursos e información como medio de preparación del estudiante en el momento de rendir el examen como por ejemplo si comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, da el examen sin haber estudiado previamente, espera que le avisen que hay examen para comenzar a estudiar o realiza plagios (Vicuña et al. 2014). Posiblemente se deba a que estudian horas antes de dar exámenes, se presenta a rendir el examen sin previa preparación o realiza plagios. Esta posibilidad está siendo reforzada por lo que dice la Universidad Granada (2012, citado en Palacios et al. 2017) que la preparación de un examen se inicia a principio de un curso y comienza con la asistencia a clase, la preparación activa y el correcto aprovechamiento de las clases. Es aquí donde se empieza a estudiar para un examen y se debe estudiar y repasar desde el primer día. Es muy importante que el estudiante repase la información estudiada, y no deje nunca el repaso para la última

mañana o tarde antes del examen, ya que por eso podría ponerlo muy nervioso/a y pondría en duda lo que sabe. Ellis (1993 citado en Rebaza et al. 2016) que el estudiante debe aprender a manejar apropiadamente su tiempo para adquirir conocimientos que muestren la calidad de aprendizaje que llevan a un continuo aprender. Para lograrlo con éxito será necesario organizar sus horas semanales para que pueda estudiar, no dejando de lado los diferentes quehaceres los cuales hacen crear conciencia de la situación para mejorar continuamente.

En el área forma de escuchar la clase se obtuvo que el 65% de los estudiantes presentan hábitos de estudio muy positivo, es decir poseen hábitos definitivamente adecuados de estudio, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso de aprendizaje académico y conductas que realiza el estudiante en el momento de clases como por ejemplo prestar atención al docente (lo cual resulta esencial para el proceso de aprendizaje, pues si existe distracción el estudiante no podrá comprender la información brindada por el docente), tomar apuntes, formular preguntas o argumentos ante un determinado tema (Vicuña et al. 2014). Posiblemente se deba en que realiza preguntas en clase, anota lo que el docente escribe en la pizarra y presta atención en clase. Esta posibilidad está siendo reforzada por lo que dice Aparicio (s.f, citado en Palacios et al. 2017) que las estrategias que se deben utilizar para escuchar una clase deben ser las más adecuadas, por ejemplo, es aconsejable tomar notas, pero no copiar al pie de la letra solamente datos concretos y más significativos, tener una actitud positiva ante lo que escuchamos, dejar de lado las preocupaciones y distracciones para concentrarnos en aquello que se está dictando y preguntar sin miedo aquello que no se esté entendiendo. De esta manera los hábitos de estudio en el momento del dictado de clases serán los más eficaces. Vildoso (2003, citado en Palacios et al. 2017) considera que los estudiantes que han obtenido buenos resultados en este ítem, se caracterizan por elaborar un horario y planes de estudio, así mismo le dan mayor importancia a la comprensión de lecturas, participan en clase cuando tienen duda, no se distraen por ningún elemento externo a la clase, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes y después de clase ordenan sus apuntes.

Por último, en el área de acompañamiento al estudiar se obtuvo que el 36,7% de los estudiantes presentan hábitos de estudio positivo, es decir poseen un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas en la interacción que tiene el estudiante durante el momento de estudio como por ejemplo en los actos que el estudiante realiza durante el tiempo que se encuentra estudiando, como si existen distractores, interrupciones o un ambiente inadecuado o adecuado de estudiar. Esta área es importante para identificar aquellas conductas que el estudiante manifiesta y dificulta su proceso de estudio y de aprendizaje (Vicuña et al. 2014). Posiblemente el estudiante cuenta con un ambiente poco aceptable durante el tiempo que dedica a realizar sus actividades académicas, un lugar con ruidos tormentosos, estudia con música o televisión, consume alimentos mientras estudia. Esta posibilidad está siendo reforzada por lo que dice Universidad Argentina (2014, citado en Palacios et al. 2017) un buen ambiente de estudio debe contar con las siguientes características; debe ser un lugar alejado de los ruidos tormentosos, tampoco se llegará a encontrar un silencio absoluto, sino un lugar donde haya ruidos moderados. Por ejemplo estudiar con música o televisión no es adecuado para llegar a concentrarse. Por otro lado, es necesario e importante que los elementos que no deben acompañar a este ambiente de estudio son los amigos, la familia, etc., ya que son una alta fuente de distracción. Soto (2004, citado en Palacios et al. 2017) es importante estudiar en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Además, el estudiante necesita organizar el espacio en dicho lugar, evitando malos olores, ruidos u otro tipo de distracciones.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se evidencia que los estudiantes de la academia Pre Policial Militar presentan un gran porcentaje de hábitos de estudio con tendencia a positivo en un 88,3% y tan solo un 11,7% presenta tendencia a negativo.
- En cuanto al área forma de estudio, obtenidos por los estudiantes en mayor porcentaje fueron en un 60,0% tendencia a positivo, seguido del 23,4% positivo, 13,3% tendencia a negativo y muy positivo con el 3,3%.
- En el área resolución de tareas se obtuvo un mayor porcentaje en tendencia a positivo, con un 75% y 25% positivo;
- Con respecto al área preparación de exámenes, los resultados obtenidos fueron en un 100% muy negativo.
- En el área forma de escuchar la clase, se obtuvo un mayor porcentaje de 65% muy positivo y 35% positivo.
- Con respecto a esta última área acompañamiento en los momentos de estudio, los estudiantes obtuvieron un porcentaje de 36,7% positivo, seguido de un 35% muy positivo y 28,3% tendencia a positivo.

### Recomendaciones

- Se recomienda realizar talleres para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes de la institución, conjuntamente con la participación de los docentes y padres, con el fin de brindar apoyo efectivo desde la institución y en el hogar para que el estudiante logre un mejor rendimiento académico.

- Se recomienda promover estrategias que permitan a los estudiantes de la academia desarrollar el uso de técnicas y métodos adecuados, a fin de obtener un mejor desenvolvimiento académico.
- Se recomienda mejorar el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes para que logren ahondar en la búsqueda de información y asegurar un mejor entendimiento y comprensión del tema.
- Se recomienda a la institución realizar talleres para fomentar en los estudiantes la organización del tiempo de estudio y generar repaos constantes para mejorar la forma de preparación ante los exámenes de los estudiantes de la academia a fin de tener un conocimiento más afianzado sobre las asignaturas.
- Se recomienda promover la participación activa del estudiante para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de las actividades académicas a fin de que tengan una apropiada forma de escuchar las clases para lograr el éxito académico.
- Referente al área acompañamiento al estudiar se sugiere implementar y adecuar ambientes de estudio favorables en los estudiantes de la academia para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje, en la institución y en el hogar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, Torres y Tirado (2015). *Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas*. (Universidad de Cartagena). Recuperado de [www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071850062015000500007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062015000500007)

Alvarado y Castro (2004). *Diagnóstico sobre hábitos y técnicas de estudio de los alumnos de noveno grado del Distrito 06-27, Mejicanos, San salvador, en el primer trimestre del año lectivo 2004*. (Facultad de Ciencias Sociales). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/378457993/capitulo-I>

Argentina (2013). *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero Básico en Guatemala*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>

Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos. Recuperado de <http://es.slideshare.net/mobile/famas/investigacincientifica34821405>

Castillo (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Autónoma de México. *Códices 11(2) 125-136*. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/CodiceBogota/2015/vol11/no2/6.pdf>

García (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del instituto Superior pedagógico Privado Ricardo Palma – Cusco, 2011*. (Tesis Maestría, Universidad Católica de Santa María). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5245>

- Guevara (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima's de Lima*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <http://epositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1402>
- Hernández, M. (2015). *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje*. Recuperado de <http://www.blogs.unitec.mx/vida-universitaria/habitosestudio-influencia-aprendizaje>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Mexico: McGraw-Hill.
- Huamán (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de [repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1376](http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1376)
- Machaca y Cabrera, (2014). *Presencia de hábitos de estudio en alumnos del IV – VIII semestre Facultad de enfermería - Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2013*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Católica de Santa María). Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/24265>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis para Licenciatura, Universidad san Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

- Palacios (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Piura). Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3062>
- Parra (2013). *Investigación sobre los Hábitos y Motivación de estudio de los Estudiantes de Grado Décimo de la Institución Educativa Técnica Comercial del Valle*. (Tesis magister, Universidad Nacional de Colombia sede Palmira). Recuperado de [www.bdigital.unal.edu.co/12680/1/7810035.2013.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/12680/1/7810035.2013.pdf)
- Rebaza, K (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/605/rebaza\\_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/605/rebaza_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ríos, A (2016). *Niveles de hábitos de estudio en alumnos y alumnas del 1° de secundaria del I.E.P. "Maynas", junio 2016*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Científica del Perú). Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/69177>
- Vázquez, F., Torres, A., Otero, P., Hermida, E. y Blanco, V. (2012). La necesidad de la prevención de la depresión en los cuidadores informales. *Revista psicología*, 16(15), 12-26.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 –R2014*. Lima, Perú.
- Vigo, A. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción*

*agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región Lima Provincias – 2011.* (Tesis Doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener). Recuperado de [http://issuu.com/alfonso\\_vigo/docs/tesis\\_doctorado\\_completa](http://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesis_doctorado_completa)

## **Apéndices**

### **Apéndice A.**

#### **PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS**

##### **PROTECCIÓN A LOS DERECHOS DE LA POBLACIÓN EVALUADA**

En todo momento de la investigación se tendrá en cuenta los principios éticos para la investigación en seres humanos. Por ello se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma, como también se garantizó la confiabilidad de la información, así mismo se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad, la participación fue voluntaria e informada y no coaccionada ya que se informó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia. De tal manera el investigador responsable garantizo la seguridad de las bases de datos, que no podrán ser utilizadas para otro fin que el señalado en el apartado de objetivos específicos.

**Apéndice B.****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Hábitos de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi  
Perú –Barranca, 2017.

Investigadora: Rojas Toro, Leyda Cecilia

**Propósito**

Los Hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición de acciones relacionadas a la actividad intelectual, los cuales son practicados por los estudiantes en el ámbito académico.

**Participación**

Este estudio pretende describir los hábitos de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú –Barranca, 2017.

Si su hijo participa en el estudio, únicamente tendrá que contestar al cuestionario y brindar algunos datos personales, pero sin embargo se le asegura que no será necesario que brinde su identidad.

**Riesgos del estudio**

Este estudio no representa ningún riesgo para su hijo. Para la participación de su hijo sólo es necesaria su autorización y brindar datos generales necesarios para la investigación como su edad, sexo, estado civil, religión.

**Beneficios del estudio**

Es importante señalar que con la participación de su hijo, Usted contribuirá en la obtención de conocimientos reales y con mayor precisión de los hábitos de estudio, específicamente al que su hijo (a) se encuentra expuesto (a). Además los resultados de la investigación podrán ser tomados en cuenta, para implementar acciones o actividades de salud mental en el plan curricular de la academia donde su hijo estudia.

### **Confidencialidad del participante**

Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, la única persona que sabrá que su hijo participó en el estudio, es el o la investigador(a). Quien no divulgara ninguna información proporcionada por su hijo durante la investigación. Cuando los resultados de la investigación se sustenten, no se incluirá información que pueda revelar la identidad de su hijo.

### **Consentimiento del sujeto del estudio.**

Yo he sido informado del objetivo del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Estoy enterado(a) también que puedo participar o no continuar en el estudio en el momento en el que lo considere necesario, o por alguna razón específica, sin que esto represente un pago o una represalia de parte del investigador.

Por lo anterior acepto voluntariamente la participación de mi hijo ..... y el uso de la información para los propósitos de la investigación .

Nombre del participante :

\_\_\_\_\_

Firma : \_\_\_\_\_ Fecha: / /

Academia :

\_\_\_\_\_

Número de identificación :

\_\_\_\_\_

Nombre del investigador :

\_\_\_\_\_

Firma : \_\_\_\_\_ Fecha: / /

**Apéndice C. INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**  
**CASM – 85**  
**REVISIÓN 2014**

**INSTRUCCIONES**

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA**

<b>I.</b>	<b>¿CÓMO ESTUDIA USTED?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12	Estudio solo para los exámenes.			
<b>II</b>	<b>¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha solera y ya no la hago.			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más difíciles.			

<b>III</b>	<b>¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27	Repaso momentos antes de examen.			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un lema.			
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
<b>IV</b>	<b>¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más abierto a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.			
<b>V</b>	<b>¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente.			
48	Requiero de la compañía de la TV.			
49	Requiero de tranquilidad y silencio.			
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.			
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.			
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.			
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc			
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales			

**Apéndice D.****FICHA DE DATOS:**

1. Sexo : F ( ) M ( )
2. Edad : Media: 14 – 16 ( ) Tardía: 17 – 21 ( )
3. ¿Con quienes vives? Madre ( ) Padre ( ) Ambos Padres ( )  
Otro familiar ( ) Solo (a) ( )
4. ¿Trabajas y estudias? Si ( ) No ( )
5. ¿Conoces que son los Hábitos de estudio? Si ( ) No ( )
6. ¿Practicas los Hábitos de Estudio? Si ( ) No ( )
7. ¿Te gusta estudiar? Si ( ) No ( )
8. ¿Cuántas horas a la semana dedicas al estudio?  
0 – 2 horas ( ) 3 - 5 horas ( ) 6 – 8 horas ( ) 9 a más horas ( )
9. ¿Tienes dificultades para estudiar? Si ( ) No ( )
10. ¿Utilizas alguna técnica para realizar tus tareas?  
Si ( ) No ( )